



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN  
POBLADORES DE UN PUEBLO JOVEN, LIMA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**LUCAS TORALVA, ARMANDO**

**ORCID: 0000-0003-4322-6483**

**ASESOR**

**FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo De Trabajo**

### **Autor**

Lucas Toralva, Armando

ORCID: 0000-0003-4322-6483

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Dra. Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Mgr. Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Mgr. Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Mariella Bustamante León

**Presidente**

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

**Miembro**

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

**Miembro**

Dr. Sandro Omar Fernández Rojas

**Asesor**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado primero a Dios, por guiar siempre mis pasos en momentos difíciles de mi vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre en el cielo, quien fue ejemplo de fortaleza y perseverancia para continuar adelante, sé que te hubiera gustado verme logrando mis metas esto es por ti.

A mi hijo, que es el motor de mi vida y dar lo mejor de mí para lograr mis metas y objetivos en la vida. Ser mi compañero incondicional en este momento especial en mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi madre que está en el cielo, por todas sus enseñanzas con el ejemplo, y su perseverante para ir por lo que más queremos hasta lograr alcanzarlos, sin ello ni me hubiera atrevido a retomar mis estudios.

A mi hijo, que es motor de vida por el que me esfuerzo cada día para dar lo mejor de mí y seguir día a día esforzándome para conseguir mi graduación y ser un buen profesional.

De igual manera, agradecer a mis maestros de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote quienes influyeron mucho en mí para poder continuar con esta hermosa carrera y con este trabajo de investigación, gracias por las enseñanzas brindadas.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal relacionar la resiliencia y autoestima en los pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte trasversal; cuya muestra estuvo conformada por 124 pobladores de un pueblo joven del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, que cumplieron los criterios de su elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta, asimismo, se aplicaron la técnica psicométrica con los instrumentos de la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de autoestima de Rosenberg; se obtuvo como resultado que tanto el 52,4% y el 46.8% de los participantes obtuvieron un nivel medio de resiliencia y autoestima respectivamente; además, se encontró que existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre resiliencia y autoestima; concluyendo que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

*Palabras clave:* autoestima, pobladores, resiliencia

### **Abstract**

The main objective of this study was to relate resilience and self-esteem in the inhabitants of a young town, Lima, 2021; the research methodology was of a quantitative type, with a correlational descriptive level and a non-experimental cross-sectional design; whose sample consisted of 124 residents of a young town in the district of San Juan de Lurigancho, Lima, who met the eligibility criteria; the technique that was used for the evaluation of the variables was the survey, likewise, the psychometric technique with the instruments of the Wagnild and Young resilience scale and the Rosenberg self-esteem scale were applied; It was obtained as a result that both 52.4% and 46.8% of the participants obtained a medium level of resilience and self-esteem, respectively; In addition, it was found that there is a significant relationship ( $p < 0.05$ ) between resilience and self-esteem; concluding that there is a significant relationship between the study variables.

Keywords: self-esteem, residents, resilience

## Tabla de Contenidos

Equipo De Trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	18
1.1 Antecedentes	18
<i>1.1.1 Antecedentes internacionales</i>	18
<i>1.1.2 Antecedentes nacionales</i>	18
1.2 Bases teóricas de la investigación	20
<i>1.2.1 la autoestima</i>	20
<i>1.2.2 Teorías de la autoestima</i>	32
<i>1.2.3. La Resiliencia</i>	35
<i>1.2.4 Teorías de la resiliencia</i>	43
2. Hipótesis	46
3. Método	47
3.1. El tipo de investigación	47
3.2. Nivel de investigación	47
3.3. Diseño de investigación	47



3.4. El universo, población y muestra	48
3.5 Operacionalización de las variables	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1 Técnica	50
3.6.2 Instrumento	50
3.7 Plan de análisis	51
3.8. Principios éticos	51
4. Resultados	53
4.1 Resultados	53
5. Discusión	58
6. Conclusiones	62
6.1 Conclusiones	62
6. 2 Recomendaciones	62
Referencias	63
Apéndice	67
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	67
Apéndice B. Consentimiento informado	69
Apéndice C. Ficha técnica del instrumento de evaluación	70
Apéndice D. Carta de autorización presentado a la institución	74
Apéndice E. Matriz de consistencia	75

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	49
<b>Tabla 2</b> .....	53
<b>Tabla 3</b> .....	54
<b>Tabla 4</b> .....	56
<b>Tabla 5</b> .....	57
<b>Tabla 6</b> .....	75

**Índice de figuras**

<b>Figura 1.....</b>	<b>55</b>
----------------------	-----------

## Introducción

La pandemia producida por la Covid-19, trajo consigo disposiciones preventivas como conservar el apartamiento social, la limpieza de manos, y el uso barbijos, la población guardo su esperanza en la vacuna como única forma de evitar la muerte por causa de este virus, no obstante, aunque se desarrollaron diferentes vacunas, todavía tomara mucho tiempo para lograr que todas las personas tengan acceso a vacunarse, entretanto los individuos deben de encauzarse con mayor énfasis en la prevención y en el desarrollo de su capacidad resiliente (Oltra y Boso, 2020).

En este sentido, la resiliencia es la habilidad de oponer resistencia a la fatalidad y sobreponerse de eventos eminentemente dificultosos. De la forma urbana es la facultad mantenida, de un conjunto de individuos que esgrimen los peculios favorables, como la organización ciudadana, la movilidad, la nutrición, etc. para hacer frente a los sucesos desfavorables, aguantar y sobreponerse de sus consecuencias (Bahena, al.et., 2020).

Es innegable la importancia la resiliencia debido a que es la fortaleza que tiene todo individuo para hacer frente a las circunstancias de la vida que le son adversas o que provocan una reacción al normal desempeño de sus vidas, se trataría de una cualidad personal positiva que favorece la adaptación individual esta condición personal que acompaña al sujeto como una capacidad innata, la cual lo ayuda a mantenerse adaptado satisfactoriamente tras una adversidad o crisis de la vida. Vemos como la teoría genética de la resiliencia centra la atención en los recursos internos, características personales, cualidades o capacidades particulares que describían a las personas resilientes diferenciándose de aquellas que no tenían la dicha de tenerlas (Wagnild y Young como se citó en Gil, 2010, p. 56).

La autoestima es significativa en la formación de cada individuo, pues se

define como la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestro potencial de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y alcanzar la felicidad; el sentimiento de ser respetados, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y penurias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (Branden, 2015).

Un individuo con una alta autoestima poseerá una mayor capacidad de superponerse a cualquier problema que se devenga en su vida cotidiana, y eso involucra tener una gran capacidad de ser resiliente (Vanistendael y Lecomte, 2002). De la misma manera, es factible robustecer la autoestima mediante una capacidad resiliente para sobreponerse a las adversidades (Rice, 2000). En esta analogía, se podría concluir que tanto la resiliencia y la autoestima son dos cualidades en el individuo que van relacionados una de la otra, si la persona no tiene una buena autoestima no tendrá una capacidad resiliente para afrontar las dificultades que se le presenten en todos los aspectos de su vida, es decir son las dos caras de una misma moneda.

Abellán (2020) indica que en España tradicionalmente, la percepción en su población es favorable de sí mismo ya que el contexto de sus pobladores en general entre hombres y mujeres con relación a la autoestima es muy alta, esto lo ubica es uno de los más altos y saludables del mundo en la actualidad. Se llegó a esta conclusión después de una particular estabilidad estadística, después de varios años de investigación y por último después de una encuesta que se realizó en cada uno de los domicilios de los pobladores que arrojó que de cada 10 españoles 6 manifestaron sentirse bien consigo mismo, además de ver un mundo para ellos cada vez más libre, feliz y sano, en esta misma encuesta se halló que un 56% de los españoles aseveraba estar muy o bastante satisfechos con su existencia, cuatro puntos por encima del resto

de los otros países europeos, comprobando así una dinámica aumento de orgullo nacional, que se vio aumentado en 6,8 % en comparación al 5,3% de hace dos años.

ONU (2018). En proporción a que los conflictos y la población en las ciudades van creciendo, la percepción de la resiliencia ha obtenido más relevancia en los temas de interés a nivel mundial en cuanto a su desarrollo. Este acto es enormemente notable debido a que, considerando a las familias más frágiles y más necesitadas están más propensos a las perturbaciones y carecen de los peculios necesarios para sobreponerse, la prioridad en el desarrollo de las mismas es la incorporación de la resiliencia como concepción principal permitirá que nadie se quede atrás en su zona de confort.

La Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (2020). La pandemia por Covid-19 en el Perú, ha desnudado la desigualdad existente en el país, este ha sido el principal nudo crítico para controlar la expansión del Covid-19 en el Perú y en donde la población en situación de pobreza y vulnerabilidad se encuentra más afectada, pero a la vez son las personas más resilientes que se adaptan a la situación adversa como lo es la pandemia, así se muestra que 70% de la población tiene un trabajo informal y, en población en condición de pobreza, este porcentaje se eleva a 94.7%; de este porcentaje, el 61,1% es independiente y el 38,9% se desempeñó como dependiente (empleados, obreros y trabajadoras del hogar).

Ministerio de la salud (2021). La habilidad de poseer procederes resilientes favorece a apaciguar el infortunio y a enfrentarlas con una condición equilibrada y consolidada las impresiones de inseguridad, aprensión y nerviosidad inducidos con la llegada de la pandemia de la COVID-19. La capacidad resiliente se fortalece en las situaciones más adversas de nuestras vidas, esto hace que las personas tengan un pensamiento positivo y viven una mejor calidad de vida física y psicológica. Vivir en la pobreza, provenir de hogares disfuncionales o tener una pérdida de un ser querido

nos hacen más resilientes (Uriarte ,2013)

Salamanca (2003) señala que la resiliencia es la fortaleza que tiene un individuo de hacer frente a las circunstancias de la vida que le son adversas o que provocan una reacción al normal desempeño de sus vidas. Tal es el caso que estamos pasando en la actualidad con la pandemia del COVID 19 que pone a prueba la capacidad de resiliencia de todas las personas para adaptarnos a esta nueva forma de vida, por el cual si los individuos son fuertes mentalmente y saben adaptarse a la nueva situación verán el futuro con mucho optimismo y es ahí donde se puede medir el nivel de resiliencia de cada individuo.

En el distrito de san Juan de Lurigancho, en la actualidad de los pobladores del pueblo joven afrontan día a día diversas situaciones de adversidades, tanto es su aspecto personal, en la familia y en lo social, pese a las circunstancias de pandemia por la cual está atravesando el país y los pobladores del pueblo joven que tienen muchas limitaciones como la falta de agua, alimentos, de empleo e internet para la educación de sus hijos, todo ello repercute negativamente en el aspecto psicológico, conductual y afectiva; por todo ello se buscara fomentar y fortalecer a través de talleres o programas de intervención con el apoyo de la municipalidad, las variables objetos de la investigación como lo son formar personas resilientes y fortalecer la autoestima de los pobladores del pueblo joven. De la misma forma, el estudio tiene una importancia en el ámbito social, por lo mismo que los pobladores que son los beneficiarios se encuentran en un lugar con muchas carencias y son vulnerables, por esa razón que se obtendrá un resultado adecuado que aportará en la prevención e intervención en la problemática social, donde las familias del pueblo joven están en riesgo de desintegración y adoptar comportamientos no deseados. Por otra parte, su enriquecedor valor teórico, será de gran aporte con la exploración de las variables

objeto de este estudio, que fueron respaldados por, autores, teorías y antecedentes dejando como legado importante información para futuras investigaciones que se desarrollaran con las mismas variables en el futuro, asimismo, ya que facilita una indagación más amplia de las variables de investigación, ofreciendo conocimientos científicos los cuales están respaldados por fuentes confiables y comprobadas de teorías de autores destacados, que garantizan que la investigación desarrollada sirva como antecedente para futuras investigaciones con las dos variables de estudio, de igual forma, servirá para futuros estudiantes de la especialidad de salud cuenten con información relevante que servirán como base para sus estudios con las mismas variables en una población, con la finalidad de compararlos con sus investigaciones realizadas.

Bajo todo lo anteriormente expuesto, para la presente investigación se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021?. Asimismo, se formuló el siguiente objetivo general: Relacionar la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021; y de manera específica: describir la resiliencia en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021; describir la autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021 y dicotomizar la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021.

Esto en relación, se puede decir que el estudio se justifica su elaboración debido al alto índice de falta la capacidad de resiliencia y una baja autoestima en el pueblo joven donde se realizó nuestra investigación, siendo la resiliencia una capacidad muy necesaria para sobreponerse a las fatalidades y más aún en contexto que estamos pasando por una pandemia por el COVID-19 que ocasionó muchas muertes en nuestro país, era necesario realizar este tipo de investigaciones debido, a



que contribuye a sentar bases para solucionar la problemática antes expuesta, de misma forma, este trabajo servirá para que futuros investigadores, tomen los resultados obtenidos y puedan llegar a resultados más profundos.

Aunque la investigación no tiene carácter práctico o aplicado, se podría utilizar la indagación resultante para la ejecución de talleres o actividades orientadas a fortificar la resiliencia y autoestima en la población estudiada.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1 Antecedentes**

#### ***1.1.1 Antecedentes internacionales***

Pibaque y García (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre la resiliencia y los niveles de autoestima presentes en las personas de la Comunidad Maranatha del Cantón Portoviejo, Ecuador. La investigación fue de tipo exploratoria – descriptiva. En la metodología se empleó la escala de autoestima de Rosenberg para evaluar los sentimientos de bienestar que tiene la persona de sí mismo y también la escala SV-RES60 que permite medir los niveles de resiliencia. Se demostró que los participantes presentan un nivel de resiliencia medio (59.35%), alto (26.42%) y bajo (14.23%) y un nivel de autoestima medio (53.84%), bajo (26.92%) y alto (19.24%). Los autores concluyeron que si existe una relación entre los niveles de resiliencia y autoestima. ( $p=0.02$ ,  $p<0.05$ ).

#### ***1.1.2 Antecedentes nacionales***

Vargas y Lindo (2020) en su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima con la resiliencia en las personas del Centro Poblado de Santa Rosa de Paccay, 2018; bajo un nivel de investigación descriptivo y basado en el diseño explicativo. La muestra estuvo constituida por 50 personas seleccionadas por el muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Coopersmith versión para adultos y el cuestionario de la escala de resiliencia. Obteniendo como resultados descriptivos que los participantes obtuvieron un nivel de autoestima media (46%), alta (34%) y baja (20%); y un nivel de resiliencia de alta (88%) y media (12%). El autor concluyó que si existe una relación positiva entre la autoestima y la resiliencia ( $p<0.01$ ).

Chávarry (2020) en su investigación titulada “Autoestima y resiliencia en los pobladores damnificados post desastre del AA. HH. Los huertos de Cajamarquilla, distrito de Lurigancho- Chosica, Lima, 2019”. La investigación fue de tipo cuantitativo, diseño correlacional no experimental y transversal, nivel descriptivo. La población estuvo constituida por participantes del Asentamiento Humano los Huertos de Cajamarquilla. El muestreo fue no probabilístico de 110 personas. Se les aplicó el instrumento de evaluación de la escala de Autoestima de Coopersmith. Para medir la resiliencia se utilizó la Escala de Wagnild y Young. Los resultados obtenidos a nivel descriptivo que los pobladores obtuvieron en nivel de resiliencia fueron alto (50.9%), medio (35.5%) y bajo (14.5%); en cuanto al nivel de autoestima bajo (45.4%), medio (36.4%) y alto (18.2%). El autor concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables ( $\rho=.397$ ,  $p<0.01$ ), es decir a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de resiliencia.

Ibáñez (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar la relación entre la autoestima y resiliencia en jóvenes del asentamiento humano Nuevo Jerusalén ubicado en el distrito de San Martín de Porras. La metodología de la investigación fue de diseño no experimental trasversal de tipo correlacional, cuya muestra fue de 278 personas, los instrumentos utilizados fueron el Test de Autoestima 25 de Ruiz Alva y la Escala de resiliencia para adolescentes ERA de Prado y Del Águila, ambos con propiedades psicométricas actualizadas mediante un estudio piloto previo. El autor concluyó que existe correlación altamente significativa ( $p=0,01<0,05$ ) entre ambas variables y el nivel predominante en la autoestima fue el nivel bajo (24.8%), mientras que en la resiliencia predominó el nivel medio (40.7%); es decir que a mayor nivel de autoestima existió un mayor nivel de resiliencia.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1 la autoestima***

**1.2.1.1 Definición.** Es necesario especificar la definición de autoestima desde sus inicios, así como la significación que se utiliza en la actualidad, se puede decir que es uno de los mayores hallazgos en las ciencias del comportamiento en el siglo XX. El vocablo Autoestima proviene de una proporción compuesta por dos expresiones que procede; del prefijo griego autoç (autos = por sí mismo) y frase latina apreciare (valuar, estimar). De lo cual resulta la expresión de Autoestimación que inherente a cada ser humano de sí mismo y cómo se valoran. Comprendido esto se puede decir que este patrón se toma como base para los valores, ideologías, hipotéticos, y conocimientos previos con los que logramos conocernos así mismo (autoconocernos), concebir lo que lograremos ser y lo que procuramos descubrir (Roldán, 2007).

El precursor referido psicológico de autoestima se encumbra con el padre de la psicología norteamericana William James, en su trabajo “Los Principios de la Psicología”, que fue desarrollada en el año de 1890. James proyectó que la estimación que alcanzamos a lo largo de nuestra vida está relacionada a cuánto nos valoramos a nosotros mismos y eso es lo que proyectamos a los demás. (Monbourquette como se citó en Sparisci, 2013, p. 27).

Los estudios acerca de la autoestima se encumbran a los tiempos de 1862 hasta 1864, en escritores como Herbert Spencer, Alexander Bain y Baldwin, quienes iniciaron con la importancia de constituir el reconocimiento a sí mismo. Luego psicólogos como Rosenberg, Maslow, Rogers, comenzaron a dar un significado más concreto sobre la palabra autoestima (Zenteno, 2017).

Agustini (como citó en López, 2001) “detalla la autoestima como la valoración que la persona se hace de sí mismo, es el valor integral del yo, las meditaciones en

base a la propia estimación, impresión de uno mismo, forma de aprobación de sí mismo, miramientos de otras personas, valoración de afecto que de los demás hacen de uno, alejamiento del yo existente y el yo perfecto”.

La autoapreciación la demarca como cualidad la manera como se ve uno mismo, la manera habitual de sentirse, quererse, considerar y sobrellevarse contigo mismo.

Sostiene que es una visión permanente por lo cual nos continua mediante la cual nos desafiamos con uno mismo. Es la técnica más importante por la cual instauramos prácticas que está relacionado con nuestro “YO” propio (Alcántara como se citó en Sparisci, 2013, p. 34)

La autoestima es una manera explícita que se perpetúa en el ser humano de sí mismo. Es una cavilación verdadera, referente al talento y la habilidad. Se extendió la concepción que comienza a ser la cabida para almacenar en la recordación los hábitos positivos, para ser consumidos y tener la capacidad de enfrentar los desafíos, prevalecer sobre las adversidades y preexistir en la esperanza (Arana, 2014).

De igual modo, Tixe (2012) enseñó que la autoapreciación es como un almacenado de caracteres corporales, mentales y emocionales que consienten la naturaleza de sí mismo. asimismo; cumple al contenido familiar, social y instructivo. La autoestima se tiene su base desde que somos niños y consiste en la relación con las demás personas que tienen influencia significativa en su desarrollo, primeramente, de los padres, puesto que son los que intervienen en la formación de los hijos para que se desenvuelvan con una alta autovaloración, estado que podría influir acentuadamente a lo largo de su vida adulta.

Desde otro punto de vista, la autovaloración es ciertamente muy eficiente, logra desarrollarse y establecer una base desde la niñez, que influye en su crecimiento hasta la adultez, complementándose con otras cualidades que se pueda tener o por lo

contrario mitigar y amortiguarse. De igual manera, es el temperamento de ser y provenir que habita en los espacios más íntimos de nuestra capacidad, es el efecto entre la agrupación a partir de otras experiencias, destrezas alcanzadas. Se forma como resultado de la experiencia de cada ser humano; es la consecuencia de una extensa sucesión de tareas y emociones que se viven a lo largo de nuestras vidas (García, 2013).

Sin embargo; para Coopersmith (como se citó en Ocaña, 2015) la auto estimación esta definitiva como la forma de prevenir con proporción a su adecuado punto vista se hace de sí mismo esta puede ser su valoración o crítica, esto instituye que todo el ser humano se conozca y se haga una idea de valoración de sí mismo, esto se dará si el sujeto se siente capaz, estimable, revelador y triunfador.

**1.2.1.2 Niveles de autoestima.** En relación a los antes expuesto, según Coopersmith (como se citó en Méndez, 2001), proyecta la existencia diferentes horizontes de autoestima, por lo misma que un individuo actúa de acuerdo a circunstancias afines, de una manera distinta; asumiendo perspectivas disímiles frente al futuro, resistencias y autodefinición distintos. Por lo mismo, identifica a los individuos con elevada, promedio y falta de autoestima.

De la misma manera, los seres humanos que tienen una autoestima elevada son explícitas, positivo, con superación académica y autosuficiente, creen en sus propios conocimientos y confían en alcanzar la superación, realizan con alta calidad sus labores y conservan elevadas perspectivas con relación a compromisos en el futuro, adoptan la creatividad, se autovaloran y se conciben orgulloso de sí mismos, se proyectan metas que puedan realizar.

La autoestima alta es resultado del individuo que ha alcanzado grandiosos resultados. Se aprecia meritorio de forma indisoluble lo que lo lleva a afrontar mejor a

los retos de su existencia y no tener una actitud defensiva pues gozan medios intrínsecos e interpersonales que lo hacen más competente. Su percepción de sí mismo es efectivo y objetivo pues consigue cometer errores e instruirse de las mismas, asimismo, se comunica de forma asertiva valorándose a sí mismo y a los de los demás (Coopersmith, como se citó en Tovar, 2010, p. 47)

Asimismo, los individuos que poseen una autoestima media, son individuos explícitos, penden de la aprobación de los demás, potencialmente poseen un alto dígito de aseveraciones positivas, tienden a ser más moderado en sus perspectivas y capacidades que los primeros. La autoestima promedio es la más habitual en los individuos, que se definen por no ser constante, es decir, en momentos su autoestima puede ser de un nivel apropiado o reducir, las personas que poseen dicho nivel de autoestima se exponen enérgicos ante el resto, no obstante, esto puede ser real (Coopersmith, s.f., como se citó en Tovar, 2010). Se asemejan en algunos rasgos con aquellos individuos con un nivel de autoestima alta, empero con baja intensidad, debido a que no perciben más ni tampoco se reconocen en sí mismos de una forma completa (Rosemberg como se citó en Ñacato y Salas, 2020, p.78).

En caso de los individuos con poca autoestima tienden a ser pesimistas, melancólicas, solitarias, sienten que no son atractivos, tienen dificultad para hablar y defenderse; se aprecian endebles para dominar sus carencias, tienen temor de inducir el disgusto en los otros, su condición de sí mismo de desaprobación, sienten la falta de instrumentos internos para lidiar con situaciones de mucho estrés y angustias (Ministerio de Sanidad y Consumo-España, 2020).

**1.2.1.3 Desarrollo de la autoestima.** Es necesario resaltar el desarrollo y fortalecimiento integral de la autoestima el transcurso de este proceso se lleva a cabo a través de una cadena de etapas que acceden a su progreso, según Coopersmith (1990),

y estas son:

El nivel de confianza y respeto, de aprobación y valoración que la persona recibe de los demás en su entorno más significativo en su desarrollo.

El trayecto hacia el éxito, la condición social y la colocación que la persona ocupa en el en el universo.

Las cualidades y las pretensiones por los mismos que estos pueden ser transformados y demostrados hacia los demás.

La condición simple y particular de hacer frente a los componentes que reducen la autoestima, puede ser que la persona se disminuya, desfigure o elimine las apreciaciones de los fracasos propios y del restante.

Por lo general, la misma se cimienta en la niñez y es un aleatorio que puede perdurar a lo largo de su vida, por lo mismo, que corresponde ser minucioso de las recomendaciones hechas frente a la niñez desde su nacimiento, por lo mismo que los custodiaran y acompañan durante todo el desarrollo de su vida, ya sea de una manera consecuente o involuntario. El progreso de una autoestima verdadera demanda de implantar una impresión de identificación fortalecida por las sentencias del restante y por una decidida autoapreciación. Demás está decir que ahí juegan un papel muy importante los profesores en los colegios quienes elevaran la autoestima mediante mensajes positivos sobre su persona, ya sea de una forma intencional transmitidos que ayudarán a los niños a prestar atención de sus cualidades personales y a realizar representaciones más valorativas de sí mismos.

De la misma manera, significativo es la confirmación de la identidad que se desarrolla durante la adolescencia, debido a que en esta etapa el adolescente es muy sensible a lo que los demás piensen se su persona y tiene mucha influencia sobre el mismo. En esta etapa se debe procurar tener un miramiento muy especial para ver qué



modelo con que modelos de personalidad se identifican y que esto será determinante en su personalidad hasta adultos. En esta exploración las personas requieren de mucha orientación y seguimiento ya que van a influenciar muchas opiniones positivos y negativos acerca de sus fuertes e impotencias, y sobre todo una aprobación categórica

**1.2.1.4 Bases de la autoestima.** Ciertamente, a partir de la representación del citado autor, el mismo que sustenta que los seres humanos despliegan una percepción de sí mismos basados en cuatro cimientos, las cuales vamos a detallar a continuación:

a) Sobresaliente, es la manera en que perciben como son apreciados por los seres más cercanos con quienes comparte su vida y el nivel de beneplácito que absorben de los mismos. b) Competitividad, para realizar proyectos de trabajos que suponen importantes en sus vidas. c) Probidad, su apego y respeto a los cánones de moral y de ética. d) Poder, es la meta que se propongan alcanzar en sus vidas que serán influyentes en sí mismo y en los restantes.

De la misma forma, propone que la autoestima no es una concepción estancada, destila, que puede reducir, acrecentar o conservar. Por lo tanto, los individuos advierten las idénticas circunstancias de convenciones desiguales, teniendo expectativas diferentes cubiertas frente al futuro, resistencias disímiles ante las mismas persuasiones y acerca de otros dictámenes en base a otras nociones equivalentes.

**Componentes de la autoestima.** Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima posee un orden de mecanismos de variado carácter, el cual está compuesto por: el elemento cognitivo, el elemento afectivo y el elemento conductual.

1. **Elemento Cognitivo**, nombrado también como autocomprensión, auto concepción, autoconocimiento, autorretrato y auto apreciación. Los mismos que son referentes del perfil intelectual que los individuos hacen de sí mismos; estos son los instrucciones, perspicacias, dogmas y pareceres de los distintos talentos que son

parte de la personalidad. Cabe mencionar que la comprensión individual es decididamente obligatoria para tener potestad autocontrol y auto manejarse. Del mismo modo, la autoestima se ve fortalecida según por la eficiencia que posee cada persona de ser resiliente a las adversidades por decisión propia y para el autoconstrucción individual.

**2. Elemento afectivo - evaluativo**, resulta imposible separar las emociones y los pensamientos de las aspiraciones y las insuficiencias de la persona. Todas las emociones concernientes a uno mismo establecen la autoestima que es el cimiento del autoconstrucción que cada uno anhela alcanzar. Este elemento es visto como un grupo de emociones designadas como autoaprobación, auto apreciación, auto estimación y autoevaluación. En la disposición de que estas emociones sean asertivas, en esa compostura consigue el individuo encargarse de su propio desarrollo. Ante todo, el ser humano debe de ser verídico, del modo que, mostrarse conforme con sus condiciones y restricciones, facilitando a la vez al fortalecimiento como individuo, y inquirir apoyo cuando entienda que el contexto lo merezca.

**3. Elemento conductual**, tomando en cuenta el concepto de que la autoestima es percatarse, valorarse y admitirse tal como es, en medida que la persona interactúe con su entorno y la influencia de quienes lo rodean, esto quiere decir, la relación y la acomodación en el medio donde se desarrolla. El individuo con una autoestima elevada se muestra siempre predispuesto a realizar cualquier actividad que busque su superación personal, estos se pueden precisar en términos como: proceder coherente, proceder adecuado, conducta comprometida, proceder auto encaminada, independencia, auto orientación y entre otras.

Del mismo modo, se exterioriza como una organización que se divide a su vez con la finalidad de facilitar su análisis, pero tales mecanismos existen relacionados uno con el otro, que es improbable verse separados una de la otra, simplemente con su

esencia de ser analizados es viable consentir esta clasificación.

A la par, Barroso (1998), en su patrón de perfeccionamiento de la autoestima se orienta como un carácter que mana y se revuelve en un perfil serpenteada, rellenando espacios, acabando con circunstancias inconclusas y favoreciendo a un desarrollo integral e completa tomando en cuenta de períodos en un incesante dinamismo, en el cual la persona a su vez se satisface sus insuficiencias, vive métodos y busca su crecimiento propio y el contenido hasta alcanzar su última etapa de su presencia, donde convive en armonía y equilibrio con el Universo. Al mismo tiempo, como indica Albarrán (2004), todos los escritores desembocan en el pensamiento sobre la autoestima que manifiestan es la potencia instintiva que le da sentido, intención, conexión, regulariza contenidos y admite ocuparse con convicción en el beneficio de metas objetivas y proyectados.

**1.2.1.5 Dimensiones de la autoestima.** Desde el punto de vista que ha acogido, Coopersmith (1976), indica sobre la autoestima que tiene cuatro extensiones que se identifican por su extensión y frecuencia de operación, alcanzando observar las subsiguientes:

**Autoestima en el área íntima:** radica en la estimación que cada persona formaliza y con reiteración se hace de sí mismo, en correspondencia con su perfil anatómico y sus caracteres propios, en consideración de su competencia, producción, categoría y medida, traslada un sobreentendido juicio particular evidenciado en la forma como actúa consigo mismo.

**Autoestima en el área normativo:** es la estimación que cada persona se forma e idea con frecuencia sostenida de sí mismo, en correspondencia con su desenvolvimiento en el ambiente educativa adquirido por medio de su talento, rendimiento, calidad y seriedad, por consiguiente, también requiere de un

entendimiento propio exteriorizado en la forma como se trata a sí mismo.

**Autoestima en el área familiar:** fundamentado en la apreciación que las personas se hacen y a menudo mantienen con relación a sí mismo, en correlación con la interrelación con los integrantes de su entorno familiar, su habilidad, rendimiento, calidad y dignidad, involucrando a un entendimiento propio exteriorizado en sus actos tomadas de sí mismo.

**Autoestima en el área social:** es la estimación que cada persona se forma e idea con frecuencia sostenida de sí mismo, en correspondencia con su desenvolvimiento e interacción dentro del ámbito social, considerando su habilidad, rendimiento, calidad y dignidad, involucrando a un entendimiento propio exteriorizado en sus actos tomadas de sí mismo.

En resumen, se puede decir que los seres humanos se efectúan habituales apreciaciones de sus frecuentes interrelaciones consigo mismo y en el entorno en el que se despliega, alcanzando supervisar continuamente como interviene en su interior, subsiguiente a lo cual, y en proporción a la complacencia que esto le ofrezca, va a adjudicarse una condición de sí mismo. Cabe indicar que es como calle de doble recorrido: conforme con interacciones relacionados a los aspectos antes citados, de la misma manera se refleja del modo tomado frente a sí mismo, dicho de otra forma, su autoestima.

**1.2.1.6 Características de una persona con autoestima.** Según, Branden (1995) las personas con una buena autoestima presentan características que los hace poseedor de la capacidad de valorarse y son:

1. Coherencia proveniente de la situación incorporada de su conocimiento, es la investigación de la significación y del conocimiento de sus correlaciones. Su regla de oro debe ser el de no hacerse reclamación: ninguna cosa puede ser a la

vez real e inexistente al mismo tiempo. Su cimiento está basado en el respeto a los acontecimientos, pero eso no debe mezclarse con la obligación a cumplir las normas necesarias, o con un acatamiento inconsciente, tiene lugar que hay tiempos en que la razón pesa más y va en contra de estas normas. La exploración de la lógica envuelve a una predisposición y un talante sincero a las experiencias vividas.

2. Realismo que en este ambiente simboliza una consideración por los acontecimientos, la diferenciación entre lo existente y lo imaginario. Los individuos con poca autoestima suelen a minusvalorar sus habilidades, en la otra cara de la moneda, están los individuos con una alta autoestima que son más asertivos a la hora de valorar sus capacidades de una manera más objetiva.
3. Intuición, esta habilidad que poseen algunos individuos entre los que destacan los más triunfantes quienes se dejan guiar por las composiciones de su inconsciente. La capacidad de la instintiva consciente impensados impulsos, que de especular de manera convenida se demorarán más tiempo en realizarse. Las personas exitosas muchas veces se dejan llevar por su intuición antes que por la razón.
4. Creatividad es la cualidad que tiene cada persona esté subordinado a las críticas que los demás le pudieran hacer más que nada en lo que se refiere a su capacidad creativa. Es más autónomo, asimila y se infunde en los otros, a la vez aprecia sus propias ideologías y sus perspicacias más que un individuo promedio. Aprecia los logros que la misma idea.
5. Independencia es el resultado prudente de una autoestima robusta, así como es la experiencia de estar comprometido de su conveniente preexistencia, la construcción de sus objetivos y la obtención de su bienestar.
6. Flexibilidad representa la habilidad de adaptarse a lo nuevo de una forma

asertiva sin poner énfasis en lo que sucedió en el pasado. La dureza por lo contrario es la contestación de un pensamiento de no tener confianza en uno mismo, perdiendo de esa manera la capacidad de adaptarse al cambio constante que la vida exige ante lo nuevo y logra dominar lo incógnito. Un individuo seguro de sí mismo, tiene la capacidad de actuar frente a lo novedoso ya que está abierto a reflexionar.

7. La aptitud de enfrentar a los cambios, tiene una apretada correlación con lo antes expuesto, y se relaciona con una particularidad de la autoestima de lidiar con las circunstancias, de rebelarse oportunamente, ya que el titubeo retarda la habilidad de resistencia. La habilidad de revolve a lo nuevo tiene coherencia con una excelente disposición a las circunstancias y con la fortaleza del yo.
8. Anhelo de aceptar (y enmendar) las faltas, de la misma forma tiene coherente con la alineación de la situación, se fundamenta con la condición de que los sucesos son rebasados por las opiniones, o la realidad es superior a tener el conocimiento. Aunque la seguridad se junta con el respeto al contexto, el corregir un traspie existirá un resultado original.
9. Generosidad y colaboración, debe sembrarse desde los primeros años de la niñez, un infante que es criado con tolerancia, asimila esa tolerancia y reconoce a los remanentes con respeto; más por lo inverso un infante agraviado va tener una actitud hacia los demás con furia resultado del temor impuesto sobre él y provoca dicho comportamiento. La generosidad y colaboración nacen como una experiencia original, pues no es preciso vivir resguardar dándose y batallando por conservarse seguro.

Como se puede demostrar, la autoestima es una relación con los más diversos caracteres que perciben desde peculiaridades particulares, afectadas por el imaginario

de los individuos reveladoras, por componentes inconscientes tales como la percepción y componentes comunitarios como son la condición frente a lo nuevo, la generosidad y la reciprocidad.

**Emociones que marcan la autoestima.** Evidentemente la autoestima es muy significativa en el proceso de crecimiento particular y social de cada persona. De la misma forma, que se experimentan los componentes fortalecedores de la misma, se concibe obligatorio transitar el repaso por aquellos componentes que alcancen menguar el desarrollo de la misma. Igualmente lo indica Cortés de Aragón (1999), es imprescindible subrayar que para suscitar la autoaprobación, se debe tener la capacidad manipular estas impresiones:

Sentimiento de dependencia, también llamado incapacidad que viene a ser la consecuencia de la escasa valoración de sí mismo. El individuo que conserva esta emoción se aprecia disminuido frente a los demás, transformándose en la otra cara de moneda contraria a la auto apreciación. Estos tienen su origen en muchas experiencias de frustración, de metas y aspiraciones contravenidas.

Sentimiento de culpa, este es una emoción efectivamente auto demoledora si su principio es nocivo se debe de trabajar mucho para eliminarlo desde la raíz. No toda impresión de culpabilidad es dañina, parte que esto puede favorecer a la persona en el autocontrol de su temperamento. En algunas circunstancias hay emociones de culpa que se pueden haber originado en la infancia por experiencias vividas con personas importantes de su entorno, en esta etapa el niño al tener escasa capacidad de análisis despliega un efecto seguramente infortunado en su vida, más que nada en lo concerniente con el sexo y su instrucción.

Sentimiento de miedo, la angustia, la intranquilidad y el estrés son etapas conmocionales displacenteros; asociados habitualmente de demostraciones físicas

como convulsión, movimientos involuntarios de los músculos (piel de gallina), sudoraciones, impresión de vacío estomacal, ampliación de palpitations del corazón, etc. Estas expresiones corporales son las que anticipan a un instante de un peligro existente, ya que son competentes a la hora de proteger la existencia de quien las anticipa; empero algunos individuos los sufren sin orígenes emocionales y de manera continua, lo cual los conserva en un nerviosismo continuo y hay oportunidades en que lo paraliza ocasionando afectar en su vida fructífera.

### ***1.2.2 Teorías de la autoestima***

A continuación, se presenta:

**a. Teoría social de Rosenberg.** Según (Rosenberg, 2015) sugiere que en la formación de una autoestima buena están influenciados por los contextos sociales y culturales propios de cada lugar donde se desarrolla cada persona, asimismo, dependerá de cómo cada individuo se va formando un concepto de sí mismo, si en el hogar los padres desde temprana edad siempre lo valoraban y elogiaban por cada logro así sea pequeño este niño crecerá con una seguridad y valoración de sí mismo y no dependerá de la opinión de los demás, por el contrario si un niño crece en un entorno donde sus padres siempre lo trataron mal y le decían siempre que nunca hace algo bien, este niño se desarrolla con esa idea de que no vale para nada y que todo lo hace mal, por ende siempre estará pendiente de la opinión de los demás, esto influirá en su desarrollo personal limitándose en muchos aspectos. Es por eso que Rosenberg señala que las acciones de los individuos y su entorno donde se desarrolla son parte del proceso de la formación de la autoestima de cada niño desde una temprana edad que le permitirá alcanzar un desarrollo pleno, logrando cumplir todas sus objetivos y metas planteadas. Por supuesto que lo propuesto por el autor serán susceptibles a una percepción de cada individuo para definirse a sí mismo como un todo y es la suma de cada uno de sus



atributos positivos o negativos que cada individuo se hace de sí mismo, en esto radica el éxito o el fracaso de los mismos, pero el mismo autor hace hincapié en se debe distinguir una buena autoestima con egocentrismo que muchas veces desarrolla personas narcisistas que nada tiene que ver con lo que manifiesta el autor. (Rosenberg y Simmons, 1975)

**b. La teoría de la Autoestima según Coopersmith** (1999, citado por Estrada 2017) revela que la autoestima es porción de la idealización, el escritor relata que cuando el individuo es juicioso para reconocer que su identificación separa a su contexto o existiendo completamente como parte del medio ambiente del que se rodea, sobrelleva a causar la instauración de uno mismo, esto enseña la explicación del concepción de sí mismo y está asociado a las relaciones sociales con los demás y las experiencias vividas en su entorno familiar.

Comenzando con la niñez, el infante asimila que es lo que puede hacer y qué cosas no, empieza a diferir de sí mismo. Desde las vivencias con las personas con quienes tiene un vínculo es lo que determina su satisfacción consigo mismo o no. Es importante manifestar, examinar, estudiar por lo mismo que necesitamos aprovechar nuestra suficiencia y conceptualización sobre el afianzamiento a nuestros talentos y edificando nuestro sí mismo en una afinación con el fin de formar valoración de uno mismo. Asimismo, la teoría enseña que el ensimismamiento se edifica a partir del ambiente y las relaciones sociales, las resistencias de las personas para con uno mismo y del crecimiento de la competencia y destreza social para solucionar problemas, en estas prácticas van fortificando su temperamento y la libertad de preferir.

**c. Teoría humanista según Carl Rogers** (1967, citado por Cunyarachi, 2014)

señala que cada uno de las personas ganar consideración sin limitación y

obtiene apreciación y apreciarse a uno mismo y las personas bien maduras y saludables se observa del mismo modo positivamente, sin examinar o apenarse por una aprobación, por eso es importante la valía de las relaciones y la apreciación hacia sí mismo, que se conciba estimado, una atadura de valoración positiva absoluto, esto forma nuestro aprecio a uno mismo sin desear la asentimiento del medio ambiente. De la misma manera, como seres humanos incurrimos traspiés con innegables cualidades que consiguen ocasionar repercusión en los demás, no obstante, la condición no establece a los individuos en su conjunto (p43).

**d. Teoría de la autoestima de Maslow.** Maslow (1985 citado en Inca, 2017) indica en su teoría, que la autoestima está ordenada en el monumento desde la plataforma que menciona:

Necesidades orgánicas: envuelve la carencia de alimento, calma, descanso, las necesidades orgánicas y vivir en un contexto satisfactorio.

Necesidad de seguridad: entorno, permanencia, amparo.

Necesidades sociales: de las relaciones, el complacerse de interactuar con los demás, aprecio, lo comunitario.

Necesidad de reconocimiento: consentirse, apreciarse, valorarse, percibirse único, sobresalir en la comunidad.

Necesidades de autosuperación: prevalecer, persistir.

Para Maslow las obligaciones específicas son coherentes con el aprecio que se fracciona en la valoración por sí mismo, esto envuelve el afecto por uno mismo, y la atención y elogio de los demás individuos. La estimación más significativa es la consideración por los otros y el ser atendido más que el asentimiento y el agradecimiento. La autorrealización, esta práctica es la cúspide que sería imposible

de alcanzar sino no se cuenta con una autoestima (p39)

### ***1.2.3. La Resiliencia***

**1.2.3.1 Definiciones.** Cyrulnik (como se citó en Mellillo, 2019) considerado como el primer autor que se decidió a la resiliencia en psicología, esto debido a que al ser prisionero de guerra en la primera guerra mundial y ser un sobreviviente del holocausto nazi, basado en esta experiencia personal inicia los primeros estudios de la resiliencia quien lo define como la capacidad que posee cada persona para sobreponerse a las vivencias que fueron traumáticas y desgracias, muy a pesar de esto se sobrepusieron y fortalecieron más por el contexto vivido.

Los habitantes del pueblo joven es una muestra clara que en su vida cotidiana están inmersos en una vida llenos de adversidades e infortunios, tales como la pobreza extrema, la delincuencia, drogadicción y falta de trabajo, muy a pesar de esto siguen adelante a pesar del contexto donde viven y es más muchos de los padres sacan adelante a sus hijos para que estudien y sean unos profesionales, por eso es muy importante la capacidad resiliente de estos pobladores que a pesar de todas las adversidades que afrontan cada día se sobreponen y se fortalecen.

Asimismo, Guevara y Severiano (2016) define a la resiliencia como la potencia particular de los seres humanos para adecuarse, sobresalir y prevalecer de una forma efectiva, en proporción a pesar de la fatalidad propia del contexto de las personas que viven en condiciones muy precarias muestran una capacidad resiliente para sobreponerse y salir adelante por sus propios medios.

De forma similar, López (2014), manifiesta que la resiliencia se canaliza en la seguridad de las personas que poseen una capacidad de superponerse a circunstancias que le son adversas, inclusivamente emerger consolidado de las mismas. Esta facultad lo tiene cada ser humano que intrínseco a cada uno, se nace con esta capacidad

resiliente con el desarrollo de las etapas desde la niñez hasta la adultez, se va perdiendo esta virtud positiva, por eso es importante mantener y fortalecer desde muy temprana edad en los hogares, así como en los colegios para afrontar con éxito todas las adversidades y desgracias a lo largo de sus vidas.

Por su parte, Del Río (2016) enuncia que la resiliencia no se adquiere de un momento a otro, debido a que se nace con esta fortaleza de ser resilientes, es decir es intrínseco a cada ser humano. De lo contrario si no se mantiene esa capacidad debido a la falta de práctica en la vida cotidiana para sobreponernos a cada adversidad que se presentan en cada etapa del desarrollo, no seremos capaz de superarlas a dichos contextos adversos y desaprovechamos muchas oportunidades de seguir creciendo a nivel personal y profesional en la vida.

Uriarte (2013) remata declarando que la facultad resiliente de una persona se robustece con los contextos vividos de adversidad e infortunio a lo largo de su vida, a la vez favorece en los individuos a que vean las cosas de manera positiva las fatalidades y desastres para superarlas y llevar una mejor calidad de vida física y psicológica. Vivir con escasos recursos económicos, falta de trabajo, hogares disfuncionales y a esto se suma las muertes de seres queridos que saca a relucir la capacidad resiliente de los mismos.

**1.2.3.2 Dimensiones de la resiliencia.** Según la escala de resiliencia de Wagnild y Young en 1988 y adaptada en el Perú por Novella (2002) tiene las siguientes dimensiones:

**Perseverancia:** Es una característica de las personas que consiste en el continuo empeño de perseguir lo que se ha comenzado hasta lograr la meta propuesta tanto en lo personal y profesional. Es la invariable constancia y mantener una disciplinado para no dejarse vencer frente a las desgracias y pruebas que se dan en la

vida.

**Ecuanimidad:** Es una característica de las personas que hace que se mantenga un equilibrio en su vida que le permite que en sus experiencias donde experimenta una adversidad, lo asume con tranquilidad y confianza en sí mismo para hacerles frente sin dejarse vencer tomándose como una lección de vida que le permite seguir avanzando en sus metas propuestas. Esto es consecuente cuando se toma decisiones con ponderación para hacer frente a las desgracias que le se presentan en la vida.

**Confianza en sí mismo:** Es la característica propia de una persona que es segura de sí misma, es tener la confianza de poder alcanzar las metas propuestas a pesar de todas las desgracias e infortunios en todas las áreas de la vida. Es la destreza para mostrarse de acuerdo con sus competitividades y restricciones para lograr desarrollarse en todos ámbitos de la vida.

**Sentirse bien solo:** Es la característica de las personas que se concibe bien haciendo las cosas en solitario y disfrutar de sus espacios sin depender de los demás para ser feliz. Aprecia su independencia y tener una facilidad para tomar sus decisiones por sí mismo, sin estar pendiente de lo que dirán los demás.

**Satisfacción personal:** Es la característica que permite a cada persona tener en la vida un propósito en la vida, una intuición para guiarse en la vida frente a las adversidades y disfrutar de la misma. Sin palidecer en sus fuerzas para pretender lograr sus metas sin pensar en desfallecer o importunar. (p.165)

**1.2.3.3 Características de la resiliencia.** Según Peña (2015), los individuos resilientes tienen 8 características: Tienen la capacidad para revelar la iniciación de las dificultades: las personas con esta característica son las que pasaron por experiencias de gran dolor o desgracia en sus vidas y por ser resilientes se sobreponen, así mismo aprenden de estas experiencias vividas para no volverlos a repetir en el futuro. Se

ocupan de sus responsabilidades y son competentes de examinarse a sí mismo, no buscan imputar ni victimizarse frente a su entorno.

Tienen como propuesta cambiarse a sí mismos, si el ambiente no cambia. Poseen una autorregulación de sus ideas e impresiones, manejan con mesura sus pensamientos negativos para no permitir que influyan en el afrontamiento de las adversidades que se les presente sin dejar que los paralice en progreso. Atesoran la serenidad en momentos de gran premura: Son enérgicos frente a las complicaciones no se encoleriza en contextos muy adversos, y afrontan saliendo reconfortado de las situaciones muy dificultosas.

Son sensatos: característica de las personas que se mantienen satisfechos ante los acontecimientos desfavorables y asimilan el lado positivo de esa experiencia, se preguntan qué es lo que lo atrajo, porque sucedió y analizan qué es la enseñanza que les dejó, esto les sirve de aprendizaje en su desarrollo personal y profesional.

Seguridad en que poseen un poder dentro: poseen la confianza en sus capacidades para enfrentar las desgracias y adversidades saliendo airoso de las mismas.

Se ponen en el lugar de los demás: Distinguen las impresiones de los demás y toman acciones para ayudar en lo que está a su alcance, su manera de vivir es satisfecha a pesar de las experiencias muy traumáticas vividas. Diferencian las emociones de los demás en su entorno y se sitúan en su lugar, y los incitan a seguir hacia delante. Se mantienen optimistas ante las experiencias más complejas de sobresalir.

Se automotivan: Se incentivan en lograr sus propósitos y les dan un sentido a sus vidas. Se mantienen con constante motivación a sí mismo, preservan la motivación en alcanzar sus metas y proyectos que se trazan en la vida. No se le

lamentan en el porqué, sino escudriñan el cómo: No se centralizan en los pensamientos perjudiciales, es más no le buscan una respuesta en el por qué me sucede esto a mí, sino se centran en el cómo busco una solución a estas dificultades. Un individuo resiliente por lo general encuentra una forma de afrontar las fatalidades con convencimiento. (p.27)

La cabida de resiliencia lo conservamos todos los individuos desde que venimos al mundo, obedece a cada ser humano la manera de afrontar los infortunios y desgracias en contextos más críticos, esto también dependerá la actitud que tome cada persona si bien se deja llevar por dolor y dejarse vencer o por lo contrario procesarlo, superarlo y seguir adelante, teniendo como aprendizaje que la experiencia vivida, de esta manera las personas tendrán mayor capacidad de resiliencia frente a lo vivido.

**1.2.3.4 Niveles de la resiliencia.** Prado y Del Águila (citado por Pantac ,2017) indica los siguientes niveles de resiliencia:

Nivel alto: el ser humano tiene la capacidad para hacer cara, resistir y construir o surgir a flote en situaciones desfavorables.

Nivel medio: sobria capacidad de la persona para oponer resistencia, sobrellevar y cimentar o salir a sobresalir en situaciones hostiles.

Nivel bajo: tiene problemas de capacidad para salir al encuentro, aguantar y fundar o salir airoso en situaciones adversas.

**1.2.3.5 Factores que interceden en la resiliencia.** Según Fuentes (2013) la resiliencia tiene elementos de riesgo y elementos protectores:

Elementos de riesgo: Un contexto que trastorna, respectivo a las desgracias vividas que dejan huellas muy recónditas o contrastan en el inconsciente tales como la pérdida de seres queridos o desafíos de cualquier índole.

Elementos sociales y ambientales: relativo a la inseguridad, carecer de un

ingreso por falta de trabajo, es decir la falta satisfacción de las necesidades básicas.

Problemas de salud crónicas: entre estos encontramos las enfermedades tanto de índole físico y psicológico que afectan el bienestar corporal y mental.

Los desastres naturales y las ambientales: relativo a las anomalías naturales que suelen aparecer en cada cierto año en nuestro país tales como se puede mencionar; las deflagraciones, sismos, ciénagas, inundaciones, nevados en la sierra, entre otros. Siendo las personas más vulnerables los más afectados como son los niños y adultos mayores que muchas veces quedan abandonados por los familiares y por las autoridades locales y a nivel nacional, y muchas veces lo pierden todo debido a estos desastres. (p.17)

Factores protectores:

Según Fuentes (2013), el autor manifiesta que el elemento protector de la resiliencia se representa en todos los seres humanos que le dan un sentido de vida a pesar de las adversidades, es concerniente al mantenimiento de los pensamientos positivo, ser afectuosos con sus amistades y llevar una vida saludable por ende una buena salud mental, debe de ser equilibrada.

Los seres humanos a diferencia de los animales somos inteligentes que sabemos elegir si llevar una vida tranquila o buscar problemas que se pueden evitar, pero las personas con capacidades resilientes saben manejar las adversidades y salen mucho más fortalecidas, porque lo toman como aprendizaje y siguen para adelante. (p.17).

**1.2.3.6 Componentes de la resiliencia.** Saavedra y Villalta citado por Velezmoro (2018) menciona doce mecanismos que se pueden manifestar en las personas resilientes:



La identidad. (Yo soy, condiciones de base). Esto hace referencia a la manera de que las personas que saben manejar experiencias con sensatez las decisiones que se deben de tomar en la vida con madurez. Del mismo dependerá la persistencia de cada persona.

Autonomía. (Yo soy, visión de sí mismo). Referente a la cabida de tener el libre albedrío en la toma de decisiones propias con respecto al ambiente donde se desarrolla cada individuo y con quienes se relacionan sin dejarse influir y tener su propia percepción de sí mismo.

Satisfacción. (Yo soy- visión del problema). Referente a la manera como vemos los problemas y adversidades que se presentan en la vida.

Pragmatismo. (Yo soy- respuesta resiliente). Referente a la forma de cómo dilucidamos en nuestras acciones y la responsabilidad de asumir de los mismos.

Vínculos. (Yo tengo-condiciones de base). Entendido como a las reflexiones dándole un valor al entorno donde nos desarrollamos y la relaciones que establecemos dentro de ello con los demás.

Redes. (Yo tengo-Visión de sí mismo). Relativo a las amistades afectivas y emocionales dentro de nuestro contexto social y el conocimiento de la misma.

Modelos. (Yo tengo-Visión de dificultad). Concerniente a las relaciones y puntos de columna para afrontar las adversidades dentro del contexto donde nos desenvolvemos.

Metas. (Yo tengo-respuesta). Reconsiderar las relaciones afectuosas en nuestra vida y los inconvenientes que se presenten, superándolos y seguir adelante con las metas trazadas.

Afectividad. (Yo puedo-situaciones de base). Correspondiente a nuestro subconsciente y el contexto donde nos apreciamos amados y respetados.

Autoeficacia. (Yo puedo-perspectiva de uno mismo). Vinculado con la capacidad de resistir ante las situaciones de adversidad e infortunios.

Aprendizaje. (Yo puedo-enfoque de la dificultad). Relativo a la instrucción que nos dejan los problemas en nuestra existencia y seguir adelante.

Generatividad. (Yo puedo-réplica). Referido a la capacidad de ayudar a los demás en situaciones adversas en el entorno del cual te rodea y lograr que salgan adelante a pesar de estas adversidades.

**1.2.3.7 Los Pilares de la resiliencia.** Con relación a los pilares de la resiliencia, Prado y del Águila (como se citó en Rojas, 2016, p. 45) describen que como la hipótesis de Wolin Wolin, constituye de siete pilares:

Insight o introversión: es la sabiduría de ser juicioso para entender lo que nos quiere manifestar nuestro subconsciente y lo que sucede en el entorno en el cual se rodea. También se refiere a la auto meditación y el amor a sí mismo.

Independencia: Conservar un equilibrio entre el consciente y las contrariedades que suceden en el ambiente donde se rodea.

Interacción: Relativo a las relaciones afectuosas donde se provee, se solicita y se recoge. El ser humano por naturaleza tiende a relacionarse con sus pares y es en esta interacción donde nacen las relaciones en todos ámbitos y así mismo el amor por uno mismo.

Iniciativa: Está relacionada a que los individuos son responsables de sus hechos, las dificultades y desgracias, adecuarse a las circunstancias concernientes con la fatalidad, aunque no tenga salida o no tenga una solución.

Humor: Está relacionado a que cada individuo tiene su forma de vivir, si tiene una vida como desafortunada o adversa, y muy a pesar de ello mantiene un buen sentido de humor que le facilita a sobreponerse con más facilidad en vez de

lamentarse. Referente también al acomodo ante las adversidades con creatividad y siempre manteniendo una actitud positiva en estos momentos dificultosos.

**Creatividad:** Concerniente a tener que convivir con la confusión, instituir a partir lo irracional y con la finalidad de que nos sea más fácil superar las adversidades.

**Moralidad:** Es consonante a las virtudes y la sabiduría para saber que se puede hacer lo que está permitido en la vida y la sociedad, y que no están permitidos hacer, asimismo, está relacionado a la satisfacción que la persona tiene al ayudar a los demás, antes del suyo mismo.

#### ***1.2.4 Teorías de la resiliencia***

A continuación, se menciona:

##### **Teoría de Resiliencia de Boris Cyrulnik**

Cyrulnik (citado por Montalvo y Vargas, 2017). Esta teoría asevera que las personas tenemos una capacidad innata que se adquiere desde el nacimiento, esto está relacionado a la autoprotección que mantenemos ante las circunstancias de gran conmoción y se va fortaleciendo con la interacción afectiva y sensible con los demás. Los seres humanos tienen una capacidad interior e intuitiva que le ayuda a sobreponerse con más facilidad a contextos adversos, conflictivos y a veces hasta inhumanos, que muy a pesar de esto mantienen la fuerza de seguir adelante. Esto también dependerá en qué ambiente se desarrolla, si crece en un entorno donde le brindan mucho amor y seguridad esta capacidad se robustecerá y a la vez que tenga el entendimiento de su entorno por el cual está rodeado. (p.31)

##### **Teoría de la resiliencia de Wagnild y Young.**

Wagnild y Young (citado por Bolaños y Jara, 2016). Manifiestan que las personas resilientes tienden a mantener un pensamiento positivo ante la presencia de las

dificultades que les ayuda a superarlos con más facilidad, esto les ayuda hacer las cosas de una manera meditada y reflexiva para superar todas estas situaciones en una forma correcta y sin presiones.

De la misma forma, se puede decir que estas personas resilientes tienen mayor capacidad de sobreponerse a pesar de las dificultades y desgracias que podrían haber pasado, incluso esta experiencia vivida los hace más fuertes y lo usan a su favor para seguir adelante. Asimismo, el autor señala dos factores de importancia en este proceso, en primer lugar, hace referencia a la competitividad particular que se equipara con la confianza a uno mismo, ser autónomo, determinante, perspicaz, fuerte y constante. En segundo lugar, señala el amor propio y de afectividad, que se manifiestan en la moderación, la armonía, entereza y la perspectiva de la vida, se puede decir que es un sentimiento de paz y libertad a pesar de las desgracias y dificultades que se presentan. (p.59)

### **Teoría de Resiliencia de Vanistendael**

Vanistendael (citado por Vargas y Montalvo, 2017). Indica esta teoría que la resiliencia es la virtud que tiene cada persona que desenvuelve de una forma permitida en la sociedad por el cual se destaca y vive, esto a pesar de los problemas y obstáculos vividos que muchas veces nos llevan a desfallecer y darse por vencido debido al estrés que provocan que obtengamos resultados adversos y de riesgo.

La persona puede salir de este escenario adverso confiando en su propia capacidad sin la ayuda de otras personas ya sean profesionales o amistades. El autor señala que influyen dos dimensiones, la primera es la fortificación ante la desdicha y el perfilado de su propia entereza frente una resistencia enérgica y la segunda es la facultad de construir, edificar una vida sensata de convivir a pesar del infortunio y las dificultades. (p.29-30)

Breton et al. (2016) estos autores señalan que la resiliencia se adquiere con el crecimiento de los individuos a lo largo de su vida y aclaran que no se nace con esta

capacidad de resiliencia. Consecuentemente, es comprendida como una correlación recíproca entre la persona y su medio ambiente, donde se va fortificando su capacidad por la que crece, se transforma y desarrolla en su máxima expresión frente a las dificultades y desgracias en su vida. y para transformarse, crecer y desarrollar al máximo todo su potencial frente a las adversidades.

#### **1.2.4.1 Definición de la terminología empleada**

Autoestima Coopersmith (1967) señaló que cada persona forma su autoestima dependiendo de la idea que se formó desde su niñez, si tiene un juicio muy positivo de sí mismo como, valorarse, confiar en sus capacidades y hacer frente a las dificultades estamos ante una autoestima alta y si por otra parte, un individuo siempre está pendiente de que piensan sobre él las demás personas y si le van a regañar por hacer algo mal, no tiene confianza en sus capacidades estamos frente a una persona con autoestima baja.

Wagnild y Young (1993) indica que las personas con una resiliencia alta, cuando esta no se amilana ante las adversidades, los cambios propios de cada contexto coyuntural debido a que los tiempos cambian constantemente y saben manejar el estrés sin dejar que les afecte. La otra cara de la moneda es la persona que solo está en su zona de confort y no se atreve a salir de ahí por miedo al cambio, sufre los estragos del estrés propios de la vida cotidiana estamos ante una persona con baja resiliencia. En conclusión, dice el autor que una persona con una personalidad positiva y resiliente es la que lidia de una mejor manera con el estrés disminuyendo su efecto en su día a día y tendrá mejores oportunidades que aprovechar en su vida.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre nivel de resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021.

Hi: Existe relación entre el nivel de resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021.

### 3. Método

#### 3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

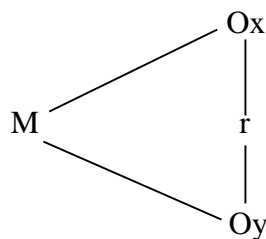
#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la resiliencia y autoestima, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, porque solo permitió conocer los factores relacionados a la resiliencia y la autoestima en los pobladores. (Supo, 2014).

Donde:



M: muestra conformada por los pobladores de un pueblo joven.

Ox: Observación de la variable Resiliencia

Oy: Observación de la variable Autoestima

r: relación entre las variables.

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo estuvo constituido por todos pobladores de un pueblo joven del distrito de san Juan de Lurigancho, de la ciudad de Lima, de donde se obtuvo una muestra de 124 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

#### **Criterios de Inclusión**

- Pobladores del pueblo joven María de Jesús.
- Pobladores de ambos sexos.

#### **Criterios de Exclusión**

- Pobladores con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Pobladores de otros pueblos jóvenes.

Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se optará por trabajar con un muestreo no probabilístico por conveniencia.



### 3.5 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

Resiliencia y autoestima en los pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/ Indicadores	Baremación	Tipo de Instrumento
Variable 1 Resiliencia	La resiliencia como un rasgo de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y promueve la adaptación de la persona (Wagnild y Young, 1993)	Las respuestas serán medidas a través de la escala de la resiliencia de Wagnild y Young. La misma que consta de 25 ítems.	Confianza en sí mismo Satisfacción personal Sentirse bien solo Ecuanimidad Perseverancia	Alto (147 a 175 puntos) Medio (121 a 146 puntos) Bajo (25 a 120 puntos)	Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)
Variable 2 Autoestima	La autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg, 1965)	Las respuestas serán medidas a través de la escala de la autoestima de Rosenberg. La misma que consta de 10 ítems.	Sin dimensiones	Alto (26 a 40 puntos) Medio (16 a 25 puntos) Bajo (10 a 15 puntos)	Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.6.1 Técnica***

La técnica que se manejó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, la encuesta como un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar información que se da en unidades o en personas de un colectivo determinado, los cuales fueron cuestionario de la escala de resiliencia y la escala de autoestima en la que se utilizará la información de manera directa. (Sampieri et al., 2003).

#### ***3.6.2 Instrumento***

Para la medición de la variable Resiliencia, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young adaptada en Perú por Novella (2002), el cual tuvo como objetivo establecer el nivel de resiliencia en adolescentes y adultos. Este instrumento comprende de 25 ítems divididos en 5 dimensiones y puede ser aplicado en forma individual o colectivamente. El Perú se realizó la validez y confiabilidad en una muestra de adultos universitarios y de la población general de la ciudad de Lima obteniendo confiabilidad de la escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.906) (Castilla et al., 2014). Además, la validez se realizó con la medida de adecuación KMO obtiene una puntuación de 0.919, calificado como meritoria, mientras que el test de esfericidad de Barlett presentan un valor de 3483,503 significativo ( $p= 0.000$ ). (Anexo N°3)

Asimismo, para medir la variable Autoestima, se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg, que tuvo como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. Este instrumento consta de 10 ítems y puede ser aplicado individual y colectivamente. La validez de la versión traducida se realizó mediante análisis factorial confirmatorio mostrando un mejor ajuste en el modelo unidimensional, la fiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente

alfa de Cronbach ( $\alpha = .86$ ). Además, se encontró estabilidad temporal con el método de test-retest, cuyos valores oscilaron entre  $r = .85$  y  $r = .88$ . En Perú, este instrumento ha sido validado por Ventura-León et al. (2018) mostrando adecuadas propiedades psicométricas para el modelo bidimensional: autoestima positiva ( $\omega = .803$ ) y autoestima negativa ( $\omega = .723$ ). (Anexo N° 3)

### 3.7 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que el estudio fue de tipo descriptivo correlacional; el análisis estadístico fue bivariado. Los resultados descriptivos se expresaron en frecuencias y porcentajes, a través de tablas de contingencia. Para determinar los resultados inferenciales, se realizó una dicotomización, generando una tabla de dos por dos, donde se aplicó en la prueba del chi cuadrado para determinar la asociación de las variables. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 27

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al presidente del pueblo Joven, Chimbote, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores participantes del estudio.

Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio; **justicia**, se refiere a respetar los

derechos de una manera justa, teniendo consideración por las partes involucradas y tratarlas en igualdad. Y, por último, **Integridad científica**, está vinculada con el valor que se le da a la honestidad, respeto, y la transparencia, como valor humano viene siendo una elección personal y un compromiso de honrar la ética, valores y principios. Considera también la veracidad y transparencia con las que se realiza las acciones, asimismo, se opone al engaño o falsedad.

## 4. Resultados

### 4.1 Resultados

**Tabla 2**

*Resiliencia en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021*

Resiliencia	f	%
Alto	44	35.5
Medio	65	52.4
Bajo	15	12.1
Total	124	100.0

En la tabla 2, se muestra niveles de resiliencia en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021. Donde del 100% (n=124) de pobladores, el 52.4% (n=65) pertenecen a un nivel medio de resiliencia, el 35.5% (n=44) pertenecen a un alto nivel de resiliencia y un 12.1% (n=15) presenta un bajo nivel de resiliencia.

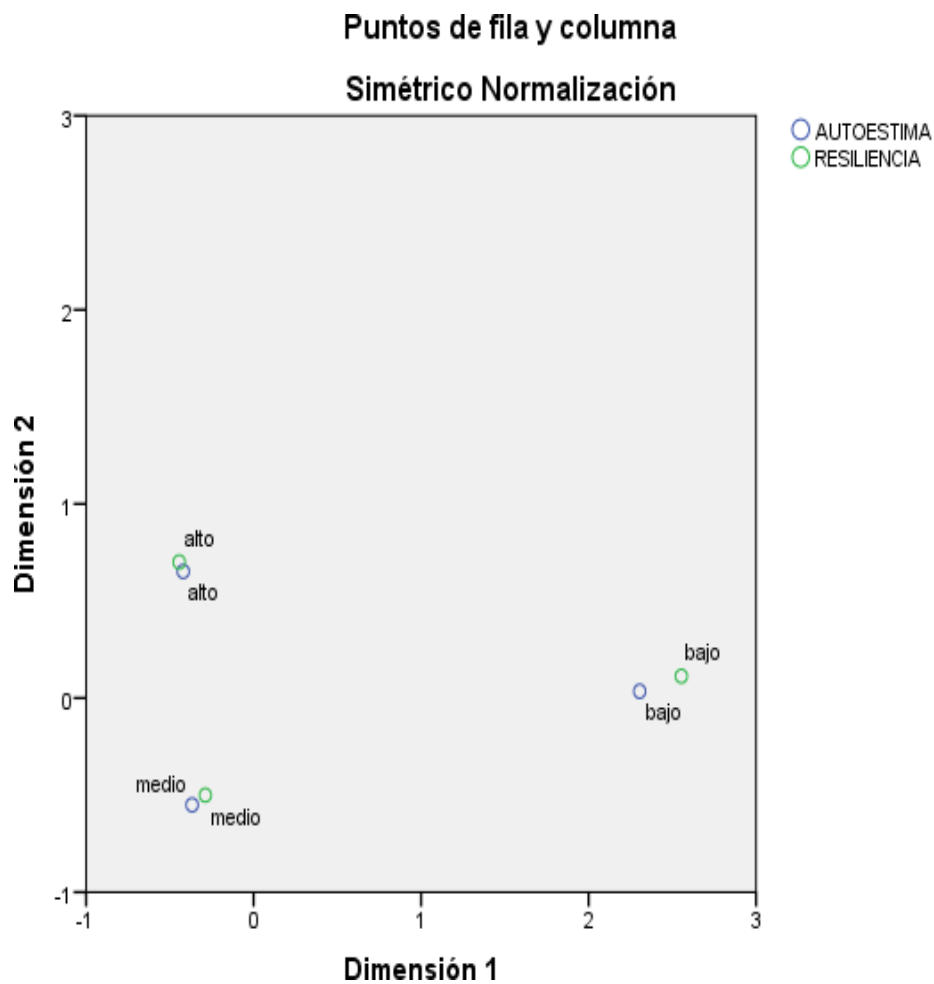
**Tabla 3***Autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021*

Autoestima	f	%
Alto	48	38.7
Medio	58	46.8
Bajo	18	14.5
Total	124	100.0

En la tabla 3, se muestra niveles de autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021. Donde del 100% (n=124) de pobladores, el 46.8% (n=58) pertenecen a un nivel medio de autoestima, el 38.7% (n=48) pertenecen a un nivel alto de autoestima y un 14.5% (n=18) presenta un nivel bajo de autoestima.

### Figura 1

*Dicotomización de las variables resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021.*



En la figura 1, se aprecia, mediante los puntos que representan a cada nivel estudiado de las variables, que los puntos más contiguos (muy cerca) son el nivel alto de resiliencia y el nivel alto de autoestima. Es decir, los puntos más cercanos son resiliencia alta y autoestima alta.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada de variables resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021.*

Resiliencia dicotomizada	Autoestima dicotomizada					
			Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	28	22.6%	16	12.9%	44	35.5%
Otros	20	16.1%	60	48.4%	80	64.5%
Total	48	38.7%	76	61.3%	124	100.0%

En la tabla 4, se observa que de la población estudiada los otros valores de autoestima presentan puntajes mayores que se corresponden a los otros valores de resiliencia.



**Tabla 5***El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021

H1: Existe asociación entre la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021

---

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0,0000 = 0,000%

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0,000% existe asociación entre resiliencia alta y la autoestima alta en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021

**Toma de decisiones**

Existe asociación entre resiliencia alta y la autoestima alta en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021

---

En la tabla 6, se observa los resultados de la relación entre la resiliencia y la autoestima en los pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021, donde para validar la hipótesis propuesta, se empleó la prueba de chi cuadrado de independencia. Teniendo en cuenta que el p-valor (0,00%) es inferior al nivel de significancia (0.05%) se toma la decisión de que existe asociación entre los niveles dicotomizados de las variables.

## 5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo “Relacionar la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021”. La motivación por la que se indujo a ejecutar el presente estudio es porque los pobladores del pueblo joven que tienen muchas carencias como falta de necesidades básicas como agua y desagüe, bajos recursos económicos, falta de trabajo y falta de movilidad, a todo esto, se le sumo la llegada de la pandemia debido al covid 19 que agravó más toda esta problemática. A pesar de esta situación se observó en los pobladores una conducta que los movilizó a organizarse para hacer frente a la pandemia por lo que se organizaron y se unieron para hacer ollas comunes con la finalidad de apoyar a las familias con más bajos recursos económicos, personas más vulnerables que eran las personas de la tercera edad y personas con enfermedades preexistentes, esto hacia a las personas sentirse más satisfechas consigo mismos.

En ese sentido, la resiliencia “es la fortaleza de estos pobladores para afrontar con fuerza dicho problemática y no se sentaron a lamentarse esta desgracia o esperar que alguna autoridad venga a apoyarlos económicamente, con lo engorroso que es recibir ayuda en nuestro país debido a la burocracia” Wagnild y Young (como se citó en Bolaños y Jara, 2016), por lo que según estas premisas, el resultado del presente estudio indican que 52.4% de los pobladores encuestados manifiestan un nivel de resiliencia media y un 35.5% manifiesta un nivel alto; lo cual difiere completamente con lo hallados por Vargas y Lindo (2020) donde 88% de los encuestados obtuvieron un nivel de resiliencia alta y un 12% obtuvieron un nivel medio; de la misma forma, Arias y Poma (2018) en su estudio encontró que un 50.9% de los estudiantes de una institución educativa manifestaron un nivel resiliencia alta y 35.5% un nivel medio; asimismo, Vázquez (2021) de las mujeres del vaso de leche

obtuvieron un 93.4% de nivel de resiliencia alta y 6.6% de nivel media. Estas diferencias pueden deberse a que, a diferencia del presente estudio cuyo pueblo joven estuvo ubicado en Lima, donde desde sus pobladores sufrieron muchas carencias desde su creación tales como falta de servicios básicos, bajos ingresos económicos, a este se le sumo un contexto muy sui generis debido a la presencia de la pandemia COVID-19, que les hizo asumir una conducta de enfrentamiento a dicha situación, organizándose y uniéndose para asistir a los más vulnerables haciendo ollas comunes para asistirlos, y no se sentaron a lamentarse o esperar la ayuda del gobierno o la municipalidad y ellos mismos hicieron frente a la pandemia mostrando su capacidad resiliente, situación contraria sucedió en los demás estudios cuyas instituciones estuvieron situadas en la sierra del país, donde también tuvieron muchas dificultades como falta de trabajo, servicios básicos, entre otros, no vivieron una situación de pandemia donde se generalizó un miedo enorme a contagiarse y encierro por parte del gobierno que afectó la salud mental de muchas personas, y donde no hubo mucha merma de sus capacidad resiliente debido al contexto antes mencionado.

De la misma forma, la autoestima “los individuos que poseen una autoestima promedio, son individuos explícitos, penden de la aprobación de los demás, potencialmente poseen un alto dígito de aseveraciones positivas, tienden a ser más moderado en sus perspectivas y capacidades” Coopersmith (como se citó en Méndez, 2001), por lo que según estas premisas, los resultados de la presente investigación muestran que un 46.8% de los pobladores encuestados poseen una autoestima media y un 38.7% poseen un nivel alto, lo que difiere totalmente con los resultados obtenidos por Chavarry (2020), donde 45.4 % de los pobladores entrevistados muestran un nivel de autoestima baja y un 36.6% muestra un nivel medio, de la misma forma, Ramos (2021) encontró que un 57% de los estudiantes

de la institución estudiada poseen un nivel de autoestima baja y un 43% posee un nivel alto, asimismo, Vázquez (2021) encontró que 85.2 % de las mujeres encuestadas mostraron un nivel de autoestima baja y un 14.8% mostraban un nivel medio. Estas discrepancias podrían deberse a que, a diferencia la presente investigación, cuyo pueblo joven está ubicado en un distrito de Lima donde sus pobladores son de diferentes partes del país tienden a tener otra mirada de sí mismo, debido a que a base de esfuerzo y sacrificio salieron adelante solos muchas veces alejados de sus familias, esto muchas veces les hace sentirse más valorados y orgullosos de sí mismos por sus logros, situación contraria sucede en los otros estudios, que al estar ubicados en la parte sierra de nuestro país tiene otra percepción de sí mismo, debido a contexto cultural y creencias propias de esa parte del país posiblemente hace que se sientan menos valorados y no tienen una seguridad en sí mismo, amerita que obtengan una nivel de autoestima muy baja.

Asimismo, en la presente investigación se encontró una asociación estadísticamente significativa entre los niveles de la resiliencia y autoestima ( $p=0.00$ ) los que coinciden con los estudios de los autores Arias y Poma (2018) quien halló una correlación directa positiva entre las dos variables ( $\rho=.773$ ,  $p < 0.05$ ); Olave y Romo (2019) muestra que existe una relación positiva y altamente significativa entre las dos variables ( $\rho=.341$ ,  $p < 0.01$ ), Degollado (2019) quien indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variable ( $p=0.000$ ), Vargas y Lindo (2020) hallo que existe una relación positiva entre las dos variables ( $p < 0.05$ ); Chávarry (2020) muestra que existe una relación altamente significativa entre autoestima y resiliencia ( $\rho=.733$ ,  $p=0.01$ ) y Ramos (2021) quien halló que existe relación estadísticamente significativa y positiva entre las dos variables ( $\rho=.307$ ,  $p=0.00$ ), Por el contrario, difiere completamente con Vázquez (2021) quien encontró que no

existe una alta correlación entre la autoestima y resiliencia ( $p > 0.925$ ). Estas diferencias podrían deberse a que, en el caso de los primeros estudios con resultados similares, también se dieron en un contexto parecido, influenciado por un factor cultural similar puesto que todos están ubicados en la región de Lima, donde posiblemente la percepción de valoración hacía sí mismo por sus logros obtenidos y haberse sobrepuesto a muchas dificultades propias de la ciudad, esto no los amilanó y siguieron adelante con mucha más fortaleza para alcanzar sus metas propuestas. A diferencia de este último estudio, el cual fue realizado en un contexto íntegramente diferente debido a que se encuentra ubicado en la sierra norte de país, donde el contexto cultural está más influenciado por sus costumbres y creencias hacen que no tengan una percepción favorable de sí mismo y a la vez mantenga una alta capacidad de sobreponerse a las dificultades con más facilidad y al ser mujeres organizadas sobresalen muchas de ellas solas para sacar adelante a sus hijos.

Finalmente, se debe recalcar que, debido a lo limitado que fue tamaño de muestra empleado por el contexto de pandemia, estos resultados solo se limitan a la población estudiada, por lo que se necesitan estudios más amplios para poder generalizar los resultados, así como el recojo de los datos se hizo a través de un enlace en formato de Drive google que no permitió el control de variables ambientales para garantizar la calidad e incluir otras variables intervinientes para analizarlos, así pues estos hallazgos pudieron verse influenciados por el sexo, la edad, entre otros, que pudieran ser significativos para el desarrollo de programas de mejora.

## 6. Conclusiones

### 6.1 Conclusiones

- Existe asociación estadísticamente significativa entre resiliencia y la autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021; con un  $p < 0.05$ .
- Los pobladores del pueblo joven, en su mayoría presentan niveles de resiliencia media (52.4%).
- Los pobladores del pueblo joven, en su mayoría presentan niveles de autoestima media (46,8%).

### 6.2 Recomendaciones

- A la municipalidad de San Juan de Lurigancho, realizar talleres y charlas orientadas a mejorar la autoestima y resiliencia en los pobladores del pueblo joven, debido a que en ambas variables tienen un solo un nivel medio en su mayoría.
- Seguir elaborando trabajos de investigación con este mismo tipo de variables en otros pueblos jóvenes o asentamientos humanos, para poder comparar los resultados con los suyos y así seguir aportando a investigaciones futuras.

## Referencias

- Abellán, L. (16 de abril de 2020). La autoestima nacional de los españoles aumenta en plena crisis del coronavirus. <https://elpais.com/espana/2020-04-16/la-autoestima-de-los-espanoles-aumenta-en-plena-crisis-del-coronavirus.html>
- Alveal, E., & Aurora, M. (2012). Resiliencia: una mirada sistémica: construcción Y validación preliminar de test.
- Arias Carhuapoma, S. E., y Poma Crispin, L. (2018). *Autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la IEP rosa de la merced de ate 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio institucional <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/626>
- Chávarry Reátegui, L. F. (2019). *Autoestima y resiliencia en los pobladores damnificados post desastre del AA. HH los huertos de Cajamarquilla, distrito de Lurigancho-Chosica, Lima, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15629>
- Cordero, V., & Teyes, R. (2016). Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. *Omnia*, 22(2), 107-118.
- de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Universidad Rafael Urdaneta.
- Defensoría del Pueblo (2020). Personas adultas mayores frente al covid19: los centros de atención residencial en situación de emergencia nacional. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Infomes->

[Especiales-N%C2%B0-009 2020 DP.pdf](#)

Degollado López, L. (2019). *Resiliencia y Autoestima en adolescentes de educación media superior de Toluca, Estado de México*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.11799/105062>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6.ª ed.). México: McGRAW W – HILL.  
<https://acortar.link/I03so>

Holgado, T. (2018). “*Autoestima Y Resiliencia De Los Estudiantes De Educación Superior De La Escuela Técnica Superior Policía Nacional Del Perú Alférez Mariano Santos Mateos Ciudad Del Cusco- 2018*”.

Ibañez Rodríguez, M. M. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano "Nuevo Jerusalén" La Esperanza, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7502>

Llerena, R., & Narvaez, C. (2020). Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú.

MCLCP (2020) Informe nacional sobre el impacto del covid-19 en las dimensiones económica, social y en salud en el Perú.  
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-08-17/informe-salud-mclcp-2020-7-de-julio.pdf>

MINSA (2021). Practicar la resiliencia ayuda a calmar emociones y adaptarse a la nueva realidad por la COVID-19. <https://n9.cl/zt7lu>



- Olave, M. y Romo, P. (2019). Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/1670>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Actualización de la estrategia frente a la covid-19. Población, I. El impacto de la pandemia covid-19 en las familias.
- ONU (2018). Ciudades resilientes. Resiliencia urbana.  
<https://onuhabitat.org.mx/index.php/ciudades-resilientes>
- Pibaque Gómez, C. H., y García Cedeño, M. A. (2021). *Resiliencia y autoestima en pacientes drogodependientes de la Comunidad Terapéutica de mujeres Maranatha*. *Identidad Bolivariana*, 5(1), 101-113.  
<https://doi.org/10.37611/IB5ol1101-113>
- Pizarro Cherre, E. F. (2017). Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM). [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/6624>
- Ramos Licla, F. M. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1101/Ramos%20Licla%2c%20Fany%20Milusca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2020) Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19->

[EncuestaRapida-InformeEducacion.pdf](#)

Unicef. (2014). Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú.

Castagnola Sánchez, Carlos Germán, Carlos-Cotrina, Juan, y Aguinaga-Villegas, Dante.

(2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-

19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1),

e1044. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>

Unicef. (2017). Construir el futuro: los niños y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los países ricos.

Vargas Salazar, E., y Lindo Gutarra, J. (2020). *Autoestima y Resiliencia de adultos víctimas de violencia política en el centro poblado de Santa Rosa de Paccay-Huancavelica 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1761>

Vasquez, L. A. (2021). Autoestima y resiliencia en mujeres beneficiarias del programa vaso de leche de Cajamarca [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://hdl.handle.net/11537/28742>

Quevedo Arias, P. M., & Galarza Paillacho, J. A. (2019). *EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN". RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5860/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000048.pdf>

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumentos de evaluación

#### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

##### Instrumento de evaluación

### I. Cuestionario de la Escala de la resiliencia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros:

.....

ITEMES	En desacuerdo				De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7	
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7	
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7	
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7	
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7	
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7	
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7	
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7	
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7	
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7	
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7	
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7	
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7	
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7	
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7	
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7	
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7	
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7	
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7	
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7	
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7	
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7	
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7	
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7	

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene desí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Apéndice B. Consentimiento informado



### Consentimiento informado

#### Protocolo de Consentimiento Informado para Encuestas (Psicología)

30 de setiembre de 2021

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE LA RESILIENCIA Y LA ESCALA DE AUTOESTIMA. Nos interesa estudiar relación entre la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos Su interés y cooperación. Atentamente,

Armando Lucas Toralva

Estudiante de psicología de la ULADECH católica

[Armandolucass1976@gmail.com](mailto:Armandolucass1976@gmail.com)

## **Apéndice C. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

#### **a) Ficha técnica**

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg -

Modificada Autor: Morris Rosenberg (1965)

Descripción: La escala consta de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado.

Objetivo: Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnóstico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto

Tiempo de aplicación: 5-10 minutos

Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y

la edad. Material: Manual, escala y baremos.

Aplicación: Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos.

Ámbito: Clínico

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

**b) Descripción del instrumento.** Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción con la Vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

**c) Validez y confiabilidad.**

i. Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la

escala obtuvoun coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; 30 además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que laescala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii. Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediantelas escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii.Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iii. Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Ficha técnica Nombre: Escala

de Resiliencia. Autores:

Wagnild, G. Young, H.

(1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Administración: Individual o

colectiva. Duración:

Aproximadamente de 25 a 30

minutos. Aplicación: Para

adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la

resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo,

Perseverancia, y Satisfacción. Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.89 en la

adaptación peruana. Wagnild & Young (1993) construyeron la Escala de

Resiliencia (ER) con el propósito de identificar el grado de resiliencia

individual, considerado como una característica de personalidad positiva

que permite la adaptación del individuo. Fue desarrollado en una

muestra de 810 adultos del género femenino residentes de comunidades,



aunque como lo señalan los autores también puede ser utilizado con la población masculina y con un amplio alcance de edades.

La Escala consta de 25 reactivos, respecto de los cuales los encuestados deben indicar el grado de aprobación o desaprobación. Está conformada por dos factores, cada uno de los cuales refleja la definición teórica de resiliencia.

**Factor I:** Se le denominó "Competencia Personal" e indica autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia. Comprende 17 ítems. En la estandarización peruana, se realizó una reestructuración de ítems, donde se encuentra conformado por 15 ítems.

**Factor II:** Se le llamó "Aceptación de Uno Mismo" y representa adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Comprende 8 ítems. En la investigación se procede a realizar modificación considerando la matriz, motivo por el cual se obtiene para la versión peruana 10 ítems de medición.

En relación a las categorías en los niveles de resiliencia se describe lo siguiente:

- Nivel alto: Denota capacidad para atravesar tiempos difíciles, dependiendo más de sí mismo que de otras personas, logrando encontrar una salida al momento de suceder una situación difícil.
- Nivel medio: Se evidencia indicadores de confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia y aceptación de uno mismo.
- Nivel Bajo: El sujeto presenta una tendencia a depender de otras personas para enfrentar situaciones difíciles en su vida, sintiendo culpabilidad por las decisiones tomadas, mostrando falta de energía para realizar lo que se proyecta.

## Apéndice D. Carta de autorización presentado a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de  
independencia” Lima, 19 de mayo 2021

**OFICIO MULTIPLE N° 133-2021-MJLP-CP-FCCS-ULADECH  
CATOLICA**

Sr(a)

Gisella Giovanna Puicon Suarez

Coordinadora de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Lima

**Presente. -**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Armando Lucas Toralva**, con código de matrícula N° **5023181026**, de la Carrera Profesional de Psicología, Filial Lima, quién ejecutara manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“Relación entre resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021”** durante los meses de mayo y junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los estudiantes de la universidad que usted representa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL LIMA - CALLE CAJALLPA - SATIPO  
**M.G. Milagros Tuby Lopez Pocohuanca**  
COORD. ESCUELA DE PSICOLOGIA

## Apéndice E. Matriz de consistencia

**Tabla 6**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo un joven, Lima, 2021?	<p>Relacionar la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo un joven, Lima, 2021</p> <p>Describir la resiliencia en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021</p> <p>Describir la autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021</p> <p>Dicotomizar la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo un joven, Lima, 2021</p>	<p>Ho: No existe asociación entre la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021</p> <p>H1: Existe asociación entre la resiliencia y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Lima, 2021</p>	<p>Resiliencia</p> <p>Autoestima</p>	<p>Sin dimensiones</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo correlacional. El diseño de investigación fue no experimental de transversal.</p> <p>El universo son los pobladores. La población estará constituida por los pobladores de un pueblo un joven, del distrito de san Juan de Lurigancho, Lima, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la muestra fueron un total de N = 124.</p> <p>La técnica que se utilizará será la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de la resiliencia y Escala de la autoestima.</p>

# EVIDENCIA DE TURNITIN

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado