

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS  
ADOLESCENTES DE LA ASOCIACIÓN PRO  
VIVIENDAS COMANDANTE MIGUEL ANTONIO  
MONTENEGRO CASTILLO DEL DISTRITO DE  
CHULUCANAS - PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA  
ORTIZ SEMINARIO, DIANA CAROLINA**

**ORCID: 0000-0002-2406-3204**

**ASESOR  
VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Ortiz Seminario, Diana Carolina

ORCID: 0000-0002-2406-3204

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Valle

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

A Dios por estar siempre conmigo por concederme la sabiduría necesaria y haber podido estudiar esta linda carrera, por permitir poder desarrollar y culminar este trabajo de investigación. También, a todas las personas que me apoyaron por brindarme las facilidades como el presidente de la asociación de viviendas, asesores y amigos, infinitas gracias a todos ellos porque hicieron posible la realización de la presente investigación.

## **Dedicatoria**

A mis hijos Brianna y Mathias, porque son mi mayor inspiración y mi fortaleza para seguir avanzando cada día en el desarrollo de mis objetivos. A mis padres que me apoyaron y me incentivaron en todo momento con su gran amor infinito. Asimismo, a Fausto por su constante apoyo incondicional, que me ayudo a avanzar y poder culminar con esta investigación.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general relacionar el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los Adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del Distrito de Chulucanas-Piura, 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo poblacional se constituyó por todos los adolescentes de la asociación pro viviendas Miguel Antonio Montenegro Castillo del Distrito de Chulucanas, y la muestra se conformó por 80 jóvenes que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la técnica psicométrica; en cuanto a los instrumentos utilizados se recurrió a la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Dentro de los resultados obtenidos se encontró que, no existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes.

***Palabras Clave:*** adolescentes, comunicación familiar, funcionamiento familiar

### **Abstract**

The general objective of this study was to relate family functioning and family communication in Adolescents from the Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo Pro-Housing Association of the Chulucanas-Piura District, 2020. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The population universe was made up of all adolescents from the Miguel Antonio Montenegro Castillo Housing Association of the Chulucanas District, and the sample was made up of 80 young people who met the eligibility criteria. The technique that was used for the evaluation of the variables was the psychometric technique; Regarding the instruments used, the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment scale and the Family Communication Scale (FCS) were used. Among the results obtained, it was found that there is no relationship between family functioning and family communication in adolescents.

***Keywords:*** adolescents, family communication, family functioning.

## Índice de contenido

|  |    |
|--|----|
| Equipo de trabajo                                      | 2  |
| Jurado evaluador                                       | 3  |
| Agradecimiento   | 4  |
| Dedicatoria  | 5  |
| Resumen  | 6  |
| Abstract   | 7  |
| Índice de contenido                                    | 8  |
| Índice de tablas                                       | 10 |
| Índice de figuras                                      | 11 |
| Introducción   | 12 |
| 1. Revisión de la literatura                           | 16 |
| 1.1. Antecedentes                                      | 16 |
| 1.2. Bases teóricas de la investigación                | 20 |
| 1.2.1. Familia   | 20 |
| 1.2.2. Funcionamiento familiar                         | 23 |
| 1.2.3. Enfoque sistémico familiar                      | 26 |
| 1.2.4. Funcionamiento familiar y comunicación familiar | 28 |
| 1.2.5. Adolescencia                                    | 29 |
| 1.2.6. Comunicación                                    | 30 |
| 1.2.7. Teoría de la comunicación de Palo Alto          | 36 |
| 2. Hipótesis   | 37 |
| 3. Método  | 38 |



|   |    |
|---|----|
| 3.1. Tipo de investigación                                  | 38 |
| 3.2. Nivel de investigación                                 | 38 |
| 3.3. Diseño de investigación                                | 38 |
| 3.4. Universo, población y muestra                          | 38 |
| 3.5. Operacionalización de variables                        | 39 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos         | 39 |
| 3.6.1. Técnica  | 39 |
| 3.6.2. Instrumentos   | 40 |
| 3.7. Plan de análisis                                       | 40 |
| 3.8. Principios éticos                                      | 41 |
| 4. Resultados   | 42 |
| 5. Discusión  | 46 |
| 6. Conclusiones   | 50 |
| Referencias   | 51 |
| Apéndice A. Instrumento de evaluación                       | 58 |
| Apéndice B. Consentimiento informado                        | 60 |
| Apéndice C. Cronograma de actividades                       | 63 |
| Apéndice D. Presupuesto                                     | 64 |
| Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación | 65 |
| Apéndice F. Carta de autorización                           | 71 |
| Apéndice G. Matriz de consistencia                          | 72 |

### Índice de tablas

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> ..... | 39 |
| <b>Tabla 2</b> ..... | 42 |
| <b>Tabla 3</b> ..... | 42 |
| <b>Tabla 4</b> ..... | 44 |
| <b>Tabla 5</b> ..... | 44 |

## Índice de figuras

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>Figura 1.....</b> | <b>43</b> |
|----------------------|-----------|

## Introducción

El funcionamiento familiar gira en base a diversos factores externos e internos que hacen posible su buen o mal funcionamiento en la comunidad, muchas veces este factor primordial es la comunicación que hay entre los miembros del sistema familiar haciendo que afecte un adecuado funcionamiento. Para Olson (1985) el funcionamiento familiar es la interrelación del grado de afectividad entre los integrantes de una familia además de la habilidad para cambiar su estructura y así pueda acoplarse a las modificaciones que todo grupo familiar tiene. En otras palabras, el funcionamiento familiar es el intercambio de lazos de afecto que se intercambian entre los integrantes de una familia, además de la flexibilidad que presente este sistema para tener la destreza de acoplarse a los constantes cambios que van surgiendo en cada etapa que va atravesando.

Por ende, para obtener un adecuado funcionamiento familiar es primordial la comunicación entre los integrantes de la familia, que según Olson (2006) la define como la transmisión de pensamientos y sentimientos entre los integrantes del sistema familiar, con una percepción satisfactoria al escuchar, discutir ideas, expresar afectos y mediar conflictos entre los miembros de una familia.

Hoy en día se evidencia muchas disfuncionalidades en el ámbito familiar, donde se le brinda más cuidado a las labores del trabajo, a las amistades y no se comparte periodos de tiempo en la familia para crear espacios de comunicación, donde se pueda expresar ideas, opiniones deseos además de las dificultades que puedan estar existiendo en el sistema familiar.

La Organización de las Naciones Unidas - ONU (2017) resalta el valor que tiene la familia por su importante rol que tiene en la sociedad por el bienestar y

orientación en los hijos, primordialmente a los hijos, así como la guía para los adolescentes; asimismo, refiere que la familia es la célula elemental de la sociedad enfatiza la importancia que realizan los miembros que atienden a los más chicos. Además, hace hincapié a los padres sobre lo valiosos que es crear períodos de calidad para los hijos, también sugiere crear equilibrio entre la ocupación profesional y la convivencia familiar.

Según Vásquez (2015), en su artículo publicado en la Agencia Peruana de Noticias ANDINA, refiere que las dificultades de comunicación entre padres e hijos, es un problema que interviene en la probabilidad que los adolescentes opten por comportamientos temerarios o estén propensos al consumo de sustancias psicoactivas Asimismo, señalo que muchas veces los adolescentes se guían por la información que encuentran en el internet o redes sociales asimismo por sus pares que al igual que ellos necesitan orientación familiar o carecen de madurez y responsabilidad.

Según el Poder Judicial del Perú (2017) el acrecentamiento de casos judiciales con la ejecución de la nueva Ley contra la Violencia Familiar, se hizo necesario crear un juzgado para las familias en el distrito de Chulucanas, debido a la demanda de múltiples casos correspondiente a materia de Familia, cuya carga procesal es de 3,647 expediente frente a los 1,445 expedientes que es el límite que puede tener un juzgado de esa designación. La implementación de este juzgado deja en evidencia que el funcionamiento familiar y la comunicación de las familias de Chulucanas atraviesa por situaciones difíciles.

En el distrito de Chulucanas, departamento de Piura se encuentra la asociación de Pro viviendas Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo, donde se evidencia que estos adolescentes pasan mucho tiempo sin la presencia de los padres de familia por

cuestiones de trabajo, lo que estaría ocasionando baja comunicación o poco tiempo compartido entre los miembros de la familia. También se evidencia muchos casos de embarazos a temprana edad y abandono de los estudios por acompañarse a temprana edad. Según Arranz (2004) explica que durante la adolescencia se incrementa las hormonas sexuales junto con la libido lo que lleva a pensar que las adolescentes carecen de orientación y comunicación entre padres e hijos. Así como lo señala Valdez (2007) la familia es un grupo primario y significativo en la vida de un ser humano que forma y orienta a los hijos en base a la comunicación para mantener el equilibrio en el funcionamiento familiar.

Por ende, después de mencionar lo anterior se creó la siguiente interrogante ¿Hay relación entre el Funcionamiento Familiar y la Comunicación Familiar en los Adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020? Y para ser respondida nos planteamos un objetivo de manera general, el cual fue relacionar el Funcionamiento Familiar y Comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020. Y de manera específica:

Describir el Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.

Describir la Comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.

Dicotomizar el Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los

adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020

El presente trabajo investigativo se justifica desde el punto de vista teórico, se sostiene en teorías reconocidas que validan su importancia y respaldan las variables investigadas. Además, está acorde con la línea de investigación de la universidad ULADECH de la Escuela de Psicología, que hace referencia a las variables funcionamiento familiar y Comunicación familiar. Además, beneficiará a los próximos estudiosos en investigación ya que presenta bases teóricas de valor, también será útil como precedente de sustentaciones y realizar análisis comparativos. También presenta una justificación social, aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se puede usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Sigüenza, C (2015) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson” la cual tuvo como propósito general “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Además de cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Aguilar, C (2017) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos” el cual tuvo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo



de Olson, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Mantilla, L (2019) realizó una investigación titulada “Relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Chimbote, 2019”. La cual tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Santa María Reina, Chimbote 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Se trabajó con una muestra de 255 estudiantes del nivel secundario con edades comprendidas entre 12 y 18 años de edad. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados mostraron que no existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de dicha institución educativa.

Castro, G (2020) realizó una investigación titulada “relación entre funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los adolescentes del

asentamiento humano 04 de mayo del distrito de Castilla- Piura, 2020.”. cuyo objetivo general fue determinar la relación entre Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los Adolescentes. fue un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 50 adolescentes los instrumentos que se emplearon fueron La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de David Olson y la Escala de evaluación de Comunicación Familiar de David Olson. Así mismo en los resultados más destacados en cuanto en Funcionamiento Familiar en su dimensión de Cohesión los adolescentes, se recabo el 46% localizándose en un nivel desligada. De modo que los resultados en la dimensión de Adaptabilidad de los Adolescentes se ubicaron en un 34% perteneciente al nivel Caótica. De igual manera en Comunicación Familiar se evidenció resultados de un 94% en el nivel Medio. Conclusión: al determinar el estadístico se pudo concluir que no existe ninguna relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar.

Flores, K (2020) realizó una investigación titulada “Funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores en el asentamiento humano Virgen de Loreto de Santo Tomas, 2020”. La cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar. En cuanto a la metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, de diseño transversal correlacional. La población estuvo conformada por 200 pobladores que radican en el asentamiento humano donde se realizó la investigación, la muestra fue no probabilística de 30 familias. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASES III. Se halló en la variable funcionamiento familiar que la mayoría de los pobladores se

ubican en nivel bajo y un porcentaje menor en el nivel medio y alto de funcionamiento familiar, en la variable comunicación familiar la mayoría de las familias se ubican en el nivel medio, en el nivel alto y bajo una minoría respectivamente, según la prueba estadística de hipótesis existe relación significativa entre funcionamiento y comunicación familiar.

Casavilca, K (2020) realizó una investigación titulada relación de comunicación familiar y cohesión familiar en estudiantes de la institución educativa pública “José Carlos Mariátegui” Hualla, Ayacucho 2020. La cual tuvo como objetivo general identificar la relación de la comunicación y cohesión familiar de los estudiantes de la institución educativa pública “José Carlos Mariátegui” Hualla, Ayacucho 2020. Se realizó a 21 estudiantes como una muestra de segundo y tercer grado de nivel secundaria, el muestreo fue no probabilístico, comprendidos entre 13 a 15 años de edad de ambos sexos, matriculados en la Institución Educativa mencionada. El diseño de investigación es descriptivo, analítico. Responde al objetivo fundamental: Identificar la relación entre la comunicación familiar y cohesión familiar en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, HUALLA 2020. Para la recolección de datos se administró la escala de Comunicación Familiar (FSC) de D. Olson et al. (2006). para observar la calidad de comunicación existente entre padres e hijos en las familias, y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portener y Lavee (1985) para observar la presencia de la unión familiar. La confiabilidad del instrumento se determinó a través del Alfa de Cronbach 178. Resultado obtenido de la población estudiada fue que la mayoría tiene un 61.9 % es de comunicación familiar media y un 52.4% cohesión familiar semi relacionada.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1 Familia**

**1.2.1.1. Definición.** Según Minuchin (1974) afirmo que los integrantes de una familia interactúan y se relaciona acorde a las pautas que se establezcan en un sistema familiar el cual definió como el grupo invisible que necesita varios requerimientos funcionales organizando el modo de interactuar de los integrantes de la familia.

Para, Murueta y Guzmán (2009) definen a la familia como un conjunto fundamental, porque es el ambiente familiar la inicial organización a la que pertenece un ser humano, asimismo este conjunto es considerado esencial en comparación con otros conjuntos.

Por consiguiente, Ares (2002) define al sistema familiar como el sitio de referencia del ser humano con el entorno, el sitio donde se establece la identidad, así como el primer contexto de interacción del ser humano. Además, es el ambiente donde el ser humano recepciona los iniciales aprendizajes y conceptos de la comunidad. Es en el contexto familiar donde el ser humano va moldeando su personalidad de manera adecuada, sin embargo, puede ser el primordial ambiente que ocasiona problemas de carácter afectivo.

Para la OMS (2003, como se citó en Montero y Dois, 2012) conceptualiza al sistema familiar como el grupo de miembros que habitan una casa que guardan relación entre sí, ya sea por matrimonio, vinculo de sangre o adopción.

Otra definición propone Hernández (2005) donde considera al sistema familiar como el grupo de seres humanos que habitan un espacio por un tiempo indeterminado, también tiene en común un vínculo sanguíneo, donde tiene el trabajo de hacer cumplir varias tareas básicas para el adecuado desarrollo de sus miembros como el bienestar social, económico y emocional, etc.

En la opinión de Valdez (2007) conceptualiza al sistema familiar como el grupo de personas que se interrelacionan recíprocamente y está conformado por subsistemas, donde las acciones de los subsistemas establecen el funcionamiento de la misma.

Para Engels (1986) define al sistema familiar como un ente dinámico que siempre está en constante cambio, que tolera transformaciones al igual que la población, esta se modifica de un modo a otro.

Citando a Barroso define a la familia desde un punto de vista integral como el grupo sagrado de los seres humanos donde se da el crecimiento fisiológico, biológico, sociológico, espiritual y psicológico. Además, señala que este grupo es el inicio para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, creando conciencia de sí mismo, así como sentido de pertenencia (Barroso, 2014, p.15).

**1.2.1.2. Funciones de la Familia.** Según Valdez (como se citó en Rodrigo y Palacios, 1998) el sistema familiar tiene como tarea funciones básicas para los hijos:

- Cuidar la integridad física y un buen desarrollo.
- Brindar un espacio con amor en el cual el bienestar psíquico no sea afectado.
- Proporcionar a los hijos recursos que les faciliten aprender destrezas sociales adecuadas, y así aprendan a relacionarse con el entorno adquiriendo la capacidad de enfrentarse a las demandas que apoyen en su acomodación con el entorno.

**1.2.1.3. Ciclo vital de la familia.** Según la psicología clásica considera al ciclo vital de la persona desde antes del nacimiento (feto) hasta su fallecimiento. Sin embargo, para Feixas et al (2016) el modelo sistémico estudia a la familia como grupo

que cambia a través del tiempo, va sufriendo varios cambios en las cuales va ocurriendo nuevas reglas de interacción. Para modelos de familias tradicionales (papá, mamá e hijos) pasan las siguientes fases:

- Cortejo. – es la primera etapa de la familia donde interactúan dos partes (papá y mamá), aquí cada miembro tiene una visión del mundo que es básicamente la de su familia.
- Los primeros años en el matrimonio. – en esta fase se establece una alianza en los cónyuges, se crean las normas para interactuar (asignación de tareas, funciones, etc.) asimismo se ajusta la relación de las familias de la pareja.
- Nacimiento y primeros años de los hijos. – con la llegada de los hijos se reajusta las funciones y tareas de cada cónyuge, aquí empiezan a surgir las tríadas (coaliciones, alianzas), también se rediseñan la relación con los abuelos.
- Hijos en época de escuela. – en esta etapa surge la participación de los hijos en los trabajos de la casa.
- Etapa de adolescencia e independencia de los hijos. – en esta etapa es necesario la regulación de interacción entre los progenitores y los hijos adolescentes, también supone un acercamiento entre los cónyuges.
- Vejez y retiro. – en esta etapa los hijos forman su propia familia y surge lo que se llama “síndrome de nido vacío”, nuevamente surge una reorganización donde los progenitores muchas veces ya no ejercen la labor de antes, sino más bien necesitan de cuidados.

## 1.2.2 Funcionamiento Familiar

**2.2.2.1. Definición.** Olson (1989) define el funcionamiento familiar como la interacción de nexos emocionales que tienen los miembros de un sistema familiar lo que viene a ser la cohesión y que al mismo tiempo tiene la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de no estancarse con las dificultades que toda familia atraviesa la cual se llama adaptabilidad.

Para, Minuchin (1974). en su teoría estructural conceptualiza el funcionamiento familiar como el grupo importante de demandas funcionales que estructuran la dinámica familiar entre los integrantes de un sistema familiar al ser relativamente fijo esta organización brinda un sostén a la familia conservando su estabilidad, aun cuando existen cambios externas e internas que esta afronta.

En palabras de Palomar y Márquez (1999), Funcionamiento de una familia viene a ser las pautas de conducta de un sistema familiar, acorde con un conjunto de dimensiones como es la comunicación, la estructura de poder, cohesión, los roles, la solución de problemas y la libre comunicación de afecto.

**2.2.2.2 Modelo circunflejo de David Olson.** Este modelo proporciona el diagnóstico del sistema familiar desde una figura integral o sistémica. Este modelo fue creado en el año 1985 por Olson David y sus colaboradores. El fin que motivo la creación del presente modelo fue detallar e identificar las principales dimensiones del funcionamiento familiar: (Olson, 1985, p.28)

Las 2 dimensiones son la Cohesión y Adaptabilidad.

Ambas aportan una categorización de la familia, la unión de estas 2 dimensiones describe 16 clases de familias. (Olson, 1985, p.28)

### Cohesión

Es el lazo afectivo entre los miembros de un sistema familiar entre sí, además del grado de particularidad que un integrante siente en el contexto de su familia. La presente dimensión tiene 4 clases de cohesión: separada, disgregada, amalgamada y unida. (Olson, 1985, p.28)

A continuación, se detalla cada una:

- Disgregada. \_ Se caracteriza por la independencia, así como poca unión familiar, separación física y emocional, se prioriza las tareas de manera individual. (Olson, 1985, p.28)
- Separada. \_ Es caracterizada con categoría media en independencia entre los miembros de una familia, homeostasis, límites claros entre estar acompañados y estar solos, se llevan a cabo tareas en unión familiar de manera esporádica y se priorizan las labores individuales. (Olson, 1985, p.28)
- Unida. \_ Estas familias tiene una buena unión de vínculos amorosos, existe libertad, fidelidad y lealtad, con un mínimo nivel de dependencia. (Olson, 1985, p.28)

Aglutinada. \_ Esta familia se caracteriza por una elevada unión familiar que no hace posible el crecimiento de cada miembro con ausencia de límites; las tareas se hacen en familia al igual que las decisiones. (Olson, 1985, p.28)

### Adaptabilidad

Es la destreza que tiene la familia de cambiar la estructura, roles y reglas, ya que toda familia se enfrenta a cambios y estos acontecimientos



muchas veces generan estrés. A continuación, se detallan 4 tipos de familias según su adaptabilidad (Olson, 1985, p.28)

Estricta. \_Estas familias se caracterizan por poseer gran responsabilidad asimismo pautas rígidas y liderazgo autoritario.

Organizada. \_Este tipo de familia presenta democracia, los roles son firmes, pero se pueden cambiar, las pautas en casa se hacen cumplir fijamente y a veces cambian. (Olson, 1985, p.28)

Familias adaptables. \_ Este tipo de familias tienen democracia, buen liderazgo compartido y apoyo en el pensamiento autónomo de los miembros. (Olson, 1985, p.28)

Desorganizada. \_Estas familias tienen falta de respeto y responsabilidad al igual que los límites carecen de normas y las pautas se modifican casi siempre. (Olson, 1985, p.28)

#### Niveles de funcionamiento familiar

##### Balanceado

Las familias que pertenecen a esta categoría son equitativas en las dos extensiones. Pasan tiempo en familia o tienen la libertad de estar solos, el funcionamiento está en constante cambio. Esta clase de familia es la más adecuada. (Olson, 1985, p.28)

##### Rango Medio

Las familias de este nivel tienen una extensión extrema, su funcionamiento problemas en una extensión, es posible que se deba por causa del estrés que se esté atravesando en esos momentos. (Olson, 1985, p.28)

Extremo

Estas familias se caracterizan por tener ambas extensiones extremas.

Este nivel es el menos adecuado. (Olson, 1985, p.28)

### **1.2.3. Enfoque sistémico familiar**

El enfoque sistémico familiar se basa en la teoría general de sistemas, asimismo trabaja con las familias en conjunto considerándola como un todo que se encuentra organizado, en otras palabras, como un sistema que se encuentra estructurado y está en constante interacción en el cual las acciones de los integrantes están interdependientes con los demás. (Feixas et al, 2016)

**1.2.3.1 Propiedades sistémicas de la familia.** Cuando se enfoca a la familia desde una óptica sistémica se aplican principios básicos de la teoría general de sistemas. A continuación, se exponen cuáles son esos principios y en qué consisten:

La familia como sistema abierto

Se considera a la familia como un grupo de personas estructurados dinámicamente el cual es abierto por que está en constante interacción con el medio que lo rodea intercambiando información.

Totalidad

Desde el enfoque sistémico la familia es un todo donde si un miembro cambia va a afectar a los demás integrantes de la familia, ya que las acciones están interconectadas con toda la familia.

Limites

Este conjunto de integrantes que conforma un sistema familiar está compuesto de subsistemas, en los cuales poseen límites con permeabilidad variada, algunos límites son difusos otros claros o también rígidos.

## Jerarquía

Es el poder y roles que cumple cada integrante de la familia, los cuales deben estar claros para no presentar inconvenientes entre los subsistemas. Existe la jerarquía horizontal donde esta papa y mama que tienen igual poder, también está la jerarquía vertical donde existen diferentes niveles de poder aquí encontramos a los padres y los hijos. (Paladines y Quinde, 2010)

**1.2.3.2 Subsistemas familiares.** La familia está compuesta por varios subsistemas que están compuesto por al menos dos personas, que se interrelacionan entre si y cada una tiene una función específica. A continuación, lo subsistemas de una familia.

- Subsistema Conyugal

La familia empieza con este sub sistema, ya que papá y mamá se unen como pareja los cuales llegan con expectativas y creencias que al principio puede ser difícil, sin embargo, de a pocos surge la adaptación, para formar y se van creando sus propias pautas.

- Sub sistema parental

Después de que se forma el subsistema conyugal, nace el subsistema parental donde entra la crianza de hijos y donde estos conocen y aprenden a interactuar, valores y pautas que crearan su personalidad.

- Subsistema fraterno

El subsistema fraterno está conformado por el grupo de iguales, es decir conformado por hermanos, aquí los hijos aprenden a interactuar con sus iguales negociar, rechazar y compartir.

#### **1.2.4 Funcionamiento familiar y comunicación familiar**

Si bien es cierto el enfoque sistémico, específicamente la teoría del modelo circunplejo, explica que la comunicación juega un rol fundamental en la cohesión y adaptabilidad dentro de un sistema familiar, es decir la comunicación es una dimensión que de manera directa no evalúa este modelo, pero explica que la comunicación entra como ente intermediador para el equilibrio del sistema familiar, específicamente nos habla de 2 tipos de comunicación, la positiva y la negativa, la primera trata de la comunicación asertiva la cual genera un buen clima de convivencia dentro del sistema familiar, porque permite que la familia y sus integrantes puedan expresar su dudas, inquietudes y necesidades, es así que esta se encuentra ensamblada por mensajes claros y directos, en cambio la comunicación negativa, como los gritos, los apodos, el tono muy alto de la voz, los insultos, deteriora los canales comunicativos del sistema familiar. (Olson, 1980, p. 7). Por lo tanto, entendemos que la comunicación dentro de un sistema asegura la convivencia y armonía de sus miembros, porque crea un vínculo sano que perdura en su desarrollo

Sin embargo, Ares (2002), expresa que un adecuado funcionamiento familiar no solo depende de una óptima comunicación dentro del sistema familiar, puesto que se necesita de otros factores que propicien un dinamismo optimo y adaptable para el sistema, como por ejemplo la formación o constitución de valores éticos dentro del sistema familiar, los roles y sus reglas, el entorno cultural, la interacción social, la autonomía de sus miembros y su integración o cohesión familiar que le permita enfrentar los diversos conflictos que se originan en el desarrollo familiar. Por lo tanto, entendemos que la comunicación es fundamental, pero esta se considera una dimensión facilitadora entre la cohesión y adaptabilidad.

Así mismo Salcines (2011) sustenta que la comunicación entre los adolescentes y sus familias hoy en día está sufriendo muchos cambios, no solamente la integración y los vínculos sanos en familia permiten una comunicación eficaz dentro del sistema, sino también depende la interacción social de las figuras de autoridad y las de sus integrantes, los medios de comunicación, la alta exigencia laboral a la que se enfrentan hoy en día los padres de familia ya que al no contar con el tiempo adecuado se pierde el vínculo familiar.

### **1.2.5. Adolescencia**

**1.2.5.1 Definición:** Según refiere Papalia, Wendkos y Feldman (2009) la adolescencia es un periodo de cambios, transición del desarrollo que va desde la niñez hasta la adultez, mayormente empieza los 12 años y culmina de 19 años.

Para Silva (2014) esta etapa inicia desde la niñez hasta la adultez, la cual da inicio a las modificaciones del cuerpo, cambios biológicos, psicológicos así como en la sociedad y sociales sin embargo estos cambios vienen acompañados de crisis, contradicciones y conflictos”.

**1.2.5.2 Etapas de la adolescencia.** A continuación, se detallan 3 etapas:

- Etapa temprana

En esta etapa empiezan los cambios físicos. El pensamiento es más concreto, empieza la rebeldía direccionada a los progenitores, hay preferencia por los amigos especialmente por los del mismo sexo.

- Etapa media

En este periodo se empieza a seleccionar a los amigos, priorizando las tareas en conjunto también aparecen las relaciones de pareja.

- Etapa tardía

En esta etapa baja la preferencia de la experimentación, del cambio. Se instaura las relaciones estables, la convivencia y cercanía ocasionan acercamientos físicos y algunas veces al contacto sexual.

### ***1.2.6. Comunicación***

**1.2.6.1 Definición.** Según Aguila (2018) afirma que cuando las personas se comunican intercambian emociones al igual que pensamientos y cuando el núcleo de la comunicación son sus experiencias o creaciones, los integrantes del sistema familiar se fortalecen culturalmente

Para Morales Álvarez, La comunidad como realidad principal se transforma en realidad personal, cuando el ser humano desde su opinión y en su conciencia toma como propio el mundo social producido por el hombre. (Morales Álvarez, J. y Cortés, M. T., 2008, p-46).

Según Wilbur Schramm existen principios básicos generales que ayudan para propiciar la comunicación y uno de ellos son los signos, los cuales solo tienen significado desde la experiencia del ser humano (Schramm, 1972, p.17). es decir, solo se puede únicamente interpretar los mensajes acatando los signos que se han aprendido y la potestad que le atribuimos, lo que compone el cuadro de referencia de un ser humano o de un grupo.

**1.2.6.2. Comunicación familiar.** Según Olson (2006) la define como la transmisión de pensamientos y sentimientos entre los integrantes del sistema familiar, con una percepción satisfactoria al escuchar, discutir ideas, expresar afectos y mediar conflictos entre los miembros de una familia.

Según Ministerio de educación del Salvador (2021) La comunicación familiar concede a sus miembros poder madurar, crecer, resolver las dificultades, permite desarrollarse y la comprensión entre los miembros de la familia en el entorno social.

**1.2.6.3 Tipos de Comunicación.** Según Morales, A (2008) Existen dos tipos de comunicación verbal y no verbal.

- **Comunicación Verbal**

Se conoce la comunicación verbal, cuando se hace uso de la voz la pronunciación con el objetivo de transferir mensajes o sentimientos.

Además, esta clase de comunicación es importante y básica para las personas, asimismo esta clase de comunicación se combina con la de tipo no verbal.

- **Comunicación Oral**

Esta clase de comunicación utiliza la palabra pronunciada y uso de ecos como la risa o el llanto. No obstante, algunas veces varía según el grupo social dependiendo del idioma que se hable.

- **Comunicación Escrita.**

Esta clase de comunicación se lleva a cabo mediante códigos escritos además de ser más lenta que la comunicación oral.

- Comunicación no Verbal.

Este tipo de comunicación se lleva a cabo omitiendo el conjunto de signos gramaticales, por ende, se realizan por la comunicación del cuerpo, gestos del rostro, por la mirada, posiciones del cuerpo también se puede decir que hace uso de los sentidos; la mayoría de veces este tipo de comunicación se realiza inconscientemente teniendo en cuenta la situación. Es importante resaltar que muchas veces se puede tornar confusa o ambigua, por lo tanto, el mensaje no es muy entendible para el receptor. O asimismo esta comunicación se utiliza paralelamente con la comunicación que hace uso de la palabra, es decir la comunicación verbal.

Para Higueros (como se citó en, 2014) la comunicación positiva se fomenta cuando compartimos pasatiempos, aficiones y gustos. Valorar y compartir experiencias, platicar con tranquilidad y serenidad, además de haber apertura al dialogo, practicar el respeto y saber reprender a los hijos de manera privada, siendo sincero, además de aceptar y querer la manera de actuar de los hijos.

Desde el punto de vista de Gómez A (2007) explica que la comunicación para que sea eficaz es necesario la autoestima, ya que muchas veces el temor a ser criticado o miedo a lo que piensen los demás ocasiona cierto nivel de nervios, sin embargo, la eficacia se logra cuando se tiene ambos conceptos establecidos.

#### Comunicación y Asertividad

La Asertividad es la destreza principal para construir relaciones con las personas que nos rodean, cuando se habla de emplear la asertividad se hace uso de destrezas que permiten ser honestad, expresar lo que sentimos, ser directa;



fortaleciendo la seguridad, el autorrespeto, lo que trae como consecuencia un sentimiento de sentirse valioso.

Según Aguila (2018), no únicamente los elementos son importantes en la comunicación; porque se debe tener una previa planificación del lenguaje, los medios para que se pueda transmitir, el contenido y sobre todo la retroalimentación, enfatiza temas como el tono de voz, posturas, etc. La naturalidad son estrategias de mucho valor, ya que es un recurso que transmite franqueza o permite enfatizar información, todo esto es asumido por el receptor como auténtico y sobre todo verdadero.

También, Aguila (2018) con una opinión tajante plantea todo acto de comunicación, si es auténtico, se torna de manera sincrónica de desenmascaramiento, donde se revela la realidad de manera normativa, intersubjetiva y lingüística. Asimismo, supone una liberación de presiones, automatismos internos, miedos, inhibiciones, etc.

Por otro lado, en el proceso comunicativo siempre surgen interferencias de varias índoles como es el caso del factor timidez, rodeos, inseguridad o una disminuida autoestima. Es por ello que, para Ribera (2016) asevera que la comunicación para que sea de tipo asertiva es cuando la respuesta es oportuna además de directa, que tiene en cuenta la opinión propia y la del receptor, además de es prudente y honesta con los involucrados; en conclusión, es empática y también se respeta la propia opinión. Finalmente, no impone a los demás ideas o posiciones.

La comunicación asertiva es definida por Saucedo (2016) como el hecho de comunicarse directa y honestamente. Asimismo, se caracteriza por el aprendizaje de saber pedir o negar y siendo flexible cuando se da conseguir lo que se necesita; también se considera la posición de la otra persona sin realizar atropellos y dando a conocer nuestros pensamientos claramente.

Elementos de la comunicación asertiva

- Expresarse de forma directa, sin rodeos
- Evaluar lo preciso en cuestión y no lo global
- Evitar el exceso de aclaraciones
- Disculparse lo necesario.

**1.2.6.4. Elementos de la Comunicación.** Mayormente, cuando se habla de los elementos de la comunicación, nos referimos al mensaje, contexto, código, emisor y receptor.

Según Águila R (2018) cita a Andreieva, G. M. (1984, p-85) menciona tres elementos de la comunicación:

- Aspecto comunicativo  
se refiere al intercambio de ideas, información y criterios entre los integrantes que participan.
- Aspecto interactivo  
viene a ser el intercambio de cooperación, ayuda en la comunicación, de acciones planificadas de la actividad.
- Aspecto perceptivo

que está referido al proceso de percepción de los comunicadores, a cómo se perciben ambos en el proceso de comunicación, de lo cual dependerá la comprensión y la efectividad en el intercambio comunicativo.

Estos tres aspectos a su vez se identifican con tres funciones fundamentales de la comunicación que son:

- **Función informativa:** que comprende el proceso de transmisión y recepción de la información, pero viéndolo como un proceso de interrelación. A través de ella el individuo se apropia de experiencia histórico-social de la humanidad.
- **Función afectivo-valorativa:** que es muy importante en el marco de la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. A través de esta función el hombre se forma una imagen de sí y de los demás.
- **Función reguladora:** mediante la cual se logra la retroalimentación que tiene lugar en todo el proceso comunicativo, que sirve para que cada participante conozca el efecto que ocasiona su mensaje y para que pueda evaluarse a sí mismo. Las formas y el contenido de la comunicación se determinan por las funciones sociales de las personas que entran en ella, por su posición en el sistema de las relaciones sociales y por su pertenencia a una u otra comunidad o grupo; se regulan por los factores relacionados con la producción, el intercambio y el consumo, así como por las tradiciones, normas morales, jurídicas e institucionales y servicios sociales.

Comunicación negativa

Para Higueros (2014) cita a Diez (2006), este tipo de comunicación tiende a ser negativa por que emplea gritos, insultos, burlas, muecas, y humillaciones muy vergonzosas.

### **1.2.7 Teoría de la comunicación de Palo alto**

Gregory Bateson es un antropólogo que da inicio al grupo Palo alto, donde considera a la familia como un sistema que está en constante interacción de comunicación, este grupo considera a la comunicación con una visión más amplia en un sentido psicosociológico. Según Roiz (2002) es un sistema de conductas integrados que calibran, regulariza, mantiene y por ello hace posible las relaciones entre los seres humanos (p. 119). Entonces la comunicación es el principal mecanismo de la organización social donde prevalece la interacción más que el intercambio de mensajes, la interacción es el contacto comunicacional que se da entre integrantes de un grupo o de un grupo distinto donde se procesa la codificación.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe Relación entre Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas-Piura, 2020.

H1: Existe relación Entre Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas-Piura, 2020.

### **3. Método**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

#### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados del funcionamiento familiar de los adolescentes. (Supo, 2014).

#### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo estuvo conformado por los adolescentes. La población estuvo conformada por los adolescentes que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

##### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes que residen en la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Solo adolescentes peruanos.

- Adolescentes del distrito de Chulucanas.

### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes con dificultades de comprensión a los instrumentos y por ende no puedan desarrollarlos
- Adolescentes extranjeros por que presentan otra cultura diferente a la nuestra  
Por lo que la población será un total de  $N = 208$ .

Teniendo en cuenta la coyuntura social que se atravesó es que se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia haciendo un total de  $n = 80$  adolescentes

### **3.5. Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE DE ASOCIACIÓN  | DIMENSIONES /INDICADORES  | VALORES FINALES                | TIPO DE VARIABLE                |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Comunicación familiar   | No tiene dimensiones      | Alto<br>Medio<br>Bajo          | Categórica, nominal, politómica |
| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES INDICADORES   | VALORES FINALES                | TIPO DE VARIABLE                |
| Funcionamiento familiar | Cohesión<br>Adaptabilidad | Balanceado<br>Medio<br>Extremo | Categórica, nominal, politómica |

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la técnica psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Comunicación

Familiar (FCS).

### **3.5.2 Instrumento**

Para la presente investigación se usó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson et al. (1985) y la escala de Comunicación de Olson et al. (2006).

### **3.6. Plan de análisis**

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 26



### 3.7 Principios éticos

El presente trabajo de investigación contemplo los principios básicos de ética, que son imprescindibles para salvaguardar la dignidad humana y del mismo modo al investigador. A continuación, se detalla cada uno de ellos. -

**Protección de la persona.** - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se brindó protección a la dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Asimismo, la participación fue voluntariamente y se brindó información adecuada.

**Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que participaron en la investigación estuvieron bien informados sobre los propósitos y fines que participaron; y tuvieron la libertad de elegir si participaban en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia y no-maleficencia.** – tuvo un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participaron en la investigación, no causando daño y maximizando los beneficios.

**Justicia.** - se antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal, y se trató equitativamente a quienes participaron en los procesos y procedimientos. Así como, un juicio razonable y asegurándose que las limitaciones de su conocimiento o capacidades no den lugar a prácticas injustas.

**Integridad científica.** – se evitó el engaño en todos los aspectos de la investigación. Asimismo, se procedió con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, se garantizó la veracidad en todo el proceso de investigación.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.*

| Funcionamiento familiar | f  | %     |
|-------------------------|----|-------|
| Balanceado              | 20 | 25.0  |
| Medio                   | 42 | 52.5  |
| Extremo                 | 18 | 22.5  |
| Total                   | 80 | 100.0 |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (52.5 %) presenta funcionamiento familiar medio.

**Tabla 3**

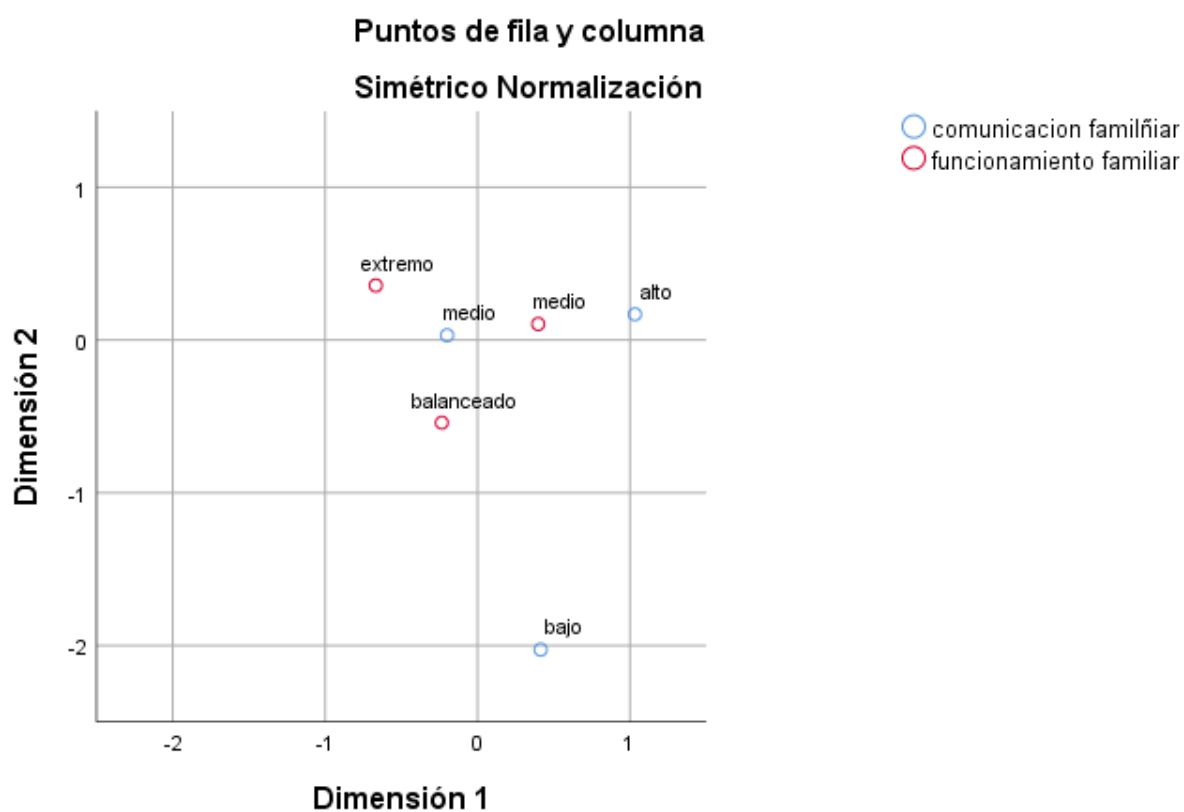
*Comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.*

| Comunicación familiar | F  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Alto                  | 12 | 15.0  |
| Medio                 | 66 | 82.5  |
| Bajo                  | 2  | 2.5   |
| Total                 | 80 | 100.0 |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (82.5 %) presenta comunicación familiar medio.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de funcionamiento familiar medio con el nivel de comunicación familiar medio.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020. (valores dicotomizados)*

| Funcionamiento familiar dicotomizado | Comunicación familiar dicotomizado |        |       |       |       |        |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------|-------|-------|-------|--------|
|                                      | Medio                              |        | Otros |       | Total |        |
| Medio                                | 49                                 | 61,3%  | 13    | 16,2% | 62    | 77,5%  |
| Otros                                | 17                                 | 21,2 % | 1     | 1,3%  | 18    | 22,5%  |
| Total                                | 66                                 | 82,5%  | 14    | 17,5% | 80    | 100,0% |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta Funcionamiento familiar medio con un 61,3 % y comunicación familiar medio con un 16,2%

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

---

### **Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.

H1: Existe asociación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=** 0.130 = 13,0 %

### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del **13,0%** No existe asociación entre el funcionamiento familiar medio y comunicación familiar media en los adolescentes.

### **Toma de decisiones**

No existe asociación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.

---

Nota: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba

del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 13.0 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020; o también se podría decir que existe independencia entre funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los Adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del Distrito de Chulucanas-Piura, 2020. La idea que motivo e incentivo a investigar estas variables es sustentada con evidencia empírica ya que nace por el hecho que estos adolescentes pasan mucho tiempo sin la presencia de los padres de familia por cuestiones de trabajo lo que estaría ocasionando poca comunicación o poco tiempo compartido entre los miembros de la familia. También se evidencia casos de embarazos a temprana edad y abandono de los estudios, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar. Por ello se hace necesario resaltar lo que señala Valdez (2007) la familia es un grupo primario y significativo en la vida de un ser humano que forma y orienta a los hijos, siendo la comunicación un componente principal para mantener el equilibrio dentro del funcionamiento familiar.

La realidad problemática en el Perú, según Vásquez (2015), en su artículo publicado en la Agencia Peruana de Noticias ANDINA, señala que los problemas de comunicación entre progenitores e hijos, es una dificultad que influye en la posibilidad de que los jóvenes elijan conductas arriesgadas o estén propensos al consumo de sustancias psicoactivas. Asimismo, señaló que muchas veces los adolescentes se guían por la información publicada en el internet o redes sociales por sus pares, que al igual que ellos necesitan orientación familiar o carecen de madurez y responsabilidad.

Mediante el estadístico de prueba Chi cuadrado se pudo evidenciar con una probabilidad de error del 13,0%, que no existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los Adolescentes de la Asociación Pro viviendas

comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del Distrito de Chulucanas, demostrando la independencia entre las variables o nula relación que existe entre estas, en otras palabras el funcionamiento familiar de estas familias no está ligado por la comunicación familiar.

Estos resultados tienen validez interna, ya que cuenta con aspectos favorables que permitieron la construcción y terminación del presente estudio, además se sostiene en los instrumentos psicométricos que se utilizaron para el recojo de los datos, estos cuentan con propiedades métricas exigidos para el presente estudio. Por otro lado, la evaluadora cuenta con los aprendizajes suficientes para la aplicación, desarrollo y corrección de las pruebas, dado que su campo de acción se lo permite, otro aspecto favorable que permitió reforzar la validez interna, es que el presente estudio ha sido diseñado bajo un marco teórico el cual se ampara en diferentes enfoques, sustentando así las variables analizadas. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASES III y la escala de Comunicación Familiar FCS (2006).

Los resultados obtenidos en el presente estudio guardan similitud con la investigación de Chavez (2021), en su tesis titulada “Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020” quien encontró que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar, dicho de otra manera, son variables independientes. Asimismo, también es similar con la investigación de Castro (2020), en su tesis titulada “Relación entre funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de mayo del distrito de Castilla- Piura, 2020.” Donde llego a la conclusión que no existe relación entre ambas variables

Por consiguiente, Ares (2002) expresa que un adecuado funcionamiento

familiar no solo depende de una óptima comunicación dentro del sistema familiar, puesto que se necesita de otros factores que propicien un dinamismo óptimo y adaptable para el sistema, como por ejemplo la formación o constitución de valores éticos dentro del sistema familiar, los roles y sus reglas, el entorno cultural, la interacción social, la autonomía de sus miembros y su integración o cohesión familiar que le permita enfrentar los diversos conflictos que se originan en el desarrollo familiar. Por lo tanto, entendemos que la comunicación es fundamental, pero esta se considera una dimensión facilitadora entre la cohesión y adaptabilidad.

Así mismo, Salcines (2011) sustenta que la comunicación entre los adolescentes y sus familias hoy en día está sufriendo muchos cambios, ya no solamente la integración y los vínculos sanos en familia permiten una comunicación eficaz dentro del sistema, sino también depende la interacción social de las figuras de autoridad y las de sus integrantes, los medios de comunicación, la alta exigencia laboral a la que se enfrentan hoy en día los padres de familia ya que al no contar con el tiempo adecuado se pierde el vínculo familiar.

Por otro lado, Papalia (2015), refiere que la adolescencia es la transición en la etapa de la niñez a la adultez con modificaciones cognoscitivas, físicos, emocionales y sociales además que actualmente los adolescentes crecen en un entorno globalizado donde se comunican con sus pares mediante una red de conexiones digitales, intercambiando de manera veloz información, fotos, música, moda y distracciones. Todos estos factores contribuyen con la poca comunicación que existe entre los miembros de la familia.

Del análisis de los resultados que se obtuvieron podemos mencionar que, las variables Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar no tienen relación, una no influye en la otra por lo tanto son independientes debido a que las familias de estos



adolescentes se ubican en un nivel medio, que puede estar siendo afectada por situaciones estresantes que toda familia atraviesa presentando algunos conflictos por su mismo ciclo evolutivo, el sistema familiar propicia elementos significativos que permite generar una comunicación óptima dentro del sistema familiar, la misma que permite asegurar la armonía y convivencia de la familia.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta funcionamiento familiar medio, Olson (1989) define el funcionamiento familiar medio cuando las familias tienen problemas o dificultades en una sola dimensión y que se producen por periodos de estrés que toda familia pasa. Según Marques de Lara (2013) la familia es propensa a sufrir varios momentos difíciles en el transcurso del tiempo, como es el caso del fallecimiento de un miembro de la familia, una grave enfermedad o el despido en el trabajo haciendo que el funcionamiento pase por situaciones de desequilibrio. Este resultado es similar a la investigación de Távora (2020) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura 2020” donde encontró que los adolescentes presentan cohesión conectada y adaptabilidad caótica ubicándose en un nivel medio.

Para finalizar en cuanto a la comunicación familiar se encontró que las familias de estos adolescentes se ubican en un nivel medio, Olson (2006), define a la comunicación familiar media como el bienestar generalmente bien entre los integrantes de un sistema familiar, aunque algunas veces pueden surgir algunas dificultades. Este resultado es similar a la investigación de Arevalo (2020) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano Villa Jardín, Piura, 2020” en la cual encontró que la comunicación familiar de estos adolescentes se ubica en un nivel medio.

## **Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.

De la población estudiada la mayoría presenta funcionamiento familiar medio y comunicación familiar medio.

## Referencias

- Águila Ribalta, Y. (2018). *Factores de la comunicación en la vida cotidiana*. Psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/factores-de-la-comunicacion-en-la-vida-cotidiana-2602.html>
- Aguilar, A. C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* Universidad de Cuenca Facultad de Psicología. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ares, P. (2002). *Psicología de la Familia-una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Felix Varela. <https://es.scribd.com/document/339689374/120921884-Psicologia-de-la-Familia-pdf>
- Arévalo, M. T. (2020). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano Villa Jardín, Piura, 2020*. Repositorio de Uladech. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26371/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AREVALO\\_MORALES\\_TAMARA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26371/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AREVALO_MORALES_TAMARA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Arranz Freijo, E. (2004). *Familia y Desarrollo*. Madrid: PEARSON. [https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_psicologico\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_psicologico_rinconmedico.net_.pdf)
- Barroso, M. (2012). *La familia*. <https://es.scribd.com/doc/92505761/La-Familia-Segun-Manuel-Barroso>.
- Casavilca Vargas, K. (2020). *Relación de comunicación familiar y cohesión familiar en estudiantes de la institución educativa pública "José Carlos Mariátegui" Hualla, Ayacucho 2020*. Repositorio ULADECH: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18116/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_COHESION\\_FAMILIAR\\_Y\\_ESTUDIANTES\\_CASA\\_VILCA\\_VARGAS\\_KATTHE\\_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18116/COMUNICACION_FAMILIAR_COHESION_FAMILIAR_Y_ESTUDIANTES_CASA_VILCA_VARGAS_KATTHE_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Castro, O. G. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de Mayo del distrito de Castilla- Piura, 2020*. Repositorio ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26240/FUNCI  
ONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_CASTRO\\_ORDINOLA\\_GERARDO.pdf?sequen  
ce=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26240/FUNCI%20ONAMIENTO_FAMILIAR_CASTRO_ORDINOLA_GERARDO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Chavez L (2021). *Relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020*. Repositorio ULADECH  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28659>
- Engels, F. (1986). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Familia:*  
[https://www.marxists.org/espanol/m-  
e/1880s/origen/el\\_origen\\_de\\_la\\_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf)
- Feixas, I., Muñoz, C., y Compañ, F. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Universidad de Barcelona:  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistematico\\_Enero  
2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero_2016.pdf)
- Fishman, H. (1988/1995). *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*. [https://www.aidep.org/03\\_ridep/R22/R225.pdf](https://www.aidep.org/03_ridep/R22/R225.pdf)
- Flores García, K. (2020). *Funcionamiento y Comunicación familiar de los pobladores en el asentamiento humano Virgen de Loreto de Santo Tomás, 2020*. Repositorio de ULADECH:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19530/FUNCIO  
NAMIENTO\\_COMUNICACION\\_FLORES\\_GARCIA\\_KARLA\\_SYBIL.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19530/FUNCIO%20NAMIENTO_COMUNICACION_FLORES_GARCIA_KARLA_SYBIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez Aguilar, M. (2007). *La comunicación en las organizaciones para la mejora de la productividad: El uso de los medios como fuente informativa en empresas*

*e instituciones andaluzas*. Universidad de Málaga:

<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17672697.pdf>

Hernández, A. (2005). *La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades*. Scielo:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a03.pdf>

Higueros, M. S. (2014). "Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana.". Universidad Rafael Landívar:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>

Lopez R, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)

Márquez de Lara, Ángel. (2013). *La familia ante los momentos difíciles*. Comunidad de Madrid. Consejería de políticas sociales y Familia:  
<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007021.pdf>

Martínez Ramírez, P., y Yunga Illescas, M. (2017). "Funcionalidad familiar según el modelo circunplejo de Olson en la adolescencia inicial". Universidad de Cuenca:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28361/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Mejicano Merck, M. (2015). ONU: *Declaración en favor de la familia*. Estados Unidos: La familia a lo largo del tiempo: <https://fadep.org/principal/onu-declaracion-en-favor-de-la-familia/>

Ministerio de educación del Salvador. (2021). *Comunicación familiar*.  
<https://www.mined.gob.sv/continuidadeducativa/>

Montero, C. A. y Dois, O. L. (2012). *Manual de atención de familias para*

*profesionales de la salud*. Ediciones Universidad Católica de Chile:  
<https://bpdigital.bnp.gob.pe/info/manual-de-atencion-de-familias-para-profesionales-de-la-salud-00189127>

Morales, A. (2008). *Qué es la comunicación. tipos de comunicación*:  
<https://www.todamateria.com/que-es-la-comunicacion/>

Murueta, y Guzmán. (2009). *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. Familia y proyecto social en la teoría: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf)

Noticias ONU. (2017). *La ONU llama en el día de las familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos*. <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III*. Manual. Minnesota, Estados Unidos.

Olson, D. (2006). *Escala de Comunicación Familiar (FCS)*.

Olson, R. y. (1989). *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. Olson, Russell & Sprenkle:  
<https://www.uwagec.org/erurfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>

ONU. (2017). *La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos*. <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>

Paladines Guamàn, M., y Quinde Guaman, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*: Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Palomar, Y Márquez (1999). *Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000805>

Paniagua, A. (2019). *Comunicación familiar en adolescentes de la asociación Pueblo*

*Libre la Yarada, Tacna, 2019.* Universidad Los Ángeles de Chimbote:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES\\_COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_PANIAGUA\\_VELASQUEZ\\_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES_COMUNICACION_FAMILIAR_PANIAGUA_VELASQUEZ_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Papalia, D., y Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

PJP. (2017). *Nuevo Juzgado de familia para Chulucanas*.  
[https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/cortesuperiorpiurapj/s\\_csj\\_piura\\_nuevo/as\\_inicio/as\\_imagen\\_prensa/as\\_noticias/csji\\_n\\_nuevo\\_juzgado\\_de\\_familia\\_para\\_chulucanas\\_08112016](https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/cortesuperiorpiurapj/s_csj_piura_nuevo/as_inicio/as_imagen_prensa/as_noticias/csji_n_nuevo_juzgado_de_familia_para_chulucanas_08112016)

Ramírez, S. (2019). *Doble peligro: padres ausentes, hijos con soledad crónica*. Agencia Peruana de Noticias- Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-doble-peligro-padres-ausentes-hijos-soledad-cronica-760807.aspx>

Ribera. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Comunicación asertiva*:  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1>

Roiz, M. (2002). La familia desde la teoría de la comunicación de Palo alto. Revista Española de investigaciones sociológicas:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249259.pdf>

Salcines, T. I. (2011). *La comunicación entre los Adolescentes y su familia*.  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1120/Salcines%20Talledo%2c%20Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saucedo, M. (2016). *Comunicación Asertiva*.

<https://die.unah.edu.hn/dmsdocument/8878-comunicacion-asertiva-pdf>

Sevillano, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa. 80002 "Antonio Torres Araujo" Trujillo, 2018.*

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5813>

Siguenza, C. W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*

Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Silva Diverio, I. (2014). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*.

[http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

Supo, J. (2014). *Como empezar una tesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Távora, G. A. (2020). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los*

*adolescentes del asentamiento humano 04 de Octubre, Piura, 2020* Repositorio de ULADECH.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30460/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_TAVARA\\_GARCIA\\_ALEXIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30460/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_TAVARA_GARCIA_ALEXIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad Complutense de Madrid. (1983). *La familia desde la teoría de la comunicación de Palo Alto*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249259.pdf>

Valdèz Cuervo, À. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*.

Mexico: manual moderno S.A.

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ex8xJN8oHmBWjZ3A-XrSJh\\_16j7OYt8R](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ex8xJN8oHmBWjZ3A-XrSJh_16j7OYt8R)



Valdez, A. (2007). *Familia y desarrollo-intervenciones en terapia familiar*. Mexico:

El Manual Moderno, S.A.

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ex8xJN8oHmBWjZ3A-XrSJh\\_16j7OYt8R](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ex8xJN8oHmBWjZ3A-XrSJh_16j7OYt8R)

Vásquez, M. (2011). *Falta de comunicación de padres a hijos es causa frecuente de problemas familiares*. Agencia Peruana de Noticias ANDINA.

<https://andina.pe/agencia/noticia-falta-comunicacion-padres-a-hijos-es-causa-frecuente-problemas-familiares-381853.aspx>

Wilbur, S. (1969.). *El desarrollo de las comunicaciones y el proceso de desarrollo*.

*Evolución política y comunicación de masas:*

[https://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/schramm\\_01.pdf](https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/schramm_01.pdf)

## Apéndice A Instrumentos de Evaluación

### FACES III – VERSION REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Lavees, 1985

#### I. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: ..... Edad:.....

Sexo:.. Grado de instrucción.....fecha:.....

#### II. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba con una “X” en los cuadros que correspondientes a:

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Casi Nunca = CN         | 4. Con Frecuencia = CF |
| 2. Una Que Otra Vez = UQOV | 5. Casi Siempre = CS   |
| 3. A Veces = AV            |                        |

| Nº  | DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA  | CN | UQOV | AV | CF | CS |
|---|--|----|------|----|----|----|
| 1   | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.  |    |      |    |    |    |
| 2   | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.                            |    |      |    |    |    |
| 3   | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.  |    |      |    |    |    |
| 4   | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.   |    |      |    |    |    |
| 5   | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.                                      |    |      |    |    |    |
| 6   | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.                                 |    |      |    |    |    |
| 7   | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. |    |      |    |    |    |
| 8   | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.                     |    |      |    |    |    |
| 9   | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.                                  |    |      |    |    |    |
| 10  | Padres e hijos discuten las sanciones.   |    |      |    |    |    |
| 11  | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros                                  |    |      |    |    |    |
| 12  | Los hijos toman las decisiones en la familia.  |    |      |    |    |    |
| 13  | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.                    |    |      |    |    |    |
| 14  | Las reglas cambian en nuestra familia.   |    |      |    |    |    |
| 15  | Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.                                  |    |      |    |    |    |
| 16  | Nos turnamos las responsabilidades de la casa.   |    |      |    |    |    |
| 17  | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.                               |    |      |    |    |    |
| 18  | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.                                    |    |      |    |    |    |
| 19  | La unión familia es muy importante.  |    |      |    |    |    |
| 20  | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.                                 |    |      |    |    |    |
| <b>COHESION</b> (puntajes impares) =<br><b>Tipo:</b>  |  |    |      |    |    |    |
| <b>ADAPATABILIDAD</b> (puntajes pares) = <b>Tipo:</b> |  |    |      |    |    |    |

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

|     |
|-----|
| N°: |
|-----|

**I. Ficha sociodemográfica**

1. Sexo: (F) (M)
2. Religión: .....
3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)  
otros.....
4. Edad: .....
5. Número de hermanos: .....
6. Orden de hermanos: .....
7. Grado y sección: .....

**Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| 1                        | 2                          | 3        | 4                       | 5                     |
|--------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N° | Pregunta   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.      |   |   |   |   |   |
| 2  | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.                                  |   |   |   |   |   |
| 3  | Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.                       |   |   |   |   |   |
| 4  | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.      |   |   |   |   |   |
| 5  | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.                 |   |   |   |   |   |
| 6  | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias                              |   |   |   |   |   |
| 7  | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.      |   |   |   |   |   |
| 8  | Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros. |   |   |   |   |   |
| 9  | Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas     |   |   |   |   |   |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos Sentimientos                        |   |   |   |   |   |

**Apéndice B Consentimiento Informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas - Piura, 2020.

Investigador (a): Ortiz Seminario Diana Carolina.

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas - Piura, 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Envío de cuestionarios con sus respectivas instrucciones.
2. Responder el cuestionario.
3. Hacer clic donde dice ENVIAR

**Beneficios:**

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de los adolescentes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura de programas de promoción y prevención que logren incentivar relaciones familiares saludables.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 915218968.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Diana Carolina Ortiz Seminario y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo que va a realizar será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

|   |    |    |
|---|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación de Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano Keiko Sofía II etapa de la provincia de Paita – Piura, 2020? | Sí | No |
|---|----|----|

Fecha: 20 -09-2020

## Apéndice C. Cronograma

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
|---------------------------|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| N°                        | Actividades   | Año 2020   |   |   |   |             |   |   |   | Año 2021   |   |   |   |             |   |   |   |
|                           |   | Semestre I |   |   |   | Semestre II |   |   |   | Semestre I |   |   |   | Semestre II |   |   |   |
|                           |   | Mes        |   |   |   | Mes         |   |   |   | Mes        |   |   |   | Mes         |   |   |   |
|                           |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 |
| 1                         | Elaboración del Proyecto                                    | X          | x | x |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 2                         | Revisión del proyecto por el jurado de investigación        |            |   | x |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 3                         | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación      |            |   | X |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 4                         | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación          |            |   | x |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 5                         | Mejora del marco teórico                                    |            |   |   | x | X           |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 6                         | Redacción de la revisión de la literatura.                  |            |   |   |   |             | X | x |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 7                         | Elaboración del consentimiento informado (*)                |            |   |   |   |             |   |   | x |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 8                         | Ejecución de la metodología                                 |            |   |   |   |             |   |   |   | x          |   |   |   |             |   |   |   |
| 9                         | Resultados de la investigación                              |            |   |   |   |             |   |   |   |            | x |   |   |             |   |   |   |
| 10                        | Conclusiones y recomendaciones                              |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   | x |   |             |   |   |   |
| 11                        | Redacción del pre informe de Investigación.                 |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | x |             |   |   |   |
| 12                        | Redacción del informe final                                 |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   | x           |   |   |   |
| 13                        | Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             | x |   |   |
| 14                        | Presentación de ponencia en jornadas de investigación       |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   | X |   |
| 15                        | Redacción de artículo científico                            |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   | X |

(\*) Sólo en los casos que aplica

## Apéndice D Presupuesto

| <b>Presupuesto desembolsable<br/>(Estudiante)</b>                         |             |                       |                        |
|---|-------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>% o<br/>Número</b> | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Suministros (*)</b>  |             |                       |                        |
| • Impresiones   | 150.00      | 1                     | 150.00                 |
| • Fotocopias  | 130.00      | 1                     | 130.00                 |
| • Empastado   | 100.00      | 1                     | 100.00                 |
| • Papel bond A-4 (500 hojas)  | 30.00       | 2                     | 60.00                  |
| • Lapiceros   | 50.00       | 1                     | 50.00                  |
| <b>Servicios</b>  |             |                       |                        |
| • Uso de Turnitin   | 50.00       | 2                     | 200.00                 |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 100.00                 |
| <b>Gastos de viaje</b>  |             |                       |                        |
| • Pasajes para recolectar información                                     | 1,500.00    |                       | 1,500.00               |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 1.500.00               |
| <b>Total Presupuesto desembolsa<br/>de</b>                                |             |                       | 3,790.00               |
| <b>Presupuesto no desembolsable<br/>(Universidad)</b>                     |             |                       |                        |
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>% ó<br/>Número</b> | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Servicios</b>  |             |                       |                        |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00       | 4                     | 120.00                 |
| • Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00       | 2                     | 70.00                  |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00       | 4                     | 160.00                 |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00       | 1                     | 50.00                  |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 400.00                 |
| <b>Recurso humano</b>   |             |                       |                        |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00       | 4                     | 252.00                 |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 252.00                 |
| <b>Total de presupuesto no<br/>desembolsable</b>                          |             |                       | 652.00                 |
| <b>Total (S/.)</b>  |             |                       | <b>1,956.00</b>        |

(\*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.



## Apéndice E. Ficha técnica de los Instrumentos de Evaluación

### **Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III**

**Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)

**Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones

#### **DIMENSIONES**

- 1. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

**2. Adaptabilidad:** Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura

(poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca

vivir. A) Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

B) Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente

problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del

instrumento original en

20 ítems.

### **Validez de constructo**

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre

cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo

reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social

( $r:0,3$ ). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la

escala total. A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la

confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad,

0.62 y en la escala total 0.68. La prueba

Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de

Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud

(1976). Adaptó a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para

familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad del Test-Retest fue de

0.84.

## **NORMAS DE ESTANDARIZACIÓN**

Se incluye los baremos originales y dos más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. Gonzales, 1998).

### **CALIFICACIÓN**

El puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se bica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en e l tipo de familia que corresponde.

### **INTERPRETACIÓN Y DIAGNOSTICO**

Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el grafico del modelo circumplejo donde se ubica los 16 tipo de familias.

### **CLASIFICACIÓN**

Así la familia se clasifica en:

A. **Balanceado.** Moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada

B. **Medio,** Extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada

- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente separada
- Rígidamente conectada

C. **Extremo**, En ambas dimensiones, muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

### **Escala de Comunicación familiar**

#### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente

satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### **Baremos de calificación e interpretación**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

| Escala de comunicación familiar   |           |           |
|---|-----------|-----------|
|   | Pc        | PD        |
| Alto  | 99        | 50        |
| <i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i> | 95        | 50        |
|   | 90        | 50        |
|   | 85        | 48        |
|   | 80        | 47        |
| <b>Medio</b>  | <b>75</b> | <b>46</b> |

---

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i> | <b>70</b> | <b>45</b> |
|   | <b>65</b> | <b>43</b> |
|   | <b>60</b> | <b>42</b> |
|   | <b>55</b> | <b>41</b> |
|   | <b>50</b> | <b>40</b> |
|   | <b>45</b> | <b>39</b> |
|   | <b>40</b> | <b>38</b> |
|   | <b>35</b> | <b>36</b> |
|   | <b>30</b> | <b>35</b> |
|   | <b>25</b> | <b>33</b> |
| Bajo  | 20        | 31        |
| <i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>                              | 15        | 29        |
|   | 10        | 27        |
|   | 5         | 23        |
|   | 1         | 14        |

---

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

## Anexo F. Carta de Autorización

## “AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 8 de mayo de 2020

Sr. Jorge Alexander Prado Farfán  
**Presidente de la Asociación de Viviendas**  
“Miguel Antonio Montenegro Castillo”  
Chulucanas.

**ASUNTO:** SOLICITO AUTORIZACION  
PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE  
EVALUACION EN EL DESARROLLO DE  
INVESTIGACION DE TESIS.

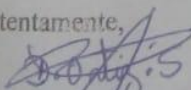
De mi especial consideración:

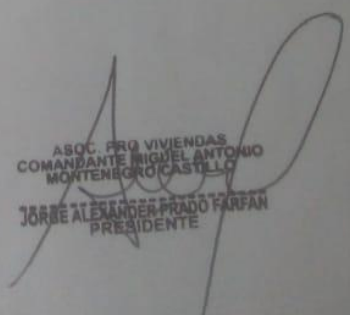
Yo, Diana Carolina Ortiz Seminario, Identificada con DNI N° 48034075, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con cód.: 1223102020. Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente solicitud que tiene como finalidad solicitar el permiso para la aplicación de instrumentos Psicométricos que miden el nivel del Funcionamiento Familiar y la comunicación familiar, en las Familias de los adolescentes de la asociación de viviendas “Miguel Antonio Montenegro Castillo” – Chulucanas, que usted dignamente dirige.

Los instrumentos de evaluación se aplicarán durante el periodo de tiempo entre el 2020 – 2021, con motivo de desarrollar mi Investigación Científica de Tesis, la misma que redundará en el crecimiento de las familias de los adolescentes que habitan en la asociación que usted dirige.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Ortiz Seminario Diana Carolina  
DNI: 48034075

  
ASOC. PRO VIVIENDAS  
COMANDANTE MIGUEL ANTONIO  
MONTENEGRO CASTILLO  
JORGE ALEXANDER PRADO FARFAN  
PRESIDENTE

## Apéndice G. Matriz de consistencia

| Enunciado  | Objetivos   | Hipótesis  | Variable(s)   | Dimensiones / Indicadores                                   | Metodología  |
|--|---|--|---|---|--|
| ¿Existe relación Entre el funcionamiento familiar y comunicación Familiar en los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020? | <p>Relacionar el Funcionamiento Familiar y la Comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo de distrito de Chulucanas – Piura, 2020.</p> <p>Específicos:<br/>           Describir el Funcionamiento familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.</p> <p>Describir la comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.</p> <p>Dicotomizar el Funcionamiento familiar y la Comunicación familiar en los adolescentes de la Asociación Pro viviendas Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas – Piura, 2020.</p> | <p>Ho: No existe relación Entre Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los adolescentes de la asociación Pro viviendas Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas-Piura, 2020.</p> <p>H1: Existe relación entre Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en los adolescentes de la asociación Pro viviendas Comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas-Piura, 2020.</p> | <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p> | <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Sin dimensiones</p> | <p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los adolescentes. La población estuvo constituida por los adolescentes de la asociación pro viviendas comandante Miguel Antonio Montenegro Castillo del distrito de Chulucanas, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 208.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y La escala de Comunicación Familiar (FCS)</p> |





# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)

Fuente de Internet

5%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado