



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN  
ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SAN VICENTE,  
CAÑETE 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ROQUE SANCHEZ, YSBETH YULIANA**

**ORCID: 0000-0002-0948-1408**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Roque Sánchez, Ysbeth Yuliana

ORCID: 0000-0002-0948-1408

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

A mi docente asesor Sergio Enrique Valle Ríos y a mi docente Paúl Alan Arkin Alvarado García, por compartir sus conocimientos y guiarme en el transcurso de mi investigación.

## **Dedicatoria**

En memoria a mi querido padre Vidal Roque Lázaro, por su amor y ejemplo, por enseñarme a luchar cada día y a jamás rendirme.

A mi querido hijo, Piero Ángel Sevilla, por su amor y comprensión, por ser mi soporte emocional en cada momento.

En memoria a mi querido profesor y amigo Pedro Apaza Saravia, por enseñarme la sencillez, el amor y entrega a la vocación y al servicio de los demás.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021. El tipo de investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental- transversal. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes de ambos sexos, del distrito de san Vicente, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para lograr obtener los resultados, se emplearon los instrumentos que fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (1985) y el inventario de ansiedad de Beck (1988). Obteniendo como resultado que, el 46% de los adolescentes obtuvo un coeficiente de funcionamiento familiar de medio, seguido del 79% en un nivel de ansiedad muy bajo. Por otra parte, en el nivel de cohesión familiar el 40% percibe un nivel separado y el 90% un nivel caótico. Encontrando una relación significativa ( $p=0.000$ ) entre las variables, concluyendo que ambas variables se encuentran relacionadas.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, ansiedad, adolescencia

### **Abstract**

The present research work aimed to determine the relationship between family functioning and anxiety in adolescents in adolescents from the district of San Vicente, Cañete 2021. The type of research was quantitative, correlational descriptive level and non-experimental-transversal design. The sample consisted of 100 adolescents of both sexes, from the district of San Vicente, selected through a non-probabilistic sampling for convenience. To achieve the results, the instruments that were the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (1985) and the Beck anxiety inventory (1988) were used. As a result, 46% of the adolescents obtained a family functioning of medium, followed by 79% at a very low anxiety level. On the other hand, at the level of family cohesion, 40% perceive a separate level and 90% a chaotic level. Finding a significant relationship ( $p=0.000$ ) between the variables, concluding that both variables are related.

*Keywords:* family functioning, anxiety, adolescence

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. Funcionamiento familiar	20
1.2.2. Ansiedad	29
1.2.3. Adolescencia	33
2. Hipótesis	35
3. Método	36
3.1. El tipo de investigación	36
3.2. Nivel de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	36
3.4. El universo, población y muestra	37
3.5. Operacionalización de las variables	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6.1. Técnicas	38



3.6.2. Instrumentos	38
3.7. Plan de análisis	38
3.8. Principios éticos	38
4. Resultados	40
5. Discusión	43
6. Conclusiones	50
Referencias	51
Apéndice A. Instrumento de evaluación	60
Apéndice B. Consentimiento informado	62
Apéndice C. Cronograma de actividades	63
Apéndice D. Presupuesto	64
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	65
Apéndice F. Declaración jurada	71
Apéndice G. Matriz de consistencia	72

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	37
<b>Tabla 2</b> .....	40
<b>Tabla 3</b> .....	40
<b>Tabla 4</b> .....	40
<b>Tabla 5</b> .....	41
<b>Tabla 6</b> .....	41
<b>Tabla 7</b> .....	41
<b>Tabla 8</b> .....	42
<b>Tabla 9</b> .....	72

## Introducción

Según Solís y Aguilar (como se citó en Díaz et al., 2020), actualmente la sociedad actual se encuentra inmersa una serie de conflictos o problemas sociales, tal como: feminicidio, discriminación, pandillaje, violencia, entre otros; las cuales afectan el entorno familiar debido a un inadecuado funcionamiento familiar. Como en todo argumento social, en la familia, como consecuencia de la necesidad del individuo por afirmarse y evadir sus propias frustraciones se genera un grado de violencia. Esto a su vez, afecta a todos los miembros de la familia ya que no satisface a las partes, generando expresiones provocadoras, que generan maltratos que van desde agresiones insignificantes hasta la violencia grave; donde se encuentra incluidos los homicidios o intentos de violencia, afectando el escenario familiar en forma de violencia doméstica o intrafamiliar (como se citó en De la Peña y Jiménez, 2017).

Así mismo, en Colombia en el año 2016 se investigaron 26.473 evaluaciones en violencia intrafamiliar. Siendo el 38,08% los adolescentes el grupo de mayor riesgo, cuyas edades oscilaban entre 15 y 17 años y siendo los padres los principales agresores. (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses como se citó en De la Peña y Jiménez, 2017b). Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (CEPAL - UNICEF, 2020) han previsto aspectos significativos en el bienestar de las familias latinoamericanas y del Caribe con niños y adolescentes, como resultado del impacto social y económico de la pandemia. Si bien antes de la crisis del COVID-19, los niños y adolescentes ya eran una población con evidente vulnerabilidad, con un mayor acontecimiento de la pobreza en relación de los demás conjuntos etarios. Ante este acontecimiento, las familias no solo enfrentan el quebranto de sus sustentos de vida y la percepción de pequeños ingresos, sino que los niños y adolescentes

además encuentran grandes obstáculos para acceder a la asistencia médica y a la educación, con lo que experimentan un mayor riesgo de retraso o abandono escolar. Asimismo, corren más peligro de sufrir incertidumbre alimentaria y de sufrir violencia o maltrato físico.

Por otra parte, una encuesta Rapid Assessment of Pandemic Impact on Development Early Childhood (RAPID-EC, 2021) manifestó que, la pandemia ha incitado una cadena de dificultades para muchas familias con niños pequeños y adolescentes, provocando así dificultades para pagar las necesidades básicas, afectando el bienestar de las familias, causando depresión, ansiedad, estrés y soledad y malestar en los niños. Conforme se ha aumentado esta gravedad, también se ha ido incrementando el malestar tanto de los padres como de los hijos.

Bajo este contexto, países como Australia, Brasil, Ecuador, Egipto, España, Nicaragua, Mozambique, Estados Unidos, Zambia, entre otros, mediante una indagación elaborada sobre el impacto del COVID, se evidenció que la mayoría de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes habían experimentado altos grados de ansiedad como consecuencia de los conflictos sanitarios. Teniendo como resultado que, el 88% experimentaron entre alto y moderado nivel de ansiedad. Solo el 12% expresaron no haberla sentido. Por otro lado, la pandemia COVID-19 ha sobrellevado un aislamiento que pudo haber afectado al bienestar social y emocional de los niños y adolescentes (como se citó en Catagua y Escobar, 2020).

En el Perú, la familia viene atravesando cambios severos como el número descendiente de matrimonios, la popularidad de la convivencia, el número de aumento de divorcio, siendo los mayores cambios de la organización familiar peruana. Un resultado lógico de esto, es que cada vez hay más niños que nacen y/o se crían fuera del matrimonio (León y Tello, 2016).

Otra dificultad que afronta la familia peruana es su nivel de bienestar. A pesar de los adelantos económicos del país, las tasas de mortalidad infantil y desnutrición están por arriba de otros países y mucho más lejos de los países desarrollados. Asimismo, se observa la problemática de la violencia familiar estimada como la punta del iceberg que se va acrecentando, por debajo se halla inmersa la violencia psicológica, la negligencia, abandono, lavado de cerebro, delirios, control, depresión, problemas de memoria, pánico crónico, trastornos en la alimentación y de conducta, autoestima baja, problemas en el aprendizaje, entre otros (Ministerio de la Salud [MINSA], como se citó en León y Tello, 2016). Al mismo tiempo, las estadísticas manifiestan que existen una crisis familiar, aumentándose de esta forma la situación conyugal informal por lo que muchos eligen la convivencia, decreciendo la situación conyugal de casados e incrementando la situación conyugal de separados (Díaz et al., 2019, p. 101–102).

Mientras que, las ciudades con mayores problemas de salud mental corresponden a Lima con 26.5%, seguido de Ayacucho con 26,0% y Puerto Maldonado 25,4%. En Lima, el problema de la ansiedad alcanza con un trastorno de Ansiedad Generalizada con un 10,6 % (Vicente et al., 2016). Estos estudios realizados por el INS “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” del Ministerio de Salud, bajo la orientación del epidemiólogo Javier Saavedra de la Universidad Cayetano Heredia (como se citó en Rojas, 2017, p. 20–22) informa que, la incidencia más alta de ansiedad la tienen las mujeres que poseen mayor ingreso económico ya que soportan más cargas y más responsabilidad laboral sin olvidar el rol que desempeña en su familia.

El funcionamiento definida por Olson (como se citó en Gómez et al., 2020, p.319) como la interacción de lazos afectivos de empatía y amor que se origina entre los miembros de la familia (cohesión) y que a su vez puedan ser capaces de superar las vicisitudes evolutivas que se presente dentro del entorno familiar (adaptabilidad). Por medio de esta

hipótesis se describen los cambios que se realizan en la familia ya sea en el nivel de cohesión y adaptabilidad para así poder a superar las crisis generadas a consecuencia del abandono familiar, debido a los conflictos que se generan.

Por otro lado, la ansiedad forma parte del día a día de cada ser humano, ya que sin la presencia de ella no podríamos hacer frente a las situaciones de amenaza que se nos presente. Para Spielberger et al. (como se citó en Briceño, 2021, p.1) la ansiedad es una respuesta aprendida ante ciertos estímulos o situaciones que nos ocasiona temor, preocupación, tensión, nerviosismo y también un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo.

El presente estudio compila una gran y valiosa investigación con lo que atañe a la funcionalidad familiar que estrechamente tiene como resultado el grado de ansiedad que cuentan las familias pertenecientes a la provincia de Cañete, donde se puede observar que la familia experimenta situaciones de conflicto, agresividad, separación de pareja, falta de comunicación, entre otros; afectando la estabilidad emocional de los adolescentes, provocando en ellos ansiedad, angustia, remordimiento, etc.

Hernández (como se citó en Valencia, 2020), sustenta que la familia como sistema, pretende conservar su funcionamiento afrontando las demandas con sus capacidades. Estos cambios que surgen dentro del seno familiar producen tensiones hasta un punto en que nuestro cuerpo reacciona de manera rápida y eficaz para responder dicha exigencia; pero al no ver esa capacidad disponible, surge un estado de estrés. Esto suele tener como expresión la ansiedad. Por tal razón, las familias deben preocuparse por tener momentos de calidad para que de este modo puedan preparar a sus hijos para enfrentarse a los problemas existentes. Por lo anteriormente expuesto nos trazamos la siguiente pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021?, teniendo como objetivo general

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021 y como objetivos específicos:

Describir los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021

Describir los niveles de ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021

Determinar la relación entre cohesión y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.

Determinar la relación entre adaptabilidad y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.

Todo esto en relación, debido a la problemática familiar que se presenta a nivel mundial, como en la población de San Vicente donde se ejecutó la investigación; siendo el funcionamiento familiar un problema de la cual se vive hoy en día y es uno de los temas más importantes de los cuales se debería estudiar ya que la familia es un ente principal en la sociedad. Por consiguiente si una familia posee los recursos necesarios para sobrelivir y mantenerse unidos a pesar de las dificultades podrán sobrelivir a cualquier obstáculos que se les presente, en cambio si una familia no posee los recursos necesarios para sobrelivir se irán al desvío, se sentirán desorientados y fracasados ocasionando en ellos un clima de ansiedad que será para ellos difícil de superar y puede que esto ocasione muchos peligros a cada uno de sus miembros, perjudicando su salud y su relación con los demás. Así mismo, esta investigación sirve de suma importancia para la sociedad ya que brindará un soporte de orientación a muchos adolescentes y padres de familia. Además, esta investigación servirá para las autoridades pertinentes para así establecer programa de apoyo para la familia y adolescentes, metodológicamente se estará aplicando un nuevo instrumento de medición que

será proporcionado por la comunidad científica y estudiantes que requieran seguir con este estudio.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Ramírez, P. (2020) realizó su estudio que tiene como título Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa-Ayacucho, 2020, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia, su metodología fue cuantitativo con diseño epidemiológico nivel analítico. Utilizó una muestra de 29 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicaron los instrumentos de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y la fiabilidad fue ,840 y Escala de Autoestima de Rosenberg, en el cual encontró que el 58.6% 52 provienen de un funcionamiento familiar medio y un 51,7% de autoestima baja. Concluyendo que existe relación estadística significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima, con ( $x^2=220.2$   $p=0.0059$ ).

Vega, K. (2020) realizó su estudio que tiene como título “Funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia”, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia, su metodología fue enfoque cuantitativo, correlacional, corte transversal y diseño no experimental . Utilizó una muestra de 35 adolescentes de una zona de independencia, a quienes se les aplicaron los instrumentos de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (Olson, 1985) y el inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), en el cual encontró que el 52.00% provienen de un tipo de funcionamiento familiar de rango medio y un 57.00% en un nivel medio de ansiedad. Concluyendo que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y ansiedad con un coeficiente de correlación  $\rho = 0.031$  y una significancia de ( $p=0.061$ ).



Alarcón, P y Ávila, S. (2019) en su investigación Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue Identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana, cuya metodología es tipo descriptivo correlacional, utilizó una muestra compuesta por 107 adolescentes de un colegio público de Lima, donde se aplicó los instrumentos de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES-III), en el que se encontró un 62% de nivel balanceado de funcionamiento familiar y un nivel de afrontamiento disfuncional. Concluyendo que no existe relación entre las variables de estudio con un coeficiente de chi cuadrado  $\chi^2=0.702$  y una significancia bilateral de ( $p=0.402$ ).

Bueno, D. (2019) en su trabajo de investigación Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional, en la ciudad de Lima, su metodología fue cualitativo, no experimental, de tipo correlacional de corte transversal, se consideró una población de 190 estudiantes hombres (64%), y mujeres (36%) donde se aplicó el utilizó el cuestionario de FACES-III, de Olson, Portner y Lavee (1985) y la Escala de autovaloración de Ansiedad (EAA) de Zung (1965) encontrándose que el 41% de los adolescentes proviene de una familia nuclear seguido de una familia incompleta (32%). Evidenciándose que no hay relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, siendo el puntaje de significancia mayor al esperado ( $p>0.05$ ), acompañado de un coeficiente de correlación nulo ( $Rho = -0.093$ ).

Surco, A. (2018) realizó su estudio que tiene como título Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar, Unocolla – Juliaca, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano

Melgar Unocolla, en el distrito de Juliaca, su metodología fue cuantitativa, no experimental, de tipo de corte correlacional . Utilizó una muestra de 84 estudiantes del tercer al quinto año de secundaria entre 14 a 19 años de edad, a quienes se les aplicaron los instrumentos de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (Olson, 1985) y Escala de Autoestima de Rosemberg (RSES), en el cual encontró que el 42.86% provienen de familias extremas y 51.20% de estudiantes tienen una autoestima media. Concluyendo que existe una relación estadística entre la funcionalidad familiar y autoestima ( $p=0.001$ ).

Morales, O. (2018) en su investigación Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario, La Mar, Ayacucho, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Mariscal Agustín Gamarra” en Palmapampa, su metodología fue cuantitativo, descriptivo correlacional transversal, tomando como muestra a 243 estudiantes del nivel secundario, donde se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Olson, Russell y Sprenkle (1983) y el inventario de inteligencia emocional Bar-On Ice, encontrando un Rango Medio con 63,7% y nivel de inteligencia emocional necesita mejorarse Considerablemente esto siendo atípica con un 41,1%, en las dimensiones de funcionamiento familiar se halló adaptabilidad familiar Caótica con 53,5%, cohesión familiar Separada 35,8%, concluyendo que no existe relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de inteligencia emocional .con un valor de ( $p= 0.295$ ).

Elizalde, A. (2018) en su trabajo de investigación Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal Nueve de Octubre, Quito, cuyo objetivo fue Analizar el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Municipal Nueve de Octubre, su metodología fue cualitativo, no experimental, de tipo correlacional de corte transversal.

Utilizó una muestra de 95 estudiantes de primero y segundo de bachillerato y del ciclo básico acelerado a quienes se les aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y Escala de desesperanza de Beck, encontró que el 61% de los encuestados presentan familias medianamente balanceadas, con un coeficiente de correlación de 0,606 y una significancia ( $p = 0.01$ ), concluyendo que existe una relación entre ambas variables.

Arispe, C. (2018) en su investigación titulada Percepción del funcionamiento familiar y obsesión por la delgadez, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la percepción del funcionamiento familiar y la obsesión por la delgadez, su metodología fue cuantitativo, descriptivo correlacional transversal, utilizó una muestra de 92 estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria, donde se aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y el Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria (EDI-2). Teniendo como resultado que existe relación negativa entre la estrategia de afrontamiento al estrés y la ansiedad indicando en los estudiantes ansiedad alta.

Hurtado, I. (2018) en su investigación Estrategia de Afrontamiento al estrés y la ansiedad, en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Guadalupe, Mala, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la estrategia de afrontamiento al estrés y la ansiedad en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Virgen Guadalupe” Mala, su metodología fue cuantitativo, descriptivo correlacional transversal, utilizó una muestra de 92 estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria, a quienes se le aplicaron los instrumentos del Cuestionario de modos de Afrontamiento al estrés (COPE) de Carver, Scheier y Weintraub (1989) y una prueba estandarizada de instrumentos para medir la ansiedad de Spielberger, Gorsuch, y Lushene, encontrando un nivel de ansiedad alta en un 48.9% y un 54.3% en un nivel moderado de afrontamiento al estrés. Concluyendo que existe

una relación entre afrontamiento al estrés y la ansiedad con un coeficiente de correlación  $Rho= 0.696$  y un nivel de significancia de  $(p= 0.000)$ .

Cuzcano, C. (2016) en su investigación *Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres” – Chincha*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres” – Chincha, su metodología fue cuantitativo, descriptivo correlacional transversal, utilizó una muestra de 128 adolescentes, a quienes se le aplicaron los instrumentos de la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el inventario de Autoestima de Coopersmith, encontrando un 38.3% en un nivel de funcionamiento familiar extremo y un nivel de autoestima se encontró un 49.2 % de adolescentes con autoestima muy alta;. Concluyendo que existe una relación entre ambas variables de estudio ( $X^2 t =220.2 p=0.0059$ ).

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. *Funcionamiento familiar***

Toda organización familiar muestra una dinámica única y confusa, que rigen los patrones de conducta y convivencia de la misma, de este modo podemos decir que si esta dinámica resulta apropiada permitiendo la convivencia armónica de la misma, podríamos decir que es una familia funcional Zaldívar (como se citó en León, 2019). No obstante, los términos funcional y disfuncional parten más allá de la estructura misma, o de sus interrelaciones internas.

Asimismo, existen un sinnúmero de elementos que pueden ser capaz de influir a que una familia sea funcional o disfuncional, como: los cambios radicales y continuos de nuestra sociedad, obliga a que las familias busquen diferentes mecanismos para gestionar su subsistencia, algunas familias reacción encerrándose en sí mismos negando su existencia con

modelos de convivencia rigurosos e inflexibles, frustrando oportunidades de desarrollo a sus integrantes. Por el contrario, otras familias hacen frente a los nuevos retos sociales, afrontando sus dificultades sin necesidad de crear filtros todo aquello que la sociedad impone, creando de esta manera una gran presión en la familia que concluye causando una libertad prematura o poco preparada de sus integrantes Camacho (como se citó en León, 2019) .

La totalidad de las familias, logran adaptarse a los cambios del exterior sin necesidad de causar disfuncionalidades significativas. A pesar de ello, algunas otras familias, ya sean por ciertos problemas internos o por acrecentamiento de las exigencias externas no resisten el estrés, la presión y empiezan a utilizar mecanismos disfuncionales, provocando varios trastornos Camacho (como se citó en Bosch, s.f.).

**1.2.1.1. Definición.** Olson (1981) define el funcionamiento familiar como la relación afectiva entre los miembros de una familia y que puedan ser capaces de cambiar organización para poder así superar las dificultades y sobre todo influir como ejemplo en el comportamiento de los hijos.

Por otro lado, Camacho et al. (como se citó en Palacios, 2019, p. 27) definen el funcionamiento familiar como una dinámica recíproca y sistémica que se origina entre los integrantes de una familia, midiendo el nivel de satisfacción de las funciones primordiales del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación; que son significativas para entablar relaciones interpersonales entre ellos y favorecer el sostenimiento de la salud.

**1.2.1.2. Teoría del funcionamiento familiar.** Entre las teorías del funcionamiento familiar podemos encontrar:

***Teoría del modo anular de Olson.*** Esta teoría fue propuesta por Olson (como se citó en Liangtie, 2015), lo cual se basó en la teoría del sistema familiar, siendo más utilizada en el área de la teoría de las funciones familiares.

Dentro de la teoría de David Olson podemos mencionar dos dimensiones para revelar el comportamiento familiar: Cohesión y adaptabilidad. Más adelante Olson considera la comunicación como una dimensión facilitadora entre ambas. No obstante, Olson trabaja claramente con las dos primeras dimensiones, cada uno divididas en cuatro niveles, estando implícitamente la comunicación en ella. Olson (como se citó en Palacios, 2019, p. 38–43):

### 1. Cohesión

Considerada como el vínculo familiar existente entre los miembros de la familia.

Dentro de este modelo la cohesión tiene varios conceptos que apoyan en su entendimiento: límites, coalición, tiempo, espacio, interés, toma de decisión y recreación.

En la dimensión de cohesión existen cuatro niveles que van desde extremadamente bajo, a extremadamente alta:

**Desligada:** Este tipo de familia se caracterizan por la separación y separación de unión afectiva entre los miembros de la familia. Sin embargo, existe otras características como:

- Existe poco involucramiento e interacción entre sus miembros.
- No existe correspondencia afectiva entre sus miembros.
- Falta de cercanía con sus padres.
- Existe separación personal
- Surge la necesidad por tener espacios separados.
- Se toman las decisiones independientemente.

**Separada:** Este tipo de cohesión, se caracteriza por cierta inclinación de lazos afectivos entre los miembros de la familia con un moderado grado de independencia.

Características.

- Presenta separación emocional, sin embargo, en ocasiones suelen demostrarse afecto.

- Existe lealtad familiar en ocasiones.

- Existe la posibilidad de tomar decisiones conjuntamente.
- Comparten más tiempo separados que juntos.

**Conectada:** En este tipo de cohesión existe una relación afectiva entre sus miembros y cierto grado de independencia.

Características

- Existe una proximidad emocional
- Lealtad entre los integrantes de la familia
- Surge una interacción afectiva y estas son alentadas y preferidas.

**Aglutinada:** este tipo de familia presenta un máximo involucramiento entre sus miembros y un alto grado de dependencia.

Característica: Según Begoña (2015) presenta las siguientes características:

- La individualidad es una amenaza entre ellos.
- Existe dependencia entre ellos.
- Al haber autonomía, espacio propio, intimidad, suele ser una señal de amenaza o egoísmo.
- Existe dificultad para independizarse.
- Los hijos pueden llegar a obtener un trabajo o tener una pareja, pero el centro será su familia de origen, siendo los padres quienes influyan en las decisiones que se tomen en su hogar.
- No tienen identidad propia en los hijos, los padres serán como su sombra.

## 2. Adaptabilidad

Olson (como se citó en Palacios, 2019, p. 41-43) define la adaptabilidad como la habilidad que tienen los integrantes de la familia para poder cambiar su estructura para así poder superar los obstáculos que se le presente, ocasionando así cambios en su estructura.

Características de los tipos de adaptabilidad:

**Rígida.**

- Existe un liderazgo autoritario, con fuerte control parental.
- La disciplina es estricta y severa.
- Las decisiones son tomadas por los padres.
- Existe poco apoyo entre sus miembros, lo cual buscar apoyo no suele ser una

buena opción.

- Existen pocos intereses en común.

**Estructurada**

- Tienen sus funciones establecidas y diferenciadas para padres e hijos.
- Existe disciplina y democracia
- Las decisiones son tomadas por los padres.

**Flexible**

- Los roles son claros y definidos.
- Comparten tiempo e interés juntos.
- Las decisiones son tomadas conjuntamente.
- Prima la colaboración y la lealtad.

**Caótica**

- Son pocas funcionales, no suele reconocerse cuáles son sus funciones y roles

de cada integrante.

- Existe poca dependencia entre sus miembros.
- No existe el desarrollo individual de cada integrante de la familia ya que

existe un exagerado sentido de pertenencia.

***Teoría del modelo de funcionamiento familiar de Mc Master.*** Mc Master (como se citó en Medina, 2019, p. 13 - 15) mediante su teoría nos permite conocer más a fondo a la familia: su estructura, funcionamiento, organización y patrones transaccionales, representado



en seis dimensiones:

- **Resolución de problemas.** Esta dimensión nos explica la destreza que tiene la familia para proteger su funcionamiento familiar, logrando la resolución de sus problemas (sustento económico, alimento, casa, ropa, transporte, etc.) de una manera afectiva.

- **Comunicación.** Esta dimensión se refiere al intercambio de información que surge en una familia que puede ser clasificada en instrumental y afectiva, así también la solución de problemas. Esta habilidad de lograr comunicación no todas las realizan en alguna familia es mucho más fácil lograr comunicarse entre ellos de manera instrumental; es decir al emplear el lenguaje para actuar sobre los demás; sin embargo, estas familias presentan conflictos en el aspecto afectivo. Por otro lado, a algunas familias les cuesta comunicarse de manera instrumental, pero se comunican bien de manera afectiva.

- **Roles.** Esta dimensión examina los patrones de conducta de sus miembros, a través de las funciones que desempeñe cada uno, sea de manera afectiva o instrumental. Cada una de ellas se clasifican de manera no necesaria y necesaria como: la manutención, afecto y apoyo; gratificación sexual y crecimiento y satisfacción.

- **Involucramiento afectivo.** Esta dimensión toma valor a la cantidad, calidad, interés que muestra cada miembro en un todo o en forma individual.

Se puede clasificar en seis tipos de involucramiento:

- Carencia de involucramiento- no hay interés por involucrarse en los intereses o bienestar de los demás.

- Involucramiento carente de afecto- el interés se enlaza específicamente con el intelectual.

- Involucramiento narcisista- este tipo de involucramiento es egocéntrica ya que solo se demuestra interés si se favorece a sí mismo.

- Empatía- surge un involucramiento en el otro, manifestando interés por

las actividades de la otra persona, aun cuando esta no sea de su propio interés.

- Sobre involucramiento- muestra un exagerado interés por el otro, involucra sobreprotección e intrusión.
- Simbiosis. Se da cuando en una relación surge un interés enfermizo en el otro, esta relación es tan intensa que es difícil establecer un límite que diferencien una de la otra.

- **Respuestas afectivas.** Es la habilidad que tiene la familia para responder emocionalmente a una situación, ya sea en calidad como en cantidad.

- **Control de conducta.** Comprende las pautas que considera una familia para manejar la conducta de sus integrantes, se da en tres situaciones:

- Situación que involucra peligro.
- Situación que exige afrontar y manifestar necesidades.
- Situaciones que requieren socialización.

Las familias pueden a su vez desarrollar cuatro patrones de control de conducta (como se citó en Hernández, 2018, p.43):

- Control de conducta rígida: las normas o patrones de conducta son estrechos y específicos para su cultura y existe poca negociación de las situaciones.
- Control de conducta flexible: los patrones para corregir una conducta suelen ser flexible y razonable, este tipo de control si existe la negociación y el cambio.
- Control de conducta laissez-faire: este patrón de conducta se basa en “deja hacer”, no suele supervisar a los integrantes de la familia sólo cuando es necesario.
- Control de conducta caótico: este tipo de control de conducta suele ser impredecible no se sabe que normas aplicar en ningún momento, no toman en cuenta la negociación, es el menos afectivo.

**Teoría estructural.** Su mayor exponente es Minuchin (como se citó en Medina, 2019, p. 10) que describe a la familia con un sistema formado por una estructura ya que sus miembros establecen ciertos patrones en su organización. Este sistema familiar se diferencia ya que desempeñan una serie de funciones a través de subsistemas, cada miembro cumple sus roles, tareas y funciones, siendo los subsistemas los tipos de familias los cuales están constituido por marido y mujer, madre/ padre e hijos y familia extensa.

Asimismo, Minuchin (como se citó en Medina, 2019, p. 10-11) utiliza los siguientes conceptos:

- **Límites difusos.** Este sistema familiar no es definido con precisión, no hay claridad en las normas no se sabe quién participa, cuando y como, existe una falta de descoordinación y de autonomía entre los miembros.
- **Límites rígidos.** Son límites excesivos, se dan cuando algún miembro de la familia imposibilita y bloquea la relación con los demás.
- **Límites claros.** Las reglas en este tipo de familia son claras y definidas con precisión, permitiendo así el desarrollo de las funciones de los integrantes.
- **Jerarquía.** En este sistema está establecido las funciones de poder y autoridad que son repartidos dentro de la familia, en general se sabe quién es la autoridad y quien lleva el control de la casa.
- **Roles.** Son las tareas correspondientes a cada miembro de la familia, estos están establecidos de acuerdo a su cultura y por la familia misma.
- **Alianzas.** Hace referencia a las uniones que se establecen entre dos personas.
- **Comunicación.** Es el elemento más importante dentro de las relaciones humanas de igual modo para el sistema familiar, ya que mediante la comunicación ellos expresan lo que sienten y desean; asimismo transmiten sus emociones mediante la comunicación no verbal que pueda existir dentro de este sistema.

*Teoría de los sistemas naturales.* Desarrollado por el Dr. Murray Bowen (como se citó en Medina 2019, p.11-12) toma en cuenta la observación de procesos que ocurren en los individuos en su forma natural. Tomando en cuenta la “teoría general de sistema” bajo el pensamiento de Von Bertalanffy se trata de las peculiaridades de un sistema que permite un cambio de componente de asimilación y desasimilación.

- Triángulo. Es un dilema que actualmente se da en nuestra sociedad, la más común, en donde uno de sus miembros busca la fusión con un tercero, donde hay dos y uno fuera.
- La diferenciación de autonomía. Es la forma en que se opera la individualidad y autonomía.
- Familia nuclear sistema emocional. Este sistema está descrito por cuatro patrones, mediante el cual determina cómo se desarrollan los problemas familiares.
- Familia proceso de proyección. Tiene mucho que ver cómo los padres transmiten sus problemas emocionales en uno de sus hijos, generando en el hijo una ansiedad incrementada en el sistema de relaciones interpersonales.
- Proceso de transmisión multigeneracional: Este sistema de familia nos lleva a comprender el porqué de los patrones problemáticos de la familia, que muchas veces suele repetirse, por la misma transmisión multigeneracional que lleva a repetir de generación en generación los mismos patrones de los padres.
- Límite emocional. Este concepto describe cómo las personas manejan sus problemas emocionales, reduciendo o eliminando por completo toda relación con los miembros de su familia. Al no haber un límite emocional los problemas siguen latentes y sin resolver, intentando asegurar sus relaciones íntimas creando “familias sustitutas”.
- Posición de hermanos. Es una de las teorías basadas en Walter Toaman,

Bowen observó que su trabajo era completo que lo incorporó en su teoría. Esta teoría señala los rasgos de personalidad de los hijos según su posicionamiento.

- La sociedad como proceso emocional. Se refiere al ambiente cultural, cómo este ambiente modela a la familia; aunque en ocasiones es modelado por ella.

**1.2.1.3. Niveles de funcionamiento familiar.** A consecuencia de la combinación entre los cuatro tipos de cohesión y adaptabilidad se obtienen como resultado los tipo de familia, que esta a su vez se ubican en niveles, así tenemos Olson (como se citó en Palacios, 2019, p. 43-45):

*Nivel balanceado.* Este tipo de familia son centrales en sus ambas dimensiones, encontrándose en el centro del modelo circuplejo. Este tipo de familia se diferencia de otros por su destreza para experimentar y balancear los extremos de autonomía y dependencia familiar. Este tipo de familia es la ideal y saludable, en el que pueden sus integrantes sentirse libres de moverse en la dirección que el ciclo vital, la situación o socialización de un integrante de la familia lo requiera.

*Nivel rango medio.* Este tipo de familia presentan algunos problemas en una sola dimensión, los cuales podrían ser por momentos de estrés. Se considera en este nivel a ocho tipos de sistemas, que serían las extremas en una de sus dimensiones bien sea cohesión o adaptabilidad, pero siendo balanceadas en la otra dimensión.

*Nivel extremo.* Esta categoría es extrema en sus ambas dimensiones, este tipo de familia es una representación exagerada del rango medio, ya que conciernen a un continuo de peculiaridades que modifican en la intensidad, calidad y cantidad.

## **1.2.2. Ansiedad**

**1.2.2.1. Definición.** La ansiedad según Navas y Vargas (2012) plantea que, la ansiedad es una emoción que surge ante situaciones confusas, en las que se anticipa una

posible amenaza, y que prepara al individuo para actuar ante ellas mediante una serie de reacciones cognitivas, fisiológicas y conductuales.

Beck ( como se citó en Robles, 2020, p.5) establece que las personas que se sienten angustiosas ponen mayor atención en los estímulos que son amenazadores para su persona.

Clark y Beck (como se citó en Diaz y Solis, 2017, p. 11) sostiene que la ansiedad es la respuesta conductual, cognitiva y afectiva que suele activarse al presenciar sucesos que son amenazantes para el individuo y a la vez incontrolables que podrían afectar la salud del individuo.

Tyrer, (como se citó en Sierra et al., 2003a, p. 21) define la ansiedad como una reacción que surge cuando el individuo se enfrenta a un peligro o a una situación amenazante por lo que se activan los mecanismos de defensa.

Así mismo para Burillo ( como se citó en Grundi, 2017, p. 6) define la ansiedad como sensación de cosas que no llegan a suceder y tiene relación con la supervivencia, así mismo es un acontecimiento que ayuda al cuerpo y mente. El miedo es un retroceso en la respuesta de un problema como una ayuda enmascarada.

**1.2.2.2. Teorías de la ansiedad.** Entre las teorías más destacadas tenemos:

***Teoría cognitiva de Beck.*** Esta teoría considera la ansiedad como un resultado de “cogniciones patológicas”, donde el individuo esquematiza mentalmente la situación y la afronta con un estilo de conducta determinada Beck (como se citó en Virues, 2005).

Desde este enfoque el individuo evalúa y valora sus implicaciones de la situación que está percibiendo, para que de tal modo iniciar una reacción de ansiedad, las cuales las situaciones que generan mayor reacción de ansiedad se suelen evitar, sin embargo las imágenes que producen estas reacciones suele producir ansiedad (Carrillo, s.f., p. 12).

En la terapia cognitiva se enseña a los pacientes que el modo de pensar afecta el modo en cómo se siente el individuo (Beck y Clark, 2012, p. 67–68). Esta frase fundamenta

la teoría cognitiva de Beck, por el contrario, en muchas ocasiones las personas no logran reconocer el modo en cómo afecta sus pensamientos en sus estados de ánimo. Es por ello que suele ocurrir la ansiedad ya que no se reconoce sus bases cognitivas.

Por otro lado, las personas suelen asumir los contextos y no las cogniciones. Se piensa, por ejemplo, cómo puede sentirse un individuo al momento previo al examen, la ansiedad que se percibirá será elevada, si se considera que el examen será difícil o duda de su preparación. Por el contrario, si se espera lo contrario, que el examen sea fácil y no dudaremos de la preparación, por lo tanto, no se tendrá un nivel de ansiedad elevado sino bajo. En pocas palabras nuestro pensar ejerce una poderosa influencia en cómo nos sentimos.

Esta perspectiva nos ayuda a pensar sobre algunas contradicciones acerca de los trastornos de ansiedad ¿Cómo es viable que se pueda sentir tanta ansiedad ante una amenaza irracional que es algo improbable? ó ¿Cómo se explica que se pueda no tener ansiedad ante peligros más realistas? Como es el caso de padecer cáncer de pulmón.

Beck y Greenberg ( como se citó en Beck y Clark, 2012, p. 70) refieren que la percepción que el individuo tiene ante el peligro acciona un sistema de alarma, que sobrelleva a procesos conductuales, físicos y cognitivos que se evolucionará con el fin de protegerse. La manera como se maneja el peligro conlleva la respuesta de escape o de lucha (separación o evitación), pero también puede surgir otras conductas como la de pedir ayuda, por la cual adoptará la actitud defensiva o negociar para restar el riesgo.

***Teoría psicológica de la personalidad.*** Concibe a la ansiedad según término de rasgo y estado. En el punto de vista de rasgo está relacionado a la personalidad neurótica en la cual el sujeto tiende a responder ante un número de situaciones como un suceso de peligro o amenaza, de manera ansiosa, lo que para otros puede no tener tanta importancia. En cuanto a la ansiedad como estado, está relacionado a la intensidad y duración de la fase emocional, caracterizándose por una aceleración autonómica y somática, cuando las circunstancias son

percibidas como amenazante por el individuo, la intensidad emocional aumenta muy independientemente del riesgo que sea (Carrillo s.f.a, p. 8).

**Teoría psicoanalítica.** Freud (como se citó en Carrillo, s.f.b, p. 11) mantiene que la ansiedad con la que lucha el psiconeurótico es fruto de la lucha inadmisibles y la contrafuerza del yo con los conflictos del ello, identificándose tres teorías de la ansiedad:

1. La ansiedad es la que surge ante la correlación que se funda entre el yo y el mundo exterior, manifestándose como advertencia para la persona, avisándole del peligro que hay en el entorno que le rodea.

2. La ansiedad neurótica, es el signo de riesgo, encontrando su origen en los impulsos reprimidos, teniendo como base a todas las neurosis.

3. La ansiedad moral, es la ansiedad más conocida como la de la vergüenza, la que sentimos cuando el superyó amenaza a la persona con el propósito de que el “yo” pierda el control, presentando cualquier tipo de psiconeurosis como una característica común: inmadurez emocional, necesidad de dependencia, infantilismo del neurótico, sintiéndose inferior e inseguro ante los demás.

**Teoría bifactorial.** Mowrer (como se citó en Mirrales y Carrera, 2022) planteó el primero modelo, contemplando 2 fases en las cuales se origina y mantiene la ansiedad:

**Condicionamiento clásico.** Este primer período tiene lugar de establecimiento como respuesta al miedo ante un estímulo que es considerado como peligroso. Por ejemplo, un perro.

**Condicionamiento operante.** Tiene lugar el mantenimiento del temor que se activa a partir del mecanismo de evitación activa. Siguiendo con el ejemplo anterior, el miedo al perro se conservará a partir del encuentro con éste, lo que reforzará cada vez que vea al perro, la idea que el perro es peligroso, evitando cualquier encuentro con éste.



**1.2.2.3. Niveles de ansiedad.** Se clasifican cuatro niveles de ansiedad en relación a sus efectos:

*Ansiedad leve.* Ligada a tensiones que se presentan en la vida diaria, la persona se encuentra en una situación de alerta. Este nivel de ansiedad propicia la creatividad y el aprendizaje.

*Ansiedad moderada.* Se centra en las preocupaciones inmediatas, la persona tiene cierta parte de la percepción, pero puede ser capaz de salir de ella.

*Ansiedad grave.* Hay cierta reducción en el campo perceptivo, la persona solo puede centrarse en detalles específicos sin pensar en nada más.

*Ansiedad alta.* La persona presenta cierto temor, miedo, se siente incapaz de realizar una actividad así está siendo dirigida (SaludNavarra, s.f.).

### **1.2.3. Adolescencia**

La adolescencia es una etapa que sucede a la niñez y acontece desde la pubertad hasta la edad adulta, en el que se halla acompañado de cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales.

Desde un punto de vista biológico, este es el periodo más sano de la vida del ser humano, una etapa de grandes conflictos, debido a la mayoría de complicaciones y necesidades de salud del adolescente, extendiéndose hasta la edad adulta, teniendo una repercusión en su estilo de vida y en su salud futura del adulto. Esta etapa se divide en tres etapas:

*Adolescencia temprana.* Comprende alrededor de los 10 u 11 años hasta los 14. Caracterizado esencialmente por el inicio de la pubertad, donde se originan los grandes cambios corporales que perturban al crecimiento y maduración sexual.

*Adolescencia media.* Comprende los 15 y los 17 años de edad. caracterizándose, principalmente, por los problemas familiares, debido a la importancia que obtiene el grupo.

*Adolescencia tardía.* Comprende los 18 a 21 años. caracterizándose por la aceptación de los valores paternos y por asumir las tareas y responsabilidades propias de la edad adulta (Rubio, 2021).

## **2. Hipótesis**

H0: No existe una relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.

Hi: Existe una relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.

### 3. Método

#### 3.1. El tipo de investigación

Este trabajo de investigación corresponde al tipo de estudio cuantitativo porque no se hará uso de la recolección de datos estableciendo el uso de la escala numérica para alcanzar resultados (Hernández et al., 2014).

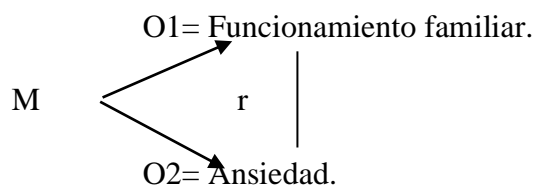
#### 3.2. Nivel de investigación

Su nivel de investigación fue descriptivo correlacional ya que buscó conocer el grado de relación entre dos conceptos o variables a través de datos numéricos y a su vez describir las variables de estudio y su relación entre ellas (Hernández et al., 2014).

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño empleado para nuestra investigación fue no experimental, ya que los resultados de la investigación no serán manipulados, ni se ejercerá control sobre ellas; transversal, porque se recolectarán los datos en un único y determinado momento. (Hernández et al., 2014).

Se tiene el siguiente esquema:



Donde:

M: muestra de adolescentes del distrito de San Vicente de Cañete

O1: Observación de la variable Funcionamiento familiar.

O2: Observación de la variable Ansiedad.

r : relación entre las variables.

### 3.4. El universo, población y muestra

El universo son todos los adolescentes de San Vicente de Cañete. La población estuvo conformada por los adolescentes que cumplan con los criterios de elegibilidad:

#### Criterio de inclusión

- Adolescentes de ambos géneros, nacidos en el distrito de Vicente de Cañete.

#### Criterio de exclusión

- Adolescentes que no hayan aceptado participar en la investigación
- Adolescentes nacidos en otro distrito de San Vicente.

Por lo que la población serán todos los adolescentes del distrito de San Vicente, teniendo en cuenta que se contó con el permiso para evaluar a los adolescentes de dicho distrito, además se eligió trabajar con una muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n= 100$  adolescentes.

### 3.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categoría, Nominal, Politémica
	Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	
VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Ansiedad	Afectivo	Nada Leve Regular Fuerte	Categoría, Ordinal, Politémica
	Cognitivo		
	Somático		

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Se empleó la técnica de encuesta, la cual es un método de investigación que es idóneo para dar respuestas a los problemas tanto descriptivos como de relación de variables (Buendía et al. ,como se citó en Rodríguez, 2010).

#### **3.6.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se usó la Escala de Funcionamiento familiar de Olson et al. (1985) y el inventario de Ansiedad de Beck – BAI (1988). (ver Apéndice E).

### **3.7. Plan de análisis**

Por tratarse de una investigación de nivel descriptivo correlacional se empleó el análisis estadístico bivariado, mediante la estadística aplicada, por medio del software estadístico SPSS STATISTIC versión 25; mediante un análisis descriptivo de tablas y frecuencias, a través de tablas de contingencias. En el análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad para determinar si los datos tienen distribución normal o no normal para la cual se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a que la población fue superior de 50 encuestados y por medio de la significancia se determinó usar la prueba no paramétrica de Spearman, por tener datos de distribución no normal. Finalmente, para el análisis inferencial se realizó la correlación de las variables mediante el coeficiente de Spearman.

### **3.8. Principios éticos**

Para esta investigación se respetaron los principio éticos de la ULADECH Católica (2020), aplicándose: **La protección a las personas**, para ello se elaborará un asentimiento informado donde se les pedirá permiso a los padres de familia para que sus hijos participen en la realización del proyecto. Así mismo los resultados serán totalmente **confidenciales** ya que los cuestionarios serán respondidos de manera anónima para así salvaguardar la

identidad de los alumnos; Libre participación y derecho a estar informado, los participantes estarán debidamente informados acerca de las actividades desarrolladas en la investigación, el motivo y fin del proyecto. Así mismo participarán en el proyecto con voluntad propia y beneficencia no maleficencia, se buscó no dañar la integridad física ni moral de los adolescentes.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Niveles de funcionamiento familiar en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*

Funcionamiento familiar	f	%
Medio	47	47,0
Balanceado	8	8,0
Extremo	45	45,0
Total	100	100,0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (47%) presenta un nivel de funcionamiento familiar medio.

**Tabla 3**

*Niveles de ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*

Ansiedad	f	%
Muy bajo	79	79,0
Bajo	2	2,0
Promedio	15	15,0
Alto	2	2,0
Muy alto	2	2,0
Total	100	100,0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de ansiedad muy bajo (79%).

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables funcionamiento familiar y ansiedad y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	0,126	100	0,000
Cohesión	0,132	100	0,000
Adaptabilidad	0,180	100	0,000
Ansiedad	0,424	100	0,000

*Nota.* En la tabla 4, se observan que los datos no se ajustan a la distribución normal ( $p < 0.05$ ).



**Tabla 5**

*Relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,388**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

*Nota.* En la tabla 5, podemos comprobar que existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete.

**Tabla 6**

*Relación entre cohesión y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	-,257**
		Sig. (bilateral)	,010
		N	100

*Nota.* En la tabla 6, existe relación entre cohesión y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2021

**Tabla 7**

*Relación entre adaptabilidad y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	-,434**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

*Nota.* En la tabla 7, existe relación entre adaptabilidad y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2021

**Tabla 8*****El ritual de la significancia estadística***

---

**Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021

---

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba**

Coeficiente de correlación de Spearman

**Valor de p= 0,000**

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,000 existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021

**Toma de decisiones**

Existe relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021

---

*Nota.* Se comprobó la hipótesis planteada, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, obteniéndose como p valor 0,000 que está muy por debajo del nivel de significancia del 0.05, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, existe evidencia suficiente para afirmar que hay relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete.

---

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad, en el distrito de San Vicente, Cañete, 2021, en el que se encontró un valor de Rho Spearman de  $r = -0.388$   $p < 0.05$ , evidenciando que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Este resultado garantiza su validez interna, ya que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilística, cuidando, en todo instante, de no manipular los resultados; en relación a su validez externa, ya que los resultados recogidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo el cuidado en el análisis estadístico; además de contar con propiedades métricas, siendo los instrumentos validados y confiables a nivel local; en lo referente a su validez externa, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio correlacional, que los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado difiere con lo encontrado con Bueno (2020) quién no encontró una relación entre la variable funcionamiento familiar y ansiedad, quien encontró un nivel de significancia ( $p > 0.05$ ).

Ha de suponerse que, por el hecho de ser la población adolescente, muchos de ellos buscan su independencia, su identidad y durante ese proceso es ahí donde muchas veces chocan con sus padres, debido a esto el funcionamiento familiar se perturba a consecuencias de situaciones complejas. Además, cabe decir que, en el tiempo transcurrido del periodo de encuesta muchos de estos adolescentes se encontraron en tiempo de pandemia, donde suscitaron eventos muy estresantes para ellos debido al cambio repentino de sus actividades y al mal funcionamiento que ya pudo existir, viéndose empeorado con la aparición del mismo.

Sin embargo, los resultados varían en comparación con Bueno (2020), nos indica que no necesariamente el funcionamiento familiar podría estar relacionado con la ansiedad,

debido a que existen muchos factores causantes que podrían propiciar este trastorno. Cabe destacar, otro factor relevante podría deberse a la inseguridad de los adolescentes en ese tiempo de pandemia, donde nada era seguro, todo era incierto. Tal como lo mencionan Catagua y Delgado (2020), más allá de las circunstancias materiales, en el contexto actual, dada la alarma y la inseguridad en los adolescentes, pueden además experimentar mayores grados de ansiedad, miedo y preocupación.

Cabe destacar “Así como no hay personas iguales, puede decirse que no hay dos familias iguales, aunque desde el punto de vista de su estructura tengan la misma tipología” (Soriano como se citó en Vargas, 2014). Del mismo modo, no todas las familias presentan las mismas estructuras, muchas de las familias no se encuentran organizadas, en muchas de ellas, las familias se encuentran viviendo bajo el mismo techo, pero alejados entre sí, cada uno por su lado y no toman en cuenta las reglas ni roles. De la misma manera García et al (como se citó en Pomares et al., 2021) manifiesta que, un adecuado funcionamiento familiar es fuente fundamental de bienestar y calidad de vida; mientras que, un trama familiar de desapego, violencia psicológica y maltrato, estimulan la ocurrencia de cambios emocionales como la depresión y la ansiedad. De igual manera, Zaldívar ( como se citó en Delfín et al., 2020) refiere que, una adecuada funcionalidad familiar es aquella que proporciona a la familia alcanzar los objetivos y desempeñar sus funciones determinadas por la sociedad, que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.

En pocas palabras una familia disfuncional donde exista un clima familiar tóxico e inestable, donde constantemente se propicia la violencia, riñas entre los padres y hermanos; además en donde exista diferencia de opiniones y desacuerdos, generará en los adolescentes situaciones de estrés, ansiedad y en los peores casos depresión. Tal como lo señala Anicama (como se citó en Chacón Tintaya, 2022) “ el ambiente facilita la adquisición de múltiples condicionamientos hasta desarrollar ansiedad o depresión” (p.13).

Por otro lado, una familia funcional proporciona a todos sus integrantes los recursos necesarios para que ellos puedan sentirse satisfechos, de tal modo que, podrán solucionar sus conflictos o crisis y de este modo aliviar todas sus tensiones y no generar en ellos situaciones estresantes que puedan desencadenar en ansiedad.

Con relación a los resultados descriptivos se halló que, el 47% presenta un nivel de funcionamiento familiar medio, el 45%, un nivel extremo y el 8% un nivel balanceado. De modo similar, Ramírez (2020), encontró que el 58.6% de los estudiantes presentó un nivel medio. No obstante, estos resultados difieren completamente con lo encontrado con el trabajo de investigación de Cuzcano (2016), donde el 32.8% de los entrevistados manifestó un nivel medio.

Debe suponerse que dichos estudiantes presentan en su entorno familiar un cierto alejamiento emocional, aunque no extrema, debiendo ser probablemente una dificultad en la dinámica familiar donde a veces tengan buena comunicación, expresan sus sentimientos entre ellos y otras veces no; también puede ser que en algunos momentos puedan manejar adecuadamente los conflictos familiares que tengan. No obstante, este tipo de familia no son tan saludables, puesto que tienen tendencia a ser una familia disfuncional, de no contar con los recursos necesarios y pertinentes, demostrando así que los hogares de estos adolescentes presentan dificultades en una de sus dimensiones pudiendo ser de extrema adaptabilidad o cohesión (Zelada, 2019).

No obstante, estas discrepancias con los resultados de Cuzcano (2016) pueden deberse a que, dichos estudiantes cuentan con un adecuado funcionamiento familiar, donde sus integrantes tienen buena comunicación y expresan libremente sus sentimientos hacia los demás; resolviendo sus problemas de una manera adecuada.

En referencia a la variable ansiedad, los resultados de la presente investigación indican que el 79% percibe un nivel muy bajo, el 15% un nivel promedio y el 2% presentan

un nivel bajo y muy alto; cuyos resultados se contradice con lo encontrado con la investigación de Hurtado (2018) donde el 16.3% de los entrevistados manifestó un nivel muy bajo.

Por otro lado, debe suponerse que si bien es cierto la pandemia causó estragos en la vida de muchos adolescentes, no necesariamente aumentó el riesgo a aumentar la sensación de angustia o ansiedad, donde notablemente el soporte emocional de la familia influyó mucho en dichos adolescentes. Sin duda alguna, en el transcurso de la pandemia el soporte emocional jugó un papel importante para superar los conflictos generados en la familia. Tal como lo indica Rojas (2017), la pandemia fue un reto a muchas familias ya que tuvieron que aprender a vivir en familia, a superar las dificultades juntos, haciendo de este modo un soporte emocional en el adolescente.

Por el contrario, a diferencia de los resultados de Hurtado (2018), donde dichos adolescentes probablemente no saben cómo manejar los problemas de ansiedad a causa de los conflictos que surgen alrededor de ellos, esto puede hacerles sentir confundidos y fracasados. Otros de los factores que puedan estar influyendo como lo indica McCarthy (2019), son las altas perspectivas de los adolescentes por conseguir el éxito, ven el universo de una manera atemorizante y amenazador.

Por esta razón, se podría decir que uno de los factores predominante no solo en el tiempo de la pandemia sino en cualquiera circunstancia de la vida, donde el adolescente tiene que luchar consigo mismo, con sus miedos, inseguridades, incluyendo además situaciones de conflictos generados en casa. Todas estas situaciones son factores que desencadenan la ansiedad. Es por ello, que si el adolescente cuenta con la capacidad de resiliencia será capaz de poder afrontar las dificultades que se le presente, pudiendo ver las cosas de una manera más positiva y con más optimismo. De este modo, Ramírez (2018) explica que, cuando el individuo aprende a desarrollar la resiliencia estará previniendo a los individuos a prevenir

trastornos emocionales. Es por ello la vital importancia desarrollar la resiliencia a lo largo de nuestra existencia.

Como resultados inferenciales respecto a su relación cohesión con la variable ansiedad se obtuvo que existe una relación significativa ( $p=0.010$ ), con un valor de Rho Spearman de  $r= -0.257$ . Estos resultados se oponen con la investigación de Bueno (2019) en donde en sus resultados no encontró relación alguna, ( $p>0.05$ ).

Ha de suponerse que estos estudiantes al presentar una cohesión familiar, donde claramente los integrantes de su familia no se encuentran relacionados entre sí, donde no se interesen ni se preocupen por ellos, surgirá un clima familiar estresante, donde pueda surgir conflictos que a la larga desencadenen en un cuadro ansioso para el adolescente. Por el contrario, si estos adolescentes perciben un hogar donde sus integrantes se preocupen por ellos, estén atentos a sus necesidades físicas y emocionales el clima que percibirá estos adolescentes será propicio para su desarrollo físico y mental. De este modo, Bowlby (como se citó en Urizar, 2012) explica que, según estudios interdisciplinarios dan inicio que el bienestar psicológico depende fundamentalmente del hecho de sentirse seguro, en relación a las relaciones de apego. Por lo mismo, desde una orientación sistémica la familia es de trascendental importancia, debido a que el tipo de relación que se establezca en ella, (la forma como están constituidos sus integrantes, el rol que juega cada uno de ellos, el modo en el que se comunican, etc.) va a facilitar o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psíquicos (Federación Española de Enfermedades Raras, 2010).

Caso contrario, con lo investigado por Bueno (2019) donde se demuestra que no necesariamente la falta de cohesión familiar está vinculada a la ansiedad, ya que algunos adolescentes ante situaciones de conflictos tienden a refugiarse en su entorno social, como lo indica Rudnicki (como se cita en Schütz y Mara, 2013) estudios evidencian que las personas con apoyo familiar y de amigos tienen altas condiciones de salud física y mental, tomando en

cuenta los recursos emocionales. En otras palabras, al no tener el adolescente un soporte emocional en casa tienden a buscar a su entorno social quienes les facilitará los recursos necesarios y les hará saber que no se encuentra solo en la sociedad, que hay personas que se preocupan por él y pueden contar con el apoyo de ese entorno (Blasco, s.f.).

En este aspecto, la cohesión familiar es un indicador de satisfacción e identidad, que desarrollan los integrantes de una familia con relación al vínculo familiar que los une; esta relación no sólo incrementa la unión familiar, sino que es además importante para el proceso de interacción constante y progresivo de todos los miembros de la familia y en los adolescentes, es un elemento predictivo de salud mental. Buitrago(Gómez et al., 2021).

Respecto a su relación adaptabilidad y ansiedad se obtuvo que existe una relación significativa ( $p=0.000$ ), con un valor de Rho Spearman de  $r=-0.434$ . Estos resultados se contradicen con la investigación de Bueno (2019) no encontró relación alguna entre sus resultados ( $p>0.05$ ).

Se debe deducir que, en dichos estudiantes al presentarse dificultades en su familia a la hora de ejercer sus roles y reglas, surge en el sistema familiar un desequilibrio, alterando así el funcionamiento familiar. De esta manera, la aparición de una señal o enfermedad en uno de los individuos del sistema familiar afecta a todos los demás integrantes del sistema. Además, los efectos de la pandemia y del confinamiento influyeron en la dinámica familiar y esto a su vez la adaptabilidad de los integrantes de la familia, de manera que los roles familiares adecuados inciden de forma positiva en la vida de las familias (Delfín et al. cómo se citó en Araujo-Robles et al., 2021).

Por el contrario a diferencia de los resultados de Bueno (2019) puede deberse como indica Valencia (2020) que, ante las crisis familiares hacen que las familias activen sus capacidades (estrategias y recursos) para recuperar o fortificar sus dinámicas diarias, en la totalidad de los casos, sin la ayuda de agentes externos o con una mediación mínima de estos



(...). Si bien, las dificultades generan molestia y estrés, no puede consentirse que se adjudiquen únicamente como peculiaridades negativas o patológicas de las familias o de alguno de sus miembros, porque no lo son. Por su parte, Hernández (como se citó en Valencia, 2020), sustenta que la familia como sistema, pretende conservar su funcionamiento afrontando las demandas con sus capacidades, debido a que las familias efectúan reflexiones y acciones para enfrentar las demandas y hallar las salidas posibles.

Tal como lo indica la Federación Española De Enfermedades Raras (2010) muchas de las crisis que atraviesa la familia son las normativas, esto genera contradicciones, desacuerdos, conflictos y nuevas organizaciones. Así mismo, habiendo identificado la presencia de un integrante afectado con este malestar, surgirá en el sistema familiar un desequilibrio que con el tiempo puede complicarse con problemas de salud mental o trastornos mentales (López et al. cómo se citó en Vargas, 2014).

## 6. Conclusiones

- Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.
- El nivel de funcionamiento familiar arroja un 47.0% en un nivel medio.
- El nivel de ansiedad arroja un 79.0% en un nivel muy bajo.
- Existe relación entre cohesión y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.
- Existe relación entre adaptabilidad y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.

## Referencias

- Alarcon Rodriguez, P. F., y Avila Sifuentes, S. Y. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3052/PSIC-T030\\_46182407\\_T\\_ALARCÓN\\_RODRIGUEZ\\_PAMELA\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3052/PSIC-T030_46182407_T_ALARCÓN_RODRIGUEZ_PAMELA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Araujo-Robles, E. D., Díaz Espinoza, M., y Díaz Mujica, J. Y. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): Comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.11>
- Arispe Silva, C. (2018). *Percepción del funcionamiento familiar y obsesión por la delgadez en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624033/Arispe\\_sc.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624033/Arispe_sc.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Astocondor, L. (1965). *Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung*. 2001.
- Bazo Álvarez, J. C., Bazo Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016, septiembre). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionamiento familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos*. 33. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Beck, A. T., y Clark, D. A. (2012). *Teoría cognitiva para trastornos de ansiedad*. [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)
- Begoña, V. (2015). *La familia aglutinadora*. [https://doi.org/10.18543/ed-42\(1\)-1994pp109-122](https://doi.org/10.18543/ed-42(1)-1994pp109-122)
- Blasco Luque, E. (s. f.). *La importancia del apoyo emocional en situaciones de crisis Efectos del aislamiento a nivel psicológico y cómo combatirlo*.

- Bosch, C. (s. f.). *Disfuncionalidad familiar*. <https://itinere.eduvic.coop/disfuncionalidad-familiar-primer-parte/>
- Bueno Suybate, D. L. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV\\_BUENO\\_SUYBATE\\_DALILA\\_LUCIA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo Saucedo, I. (s. f.). *Un estudio sobre la ansiedad*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.  
[http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances\\_124\\_Irene\\_Carrillo.pdf](http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances_124_Irene_Carrillo.pdf)
- Catagua-Meza, G. D., y Escobar-Delgado, G. R. E.-D. (2020, marzo). *Gabriela Denisse Catagua-Meza*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2494>
- CEPAL-UNICEF. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
- Chacón Tintaya, V. (2022). *Disfunción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1885/ChaconTintaya%2C Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1885/ChaconTintaya%2C%20Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuzcano Félix, C. V. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andres Avelino Cáceres, Chíncha, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].  
[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/187/1/CYNTHIA\\_VANESSA\\_CUZCANO\\_FELIX-FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_Y](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/187/1/CYNTHIA_VANESSA_CUZCANO_FELIX-FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_Y)

[AUTOESTIMA.pdf](#)

De la Peña Leiva, A. A., y Jiménez Lozano, J. E. (2017). Transformando conflictos en familias del suroriente de Barranquilla: Una experiencia desde la investigación acción participación (IAP). *Psicología e Sociedade*. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2017v29i167127>

Delfín Ruiz, C., Cano Guzmán, R., y Peña Valencia, E. J. (2020, noviembre 25).

*Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México.*

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>

Diaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Diaz Tito, L. P., y Tito Cárdenas, J. V. (2020, junio). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. 10. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>

Diaz Tafur, B. M., & Solis Orlandini, C. P. (2017). *Depresion y ansiedad en pacientes con enfermedad renal cronica en estadio V de un Hospital Estatal Nivel III -1 de Chiclayo, agosto - diciembre, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1892/1/TL\\_DiazTafurBrenda\\_SolisOrlandiniClaudia.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1892/1/TL_DiazTafurBrenda_SolisOrlandiniClaudia.pdf)

Elizalde Chamba, A. E. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “ Nueve de Octubre ”*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

[http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093%0Ahttp://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo de Titulación.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093%0Ahttp://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)

Federación Española de Enfermedades Raras. (2010, marzo). *La familia: principal fuente de apoyo social*. [https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/06/Intervención-con-la-Familia-.docxD\\_.pdf](https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/06/Intervención-con-la-Familia-.docxD_.pdf)

- Gómez Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., y Morales-Mesa, S. A. (2021). *Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados*. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v23n3/2389-7066-reus-23-03-198.pdf>
- Gómez Campuzano, M. L., Gaviria Arrieta, N., Pérez Gómez, M. M., y Alvis Barranco, L. (2020, abril). *Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia*. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_3\\_2020/14\\_funcionamiento.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/14_funcionamiento.pdf)
- Grundi Taminche, S. K. (2017). *Grado de ansiedad del usuario en la atención de emergencia en un establecimiento de salud, durante el año 2017* [Universidad científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-Trabajo-Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Salazar, D. C. (2018). *Percepción de la Funcionalidad familiar en los adultos mayores del Club de Autoayuda San Judas Tadeo – Zona Sur del Callao, Periodo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3268/TRAB.SUF.PROF\\_Diana Cecilia Hernández Salazar.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3268/TRAB.SUF.PROF_Diana Cecilia Hernández Salazar.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado Pérez, I. (2018). *Estrategia de afrontamiento al estrés y la ansiedad en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Virgen Guadalupe” Mala – Cañete, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejos]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24687/Hurtado\\_PIDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24687/Hurtado_PIDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- León Montoya, G., y Tello Pompa, C. (2016, mayo). *Metamorfosis de la familia peruana*.  
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1311>
- León Silva, N. I. (2019). *Funcionamiento familiar según el modelo McMaster en familias con madres solteras vinculadas a la Fundación Ideas del Cantón Durán*.  
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43248/2/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_SEGUN\\_EL\\_MODELO\\_MCMASTER\\_-\\_NAIN\\_LEON\\_SILVA..pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43248/2/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_SEGUN_EL_MODELO_MCMASTER_-_NAIN_LEON_SILVA..pdf)
- Liangtie Dai, L. W. (2015, diciembre 22). *Review of Family Functioning*.  
<https://doi.org/10.4236/jss.2015.312014>
- Lombardi, J., Fisher, P., y Kendall Taylor, N. (2021). *Un año de pandemia en la vida de una familia estadounidense ( parte I )*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/encuesta-familias-estadounidense/>
- McCarthy, M. (2019, noviembre 21). La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando? *American Academy of Pediatrics*.  
<https://www.healthychildren.org/spanish/paginas/contact-us.aspx>
- Medina Venegas, G. K. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacion familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Mirrales, L., y Carrera, R. (2022). *¿Qué Teorías explican la Ansiedad?*  
<https://orientacionpsicologica.es/que-teorias-explican-la-ansiedad/>
- Morales Figueroa, O. (2018). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del Centro Poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21212/ADOLESCENTES\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_MORALES\\_FI](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21212/ADOLESCENTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_MORALES_FI)

[GUEROA\\_OLGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Navas Orozco, W., y Vargas Baldares, M. J. (2012). Trastornos De Ansiedad: Revisión Dirigida Para Atención Primaria. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamerica* [Revista de internet]. LXIX (604),497-507, 2012. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*, 604, 497-507. <http://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>

Olson, D. (1981). Escalas de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). *Adaptabilidad Familiar*, 41. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TLPC-Ep\\_H83\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TLPC-Ep_H83_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palacios Ucharico, M. S. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una Institucion Educativa Publica de la región Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal].

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2772/UNFV\\_PALACIOS\\_UCHARICO\\_MELANI\\_SELENE\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2772/UNFV_PALACIOS_UCHARICO_MELANI_SELENE_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pomares Avalos, A. J., Pomares Alfonso, J. A., Santiesteban Alejo, R. E., Regal Cuesta, V. M., y Vázquez Núñez, M. A. (2021, junio). *Revista Cubana de Medicina General Integral Relación entre el funcionamiento familiar , ansiedad y depresión en adultos mayores Relationship between Family Functioning , .*

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000200004#:~:text=Es por ello que un,la depresión y la ansiedad.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000200004#:~:text=Es por ello que un,la depresión y la ansiedad.)

Ramirez Amaya, V. (2018, marzo). Resiliencia, el lado amable del estrés y la ansiedad.

*Instituto de investigación médica Mercedes y Martín Ferreyra.*

<http://www.institutoferreyra.org/2018/03/28/resiliencia-lado-amable-del-estres-la-ansiedad/>

Ramírez Perales, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel*



*secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/BIOSEGURIDAD\\_CONOCIMIENTO\\_VILCA\\_SALCEDO\\_DEISSY\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/BIOSEGURIDAD_CONOCIMIENTO_VILCA_SALCEDO_DEISSY_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robles Castro, J. Y. (2020). *Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Imperial, Cañete, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19341/ESTUDIANTES\\_ANSIEDAD\\_ROBLES\\_CASTRO\\_JAZMIN\\_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19341/ESTUDIANTES_ANSIEDAD_ROBLES_CASTRO_JAZMIN_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez U, M. L. (2010). Metodologías de la investigación. *La Técnica de la Encuesta*, 1-11. <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>

Rojas, J. (2017, junio 11). *La familia es uno de los soportes más importantes de la salud mental*. <https://rpp.pe/vital/expertos/la-familia-es-uno-de-los-soportes-mas-importantes-de-la-salud-mental-noticia-1009775#:~:text=2017%20%3A34-,La familia es uno de los soportes más importantes de,es un importante soporte emocional.&text=Psicóloga Social Comunit>

Rubio Álvarez, A. M. (2021, agosto 21). *La etapa de la adolescencia*. <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>

SaludNavarra. (s. f.). *Tipos de trastornos de ansiedad*.

[http://www.navarra.es/home\\_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/](http://www.navarra.es/home_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/)

Schütz Balistieri, A., y Mara de Melo Tavares, C. (2013). *La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedad crónica: una*

revisión de literatura. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000200019](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000200019)

Sierra, J. C., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. <https://doi.org/10.5020/23590777.3.1.10>

Surco Apaza, A. (2018). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de la Institucion Educativa secundari Mariano Melgar Unocolla- Juliana, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco\\_Apaza\\_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapia Rojas, R. (2017). *La salud mental en el Perú , Marco Normativo Nacional y Legislación Comparada*. 511, 1-49. <http://www.congreso.gob.pe/dgp/Didp/index.htm>

Uladech. (2020). RESOLUCIÓN N° 0535-2020-CU-ULADECH Líneas de Investigación. *Líneas de investigacion Insitucional de la ULADECH-Católica (PREGRADO, ULADECH-Católica (PREGRADO, II, pp 25-58.*  
<https://investigacion.uladech.edu.pe/lineas-de-investigacion/>

Urizar Uribe, M. (2012). *Vinculo afectivo y sus Trastornos. XXVI Curso de Pediatría Extrahospitalaria de Bizkaia*. <https://studylib.es/doc/5508813/desarrollo-del-vinculo-afectivo-y-sus-trastornos>

Valencia, S. M. (2020, noviembre). *Crisis familiares: Una oportunidad para transitar de la catástrofe y el caos, al despliegue de capacidades para el cambio*.  
<https://doi.org/10.15332/22563067.4115>

Vega Cadillo, K. P. (2020). *Funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia- 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57657/Vega\\_CKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57657/Vega_CKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vicente, B., Saldivia, S., y Pihán, R. (2016, junio). *Prevalencias y brechas hoy ; salud mental mañana*. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2016000100006)

[569X2016000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2016000100006)

Zelada Castro, D. C. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Surco* [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia].

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad\\_ZeladaCastro\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumentos de evaluación: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar  
(FACES III)

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

NUNCA= N CASI NUNCA= CN A VECES=AV CASI SIEMPRE= CS SIEMPRE= S						
Ítems	PREGUNTA	N	CN	AV	CS	S
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene					
4	En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives)					
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					
14	En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia					
16	Se turnan las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Instrumentos de evaluación: Inventario de Ansiedad de Beck**

Instrucciones: A continuación, se presentan un cuestionario, donde hay 21 afirmaciones, elige una de ellas en cada pregunta que describa mejor como se ha sentido en la última semana incluyendo hoy.

N°	Pregunta	Nada	Leve	Regular	Fuerte
1	Torpe o entumecido				
2	Acalorado				
3	Con temblor en las piernas				
4	Incapaz de relajarse				
5	Con temor a que ocurra algo				
6	Mareado, o que se le va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerado.				
8	Inestable.				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso.				
11	Con sensación de bloqueo.				
12	Con temblores en las manos.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos.				
19	Con desvanecimientos.				
20	Con rubor facial.				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

## Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### Consentimiento informado

30 de julio de 2021

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al cuestionario de FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ANSIEDAD. Nos interesa estudiar relación entre la funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes Cañete, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ysbeth Yuliana Roque Sánchez  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[ysbeth.yuliana.roque@gmail.com](mailto:ysbeth.yuliana.roque@gmail.com)

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2021								2022							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.50	150	75.00
• Fotocopias	0.20	50	10.00
• Empastado	5.00	2	10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	2.00	6	12.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• internet	1.00	300h	300
<b>Sub total</b>	<b>72.70</b>		<b>537.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	4.00	30	120.00
<b>Sub total</b>	<b>4.00</b>		<b>120.00</b>
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>	<b>76.70</b>		<b>657.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>	<b>294.70</b>		<b>1309.00</b>



## **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **Escala de funcionamiento familiar**

#### **1. Datos generales**

Titulo original: Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACES III)

Autor (es): David Olson, Joyde Portner y Yoav Lavee

Año de publicación del cuestionario original: 1985

Procedencia: E.E.U.U

#### **2. Administración**

Edades de aplicación: Desde 12 años de edad.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 10 minutos.

Aspecto que evalúa: es una de las escalas desarrolladas para evaluar dos de las dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales:

- a). Cohesión
- b). Adaptabilidad familiar.

#### **3. Validez y confiabilidad del instrumento**

En Perú, Bazo et al. (2016), realizaron un estudio con la finalidad de analizar las propiedades psicométricas del test FACES III en una población de adolescentes peruanos. Se llegó a la conclusión que este instrumento posee validez y confiabilidad suficientes para ser utilizado sin problema a una población adolescente peruana con propósitos de evaluación tanto individual como grupal. se mostraron niveles altos de confiabilidad en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) entre 0,55 y 0,86.

Para la población local de San Vicente, la validez se desarrollará mediante el método de ítem-test a través de la técnica de coeficiente de Pearson; mientras que la confiabilidad se realizará mediante el método de las mitades y la técnica de coeficiente de Spearman Brown, donde se obtuvo valores de momento Pearson superiores a 0.2 para los 30 ítems; de igual

modo, para la confiabilidad a través del método de Split- halves se obtuvo con un coeficiente de momento de Pearson de 0.804 y un coeficiente de Spearman Brown de 0.891, indicando la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 1**

*Análisis de validez del instrumento de funcionamiento familiar*

ITEM	COEFICIENTE	
	VALIDEZ	RESULTADO
1	0.51287	VALIDO
2	0.25838	VALIDO
3	0.56103	VALIDO
4	0.63437	VALIDO
5	0.67632	VALIDO
6	0.56584	VALIDO
7	0.81547	VALIDO
8	0.86732	VALIDO
9	0.75231	VALIDO
10	0.77979	VALIDO
11	0.63120	VALIDO
12	0.77669	VALIDO
13	0.64119	VALIDO
14	0.73661	VALIDO
15	0.77034	VALIDO
16	0.68510	VALIDO
17	0.44369	VALIDO
18	0.65928	VALIDO
19	0.66159	VALIDO
20	0.63037	VALIDO

**Tabla 2**

*Análisis de confiabilidad del instrumento de funcionamiento familiar*

Fórmulas	Coefficientes	Resultado
Mo de Pearson	0.804473155	CONFIABLE
Spearman Brown	0.891643251	

#### 4. Descripción del instrumento

El cuestionario consta de 20 ítems que corresponde a las dos dimensiones:

- a) **Cohesión:** Consta de los ítems impares
- b) **Adaptabilidad:** Consta de los ítems pares

Los ítems son medidos a través de la escala de Likert, con cinco categorías: nunca o casi nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), frecuentemente (4) y siempre o casi siempre (5).

### **Baremos del instrumento**

#### **Niveles:**

cohesión familiar

10 – 31 Desligado (desprendida)

32 – 37 Separado (separada)

38 – 43 Conectado (unida)

44 – 50 Aglutinado (enredada)

Adaptabilidad familiar

10 – 19 Rígida

20 – 24 Estructurada

25 – 29 Flexible

30 – 50 Caótica

A su vez, el tipo de familia (Extrema, Rango Medio y Balanceada) dependerá de la divisoria de la los “ranking” alcanzados ( $\text{Tipo de familia} = \text{cohesión} + \text{adaptabilidad} / 2$ ) (Olson, 1981).

Respecto a la evaluación curvilínea, la misma arroja 16 tipologías de sistemas familiares, pero la localización en un tipo dependerá de los valores en que ambas variables se intercepten.

### **Ficha técnica del inventario de BECK – BAI**

Título original: Inventario de Ansiedad de Beck – BAI.

Autor (es): Beck, Epstein, Brown y Steer.

Año de publicación del cuestionario original: 1988.

Procedencia: U.S.A

#### **1. Administración**

Edades de aplicación: Desde los 13 años en adelante.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 10 minutos.

#### **2. Administración**

Edades de aplicación: Desde 12 años de edad.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 15 minutos aproximadamente.

#### **3. Validez y confiabilidad del instrumento**

En Perú, Sanz y Navarro 2003 (como se citó Díaz, 2020), obtuvo un Coeficiente alfa de 0.88, lo que indica una muy buena consistencia interna y replica los coeficientes encontrados en la literatura previa con muestras semejantes.

También se realizó la prueba de ítems – test, donde se obtuvo valores de momento Pearson superiores a 0.2 para los 30 ítems; de igual modo, para la confiabilidad a través del método de Split- halves se obtuvo con un coeficiente de momento de Pearson de 0.861 y un coeficiente de Spearman Brown de 0.925, indicando la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 1***Análisis de validez del instrumento de ansiedad*

ITEM	COEFICIENTE	
	VALIDEZ	RESULTADO
1	0.49538	VALIDO
2	0.62470	VALIDO
3	0.51772	VALIDO
4	0.62243	VALIDO
5	0.56328	VALIDO
6	0.57549	VALIDO
7	0.77774	VALIDO
8	0.81373	VALIDO
9	0.59383	VALIDO
10	0.42950	VALIDO
11	0.79247	VALIDO
12	0.40076	VALIDO
13	0.70303	VALIDO
14	0.64894	VALIDO
15	0.58023	VALIDO
16	0.64269	VALIDO
17	0.80534	VALIDO
18	0.51313	VALIDO
19	0.62403	VALIDO
20	0.49661	VALIDO
21	0.61111	VALIDO

**Tabla 2***Análisis de confiabilidad del instrumento de ansiedad*

Fórmulas	Coeficientes	Resultado
Mo de Pearson	0.861525855	CONFIABLE
Spearman Brown	0.925612559	

**4. Descripción del instrumento**

El cuestionario consta de 21 ítems correspondiente a las 3 dimensiones:

- a) Afectivo: (5,8,9,10,14,17)
- b) Cognitivo:(4,11,13,16)
- c) Somático: (1,2,3,6,7,12,15,18,19,20)

Los ítems son medidos a través de la escala de Likert, con cuatro categorías: nada (0), leve (1), regular (2), fuerte (3).

### Normas percentiles de la Escala de Ansiedad

Muy bajo	1					1
	2					2
	3			0 a 1		3
	4					4
	5			2		5
	6			3		6
	7					7
	8			0 a 1		8
	9					9
Bajo	10			5		10
	15	0 a 1		6		15
	20		0 a 1	7 a 8		20
Promedio	25	2		9		25
	30	3		10		30
	35		2	11		35
	40	4		12 a 13		40
	45			14 a 15		45
	50	5		16		50
	55		3	17		55
	60	6		18 a 19		60
	65	7	4	20 a 21		65
	70	8 a 9		22 a 23		70
	75			24 a 26		75
Alto	80		5	27 a 29		80
	85	10	6	30 a 32		85
	90	11		33 a 35		90
Muy alto	91		7			91
	92			18	36	92
	93	12				93
	94			19		94
	95	13 a 14	8	20	37 a 38	95
	96			21	39	96
	97	15			40 a 42	97
	98	16	9	22 a 23	43 a 45	98
	99	17 a 18	10 a 12	24 a 27	46 a 56	99
	Media					Media
	DS	4,205	2,509	5,986	11,415	DS

**Apéndice F. Declaración jurada****DECLARACIÓN JURADA**


Yo **YSBETH YULIANA ROQUE SANCHEZ**, identificada con DNI N° 42073015, con código de estudiante 2523181179, domiciliada en la urbanización Villa Santa María calle Cerro Azul Mz. D Lt. 35 del distrito de San Vicente, provincia de Cañete.

Declaro bajo juramento:

Realicé la visita al gobernador del distrito de San Vicente, de la provincia de Cañete, dando a conocer el objetivo de la investigación mediante la presentación del consentimiento informado en el cual detallé toda la información necesaria para que los participantes decidan libremente si participar o no en la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo este documento.

San Vicente, Cañete diciembre del 2022.

  
Ysbeth Yuliana Roque Sánchez  
DNI N°42073015

**Apéndice G. Matriz de consistencia**

**Tabla 9**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe Relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021?	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2021.	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo correlacional. Diseño: No experimental y transversal El universo, estuvo compuesto por todos los adolescentes del distrito de San Vicente. La población estuvo constituida por 100 adolescentes del distrito de San Vicente, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Muestra 100 adolescentes
	<p align="center"><u>Específicos:</u></p> Describir los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2021. Describir los niveles de ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2021. Determinar la relación entre cohesión y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2021. Determinar la relación entre adaptabilidad y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2021.	Ansiedad	Afectivo Cognitivo Somático	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Escala de Funcionamiento familiar de Olson et al. (1985) y el inventario de Ansiedad de Beck – BAI (1988)



# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado