



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 067 “SAN LORENZO”  
SAYAPULLO - GRAN CHIMU-TRUJILLO-PERÚ 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

**AUTORA**

**GONZALES ROMERO, PETRONILA ERODITA  
ORCID: 0000-0002-4543-3649**

**ASESOR**

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Gonzales Romero, Petronila Erodita.

ORCID: 0000-0002-4543-3649

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú.

### **ASESOR**

Dra. Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
Y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Trujillo, Perú

### **JURADO**

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID ID 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID ID 0000-0003-3818-5664

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

Dra. Jiménez López Lita Ysabel  
**PRESIDENTE**

---

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Dra. Pérez Moran, Graciela  
**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme su amor, sabiduría, paciencia y fortaleza en los retos que se me presentan a lo largo de la vida.

Agradezco a mi familia, por ser mis forjadores de esperanza y deseo de superación a lo largo de mi vida.

A mis hijos, docentes por su dedicación, paciencia y tiempo a las personas queridas por ser parte de este sueño realizado durante estos años, y por brindarme todo su apoyo, buenos deseos, ánimo, cariño y comprensión, hicieron que esta parte de mi vida se cumpliera y fuera realidad.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de educarme y crecer profesionalmente.

**PETRONILA GONZALES ROMERO.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por cuidarme y guiarme siempre en cada momento de mi vida, por brindarme la oportunidad de crecer como persona y fortalecer mi vivir diario. A mi Dios por su perseverancia, amor, sabiduría, misericordia conmigo pequeña criatura en estos tiempos tan difíciles. A las personas queridas que me han acompañado en los años de mi formación, por sus alientos, y correcciones para ser buena como profesional y persona.

**PETRONILA GONZALES ROMERO.**

## CONTENIDO

	Pàg.
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>II. REVISION DE LA LITERATURA</i>	<i>4</i>
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Teoría de la Motricidad.....	11
2.2.2. Definición de motricidad gruesa: .....	16
2.2.3. Dimensiones de la motricidad gruesa: .....	16
2.2.4. Actividades para fortalecer la Motricidad Gruesa .....	17
2.2.5. Importancia de la Motricidad Gruesa.....	18
2.2.6. Fases del desarrollo de la motricidad gruesa.....	19
2.2.7. Acciones para un correcto desarrollo de la motricidad.....	20
2.2.8. Objetivos de los juegos populares de la motricidad gruesa .....	21
2.2.9. Influencia de los materiales para potenciar la motricidad gruesa	22
2.2.10. Etapas de la motricidad gruesa .....	22
2.2.11. Materiales y actividades para potenciar la motricidad gruesa...	24
<i>III. METODOLOGÍA</i>	<i>25</i>
3.1. Tipo de la Investigación.	25
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.	25

3.3. Diseño de la investigación.	25
3.4. El universo y muestra.	26
3.4 Definición y operacionalización de variables	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	29
3.6. Plan de análisis.	31
3.7. Matriz de consistencia.	33
3.8. Principios éticos ULADECH 2020.	34
<i>IV. RESULTADOS</i>	36
4.1. Resultados	36
4.2. Análisis de resultados	40
<i>V. CONCLUSIONES</i>	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones.	45
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	47
<i>ANEXOS.</i>	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Distribución de la Población de los estudiantes.....	26
<b>Tabla 2:</b> Muestra de los niños de educación inicial.....	27
<b>Tabla 3:</b> Matriz de definición y operacionalización de variable.....	28
<b>Tabla 4:</b> Distribución de las dimensiones según niveles y rango de la guía de observación para la variable motricidad gruesa.....	30
<b>Tabla 5:</b> Matriz de consistencia.....	33
<b>Tabla 6:</b> Nivel de motricidad gruesa.....	36
<b>Tabla 7:</b> Nivel de la dimensión control de postura de la motricidad gruesa.....	37
<b>Tabla 8:</b> Nivel de la dimensión saltos de la motricidad gruesa.....	38
<b>Tabla 9:</b> Nivel de la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa.....	39



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Nivel de motricidad gruesa.....	36
Figura 2: Nivel de motricidad gruesa en la dimensión control de postura.....	37
Figura 3: Nivel de motricidad gruesa en la dimensión saltos.....	38
Figura 4: Nivel de motricidad gruesa en la dimensión lanzamientos.....	39

## RESUMEN

La presente investigación titulada Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú- Trujillo-Perú- 2021. Tuvo como objetivo general describir el nivel de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 “San Lorenzo” – Sayapullo – Gran Chimú, 2020. La metodología utilizada en este trabajo fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental, y nivel descriptivo. La población muestral estuvo compuesta por 18 niños. Para recabar información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la ficha de observación, el cual permitió recolectar los datos cuantitativos de cada dimensión. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística, obteniendo como resultado que de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 100% de los niños muestra un alto nivel en el desarrollo de su motricidad gruesa lo que se ubica en un nivel de logro destacado, por lo que se concluye que los estudiantes de ambos sexos debe seguir realizando más actividades, estrategias activas y espacios donde tenga lugar su desarrollo motriz, para lograr así un desarrollo óptimo del desarrollo de sus habilidades motoras gruesas que favorecerán su desarrollo cognitivo del estudiante.

**Palabras clave:** Actitud, aptitud, desarrollo, gruesa, motricidad, niños.

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled Gross motor skills in boys and girls of 5 years of the I.E.I. N ° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú- Trujillo-Peru- 2021. Its general objective was to describe the level of gross motor skills in 5-year-old boys and girls from IEI N ° 067 “San Lorenzo” - Sayapullo - Gran Chimú, 2020. The methodology used in this work was quantitative with a non-experimental design, and a descriptive level. The sample population consisted of 18 children. To collect information, the observation technique was used and the instrument was the observation sheet, which allowed the collection of quantitative data for each dimension. For the data processing, statistics were used, obtaining as a result that of the 18 children that corresponds to the sample, 100% of the children show a high level in the development of their gross motor skills, which is located in an achievement level highlighted, which is why it is concluded that students of both sexes should continue to carry out more activities, active strategies and spaces where their motor development takes place, in order to achieve optimal development of the development of their gross motor skills that will favor their cognitive development of the student .

Keywords: Attitude, aptitude, development, gross, motor skills, children.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial ha sufrido un cambio repentino en donde los niños y las niñas ya no asisten a la escuela y lo hacen a través de las diversas plataformas virtuales como el google meet, zoom, WhatsApp, entre otras; viéndose afectados ya que no todos hacen ejercicios en casa, jugando desde sus computadoras, celulares, tabletas, provocando dificultades en su cuerpo a través de sus movimientos.

Si hablamos y pensamos en la psicomotricidad, encontramos 2 tipos en el infante: la motricidad gruesa y fina, la motricidad gruesa implica a los diferentes movimientos de todo o la gran mayoría del cuerpo, así como los brazos, las piernas, el abdomen, la espalda y la cabeza. Causando en el infante el poder gatear, el andar, el mantener el equilibrio, entre otras acciones que pueda realizar, su motricidad fina implica movimientos y acciones a grupos pequeños musculares, como pueden ser las manos, la cara, los ojos, los dedos, es decir, guarda relación tanto la coordinación del ojo como lo que se toca, así pues, que la motricidad se relaciona con los diferentes movimientos que realiza el infante tanto con grandes y pequeños grupos musculares (Chocce y Conde, 2018).

En base a lo expuesto anteriormente se busca responder al siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 – “San Lorenzo” - Sayapullo – Gran Chimú – Trujillo - Perú, 2021? Puesto que se ha podido observar que los niños y niñas presentan ciertas dificultades para desarrollar sus actividades motoras, las cuales se pueden dar por diferentes causas, ya sean socioculturales, ambientales, psicosociales, y/o biológicos, Aguilar (2018) explica que la capacidad de coordinar movimientos proviene del desencadenamiento

de procesos biológicos, psicomotores y neurológicos, las cuales reaccionan al mismo proceso de estimulación en la etapa inicial del ser humano.

Así mismo se elaboró como objetivo general: Describir el nivel de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020. Además, se hace necesario formular los siguientes objetivos específicos: Identificar la motricidad gruesa en la dimensión control de postura; Identificar la motricidad gruesa en la dimensión saltos; Identificar la motricidad gruesa en la dimensión lanzamientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 San Lorenzo Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2020.

La presente investigación se justifica de manera teórica porque permite la revisión de información de los diversos autores que nos hablan de motricidad gruesa. Metodológicamente hace referencia a las diversas estrategias que la docente debe aplicar en el aula con los niños y niñas. En lo práctico permite que el docente ponga en práctica en el aula las diferentes teorías sobre motricidad gruesa.

La metodología de investigación tipo cuantitativa, con una población de 56 estudiantes y la muestra conformada por 18 estudiantes El tipo de investigación fue cuantitativo con diseño no experimental, y nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 18 niños, para recabar información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la ficha de observación, el cual permitió recolectar los datos cuantitativos de cada dimensión. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística, obteniendo como resultado que de los 18 niños que corresponde a la muestra el 100% de los niños muestra un alto nivel en el desarrollo de su motricidad gruesa lo que se ubica en un nivel de logro destacado, por lo que se llega a las siguientes conclusiones: El nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años de la I.E.I

N° 067 San Lorenzo, mediante una guía de observación logramos ubicar con un porcentaje alto de 100% en los niveles en logro destacado, lo que significa el niño tienen un gran desarrollo en la motricidad gruesa y fundamental en el desarrollo del infante, ya que incluye el control de la postura y el equilibrio del cuerpo, empleando y aprendiendo diferentes movimientos como el darse vueltas o el sentarse, o el mover grupos de músculos que sean grandes como la cabeza, piernas, brazos. Respecto a la dimensión control de postura de la motricidad gruesa, los niños de 5 años se ubican en un porcentaje de 100% en un nivel en logro destacado, lo que significa que los niños muestran un buen control en la postura de su cuerpo en el desarrollo de sus actividades físicas coordinando movimientos en su cuerpo. Respecto a la dimensión saltos de la motricidad gruesa, los niños de 5 años se ubican en un mayor porcentaje de 94.44% en un nivel en logro destacado, lo que significa que los niños realizan actividades donde hacen control de sus extremidades inferiores para coordinar sus saltos. Respecto a la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa, los niños de 5 años se ubican en un mayor porcentaje de 94.44% en un nivel en logro destacado, lo que significa que los niños realizan movimientos correctos en el lanzamiento de objetos.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes.

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Gonzaga (2018), en Ecuador presentó la investigación titulada “La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el Programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) “San José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018”, tuvo como objetivo identificar cómo influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el CNH “San José” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018. El tipo de investigación fue pre experimental, el diseño fue descriptivo trasversal. La población estuvo conformada por 60 niños y la muestra estuvo conformada 10 niños, la técnica que se utilizó fue observación directa, entrevista estructurada, y como instrumento fue la encuesta, aplicándose el test de Denver a los niños. Se obtuvo como resultados en el pre test que el 33,75%(4) se encuentran en el nivel siempre y el 66,25% (6) se encuentran en el nivel a veces y en el pos test el 93,75 (8) se encuentran en el nivel siempre y el 6,25 (2) se encuentran en el nivel a veces. Se llegó a la conclusión que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico del niño dentro del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) San José mediante diferentes actividades físicas.

López (2018), en Ecuador presentó la investigación denominada “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”, tuvo como objetivo determinar cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Inicial I de la Escuela General

Básica “Isidro Ayora “de la ciudad de Latacunga. El tipo de investigación fue aplicada con diseño descriptivo. La población muestral estuvo compuesta por 20 niños, la técnica fue la observación y el instrumento fue el cuestionario. Se obtuvo como resultados que el 80% (16) se encuentra en el nivel siempre y el 20% nnn se encuentra en el nivel casi siempre. Se llegó a la conclusión que se logró identificar claramente que los juegos tradicionales infantiles ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Ortiz (2019), en Ecuador presentó la investigación denominada “Actividades para desarrollar la Motricidad Gruesa en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa Particular "San Maximiliano Kolbe" provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia El Bomboli, cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, periodo mayo-octubre 2018”, tuvo como objetivo analizar la incidencia de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa Particular “San Maximiliano Kolbe” provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia El Bomboli, cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, periodo mayo – octubre del 2018. El tipo de investigación fue bibliográfica con un diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por 20 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que el 100% (20) se encuentra en el nivel siempre en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se llegó a la conclusión que las diferentes actividades lúdicas como el formar torres, formar cubos, saltar, correr, entre otras influyen en la motricidad gruesa.



### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

De La Peña (2018), en Ayacucho presentó la investigación titulada “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación del juego en la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018. El tipo de investigación fue no experimental, con nivel cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 15 niños y niñas de 4 años, la técnica que se utilizó fue la observación, siendo el instrumento la lista de cotejo y ficha de observación. Se obtuvo como resultados que el 100% de los niños evaluados sobre niveles de logro en la motricidad gruesa, el 30%(5) encuentran en Inicio, el 35%(6) en Proceso, el 20%(3) en Logro esperado, mientras que el 15%(1) Logro destacado. Ayacucho 2019. Se llegó a la conclusión que los juegos se relacionan significativamente con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018.

Sojo (2018), en Chimbote presentó la investigación denominada “Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 1578 “Rayitos del Saber”, Chimbote, 2018”. Tuvo como objetivo describir cuál es el nivel de motricidad gruesa los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 1578. El tipo de investigación fue descriptivo, con nivel cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 93 estudiantes del nivel inicial con una muestra de 46 niños y niñas de 5 años del aula “Los Patitos”. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento utilizado

fue una lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que el 45,6% (22) se encuentran en un nivel alto, el 43,5% (15) se encuentra en un nivel medio y un 10,9% (9) se encuentran en un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que el nivel de motricidad gruesa que tienen los niños de 5 años del aula “Los Patitos” de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” es en su mayoría es alto.

Aguilar (2018), en Ayacucho presentó la investigación denominada “Actividades Lúdicas para Estimular la Motricidad Gruesa de los Estudiantes de 3 y 5 años en la IEI N° 419/MX-P Ninabamba - San Miguel, Ayacucho, Perú”. Tuvo como objetivo evaluar la influencia de las actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años de la I.E.I. N° 419/MX-P Ninabamba. El tipo de investigación fue cuantitativa - explicativo, con diseño pre experimental. Su población estuvo conformada por 3 docentes y 18 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que el 95% (15) de los niños en la dimensión de lateralidad se encuentran en el nivel logrado y el 5% (3) en el nivel de inicio, en la dimensión de coordinación y equilibrio el 100% (18) de niños se encuentran en el nivel logrado; en la dimensión de estimulación de resistencia el 95% (15) se encuentran en el nivel logrado y el 5% (3) en el nivel de inicio. Se llegó a la conclusión que sí hay efectividad de los juegos lúdicos para estimular el crecimiento de la motricidad corporal.

### **2.1.3. Antecedentes regionales.**

Castillo y Vila (2020), en Trujillo presentó la investigación denominada “Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa

Privada Santo Domingo de Guzmán”, de Trujillo. Tuvo como objetivo determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán de Trujillo. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo simple. La población muestral estuvo conformada por 9 niños de 4 años de edad, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la guía de observación. Se obtuvo como resultados que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78 %(7) pero también existe un porcentaje de 22 % (2) que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0%(0). Se llegó a la conclusión que el nivel que predomina en la coordinación motora gruesa de los niños de 4 años es el nivel alto, pero también hay una cantidad considerable que se encuentra en un nivel medio y ningún niño en el nivel bajo.

Vigo (2018), en Trujillo presentó la investigación denominada “Taller de música infantil para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la I.E. Divino Salvador de Trujillo en el año 2018”. Tuvo como objetivo determinar si la aplicación de un taller de música infantil mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la I.E. “Divino Salvador” de Trujillo en el año 2018. El tipo de investigación fue cuantitativa, con diseño pre-experimental. La población muestral fue de 23 niños y niñas de 3 años de edad, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue una guía de observación. Se obtuvo como resultados que en el pre-test el 13%(6) de los estudiantes alcanzaron un nivel C, mientras el 87% (17) alcanzaron un nivel B y 0% (0) un nivel A antes de la aplicación del Taller y en el post-test un 0%(0) de los estudiantes alcanzaron un nivel C, un 69.6%( 15) un nivel B, mientras el

30.4% (8) alcanzaron un nivel A. Se llegó a la conclusión que la aplicación de un taller de música infantil mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años.

Solórzano (2018), en Trujillo presentó la investigación titulada “El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”. Tuvo como objetivo determinar qué la aplicación del juego lúdico como estrategia de enseñanza desarrolla la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la I.E N° 81015 Uceda Mesa, Trujillo, 2018. El diseño de la investigación fue pre experimental, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. La población muestral estuvo conformada por 22 niños/as. Se obtuvo como resultados en el pre-test que el 55 % (15) se localiza en el nivel deficiente y el 45 % (7) en proceso y en el post-test, el 68 % (17) se localiza en el nivel buena y el 32 % (5) en regular, en consecuencia, la aplicación del programa de juegos lúdicos fue muy favorable. Se llegó a la conclusión que el juego lúdico mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de tres años.

#### **2.1.4. Antecedentes locales**

Rodríguez (2018), en Trujillo presentó la investigación titulada “La motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Señor de la Misericordia, El Porvenir, 2018”, de Trujillo. Tuvo como objetivo describir la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Señor de la Misericordia” El Porvenir 2018. El diseño de la investigación fue pre experimental. La población estuvo conformada por 50 niños y la muestra estuvo

conformada por 18 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se obtuvo como resultados en el pre test que el 6% tienen una calificación A (previsto); el 44% (7) con una calificación B (proceso) y el 50%(9) con una calificación C (inicio), mientras que en el post test el 67%(14) tienen una calificación A (previsto); el 33%(4) con una calificación B (proceso) y 0% con una calificación C (inicio). Se llegó a la conclusión que la motricidad gruesa es importante en los niños del nivel inicial, la capacidad corpórea del niño como totalidad; es decir, la motricidad gruesa le permite ser consciente de sus posibilidades, limitaciones y a partir de ello trabajar para potencializar dichas habilidades y superar las dificultades motrices.

