

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE
TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 363, DEL DISTRITO DE MAZAMARI - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**CRUZ QUISPE, MAYDI ADALITH
ORCID: 0000-0002-7880-2586**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

SATIPO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cruz Quispe, Maydi Adalith

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

2. Hoja de firma del jurado y asesor

Jiménez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

3. Dedicatoria

Dar gracias a Dios por permitirme estar viendo el fruto de mi esfuerzo que con mucho sacrificio lo he venido logrando, a mi madre porque en todo momento estuvo conmigo, apoyándome en realizar mis sueños.

Maydi

Agradecimiento

Director de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

La autora

4. Resumen

El presente trabajo de investigación nos conlleva a la necesidad de autonomía, donde tuvo como objetivo general de determinar el nivel de la autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020, de tal modo se trabajó con una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva; el diseño de investigación no experimental -transeccional, con una población de 29 niños y niñas de 3,4,5 años de edad, así mismo se eligió la muestra con un muestro o probabilístico, o también por conveniencia, ya que se tuvo las facilidades del caso, que consto de 15 estudiantes de 3 años, la técnica de recolección de datos fue la observación, el instrumento diseñado fue una guía de observación, con el que se recogieron los datos, el que procesamos en el programa SPSS v.23, en los resultaos se llegó a determinar que el 80.0% de niños se encuentran en un nivel de inicio, finalmente se concluye que el nivel de la autonomía está en un nivel bajo en donde necesitan mucho apoyo.

Palabras clave: *autonomía, identidad, inmersos, habilidades.*

ABSTRACT

The present research work leads us to the need for autonomy, where its general objective was to determine the level of autonomy in three-year-old children from that of the initial educational institution 363 - from the district of Mazamari - 2020, in such a way it was worked with a methodology of a quantitative, descriptive level; the non-experimental - transectional research design, with a population of 29 boys and girls of 3,4,5 years of age, likewise the sample was chosen with a sample or probabilistic, or also for convenience, since the facilities of the case, which consisted of 15 3-year-old students, the data collection technique was observation, the instrument designed was an observation guide which we processed in the SPSS v.23 program, in the results it was determined that the 80.0% of children are at a starting level, finally it is concluded that the level of autonomy is at a low level where they need a lot of support.

keywords: *autonomy, identity, immersed, skills.*

5. CONTENIDO

2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria.....	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de graficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión literaria.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1 Internacional	5
2.1.1 Nacional.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Teoría de Kant de la Autonomía	13
2.2.2. La Autonomía en Niños	13
2.2.3. Tipos de Autonomía:.....	13
2.2.1. Características de la Autonomía	13
2.2.1. Importancia del Desarrollo de la Autonomía.....	13
2.2.1. Educació infantil	13
2.2.1. Dimensiones.....	20
III. Hipotesis	22
IV. Metodología.....	23
4.1.. Diseño de la investigación	23
4.2. Población y muestra.....	23
4.2.1. Población.	23
4.2.2. Muestra.	23
4.2.4 Población y muestra.....	23
4.3. Definiciones y operaciones de variables e indicadores	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.4.1 Instrumento	27
4.4.1 Validez y confiabilidad.....	30

4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. Matriz de consistencia	32
4.7. Principios éticos.....	34
V. Resultados.....	35
5.1. Resultados:.....	35
5.2. Análisis de Resultados.....	39
VI. Conclusiones.....	43
6.1. Conclusiones:.....	43
6.2.Recomendaciones	44
Referencias bibliograficas	45
Anexos.....	48
Anexo 1.....	48
Anexo 2.....	49

7. INDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS

Tablas

Tabla 1. Nómina de estudiantes de una institución.	24
Tabla 2. Muestra de estudio.....	24
Tabla 3. Escala de medición de la autonomía	28
Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	30
Tabla 5. Tabla de frecuencia de la variable de la autonomía.	35
Tabla 6. Tabla de frecuencia de la dimensión de desarrollo motor.....	36
Tabla 7. Tabla de frecuencia de la dimensión de desarrollo cognitivo	37
Tabla 8. Tabla de frecuencia de la dimensión de desarrollo afectivo.....	38

Figuras

Figura 1. Gráfico de barras de la variable autonomía.....	35
Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo motor	36
Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo motor	37
Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo afectivo	38

Cuadros

Cuadro 1. Definiciones y operaciones de variables e indicadores	27
Cuadro 2. Matriz de consistencia	32

I. Introducción

Nos damos cuenta que la autonomía es de vital importancia para el estudiante, en donde se debe desarrollar desde el nivel inicial, ya que ayuda en el desarrollo cognitivo, y también a ser niños independientes por sí solos.

para el nivel inicial, es como un requisito fundamental para poder ejercer la autonomía en niños y niñas, ya que de ellos dependerá el futuro de cómo se forman como personas potenciales o personas con dependencia. Por eso es muy importante enseñar la autonomía desde inicial porque sino puede causar muchas consecuencias.

