



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HERNANDEZ TERRONES, YUDITH YANE**

**ORCID: 0000-0002-8093-270X**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Hernández Terrones, Yudith Yane

ORCID: 0000-0002-8093-270X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique, Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

### **Dedicatoria**

A Dios, por la vida, por estar presente en todo momento y por darme la fortaleza para seguir con mi formación profesional.

A mi familia por haber estado siempre a mi lado, apoyándome en este camino de aprendizaje y lograr uno de mis grandes anhelos, culminar mi carrera.

A mis amigos por su apoyo incondicional, brindándome fortaleza para seguir adelante con esta meta.

Al director y a los estudiantes de la I.E. El Nazareno de Chiclayo por contribuir al desarrollo de esta investigación.

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa EL Nazareno, Chiclayo 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional, con un diseño no experimental de corte trasversal en donde la población estuvo constituida por 28 estudiantes de la institución educativa y la muestra fue conformada por los estudiantes “A” y “B” de cuarto grado, para esto se utilizó el instrumento de medición la “Escala de Clima Social Familiar (FES)” está compuesta por 90 ítems en donde los resultados mostraron en cuanto al nivel de clima social familiar es “medio” con (53.6%), de igual manera se encontró que el nivel de clima familiar según el sexo es “medio” con (53,6% ), según las dimensiones de clima social familiar en “relaciones” se obtuvo un nivel “medio” con (50%), en la dimensión desarrollo se obtuvo un nivel bueno con (53.6%), por último en la dimensión estabilidad tienen un nivel muy bueno con (53.6%) se llegó a la conclusión que las relaciones interpersonales no son las más adecuadas y convenientes en la familia de los estudiantes de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2020.

*Palabras clave:* Clima Social Familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad.

### **Abstract**

The present research work entitled "Family Social Climate in fourth grade high school students of the Educational Institution El Nazareno, Chiclayo, 2020. Its general objective is to determine the level of the family social climate in fourth grade high school students of the Educational Institution EL Nazareno, Chiclayo 2020. The study was quantitative, relational level, with a non-experimental cross-sectional design where the population consisted of 28 students from the educational institution and the sample was made up of students "A" and " B "of fourth grade, for this the measurement instrument was used the " Family Social Climate Scale (FES) "is composed of 90 items where the results showed regarding the level of family social climate is " medium "with (53.6 %), in the same way it was found that the level of family climate according to sex is "medium" with (53.6%), according to the dimensions of family social climate in "relationships "A " medium "level was obtained with (50%), in the development dimension a good level was obtained with (53.6%), finally in the stability dimension they have a very good level with (53.6%) the conclusion was reached that interpersonal relationships are not the most appropriate and convenient in the family of the students of the El Nazareno Educational Institution, Chiclayo 2020.

*Keywords:* Family Social Climate, relationships, development and stability.

## Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Contenidos	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Variable Clima Social Familiar	19
1.2.2. Dimensiones y aéreas del Clima Social Familiar	19
1.2.3. Características del Clima Social Familiar	21
1.2.4. Influencia del Clima Social Familiar	21
1.2.5. Definición de la familia	21
1.2.6. Los modelos teóricos en el estudio de la Familia	22
1.2.7. Funciones de la Familia	24
1.2.8. Tipos de Familia	24
1.2.9. Los modelos de la educación a los hijos	25
1.2.10. Estilos de educación familiar y su función psicológica	26
1.2.11. Los factores de riesgo de la Familia	27
2. Método	28
2.1 El tipo de Investigación	28
2.2 Nivel de Investigación	28
2.3 Diseño de la Investigación	28
2.4 El universo, población y muestra	29

2.5	Operacionalización de la variable	30
2.6	Técnicas e instrumentación de recolección de datos	31
2.6.1.	Técnica	31
2.6.2.	Instrumento	31
2.7	Plan de análisis	31
2.8	Principios éticos	31
3.	Resultados	33
3.1.	Resultados	33
3.2.	Discusión	36
4.	Conclusiones	39
	Referencias	41
	Apéndice	45
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	45
	Apéndice B. Consentimiento informado	51
	Apéndice C. Cronograma de actividades	52
	Apéndice D. Presupuesto	53
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento	54
	Apéndice F. Carta de autorización	56
	Apéndice G. Matriz de consistencia	57

### Índice de tablas

Tabla 1: .....	33
Tabla 2: .....	33
Tabla 3: .....	34
Tabla 4: .....	34
Tabla 5: .....	35

## Introducción

La presente investigación se llevo a cabo en una institución educativa, Chiclayo, 2020. Con la finalidad de evaluar el “Clima Social Familiar” de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo, 2020.

Uno de los componentes primordiales en la formación del ser humano es la familia, ya que está compuesta por adultos que son los encargados de la formación de los niños y adolescentes para insertar a la sociedad ciudadanos que contribuyan al desarrollo de la sociedad. A hora bien teniendo en cuenta la población con la que se trabajó dicha investigación, siendo estos adolescentes que se encuentran en una etapa de cambios, los cuales están expuestos a situaciones de peligro dentro de la sociedad, ya que a diario se observa problemas que se presentan en espacios abiertos y privados, dentro de las instituciones educativas cada vez son más las manifestaciones de violencia física y verbal. Asimismo en la actualidad la composición de la familia ya no tiene un modelo fijo, porque existen familias disfuncionales, familias de un progenitor, familias extensas, familias que no tienen el mismo lazo sanguíneo (Saavedra, 2016). Esto puede ser uno de los motivos para que las conductas de los integrantes de la familia se conviertan en factores de riesgo y obstaculicen el desarrollo personal de cada uno de los integrantes. Por ello se tiene en cuenta la definición de Moos (1989), que sostiene que el “clima social familiar” está constituido por características ambientales y sociales, que se reflejan mediante las relaciones e interacciones entre los integrantes de una familia y su estructura.

Es por tal motivo que la influencia del clima social familiar es muy significativa para el desarrollo de los integrantes de la familia, ya que es en esta en donde se enseña y practica valores, se transmiten afecto y se demuestran actitudes ejemplares a través de su modo de ser, en donde se aprende desde el momento que se nace. Teniendo en cuenta la dimensión de relaciones se debe estimar el valor de comunicación y la libre expresión por parte de los integrantes de la familia, en la dimensión de desarrollo se debe estimar el valor que tiene para la familia los progresos y desarrollo personal de los integrantes siendo promovidos por la vida en forma habitual y en la dimensión de estabilidad se estima la organización, el orden y la condición de dominio que unos miembros tienen sobre otros dentro de la familia (Moos, 1989).

En cuanto a la problemática a nivel mundial según la OMS, (2016) se registro 200 000 homicidios mundialmente dentro de las edades de 10 a 29 años, en donde el

83% de las víctimas son varones, esto fue como consecuencia de la violencia, previo a ello hubo agresión física como golpes, patadas, uso de armas; motivo que los llevó a internarse en un hospital. También se manifestaron agresiones psicológicas a través de insultos, intimidación y en consecuencia afectó el funcionamiento emocional y psíquico de los adolescentes desencadenándose en la muerte. De esta manera se comprende que hay una inadecuada comunicación afectiva, escasa demostración afectiva, relaciones interpersonales negativas y ausencia de padres, ya que algunos tienen problemas de depresión y adicción.

