

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN
BAUTISTA PIURA 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

TORRES ALBAN, FRANCESCA MICHELLY

ORCID: 0000-0003-3927-2671

ASESOR

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA_PERU

2019

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA, PIURA 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Torres Albán, Franchesca Michelly

ORCID: 0000-0003-3927-2671

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESORA

Mgr. Eras Vines, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la Salud

Escuela profesional de psicología Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María cristina

ORCID ID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID ID:0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID ID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María cristina

PRESIDENTE

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

MIEMBRO

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

MIEMBRO

Mgtr. Eras Vinces, Carmen Patricia

ASESORA

DEDICATORIA

Esta investigación está
dedicada ante todo a Dios
por guiarme día a día
durante este proceso.

A mi madre que es pilar
fundamental y en el cual
encontré el apoyo,
confianza y amor
incondicional, siendo esta
mi mayor motivación y
energía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de obtener una carrera profesional, y ser mi más grande soporte, por no dejarme desmayar y sostenerme fuerte en todas las circunstancias de mi vida.

A mis padres, por ser gran ejemplo, por siempre apoyarme en mis proyectos y metas alentándome con paciencia, y amor incondicional.

A la Institución Educativa **SAN JUAN BAUTISTA** por abrirme las puertas con su cálido recibimiento y permitir que pueda realizar mi trabajo de investigación en la Institución.

A la universidad y docentes, por permitirme ser parte de la casa de estudios, por los conocimientos compartidos y por contribuir en mi formación como profesional.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar **Autoestima En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E San Juan Bautista Piura 2019**. Para su realización se consideró una población muestral de 61 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución en mención, respecto a la metodología es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, siendo los estudiantes seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de nivel promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social, hogar y escuela presentan un nivel promedio.

Palabra Clave: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT.

The purpose of this research is to determine the level of self-esteem in Fourth Grade Secondary Students of the I.E San Juan Bautista Piura 2019. For its realization, it was counted on the total population of students of the Institution in mention; being shown 90 students of the fourth secondary grade, selected under the non-probabilistic criteria for convenience whose base were inclusion and exclusion criteria, female and male, with a Descriptive, Non-experimental cross-sectional design. The group was applied to the description of the data: Stanley Coopersmith's Self-Esteem Inventory. And when the results were processed it was found that the level of self-esteem in students was average, with respect to the sub scales in itself, social, home and school present an average level.

Keyword: Self-esteem, Adolescence.

CONTENIDO

1. Título de tesis.....	
¡Error! Marcador no definido.	
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firmas de jurado evaluador de tesis y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o Dedicatoria.....	v
5. Resumen y Abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de tablas y figuras.....	x
I. INTRODUCCION.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
III. HIPÓTESIS	48
IV. METODOLOGIA.....	49
4.1 Diseño de la investigación.....	49
4.2 Población y muestra.....	49
4.3 Definición y operacionalización de la variable.	50
4.4. Técnicas e instrumentos.....	52
4.5. Plan de análisis	56
4.6 Matriz de consistencia	57
4.7. Principios éticos.....	58
V. RESULTADOS	59
5.1. Resultados.....	59
5.2. Análisis de resultados	64
VI. CONCLUSIONES.....	68
Aspectos complementarios.....	69
Referencias bibliográficas	70
Anexos.....	74

INDICE DE TABLAS

TABLA I **Pág. 59**

Nivel de Autoestima en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019

TABLA II **Pág. 60**

Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019

TABLA III **Pág. 61**

Nivel de Autoestima en la sub escala social en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019

TABLA IV **Pág. 62**

Nivel de Autoestima en la sub escala hogar en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019

TABLA V **Pág. 63**

Nivel de Autoestima en la sub escala escuela en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Nivel de Autoestima en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019	Pag.59
Figura 02	Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019	Pag.60
Figura 03	Nivel de Autoestima en la sub escala social en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019	Pág. 61
Figura 04	Nivel de Autoestima en la sub escala hogar en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019	Pág. 62
Figura 05	Nivel de Autoestima en la sub escala escuela en los Estudiante del cuarto Grado de Secundaria de la I.E San Juan Bautista –Piura 2019	Pág. 63

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación lleva como Título “Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista Piura 2019**”, asimismo tiene como objetivo primordial identificar cual es el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de modo que se les pueda sugerir diferentes alternativas para la mejora y fortalecimiento de ésta.

Es importante resaltar desde el punto del psicólogo Coopersmith (1967), define que la autoestima es “la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo”.

Abraham Maslow (1954) señala que la autoestima es la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Por otro lado, esta investigación tiene como importancia dar a conocer a los adolescentes el nivel de autoestima en los factores que el instrumento utilizado brinda y de esta forma llegar a un conocimiento científico de la realidad objetiva de la población a investigar.

Esta investigación pretende que los adolescentes puedan adoptar nuevas alternativas para mejorar su autoestima y tener en general una mejor calidad de vida tomando las fortalezas como base para mejorar sus debilidades

Para la realización de ésta investigación se tomó como Población Muestral los estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución educativa San Juan Bautista – Piura 2019; Siendo una investigación, que sustentará bajo fundamentos teóricos la autoestima de los adolescentes, los resultados obtenidos son a base de la aplicación del inventario de autoestima Escala de Coopersmith, y posterior a ello se realizarán las recomendaciones pertinentes tanto a los directivos, docentes, padres de familia para contribuir en la mejora de la autoestima de los estudiantes adolescentes. Dicha investigación beneficiará no solo a los adolescentes sino también para aquellas futuras investigaciones que tengan relación con el presente tema.