Para Kant (1785) el hombre es un ser autónomo que expresa su autonomía a través de la razón de la libertad, para poder ser autónomo el hombre debe usar su razón independientemente y debe ser libre. Por lo general en relación a la autonomía podemos deducir que la libertad, donde cada niño debe ser libre y tener su propia necesidad e iniciativa y que tenga la capacidad de valerse por sí mismo, que pueda tomar decisiones y responsabilidades de acuerdo a sus posibilidades y al desarrollo de habilidades y que a través de esa toma de decisiones pueda solucionar sus problemas sin que sea necesaria la intervención del adulto.

De tal modo el presente estudio fue propuesto después de una evaluación de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020. Cabe señalar que el problema en el que nos encontramos en la actualidad por tiempo de pandemia nos obligó a utilizar las tecnologías de información para poder llevar a cabo nuestras clases ahora llamada no presencial, ayudándonos de plataformas virtuales y medios de videoconferencias y redes sociales para poder brindar contenido a los estudiantes y

evaluarlos. Misma herramienta tecnológica que nos permitió percibir o identificar la insuficiencia de los niños con respecto a la autonomía, se debe notar que el uso de las clases se hace a todos los efectos por la pandemia mundial que atraviesa nuestro país y el mundo. En vista de lo anterior, sólo se notaron los registros de los trabajos enviados a través de WhatsApp por los padre o tutores de los niños

La falta de autonomía, se evidencia hoy en día por la pandemia, niños que bajaron su redimiendo académico, niños que no recibieron una estimulación adecuado desde los 1 a 2 años de edad, ya que hoy en día están siendo afectados.

Debido al problema que se sitúa hoy en día con la decadencia de la enseñanza de la autonomía en esta pandemia, se vio por conveniente formular la siguiente pregunta o enunciado ¿Cuál es el desarrollo de autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020? Para el problema se propuso como objetivo general: Determinar el nivel de la autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020, y sus objetivos específicos:

- Identificar el nivel de la autonomía en su dimensión afectiva en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020.
- Identificar el nivel de la autonomía en su dimensión cognitiva en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020.
- Identificar el nivel de la autonomía en su dimensión motor en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020.

La justificación se da en el campo metodológico, teórico y práctico, en lo metodológico se aplicó para ver el nivel que se encuentran, en lo práctico se sostiene que fue flexible en el ingreso al salón para trabajar con los estudiantes, estos aspectos que nos motivaron para llevar a cabo la investigación fue La importancia del tema que es parte de la necesidad de un programa de ser Autónomos en el ámbito escolar, además conocer que los niños aún no han desarrollado sus habilidades por sí solos, esta situación se evidencia en el sentido de que no todos sus niños están preparados para alcanzar los aprendizajes esperados debido a los diferentes niveles de adquisición y desarrollo alcanzados por cada uno de ellos.

La metodología que se aplicó fue de tipo cuantitativo ya que se extrajo datos de un guía de observación para luego tabularlos, así mismo se usó el nivel descriptivo, porque se describirá de manera precisa y concisa los resultados obtenidos, de tal modo con un diseño no experimental, porque no se manipulará datos para mejorar, solo se observará y se dará aportes teóricos y científicos. la población estuvo conformada por 29 estudiantes, donde la muestra de selección con un muestreo no probabilístico contando con 15 niños.

En los resultados del objetivo general se observa que el 80% del salón de 5 años se encuentran en Inicio en el nivel autonomía donde tienen deficiencia, y que solo un 20% se encuentran en proceso, en la dimensión motor el 73,3% están en un nivel de inicio en donde tienen mayor deficiencia de no haber recibido una estimulación adecuada para que puedan ser unos niños que por sí solos se levanten cuando se caen , a defenderse y ser independientes, seguido de un 26,7% que están en proceso, en la dimensión cognitivo el 86,3% tienen Mayor deficiencia en su desarrollo Cognitivo seguido de un 13,3% que se encuentran en proceso, en la dimensión afectivo el 80,0% están en un inicio de poder

cambiarse de ropa por sí solos, de poder bañarse sin que mamá o papá les diga y solo un 20,0% están en proceso en poder comunicarse entre amigos.

Como conclusión los estudiantes se encuentran en un nivel bajo del 80.0%, en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020. Dándose a determinar que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en la autonomía.

II. Revisión de la literaria

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Pozzo (2018) en su tesis titulada *.La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa 2018*. En su trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial, como objetivo general fue determinar la identidad y la autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa 2018, la metodología utilizada fue experimental de corte transversal porque se realizó en un determinado tiempo y se utilizaron elementos de recolección de la información e interpretación de resultados con el apoyo del marco teórico; los instrumentos utilizados fueron la entrevista a las maestras, encuesta a padres de familia y ficha de observación a los niños y niñas; en el nivel descriptivo porque parte de preguntas directrices e hipótesis y de asociación de las variables: “identidad y autonomía” y “convivencia intercultural”; se trabajó con una población de cincuenta y seis estudiantes, tres docentes y cincuenta y seis padres de familia. Llega a la conclusión, luego de realizar el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía se sustentó teóricamente que, en la identidad y autonomía se integran todas las actitudes, conductas, valores, manifestaciones que posee cada persona ante alguna situación, con habilidades sociales de autoconciencia, autocontrol y empatía; permitiéndole tomar sus propias decisiones sin depender de alguien; por lo que estas acciones son la base de la personalidad, que por lo tanto, hay que tener siempre presente que es importante formar niños(as) con una buena autonomía e identidad, ya que eso les ayudara a que sean personas independientes y con buenos valores en el futuro. Los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 30665 Todos los santos, también

tienen dificultades al momento de manifestarse siempre dependen de sus padres o docente de aula, es por esta razón que planteo la dimensión comunicativa.

El trabajo de investigación de Suarez (2017) en su tesis titulada. *Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la unidad Educativa Particular Bilingüe Celite Elite del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.* como objetivo general fue determinar los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la unidad Educativa Particular Bilingüe Celite Elite del Cantón Ambato provincia de Tungurahua, se describe la metodología de la investigación, la población, la operacionalización de variables, el plan de la recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información. Llega a la conclusión, se ha podido observar que existen muchos tipos de conflictos, tales como económicos, sociales, culturales y religiosos dentro de la convivencia en la Institución, lo cual representa el 63% de los niños y niñas, esto impide que la relación entre compañeros sea agradable y que tengan una buena relación, se ha podido notar que falta énfasis en el trabajo en valores, tanto en la casa que es su primera escuela y a su vez se ve reflejada en la Institución, que por tanto, los conflictos en las instituciones educativas de todo el ámbito nacional, siempre hay en problemas afectivos entre niños y niñas, por este motivo planteo la dimensión de la socio afectivo, En la Institución educativa N° 30665 “Todos los Santos”, estos problemas tengo en mi aula de clases con algunos estudiantes, que no demuestran en las actividades de persona social, en el desarrollo de clases grupales, no pueden avanzar conjuntamente siempre hay un poco de una mala relación como grupo.

El trabajo de investigación de Lascano (2017) en su tesis titulada. *El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas*

de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil, mi pequeño mundo en el Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Como objetivo general que se planteo fue determinar el periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía. La metodología, el nivel descriptivo y de tipo cuantitativo, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se realiza la operacionalización de las variables tanto de la variable independiente como dependiente se da a conocer el plan de recolección, procesamiento y análisis de la información. Plantea como objetivo principal determinar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil mi pequeño mundo, llega a la conclusión de que respecto a la investigación realizada observamos que los docentes no tienen variedad en las actividades que realizan en las semanas que se establecen para el periodo de aprestamiento por lo que no logran que el niño y la niña se sienta seguro al desenvolverse en el nuevo ambiente y al realizar las actividades designadas por la maestra, que por tanto, en distintas instituciones educativas, la dificultad de los docentes es debido a que no preparan a los estudiantes para las actividades planificadas ya se grupales o individuales ya que de esa forma desarrollan su autonomía, es por ese motivo que hay niños inseguros en resolver sus distintas tareas. En la Institución Educativa N.º 30665 todos los santos tenemos esta dificultad con los niños(as) por este motivo planteo una de mis dimensiones cognitiva es necesario promover el buen desenvolvimiento independiente en cada niño(a) en las nuevas actividades a realizar en la escuela día a día.

El trabajo de investigación Rodríguez (2016) en su tesis titulada. La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Cíbv Angelitos Soñadores del Cantón Cevallos. Este proyecto de investigación tiene énfasis el proceso cualitativo porque es un problema que afectará el desarrollo de la autonomía por ende su nivel de destrezas propias, básicas e individuales y proceso

cuantitativo porque recogió información mediante lista de cotejo y fichas de observación. El contenido de la investigación tiene aspectos significativos sobre la idónea ejecución de hábitos de aseo personal y de cómo incide este en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, planteando de esta forma unas posibles soluciones a este tipo de problema en el desarrollo de la autonomía. Llega a la conclusión que hay una relación directamente proporcional entre los hábitos de higiene y aseo con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIVB Angelitos Soñadores, que, por tanto, es importante la autonomía en cada momento del aseo e higiene de los niños(as). En la Institución educativa N. °30665 “todos los santos” en el aula de 4 años existen problemas al momento de aseo e higiene por lo cual es importante promover la autonomía en cada día, para así formar futuros niños(as) que lleguen a las escuelas capaces de valerse por sí mismo.

El trabajo de investigación Licenia (2016) en su tesis titulada. *La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacung*. Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, donde se planteó un objetivo general de determinar la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacung”, Donde se describe la modalidad de la investigación nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información. Llegas a la conclusión con el objetivo del presente proyecto se enfoca en el conocimiento de la Disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años su importancia radica en que la educación de los estudiantes en la actualidad debe incluir elementos de orden formativo como la disciplina, direccionada al desarrollo de su

autonomía personal, por tanto, hoy en día vemos a muchos niños(as) con comportamientos inadecuados para ello empleamos las reglas como ayuda para poder apoyar en su autonomía propia, de esta forma puedo decir que en la Institución Educativa N.º 30665 todos los niños sufren las deficiencias de no seguir las instrucciones los niños(as), es necesario fomentar reglas que le permitirá al niño formarse de una manera autónoma individual

2.1.2. Nacionales

El trabajo de investigación Maldonado (2017) en su tesis titulada. *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Tesis de maestría, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo de estudio fue identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La teoría en la que se sustenta nuestra investigación es la teoría de la autonomía como habilidad social de García y Núñez del Prado (2008). El tipo de investigación fue descriptiva-exploratoria, se trabajó con una muestra de 1 profesora y 32 niños de 3 años del nivel inicial, para el recojo de los datos se procedió a utilizar la técnica de observación y la entrevista. Los resultados señalaron que el docente es un facilitador en el desarrollando la autonomía en los niños para ello debe lograr un ambiente acogedor para un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad. Este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil. Los resultados señalan que los niños en su mayoría realizan acciones que revelan su autonomía al lavarse las

manos, comer sin ayuda sus alimentos, controlar sus esfínteres y ayudar al momento de vestirse. Determinándose que solo siete niños (30%) todavía necesitan ayuda del docente. Asimismo; se determinó que el total (100%) de los niños demuestran capacidad de elección para formar sus grupos durante el recreo, escoger los tipos de juegos, crear escenarios y elaborar distintas cosas con los materiales de trabajo, por tanto, la tesis de Maldonado nos permitirá ver y saber cómo los docentes debemos ser ante los niños, siempre bríndales un espacio adecuado donde el niño(a) tenga libertad, seguridad y de esa forma ayudarlos a desarrollar su autonomía, es una clara forma de ver como los niños(as) son niños independientes. En la Institución Educativa N° 30665 “Todos los santos” tenemos niños(as) que dependen bastante de la docente y padres, tienen dificultades también con los espacios adecuados, seguro. Por este motivo es de gran importancia esta tesis porque me permitirá saber más sobre los roles de los docentes para el desarrollo de la autonomía.

El trabajo de investigación Fierro (2018) en su tesis titulada. *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. tesis para optar el grado académico de: Maestra en Docencia y Gestión Educativa, cuyo objetivo de investigación fue determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. El estudio utilizó una guía de observación de autoría de Maldonado para la respectiva medición de la variable. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Llega a la conclusión en la primera: En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi

jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $Sig. = 0,000$), la tesis de Fierro contribuyó en esta investigación y se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

El trabajo de investigación Guandamano (2018) en su tesis titulada. *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia*. Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, la caracterización del contexto socio-cultural de la institución educativa donde se ha identificado el problema priorizado referido al desarrollo de la autonomía. En la segunda parte se describe el análisis y resultados del diagnóstico de la formulación del problema priorizado de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia del distrito de Puno, llega a la conclusión, se deben plantear estrategias metodológicas adecuadas, innovadoras con base pedagógica y científica para fortalecer su adecuado manejo y su aplicación en la práctica. De esta manera se encaminará a través de este proceso el desarrollo de la autonomía en los niños. Una estrategia de gran importancia son las actividades lúdicas y de socialización que representan espacios y oportunidades claves porque hacen que el niño sea parte de experiencias en las cuales es necesario que el niño sea autónomo, por tanto, en esta tesis se llega a la siguiente conclusión que es necesario trabajar en el desarrollo de la autonomía de cada niño, utilizando lugares adecuados y organizando actividades previas que ayude en la autonomía del niño, es por este motivo que esta tesis me ayudara en los problemas que tengo en la institución educativa N.º30665 “Todos los santos” organizar actividades previas para el buen desarrollo de la autonomía por lo cual planteo una de mis dimensiones de comunicativa.

El trabajo de investigación Yábar (2018) en su tesis titulada. *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido de casa amarilla*, en su tesis para optar el título de licenciada en educación con especialidad en Educación Inicial, La investigación profundiza en la autonomía como concepto y en su desarrollo en los niños y niñas de edad temprana, donde se planteó como objetivo de determinar el desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido de casa amarilla”, A partir de un enfoque cualitativo de nivel exploratorio y a través de un estudio de caso, este estudio demuestra las implicancias que tiene la filosofía de Reggio Emilia en el despliegue continuo de dicha facultad en los niños. Llega a la conclusión que el maestro, en su labor de acompañante en el desarrollo del niño tiene presente una serie de factores que promueven el desarrollo de la autonomía a nivel físico y a nivel emocional. Aspectos como la valoración de la etapa de crecimiento en la que se encuentra, el lenguaje amable verbal y no verbal, la escucha, el respeto, la empatía, el tiempo y la seguridad, son generadores de confianza y autoestima en el niño para relacionarse con las personas y con el ambiente de manera autónoma. Este soporte emocional generado por todo lo mencionado le permite conocerse a sí mismo y de esta manera desarrollar sus habilidades motoras lo cual lo lleva a poner en práctica una autonomía física, por tanto, la siguiente tesis llega a la conclusión que los docentes llevan un gran trabajo ya que ellos son los que ayudan en lo emocional, académico, físico, influyendo en el desarrollo de la autonomía de los niños, es por ese motivo que veo la importancia de relacionarlo a mi proyecto ya que de esa forma poder aportar en la institución educativa n.º 30665 todos los santos, para el mejor trabajo docente, de esa forma lograr tener niños autónomos en todo los ámbitos físico, académicos.

El trabajo de investigación Nassr (2017) en su tesis titulada. *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. Tesis de maestría realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo. La teoría se sustenta en la teoría de Penchansky de Bosch, y otros. Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, para esta investigación se tomaron en cuenta alumnos de 4 Escuelas de Educación Parvularia del distrito educativo 06-25. La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, puesto que finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando, Por tanto, la tesis de Sandoval contribuyo en dar una propuesta de mejora que permitirá trabajar y avanzar más con el desarrollo de la- autonomía en los niños(as), por este motivo que planteo una de mi dimensión la comunicativa en la Institución Educativa N.º30665 “Todos los santos” donde esta propuesta de mejora se dará para el mejor trabajo de la autonomía será de gran ayuda para mis niños de 4 años.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría de Kant de la Autonomía:

Según Kant, la autonomía moral en Kant el hombre es un ser autónomo que expresa su autonomía a través de la razón de la libertad, para poder ser autónomo el hombre debe usar su razón independientemente y debe ser libre. Por lo general en relación a la autonomía podemos deducir que la libertad es lidera angular de toda filosofía que “solo nos aremos libre cuando experimentemos la conciencia moral en otras palabras podemos decir que es la capacidad que tiene cada persona de decidir por sí mismo sin depender de los demás, por lo tanto sin depender de reglas para sentirse bien, que le ayudan a expresarse en espacios educativos” (Mardomingo, 210, p. 55).

Según Diego (1997) en su revista titulado la Noción de la Autónoma en Jean Piaget, nos hace referencia sobre la formación moral del niño en donde Piaget y Kant comparten la idea de (la primera época de formación del Niño) el pensar de un pequeño es inferior al pensamiento de una persona mayor ,es decir que en las primeras infancias educativas se forma que todos los estudiantes obedecemos sin crítica a diferentes reglas y a las personas con autoridad, de tal sentido que es una forma de la ley en donde la norma moral es enfocada a acciones de la persona.

- A la identidad y la familia
- A expresarse libremente y al acceso de la información
- A la protección contra el abuso y la discriminación
- A la educación
- A una vida sana y segura

Según UNESCO (2015) nos menciona que en el área personal social, para el nivel de educación inicial, atiende el desarrollo de los estudiantes, desde dimensiones personal como ser individual, en relación consigo mismo y social como ser en relación

con otros Ellos involucra cuatro campos de acción, que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que estructure su personalidad, teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad En sus desempeños que hará el niño en su vida diaria y cotidiana por lo general la Creatividad denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente, pensamiento creativo, podemos decir que los estudiantes generen nuevas conceptos o ideas, esas ideas deben asociar a nuevas actividades académicas estos darán una solucionar original de un estudiante. También nos hace mención de tres grandes conceptos: Nos menciona la palabra ingenio quiere decir inventar algo que tenga en mente, una cosa nueva para esa actividad, tener la capacidad de buscar solución original, tener la voluntad de uno mismo para hacer modificaciones en transformar el mundo.

2.1.1. La Autonomía en Niños:

CEAPA (2013) señala el propósito de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el campo moral como en el intelectual. Esto significa desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo. Tanto los valores morales como los conocimientos intelectuales no deben ser interiorizados por los estudiantes, sino contruidos desde el interior a través de la interacción con el medio. La educación actual refuerza la heteronomía de los estudiantes y les impide desarrollar su autonomía, que es una tendencia natural en el hombre de base biológica. Algunos principios de enseñanza de una educación que tenga como objetivo el desarrollo de la autonomía son: reducir el poder de adulto del profesor; inducir al estudiante a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros estudiantes y con el profesor de igual a igual; incitar a los estudiantes a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

2.1.2. Tipos de Autonomía:

Según Gonzalez (2012) nos mencionan sobre las diversas autonomías en Kant (1785) que a continuación presentaremos:

Autonomía moral. se refiere que nuestra autonomía moral construye sus propios criterios morales para poder actuar sobre lo bueno y lo malo. Todas las personas tenemos las capacidades de reflexionar críticamente de su preferencia, creencia, deseo, etc. Y poseer las facultades de intentar o también querer cambiar su preferencia, también ver el valor de su orden crítico, así alcanzar su propio sentido ético con la intención de una jerarquización de valores humanos y una aceptación en sociedad afectiva, que tiene como énfasis Entonces mencionado por Kant, que tenemos unos grandes problemas en nuestros desarrollos morales, que es el paso que estamos sometidos a un extremo moral autónoma, que estas nos dan en las primeras infancias educativas de tal forma que todos los estudiantes obedecemos sin crítica a diferentes reglas y a las personas con autoridad. Las morales autónomas están por lo tanto basados en las coordinaciones de los diferentes puntos de vistas (P.31).

Autonomía intelectual. Piaget (1932) se define como el llegar a pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta diversos puntos de vista. La autonomía intelectual trata de una persona intelectualmente es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares. Una persona intelectualmente heterónoma, en cambio, cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas, eslóganes y propaganda.

Autonomía personal. según enciclopedia (2012) Implica al derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el de

poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas (asistencia personal) “que uno desee. Para ello las personas con discapacidad reivindican el pago directo, la asistencia personal y las ayudas técnicas.

Según Maldonado (2017) la autonomía personal es el íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad” de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. (P. 17).

Por lo tanto, Wikipedia (2012) coinciden donde nos dan aportes científicos, así mismo podemos decir que la autonomía personal es el concepto autónomo de las disciplinas, la pedagogía, filosofía, y la psicología. Se llega la conclusión de modo global como la capacidad de tomar sus propias decisiones y actuar de manera independientes, tiene la capacidad” de decidir y actuar de manera personal sin costo personal. Pero entendamos también que la autonomía personal trabajo en diferentes ámbitos, en la educación infantil y en la educación con personas discapacitadas.

2.1.3. Características de la Autonomía

Según CEAPA (2013) la autonomía comienza con la responsabilidad, desarrollarla favorece la independencia y responsabilidad de ser fomentada acorde a la edad y en todos los aspectos de la vida.

Currículo Nacional (2017) el perfil de egreso de la educación básica, toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

Con referencia a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad, el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas y aquellas que se desarrollan en la vida” cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (P. 17).

2.1.4. Importancia del Desarrollo de la Autonomía

Montessori (2014) “Cualquier ayuda innecesaria, es un obstáculo para el desarrollo” (p.112).

Comellas, (2013) Nos hace mención que debemos fomentar a los estudiantes la autonomía los primeros años escolares en sus aprendizajes para su desarrollo académicos. También nos hace mención de los estudiantes estén más seguros y su capacidad a así poder aprender y asumir riesgos y tener cuenta para valorar sus posibilidades de sus éxitos. Por lo otra parte, también hace mención que los estudiantes dependientes requieren muchas ayudas continuas y pocas iniciativas, suelen presentarles problemas de aprendizajes y relacionarlos con los demás.

Según Larrain (2014) nos menciona que hay 7 formas de que se puede fomentar las autonomías de acuerdo en su edad preescolar: aceptar que cada estudiante tiene la necesidad de ser independiente, evitando la inhibición, además como docentes no hacerle sentir que nuestra autoridad se vea amenazada por ellos, pues los estudiantes van creciendo y necesitan compartir con los demás.

2.1.5. Educación Infantil:

Según Rodríguez (2019) en su artículo nos menciona, Educa y Aprende referente a autonomía Infantil, nos Indicar la indicación que realizaran, siempre al inicio recordarle y Dejar que Ellos hagan solo. No siempre recordarles, a cada instante. Por lo tanto, mencionamos sus características.

- Si lo realizan mal, o tarda en sus actividades o en comer, hay que mantener la calma como docentes de aula y dejarlos que ellos mismos realicen solo.
- Debemos tener horario y rutina para sus actividades académicas que ellos mismos los realicen, como ir a lavar sus dientes, antes de comer sus alimentos, lavarse la mano antes de realizar una actividad.
- Debemos emplear como docentes de aula materiales educativos como los cuentos o dibujos, así explicarles como personajes que hacen hábito que queremos inculcarles en las actividades académicas.
- También como docentes debemos que todo estudiante no realizara su actividad como nosotros deseamos, siempre debemos refuérzales con elogios. Lo que nos importa es que cojan un hábito que lo están realizando bien, ya que poco a poco ellos mejoran en sus actividades. Si nosotros les reñimos por hacer algo mal, eso sea una negativa para el estudiante.

2.1.6. Dimensiones:

Según Vigo (2012) nos menciona sobre los distintas dimensiones socio afectivo ,desarrollo motor y cognitivo que colabora a la autonomía del niño en un enfoque equilibrado para que pueda desarrollarse como persona autónoma durante su formación escolar entre ello encontramos:

Dimensión del desarrollo motor. Durante nuestra etapa infantil. Desarrollamos nuestros sistemas musculares y nerviosos que están en proceso de maduración, lo que permitirá al niño moverse de manera más coordinada. Los niños muestran progreso en la coordinación de poder desplazarse de un lugar a otro en su forma de hacer sus cosas por si solas Este desarrollo hará que el niño sea cada vez más autónomo, cada vez realizará más cosas sin la ayuda de un adulto, como por ejemplo vestirse.

Dimensión cognitiva. Esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral” también nos menciona que la dimensión cognitiva es muy fundamental en los desarrollos intelectuales de los estudiantes y se encuentran íntimamente relacionadas con los socios efectivos. Podemos entender también que es unas disposiciones cognoscitivas que se establecen por las maduraciones biológicas y por los aprendizajes previos de los estudiantes, que van acumulándolos a través de las exploraciones personales y la experiencia social, por lo tanto, La dimensión cognitiva es propia de las actividades en las áreas de matemáticas, ciencias y sociales en donde señala que la construcción del conocimiento se realiza a través de las actividades que realiza con los objetos, sean estos concretos, afectivos y sociales, la interacción con estos le permite descubrir cualidades y propiedades físicas, que son cimientos para nuevos aprendizajes. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio.

Dimensión desarrollo afectivo. Se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Los niños comienzan a jugar con parejas a esta edad, pero si

consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres. Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas. El niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales.