Por otra parte en Perú se encontró que el 54% de adolescentes cometieron delitos con diferentes tipos de violencia y el 39% han participado en pandillas, robando y generando desorden. Entre ellos se detectó que el 3.256 adolescentes son infractores con el 48.4% que se encuentran entre las edades de 16 y 17 años, el 42.8% han cometido robo agravado, por lo que más del 50% vivían en zonas marginales, tal es así que pertenecían a un nivel socioeconómico bajo, donde el 40% eran de familias disfuncionales (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2016).

Asimismo en un estudio que realizó el Instituto de Investigación de Psicología de la USMP, con una muestra de 298 alumnos en los distritos de San Martín de Porres y Los Olivos se encontró que dentro del primer y quinto grado de secundaria, el 74% de los varones fueron más agresivos, faltando las normas establecidas y tenían dificultades de atención, el 64% tenían dificultades de depresión y ansiedad, el total de ambos se encontró que el 23% manifestaban agresividad psicológica a través de gritos, insultos provocados entre ellos, esto debido a la ausencia de los padres y el control que tienen con sus hijos. (Barrig y Alarcon 2016)

De tal manera que en la región de Chiclayo según la investigación “Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria 2016” realizada por Chavesta y Chavesta (2017) se encontró que el “clima social familiar”, con respecto a la dimensión relaciones tiene un nivel predominante con 64,4%, en las dimensiones desarrollo y estabilidad predomina el nivel medio con el 57,8% y 51,1%.

Por lo tanto teniendo en cuenta a la problemática se hace la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo, 2020? Es así que nos planteamos los siguientes objetivos, siendo el objetivo general determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo, 2020. Y de manera específica.

- Determinar el nivel del clima social familiar según el sexo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo, 2020.
- Determinar el nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo, 2020.
- Determinar el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo, 2020.
- Determinar el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo, 2020.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar el clima social familiar en estudiantes de la institución educativa es así que justifica. Desde el punto de vista teórico es importante, porque podemos investigar más a fondo y llegar a profundizar los conceptos teóricos en donde se basa la teoría sobre clima social familiar, en tanto que dicha variable va permitir la integración adecuada entre los miembros de la familia y en la sociedad, ya que en la actualidad las familias no están constituidas de una manera tradicional, para llegar a identificar cuáles son sus niveles y dimensiones.

Cabe considerar, por otra parte en el ámbito práctico los resultados de la investigación nos va permitir obtener distintas alternativas para la solución del problema abordado, con el fin de lograr cambios de manera positiva, mediante los progresos y acciones de la población estudiada que fue generado desde los distintos resultados, es por ello que va beneficiar a dicha población estudiada y de esa forma también contribuir con los futuros investigadores, porque servirá como antecedente para realizar comparaciones con datos pasados y actuales.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes.**

#### **A Nivel internacional**

Hernández (2015) en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia tuvo como objetivo determinar el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, con una muestra de 79 estudiantes del grado noveno del colegio adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, distribuidos de la siguiente manera: 36 mujeres y 43 hombres, las edades están oscilan entre los 13 y 17 años. Se utilizó el cuestionario de clima social familiar de Moos y Trickett. Los resultados muestran que tienen un clima social familiar inadecuado, además no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana”.

Manobanda, (2015) en su tesis titulado “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2015, para optar el grado de Maestría de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, tuvo como objetivo general Analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el tipo de investigación fue la bibliográfica y de campo, el nivel fue el explicativo parcial y de correlación, su muestra está conformada por 80 adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, se tomó a este grupo por las constantes quejas de los docentes hacia los alumnos que llegan al departamento de psicología notificando agresiones físicas y verbales dentro del aula, el tipo de muestreo es probabilístico, los instrumentos aplicados son la ficha psicológica, cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de agresividad fue de Bussy Perry. Se llegaron a las siguientes

conclusiones Se ha encontrado relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el estudio reflejó que en los niveles de agresividad alta los que preceden los mayores porcentajes son los hombres, es decir que los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres, el tipo de familia encontramos que los estudiantes que pertenecen a un clima social familiar inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales, por lo tanto no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia, En el estudio se evidenció que el ambiente familiar es importante, es la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento de todo individuo, por ser el más cercano y el que mayor influencia produce en él”.

### **A Nivel nacional**

Gonzales y Lindo(2017) en su investigación titulada “Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Bárbara – Sicaya 2017, tuvo como objetivo conocer el Clima Social Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Bárbara- Sicaya 2017. La investigación es básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y el método utilizado fue el científico. La población estuvo conformada por 118 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, Moos y E.J. Trickett, 1974, El resultado obtenido en la presente investigación fue: Que el 58,5% manifestó que el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Barbará – Sicaya 2017 es inadecuado, por la limitada expresividad de sentimientos y pensamientos, el débil manejo de conflictos, la poca autonomía en la toma de decisiones, ya que ningún miembro decide por su cuenta, por el desinterés en promover la participación en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, recreativas, religiosos y por el no fomento de la competitividad para la obtención de buenas calificaciones, ascensos tanto en la escuela y centro laboral, además de la deficiente distribución de actividades y el limitado control entre miembros”.

Vásquez (2017) en su investigación “clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Simón Bolívar – Huaraz, tuvo como objetivo determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico, los instrumentos que utilizo para evaluar fue el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en 1993. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, el tipo de estudio es descriptiva, no

experimental, y obtuvo como resultado que el 60 % de los estudiantes se encuentra en un nivel Normal Promedio del Clima Social Familiar en cuanto a la Dimensión Relaciones, que se caracteriza por mantener un ambiente de compenetración y libertad en cuanto a expresión de sentimientos, que de cierta manera es favorable pero manteniendo a su vez el riesgo de no lograr controlar los conflictos entre los miembros de la familia. Respecto a la Dimensión Desarrollo se encontró que el 60% de los estudiantes se mantiene en un nivel Normal Promedio del Clima Familiar, que indica el poco interés de los estudiantes en cuanto a las actividades presentadas, sus decisiones futuras, un grado promedio o nulo de competición en la escuela, en lo que influyen regularmente los padres si existiera una adecuada supervisión o acompañamiento. También se encontró que el 53.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel Normal Promedio del Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad, lo que corresponde a la adecuada forma de establecer reglas y responsabilidades a cada uno de los integrantes de la familia. Llegando a la conclusión que en las dimensiones influyeron de manera directa en el Clima Social Familiar y la correlación más intensa fue con la dimensión Desarrollo, que es la que más influyó en el Clima Social Familiar (69.4%) de manera directa, seguida de la dimensión Estabilidad (44.7%) y finalmente de la dimensión Relaciones (43.7%)”.

Villanueva (2019) en su investigación “clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru-Chilca 2019, tuvo como objetivo general determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019. El método general de investigación utilizado es el científico, tipo básica aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de carácter descriptivo simple y con un muestreo no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes de género masculino y femenino del quinto año de secundaria. Se utilizó el cuestionario Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R. H. Moos, cuya confiabilidad y validez revisada con el estadístico Alfa de Cronbach es 0.88, consta de 90 ítems que son contestadas de manera dicotómica, su finalidad es evaluar y describir las características socio ambientales en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Los principales resultados obtenidos determinaron que la categoría predominante del clima social familiar es representativamente mala con un 78.3% en los estudiantes y para la dimensión relaciones familiares, obtuvo como categoría predominante de tendencia

mala con un 58.4%, en la dimensión desarrollo familiar se tuvo como categoría predominante de mala con un 60.8% y la dimensión estabilidad familiar, presentó como categoría predominante de mala con un 45.2% de ambos géneros. En conclusión, los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado donde no se establecen el sentido de pertenencia y afectividad entre los miembros, considerando que las relaciones interpersonales familiares no favorecen de manera saludable en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en los escolares”.

Pinto, M., Flores C. (2018) en su investigación “clima social familiar en conducta social en estudiantes del 1ro a 5to del nivel secundario de la I.E. estatales del Distrito de Miraflores, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Social en estudiantes de las Instituciones Educativas estatales del distrito de Miraflores, en Arequipa, mediante un diseño transeccional descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 297 estudiantes seleccionados probabilísticamente, a quienes se les aplicó el cuestionario del Clima Social Familiar y la Batería de Socialización BAS-3, para medir la conducta social, ambos instrumentos con validez y confiabilidad aceptables. Para el análisis de resultados se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrada, lo que permitió corroborar nuestras hipótesis. Los resultados indican que los estudiantes presentan un Clima Social Familiar adecuado, dentro del cual destaca la dimensión de Estabilidad familiar; así también, entre las dimensiones facilitadoras de la Conducta Social del estudiante, destacan en un nivel medio la Consideración a los demás y el Autocontrol, y entre los inhibidores, el nivel alto de Retraimiento Social y el nivel medio para la Ansiedad/Timidez. En conclusión, el adecuado Clima Social Familiar se relaciona con el nivel medio de los facilitadores de la conducta de Consideración a los demás y Autocontrol del estudiante; así mismo, el adecuado Clima Social Familiar se relaciona con el mediano nivel de los inhibidores de la conducta de Retraimiento Social y Ansiedad/Timidez”.

#### **A Nivel Local**

Chavesta y Chavesta (2017) realizó su investigación “Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016, tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y conductas agresivas, en estudiantes de cuarto grado de secundaria 2016, cuya población estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, con una muestra de 90 estudiantes, a quienes se les evaluó con la Escala de clima social familiar

y el Inventario de agresión de Buss – Durkee. Entre los resultados se encontró que no existe relación entre el clima social familiar y conductas agresivas. Además, se evidencio que el nivel que predomina en las escalas de agresividad es el nivel medio, y en las dimensiones del clima social familiar, la dimensión de relación tiene un nivel alto y las dimensiones desarrollo y estabilidad muestran un nivel medio. No se encontró relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar con las escalas de agresividad, sin embargo, existe relación entre la dimensión desarrollo con la escala de resentimiento”.

Coronado (2019) en su investigación “clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa particular Manuel Antonio Rivas- Chiclayo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa particular Manuel Antonio Rivas – Chiclayo. Para medir el nivel de clima social familiar se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, el mismo que es válido y confiable; asimismo, se utilizó la escala de Bullying en su Forma B, de los Autores Mg. Sc. Maximiliano Plaza & Rubén Toro (2011). Así mismo la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes que oscilan entre los 13 a 14 años de edad y se utilizó el diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal y para probar la hipótesis se utilizó la  $r$  de Pearson, y el análisis estadístico de los datos fue mediante el software SPSS versión 22 español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2017. Hay que mencionar además los resultados que arrojó en la escala de clima social familiar se tuvo que; los alumnos obtuvieron el Nivel Regular (50.00%), Nivel Bajo (46.97%) y en Nivel Alto (3.03%) en la escala de Clima Social Familiar. Por otro lado, los resultados en la escala de Bullying revelaron que los estudiantes de la Institución Educativa muestran en el Nivel Alto (77.27%), en el Nivel Regular (22.73%) y con nivel bajo (0%). Se concluye que existe una correlación inversa significativa entre el Clima Social Familiar y Bullying habiéndose obtenido un  $p$  – valúe = - 0,748, es decir a mayores niveles de clima social familiar menores niveles de Bullying”.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación.**

### **1.2.1. Variable “Clima Social Familiar”**

#### **Definiciones:**

Según Moos (1989), afirma que el “clima social familiar” está constituido por características ambientales y sociales, que se reflejan mediante las relaciones e interacciones entre los integrantes de una familia y su estructura.

Trickett (citado en Castro y Morales, 2014). Nos dice que el “clima social familiar” es el resultado de la cooperación, participación de los miembros que integran a la familia, los cuales tienen una postura importante y decisiva en el desarrollo de capacidades en la construcción de buenas relaciones y en la resolución de problemas.

Asimismo Schwartz y Pollishuke (1995) señalan que el clima familiar se forma mediante el ambiente saludable en donde se relacionan los integrantes de la familia y tiene mucha influencia para el desarrollo físico, psíquico, conductual e intelectual de los miembros de la familia.

Bradshaw, Calhoun y Bates (2006) señalan que para tener un “clima familiar positivo” tiene que existir un ambiente caracterizado por la intimidad, confianza, apoyo y una comunicación abierta entre los integrantes de la familia en donde se potencien su funcionamiento psicológico y conductual. En cambio Musitu y García (2004) señalan que el “clima familiar negativo” carece de buenas relaciones interpersonales, provocando problemas de conducta y comportamiento en la edad de la niñez y en la adolescencia.

Demaray y Malecki (2004) mostraron que el “clima familiar negativo” se caracteriza por la presencia de problemas en la comunicación, falta de apoyo y escasa muestras de afecto entre padres e hijos. Lo cual interfiere de manera negativa para el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en los hijos.

### **1.2.2. Dimensiones y áreas del Clima Social familiar.**

El autor Moos (1989) estableció diferentes escalas de clima social familiar (FES) que puede ser adaptado a diversos modelos de nuestro entorno, considera tres dimensiones que tenemos que tener en cuenta al momento de aplicarlo, las dimensiones son relaciones, desarrollo y estabilidad, cada una con sub áreas:

**Dimensión de relaciones:** “Estima el valor de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el valor de interacción conflictiva que la determina”. Se divide en tres sub áreas:

- ✓ **Cohesión:** Todos los integrantes de la familia viven en armonía, se ayudan y apoyan mutuamente entre ellos, manteniendo un hogar estable.
- ✓ **Expresividad:** Los integrantes de la familia manifiestan sus pensamientos, emociones y sentimientos con libertad, expresando sin dificultad los acontecimientos que se dan dentro de su familia y respetando el derecho a opinar y ser escuchado.
- ✓ **Conflicto:** Esta área mide el grado que tienen los integrantes de la familia para expresar su molestia, agresión, ira y llegando a generar conflictos entre todos.

**Dimensión de desarrollo:** Describe el valor que le da la familia a los procesos de desarrollo personal de cada integrante y estos a su vez son promovidos de manera habitual por la familia durante su vida diaria. Dicha dimensión está compuesta por las siguientes sub áreas:

- ✓ **Autonomía:** En esta área la familia está organizada de manera autónoma, en donde los integrantes se encuentran seguros para tomar las decisiones más convenientes para ellos.
- ✓ **Actuación:** En esta área se mide el grado de competitividad que muestran los integrantes de la familia para cumplir con sus labores y realizar su actividades.
- ✓ **Cultural-intelectual:** Se mide el grado de importancia que tienen los miembros de la familia para participar de actividades intelectuales y culturales.
- ✓ **Social-recreativo:** En esta área se mide el que tienen los integrantes para participar de actividades recreativas y sociales.
- ✓ **Moralidad-religiosidad:** Mide el nivel que tienen los miembros de la familia en la participación de actividades religiosas y que tienen un valor ético.

**Dimensión de estabilidad:** Describe el orden, la estructura de la familia y el control de dominio que tienen algunos integrantes sobre otros. Esta dimensión está compuesta por la siguientes sub áreas:

- ✓ **Organización:** En esta área se describe la organización y planificación de la

familia para que los miembros de la familia cumplan con sus actividades y responsabilidades.

- ✓ Control: En esta área la familia establece normas y reglas bien definidas que tienen que cumplir los integrantes de la familia durante la convivencia familiar.

### **1.2.3. Características del clima social familiar**

Según Guelly (1989), Rodríguez y Torrente (2003); refieren que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- ✓ Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- ✓ Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- ✓ Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- ✓ La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- ✓ No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

### **1.2.4. Influencia del Clima social familiar**

Según La Cruz Romero (1998), Alarcón y Urbina (2001), sostienen que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

### **1.2.5. Definición de la Familia**

Zavala (2001), define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades,

informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Así mismo Benites (1997), afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

La familia es el ente importante por medio del cual los seres humanos pueden satisfacer sus necesidades no sólo materiales sino también emocionales, las cuales serán primordiales para su desarrollo personal y social permitiendo así integrarse de manera adecuada al entorno.

### **1.2.6. Los modelos teóricos en el estudio de la familia.**

#### **✓ La teoría del clima social familiar de Moos**

Moos (citado por Gamarra, 2012) explica que la teoría de la Psicología Ambiental comprende una área de investigación que se encuentra relacionada con aquellos efectos psicológicos del ambiente y la influencia que esta tiene sobre las personas. Asimismo se afirma que es un área que se encuentra dentro de la psicología, cuyo propósito de investigación es de qué manera se interrelaciona el ambiente físico con el comportamiento y las experiencias de los seres humanos.

Por lo consiguiente la interrelación que existe entre ambiente y el comportamiento es muy importante; ya que no sólo los aspectos físicos son los que afecta a la vida de los individuos, sino que también las personas influyen de forma activa sobre el ambiente. Las características de la psicología son las siguientes:

- ✓ Las relaciones entre Hombre-Medio Ambiente en un ambiente dinámico, quiere decir que el hombre se adapta de manera continua a un lugar para poder vivir, lograr su desarrollo y pero puede cambiar el ambiente que eligió o le tocó estar.
- ✓ En la psicología que estudia el medio ambiente se prioriza el ambiente físico, pero se tienen en cuenta todo lo que tiene que ver con la parte social, por lo que se genera una relación entre el individuo y el medio ambiente; en donde el ambiente físico es quien representa a la parte social.
- ✓ El ambiente tiene que ser evaluado de forma integral, para que de esa manera conocer el comportamiento y las reacciones que tiene el individuo con el ambiente.
- ✓ La conducta del ser humano en su entorno no solamente es la respuesta de un

acto y de las variaciones físicas, sino que también es un área en donde se encuentran posibles estímulos.

- ✓ El ambiente es quien determina el bienestar del ser humano, ya que el ambiente es fundamental en la formación del comportamiento del ser humano, en donde existe una complicada combinación de variables físicas, sociales y organizacionales que influyen de manera contundente sobre el desarrollo del ser humano.

- **El modelo Sistémico**

El autor Bertalanffy (1968) considera a la familia como un sistema abierto, donde se va transferir información, tomando en cuenta sus propiedades principales que son: entropía porque la identidad es una sola, la totalidad que es un grupo participativo, equifinalidad porque todos tienen un mismo objetivo, causalidad porque la manera de actuar de uno interfiere en el otro, retroalimentación porque se expresa juicios y opiniones, morfogénesis porque hay modificaciones en los sistemas, equipotencialidad porque todos acatan responsabilidades y homeostasis porque existe un equilibrio

- **El modelo estructural familiar**

Minuchin (1981) señala que este modelo tiene relación con la teoría evolutiva dado que la familia está considerada como un sistema que se encuentra y los problemas que tienen los miembros de la familia se resuelven analizando todas las situaciones. La familia está compuesta por subsistemas como el conyugal, fraterno y parental, por ello los límites se encuentran claros y se manejan de manera interna, pero de manera externa la familia está formada por jerarquías, en donde la autoridad máxima la tienen los padres y también existen alianzas entre algunos integrantes de la familia para ponerse en contra de los otros.

- **El modelo ecológico**

Bronfenbrenner (1987) nos dice que los rasgos de los seres humanos tienen relación con el ambiente, influyendo de manera directa en la formación de la conducta y comportamiento de ellos, es así que se mencionan cuatro sistemas que tienen en cuenta el ambiente: el ecosistema tiene que ver con el contexto en donde se relacionan, el mesosistema tiene que ver con la relación que existe entre ambientes así como con la vecindad y su familia, el macrosistema es el total de todos los sistemas y hace la referencia con la cultura y las leyes impuestas por la sociedad y el microsistema está constituido por el ambiente de su familia. Es por ellos que el ambiente del ser humano

va ir cambiando constantemente, para se pueda adaptar y logre su desarrollo personal, esto como consecuencia de ciertos cambio físicos y estímulos de su contexto.

### 1.2.7. Funciones de la Familia

Romeo, Sarquis y Zegers, (1997) “Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirá de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función la familia debe cumplir otras funciones, entre las que podemos destacar”.

- **Biológica:** Esta se refiere a las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia: alimentación, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo.
- **Socialización:** En lo que respecta a socialización la tarea primordial de la familia es transformar, en un tiempo determinado a un niño totalmente independiente de sus padres, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad.
- **Cuidado:** Se refiere a resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.
- **Afecto:** Consiste en propiciar amor y cariño en base a los subsistemas paternal, filial, conyugal, fraternal.
- **Reproducción:** El matrimonio, como institución legal y parte del sacramento de la iglesia, nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y la sociedad: el factor sexual y el de la reproducción.
- **Ética y moral:** La cual transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### 1.2.8. Tipos de Familia

Saavedra (2006), hay distintas maneras o formas de organización y relación algunas han distinguido los siguientes:

- **La familia nuclear o elemental:** Unidad fundamental que se integra por progenitores e hijos. Los últimos pueden ser descendientes de los progenitores o adoptados en la familia.

- **La familia extensa o consanguínea:** Constituido por mas miembros de la unidad fundamental, extendiéndose por dos generaciones y basada en lazos de consanguinidad, incluyendo progenitor, hijos, abuelos, tíos(as), sobrinos(as), primos(as) y otros.
- **La familia monoparental:** Constituida por progenitores y sus vástagos. Puede ser por diversos orígenes, ya sea por padres divorciados y los vástagos quedan con uno de los progenitores, que comúnmente es con las madres, por embarazo precoz, donde se constituye otro tipo familia dentro de la que se mencionó, la familia de una madre soltera, y por último el fallecimiento de uno de los progenitores.
- **La familia de madre soltera:** donde la madre desde su inicio del embarazo asume la crianza de sus hijos(as) sola. En la mayoría de los casos es la mujer la que asumen cuantas veces sea este rol, puesto que el hombre se distancia y no asume la paternidad por distintas formas no es lo mismo ser madre soltera siendo adolescente, que joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** aquí los progenitores se separan, negándose a vivir unidos, ya no son una relación, pero existe la obligación del rol de padres ante sus vástagos, se niega la relación más no la obligación de padres.

### 1.2.9. Los modelos de la educación a los hijos

Según Gonzales (2006) señala los siguientes:

- **Híper protector:** Los padres se encargan de arreglar la vida a sus hijos, de tal forma evitaran que se conviertan en personas responsables, capaces de resolver cualquier tipo de problemas, es por eso que sería bueno enseñarles actividades de responsabilidades, cooperación y premiar sus logros.
- **Democrático permisivos:** En este modelo los hijos no logran tener la madurez necesaria, por lo que su conducta se vuelve reclamantes y agresivos. Una de las estrategias es señalar normas y cumplirlas, se debe ser coherente con lo que se dice y se hace, para que todos los integrantes de la familia respeten y acepten si hay modificaciones, esto se realizara de acuerdo a los logros y no a las astucias argumentadas.
- **Sacrificante:** En este modelo existe un miembro que es desinteresado, pero hay otros egoístas y sacrificados. El desinteresado es explotado. El que es desinteresado que se cree tener el reconocimiento, por lo tanto exagera en su sacrificio, lo correcto es lograr que todos consigan lo que quieren con esfuerzo

y dedicación lo que necesiten. Tener buenos tratos y sus relaciones sean favorables para todos.

- **Intermitente:** En este modelo existe una exagerada protección, los padres se muestran su flexibilidad a la hora de establecer límites o ejercer su autoridad. Por lo tanto es difícil dar soluciones porque al mínimo intento de cambio se abandona por inseguridad frente a lo nuevo. Lo correcto sería confiar unos con los otros, formar un ambiente de paz y armonía. Aprender a acatar los límites y cumplir con las reglas dadas.
- **Delegante:** En este modelo no existe un estilo de vida a seguir, ya que participan aparte los padres otros miembros de familia, como abuelos, tíos. Por tal motivo hay un choque en la comunicación, crianza, valores y educación. Las responsabilidades para los hijos son de acuerdo a los padres, tíos, abuelos y por lo tanto generan un caos para la convivencia. Existe problemas económicos, los padres están ausentes. Las reglas y normas generalmente están impuestas por los dueños de la casa y los padres de los niños se vuelven en sus hermanos. La estrategia para mejorar es cada quien sea responsable, que vivan en su propio espacio y no depender de ningún favor de nadie.
- **Autoritario:** En este modelo los progenitores o uno de ellos, tienen el control de los hijos. Ellos aceptan todo lo que les ordenan, imponen, controlan todos sus deseos, no les permiten dar opiniones. Ningún miembro de la familia puede levantar la voz de protesta, aunque algunos estén aliados, finalmente terminaran siendo sometidos. Los hijos crecerán siendo inseguros, inmaduros y serna capaces de mentir para ser aceptados.

#### 1.2.10. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Según Buendía (1999) afirma que la familia cumple un rol muy importante en cuanto a las características de las personas, además ayudan en la educación y en las relaciones personales de los integrantes. Por ello existen las siguientes dimensiones.

- **Nivel de control.** En este nivel los padres influyen en el comportamiento de sus hijos, a través del ejemplo y la educación que ellos transmiten. De esta forma los padres pueden determinar ciertos parámetros como es: hétero control y autocontrol. Esto a su vez puede ser acertado o negativo según el nivel de arbitrariedad que los padres manifiestan sobre sus hijos.
- **La Comunicación entre Padres e Hijos.** En este nivel los padres y sus hijos tienen una comunicación fluida. Expresan sus sentimientos sin miedo hacer

juzgados y transmiten confianza para que todos puedan participar en las decisiones de la familia.

- **Obligación de Madurez.** Aquí en este nivel los padres son altamente exigentes con sus hijos. Incentivan a cumplir las potencialidades hasta el máximo. Pero por otro lado existe padres que no ayudan a plantear metas y cumplir con las exigencias en su diario vivir y subestiman las habilidades y destrezas de sus hijos.
- **Presencia de afecto en la relación.** En este nivel la presencia de los padres es muy significativa, porque transmiten amor, afecto y confianza con sus hijos. Logrando que estos sean muy seguros y desarrollen su crecimiento físico, emocional y espiritual.

#### 1.2.11. Los Factores de riesgo de la Familia.

La influencia de la familia en el comportamiento de las personas puede ser de varias maneras:

- **El Estrés en la Familia:** Es uno de los mayores problemas que aquejan a las familias. Esto puede ser por la presencia de escases en la economía, contiendas entre padres, falta de comunicación, conductas de depresión. Provocando el distanciamiento, descuidando el comportamiento de los miembros de la familia.
- **La Estructura de la Familia:** El comportamiento de los miembros de la familia se ven afectados porque crecen en familias disfuncionales, familias con la presencia de un progenitor, familias extensas, familias. Son motivos por los que el desarrollo en sus conductas sea un factor de riesgo y en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.
- **El Abuso y Negligencia Familiar:** El ser objeto de abuso y negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que el desarrollo de un comportamiento delictivo porque es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero, sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello el efecto puede ser más indirecto que directo.

## 2. Método.

### 2.1. Tipo de investigación:

Esta investigación es de tipo cuantitativo, porque el análisis y la recolección de los datos va servir para responder interrogantes y verificar suposiciones que fueron establecidas con anticipación, realizando el conteo, haciendo uso de la medición numérica y utilizando la estadística, de esa manera ordenar los patrones del comportamiento de la población con exactitud. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

### 2.2. Nivel de investigación:

La investigación es de nivel descriptiva, porque según Arias (2012) sostiene que la investigación descriptiva se encarga de caracterizar a un fenómeno, hecho, individuo o grupo con la finalidad de fijar su comportamiento o estructura. Es por ello que el estudio descriptivo es el que mide de manera independiente a las variables, incluso sin formular hipótesis, es así que las variables se encuentran formuladas en los objetivos de la investigación.

### 2.3. Diseño de la investigación:

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, transeccional y descriptivo.

#### **No experimental**

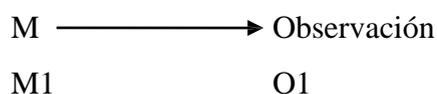
La presente investigación no es experimental porque el investigador se encarga de observar y analizar los sucesos que generan de forma natural y espontanea, sin tener la necesidad de manipular la variable. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

#### **Transeccional**

En este diseño se recoge la información en único instante y la descripción de la variable, el análisis y sus repercusiones son irrepetibles y permanentes.

Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Su diagrama correspondiente es:



Leyenda:

M1= Muestra

O1 = Observación

## **Descriptivo**

En este diseño se investiga el efecto que se genera al ubicar a una población o un fenómeno en los niveles de la variable para luego describir lo sucedido. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.4. El universo, población y muestra**

El universo estuvo conformado por los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, la población fueron los estudiantes de la Institución Educativa El Nazareno ubicada en la ciudad de Chiclayo, que se cumpla con los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- ✓ Estudiantes de una institución
- ✓ Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa El Nazareno de Chiclayo
- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Estudiantes de cuarto grado
- ✓ Estudiantes que comprendan el cuestionario y respondan a ello

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades para comprender el instrumento y por lo tanto no pueden desarrollarlos.

No se tuvo un marco de muestra conocido, es por ello que la población de N=desconocido.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo convencional, porque sólo se evaluó a los estudiantes que respondieron el cuestionario.

De donde se logro una muestra de n=28

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua,

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPOS DE VARIABLE
Clima social familiar	Relacione Desarrollo Estabilidad:	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Área de actuación Área social recreativo Área intelectual- cultural Área de Moralidad- religiosidad	Categórica, nominal, politémica

Área de  
organización

Área de  
control

---

## 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1. Técnica

En dicha investigación se utilizó la técnica de la encuesta, porque permite conseguir la información precisa y los datos de la población para poder explicar el propósito de estudio.

Arias (2012) señala que la encuesta es una lista de preguntas que van orientadas a la muestra seleccionada, con la finalidad de entender criterios o sucesos determinados.

### 2.6.2. Instrumento

En la presente investigación el instrumento que se utilizó para medir la variable de estudio es: La escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1984)

#### **La Escala de Clima Social Familiar (FES)**

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Clima Social Familiar (FES)

**B. Autores:** R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett

**C. Traducción:** Fernández Ballesteros, R y Sierra, B. 1984

## 2.7. Plan de análisis

Para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel.

## 2.8. Principios éticos.

La presente investigación ha tenido como consideración los principios éticos que se estipulan en el Código de Ética para la Investigación v. 003 de ULADECH Católica (2020), que son los siguientes:

- ✓ **Protección de la persona:** Se respetará la voluntad, la dignidad e identidad y confidencialidad de cada uno de los participantes del proyecto. Asimismo, se dispondrá de la información pertinente para que no exista ningún tipo de vulneración a sus derechos.
- ✓ **Libre participación y derecho a estar informado:** El objeto de esta investigación, así como sus resultados e implicancias serán de total conocimiento por parte de los participantes. Asimismo, se respetará su voluntad de escoger si formarán parte o no de la investigación.
- ✓ **Beneficiencia y no-maleficiencia:** Se asegurará la preservación de la seguridad de integridad de cada uno de los participantes en el transcurso de la investigación.

- ✓ **Justicia:** Se trata de un principio ineludible para el investigador, que tiene como obligación ofrecer un trato equitativo y beneficioso para cada uno de los participantes mientras se desarrolla la investigación, evitando a toda costa prácticas injustas.

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados

Tabla 1

*Clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2020*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>MUY BUENA</b>	5	17.9%
<b>BUENA</b>	2	7.1%
<b>MEDIA</b>	15	53.6%
<b>MALA</b>	6	21.4%
<b>MUY MALA</b>	0	0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Nota: En la tabla 1 observamos que los estudiantes, tienen un nivel del Clima social familiar Media con 53.6%.

Tabla 2

*Clima social familiar según sexo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2020*

		<b>MUY BUENA</b>	<b>BUENA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>MALA</b>	<b>MUY MALA</b>
<b>FEMENINO</b>	N	2	2	10	4	0
	%	11.1	11.1	55.6	22.2	0.0
<b>MASCULINO</b>	N	3	0	5	2	0
	%	30.0	0.0	50.0	20.0	0.0
<b>TOTAL</b>	Recuento	5	2	15	6	0
	%	17.9	7.1	53.6	21.4	0.0

Nota: En la tabla 2, se observa que el nivel predominante del Clima Social Familiar en el sexo de los estudiantes es medio con 53,6 %.

Tabla 3

*Nivel de la dimensión “relaciones” del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2020*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BUENA</b>	3	10.7%
<b>BUENA</b>	9	32.1%
<b>MEDIA</b>	14	50.0%
<b>MALA</b>	1	3.6%
<b>MUY MALA</b>	1	3.6%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Nota: En la tabla 3 se observa que en la dimensión relaciones, los estudiantes tienen un nivel Medio con 50.0%.

Tabla 4

*Nivel de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2020*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BUENA</b>	5	17.9%
<b>BUENA</b>	15	53.6%
<b>MEDIA</b>	8	28.6%
<b>MALA</b>	0	0%
<b>MUY MALA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Nota: En la tabla 4 se observa que en la dimensión desarrollo, los estudiantes tienen un nivel Bueno con 53.6%.

Tabla 5

*Nivel de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2020*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BUENA</b>	15	53.6%
<b>BUENA</b>	9	32.1%
<b>MEDIA</b>	4	14.3%
<b>MALA</b>	0	0%
<b>MUY MALA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Nota: En la tabla 5 se observa que en la dimensión estabilidad, los estudiantes tienen un nivel Muy Bueno con 53.6%.

#### 4. Discusión.

La presente investigación es válida porque el instrumento ha sido adaptado en el Perú. También se presentaron algunas limitaciones por la conexión en la aplicación del instrumento ya que fue de manera on line, pero desarrollándose oportunamente, por lo tanto los resultados obtenidos son válidos y confiables.

Asimismo recalcamos que se realizó una prueba simulacro con estudiantes que tienen las mismas características, con la finalidad de corregir algunos puntos para la hora de aplicar el instrumento, también se consideró pasar el instrumento por juicio de expertos.

Los resultados obtenidos se puede generalizar para las diferentes entidades educativas de Chiclayo pero no pueden generalizarse a poblaciones que sean diferentes a la de Chiclayo, porque tienen diferentes factores, tanto social, geográfico y económico.

En esta investigación el objetivo general fue determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Nazareno del distrito de Chiclayo, 2020. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes entre varones y mujeres. Para la recolección de información utilizamos el instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) (1984), Al analizar los resultados se determinó que el nivel del Clima Social Familiar es medio con el porcentaje de 53.6% esto significa que los resultados reflejan claramente que las relaciones interpersonales en la familia no son las más correctas y convenientes para los adolescentes. Estos datos difieren con Pinto y Flores (2018) en donde se encontró que el clima social familiar es adecuado 62.3%, señalando que existe relaciones interpersonales buenas entre los miembros de las familias, Además también se puede observar que un 37.3%, presentan un clima social familiar inadecuado. Para ello es importante tomar en cuenta la definición de Moos (1989), donde afirma que el clima social familiar tiene características sociales y ambientales, siendo la familia su estructura básica, en donde están reflejadas las relaciones interpersonales de cada integrante. También La Cruz (1998) nos dice que el clima social familiar es muy importante en la vida de las personas. Pero se logra cuando en la familia se enseñan valores, transmiten afecto y sirven de ejemplo a través de su forma de ser. Este es un proceso que se da desde el momento que nacen, logrando de esta forma un clima familiar adecuado, pero si el comportamiento de los padres es negativo el clima social familiar será inadecuado.

Siendo la familia el ente más importante, en la educación y transmisión de afecto, llevando este ejemplo de generación en generación.

Con respecto al primer objetivo específico referido determinar el nivel del clima familiar según sexo estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa El Nazareno del distrito de Chiclayo, 2020. De los cuales se obtuvo que el nivel medio con 53,6% es el predominante del clima social familiar. Esto significa que las relaciones interpersonales dentro de la familia no son las más pertinentes y adecuadas para ellos; por lo tanto estos pueden representar problemas en la comunicación, en la forma de interactuar para su crecimiento y desarrollo personal, por lo que deben ser promovidos por sus padres y familia mediante la convivencia en su vida diaria. Muy por el contrario en Villanueva (2019) se encontró que el clima social familiar según sexo tienen un nivel predominante malo con 78.3% Esto quiere decir que los estudiantes no perciben un tipo de clima social familiar propicio respecto a las relaciones sociales y afectivas con los demás integrantes de la familia y que afecta de manera directa en el desarrollo emocional, de su identidad y personalidad.

Luego en el segundo objetivo específico referido a determinar el nivel de la Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa El Nazareno del distrito de Chiclayo, 2020. De los cuales se obtuvo los resultados que un 50.0% tienen un nivel Medio, lo cual significa que tienen un grado de comunicación oportuna y libre expresión. Estos datos difieren con la investigación de Chavesta y Chavesta (2017) en donde encontró que el nivel que predomina en el clima social familiar es la dimensión de “relaciones” que tiene un nivel alto y por lo tanto las dimensiones “desarrollo” y “estabilidad” muestran un nivel medio. Es por ello que debemos recalcar que la dimensión Relaciones según Moos (1989) “Estima el valor de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el valor de interacción conflictiva que la determina”

En el tercer objetivo específico referido a determinar el nivel de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa El Nazareno del distrito de Chiclayo, 2020. De los resultados se evidencia que el 53.6% tienen un nivel bueno, esto significa que los estudiantes poseen un desarrollo personal adecuado, que saben tomar decisiones pertinentes y que a su vez son independientes. Teniendo en cuenta a la escuela o el trabajo, están orientados a la acción y a competir. También se muestran interesados en diferente actividad social, cultural, intelectual y en el ambiente familiar practican valores éticos y religiosos. Por otra parte

Vásquez (2017) se encontró que la dimensión desarrollo es la que más influyó en el clima social familiar con un 69%. Es por ello que Moos (1989) manifiesta que la dimensión de desarrollo estima el valor que tiene los procedimientos de progreso personal y estos a su vez están promovidos de forma habitual por la familia.

Asimismo en el cuarto objetivo específico referido a determinar el nivel de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa El Nazareno del distrito de Chiclayo, 2020. En los resultados nos muestra que el 53.6% tienen un nivel Muy Bueno, esto significa que los estudiantes tienen una organización adecuada y planifican sus actividades de la mejor manera, cumpliendo con las responsabilidades dentro de la familia. Estos datos difieren con la investigación de Gonzales y Lindo (2017) en donde se encontró que la dimensión de estabilidad, es inadecuado debido a que hay un déficit en la organización, planificación y división de actividades dentro de su hogar. Tampoco se encuentra normas establecidas para que puedan cumplir. Por ello es importante mencionar que la dimensión estabilidad según Moos, Moos y Tricket (1989) “determina el sistema y el orden de la familia y la condición de dominio que unos miembros tienen sobre otros”.

De manera general podemos decir el 53% de los estudiantes tienen el nivel de clima social medio. Con relación a las dimensiones evaluadas encontramos que en estabilidad tienen el nivel muy bueno, lo cual se encuentra por encima de la dimensión desarrollo en donde tienen un nivel bueno y en la dimensión relaciones tienen un nivel medio.

## **5. Conclusiones.**

El clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2020 se encuentra en un nivel promedio

En lo que se refiere al clima social familiar según sexo en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2021 se encuentra en un nivel promedio.

Con respecto a la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2021 se encuentra en un nivel promedio.

En la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2021 se encuentra en un nivel bueno.

En la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. El Nazareno, Chiclayo 2021 se encuentra en un nivel muy bueno.

### **Recomendaciones.**

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, proponer un programa de talleres charlas y elaborar materiales referente a mejorar el clima social familiar de los estudiantes, que será desarrollado por los docentes, tutores y padres de familia en beneficio de la comunidad estudiantil de dicha I.E. A fin de evitar factores de riesgo dentro de la familia.

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, realizar escuela de padres y proponer charlas enfatizando los temas de comunicación familiar afectiva y asertiva que será desarrollado por un profesional de Psicología con el propósito de hacer comprender a los padres el rol y la importancia que tienen en el desarrollo personal de sus hijos.

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa implementar programas de intervención psicológica en el área de tutoría. Con la finalidad de mejorar y contribuir con el clima familiar, participando en dinámicas afectivas y vivenciales de esa manera fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes.

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa específicamente al departamento de Psicología promover pruebas piloto, a los estudiantes de dicha I.E, ya que con los resultados obtenidos tengan un alcance sobre los temas que se pueden abordar, para prevenir riesgos en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Se recomienda a los estudiantes de Psicología de diferentes Instituciones realizar estudios referentes al Clima Social Familiar, con el fin de ampliar sus conocimientos y ampliar la investigación, prevaleciendo esta variable, ya que es muy escaso este tipo de estudios en nuestra localidad.

## Referencias

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). Relación entre el clima social familiar y la Expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones Educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodologíacientífica*. Caracas. República Bolivariana de Venezuela: Sexta edición. Editorial Episteme, C.A.
- Atoche, S. (2017). *Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una I.E pública, Chiclayo-2017 (Tesis de Licenciatura)*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4101>
- Barrig y Alarcon, (2016). *Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan ansiedad, depresión y conducta agresiva*. <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/adolescentes-smp-y-olivos-presentan-ansiedad-depresion-y-conducta-agresiva-n231055>
- Benítez 1997, Definición de Clima Social Familiar.
- Bertalanffy V., L. (1968). *Teoría general de los sistemas*.
- Buendía, J., Ruiz, J., & Riquelme, A. (1999). Efectos del estrés familiar en niños y adolescentes. *Familia y psicología de la salud*, 181-202.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Bradshaw, C. G., Calhoun, G., & Bates, J. (2006). *Beliefs and Practices of the Parents of Violent and Oppositional Adolescents: An Ecological Perspective*. The Journal of Primary Prevention, N° 27.
- Bronfenbrenner K., U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Coordinación de Planificación y Programación Presupuestal ULADECH. (2020). *Código de Ética para la Investigación*. Chimbote.

- Coronado, A (2019) realizó una investigación *clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa particular Manuel Antonio Rivas- Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40210/Coronado\\_CHHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40210/Coronado_CHHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chavesta, C., Chavesta, J. (2017) realizaron una investigación denominada *clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016*. (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4287>
- Demaray, M., & Malecki, C. (2004). *The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk*. Psychology in the Schools, N° 39.
- Diario correo. (11 de 06 de 2016). Adolescentes de San Martín De Porras y los Olivos presentan conductas agresivas. *Correo*.
- Gamarra, K. (2012). “Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales”. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela profesional de Psicología. Universidad César Vallejo Trujillo, Perú.  
[www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO%20COMPLETO.doc](http://www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO%20COMPLETO.doc).
- Gonzales (2006). Tic y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento.
- Gonzales Y., Lindo C. (2017). *Clima social familiar de la Institución Educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017*. (Tesis de licenciatura).  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3412>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, L. (2014). Metodología de la investigación. México.D.F: MCGRAW-HILL.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed). Ciudad de México: Mc Graw-Hill. Obtenido de <http://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigación.Pdf>.
- Kemper, I (2000). Resiliencia y rendimiento académico. Perú.

<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

- Manobanda, M. (2015). “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2014”. (Tesis de Maestría) el grado de Maestría de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? de <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin-ii-adolescentes%20ok.compressed.pdf>
- Minuchin, M. (1981) *Teoría Evolutiva donde la familia*.  
[https://rua.ua.es/bitstream/1004/5868/1/ALT\\_02\\_10.pdf](https://rua.ua.es/bitstream/1004/5868/1/ALT_02_10.pdf)
- Moos, R. (1974). *La escala de clima Social Familiar*. Madrid: TEA. Ediciones S.A.
- Moss, B., et al. (1989). *Escala de clima social familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, c entro escolar*. Madrid, España: Manual TEA.
- Moos, R., Moos, B.S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*.  
Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Núñez, A. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- OMS: Organización mundial de salud. <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/youth-violence>
- Pinto, M., Flores C. (2018) investigaron el “clima social familiar y conducta social” en *estudiantes del 1ro a 5to del nivel secundario de la I.E. estatales del Distrito de Miraflores*. (Tesis de Licenciatura).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7286>
- Rodríguez, A. & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial.

España.

- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.
- Saavedra, J. Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago; 2006.  
[citada 2007 Mar 25] Disponible desde:  
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje activo*. Madrid: Narcea.  
<https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf>
- Trickett, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Vásquez A. (2017) *en su investigación clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Simón Bolívar – Huaraz, 2017*. <https://core.ac.uk/display/288302353>
- Villanueva, M. (2019) *investigó el clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. (Tesis de licenciatura).  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7003>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los Tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los Colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### PROTOCOLO DE INSTRUMENTO

##### 1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

##### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo Q libre.



8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.



46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizarlas cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.



80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya



Puntajes:

Clima Social Familiar (nivel general)

Muy buena 59 a	+
Buena 55 a 58	
Media 48 a 52	
Mala 41 a 45	
Muy Mala 40 a -	

Dimensión Desarrollo (nivel)

	30 a +
Muy buena	
Buena 24 a 19	
Media 17 a 23	
Mala 10 1 16	
Muy Mala 0 a 9	

Dimensión Relación (nivel) Dimensión

Muy buena 19 a	+
Buena 16 a 18	
Media 12 a 15	
Mala 9 a 11	
Muy Mala 0 a 8	

Estabilidad (nivel)

Muy buena 12 a +	
Buena 10 a 11	
Media 07 a 09	
Mala 03 a 06	
Muy Mala 0 a 2	

**Apéndice B. Consentimiento informado**  
**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
**(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)**

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020** y es dirigido por Yudith Yane Hernández Terrones, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Identificar el Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un informe. Si desea, también podrá escribir al correo [jyaht7@gmail.com](mailto:jyaht7@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Fabiana Roxana Bances Maldonado

Fecha: 16/10/2020

Correo electrónico: Faby @ gmail.com

Firma del participante:

---

Firma del investigador: Yudith Yane Hernández Terrones



### Apéndice D. Presupuesto

Presupuestodesembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
∨ Impresiones	0.30	70	21.00
∨ Fotocopias	0.05	70	3.50
∨ Papel bond A-4 (500 hojas)	0.05	25	1.30
∨ Lapiceros	1.00	12	12.00
<b>Servicios</b>			
∨ Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>	<b>51.40</b>		<b>137.80</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
∨ Pasajes para recolectarinformación	3	6	18.00
<b>Sub total</b>			18.00
<b>Total, presupuestodesembolsable de</b>			<b>155.80</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
∨ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
∨ Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
∨ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
∨ Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recursohumano</b>			
∨ Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, presupuesto no desembolsable de</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			<b>807.80</b>

## **Apéndice E. Ficha técnica**

### **Escala de Clima Social Familiar (FES)**

- A. Nombre original de la escala: “The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”.
- B. Autores: “R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett”.
- C. Procedencia: Universidad de Stanford 1982.
- D. Versión original: El idioma inglés.
- E. La adaptación española fue por: Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984.
- F. Se adaptó al Perú por: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima.
- G. Su finalidad es: Evaluar las características ambientales y sociales de la familia.
- H. Aplicación: De manera individual y también colectiva.
- I. El rango para la aplicación es: Adolescentes y adultos.
- J. La duración tiene: Un promedio de 20 minutos.
- K. El ámbito de aplicación es: Área educativa y clínica.
- L. Los materiales que se usan son: El cuestionario de 90 preguntas y una hoja de respuestas.
- M. El tipo de respuestas: es de categoría dicotómica (verdadero y falso).
- N. Su tipificación es: Por Baremos de manera individual y en grupo familiar elaborado con muestras de Lima Metropolitana.
- O. Su descripción: El instrumento está constituido por 90 ítems, conformada por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales tienen diez sub áreas.

### **VALIDEZ**

Según Salazar (2003) los estudios de validez se han desarrollado analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial en 3 grandes áreas, hallándose los siguientes resultados.

### **CONFIABILIDAD**

Moos (1984) analizó la confiabilidad del FES en muestras originales a la confección del Test en los Estados Unidos, utilizando el método del test-retest con un intervalo de 2 meses entre una prueba y otra, encontrando un coeficiente de confiabilidad que oscila de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas (Citado por Salazar,

2003).

Para las muestras españolas el análisis de las escalas del clima familiar corresponde a la media: fluctúan entre 3,36 y 6,66 cuando se trabaja aplicándose a los miembros de una familia. Asimismo, los índices de confiabilidad por medio de Kuder-Richardson oscilan de 0,46 a 0,81 para diversas sub-escalas cuando se utilizan grupos de familias (Citado por Benites, 1999).

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN NUESTRO MEDIO**

#### **Validez concurrente:**

Ruíz & Guerra (1993) llevaron a cabo un estudio con un grupo de adolescentes para determinar la validez concurrente del instrumento, por lo cual establecieron la correlación con la Prueba de Bell (Area de Ajuste en el hogar) (Citado por Salazar, 2003).

Los coeficientes que obtuvieron fueron: Coeficientes de Validez Concurrente del FES

Áreas	Coeficientes	
	Adultos	Familias
Cohesión	0,57	0,60
Conflicto	0,60	0,59
Organización	0,51	0,57
Expresividad	0,53	0,53

### **CONFIABILIDAD**

Ruíz & Guerra (1993) determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima, en una muestra conformada por 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años. A través del método de consistencia interna, se encontraron coeficientes de confiabilidad que fluctúan entre 0,88 y 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual. Siendo las áreas Conflicto, Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (Citado por Benites, 1999).

En el test-retest con dos meses de lapso los coeficientes fueron de 0,86 en promedio (Citado por Salazar, 2003)

## Apéndice F. Carta de autorización



### “Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo, 10 de octubre del 2020

OFICIO N° 064- 2020 – CDPsFCH / ULADECH-UCT

Señor: Hugo Ilatoma Mendoza

Director: De la I.E “EL NAZARENO”

#### **ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN CON FINES ACADÉMICOS**

De mi especial consideración:

Por intermedio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra alumna **Yudith Yane Hernández Terrones**, identificada con DNI N° 46628907, estudiante del V ciclo de la escuela profesional de Psicología, con código universitario: 2623172022, la misma que se encuentra desarrollando su investigación titulada **“Clima Social Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa, Chiclayo - 2020**. Por tal motivo solicitamos su autorización para el desarrollo de la misma.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido

**Atentamente:**

Mg. Nilton Gamarra Quiroz  
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

---

MG. NILTON ROLANDO GAMARRA QUIROZ  
COORDINADOR DE PSICOLOGIA- FILIAL CHICLAYO

### Apéndice G. Matriz de Consistencia

Enunciado	Variable	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Técnica e instrumentos
<p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2020?</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de cuarto de una institución educativa, Chiclayo, 2020. <b>Objetivos Específicos:</b> Determinar el nivel de clima social familiar según sexo en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020. Determinar el nivel de la Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020. Determinar el nivel de la dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020. Determinar el nivel de la Dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa, Chiclayo, 2020.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo  <b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo Explicativo Transversal  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental Transeccional Descriptivo  <b>Población y muestra:</b> 250 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Nazareno de Chiclayo. 28 estudiantes de cuarto grado de la institución educativa El Nazareno, Chiclayo.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento</b> La Escala de Clima Social Familiar (FES)</p>