Parte fundamental de la investigación, es conocer la problemática de la población estudiada; ya que algunos casos de los adolescentes provienen de hogares que evidencian conflictos dentro de la familia, además de mostrar poca preocupación en el avance académico, afectivo y psicológico de sus hijos ; en otros casos son afectados por la situación económica donde se encuentran; ya que el adolescente se ve en la obligación de trabajar y estudiar a la vez, afectando la asistencia normativa a su centro de estudios; sin embargo, los adolescentes posee la facilidad de relacionarse con personas de su misma edad, del mismo o del sexo opuesto. Así mismo, los docentes son capacitados para adoptar estrategias pedagógicas para el beneficio de los estudiantes, además de preocuparse por desarrollar las tutorías correspondientes; cabe resaltar que la

institución educativa se encuentra ubicada en una zona donde existe robo, pandillaje.

Así mismo en base a la problemática anteriormente mencionada en esta investigación se planteó el enunciado del problema ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista– Piura, 2019?

Seguidamente para brindarle una respuesta al enunciado planteado se formuló objetivo general: **Identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista– Piura, 2019.**

Como también objetivos específicos como:

- Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “**I.E San Juan Bautista Piura 2019**”
- Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “**I.E San Juan Bautista Piura 2019**”
- Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “**I.E San Juan Bautista Piura 2019**”
- Identificar el Nivel de Autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “**I.E San Juan Bautista Piura 2019**”

Así mismo esta investigación se justifica en base a las recomendaciones que se brindara las cuales ayudaran los estudiantes a desarrollar un nivel de valores adecuados como también pretende dar a conocer que factores influyen en la obtención de valores interpersonales en poblaciones vulnerables como la estudiada en este trabajo. Por otro lado, esta investigación busca generar un conocimiento actualizado y confiable sobre los niveles de valores interpersonales beneficiando también a los futuros investigadores ya que servirá como antecedentes de sustentación, por lo consiguiente beneficiará a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote ya que la presente investigación se registrará en la biblioteca lo cual servirá de ayuda para los estudiantes como una fuente clara de información.

En esta investigación se utilizó una metodología de tipo Cuantitativo mostrando un nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Juan Bautista– Piura, 2019. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de Autoestima de Coopersmith donde según los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E San Juan Bautista– Piura, 2019 prevalece que el 65.57%, se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 27.87% en moderada alta y un 6.56% en muy alta. Concluyendo que la población se encuentra en nivel promedio, Con respecto a los resultados obtenidos, en la sub escala Si Mismo se encontró que un 3% de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019, manifiesta un nivel muy baja, un 16.39%, manifiesta un nivel moderadamente baja, un 34.43%, evidencia un nivel promedio, un 27.87% evidencia un nivel moderada alta y un 18.03% un nivel muy alto. Con respecto a

los resultados obtenidos en la sub escala social se encontró que un 16.39% de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019, manifiesta un nivel moderadamente baja, un 75.41%, manifiesta un nivel promedio y un 8.20%, evidencia un nivel moderada alta. Con respecto a los resultados obtenidos en la sub escala escuela se encontró que un 24.60% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019, manifiesta un nivel moderadamente baja, un 37.70% manifiesta un nivel promedio, un 22.95%, evidencia un nivel moderada alta y otro 14.75% evidencia un nivel muy alta

Finalmente, para un mayor entendimiento de este trabajo el presente se encuentra estructurado de tal manera que en el Capítulo I se encuentra la introducción, caracterización del problema, enunciado, objetivos generales y específicos y justificación.

Seguidamente en el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas, Por lo consiguiente en el capítulo III encontramos la Hipótesis general y específicas de la investigación.

Así mismo en el capítulo IV se presenta la metodología donde encontramos el tipo, nivel, diseño de la investigación seguidamente de la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V encontramos resultados y análisis de resultados y finalmente en el capítulo VI encontramos las conclusiones para finalizar con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Andino D. (2015) Imagen Corporal Y Su Incidencia En La Autoestima De Los Adolescentes Del Bachillerato De La Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Albata, Ecuador.

Por medio del presente proyecto investigativo se ha procurado demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 213 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, en cuya investigación se ha utilizado un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que posee.

Bereche, V & Osoreo, D. (2015). Este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la

muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith. Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Chavez, P (2017) realizó una investigación denominada Nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio

respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Córdova, J (2017) Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Echegaray, R (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de

investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

García, P (2017) Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por

conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo,

social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Sernaqué, T (2016) Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

Fernández, K. (2016), realizó un estudio denominado: “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal

Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social16 Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Ortiz, R (2015) La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no

experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Peña, D (2016) nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja;

el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio. Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

Ramos, T. (2015) realizo una investigación en la ciudad de Piura con el objetivo principal determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a estudiantes mujeres y varones de nivel secundario, para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto es Promedio.

La Cerna, C (2016) Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio,

lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima.

2.1 BASES TEÓRICAS

2.1.1 Autoestima

2.1.1.1 Definiciones

Maslow, A (2007) Define a la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Stanley (1969) Considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo

Asimismo, Coopersmith (1981) Refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo

aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

2.1.1.2. Niveles de autoestima

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán.

La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad, la profesión en definitiva condicionada de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo.

Por su parte Coopersmith, 1976, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente, teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

a. Autoestima alta:

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

b. Autoestima media:

Son personas expresivas, depende de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores

c. Autoestima baja:

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no posees atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud

hacia sí mismo es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

2.1.1.3 Formación de la autoestima

Según Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Asimismo, Ramírez (2005) señala: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Por otro lado, Haeussler y Milicic (1996) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación refiere: Que es

un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si, por el contrario.

Observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, intentiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los

niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

2.1.1.4 Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los

rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

2.1.1.5 Componentes de la autoestima

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al auto-concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, auto-concepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable.

Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

2.1.1.6 Elementos de la autoestima

Duque (2005) señala que para comprender la proyección humana y social de la autoestima existen seis elementos que la fortalecen:

a. Auto concepto

Es la imagen que se tiene de sí mismo, no es invariable, sino que se puede modificar, y de hecho forma en función a las experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que varían constantemente. Se modifican las imágenes debido a la relación que se mantiene con los demás, esa conversación constante, que se convierte en un pensamiento hablado, es la retroalimentación, en la que se comparten puntos de vista y experiencias. El autoconcepto

no se crea sólo como resultado de la percepción, sino de las cosas que se viven y escuchan de los demás.

b. Auto evaluación

Es un método que consiste en valorar la propia capacidad que se tiene al realizar una tarea o trabajo, las personas pueden criticar su conducta, actitud, ideas y conocimientos. Proceso introspectivo que permite visualizar y luego juzgar. El peor jurado es uno mismo a veces no acepta lo que ve a través de un espejo, este elemento es el más fuerte de aceptar.

c. Auto aceptación

Hablar de Autoaceptación se refiere a aceptar las creencias, costumbres, la forma de ser, de sentimientos, conductas, motivaciones e historia, si al final de dicha evaluación no se tiene ningún problema se llega a la conclusión de Autoaceptación. Primero se debe aceptar uno mismo para ser aceptado por los demás, no se debería rechazar al individuo por todas estas características, es inaceptable la conducta de algunas personas que omiten a otras por no tener los mismos pensamientos.

d. Auto imagen

Se construirá a través de lo que observen de sus padres y educadores, puede que se sientan orgullosos o decepcionados de lo que ven, la autoimagen es una luz que debe brillar en sus ojos al escuchar palabras provenientes de sus padres como que inteligente, bella, amable, cariñosa, así debe ser la construcción de la autoimagen en la infancia.

e. Auto realización

Una sensación de éxito al cumplir un sueño, proyecto de vida el cual lleva a la persona a obtener las metas propuestas y alcanzar la autorrealización, esta es integral ya que abarca a la familia y a la profesión.

f. Auto respeto

Es una cualidad personal que quiere decir gustarse, amarse, sentir orgullo y digno de sí mismo, se construye desde la infancia, al demostrar auto respeto la persona se sentirá confiada de sus habilidades y capacidades, es parte de la personalidad, lo importante es conocerse bien y tener amor propio.

2.1.1.7 Fortalecimiento De La Autoestima

Si bien es cierto existen muchas propuestas respecto al fortalecimiento de la autoestima basados en los diferentes enfoques teóricos psicológicos, sin embargo es primordial que estos sean estructurados con técnicas y estrategias metodológicas por profesionales que garanticen el éxito actualmente, se puede encontrar mucha información la cual está encaminada hacia la autoayuda sin embargo esta no garantiza tener resultados favorables una de las propuestas importantes que pueden ser utilizadas en un trabajo profesional en la que propone Nathaniel Brande en su libro como mejorar la autoestima en la que plantea que la autoestima tiene 2 componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal, lo que vendría ser que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, la persona con alta autoestima se siente confiadamente apto para la vida ,refiere también que la autoestima es cuestión de grado , que todas las personas tienen un grado de autoestima positiva y todos son capaces de desarrollarla por lo tanto todas las personas buscamos desarrollar el grado de autoestima.

2.1.1.8 Los Padres y la Autoestima del Adolescente

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) refiere “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, manifiesta “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

2.1.1 ADOLESCENCIA

2.1.2.1 Definiciones

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como “Una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin

embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”

Godínez (2007), Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

Asimismo, Stanley Hall, denomina a la adolescencia como el periodo de “tormenta y estrés”, dice que los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos. En su intento de adaptarse a estos cambios, el joven, procura vincularse a su grupo de pares, en donde siente seguridad y comprensión al compartir con personas que atraviesan por circunstancias similares.

Por su parte el autor Diego Maciá (2002) refiere que la adolescencia es un estadio de desarrollo del niño tan importante como la primera infancia o la pubertad, pero es, además, el último antes de pasar a la edad adulta, el último en el que los padres sienten la responsabilidad total de la educación de sus hijos. Es una etapa de cambio difícil para el propio adolescente y para sus padres, en la que con mucha frecuencia aparecen conflictos, desavenencias e incluso problemas más graves, como anorexia o drogadicción

Germain Duclos, Danielle Laporte y Jacques Ross (2011) Manifiestan que la adolescencia es un periodo crucial en el desarrollo y la consolidación de la autoestima. En esta etapa de la vida los jóvenes deben definir e interiorizar su identidad. A pesar de su aparente rudeza y brusquedad, los adolescentes son muy sensibles a la imagen que los demás tienen de ellos y necesitan saberse reconocidos y valorados por sus padres.

Otro autor que estudió la adolescencia fue Erik Erikson, quien sugirió que el adolescente lucha entre la identidad y la pérdida de la identidad; es decir una "crisis de identidad". Para él, identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad interna que se han preparado en el pasado, corresponde a la realidad que uno tiene para los demás". La búsqueda de identidad dura toda la vida, aunque en la adolescencia es donde juega el papel más importante. El riesgo estriba en que algunos adolescentes tienden a buscar su identidad mediante la adopción de las costumbres y valores que prevalecen en la sociedad donde él vive, o en una forma negativa por medio de la rebelión y la delincuencia.

2.1.2.2 Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar

Sigmund Freud (1953) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re- despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas

ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que, tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud.

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de “*sturm und drang*”; es decir de “ímpetu y borrasca”, cuya causa primordial es el conflicto sexual (Blum, citado por R. E. Grinder). De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una

intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres; se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes. Según Freud (citado por R. E. Grinder), el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador.

2.1.2.3 Características inmaduras del pensamiento adolescente

Diane E. Papalia; Wendkos, s y Duskin, R, (2009) El pensamiento adolescente parece extrañamente inmaduro. A menudo son groseros con los adultos, tienen problemas para tomar decisiones sobre qué vestirán cada día y actúan como si todo el mundo girara en derredor suyo. Según el psicólogo David Elkin (1984, 1998), tal comportamiento se deriva de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales. Esta nueva manera de pensar, que fundamentalmente transforma el modo en que se ven a sí mismos y a su mundo, es tan poco familiar como la nueva forma de sus cuerpos y a veces se sienten igualmente incómodos utilizándolo. A medida que ponen a prueba sus nuevas habilidades, es posible que en ocasiones se tropiecen, como un lactante que está aprendiendo a caminar. Según

sugiere Elkind, esta inmadurez del pensamiento se manifiesta en cuando menos seis maneras características:

A. Idealismo y tendencia a la crítica:

A medida que los adolescentes imaginan un mundo ideal, se percatan de qué tan lejano se encuentra éste del mundo real, lo cual achacan a los adultos. Se vuelven extremadamente conscientes de la hipocresía; con la agudización de su razonamiento verbal, se deleitan con revistas y artistas del entretenimiento que atacan a figuras públicas con sátiras y parodias. Convencidos de que saben más que los adultos de cómo manejar al mundo, con frecuencia descubren defectos en sus padres y otras figuras de autoridad.

B. Tendencia a discutir.

Los adolescentes buscan de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento. Con frecuencia discuten a medida que organizan los hechos y la lógica para defender, digamos, su derecho a quedarse más tarde de lo que sus padres creen conveniente.

C. Indecisión

Los adolescentes pueden tener al mismo tiempo muchas alternativas en su mente y, sin embargo, carecen de las estrategias eficaces para elegir entre ellas. Es posible que

tengan problemas para decidirse incluso sobre asuntos tan sencillos como si deben ir al centro comercial con un amigo o utilizar la computadora para trabajar en una tarea de la escuela.

D. Aparente hipocresía:

Es frecuente que los adolescentes jóvenes no reconozcan la diferencia entre expresar un ideal, como la conservación de energía, y hacer los sacrificios necesarios para alcanzarlo, como utilizar el automóvil con menos frecuencia.

E. Autoconciencia:

Los adolescentes en la etapa de las operaciones formales pueden pensar acerca del pensamiento el propio y el de otras personas, Sin embargo, en su preocupación con su propio estado mental, a menudo suponen que todos los demás están pensando al mismo tiempo justo en lo que ellos están pensando: ellos mismos. Es posible que una adolescente se sienta mortificada si viste “la ropa incorrecta” para una fiesta, pensando que todos los demás deben estar viéndola de reojo.

F. Suposición de singularidad e invulnerabilidad:

Elkind utiliza el término de fábula personal, para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan al resto del mundo (“Otras personas caen en la adicción a las drogas, pero no yo” o “Nadie ha estado tan

profundamente enamorada como yo”). Según Elkind, esta forma especial de egocentrismo subyace a muchos comportamientos riesgosos y autodestructivos. Asimismo, tal como la audiencia imaginaria, la fábula personal continúa en la adultez. Dice Elkind que la fábula personal es lo que persuade a muchas personas a asumir riesgos cotidianos como conducir un automóvil, a pesar de las estadísticas sobre mortalidad en accidentes viales. Quizá Elkind diría que en parte fue la fábula personal lo que condujo a Mandela a participar en peligrosas actividades de insurrección contra una dictadura atroz.

2.1.2.4 Los cambios emocionales en la adolescencia

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunas expertas consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como

explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo'". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunas expertas consideran que la

adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso."

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

2.1.2.3 Adolescentes y padres

Según Papalia (2009) manifiesta que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten

sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio. Estas tensiones pueden conducir a conflictos familiares y los estilos de crianza infantil pueden influir la manera en que se presentan y sus resultados. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas, y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan. Asimismo, como en el caso de los niños más pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus progenitores se ven afectadas por la situación vital de estos últimos: su trabajo, su situación matrimonial y su nivel socioeconómico.

2.1.2.6 ¿La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental para el adolescente?

La Organización Mundial de la Salud señala que los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen

la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista Piura 2019 es promedio.

Hipótesis específicas

- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista Piura 2019 es promedio.**
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista Piura 2019 es Promedio**
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista Piura 2019 es promedio.**
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista es Promedio.**

IV. METODOLOGIA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

La investigación se realizó bajo un diseño no experimental, de corte transversal, según Palella Y Feliberto Martins (2010) señalan que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. Asimismo, Hernández et al (2010) señala que el corte transversal, es aquel donde “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151).

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = Muestra, que en este caso son estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Piura, 2019.

O = Autoestima

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población Muestral:

Se define como “una proporción de la población seleccionada para un estudio de investigación (Pope, 2002; p. 386), que en este estudio estuvo representada por todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución San Juan Bautista.

La población muestra estuvo conformada por 61 Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E San Juan Bautista-Piura 2019

4.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Autoestima: Coopersmith (1981) Define a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil =10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Mod . Alta	:	Percentil =80-90
Muy Alta	:	Percentil = 95-90

NORMA PERCENTILAR
(5,852)

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

PUNTAJE DE PLANILLAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
Pares(Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
Hogar Padres(H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
Escuela(Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICA:

ENCUESTA: La técnica que se está utilizando para la investigación es la encuesta(cuestionario), ya que ayuda a obtener información sobre datos que deseamos obtener de manera sistemática y ordenada, e incluso a obtener información sobre las variables que intervienen en la investigación, y sobre todo datos de la muestra determinada.

INSTRUMENTO:

a. FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma Escolar
Autor	: Stanley Coopersmith. 1967
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	: Betty Díaz Huamani
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: De 15 a 20 minutos.
Aplicación	: De 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares

b. VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1967) indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es decir la original, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada por 687 estudiantes.

Panizo (1985 citado en Vizcarra, 1997) valido la forma escolar de esta prueba en nuestro medio realizo una investigación donde estudio la relación de autoestima o rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Para realizar la validez del constructo de la prueba, sometió dicha prueba a una correlación ítem por ítem, hallando un nivel de significación de 001 en todas las preguntas o en todas las sub escalas, así como un $r=93$ para la escala Si mismo general.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Validez de contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**
- Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**
- Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**
- Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**
- Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad

- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**
- Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**
- Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por**
- Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**
- Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**
- No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**
- Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase **por**
- No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás **por**
- Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**
- Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

Validez de constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

C. CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem, es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. PLAN DE ANÁLISIS

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Spss, Microsoft Office, Power Point Excel 2007. en las cuales se tabulará los resultados obtenidos.

4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura 2019?	Autoestima	SUB ESCALA -Estudio de sí mismo -Hogar -Escuela -Social	Objetivo General: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura 2019	Tipo y nivel de investigación :	Encuesta
				Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: Transversal Transeccional	Instrumento Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith
			Objetivos específicos: - Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala del sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura 2019 -Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala de Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura 2019 -Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala de Escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura 2019 -Identificar el Nivel de Autoestima en la sub escala social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura 2019	Población Todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista, Piura 2019 Muestra La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista, Piura 2019	

4.7. PRINCIPIOS ÉTICOS

Se respetará la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomará en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo, se asegurará el bienestar de las personas que participen en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tendrán derechos a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participen en el proceso. Por otro lado, se mantendrá la integridad científica declarando, los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados. Finalmente se contará con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

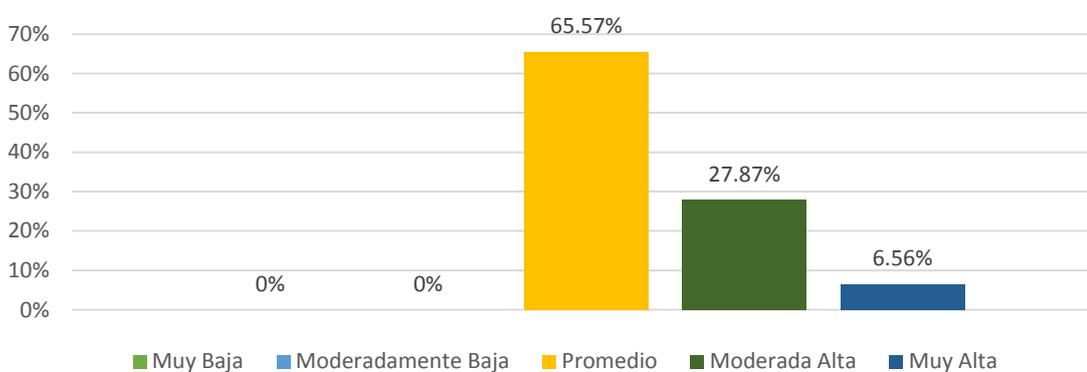
Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	0	0%
Promedio	40	65.57%
Moderada Alta	17	27.87%
Muy Alta	4	6.56%
TOTAL	61	100%

Fuente: *Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)*

Figura 01

Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.



Fuente: *Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)*

Descripción Tabla I y Grafico 01. Observamos que el 65.57%, se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 27.87% (17 estudiantes) en moderada alta y un 6.56% (4 estudiantes) en muy alta. Concluyendo que la población se encuentra en nivel promedio en autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.

Tabla II

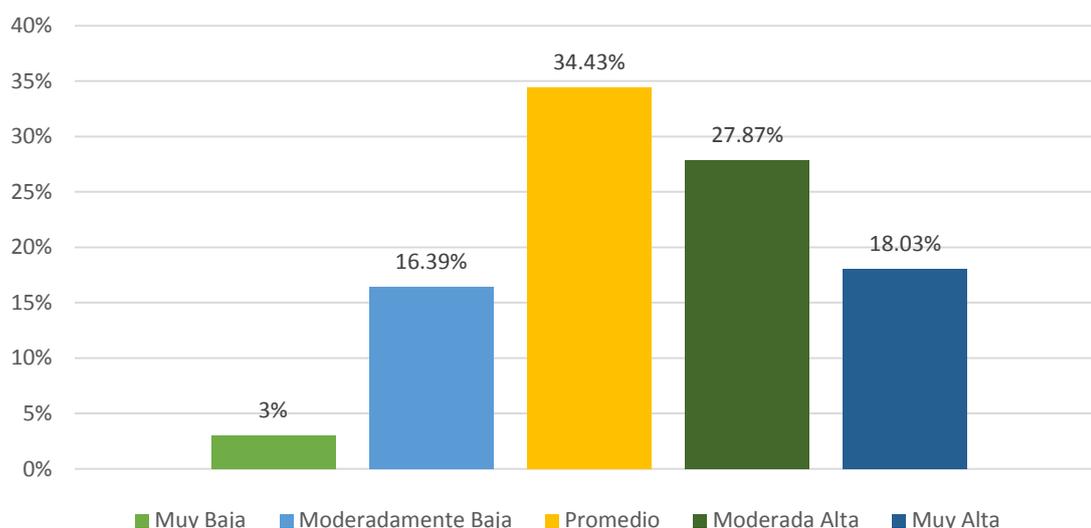
Nivel de Autoestima en la sub escala Si Mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	2	3%
Moderadamente Baja	10	16.39%
Promedio	21	34.43%
Moderada Alta	17	27.87%
Muy Alta	11	18.03%
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)

Figura 02

Nivel de Autoestima en la sub escala Si Mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)

Descripción Tabla II y Grafico 02. Con respecto a los resultados obtenidos, en la sub escala Si Mismo se encontró que un 3% de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019, manifiesta un nivel muy baja, un 16.39%, manifiesta un nivel moderadamente baja, un 34.43%, evidencia un nivel promedio, un 27.87% evidencia un nivel moderada alta y un 18.03% un nivel muy alta

Tabla III

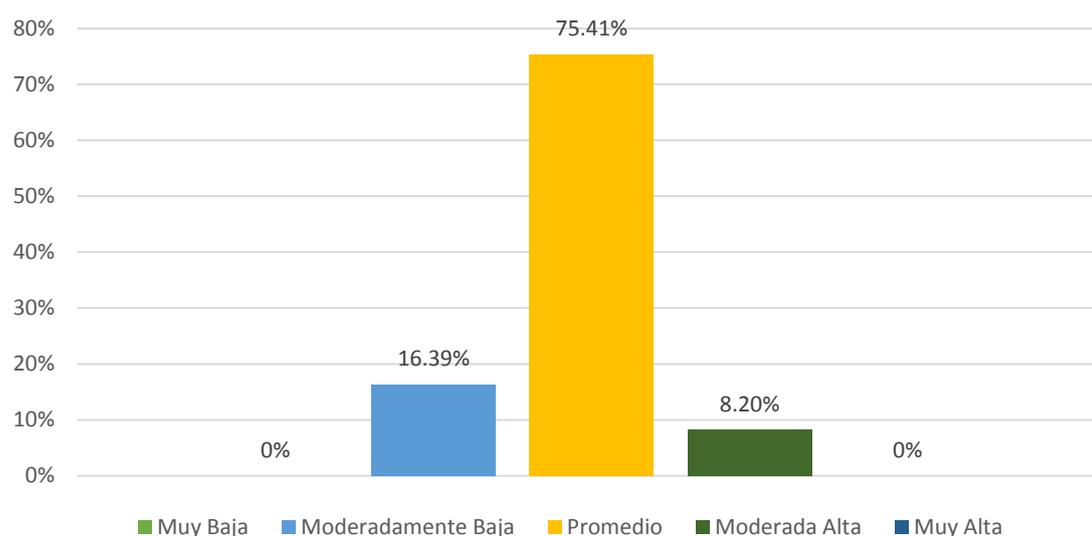
Nivel de Autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	10	16.39%
Promedio	46	75.41%
Moderada Alta	5	8.20%
Muy Alta	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)

Figura 03

Nivel de Autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)

Descripción Tabla III y Grafico 03. Con respecto a los resultados obtenidos en la sub escala social se encontró que un 16.39% de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019, manifiesta un nivel moderadamente baja, un 75.41%, manifiesta un nivel promedio y un 8.20%, evidencia un nivel moderada alta.

Tabla IV

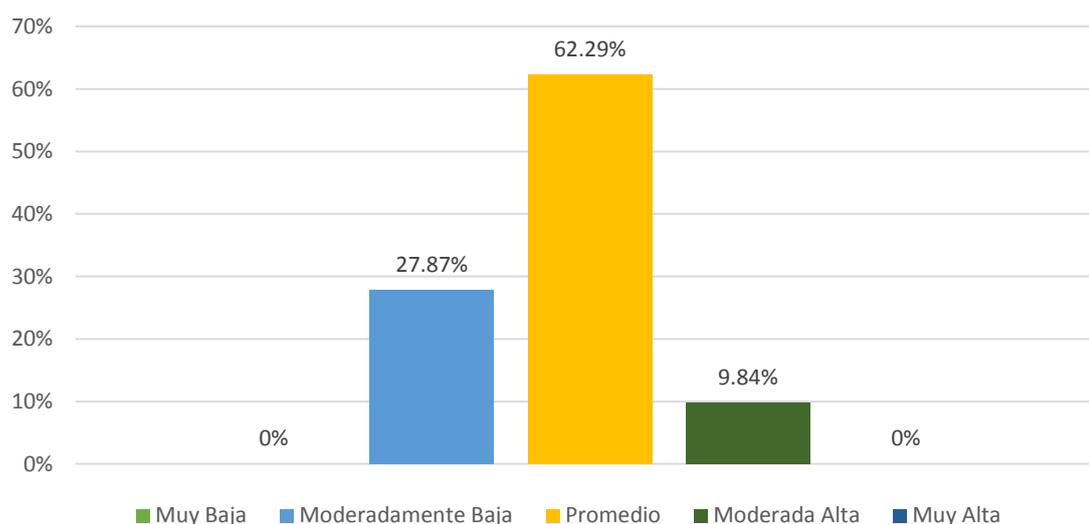
Nivel de Autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	17	27.87%
Promedio	38	62.29%
Moderada Alta	6	9.84%
Muy Alta	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)

Figura 04

Nivel de Autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)

Descripción Tabla IV y Grafico 04. Con respecto a los resultados obtenidos en la sub escala hogar se encontró que un 27.87% de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019, manifiesta un nivel moderadamente baja, un 62.29%, manifiesta un nivel promedio y un 9.84%, evidencia un nivel moderadamente alto.

Tabla V

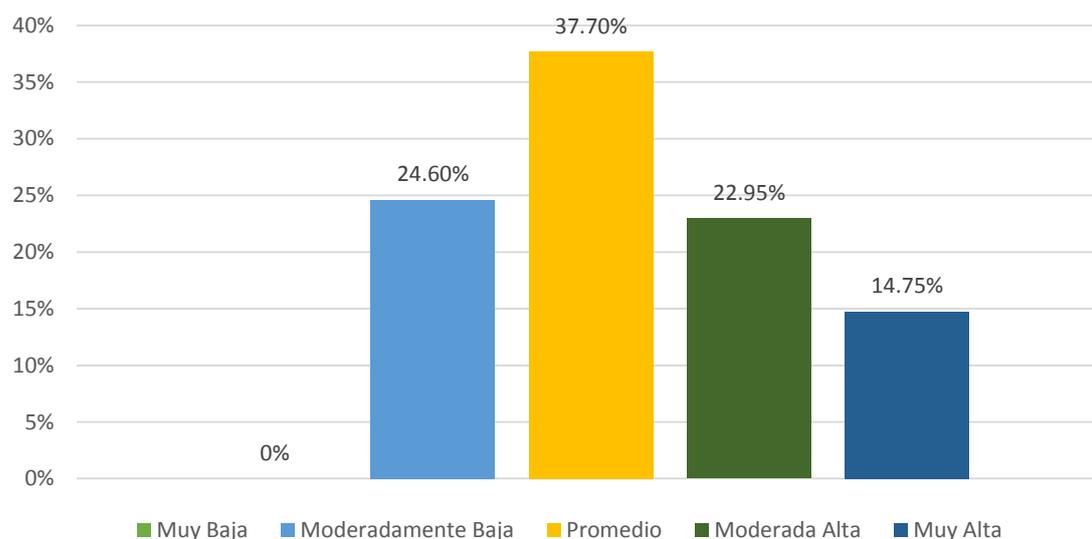
Nivel de Autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	15	24.60%
Promedio	23	37.70%
Moderada Alta	14	22.95%
Muy Alta	9	14.75%
TOTAL	61	100%

Fuente: *Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)*

Figura 05

Nivel de Autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019



Fuente: *Inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith (1967)*

Descripción Tabla V y Grafico 05. Con respecto a los resultados obtenidos en la sub escala escuela se encontró que un 24.60% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura 2019, manifiesta un nivel moderadamente baja, un 37.70% manifiesta un nivel promedio, un 22.95%, evidencia un nivel moderada alta y otro 14.75% evidencia un nivel de autoestima muy alta.

5.2. ANALISIS DE RESULTADOS

En la presente investigación se planteó como objetivo general, determinar el nivel de autoestima en los **estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa san juan bautista Del Asentamiento Humano San Martín -Piura 2019.**

Mediante los resultados obtenidos, se encontró que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de **La Institución Educativa San Juan Bautista Del Asentamiento Humano San Martín-Piura 2019**, prevalece el nivel promedio de autoestima, lo que significa “que los adolescentes en tiempo normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse” (M.E. Seligman, 1972 citado por Coopersmith).

Asimismo, considerando los aportes de Haeussler y Milicic (1996) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación refiere: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

Según Alcántara (1993), se considera que los alumnos con autoestima promedio o positiva implica que en lo cognitivo presentan ideas, opiniones, creencias adecuadas en lo afectivo expresan valoración positiva, sentimientos favorables y en el componente conativo o conductual presentan comportamientos coherentes y decisión de actuar.

Por otra parte, Nathaniel branden indica que la autoestima tiene 6 pilares y estando en un nivel promedio se caracterizan por ser personas con capacidad para afrontar los desafíos básicos de la vida y tener confianza en el derecho a ser felices, a ser dignos y disfrutar de sus esfuerzos.

Dicho resultado coincide con el estudio realizado por Sernaqué, T (2018) denominado Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero –AA.HH Talarita -Castilla -Piura 2016, quien en su investigación encontró un nivel de autoestima promedio, por las similitudes de características de la población ; como ser una institución ubicada en un AA.HH donde existe pandillaje, robo y delincuencia, adolescentes de bajos recursos económicos y presentan conflictos dentro de su ambiente familiar.

En la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria **De La Institución Educativa Nuestra San Juan Bautista AA. HH San Martin**, presentan un nivel promedio, lo que se significa que “revelan la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja”. (Stanley Coopersmith, 1967). Dicho resultado posee igualdad con el estudio de investigación realizado por Fernández, K. (2018), denominado: “Autoestima En Estudiantes De Cuarto y Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. Donde en la sub escala

sí mismo, obtuvo como resultado, un nivel promedio de autoestima, seguidamente mencionó que “en situaciones difíciles o frustrantes, pueden poseer actitudes desfavorables o sentimientos adversos, a su vez pueden compararse con otros y a sentirse menos importantes, por lo que se hace presente en ese momento la inestabilidad y desajuste emocional” Fernández, 2016.

En la sub escala Social se observó que el mayor porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista** se encuentra en el nivel promedio lo que indica que tiene probabilidades de lograr una adaptación social normal. Coopersmith (1976) Define a la autoestima en el área social y con nivel promedio como la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo que a su vez dependen de la aceptación social.

En la sub escala Hogar se observó que el mayor porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista** se encuentra en el nivel promedio lo que indica que mantiene características en niveles alto como habilidades en las relaciones íntimas con la familia y bajo porque tienden a sentirse incomprendidos. Coopersmith (1976) define la autoestima en el área familiar con nivel promedio como la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo, pero en ocasiones con manifestaciones de inseguridad

En la sub escala Escuela se observó que el mayor porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la **I.E San Juan Bautista** se encuentra en un nivel promedio lo cual quiere decir que en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos, lo cual significa que los estudiantes afrontan de manera adecuada las principales tareas, trabajan a gusto de manera individual como grupal y sobre todo no se dan por vencidos fácilmente si algo sale mal, (Coopersmith 1967).

VI. CONCLUSIONES

- ❖ Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista Asentamiento Humano San Martín -Piura 2019; es promedio.
- ❖ Nivel De Autoestima En La Sub Escala De Sí Mismo, En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E San Juan Bautista Asentamiento Humano San Martín -Piura 2019; Es Promedio.
- ❖ Nivel De Autoestima En La Sub Escala Social, En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E San Juan Bautista Asentamiento Humano San Martín -Piura 2019; Es Promedio.
- ❖ Nivel De Autoestima En La Sub Escala Hogar, En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E San Juan Bautista Asentamiento Humano San Martín -Piura 2019; Es Promedio.
- ❖ Nivel De Autoestima En La Sub Escala escuela, En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E San Juan Bautista Asentamiento Humano San Martín -Piura 2019; Es Promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES:

- ❖ Teniendo en cuenta que es el nivel promedio el que prevalece en relación a la autoestima general y las 4 sub escalas, se recomienda ejecutar programas de fortalecimiento de la autoestima, debidamente estructurados por profesionales, en un número de 6 a 8 sesiones que garanticen resultados favorables teniendo como referencia las propuestas de Nathaniel Branden que plantea en su libro Como poder Mejorar la Autoestima.

- ❖ En las 4 sub escalas, se evidencian la prevalencia en el nivel promedio, existe un porcentaje que está en niveles inferiores al promedio, por lo que es recomendable que el programa sugerido haga relevancia en estas poblaciones

- ❖ Incluir en las estrategias educativas, actividades debidamente articuladas, para consolidar en los alumnos su autoestima, con la finalidad de contribuir con su desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A.
- Andino, D. (2015). Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Técnica De Ambato-Ecuador.
- Arana, S. (2014). Tesis: “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes”. Guatemala- Quetzaltenango.: Universidad Rafael Landívar.
- Bereche, V & Osoreo, D. (2015). Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo. 2015.<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/59>
- Branden, N. (1993). Cómo mejorar su autoestima. México. Editorial Paidós.
- Branden, N. (1994). Los Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica
- Branden, N. (1997). El respeto hacia uno mismo. Barcelona. Editorial Paidós.
- Carrillo, L. (2009). Obtenido de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../19856820151130115318.pdf
- Chávez, P (2017) realizó una investigación denominada Nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.
- Coopersmith, S (1967), Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.

- Córdova, J (2017) Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017
- Duque, H. (2005). La autoestima en la vida familiar. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Echegaray, R (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.
- Fernández, K. (2016), “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”
- Fleitas, M. (2014). Estilos De Apego Y Autoestima En Adolescentes. (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez. (2013), Como afecta la autoestima en la adolescencia. Scribd. Recuperado por <https://es.scribd.com/document/360728449/Como-Afecta-La-Autoestima-en-Los-Adolescentes-h>
- Gonzales, (1999). Desarrollo afectivo del adolescente. Madrid. Fundación Instituto de Ciencias
- Hernández, (2010). Metodología de la investigación García, P (2017) Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.
- Hernández, María (2013) Autoestima en el adolescente, Familia y Salud. San Fernando, Cádiz.
- La Cerna, C. (2018) Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar - Piura 2016.
- Luz, F & Pérez, P & Domínguez. (2000). superdotación y adolescencia. Madrid: Comunidad Madrid.

- Luzuriaga, J. (2013). Diseño De Protocolo De Intervención Psicoterapéutica Focalizado En Personalidad En Adolescentes Víctimas De Violencias sexual (Tesis de Magister).Universidad Central Del Ecuador Quito, Quito Ecuador recuperado De <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>
- Madrigales, C. (2012). Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.
- Melgosa, J. (2000). Para adolescentes y padres. España: Safeliz.
- Milicic, H. y. (1996). Formación de la autoestima.
- Montesdeoca Y, Villamarín J (2017) “Autoestima y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016”
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades Investigativas en Educación, 7, Número 3, 1-27. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2016 de marzo de 2016). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 05 de mayo del 2018 de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es
- Ortiz, R (2015) El nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015.
- Papalia et. al., (2005). Desarrollo Humano. México. Undécima edición.
- Papalia, D. E. (2009). Psicología del desarrollo (De la infancia a la Adolescencia) (undécima ed.). México D.F: McGrawHill.
- Peña, D (2016) Autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA. HH Los Algarrobos - Piura 2016.

- Philip, F. (2000). *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Novena Edición.
- Piera, N. (2012). *Autoestima Según Género En Estudiantes Del Quinto Grado De La Red Educativa N° 4 – Ventanilla Lima – Perú*. (Tesis para optar el grado de maestra) de Universidad San Ignacio De Loyola.
- Ramos, T. (2015) *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdivieso Del Distrito 26 De octubre- Piura2015 (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología)* Uladech
- Rodríguez Peñuelas M.A. (2010) *Metodología de la Investigación*, primera edición México, Ed. Universidad autónoma de Sinaloa.
- Sernaqué, T (2016) *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla- Piura 2016*.
- Sigmund, F. (1953). *Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar*. Obtenido de <http://desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.pe/2010/10/sigmund-freud-y-la-adolescencia.html>
- Vernieri, M., (2006) *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires. Segunda Edición

ANEXOS

Anexo 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre II				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informada (*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

Anexo 2

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.10	500	50.00
• Fotocopias	0.05	400	20.00
• Empastado	50.00	1	50.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	11.00	1	11.00
• Lapiceros	2.00	3	6.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			237.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	8.00	5	40.00
Sub total			40.00
Total de presupuesto desembolsable			277.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			929.00

Anexo 3

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL.FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y Betty Díaz Huamaní

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enoja fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mí
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo (O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Los demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto

33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... **Año:**..... **Sección:**.....

Sexo: F M

Fecha de nacimiento:..... **Fecha de presente examen:**.....

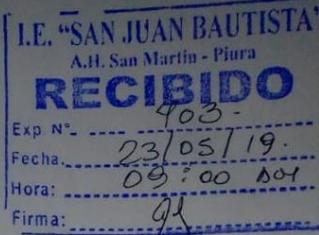
INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
13			13			13		
14			14			14		
15			15			15		
16			16			16		
17			17			17		
18			18			18		
19			19			19		
20			20			20		

Anexo 4





**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Piura 20 mayo de 2019

Solicitud: Permiso para poder realizar la aplicación de pruebas psicológicas

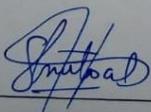
Señor (a) director (a) de la "I.E. SAN JUAN DE DIOS – Piura 2019"

Yo Torres Albán Franchesca Michelly del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, identificado con DNI 72937638; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivos de mi proyecto de investigación científica denominada **"Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Castilla – Piura 2019"**; cuya I.E UD. Actualmente dirige; pido permiso para aplicar las pruebas psicológicas; correspondientes a la investigación que eh venido realizando; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:



Torres Albán Franchesca Michelly
N° Dni: 72937638

FRANSHESCA MICHELY TORRES ALBAN - INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

6%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Activar

Ir a Conf