Villacorta (2018), en Trujillo presento tesis “Taller de actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular El Buen Sembrador – El Porvenir 2018, de Trujillo. Tuvo como objetivo lograr el desarrollo psicomotriz a través de talleres de actividades lúdicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular el Buen Sembrador – El Porvenir 2018. El tipo de investigación fue cuantitativa. La población estuvo conformada por 58 niños y la muestra estuvo conformada por 18 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se obtuvo como resultados en el pre test que el 0 %(0) de los niños obtuvieron A, es decir un logro previsto; el 83.3 % (14) de los niños obtuvieron B, es decir en proceso y un 14 %(4) en el nivel C, es decir en inicio y en el post test el 0 %(0) de los niños obtuvieron B y el 100 % (18) obtuvieron la calificación de A. Se llegó a la conclusión que con los talleres realizados mejoraron en el desarrollo psicomotriz.

Guerrero (2017), en Trujillo presentó la investigación titulada “Juegos psicomotores basado en el enfoque colaborativo para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. N° 519, de la urbanización Razuri, 2016 – Trujillo”. Tuvo como objetivo determinar la aplicación de juegos psicomotores basado en el enfoque colaborativo para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. N° 519, en la Urbanización Razuri Trujillo, en el año 2017. El tipo de investigación fue descriptivo –explicativo, con diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por 12 niños, 6 varones y 6 mujeres, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que el 83%(9) se encuentra en el nivel de logro destacado. Se llegó a la conclusión que existe efectividad de los juegos psicomotores y se vio reflejada en la realización del programa y en la significancia del desarrollo motor.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2.1. Teoría de la Motricidad**

Para Aroni (2017) la motricidad gruesa se da de distintas formas, “como una unidad funcional del ser humano o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica.”

Para Corozo y Quintero (2017) la motricidad gruesa son todos los movimientos que realizamos como el recoger un balón, correr hacia lugares determinados, saltar con ambas piernas, caminar hacia un costado, etc. La motricidad gruesa ayuda al cuerpo a acceder a una mejor coordinación en cada uno de sus desplazamientos, proceso el cual conlleva al crecimiento corporal.

### **a) Teoría de Henri Wallon.**

Wallon divide la evolución de los bebés en varias etapas, todas las etapas correspondientes a un estado específico del sistema evolutivo. La psicogénesis ocurre en la relación entre la forma orgánica y psicológica del infante y el entorno físico y social en cada momento evolutivo, siendo este último el más importante. En la interrelación entre el bebé y el medio ambiente, se produce una especie de alternancia: el bebé es perjudicado por el medio ambiente y el medio cambia por el bebé (reacción cíclica)

### **b) Teoría de Piaget.**

Estudia el desarrollo de la inteligencia, no se preocupó del desarrollo motor, sin embargo vio cómo los movimientos son parte en el desarrollo cognitivo infantil y cómo el valor de éste decrecía mientras el infante accedía a modalidades más altas de abstracción.

La motricidad y la inteligencia van unidas sin embargo mientras crece el infante una es más relevante que la otra.

**Inteligencia sensomotriz: (0 - 2 años)**, se determina por la aparición de las habilidades sensoriales, perceptivas y lingüísticas. Emergen las capacidades locomotoras y manipulativas, estas acciones se logran gracias al aprendizaje sobre la organización de la información sensorial. El infante debería aprender a ordenar esta información.

**Inteligencia preoperacional: (2 - 7)**, la motricidad todavía es fundamental;

este lapso se determina por considerarse la primera ocasión que opera los procesos cognitivos y de conceptualización. Surge la imitación, el juego simbólico y el lenguaje. Williams: “la acción es pensamiento y el raciocinio es la acción”.

**Inteligencia concreta: (7 - 12)**, el raciocinio abstracto induce para lograr hacer operaciones lógicas primordiales, de esta forma además como agrupamientos primordiales. El raciocinio puede anteceder o anticiparse y dirigir la acción, empero no funciona independientemente de ella, el infante supone lo cual hará.

**Inteligencia formal: (12 a más)**, hay cierto grado de abstracción, se está preparando para las operaciones mentales de más grande dificultad y desde aquí el raciocinio es sin dependencia de la acción. La característica del hombre puede llevar a cabo pensar sin necesidad de actuar de manera directa sobre los objetos, puede manipularlos psicológicamente.

Piaget, expuso el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia, formuló la vida de fases que abarcan las distintas edades cronológicas. Indicó la probabilidad de una acción pedagógica más correcta al verdadero desarrollo del infante donde éste tiene un papel educativo.

### **c) Teoría del Desarrollo Motor de David Gallahue**

**Habilidades motrices básicas (2-7 años):** Grupo de movimientos voluntarios innatos a la naturaleza humana, los que son faltos respecto a niveles más complicados y específicos de ocupaciones motoras; tenemos la posibilidad de nombrar entre estas capacidades simples al caminar, correr, saltar, arrojar con puntería, entre otras.



**Habilidades especializadas (14 años):** dedicada a movimientos organizados con fines más determinados, como lo son las capacidades deportivas, clásicos y las prácticas motrices artísticas y emergentes.

**Movimientos rudimentarios (1-2 años):** adopción de diferentes posiciones desde el control de la cabeza; los de locomoción que se inician con los primeros desplazamientos al gatear, trepar temprano; y de manipulación que empieza a partir de la pinza inferior a la pinza digital, a partir del asir y soltar, pasándose los objetos de una mano a la otra.

#### **Modelo de desarrollo motor**

**Motricidad refleja (0-1 año):** Hablamos de respuestas automáticas e involuntarias que permiten la supervivencia del infante ante los estímulos del medio. Tienen la posibilidad de nombrar entre éstos: reflejo de la marcha, reflejo de succión, reflejo de prensión palmar.

**Habilidades motrices específicas (7-13 años):** Los movimientos se estilizan y se diversifican; se van refinando progresivamente en patrones secuenciales de más grande dificultad.

#### **d) Modelo De J. Le Boulch.**

Le Boulch se dedicó al estudio de la motricidad humana. Introdujo el término Psicocinética, hace de ésta una ciencia del movimiento humano, luego pasaría a llamarse Psicomotricidad.

En el primer periodo hay 4 etapas:

**Cuerpo impulsivo: (0 - 3 meses)**, toda el comportamiento motriz está dominada por las necesidades orgánicas; su motricidad elemental es la ingesta de alimentos y el sueño. La motricidad la tenemos la posibilidad de equiparar con el primer estadio de Wallon, tiene actitudes tónicas por sensaciones de necesidad.

**Cuerpo vivido: (3 meses a 3 años)**, el infante instituye interacciones entre sus anhelos y las situaciones externas; el recién nacido se siente fascinado por todo, requiere experimentarlo todo tocándolo, se experimenta a él mismo como receptor y emisor de fenómenos emocionales.

**Cuerpo percibido: (3 - 7)**, se caracteriza pues es una efectiva preparación del infante para la vida, en el campo motor. Consigue habilidades perceptivo-motoras, predomina el progreso de ocupaciones sensoriales, es fundamental el ajuste motor. Además es fundamental la percepción y organización del “tiempo y espacio”, “equilibrio”, “coordinación”.

**Cuerpo representado: (8 - 12)**, una vez que por fin se logra la sabiduría analítica (abstracta), se habrá alcanzado a este lapso una vez que se consiga el esquema del cuerpo. Hacia el final de este lapso el esquema del cuerpo debe estar estructurado, ésta es una composición variable.

En la segunda etapa, desarrollar habilidades profesionales deportivas. Le Boulch criticó la especialización temprana, argumentando que es necesario proteger a

los niños de todos los estereotipos deportivos tempranos y defender la plasticidad de las habilidades motoras de los niños porque es maleable. Sus ideas son desde una perspectiva europea

### **2.2.2. Definición de motricidad gruesa:**

Para Gonzaga (2018), la motricidad gruesa es la participación mayor de los músculos del cuerpo, realizando y logrando movimientos más complejos y amplios.

Algo similar menciona Bedón (2019), quien explica que en la motricidad gruesa se necesita una coordinación general y visomotora; haciendo referencia al hábil uso del cuerpo como un todo incluyendo postura y movilidad. Rodar, caminar, correr, saltar, entre otros son ejemplos de ello.

Entendemos por ello que la motricidad gruesa es la movilización conjunta del cuerpo de manera coordinada.

### **2.2.3. Dimensiones de la motricidad gruesa:**

En cuanto a las dimensiones de la motricidad gruesa, tenemos los siguientes: Control de la postura, saltos, lanzamientos, desplazamientos.

**Control de la postura:** Bedón (2019) afirma que maneras diferentes entendemos que el cuerpo expresa y se relaciona con el medio que lo rodea, por lo que es importante logran un control del mismo, iniciando su desarrollo en la edad temprana, esto ayudara a que el niño adquiriera una autoimagen que influya positivamente en su autoestima.

Por su parte Pérez (2017) añade que la postura es la que tomamos frente a

nuestro entorno, para aprender, escuchar, esperar, actuar, etc. Así mismo señala que el aparato vestibular, muy conocido como laberinto, es el principal órgano encargado del control postural y del equilibrio.

**Saltos:** La habilidad de saltar para Pérez (2017) es parte de la locomoción, proceso donde la prolongación de las piernas eleva al cuerpo a través del espacio. Dicha capacidad presenta 4 fases: en primer lugar, el agachado, seguido del despegue, el vuelo y finalizando con el aterrizaje.

**Lanzamientos:** Para Bedón (2019) el término lanzar es la acción de arrojar cualquier objeto, permitiendo que este se desplace en el tiempo y espacio. Existen diferentes tipos de lanzamientos, con apoyo, con saltos, con giros, sobre el hombro, debajo del hombro, entre otros, pero muchos de estos tienen los mismos procesos o etapas: preparación, ejecución y finalización.

**Desplazamientos:** Bedón (2019) define a los desplazamientos como el cambio de un lugar a otro mediante la habilidad que el niño posee mediante sus movimientos. La facilidad o dificultad para realizar los desplazamientos pueden provenir de diferentes factores o situaciones, dependiendo de cada niño, como la madurez ósea, el peso, la motivación, etc.

#### **2.2.4. Actividades para fortalecer la Motricidad Gruesa**

Existen diferentes maneras en las que los niños pueden ir desarrollando y fortaleciendo su motricidad gruesa. Pero Arzola (2018) resalta que las habilidades

motoras deben ir desarrollándose paso a paso para lograr que estas mismas vayan fortaleciéndose con el fin de más adelante tener un mejor y más rápido desenvolvimiento en las habilidades motoras finas.

**Ejercicios Introdutorios:** son aquellos que se realizan previamente a cualquier actividad, de modo que el niño o niña se encontraran predispuestos para lo que deben realizar. Estos comprenden en la respiración y relajación.

Según Gonzaga (2018) la respiración es vital puesto que ayuda a asimilar el oxígeno necesario y eliminar el dióxido de carbono del cuerpo. Y la relajación, que es en sí una reducción de forma voluntaria del tono muscular, es importante para antes y después de realizar cualquier actividad motriz.

**Actividades con obstáculos:** La cual ayuda al dominio y la habilidad de sincronía al desplazarse y superar diferente obstáculos, esto lo menciona también (Aguilar, 2018)

**Saltar la soga:** Una actividad que ayuda a la coordinación y concentración en el salto.

### **2.2.5. Importancia de la Motricidad Gruesa.**

La importancia de la motricidad gruesa según comprende en tres niveles de influencia que este tiene en los niños de la primera infancia. A nivel motor, puesto que permite que el niño desarrolle su dominio y control sobre su cuerpo. A nivel cognitivo, debido a la mejora en la memoria, la atención y concentración, si olvidarnos de la

creatividad de los niños y niñas. Por último a nivel social y afectivo, ya que gracias a la motricidad gruesa se logra que reconozcan y afronten sus miedos mientras se relacionan con su entorno. (Cerna, 2019).

Por su parte Aguilar (2018), manifiesta que muchos estudios enfatizan la importancia de la motricidad fina pero pocos sobre la motricidad gruesa. Pero es de suma importancia que se puesto que la madurez en lo psicobiológico demanda el desarrollo integral de todas sus dimensiones.

#### **2.2.6. Fases del desarrollo de la motricidad gruesa.**

En este trabajo considere las fases de la motricidad según la edad, en los niños de 0 a 12 años descrita por Bedón (2019) citando a Alvear.

**Primera fase 0 a 6 meses:** Dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Se ven indicios de movimientos voluntarios, motivados por su entorno. A los dos meses se observa un control cefálico en desarrollo. (Díaz y Sisley 2019).

**Segunda fase 1 a 2 años:** Durante esta edad el niño comienza a caminar, subir escalones con ayuda de sus padres y le da curiosidad el mundo que lo rodea. Durante los 2 años el niño puede, saltar, correr y con ayuda de la pared subir escaleras.

**Tercera fase 3 a 4 años:** En Esta fase, todo lo que previamente adquirió lo desarrolla con más seguridad, correr saltar, subir escaleras, etc.

**Cuarta fase 5 a 7 años:** Bedón, M. I. (2019) describe que esta fase hay un mejor control del equilibrio corporal y se desarrolla una total autonomía. Aquí el niño utiliza lo aprendido como base para nuevos conocimientos.

**Quinta fase 7 años:** De los 7 años a los 9 años los niños. Se ha cumplido la madurez, por lo que se puede realizar un plan de ejercicio más organizado, es decir, un cierto grado de autonomía con respecto a su entorno social y cultural, donde su madurez ha sido coordinada por ellos desde entonces momento ideal la edad.

#### **2.2.7. Acciones para un correcto desarrollo de la motricidad.**

Para Tonato (2017) señala que el diagnóstico es un método o juicio de calificación que se utiliza para recoger la información de las carencias e intereses, en la atención y utilización de los instrumentos y las adecuadas técnicas, que les faciliten declarar las insuficiencias o el problema para la estimulación de la motricidad gruesa en las niñas y niños de cuatro años y cinco años de edad en las instituciones educativas de nivel inicial.

**Planificación:** Estas son condiciones necesarias encargadas de especificar el propósito de construir muestras en la estimulación de la motricidad gruesa.

**Ejecución:** Este se caracteriza por las acciones diseñadas para el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos a ejecutarse. Control y evaluación: En esta última acción se logra expresada por el “autor según transformación de las muestras a partir de la concretación de las acciones recibidas, y evidencia en la transformación de

estos para potenciar el máximo desarrollo posible de las niñas y niños. (p. 15)

Los comportamientos previos de las muestras de niños y niñas de 5 años fueron aceptables porque cada uno de ellos cambió sus hábitos y comportamientos, promoviendo así el desarrollo general de las grandes habilidades motoras de los niños.

### **2.2.8. Objetivos de los juegos populares de la motricidad gruesa.**

Según García, Chiquez y Valencia (2017) influencia de los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños tienen los siguientes objetivos.

- Desarrollar la capacidad individual del niño.
- Fomentar el desarrollo de sus habilidades motrices: como es el equilibrio, coordinación de giros, saltos y desplazamientos en sus direcciones de su cuerpo.
- Desarrollar sus atributos físicos de todo su cuerpo.
- Desarrollar instrumentos o dispositivos para, ejecución.

Juegos populares de la infancia que ayudan a los niños en su etapa preescolar a desarrollar su motricidad. Gruesa los más practicados.

- Juego de venta de gallinitas
- Las frutas, etc.
- La gallinita ciega
- Juego del sol y la luna, etc.

Según el autor Tuanama (2017) son juegos que tiene una gran participación en el proceso de la coordinación de los infantes (p.7). Siendo los juegos de gran importancia en la vida del infante ya que los ayuda en el desarrollo de sus diferentes



habilidades.

### **2.2.9. Influencia de los materiales para potenciar la motricidad gruesa.**

Actualmente existen diferentes materiales para potenciar la motricidad gruesa en el niño de forma divertida y motivacional. Para Chocche y Conde (2018)

- Ayuda al logro de los aprendizajes.
- Estimular a la mediación activa, en equipo de trabajos.
- Motivan la expresión y comprensión corporal.
- Despliegan su curiosidad y emprendimiento.
- Motivar que su imaginación sean inmejorables para desplegar capacidades de aprendizaje.
- Consiente en mejorar el desarrollo de las actividades en sus enseñanzas motrices.
- Completar su desarrollo cognitivos, emotivos y sociales del niño.

### **2.2.10. Etapas de la motricidad gruesa**

La evolución de la zona motora sigue dos leyes psicofisiológicas básicas: la cabeza y la cola (de la cabeza a los pies) y el extremo proximal (desde el eje central del cuerpo hasta las extremidades). Esto significa que la base principal para el desarrollo motor se basará en las habilidades motoras grandes, y luego podrán convertirse en habilidades motoras finas.

Si bien el tiempo de adquisición de diferentes hitos evolutivos está individualizado y depende en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer distintas etapas del desarrollo motor:

- ✓ De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a

levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.

- ✓ De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- ✓ De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- ✓ De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- ✓ De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.
- ✓ De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- ✓ De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- ✓ De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
- ✓ De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
- ✓ 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como hemos visto, el desarrollo de la gran motricidad de los niños es fundamental para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima y la confianza en uno mismo, y es decisivo para el correcto funcionamiento de la motricidad fina en el futuro.

En relación con esto, los últimos datos sobre el neuroaprendizaje aportan importantes conclusiones sobre el impacto del desarrollo motor en las dificultades de atención y aprendizaje. La importancia de gatear es un buen ejemplo a través del gateo, los niños no solo pueden estimular los sistemas vestibular y propioceptivo, sino también desarrollar habilidades visuoespaciales, experiencia táctil, integración bilateral, orientación, ganando lateralidad y un patrón cruzado que establece

conexiones importantes entre los hemisferios cerebrales. Todos estos aspectos son esenciales para el desarrollo de las funciones cognitivas y son particularmente relevantes entre sí en un momento dado: la adquisición de la alfabetización.

### **2.2.11. Materiales y actividades para potenciar la motricidad gruesa.**

**Paracaídas:** Paracaídas de nylon ideal para juegos grupales de psicomotricidad y coordinación.

**Recorrido motriz:** Un juego didáctico con muchas posibilidades de aprendizaje y diversión, que les ayudará a desarrollar las habilidades motoras, tomar decisiones y coger confianza en sí mismos.

**Túneles de reptación:** Son perfectos para favorecer la coordinación bilateral, el gateo y la organización espacial.

**Circuitos de formas,** flechas, manos y pies para trabajar la lateralidad, la coordinación y el equilibrio de forma lúdica y educativa.

**Materiales acolchados:** como cilindros y ruedas, piscinas de bolas, escaleras y rampas, pufs y colchonetas antibacterianos y antideslizantes para crear una zona de softplay a medida que genere entornos estimulantes y seguros de cualquier tamaño.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de la Investigación.**

La presente investigación fue de tipo cuantitativa porque se permite recoger información analizando la motricidad gruesa en la I.E.I. N° 067 San Lorenzo - Sayapullo – Gran Chimú, 2020.

Hernández (2014) señala que: La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otras personas. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) cuya meta principal de los estudios cuantitativos es la formulación y la demostración de teorías siendo el enfoque cuantitativo el que utiliza la lógica o razonamiento deductivo. (p.19).

#### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis.**

El nivel de la investigación fue descriptivo, según Hernández (2018) señala que “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 108).

Donde describimos paso a paso cómo se han obtenido los diferentes resultados en la investigación.

#### **3.3. Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación fue no experimental - observacional; para Hernández (2018) son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de

variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.175). Donde no se ha manipulado resultado alguno que hemos obtenido observando paso a paso.

### 3.4. El universo y muestra.

#### 3.4.1 La población:

Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. (Niño, 2019, p. 54)

La población estuvo conformado por los niños y niñas de la I.E.I N°067 San Lorenzo – Sayapullo - Gran Chimú 2020.

**Tabla 1**

*Distribución de la Población de los estudiantes.*

Institución Educativa	Edad	Sección	Sexo		Total
			M	F	
“San Lorenzo Sayapullo”	5 años	Única	11	7	18
	4 años	Única	10	5	15
	3 años	Única	15	8	23
<b>Total</b>			<b>36</b>	<b>20</b>	<b>56</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula, 2020.

#### 3.4.2. La muestra:

Baptista (2000) “menciona que la muestra es un subgrupo de población de

interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión” (p.369). Siendo la muestra una porción que representa a la población y ésta tendrá que tener precisión y exactitud.

La muestra estuvo constituida por 18 niños de 5 años de educación inicial de la I.E.I N° 067 “San Lorenzo” del distrito de Trujillo.

**Tabla N° 2**

*Muestra de los niños de educación inicial*

Institución Educativa	Edad	Sección	N° de estudiantes		Total
			Varones	Mujeres	
“San Lorenzo Sayapullo”	5 años	Única	11	7	18
Total			11	7	18

*Fuente:* Nómina de matrícula, 2020.

### 3.4 Definición y operacionalización de variables

#### 3.4.1. Definición conceptual

**Variable:** Motricidad Gruesa, El término motricidad gruesa podría darse a entender de diferentes formas, como una unidad funcional del ser humano o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica (Aroni, 2017).

### 3.4.2. Definición y operacionalización de variable.

Tabla 3

Matriz de definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motricidad gruesa	<p>“Según Ponce y Ruiz (2009)” “La motricidad gruesa es una parte principal en el terreno educativo porque es la necesidad que tienen los niños durante su crecimiento ya que mediante esta transmite energía al momento de realizar el juego.”</p> <p>Dicha energía también es expresada por el dominio que tiene cada niño o niña de su postura, respiración, caminar, correr, saltar, etc.</p>	<p>La variable motricidad gruesa se evaluará en tres dimensiones: control de postura, saltos y lanzamientos</p>	<p>Control de postura</p> <p>Saltos</p> <p>Lanzamientos</p>	<p>Equilibrio en actividades en un solo pie.</p> <p>Saltar, escalar, caminar en diferentes direcciones.</p> <p>Se desplaza usando su tronco y extremidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.</li> <li>✓ Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.</li> <li>✓ Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.</li> <li>✓ Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.</li> <li>✓ Anda en plantillas.</li> <li>✓ Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.</li> <li>✓ Camina en la punta de sus pies.</li> <li>✓ Se sostiene en el pie “derecho” manteniéndose en equilibrio.</li> <li>✓ Se sostiene en el pie “izquierdo” manteniéndose en equilibrio.</li> </ul>	<p>Escala ordinal</p> <p>C = Inicio B = Proceso A = Logrado</p>

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En este trabajo de investigación se utilizó técnicas relacionadas al tema, como la observación, también utilizare ficha de observación, los mismos que nos permitirán informarnos sobre el nivel de la variable dependiente y la variable independiente que será dirigida a los 18 niños y niñas de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú, 2020.

#### **3.5.1 Técnica.**

Para Santisteban (2017), la observación “es el estudio del fenómeno o proceso que se investiga directamente, en las condiciones naturales de surgimiento, en la forma en que ocurre en la vida real” (p.162)

En esta investigación se empleó la observación como técnica

#### **3.5.2 Instrumentos.**

En este trabajo de investigación se utilizó una ficha de observación, según Mosqueda (2018) “la ficha de observación sirve para recolectar datos sobre un tema específico, estos datos se obtienen mediante la observación”. (p.24)

Siendo importante la ficha de observación, ya que nos permitió recolectar los diferentes datos cuantitativos por cada dimensión utilizándose este instrumento.

Este instrumento se aplicó por medio de la plataforma google meet, en horario de la mañana, con un tiempo establecido de 3 horas por la docente, concretando la aplicación del instrumento en 3 días correspondiente al total de la muestra que fueron 27.



**Tabla 4**

*Distribución de las dimensiones según niveles y rangos de la guía de observación para la variable Motricidad gruesa.*

Dimensión	Ítems	niveles			
		En inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado esperado (3)	Logro destacado (4)
<b>a. Control de postura</b>	3	1-3	4-6	7-9	10-12
<b>b. Saltos</b>	3	1-3	4-6	7-9	10-12
<b>c. Lanzamiento</b>	3	1-3	4-6	7-9	10-12
<b>Global</b>	9	1-9	10-18	19-27	28-36

Fuente: Ficha de observación 2020

### **3.5.2.1. Validación y confiabilidad del instrumento:**

#### **a) Validez**

Los instrumentos fueron validados a través de la técnica juicio de expertos

Escobar y Martínez (2008) El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29)

Se procedió a validar el contenido de los instrumentos a través del juicio de expertos, quienes validaran el contenido y determinarán si el instrumento cumple con los indicadores requeridos, luego procederán a firmar el certificado de validez.

#### **b) Confiabilidad**

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto para

medir la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach.

Según Hernández y otros (2003) la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.

(Celina y Campo, 2005). Este valor manifiesta la consistencia interna, es decir, muestra la correlación entre cada una de las preguntas; un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas, un valor inferior revela una débil relación entre ellas.

En nuestra investigación se empleó el análisis de confiabilidad, y el estadístico que se usará es el Alpha de Cronbach. En el análisis de confiabilidad se utilizará para determinar si el instrumento que estamos empleando mide lo que se desea medir, es decir si repetimos este instrumento en varias oportunidades me va a medir lo que deseo medir.

### **3.6. Plan de análisis.**

Para obtener los resultados del objetivo general se procedió a interpretar el respectivo análisis estadístico implementado en el programa de Excel 2013, el mismo que nos permitirá conocer la evolución de la variable dependiente en estudio. Asimismo, poder afirmar la hipótesis del estudio. Asimismo, es importante tomar en cuenta que los datos procesados serán distribuidos de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular del currículo nacional propuesta por el Ministerio de Educación.

Para obtener los resultados del primer objetivo específico, se aplicó, previa validación la ficha de observación. La prueba de equilibrio en un solo pie, estará

conformada por 3 ítems dirigidos a los 18 niños que conforman la muestra.

Para obtener los resultados del segundo objetivo específico, no sólo se trazó; sino también se adaptó un programa conformado por sesiones de aprendizaje que nos permitan conocer el nivel variable dependiente.

Para obtener los resultados del tercer objetivo específico, se implementó los programas de motricidad gruesa para que le permitan desarrollar sus movimientos coordinados de todo el cuerpo de los niños de 5 años de la institución educativa N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú, 2020.

### 3.7. Matriz de consistencia.

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - gran Chimú-Trujillo-Perú 2021	<p><b>General:</b> ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 – “San Lorenzo” - Sayapullo – Gran Chimú-Trujillo-Perú, 2021?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión control de postura de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión saltos de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 – “San Lorenzo” - Sayapullo – Gran Chimú-Trujillo-Perú, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de la dimensión control de postura de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión saltos de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 “San Lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2021.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental-observacional</p> <p><b>Población:</b> 57 niños</p> <p><b>Muestra:</b> 18 niños</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>

### **3.8. Principios éticos ULADECH 2020.**

En el presente trabajo de investigación se hace presente los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

**Protección a las personas:** La protección a las personas implica tener en claro hasta dónde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad humana.

De acuerdo a este principio ético, se realizó la codificación de los niños en la aplicación de los instrumentos para recolectar datos, para proteger su identidad.

**Principio de integridad:** La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz y respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional.

De acuerdo a este principio ético, se evidenció en la realización del trabajo de manera responsable y respetando los acuerdos tomados para la ejecución del trabajo de investigación.

**Confidencialidad:** referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

De acuerdo a este principio ético, se logró concretar en la conservación de los datos y los resultados de la investigación que se obtuvieron de la aplicación de los

instrumentos de recolección de datos.

**Beneficencia y no maleficencia:** Esto implica que en cada investigación que se realiza, se debe de tomar en cuenta beneficiar y no perjudicar a las personas participantes de la investigación.

De acuerdo a este principio ético, se pudo observar en el beneficio que obtienen los niños cuando se realizó la investigación, ya que los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos permite al docente reajustar y considerar las observaciones obtenidas en bien del desarrollo del niño.

**Justicia:** Implica ser consciente y responder en la misma proporción a cada una de las personas que participan en la investigación.

De acuerdo a este principio ético, se consideraron los resultados obtenidos de todos los integrantes de la muestra de estudio para que la docente tenga conocimiento las deficiencias en la motricidad gruesa y tomar las medidas oportunas en el bien de sus niños a cargo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

*“Distribución y porcentaje del nivel de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020”.*

**Tabla 6**

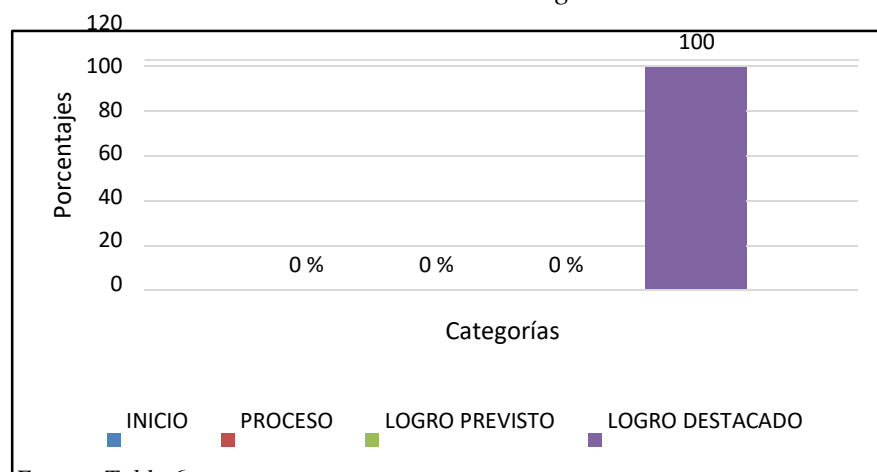
*Nivel de la motricidad gruesa*

Escala de calificación	fi	%
inicio	0	0%
proceso	0	0%
Logro esperado	0	0%
Logro destacado	18	100%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación, Setiembre, 2020.

**Figura 1**

*Nivel de la motricidad gruesa*



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 1 se observa que, de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 100% se encuentra en el “nivel logro destacado”

***“Distribución y porcentaje del nivel de la motricidad gruesa en la dimensión control de postura en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020”.***

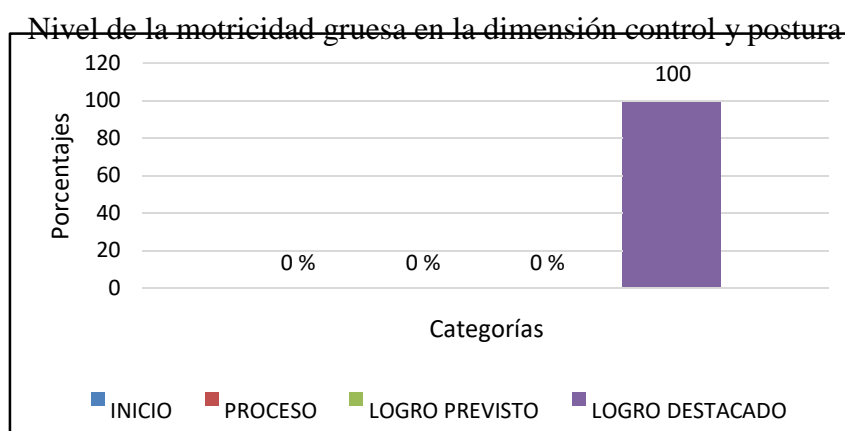
**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión control de postura de la motricidad gruesa*

<b>Escala de calificación</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro esperado	0	0%
Logro destacado	18	100%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación, setiembre, 2020.*

**Figura 2.**



**Fuente:** Tabla 7

En la tabla 7 y figura 2 se observa que, de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 100% se encuentra en el nivel de logro destacado.



*“Distribución y porcentaje del nivel de la motricidad gruesa en la dimensión saltos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020”.*

**Tabla 8**

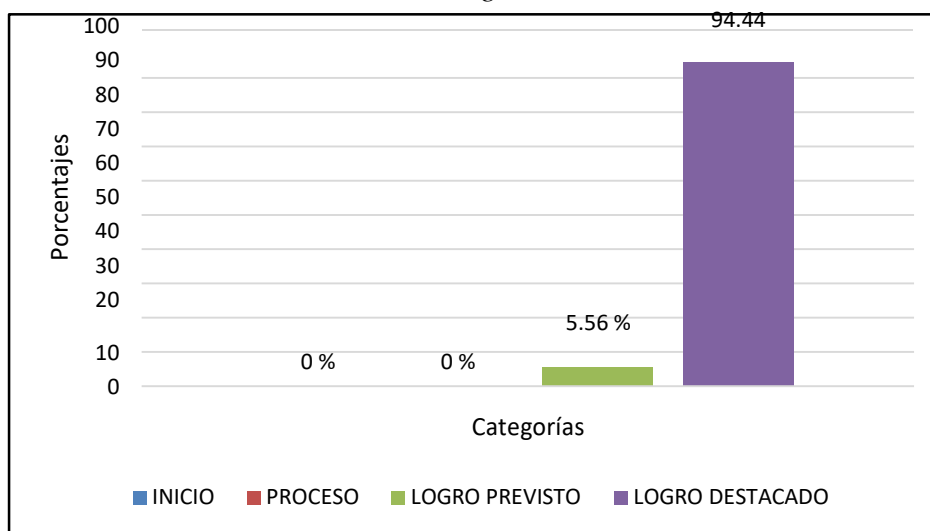
*Nivel de la dimensión saltos de la motricidad gruesa*

<b>Escala de calificación</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro esperado	1	5.56%
Logro destacado	17	94.44%
Total	18	100%

*Fuente: Ficha de observación, setiembre, 2020.*

**Figura 3**

*Nivel de la motricidad gruesa en la dimensión saltos*



*Fuente: Tabla 8*

En la tabla 8 y figura 3 se observa que, de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 94.44% se encuentran en un nivel de logro destacado.

*“Distribución y porcentaje del nivel de la motricidad gruesa en la dimensión lanzamientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020”.*

**Tabla 9**

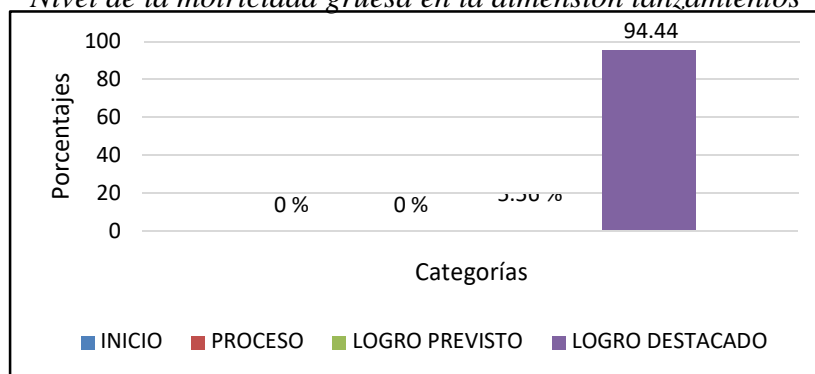
*Nivel de la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa*

<b>Escala de calificación</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro esperado	1	5.56%
Logro destacado	17	94.44%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación, setiembre, 2020.*

**Figura 4**

*Nivel de la motricidad gruesa en la dimensión lanzamientos*



**Fuente:** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4 se observa que, de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 94.44% se encuentran en un nivel de logro destacado.

## 4.2. Análisis de resultados

En el presente trabajo de investigación titulado “Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 067 San Lorenzo Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo-Perú 2020” se obtuvieron los siguientes resultados:

a) En relación al objetivo general “Describir el nivel de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020”, los resultados fueron que de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 100% se encuentra en el nivel logro destacado lo que determina que los niños tienen un alto nivel en el desarrollo de su motricidad gruesa.

Del mismo modo coinciden con los resultados hallados por Castillo y Vila (2020) presentó la investigación denominada “Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán”, de Trujillo. Tuvo como objetivo “determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán de Trujillo”. Se obtuvo como resultados que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78 % (7) pero también existe un porcentaje de 22 % (2) que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0% (0); comparando con los resultados obtenidos donde observamos que el 100% del total de los niños su nivel de motricidad gruesa alcanzaron un nivel en logro destacado, lo que significa que desarrolla habilidades motora que involucran diversos movimientos de los músculos del cuerpo logrando la capacidad de mantener el equilibrio y destreza de realizar cambios de posiciones con el cuerpo, la motricidad gruesa ayuda al cuerpo a acceder a una mejor coordinación en cada uno de sus desplazamientos, proceso el cual conlleva al crecimiento corporal.

Las consecuencias halladas en la investigación poseen un soporte teórico con Corozo y Quintero (2017) la motricidad gruesa son todos los movimientos que realizamos como el recoger un balón, correr hacia lugares determinados, saltar con ambas piernas, caminar hacia un costado, etc. La motricidad gruesa ayuda al cuerpo a acceder a una mejor coordinación en cada uno de sus desplazamientos, proceso el cual conlleva al crecimiento corporal.

b) Identificar el nivel de control de postura en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020. Los resultados fueron que de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 100% se encuentra en el nivel logro destacado lo que determina que los niños tienen un alto nivel en el desarrollo de la dimensión control de postura.

Del mismo modo coinciden con los resultados hallados por De la Peña (2018) en su investigación titulada “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación del juego en la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018. Se determinó que el 100% de los niños evaluados sobre niveles de logro en la motricidad gruesa, el 30%(5) en encuentran en Inicio, el 35%(6) en Proceso, el 20%(3) en Logro esperado, mientras que el 15%(1) Logro destacado, comparando con los resultados obtenidos donde observamos que el 100% del total de los niños su nivel de motricidad gruesa respecto de la dimensión control de postura alcanzaron un nivel en logro destacado, lo que significa que desarrollan la habilidad motora de la interacción de múltiples procesos sensoriomotores con el fin de controlar el

cuerpo en el espacio, siendo la motricidad gruesa muy importante y fundamental en el desarrollo del infante, ya que incluye el control de la postura y el equilibrio del cuerpo, empleando y aprendiendo diferentes movimientos como el darse vueltas o el sentarse, o el mover grupos de músculos que sean grandes como la cabeza, piernas, brazos.

Las consecuencias halladas en la investigación poseen un soporte teórico con Kendall (1985) define la postura como la composición de las posiciones de todas las articulaciones del cuerpo humano en todo momento.

Aguado (1995), cuando una determinada postura se automatiza por su repetición constante se instaura los llamados hábitos posturales.

c) Identificar el nivel de la dimensión saltos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020. Los resultados fueron que de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 5.56% se encuentra en el nivel logro esperado y el 94.44% se ubican en un nivel de logro destacado lo que determina que la mayoría de los niños tienen un alto nivel en el desarrollo de la dimensión saltos, lo que indica que los niños realizan actividades donde hacen control de sus extremidades inferiores para coordinar sus saltos.

Del mismo modo coinciden con los resultados hallados por Sojo (2018) en su investigación denominada “Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años del aula Los Patitos de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”, Chimbote, 2018”. Teniendo como objetivo describir cuál es el nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años del aula Los Patitos de la Institución Educativa N° 1578. Se determinó que el 45,6%(22) se encuentran en un nivel alto, el 43,5 %( 15) se encuentra en un nivel medio y un 10,9 %( 9) se encuentran en un nivel bajo; comparando con los resultados

obtenidos donde observamos que el 94.44% siendo el mayor porcentaje del total de niños alcanzaron un alto nivel en la dimensión saltos de la motricidad gruesa y un 5.56% lograron un nivel medio, siendo muy importante en los niños para el desarrollo de las diferentes habilidades, es el saltar un ejercicio importante y vital en el niño ya que se trabajan diferentes zonas con respecto a la motricidad gruesa como piernas, brazos, torso, entre otras zonas, permitiendo desarrollar una mayor coordinación y equilibrio del cuerpo y a la vez ayuda al corazón de algunas enfermedades cardiovasculares.

Las consecuencias halladas en la investigación poseen un soporte teórico con El salto implica un despegue del suelo, como consecuencia de la extensión violenta, de una o ambas piernas como cuerpo. El cuerpo queda momentáneamente suspendido en el aire, para cumplir su misión. (Sánchez Bañuelos, 1984).

Desplazamiento eficaz y activo, que se realiza sin tener ningún contacto, por parte del ejecutor, con la superficie de desplazamiento (Seirul, 1986)

d) Identificar el nivel de la dimensión Lanzamientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo – Sayapullo – Gran Chimú- Trujillo – Perú, 2020. Los resultados fueron que de los 18 niños que corresponde a la muestra, el 5.56% se encuentra en el nivel logro esperado y el 94.44% se ubican en un nivel de logro destacado lo que determina que la mayoría de los niños tienen un alto nivel en el desarrollo de la dimensión lanzamientos, lo que indica que los niños realizan movimientos correctos en el lanzamiento de objetos.

Del mismo modo coinciden con los resultados hallados por De la Peña (2018) en su investigación titulada “Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en

niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018". Tuvo como objetivo determinar la relación del juego en la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2018. sustenta que el 100% de los niños evaluados sobre niveles de logro en la motricidad gruesa, el 30%(5) en encuentran en Inicio, el 35%(6) en Proceso, el 20%(3) en Logro esperado, mientras que el 15%(1) Logro destacado. Comparando con los resultados obtenidos donde observamos que el 94.44% siendo el mayor porcentaje del total de niños alcanzaron un alto nivel en la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa, y el 5.56% lograron un nivel medio, siendo el lanzamiento una habilidad motora gruesa importante y primordial en el desarrollo de los niños, ya que permite que los menores realicen diferentes funciones de la vida diaria, los cuales estarán relacionados con las habilidades del juego y también junto con las habilidades deportivas.

Las consecuencias halladas en la investigación poseen un soporte teórico con El lanzamiento deriva de la fase manipulativa de exploración de objetos (Cratty, 1978).

Wickstrom (1990) Toda secuencia de movimientos que impliquen arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

Los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación finalizaron en lo siguiente:

✓ El nivel de motricidad gruesa de los niños de 5 años de la I.E.I N° 067 San Lorenzo, mediante una guía de observación logramos ubicar con un porcentaje alto de 100% en los niveles en logro destacado, lo que significa el niño tienen un gran desarrollo en la motricidad gruesa y fundamental en el desarrollo del infante, ya que incluye el control de la postura y el equilibrio del cuerpo, empleando y aprendiendo diferentes movimientos como el darse vueltas o el sentarse, o el mover grupos de músculos que sean grandes como la cabeza, piernas, brazos”.

✓ Respecto a la dimensión control de postura de la motricidad gruesa, los niños de 5 años se ubican en un porcentaje de 100% en un nivel en logro destacado, lo que significa que los niños muestran un buen control en la postura de su cuerpo en el desarrollo de sus actividades físicas coordinando movimientos en su cuerpo.

✓ Respecto a la dimensión saltos de la motricidad gruesa, los niños de 5 años se ubican en un mayor porcentaje de 94.44% en un nivel en logro destacado, lo que significa que los niños realizan actividades donde hacen control de sus extremidades inferiores para coordinar sus saltos.

✓ Respecto a la dimensión lanzamientos de la motricidad gruesa, los niños de 5 años se ubican en un mayor porcentaje de 94.44% en un nivel en logro destacado, lo que significa que los niños realizan movimientos correctos en el lanzamiento de objetos.

### 5.2. Recomendaciones.



✓ A las directoras implementen diferentes talleres en sus instituciones educativas, que vayan encaminados a propiciar el aprendizaje de todos los niños con más interés en esta área tan importante que es la motricidad gruesa no solo viene hacer un movimiento corporal, sino que también ayuda al desarrollo socioemocional cognitivo, del estudiante.

✓ A las docentes poner más énfasis en el desarrollo motor grueso como: Subir escaleras, controlar la postura, mantener un equilibrio, desplazamiento; agilidad, fuerza, velocidad, a través de estrategias, técnicas y materiales concretos que están a su alcance, que permitan a los niños desarrollar la coordinación de sus movimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar. (2018). Actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 años en la institución educativa inicial N° 419/MX-P Ninabamba del distrito San Miguel La Mar región Ayacucho en el año académico 2018.

Amaya (2019). Taller de juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEP Kids Zone–Las Quintanas-2017.

Recuperado de:

[www:http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15058](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15058).

Álvarez (2017). “Motricidad gruesa y su contribución en la coordinación del equilibrio en niños-as de 3 a 5 años en el centro de educación inicial “. “María Angélica Idrovo”, cantón Vinces, provincia de los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).

Arias, Villasís, y Novales (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

Azabache (2019). Taller de juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de las instituciones educativas estatales de la provincia de Trujillo-2017.

Bedón (2019). Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, 2019.

Bustamante (2018) “actividades lúdicas para la gruesa de las estudiantes de 3 y 5 años en la institución educativa inicial N° 419/MX-P Ninabamba” – san miguel – Perú.

Cantón Ambato En La Provincia De Tungurahua (Bachelor's Thesis).

Cerna (2019). Empleo del taller “juegos motores” para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la institución educativa inicial “Angelitos de Mama Ashu”, distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación.

López (2014). La Motricidad Gruesa En El Desarrollo De Las Capacidades Físicas En Las Niñas De La Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos Del Cantón Ambato En La Provincia De Tungurahua (Bachelor's Thesis).

López (2016). Aplicación de juegos en movimiento para mejorar la motricidad gruesa en niños de cuatro años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo 2016.

Mosqueda, Tobón y Antonio (2015). Estudio documental del portafolio de evidencias mediante la Cartografía Conceptual. REVALUE, 4(1).

Ramírez (2020). Los juegos lúdicos como recurso para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1177 La Pedrera, Distrito de Piscuyacu, provincia de Huallaga, departamento de San Martín-2019. [www:http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6044](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6044).

Veintimilla (2016). “El empleo de juegos tradicionales para potenciar la motricidad gruesa de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja, periodo 2014-2015”. (Bachelor's thesis)

Yahuana (2018). Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la IEP “Mi Nidito”, Piura, 2017.

Yarasca (2018). Motricidad gruesa en niños de 5 años de edad.

## **ANEXOS**



**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR MOTRICIDAD GRUESA**

Para evaluar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 067 “San Lorenzo”, Sayapullo – Gran Chimú - Trujillo

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
Institución Educativa N° 067 “San Lorenzo”, Sayapullo – Gran Chimú - Trujillo	

<b>Código del estudiante</b>			
<b>Sección</b>		<b>Turno</b>	
		<b>Fecha</b>	

**Instrucción:** Leer detenidamente cada uno de los Ítems que miden el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años. Marca con una (X) según la categoría seleccionada.

Escala de medición o valoración:

**1=Inicio; 2=proceso; 3=logro esperado; 4=logro destacado**

N°	VARIABLE/DIMENSIONES	NIVELES O CATEGORIAS			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro Esperado (3)	Logro Destacado (4)
<b>ITEMS</b>					
<b>Dimensión: Control de postura</b>					
1	Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.				
2	Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.				
3	Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.				
<b>Dimensión: Salto</b>					
4	Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.				
5	Anda en plantillas.				
6	Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.				
<b>Dimensión: Lanzamiento</b>					
7	Camina en la punta de sus pies.				
8	Se sostiene en el pie derecho manteniéndose en equilibrio.				
9	Se sostiene en el pie “izquierdo “manteniéndose en equilibrio.				

## Anexo 2: Evidencias de validación del instrumento

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:** Mg. Lozano Rivera Martín Wilson
- 1.2. **Grado Académico:** Doctorado
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en educación
- 1.4. **Institución donde labora:** UVC-Piura
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Coordinador de Acreditación e investigación-UVC-Piura
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Ficha de observación
- 1.7. **Autor del instrumento:** Gonzales Romero, Petronila Erodita
- 1.8. **Carrera:** Educación inicial

#### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: CONTROL DE POSTURA.</b>							
Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: SALTO.</b>							
Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.	X		X		X		
Anda en plantillas.	X		X		X		

Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: LANZAMIENTO</b>							
Camina en la punta de sus pies.	X		X		X		
Se sostiene en el pie derecho "manteniéndose en equilibrio	X		X		X		
Se sostiene en el pie "izquierdo "manteniéndose en equilibrio.	X		X		X		



Firma

**Lozano Rivera Martín Wilson**

DNI N°16801347



# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante:** Mg. Sánchez Cornejo Aida Soledad

**1.2. Grado Académico:** Mg. en Gestión Pública

**1.3. Profesión:** Licenciada en educación

**1.4. Institución donde labora:** I.E.I N° 012, Santa María del Valle - Huánuco

**1.5. Cargo que desempeña:** Directora de la I.E.I N°012

**1.6. Denominación del instrumento:** Ficha de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Gonzales Romero, Petronila Erodita.

**1.8. Carrera:** Educación inicial

## II. VALIDACIÓN:

### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: CONTROL DE POSTURA.</b>							
Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Desplaza objetos moviéndose en	X		X		X		

equilibrio.							
<b>Dimensión 2: SALTO.</b>							
Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.	X		X		X		
Anda en plantillas.	X		X		X		
Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: LANZAMIENTO</b>							
Camina en la punta de sus pies.	X		X		X		
Se sostiene en el pie derecho "manteniéndose en equilibrio"	X		X		X		
Se sostiene en el pie "izquierdo" "manteniéndose en equilibrio."	X		X		X		

**Mg. Sánchez Cornejo Aida Soledad**

**DNI N°22497862**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mg. Chávarry Bazán, Violeta

**1.2. Grado Académico:** Mg. en Gestión Pública

**1.3. Profesión:** Licenciada en educación

**1.4. Institución donde labora:** I.E.P “Santa Inés” - Guadalupe

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente de la I.E.P “Santa Inés” - Guadalupe

**1.6. Denominación del instrumento:** Ficha de observación

**1.7. Autor del instrumento:** Gonzales Romero, Petronila Erodita.

**1.8. Carrera:** Educación inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	O	SI	NO	
<b>Dimensión 1: CONTROL DE POSTURA.</b>							
Pararse en un solo pie derecho unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Pararse en un solo pie izquierdo unos 8 a 10 segundos.	X		X		X		
Desplaza objetos moviéndose en equilibrio.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: SALTO.</b>							
Salta en el mismo lugar utilizando sus dos pies.	X		X		X		
Anda en plantillas.	X		X		X		
Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
Subir escaleras sujeto de la baranda.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: LANZAMIENTO</b>							
Camina en la punta de sus pies.	X		X		X		
Se sostiene en el pie derecho	X		X		X		

“manteniéndose en equilibrio							
Se sostiene en el pie “izquierdo “manteniéndose en equilibrio.	X		X		X		
Coordinación de removimientos en un espacio abierto de todo su cuerpo.	X		X		X		



Firma

**Mg. Chavarry Bazán, Violeta**

**DNI N°40467569**

### Anexo 3: Recolección de datos

RECOLECCIÓN DE DATOS - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Q4 : 30

	A	B	C	D	ITEMS												Q
	SOCIODEMOGRAFICAS				DIMENSIÓN 1: CONTROL DE POSTURA				DIMENSIÓN 2: SALTOS				DIMENSIÓN 3: LANZAMIENTOS				
	Nº	Códigos	Ciclo	Edad	I-01	I-02	I-03	SUMA	I-04	I-05	I-06	SUMA	I-07	I-08	I-09	SUMA	SUMA TOTAL
4	1	001-A	II	5 años	3	3	4	10	4	4	3	11	3	3	3	9	30
5	2	002-A	II	5 años	4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	4	12	33
6	3	003-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
7	4	004-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
8	5	005-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
9	6	006-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
10	7	007-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
11	8	008-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
12	9	009-A	II	5 años	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	34
13	10	010-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
14	11	011-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
15	12	012-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
16	13	013-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
17	14	014-A	II	5 años	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12	35
18	15	015-A	II	5 años	4	4	3	11	3	3	4	10	4	4	4	12	33
19	16	016-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
20	17	017-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
21	18	018-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
22	19	019-A	II	5 años	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4

LISTO PROMEDIO: 35.21052632 RECUENTO: 19 SUMA: 669 90 %

## Anexo 4: Consentimientos informados



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Motricidad Gruesa y El Aprendizaje En Niñas Y Niños De 5 Años de educación Inicial N°067 "San Lorenzo" – Sayapullo –Gran Chimú -Trujillo 2021, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

#### DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: "Motricidad Gruesa Y El Aprendizaje En Niñas Y Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial "San Lorenzo" – Sayapullo-Gran Chimú –Trujillo 2021", realizado por la estudiante Gonzales Romero, Petronila Erodita, quien cursa el VIII – ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en esta investigación.

Luz Daniela, Calderón Vásquez

Nombre del participante

firma del participante

Petronila Erodita, Gonzales Romero

Nombre del que recibe el consentimiento.

firma del que recibe el consentimiento.



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Motricidad Gruesa y El Aprendizaje En Niñas Y Niños De 5 Años de educación Inicial N°067 "San Lorenzo" – Sayapullo – Gran Chimú –Trujillo 2021, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: "Motricidad Gruesa Y El Aprendizaje En Niñas Y Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial "San Lorenzo" – Sayapullo-Gran Chimú –Trujillo 2021", realizado por la estudiante Gonzales Romero, Petronila Erodita, quien cursa el VIII – ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe en esta investigación.

Rosa, Varas Agustín.

-----  
Nombre del participante

-----  
firma del participante

Petronila Erodita, Gonzales Romero

-----  
Nombre del que recibe el consentimiento.

-----  
firma del que recibe el consentimiento.

**Anexo 5:** Carta de autorización

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°067 “SAN LORENZO”-SAYAPULLO- - GRAN  
CHIMU-TRUJILLO

**AUTORIZACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 067” SAN LORENZO” –  
SAYAPULLO –GRAN CHIMU -TRUJILLO

AUTORIZO:

Al estudiante, Gonzales Romero Petronila Erodita, identificado con DNI N°  
19055664, estudiante de la  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE, con código de  
estudiante N°1607181002.

Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para una investigación  
científica en su tesis

Titulado: “Motricidad Gruesa en niñas y niños de 5 años de la I.E.I.N°067 “San  
Lorenzo”-Sayapullo- Gran Chimú-Trujillo 2021 se aplicaran a los estudiante de nivel  
inicial

Nilda C. Guillermo Díaz

Autoriza

Petronila Erodita, Gonzales Romero.

Que aplicara a los

Estudiantes del nivel inicial.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que más le convenga.

Sayapullo 21 de setiembre del 2021.

Atentamente.







**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL CARTA N° 02- 2021-  
02-ULADECH CATÓLICA**

Sra. Directora: Nilda C. Guillermo Díaz  
Director de la I.E.I N° 067 “San Lorenzo”-Sayapullo-Gran Chimú-Trujillo-Perú 2021.  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Petronila Erodita ,Gonzales Romero con código de matrícula N°1607181002 de la carrera profesional de Educación Inicial ,ciclo VIII quien solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, quien solicita autorización , el proyecto de investigación titulado “ MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL.2021”. , durante los meses ...Setiembre , Octubre noviembre del presente año .Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades afín de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundara en beneficio de su institución .En espera de su amable atención queda de.

Firma De La Directora  
DNI.950023102.

Petronila Erodita, Gonzales Romero.  
DNI. N° 19055664