



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE
TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°363, MAZAMARI - JUNÍN, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTOR

DE LA CRUZ ALANYA, GERALDINE ARACELI
ORCID: 0000-0002-3269-4938

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520

SATIPO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

De la cruz Alanya, Geraldine Araceli

ORCID: 0000-0002-3269-4938

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jimenez Lopez Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz Monica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

DEDICATORIA

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador, de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de investigación a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

RESUMEN

En este informe de investigación titulado El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 363, Mazamari - Junín, 2020, se observó el problema de la falta de autonomía en niños y niñas; especialmente en la higiene personal, en los desayunos escolares y en la elección de sectores, los niños siempre necesitan ayuda constante; algunos niños no tienen mucha iniciativa y, a menudo, lloran por sus inseguridades a la hora de tomar decisiones. Objetivo general: Identificar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 - del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020, la metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y nivel de No -Diseño experimental-transeccional, como muestra, se seleccionaron 12 niños elegidos a criterio del investigador, para la recolección de datos el instrumento utilizado fue la tarjeta de observación directa. Asimismo, para el análisis de resultados se utilizó el SSPS 23. Los resultados muestran que el desarrollo de la autonomía 50% de los estudiantes están en el nivel alto cercano a lo esperado, el 50% en un nivel medio y finalmente dijeron que tenían un desarrollo Autónomo o en el nivel bajo, no se encontró ningún estudiante. Por tanto, se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 363 necesitan fortalecer su autonomía en cuanto a dimensión, relación con ellos mismos y relación con los demás.

Palabras clave: *autonomía, desarrollo, respeto.*

ABSTRACT

This research report entitled the development of autonomy in three-year-old children of the Initial Educational Institution 363, Mazamari - Junín, 2020, the problem of lack of autonomy in boys and girls was observed; especially in personal hygiene, at school breakfast and when choosing sectors, children always need constant help; some children do not have much initiative, and often invest crying over their insecurities in making decisions. General objective: To identify the development of autonomy in three-year-old children of the initial educational institution 363 - from the district of Mazamari, province of Satipo, Junín region, year 2020, the methodology used was quantitative, descriptive and level of Non-experimental-transectional design, as a sample, 12 children chosen at the discretion of the researcher were selected, for data collection the instrument used was the direct observation card. Likewise, for the analysis of results, the SSPS 23 was used. The results show that the development of autonomy 50% of students are at the high level close to what is expected, 50% at a medium level and finally they said they had a development Autonomous or at the low level, no student was found. Therefore, it was concluded that the students of the Initial Educational Institution 363 need to strengthen their autonomy in terms of dimension, relationship with themselves and relationship with others.

Keywords: *autonomy, development, , respect.*

6.CONTENIDO

1.Titulo.....	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstrac	vi
6.Contenido.....	viii
7. Indice de figura, tabla y cuadros	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Definición de la autonomía	12
2.2.2. La Importancia de la Autonomía.....	13
2.2.3. Principio de Autonomía	14
2.2.4. Teorías de Aprendizajes de la Autonomía	14
2.2.5. Tipo de autonomía.....	15
2.2.6. El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño	17
2.2.7. Dimensión relación consigo mismo	19
2.2.8. Dimensión relación con los demás.....	20
2.2.9. Tipos de sanciones para desarrollar la autonomía en niños	22
III. HIPÓTESIS	25
IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Diseño de la investigación	26
4.2. Población y muestra	27
4.2.1. Población.....	27
Tabla 1: Distribución de la población de estudio.	27
4.2.2. Muestra.....	27
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio.....	28
4.2.3. Técnica de muestreo.....	28
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	30
4.4.2. Instrumento	30
4.4.3. Validez y Confiabilidad del instrumento	31

4.5 Plan de análisis.....	32
4.6 Matriz de consistencia.....	33
4.7 Principios éticos	34
V.RESULTADOS.....	35
5.1 Resultados	35
5.1.1. De los objetivos específicos	35
5.1.2. Objetivo general	37
IV. CONCLUSIONES.....	42
6.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones.....	42
Referencias bibliográficas.....	44
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	47
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento.....	48
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado.....	54
Anexo 6: Base de datos	58
Anexo 7: Hoja de Evidencias de trámite de recolección de datos	59
Anexo 8: Evidencia de la aceptación de la docente de aula.....	60
Anexo 9. Evidencia del turnitn	61

INDICE DE TABLAS

Gráfico 1: Resultados porcentuales de la dimensión relación con los demás	35
Gráfico 2. Resultados porcentuales de dimensión relación consigo mismo.....	36
Tabla 3: Resultados de la dimensión sobre el resultado de la autonomía en relación con los demás.....	35
Tabla 4: Resultados de la dimensión relación consigo mismo	36
Tabla 5: Resultados de la variable desarrollo de la autonomía.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultados porcentuales de la dimensión relación con los demás	35
Gráfico 2. Resultados porcentuales de dimensión relación consigo mismo.....	36
Gráfico 3. Nivel alcanzado en cuanto al desarrollo de su autonomía en sus distintas dimensiones.	37

I. INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo de investigación se dará a conocer sobre el «Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 363, Mazamari - Junín, 2020». Enfatizando en el pensamiento, Norma (2006), nos dice que la autonomía que se puede definir como un conjunto de habilidades en el que todos deben tomar sus propias decisiones y asumir responsabilidades de sus consecuencias la autonomía se obtiene a través del ejercicio, el autoaprendizaje y la interrelación social. Según la Organización Mundial de la Salud (2014) indicó “cada año 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial social y cognitivo y, un 60% no desarrollan sus competencias motoras, cognitivas y de lenguaje inicial, estos niños requieren de mayor estimulación según el entorno en el que se desenvuelve” (p. 45).

Rodríguez (2009) consideró que “la autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el autoconcepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad” (p.92).

Según Bornas (1994) mencionó que: La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar cuales han sido las causas de dónde y cómo surge. Durante la visita realizada se observó que esta falta de

autonomía en los niños y niñas; especialmente en el aseo personal, al momento del desayuno escolar y al momento de elegir los sectores, los niños siempre necesitan ayuda constante; algunos niños y niñas no tienen mucha iniciativa, y muchas veces invierten llorando por sus inseguridades en la toma de decisiones. Según el estudio realizado por el INEI (2019), la cantidad de niñas que ha logrado adecuada interacción (50.9%) es mayor que los niños (46 %). Además, el porcentaje de niños y niñas con adecuada interacción crece cuando viven en la región andina, al alcanzar el 52.2 %, y es menor cuando viven en Lima Metropolitana, al registrar 43.8 %.

Tener una adecuada interacción es una condición previa para lograr una autonomía segura, vínculo afectivo entre la madre, padre y/o cuidador principal con su bebé para establecer seguridad emocional y bases para la autonomía. En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020? .

La investigación tuvo como el objetivo general: Identificar el nivel de desarrollo de autonomía en estudiantes de tres años de la Institución Educativa Cuna Jardín 363 – Mazamari, 2020. Continuando con los objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo de autonomía en su dimensión relación consigo mismo en estudiantes de tres años de la Institución Educativa Cuna Jardín 363 – Mazamari, 2020. Determinar el nivel de desarrollo de autonomía en su dimensión relación con los demás en estudiantes de tres años de la Institución Educativa Cuna Jardín 363 – Mazamari, 2020.

La investigación se justifica porque se logró conocer y determinar la deficiencia en el desarrollo de autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020, Teniendo en cuenta que la autonomía significa ser competente de hacer las cosas solos, asimismo

significa ser apto de examinar lo que creemos que deberíamos hacer y reflexionar si debería hacerse o si nos estamos mintiendo a nosotros mismos. Seremos autónomos cuando seamos prudentes y consideremos lo que hemos hecho. Todos los testimonios están disponibles para nosotros. En otras palabras: cuando usamos la conciencia moral, somos verdaderos auto gobernantes.

La metodología de la investigación corresponde a la metodología de investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño no experimental - transaccional – descriptivo. Se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación, cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 ítems por cada dimensión haciendo un total de 12 ítems. Esta ficha de observación se aplicará a los estudiantes de cinco años del aula rosita, la característica de la muestra es no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador.

Al aplicar la ficha de observación en la institución educativa N° 363 se obtuvo como resultados que el 50,00% de estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 363 Cuna Jardín se encuentran en el nivel de proceso cerca al esperado evidenciando que los estudiantes necesitan fortalecer su autonomía en relación con los demás, así mismo se observa que el 50,00% de niños y niñas se encuentran en un nivel esperado logrando evidenciar que es menos de la mitad de los estudiantes que si muestran actitudes científicas y por último en inicio y en destacado no se evidencio ningún estudiante llegando por ello a la conclusión, que más de la mitad de estudiantes necesitan fortalecer esas actitudes científicas que le van permitir desarrollar el pensamiento científico es decir en sus 5 dimensiones. La investigación consta de los siguientes capítulos: el primer capítulo consta de la introducción donde se describe los detalles

acerca de todo el informe, el segundo capítulo da a conocer la revisión de literatura donde se consideran antecedentes nacionales e internacionales, asimismo las bases teóricas en relación al tema que es euritmia, en el tercer capítulo detalla con un autor del porque esta investigación no cuenta con hipótesis, el cuarto capítulo abarca la metodología dando a conocer el tipo, nivel y diseño de la investigación, asimismo la técnico e instrumento que se utilizó, la población y muestra, en el quinto capítulo consta de resultados y análisis de resultados con las tablas y gráficos, y el sexto capítulo trata sobre las conclusiones, referencias y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacional:

Angélica (2015), realizó el proyecto de investigación titulado *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el Vergel*, fue presentado para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de La Educación. la presente investigación tiene un enfoque Cuantitativo porque indaga las causas y la explicación de los hechos que generaron el problema empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de interpretar estadísticamente los datos y cuyos resultados pueden ser generalizados. la autonomía es un factor importante a desarrollar en los individuos en etapa de formación porque es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño o de la niña que está relacionado con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades. Este estudio nos hace entender que las actividades curriculares influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, por ende, tiene una relación directa con nuestro estudio ya que prioriza el desarrollo de la autonomía de los niños.

Febres (2014), el trabajo de fin de grado se titula *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*, fue presentada para la obtención del título de Licenciada en Educación, Se analiza la metodología Montessori, como eje fundamental para buscar estrategias que promuevan la autonomía a esta edad. Los resultados del estudio demuestran la importancia de promover la autonomía en el hogar en niños de 0 a 5 años, este estudio nos

hace comprender que desarrollar la autonomía en el hogar para que los niños logren la independencia por ende tiene relación directa con nuestro estudio ya que si hablamos de autonomía no solo debe desarrollarse en la escuela sino también debe haber ayuda por parte de los padres de familia para así poder lograr a que los niños sean autónomos.

Ramírez (2017), en la investigación titulada *Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laurabarahona Ubidia* fue presentada como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Profesora Parvularia, La investigación, por sus objetivos fue de carácter descriptivo y bibliográfico debido a que previo a un análisis y búsqueda de información respecto a las dos variables se pudo determinar las características y los aspectos más relevantes de cada una para relacionarlos entre sí, mediante un análisis e interpretación de los resultados se pudo llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema en cuestión, este estudio nos hace comprender que la metodología implementada tiene eficacia en cuanto al desarrollo de la autonomía en los estudiantes por ende tiene una relación con el estudio ya que la variable que se tomó conlleva un objetivo que es el desarrollo de la autonomía.

Ccallo (2016), en la tesis titulada *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco –Cusco*. Para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación, donde se trazó como objetivo general determinar la incidencia de la Euritmia en la comunicación no verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación General Básica Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba Provincia de Tungurahua. La

metodología que se utilizó en la investigación fue abordada desde el enfoque cualitativo, se encuentra en la modalidad de investigación de campo. Para lo cual la investigación se realiza con 53 niños de la Escuela de Educación General Básica Julio Fernández de la Parroquia Izamba. Por ende, los resultados que se obtuvieron fue que los docentes que trabajan la euritmia y la comunicación no verbal planifican actividades para el desarrollo del esquema corporal, los niños desarrollan sus nociones espaciales, evitan la monotonía y se expresan mejor. En conclusión, los niños al trabajar la euritmia y la comunicación no verbal tienen una mejor expresión corporal, a través de distintas actividades como dramas, bailes, pintura, modelado, trozado, dibujar, combinar colores y también la música.

Nacional:

Salgado (2018), este trabajo de investigación es titulada *Dificultades en el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en los niños de la IEI N° 294 Aziruni*, trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico la población a considerar para el presente trabajo, es el 100 % de las docentes y el 50 % de los estudiantes de la Institución, haciendo uso de la aplicación de una entrevista somera, así como la observación realizada en aula en el momento del monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la práctica docente y el desenvolvimiento del niño en la realización de las diferentes actividades diarias, el desarrollo de la autonomía, felicidad ciudadana, contenidos y el emprendimiento, así como generar cambios estructurales que puedan lograr aprendizajes de calidad: gestión de los procesos pedagógicos, convivencia pedagógica intercultural y vínculo entre la escuela y la comunidad en general.

Este estudio nos da a comprender que el desarrollo de la autonomía es clave fundamental ya que gracias a ello los docentes puede lograr un aprendizaje de eficacia, por ende, tiene relación directa con nuestro estudio ya ambas investigaciones buscan el desarrollo de autonomía en los niños.

Ortega (2018), este trabajo de investigación que lleva por título *El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía* fue presentado para obtener el título de segunda especialidad en didáctica de la educación inicial el trabajo corresponde a la Investigación Cualitativa, donde se ha considerado a la Investigación Acción Pedagógica como eje para su elaboración, se orienta a partir del Enfoque Crítico reflexivo ya que surgió del análisis y reflexión de mi Práctica Pedagógica haciendo uso de la deconstrucción para así partir de mis debilidades y a través de la investigación acción realizar cambios en ella. El juego es de vital importancia para la vida del niño por que le ayuda a conocer el medio que le rodea, debemos utilizarla adecuadamente y con pertinencia de acuerdo a las áreas curriculares que nos propone las rutas de aprendizaje. El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. Este estudio nos hace entender que el juego es crucial para la vida del niño porque puede ayudarlo a comprender su entorno a ser autónomos con sus decisiones a convivir con otras personas por ende tiene una relación directa con nuestro estudio ya que queremos lograr a que los niños sean autónomos en todo aspecto.

Valle (2019) esta investigación titulada *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen*

de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018, tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia, Se trabajó con una muestra de 48 niños, del sexo masculino y femenino. A la muestra se le aplicó una lista de cotejo para evaluar la autonomía del MINEDU. Luego se aplicó el taller de juegos simbólicos con los niños del grupo experimental: Después se volvió a aplicar la lista de cotejo para evaluar la autonomía a ambos grupos. La información obtenida fue procesada y analizada mediante el programa Excel. Los resultados obtenidos indican que el nivel de autonomía, antes de aplicar el taller, era bajo de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test por ambos grupos (experimental: = 6.29 y control: = 6.54). Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller de juegos simbólicos influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 – Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – 2018, este estudio nos hace entender al desarrollar los juegos simbólicos en niños también se puede lograr el desarrollo la autonomía por ende tiene una relación directa con nuestro estudio , cada vez que desarrollemos los juegos simbólicos lograremos el desarrollo de la autonomía.

Regional:

Retuerto (2021) en su investigación denominada: *La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Huancayo – 2020*. uvo como objetivo Determinar la relación entre la expresión corporal y el desarrollo de la

autonomía en niños de 5 años de la IE N° 1662 Villa San Luis, Distrito de Huancayo-2020. En cuanto a la metodología el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño No-experimental, La población muestral estuvo conformada por 20 niños de 5 años de nivel inicial. Se utilizó la técnica de observación, como instrumento la lista de cotejo y la guía de observación y en el análisis de los datos se empleó el método estadístico con el programa Microsoft Excel 2019. Los resultados obtenidos fueron: El nivel de desarrollo de la expresión corporal, es del 60% ya que los niños alcanzan un nivel alto, el 40% de los niños en un nivel medio, y ninguno se muestra en un nivel bajo. Los valores estimados nos indican que la relación es alta en los niños de cinco años. se observa también el resultado del desarrollo de la autonomía, donde el 100% de los niños se posicionan en el nivel excelente, y no evidenciado en otros niveles. La cifra estimada nos indica que los niños muestran autonomía en sus actividades. Por otro lado, se aprecia el coeficiente de correlación con el estadístico Pearson, encontrado $r = 0.76$, que expresa una correlación positiva alta. Por ello, se determina que existe relación entre la expresión corporal y la autonomía en los niños de 5 años. Finalmente se concluyó que existe relación significativa entre la expresión corporal y la autonomía en niños de cinco años de la institución educativa 1662 del distrito de Nuevo Chimbote, alcanzando una relación positiva alta.

Local:

Montes (2012) realizó el proyecto de investigación sobre *“El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de*

edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Huancayo” la investigación tuvo como objetivo principal objetivo general planteado fue: Potencializar el desarrollo de la autonomía para su personalidad de los niños de 4 años, La investigación desarrollo una metodología didáctica de diseño experimental, tipo de investigación fue la Investigación Acción bajo el paradigma cualitativo, el trabajo en equipo luego de la aplicación de la estrategia para el funcionamiento de su autonomía se percibió cambios positivos respecto a las actitudes, sobre todo en aquellos indicadores donde no hubo indicio de aceptación y colaboración, aceptación de sus logros y 19 dificultades brindando ayuda a los demás; adquiriendo progresivamente la capacidad para valerse por si mismos. Por ello sugiero usar los recursos y estrategias aplicados cuya descripción se detalla en el ítem correspondiente del presente informe. Palabras claves: Adaptación, autonomía, autoevaluación, conducta, convivencia, independencia, personalidad, socialización .

Flores (2015) esta investigación titulada *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial* la investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera influyen los talleres del uso de carteles funcionales como estrategia para desarrollar la autonomía personal, respondiendo a la necesidad de conocer los resultados luego de haber aplicado los talleres del uso carteles funcionales. Se utilizó el método que se utilizaron fueron teóricos, empíricos y matemáticos, de tipo experimental, nivel descriptivo comparativo, diseño pre-experimental de un grupo con pre y post test, con la finalidad de probar estadísticamente los resultados. Así mismo la hipótesis general que se plantea en la investigación es: El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia, influye en el desarrollo

de la autonomía personal en niños y niñas, para ello se aplicó un pre test para determinar el grado de autonomía personal en los niños y niñas, al finalizar los talleres se aplicó un post test al grupo de investigación para determinar si el uso de carteles influyó en el desarrollo de la autonomía personal, donde se llega a la conclusión de que los talleres del uso de carteles funcionales influyen en el desarrollo de la autonomía personal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la autonomía

Martínez (2013) afirma que la autonomía es un conjunto de habilidades en el que todos deben tomar sus propias decisiones, tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias. La autonomía se obtiene a través del ejercicio, el autoaprendizaje y la interacción social. Por lo tanto, este es un ejercicio directo de las personas mismas y de su propio control. La autonomía es un derecho, lo que significa que las personas pueden formular y controlar sus proyectos importantes de acuerdo con sus identidades personales, independientemente de sus habilidades. Para las personas con discapacidad grave, el ejercicio de su autonomía suele ser indirecto, es decir, la mediación de otros y mediante el apoyo necesario.

Según Álvarez y Silvina (2015) la autonomía es la capacidad de las personas, por lo que es compatible con diversos desarrollos que pueden limitar fuertemente su ejercicio. Esto dificulta la identificación de una persona que no tiene autonomía en absoluto. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, dependiendo de las

condiciones internas y externas del sujeto. En condiciones internas, la literatura clásica sobre autonomía enfatiza la racionalidad.

Esta situación es obviamente Kant Fórmula original, enriquecida por un mayor desarrollo Posibilidad de acciones razonables. Luego está el proceso único de deseo o preferencia, el siguiente es otro proceso para clasificarlos. Las tareas complejas realizadas por cada sujeto afectarán su capacidad de reflexión, incluida la evaluación, la calibración, las compensaciones y la asignación final de prioridades. A su vez, el orden responderá a pautas que revelan las tendencias morales y emocionales del sujeto del sujeto.

2.2.2. La Importancia de la Autonomía

Según Piaget (1932), nos habla en primer lugar sobre la autonomía moral y la autonomía intelectual, demostrando que, si las materias académicas se conciben dentro de los objetivos más amplios de la autonomía infantil, entonces estas disciplinas se enseñarán de maneras completamente diferentes. Por ejemplo, los maestros intentan difundir la ciencia solo a través de la ciencia misma, mientras que los maestros intentan transmitir datos, teorías y conceptos actuales sin preocuparse de que la enseñanza tenga sentido para los estudiantes. Por otro lado, si la ciencia se enseña en el contexto del desarrollo autónomo, debe enfatizarse que los estudiantes pueden encontrar sus propias respuestas a sus propios problemas a través de experimentos, pensamiento crítico y confrontación; lo más importante es que todas estas actividades Todo tiene sentido. En resumen, el desarrollo de la

autonomía significa ser capaz de pensar críticamente sobre uno mismo, teniendo en cuenta muchos puntos de vista morales e intelectuales.

2.2.3. Principio de Autonomía

Según MINEDU (2016), afirma que: “El principio de autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa” (p. 21).

2.2.4. Teorías de Aprendizajes de la Autonomía

Montealegre tal (2015), nos brindan las siguientes Teorías de Aprendizaje sobre la Autonomía:

a) La noción de autonomía en Piaget Piaget formula una diferencia entre ambos tipos de correspondencia del niño con la norma moral. La primera, es denominada por Piaget como particular y corresponde a la atribución de la potestad del mayor referente el juicio del niño; la segunda analogía con la norma moral es de autonomía y corresponde la declaración e intelecto de la misma. Estos tipos de analogía del niño con la norma moral, le permiten a Piaget pretender, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el deslizamiento de un cambio de heteronimia, fruto del primer ejemplo de analogía, a una etapa de autonomía, conveniente de la segunda analogía.

b) Teoría de Lev Semiónovich Vygotski La Proposición Sociocultural de Vygotsky se concentra en la intervención proactiva de

los educandos con el círculo que les rodea, siendo el progreso cognoscitivo producto de un progreso colaborativo. Describe la enseñanza como una causa general y el principio de la razón humana en la humanidad o civilización. Su primordial soporte es la producción de un proyecto hipotético que articula los procesos psicológicos, que son aquellos que nos permiten obtener conocimiento de nosotros y nuestro ambiente, y los socioculturales en que intervienen las relaciones sociales y con el círculo que establece el individuo.

c) Teoría de Jerome Bruner La proposición cognitiva desarrollada por Bruner se relaciona en la dificultad de cómo logran las personas ser una razón de sí mismas y de sus medios y de cómo valiéndose de sus conocimientos, actúan en analogía con su medio. Por lo tanto, esta proposición supone que los procesos intelectuales están intensamente afectados por las metas individuales. Fin u objetivo es una noción fundamental para esta proposición de la enseñanza. Una distintiva característica de los seres humanos es su posibilidad para combatir por lograr sus intereses propios o metas, ya sea a amplio o breve prórroga. Es decir que se comportan intencionadamente para lograr metas de acuerdo con sus conocimientos disponibles; se comportan inteligentemente. Esta proposición considera que la esencia fundamental de la formación es generar la alternativa 13 ingeniosa de todo género de problemas con los que se enfrentan las personas.

2.2.5. Tipo de autonomía

Autonomía Moral

Autonomía significa autocontrol. Esto es lo opuesto a la heterogeneidad, lo que significa Ser gobernado por otros. Piaget (1932) proporcionó ejemplos más simples de la moralidad autónoma. en su investigación, preguntó si los niños entre 6 y 14 años mentían a los adultos peor que mentirles a los niños. El niño pequeño respondió con firmeza que mentirles a los adultos era peor. Cuando se les preguntó por qué, respondieron que los adultos saben cuándo la declaración es incorrecta. Por otro lado, los niños mayores a veces responden es necesario mentir a los adultos, pero es corrupto mentir con otros niños, este es un ejemplo de moralidad autónoma.

Autonomía Intelectual

Según Piaget (1932), afirma que al igual que el campo moral, la autonomía del conocimiento también significa autocontrol. Toma tus propias decisiones. La autonomía moral se trata de "bondad" O "malo", los intelectuales tratan con "falso" o "verdadero". La heterogeneidad en el campo del conocimiento se refiere a seguir las opiniones de los demás. El ejemplo de Copérnico es un ejemplo extremo, se le la teoría heliocéntrica. Copérnico publicó su teoría en un momento histórico cuando la mayoría de la gente creía que el sol giraba alrededor de la tierra. Esta es la razón por lo que le hacen el ridículo y la crítica, pero su autonomía le hace creer firmemente en la exactitud de sus ideas. Si es heterogéneo en pensamiento, tal vez sucumbirá a la presión de los demás. Además, este hereje cree sin cuestionar lo que le dijeron, incluidas conclusiones ilógicas, propaganda e incluso consignas.

Un ejemplo más común de heteronomía intelectual es la creencia del niño en Santa Claus. Cuando el niño tiene seis años, le pide a su madre que se sorprenda: ¿Por qué Santa Claus y nosotros usamos el mismo papel de regalo? La explicación de su madre lo calmó durante unos minutos, pero la siguiente pregunta fue: ¿Por qué Santa tiene la misma carta que su padre? Este niño tiene sus propias ideas, que son diferentes de lo que enseñó.

Los niños pueden aceptar explicaciones de adultos. Sin embargo, continúan considerando estas explicaciones y eventualmente construyen una relación basada en considerar algunos de los conocimientos que han adquirido y otras cosas que saben. Por lo tanto, la adquisición de conocimiento no puede describirse simplemente como la internalización directa de la información recibida. Cuando el niño conectó a Santa con otras cosas que sabía del ejemplo anterior, comenzó a darse cuenta de que algo no estaba funcionando bien.

2.2.6. El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño

Ser autónomo permite al niño crecer seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo, feliz Vallet, (2010), p 38. Pero, para su efectividad, un primer agente socializador e influyente en los niños y las niñas es la familia. Sin embargo, con el paso del tiempo, la familia sufre modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones. Concibe el proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor social importante en el desarrollo

integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del niño y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía. (Maldonado Palacios, 2017) 29 Por ello, la escuela, como institución y como núcleo social actuando de forma coordinada con el docente, proporciona herramientas en donde el niño construye conocimientos, autodirección, resolución de problemas, interacción social y experimentación que facilitan el desarrollo de la autonomía. Esto es factible cuando se valoran las formas de pensar y hacer las cosas distintas a las propias. De acuerdo a ello, este segundo capítulo abordará conocimiento e información sobre el rol que cumple la docente en el desarrollo de la autonomía del niño. Asimismo, se describirán las actitudes y estrategias que ayudan al niño a actuar con confianza y hacerlo sentir que aprende y cree en él. La autonomía es una de las cualidades humanas que nos da la posibilidad de actuar por nosotros mismos que convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su propia vida en un contexto interaccional determinado. Esta cualidad supone desarrollar en los niños y las niñas todas sus capacidades; ser capaz de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro. La misión de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones porque cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores posibilidades tiene de actuar con responsabilidad en sus actividades y decisiones. Hoy en día se observa que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del profesor. Se aplican métodos educativos diferentes que

no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía. Por lo que es necesario que la docente conozca el valor de la misma, sea paciente en las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores. Y reconozca también su alma infantil. Solo así, la docente será capaz de comprender el sentido de la autonomía.

2.2.7. Dimensión relación consigo mismo

El niño nace con una gran capacidad de aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. A esta edad, según (Bornas, 1994). Su desarrollo de la inteligencia le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso. Al nacer, el niño no se reconoce a sí mismo ni a su entorno, sus reflejos son los que le ayudan a alimentarse y protegerse. Poco a poco entra en contacto con las personas y los objetos, tocándolos y llevándoselos a la boca. Luego, a través del recuerdo, los representarán sin la necesidad de tenerlos presentes. Ya a esta edad, a través del juego, imita situaciones reales de los papás y de la maestra. El apego es fundamental en los primeros años de vida. El niño depende aún del adulto para satisfacer sus necesidades. Su sentido del “Yo” es parcialmente dependiente; expresa la frase “yo solo”. Entre el primer y tercer año de vida, empieza a afirmar su independencia, camina tomando distancia de la madre, observando a su alrededor un lugar para jugar, elige su ropa, lo que desea comer y otras actividades según sus intereses o necesidades. Durante esta etapa, el infante va obteniendo capacidades: empieza a experimentar importantes cambios tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor. Con

esto, desarrolla y fortalece hábitos de autonomía y habilidades, como las siguientes, características en un niño de aproximadamente tres años: aprende a vestirse, tiene un adecuado control de esfínteres, demuestra autonomía en hábitos de higiene (se lava las 34 manos), es autónomo en las comidas (come sin ayuda), muestra capacidad de elección en las actividades (juguetes, juegos), toma decisiones al realizar actividades y pide ayuda cuando la necesita. De esta manera el niño va desarrollando habilidades que indicarán un adecuado desarrollo en sí mismo.

2.2.8. Dimensión relación con los demás

El niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se basa de una relación con los adultos. Así, los niños de alrededor de tres años se enfrentan a un momento social (Mujina, 1981). Los primeros socializadores de un niño es su familia y específicamente, sus padres, Al entrar a la escuela, el menor establece relaciones sociales con otros niños a través del juego; de esta manera, adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le permite identificar, desarrollar y practicar actividades nuevas que no aprendió en casa. Por ello, la educación que le brinden sus padres debe basarse en la seguridad y confianza que

desarrollen en el niño, para que este sienta la libertad de realizar cualquier actividad que se proponga. El niño en esta nueva etapa busca la manera de integrarse al grupo, escoge con quién o quiénes jugar, el juego entre amigos se vuelve complejo y el número de conflictos es mayor. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, tolerancia a sus compañeros, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad. Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y destrezas que le suponen mucho esfuerzo. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ³⁷ ofreciéndole las herramientas necesarias para pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima, ser responsable; en otras palabras, todo lo que le permitirá desarrollarse como persona. Al tomar en consideración lo anterior es que se ve la necesidad de conocer, de manera general, el rol del docente y, específicamente, algunas actitudes y estrategias que este demuestra para favorecer la autonomía del niño, las cuales se desarrollaran en el siguiente capítulo.

Mujina (1981), habla acerca del desarrollo de los niños a través del juego e interacción con sus compañeros, aprenden más sobre los comportamientos sociales entre los que se incluyen cómo expresarse, cómo comportarse y cómo sentir empatía cuando trate a las demás personas. Cuando un niño puede controlar sus emociones, puede tomar mejores decisiones y ejercer más juicio que un niño con poca regulación de sus emociones. Enseñar a su hijo a pensar en sus emociones y mostrarle las maneras en las que puede controlar sus sentimientos cuando enfrente un problema puede ayudarlo a interactuar mejor con los demás. Proporcionele tácticas que él pueda usar cuando esté enojado, como contar hasta 10 o respirar profundamente, para ayudarlo a negociar mejor sus interacciones con las demás personas; no obstante, estas aún son habilidades en evolución para los niños pequeños. Lo más importante es ayudar a su hijo a comprender qué sucedió en situaciones difíciles y cómo intentar manejarlas mejor la próxima vez. A menudo, eso significa buscar a una persona adulta para solicitar ayuda, en lugar de negociar cuando esté enojado con un compañero.

2.2.9. Tipos de sanciones para desarrollar la autonomía en niños

La exclusión del grupo

Es una sanción muy poderosa, y los niños a menudo usan esta técnica entre ellos. Por ejemplo, en un juego grupal, puedes escucharlos decir: No quiero jugar contigo porque haces trampa. Las negociaciones para encontrar una solución que todos puedan aceptar son esenciales para desarrollar la autonomía moral. Solo al comprender las opiniones

de los demás y al tratar de coordinarse con sus propios puntos de vista, el niño puede formar las reglas del juego sin hacer trampa.

El segundo tipo de sanción

Analizada por Piaget es resolver las consecuencias inmediatas y sustanciales de la operación. Con respecto al niño acostado, se ha proporcionado el ejemplo anterior.

El tercer tipo de sanción

Es privar a los niños que hacen abusos del objeto utilizado Hace algún tiempo, estuve en el aula de un niño de cuatro a cinco años durante tres días consecutivos. La sala es pequeña y solo tiene capacidad para 25 niños. Casi un tercio del área está reservada para edificios cúbicos que aún pueden almacenarse. He estado visitando todo el tiempo. Para mi sorpresa, el hermoso edificio no tuvo accidentes durante tres días, y los niños tuvieron mucho cuidado de no ir al balde para modificar ocasionalmente sus propios edificios y no molestar el trabajo de los demás. Cuando le pregunté a la maestra cómo hacer que los niños fueran tan cuidadosos, ella explicó que era muy estricta a principios de año y que no permitía que los niños ingresaran al área a cuadros y derrumbaran. Más tarde, cuando supieron que debían ganárselo, negoció con cada niño el derecho de ingresar al área.

En la situación anterior, la maestra admitió que ella usó su poder. Pero no lo usó para su propia conveniencia, sino para promover la autonomía y fortalecer las reglas. Y protege los sentimientos del niño. Las sanciones son particularmente efectivas porque los niños pueden

ver las opiniones de los compañeros y el respeto por sus necesidades laborales .

La cuarta categoría de sanción.

Planteó muchas preguntas: hacer lo que los niños hacen a los demás. Piaget expresó reservas sobre esta sanción, porque pronto se convertirá en una guerra de venganza y agravación. Sin embargo, esto a veces puede ser una intervención útil, por ejemplo, cuando un niño de dos años muerde, no piensa en el dolor que puede causarle al morder a alguien. El principio importante a recordar es que si las sanciones no permiten que los niños vean las opiniones de los demás, se puede utilizar la peor técnica.

El quinto tipo de sanción

Es la indemnización. Por ejemplo, si un niño derrama pintura sobre el piso, la respuesta apropiada puede ser decir "¿Me ayudas a limpiarlo?" Puede ser suficiente decir "¿Qué debes hacer?" Más tarde. Un día, en el aula de jardín de infantes, un niño lloró a la maestra porque su obra de arte fue destruida. La maestra les dijo a sus alumnos que esperaba que aquellos que rompieron cosas durante el descanso pudieran estar con ella para ayudarla a reparar.

Los niños que causan daño pueden ver el punto de vista de la víctima y se los alienta a establecer reglas de compensación en situaciones similares. Cuando los niños no tienen miedo de ser castigados, están totalmente dispuestos a presentar un reclamo de indemnización. El maestro ayudó al niño a reparar el objeto y le dijo que

la próxima vez que esto sucediera, quería que le dijera que lo ayudar nuevamente.

El sexto tipo de sanción

De la penalización recíproca es una simple expresión de insatisfacción o desaprobación. Cuando las simples expresiones de insatisfacción crían a los niños de manera más efectiva, los adultos a menudo castigan a los niños innecesariamente, lo que aumenta su heterogeneidad, construye reglas de forma independiente. Por ejemplo, si un niño rompe un plato, generalmente se siente incómodo, en cuyo caso simplemente expresar dolor lo hará más cauteloso en el futuro que cualquier castigo.

Piaget señaló que, si no hay relación familiar y respeto mutuo entre niños y adultos, todas las sanciones anteriores pueden degenerar rápidamente en castigo. Por supuesto, el respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía de los niños. Es probable que los niños que piensan que se respeta su forma de pensar y sus sentimientos respetan el pensamiento y los sentimientos de los adultos.

III. HIPÓTESIS

No requiere de hipótesis porque mi investigación es diseño no experimental, según, Hernández (2010) en su libro de metodología de la investigación, en el capítulo de hipótesis nos da a conocer que no todas las investigaciones cuantitativas tienen hipótesis ya que al formular la hipótesis dependerá del alcance inicial de nuestro estudio. Las investigaciones cuantitativas si cuentan con hipótesis cuando su planteamiento define que tendrán un alcance

4.2. Población y muestra :

4.2.1. Población

La población está conformada por 78 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, turno mañana, de la Institución Educativa N°363, provincia de Satipo, distrito de Mazamari – departamento de Junín, 2020. Fidias (2006), menciona que en general, o más precisamente, la población objetivo es un conjunto limitado o infinito de elementos con características comunes, y sus conclusiones de investigación serán amplias, lo que está limitado por los problemas y los objetivos de la investigación.

Tabla 1: Distribución de la población de estudio .

Nivel	Sección	Varones	Mujeres	Estudiantes
Inicial	3 años	10	18	28
Inicial	4 años	13	10	23
Inicial	5 años	12	15	27
	TOTAL	35	33	78

Fuente: Nomina de matrícula 2020.

4.2.2. Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en estudio. Existen programas que pueden obtener el número de componentes de muestra, como fórmulas, lógica, que se verán más adelante. La muestra es una parte representativa de la población Macassi, & Sandro (2014). La presente investigación trabajó con una muestra de 12 niños y niñas del aula Lirio de 3 años de edad de la Institución Educativa N°306 .

Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio

Nivel	Grado/sección	Varones	Mujeres	Total
Inicial	Aula 3 años "Lirio"	6	6	12
TOTAL		6	6	12

Fuente: Nomina de matrícula 2020.

Criterio de inclusión

Está conformado por una docente y 12 niños del nivel inicial de 3 años de la Institución Educativa N°306 del distrito de Mazamari, provincia de Satipo-Junín del 2020.

Criterios de exclusión.

No estarán incluidos los niños de las otras secciones como 4 años y 5 años de la Institución Educativa N°306 del distrito de Mazamari, provincia de Satipo-Junín del 2020.

4.2.3. Técnica de muestreo :

Se utilizó un muestreo no probabilístico según, Hernández (2010) la elección de los elementos no va depender de la probabilidad, sino de causas en relación a la caracterización de la investigación o de la que elabora la muestra, el proceso para escoger la muestra no consta de fórmulas, sino que va depender de las decisiones que toma el investigador, pero siguiendo criterios de investigación sobre la muestra.

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIONES
Desarrollo	Los teóricos como Erikson (2015) vieron en el desarrollo un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente. Cada una se basa en la anterior refleja cambios cualitativos en las estructuras de la personalidad del niño en su sentido del yo.	Se operacionalizo por una guía de observación a los estudiantes para ver el nivel de la autonomía mediante una escala valorativa si y no	Relación consigo mismo	<p>Pide ayuda cuando la necesitan</p> <p>Se lavan las manos sin ayuda</p> <p>Come sin ayuda</p> <p>Asume responsabilidades dentro del salón</p> <p>Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, sectores, ideas, etc)</p>	Nominal
Autonomía	Martínez (2013) afirma que la autonomía es un conjunto de habilidades en el que todos deben tomar sus propias decisiones, tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias. La autonomía se obtiene a través del ejercicio, el autoaprendizaje y la interacción social. Por lo tanto, este es un ejercicio directo de las personas mismas y de su propio control.		Relación con los demás	<p>Toma decisión al realizar actividades dentro y fuera del aula</p> <p>Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados</p> <p>Es tolerante con los niños</p> <p>Agradece la ayuda que le dan</p>	

Fuente: Elaboración propia.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Después de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función a los objetivos que pretendo alcanzar con mi investigación, se procedió a escoger la técnica e instrumento de recolección de datos. Fidias (2006) menciona: Las técnicas de recolección de datos son diferentes formas de obtener información. Los ejemplos técnicos incluyen: observación directa, análisis de literatura, análisis de contenido, etc. Sin la técnica de recopilación de datos, la investigación no tiene sentido. Estas técnicas conducen a la verificación de los problemas planteados. Cada tipo de investigación determinará la tecnología que se utilizará, y cada tecnología determinará las herramientas, los medios o los medios que se utilizarán. En este trabajo de investigación se usó la técnica de observación, donde se indagó actitudes y movimientos de una población sobre un determinado problema.

4.4.2. Instrumento

Ángeles (2018) con respecto a la lista de cotejo sostiene: Que, “Radica en una lista de apariencia a determinar, en donde se pueda notificar una anotación o calificación, también es comprendida fundamentalmente una herramienta de comprobación. Es por ello que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y la comprobación de su resultado o la falta de estos” (p.38)

En el presente trabajo de investigación se trabajó con la lista de cotejo, ya que evaluamos mediante un listado las habilidades, capacidades, conductas.

4.4.3. Validez y Confiabilidad del instrumento

A. Validez del instrumento

La validez refleja la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012). La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar.

B. Confiabilidad del instrumento

Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. (Magnusson 1985, citado por Hurtado,2012) Implica precisión en la medición. Cuanto mayor es la diferencia entre medidas de las mismas características, realizadas en diferentes momentos, menor es la confiabilidad del instrumento.

Puntuación del instrumento lista de cotejo de la variable autonomía :

Niveles	Puntuación
Inicio	1
Proceso	2
Logro	3
Baremos	
Inicio	0-8
Proceso	9-11
Logro	12-13

4.5 Plan de análisis

En esta investigación se utilizará la estadística descriptiva para manifestar los resultados involucrados en los objetivos de la investigación, y el programa Microsoft Excel 2019.

4.6 Matriz de consistencia:

Problema	Objetivos	Revisión de literatura	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363, Mazamari - Junín, 2020?	<p>Objetivo general Identificar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363, Mazamari - Junín, 2020</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el desarrollo de autonomía en su dimensión relación consigo mismo en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363 Mazamari – Junín, 2020</p> <p>Determinar el desarrollo de autonomía en su dimensión relación con los demás en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363 Mazamari – Junín, 2020</p>	<p>Antecedentes El siguiente trabajo de investigación de Angélica, P. (2015) titulado las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el Vergel, fue presentado para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de La Educación.</p> <p>Bases teóricas Autonomía: Martínez (2013) nos dice que la autonomía es un conjunto de habilidades en el que todos deben tomar sus propias decisiones, tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias. La autonomía se obtiene a través del ejercicio, el autoaprendizaje y la interacción social. Por lo tanto, este es un ejercicio directo de las personas mismas y de su propio control.</p> <p>La Importancia de la Autonomía: es importante porque permite el buen desarrollo y desempeño de la vida del ser humano. Es la capacidad del individuo para actuar por su cuenta y para pensar, tomar decisiones.</p>	<p>Variable independiente: Autonomía</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental transeccional</p> <p>Población y muestra: 12 niños</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Técnica: lista de cotejo</p>

4.7 Principios éticos:

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019. Principios que rigen la actividad investigativa, las que se tomaron en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas.- En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar, la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. -Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones sus capacidades y conocimiento, no dé lugar o toleren practicas injustas- Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

V.RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1. De los objetivos específicos

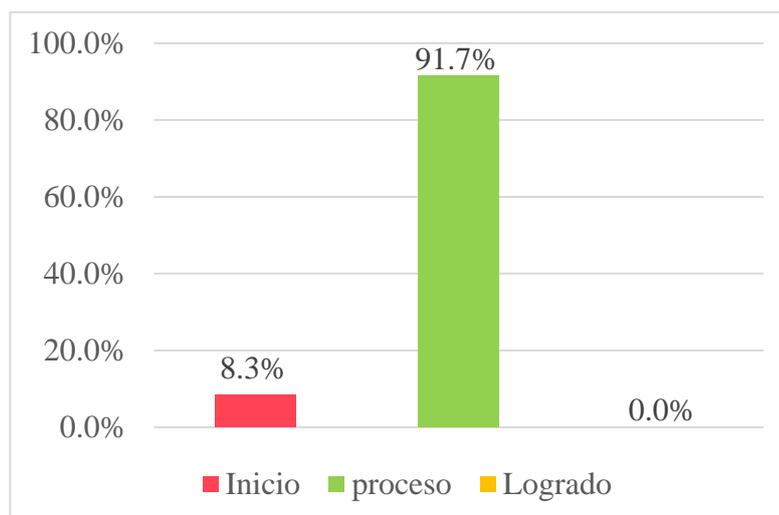
Oe 1: Determinar el desarrollo de autonomía en su dimensión relación con los demás en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020

Tabla 3: Resultados de la dimensión sobre el resultado de la autonomía en relación con los demás

Niveles	f	%
Inicio	1	8.3%
Proceso	11	91.7%
Logrado	0	0.0%
Total	12	100.0%

Fuente: Bases de datos 2020

Gráfico 1: Resultados porcentuales de la dimensión relación con los demás



Fuente: tabla 3

Descripción

En la tabla 2 y gráfico1 de puede observar el 91.7% de los niños se encuentran en un nivel proceso en relación con los demás. Y un 8.3% de los niños se encuentran en un nivel inicio del proceso con relación con los demás. Significa que la mayoría de niños están en un nivel proceso en relación con los demás.

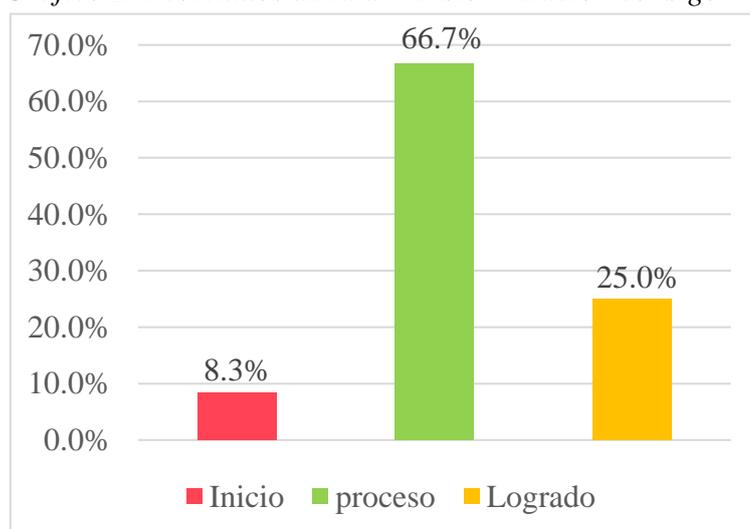
Oe: Determinar el desarrollo de autonomía en su dimensión relación consigo mismo en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020

Tabla 4: Resultados de la dimensión relación consigo mismo

Niveles	F	%
Inicio	1	8.3%
Proceso	8	66.7%
Logrado	3	25.0%
Total	12	100.0%

Fuente: Bases de datos 2020

Gráfico 2. Resultados de la dimensión relación consigo mismo



Fuente: tabla 4

Descripción

En la tabla 4 y gráfico 2 de puede observar el 66.7% de los niños se encuentran en el nivel proceso en relación consigo mismo en la autonomía y un 25.0% de los niños se encuentran en el nivel logrado de relación consigo mismo en cuanto a la autonomía. Significa que la mayoría de niños están en un nivel proceso de la relación consigo mismo.

5.1.2. Objetivo general

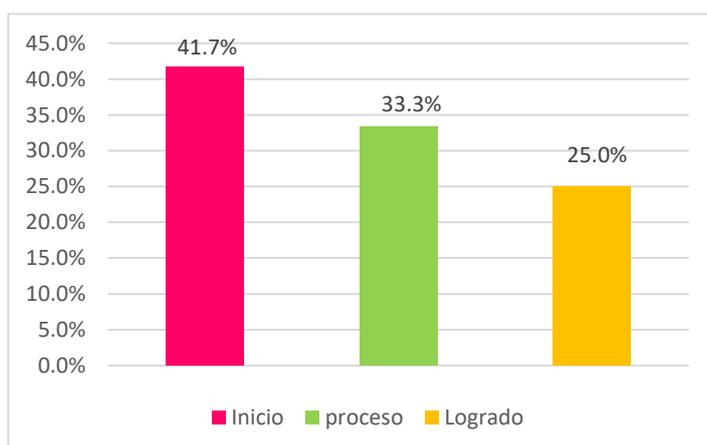
Identificar el desarrollo de autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020

Tabla 5: Resultados de la variable desarrollo de la autonomía

Niveles	f	%
Inicio	5	41.7%
proceso	4	33.3%
Logrado	3	25.0%
Total	12	100.0%

Fuente: Bases de datos 2020

Gráfico 3. Nivel alcanzado en cuanto al desarrollo de su autonomía en sus distintas dimensiones.



Fuente: tabla 5

Descripción

En la tabla 5 y gráfico 3 se puede observar el 41.7% de niños se encuentran en un nivel inicio de la autoestima. Y un 33.3% de niños se encuentra en un nivel medio de la autoestima. Significa que todos los niños se encuentran en el nivel inicio, proceso y logrado de la autoestima.

5.2 Análisis de resultados

La pregunta de investigación que se planteó es ¿cuál es el desarrollo de autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020? Los resultados de la institución educativa 363 respecto a la autonomía se ubica en nivel medio.

Después del arduo proceso de la investigación se determina a la principal conclusión que el 100% (12 niños y niñas) de 3 años de la institución educativa 363 de Mazamari, ubican en el nivel inicio o proceso en cuanto al tema principal que deriva al desarrollo de la autonomía que comprende las dimensiones consigo mismo y relación con los demás. Así mismo se observó que el 25.0% estudiante se situó en el nivel logrado.

Ahora analizaremos este resultado por sus dimensiones se puede mencionar que el 100% (12 niños y niñas) de la edad de 3 años de la institución educativa 363 cuna jardín, se observa que se encuentran ubicados con un porcentaje muy alto en el nivel proceso logrado y proceso. Eso quiere decir que en la primera dimensión planteada que un 25.0% desarrollan su autonomía en dimensión consigo mismo con una buena libertad y no tienen dificultades de hacerlo, mientras que el 66.7% de los estudiantes si muestran deficiencia para poder desarrollar su autonomía consigo mismo eso se refiere que ellos no pueden

realizar algunas cosas por si solos y requieren ayuda de una persona adulta. En la segunda dimensión del 100% (12 estudiantes de 3 años entre niños y niñas), se observó que se

ubicaron en el nivel alto un 8.3% y un 91.7% están en un nivel medio y de estas dos dimensiones se ubicó en un nivel logrado.

En conclusión 100% (12 niños y niñas), del aula lirio muestran dificultad es desarrollar la autonomía en relación consigo mismo y en su relación con los demás. Entonces se reitera que la conclusión principal de que todos los estudiantes se ubican en el nivel alto y bajo en cuanto al desarrollo de la autonomía que comprende las dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Se pudo observar que ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo.

Contrastando con otros estudios, hay similitud con la tesis de Angélica (2015), las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel, los docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas. Las consecuencias los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos niños y niñas van al baño y se asean solos, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseo, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad. Por lo que urge la implantación de técnicas nuevas y divertidas, así como del espacio adecuado para que los niños y niñas actúen libremente en el proceso de ir al baño asearse solos, el tener cuidado de su imagen personal reconociéndose como un ser único e irrepetible, valorando y cuidando. Sin embargo, los resultados obtenidos son diferentes con otros antecedentes. Por decir, Febres (2014), denominado la importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco, aportan información teórica con el fin de

demostrar la importancia que tiene el promover la autonomía en niños en el Ecuador y en todo el mundo. El desarrollo de la autonomía en la primera infancia, se sugiere aplicar el método,

porque uno de los objetivos de este método es lograr niños autónomos. Por lo tanto, este estudio es relevante tanto para profesionales de la educación, como para individuos cercanos a niños, como son los padres, porque demuestra la importancia de la autonomía en niños de cero a cinco. Igual deduce, Ortega (2018), el juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía, qué aporta resultados que se pretende innovar diseñando sesiones de aprendizaje pertinentes, ya que responderán a las características, intereses y necesidades de mis niños y niñas, como también insertando en ellas el juego como estrategia metodológica logrando en los niños y niñas, tomando al juego como estrategia de alto valor para el desarrollo de la autonomía y de ésta manera contribuir en la formación integral de los niños y niñas .

Del mismo modo hay diferencias con Valle (2019), taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la i.e. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – región Lambayeque, 2018. Permite generar con su investigación una teoría trascendente por lo cual que se basó en el estudio del desarrollo del niño con un enfoque global, teniendo en cuenta los aspectos motores, afectivos y cognitivos que influyen mucho para lograr la autonomía. También hay diferencia con Montes (2012) La Autonomía como Desarrollo Fundamental en la Personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 294- Aziruni- Pasco- 2012, el trabajo sirvió para generar el trabajo en equipo luego de la aplicación de la estrategia para el funcionamiento de su autonomía se percibió cambios positivos respecto a las actitudes, sobre todo en aquellos indicadores donde no hubo indicio de aceptación y colaboración, aceptación de

sus logros y dificultades brindando ayuda a los demás; adquiriendo progresivamente la capacidad para valerse por si mismos. Por ello sugiero usar los recursos y estrategias

aplicados. Del mismo modo flores (2015) el uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la I.E. N° 300 ocupilla de la ciudad de Huancayo donde se muestra que los estudiantes logran la autonomía

Habiendo observado se recomienda a las autoridades competentes de las instituciones educativas N° 363 de Mazamari, se debe de realizar sesiones y talleres en donde puedan estimular el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años. Así mismo a las especialistas de la Ugel Satipo se le incita que puedan realizar capacitaciones en donde traten el tema de que deben de promover en las instituciones educativas en su dimensión relación consigo mismo y relación con los demás, así mismo a las docentes ser más creativas para tratar el tema de la autonomía.

IV. CONCLUSIONES

de conformidad a los estudios realizados en estadística descriptiva sobre el desarrollo de autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N° 363 – Mazamari – Junín, 2020 se concluye de la siguiente manera:

6.1. Conclusiones

Respecto al nivel de la autonomía podemos afirmar que se encuentran en un nivel de Inicio del 47.7% como se muestra en la tabla 5 gráfico 3 en los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 363, Mazamari – Junín, 2020

Respecto a la dimensión relación consigo mismo se puede afirmar que se encuentran en un nivel de inicio de un 66,7% como se muestra en la tabla 4, gráfico 2 en los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 363, Mazamari – Junín, 2020

Respecto a la dimensión relación con los demás, se puede afirmar que se encuentran en un nivel de inicio de un 91,7% como se muestra en la tabla 7 gráfico 1 en los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 363, Mazamari – Junín, 2020

5.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se sugiere que en la institución educativa se le sugiere implementar nuevas medidas y estrategias innovadoras para que puedan trabajar lo que es la autonomía desarrollar en el aula.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Esta investigación es de mucha ayuda para las docentes que pueden tomar en cuenta que puedan promover la autonomía en los estudiantes pueden practicarla y aplicar la metodología que se utilizó en esta investigación.

Poder profundizar en cuanto a la autonomía en cuanto en relación consigo mismo en el nivel inicial.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda, realizar sesiones de autonomía en la institución educativa de 5 años, ya que es de vital importancia en el ámbito académico. fortalecer las Tics en tiempo de pandemia a los niños de 5 años.

Referencias bibliográficas

- Acosta, R., Aválos, & García, P. (2015, 17 Enero). El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo. Obtenido de Tesis de Licenciatura: [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE GARCIA%20RUIZ%28FIL](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE%20GARCIA%20RUIZ%28FIL)
- Angelica , R. (2019, 2 de Abril). Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES].
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1538/PIÑA AMASIFUEN%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1538/PIÑA%20AMASIFUEN%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pita, S., & Pértegas, S. (2014). Investigación cuantitativa y cualitativa. In Cadena Atención Primaria (Vol. 9, pp. 76–78).
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Angélica, P. (2015, 15 Diciembre) Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el Vergel. Obtenido de Informe final de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de La Educacion:
<file:///C:/Users/TEMP.DESKTOP-QM801F2.007/Downloads/INFORME%20FINAL.pdf>
- Bornas, X. (1994, 20 Mayo). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Mexico: Siglo XXI Editores Mexico
- Comellas, M. (2018 Abril 17). La importancia de la autonomía en los niños. Obtenido de MMEDPERC:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiparegume/2017/03/12/Eminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Febres, I. (2014, Junio 19). La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años. Quito: Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación.
- Fidias, A. (2006, 16 Noviembre). El proyecto de investigación. En A. Fidias, El proyecto de investigación (págs. 1- 146). Caracas: Editorial Episteme.
- Freire, P. (2004, Agosto). Pedagogía de la autonomía. Sau Paulo: Paz e Terra SA.
- García, P., & Prado, N. d. (2008). Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de 3 y 4 años del desarrollo de estimulación Beginnenrs. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003, 11 Febrero). Metodología de la investigación. Cortazar: McGraw-Hill.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Maldonado (2017, 04 Julio). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mata, Cristina, M., Macassi, & Sandro. (2017, 22 Marzo). Población muestra y muestreo. Punto cero, 3.
- Nassr, B. (2017, 25 Febrero). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativo particular del Distrito de Castilla, Piura. Universidad de Piura, 1–86.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, M. (2018, 14 Mayo). El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía. Huánuco: investigación acción pedagógica para obtener el título de segunda especialidad en didáctica de la educación inicial.
- Parra, A. (2015, 12 Diciembre). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel (Tesis de grado en Ciencias de la Educación) [Universidad técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS_COMPLETA_ANGÉLICA_PARRA.pdf

- Raffino, M. (2020, 08 Enero). Investigación cualitativa y cuantitativa. Argentina: Concepto.de.
- Ramirez, L. (2017, 12 Diciembre). metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de Infantes Laura Barahona Ubidia. Trujillo, Peru : Universidad Nacional de Trujillo. Restrepo, D. (2018). La autonomia intelectual en estudiantes del modelo educativo 46 flexible aceleración del aprendizaje en la institucion educativa Marco Fidel Suarez. In e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence.http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12331/1/RestrepoDaniel_2018_AutonomiaIntelectualEstudiantes.pdf
- Retuerto, F. (2021, 11 Marzo) La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote – 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19477>
- Ruiz, K. (2020, Abril) Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School – Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46759>
- Salgado, L. (2018, Enero) Dificultades en el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en los niños de la IEI N° 294 Aziruni. Obtenido de trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico:http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6636/4/2018_SALGADO_AQUISE_LUZ_MARINA.pdf
- Valle, B. (2019, Agosto) Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018. Obtenido de Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8086/BC4476%20VALLE%20RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA AUTONOMIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución

Educativo:.....Lugar:.....

Edad:..... Sección;..... Fecha;.....

N°	Ítems	Valoración	
		SI (1)	Logrado (2)
Dimensión relación consigo mismo			
1	Pide ayuda cuando la necesitan		
2	Se lavan las manos sin ayuda		
3	Come sin ayuda		
4	Asume responsabilidades dentro del		
5	Demuestra capacidad de elección de es (juegos, sectores, ideas, etc)		
Dimensión relación con los demás			
1	Toma decisión al realizar		
2	actividades dentro y fuera del aula		
3	Expresa espontáneamente sus ideas y desagrados		
4	Es tolerante con los niños		
5	Agradece la ayuda que le dan		

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento


ULADECH FILIAL SATIPO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE

**DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
363 – DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020**

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
	I. DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
1. Pide ayuda cuando la necesitan	X						X	
Comentario:								
2. Se lavan las manos sin ayuda	X						X	
Comentario:								
3. Come sin ayuda	X						X	
Comentario:								
4. Asume responsabilidades dentro del salón	X						X	
Comentario:								
5. Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, sectores, ideas, etc)	X						X	
Comentario:								
6. Toma decisión al realizar actividades dentro y fuera del aula	X						X	
Comentario:								
II. DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS								

II. DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS									
17. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	X								X
Comentario:									
18. Es tolerante con los niños	X								X
Comentario:									
19. Agradece la ayuda que le dan	X								X
Comentario:									
20. Respeta las opiniones de los demás	X								X
Comentario:									
21. Respeta a las personas adultas de su entorno	X								X
Comentario:									
22. Reacciona sin golpes ante cualquier conflicto	X								X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
SI				X	
Comentario:					

Amelia Flora Seas Menéndez

Mgtr: Maestro en Educación con MENCIÓN: Docencia y Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO
Mg. Amelia Flora Seas Menéndez
COORDINADORA
Experto N° 01

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE

**DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
363 – DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020**

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

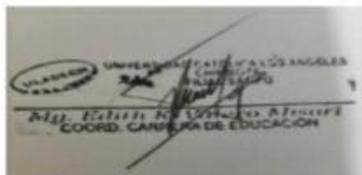
DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1. Pide ayuda cuando la necesitan	X						X	
Comentario:								
2. Se lavan las manos sin ayuda	X						X	
Comentario:								
3. Come sin ayuda	X						X	
Comentario:								
4. Asume responsabilidades dentro del salón	X						X	
Comentario:								
5. Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, sectores, ideas, etc)	X						X	
Comentario:								
6. Toma decisión al realizar actividades dentro y fuera del aula	X						X	
Comentario:								
II. DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS								

II. DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS									
17. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados	X								X
Comentario:									
18. Es tolerante con los niños	X								X
Comentario:									
19. Agradece la ayuda que le dan	X								X
Comentario:									
20. Respeta las opiniones de los demás	X								X
Comentario:									
21. Respeta a las personas adultas de su entorno	X								X
Comentario:									
22. Reacciona sin golpes ante cualquier conflicto	X								X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
Si				X	
Comentario:					
Me parece apropiado el desarrollo tratar el desarrollo de la autonomía					

Edith K. Valero Misari

Mgrt: Maestro en Educación con MENCIÓN: Docencia y Gestión Educativa



Experto 2º

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE

**DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
363 – DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020**

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1. Pide ayuda cuando la necesitan	X						X	
Comentario:								
2. Se lavan las manos sin ayuda	X						X	
Comentario:								
3. Come sin ayuda	X						X	
Comentario:								
4. Asume responsabilidades dentro del salón	X						X	
Comentario:								
5. Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, sectores, ideas, etc)	X						X	
Comentario:								
6. Toma decisión al realizar actividades dentro y fuera del aula	X						X	
Comentario:								
II. DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS								

17. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	X							X	
Comentario:									
18. Es tolerante con los niños	X							X	
Comentario:									
19. Agradece la ayuda que le dan	X							X	
Comentario:									
20. Respeta las opiniones de los demás	X							X	
Comentario:									
21. Respeta a las personas adultas de su entorno	X							X	
Comentario:									
22. Reacciona sin golpes ante cualquier conflicto	X							X	
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
Si				X	
Comentario: Me parece apropiado					

MGTR: Edwin Hidalgo Justiniano

Formación académica: Maestría

Áreas de experiencia profesional: Docencia de EBR y Superior

Tiempo Cargo actual: 18 años Institución: I.E Rafael Gastelua (Firma y post firma)



Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
CORES/ SATIPO

Experto N° 3

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

(Escuela Profesional de Educación)

Título del estudio: El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363, Mazamari - Junin, 2020

Investigador (a): De la Cruz Alanya Geraldine Araceli

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363, Mazamari - Junin, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El estudio tiene la finalidad de evaluar la autonomía.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se evaluar para ver el nivel de autonomía en relación con los demás
2. Se evaluar para ver el nivel de autonomía en relación consigo mismo
3. Se evaluar para ver el nivel de autonomía

Beneficios:

Se vera cual es el nivel de autonomía en los niños de tres años para lo cual se podrá utilizar la investigación para mejorar su autonomía en los estudiantes.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 927228344

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo www.uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Fabio Gustavo Ventura

**Nombres y Apellidos
Participante**

16:00 pm
15-9-2020

Fecha y Hora



De la Cruz Alanya Geraldine

Nombres y Apellidos

16:00 pm
15-9-2020

Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

(Escuela Profesional de Educación)

Título del estudio: El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363, Mazamari - Junín, 2020

Investigador (a): De la Cruz Alanya Geraldine Araceli

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N°363, Mazamari - Junín, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El estudio tiene la finalidad de evaluar la autonomía.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se evaluar para ver el nivel de autonomía en relación con los demás
2. Se evaluar para ver el nivel de autonomía en relación consigo mismo
3. Se evaluar para ver el nivel de autonomía

Beneficios:

Se vera cual es el nivel de autonomía en los niños de tres años para lo cual se podrá utilizar la investigación para mejorar su autonomía en los estudiantes.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 927228344

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo www.uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Liliana Romero Condanya

Nombres y Apellidos
Participante

16:00 pm
15-9-2020 

Fecha y Hora

De la Cruz Abanya Loraldiva

Nombres y Apellidos

16:00 pm
15-9-2020 

Fecha y Hora

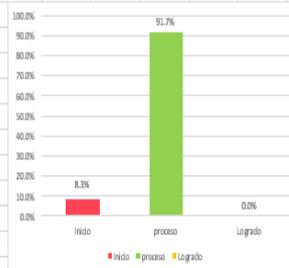
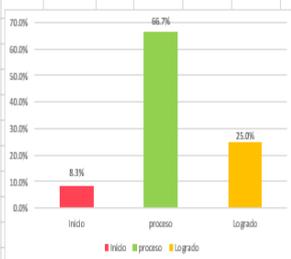
Anexo 6: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	TABILACIÓN DED DATOS																			
2	Dimensión relación consigo mismo																		Vi=Sumatoria de los varianzas de los items	0.719166284
3	Dimensión relación con los demás																		K=numero de items	15
4	Nº	ITEMS 1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	TOTAL	NIVELES	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	TOTAL	NIVELES	TOTAL	NIVELES	Vi=Sumatoria de los varianzas de los items	2.840277778	
5	1E	1	2	2	2	2	9	Medio	1	2	2	2	3	10	Medio	28	Inicio	Vt=Varianxa tota del instrumento	8.63888889	
6	2E	2	1	2	2	1	8	Inicio	2	2	2	2	2	10	Medio	26	Inicio			
7	3E	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	2	1	1	7	Inicio	29	Medio			
8	4E	2	2	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	2	10	Medio	32	Alto			
9	5E	3	1	2	1	2	9	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Inicio	DIMENSIONES		
10	6E	2	2	2	2	1	9	Medio	3	2	1	2	2	10	Medio	28	Inicio	BAREMOS		
11	7E	3	2	3	3	2	13	Alto	2	2	2	2	2	10	Medio	36	Inicio	INICIO	0-8	
12	8E	3	1	2	2	2	10	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	29	Medio	MEDIO	9-11	
13	9E	3	3	2	2	2	12	Alto	2	1	3	2	2	10	Medio	34	Alto	ALTO	12-13	
14	10E	3	2	2	3	2	12	Alto	2	2	2	1	3	10	Medio	34	Alto	OBJETIVO GENERAL		
15	11E	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	3	2	2	11	Medio	29	Medio	BAREMOS		
16	12E	2	2	3	1	2	10	Medio	1	2	2	2	2	9	Medio	29	Medio	INICIO	20-28	
17	total de las varianzas	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10							MEDIO	29-32	
18		0.40972	0.3056	0.1389	0.40972	0.1875	0.35417	0.138889	0.4097	0.243056	0.24306							ALTO	33-35	
19																				
20			Inicio	Medio	Alto															
21			1	2	3															

Niveles	f	%
Inicio	1	8.3%
proceso	8	66.7%
Logrado	3	25.0%
Total	12	100.0%

Niveles	f	%
Inicio	1	8.3%
proceso	11	91.7%
Logrado	0	0.0%
Total	12	100.0%

Niveles	f	%
Inicio	5	41.7%
proceso	4	33.3%
Logrado	3	25.0%
Total	12	100.0%



Anexo 7: Hoja de Evidencias de trámite de recolección de datos

LIRIO 986 511-11

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TALLER DE INVESTIGACIÓN II.

**SEÑORA DIRECTORA,
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 363 CUNA JARDÍN
MAZAMARI I.H.B**

Yo, **Geraldine Araceli De La Cruz Alanya**, identificada con DNI N°76260045, código de estudiante N° 3007181003, celular N°927228344, estudiante del VI Ciclo de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote – le hago llegar mi saludo fraterno y cordial, y a la vez solicitarle lo siguiente:

Que, como parte de nuestra preparación profesional y la malla curricular que exige nuestro centro de estudios superior, esta vez necesito desarrollar un trabajo de taller investigación en niños de 3 años de edad, trabajo de investigación que tiene el nombre **"Desarrollo de la autonomía en niños de tres años, en la institución educativa 363 cuna jardín, distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020"**, para lo cual solicito que me designe un aula y el nombre de la profesora a cargo, así como un número de celular de contacto para realizar las coordinaciones referente al presente pedido.

Respecto al trabajo a desarrollarse, el trabajo será netamente virtual o por llamadas telefónicas, recopilando datos de los alumnos y padres de familia, remitiendo encuestas a los padres de familia.

POR LO EXPUESTO:

A Ud., señora Directora, solicitamos su comprensión y su buena fe de aceptar nuestro pedido para desarrollar el presente taller de investigación II.

Mazamari, 26 de octubre de 2020.

**UGEL - SATIPO
I.E.I. N° 363 - MAZAMARI
MESA DE PARTES**

FECHA: 27-10-2020

EXP: FOLIO: 01

HORA: 9:54 A.M. FIRMA: *[Firma]*

[Firma]
Geraldine Araceli De La Cruz Alanya
DNI N° 76260045

www.ula

Anexo 8: Evidencia de la aceptación de la docente de aula



Anexo 9. Evidencia del turnitn

TALLER DE INVESTIGACION DE LA CRUZ ALANYA GERALDINE ARACELI

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.unap.edu.pe
Fuente de Internet

5%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%