III. Hipótesis

El trabajo que se realizó no lleva hipótesis porque es descriptiva y posee una sola variable de estudio. Según Hernández (2010) los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información donde no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cuyo objetivo es la investigación de relaciones causales precisan de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística (p.57)

En la presente investigación, no se ha llegado formular la hipótesis, debido a que es una investigación básica descriptiva. A decir de muchos autores, este tipo de investigación, no llevan hipótesis.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

En la investigación se usó un diseño no experimental – transaccional.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:

Muestra Observación



Donde:

G = Muestra de estudiantes de la I.E

Ox= Observación de la autonomía

Tipo y nivel de investigación

Para el trabajo de investigación se utilizó el tipo de investigación cuantitativo, por qué se ha recogido los datos del cuestionario y así poder obtener datos numéricos cuantificables que nos ayudaron a concluir los objetivos que se plantearon.

Para Hernández & Fernández et al (2003) la investigación no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

4.2.Población y muestra.

4.2.1. Población

Sierra (2007) afirma que se pueden definir las muestras como una parte de conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica.

En este caso la población estuvo conformada por 15 niños En la Institución Educativa.

Tabla 1*Nómina de estudiantes de una institución.*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	6	9	15
Total, de población			15

Fuente: Nómina de Matrícula 2020

4.2.2. Muestra

Hernández (2010) menciona que las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, mencionan la secuencia de selección orientado por las características de la investigación, las muestras de este tipo la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos.

La muestra de mi investigación se seleccionó a los estudiantes de 3 años, con el consentimiento informado de parte de la directora y padres de familia en donde se utilizó un muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, así como se indica en la tabla 2.

Tabla 2*Muestra de estudio*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	6	9	15
Total, de población			15

Fuente: Registro de asistencia del 2020

4.3. Definiciones y operaciones de variables e indicadores

Cuadro 1

Definiciones y operaciones de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTONOMIA	Kant (1997) el hombre es un ser autónomo que expresa su autonomía a través de la razón de la libertad”, para poder ser autónomo el hombre debe usar su razón independientemente y debe ser libre.	Se operacionalizo por una guía de observación a los estudiantes para ver el nivel de la autonomía mediante una escala valorativa de Inicio, Proceso, Logro, logro destacado.	Cognitivo.	Desarrolla su capacidad con responsabilidad con acciones.	1- ¿El niño juega seguridad con todos sus juguetes de su casa? 2- ¿Elige su ropa que quiere ponerse? 3- ¿Juega con independencia con sus amigos? 4- ¿Realiza compras en forma autónoma? 5- ¿Se cambia su ropa por sí solo? 6- ¿Ordena sus juguetes en su lugar después de jugar?	Nominal
			Afectivo.	Muestra la capacidad para expresar sus necesidades.	7- ¿Se comporta adecuadamente en espacios sociales, casa, escuela, barrio? 8- ¿el niño es capaz de prestar sus materiales o juguetes que tiene a sus compañeros o amigos? 9- ¿Cuida responsablemente los materiales que utiliza? 10- ¿Llama a sus compañeritos por su Nombre? 11- ¿Se amarga cuando sus compañeritos no atienden las clases virtuales? 12- ¿Le hace razonar a la profesora con sus participaciones?	
			Motor.	Refleja cambios físicos en el proceso de maduración	13- ¿Cuándo no ingresa a clases virtuales, justifica su inasistencia? 14- ¿Se muestra empático con los compañeros que no asisten continuamente a las clases virtuales?	

15- ¿Ayuda a sus compañeritos cuando no pueden?

16- ¿Defiende a su compañero cuando lo están molestando?

17- ¿Cuándo no presenta sus tareas a la profesora, se pone triste?

18- ¿Reconoce cuando ha hecho algo que no debió hacer?

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se usó la técnica de la observación, ya que son niños de cinco años.

Según Díaz (2018) la observación es una técnica por medio de la cual se crea una vinculación concreta y constante entre el investigador y el hecho o fenómeno, y que tiende a ceñirse a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que se suscitan dentro de la realidad estudiada (p. 2).

4.4.2. Instrumento:

En la investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos la Guía de observación.

UAEH (2019) señala que la guía de observación es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala que acepta múltiples alternativas, y sobre todo se adecua al investigador (p.4)

Ficha técnica del instrumento

I. Nombre: Guía de observación para evaluar el nivel de la autonomía.

II. Autor: Cruz Quispe, Maydi Adalith

III. Validación: Niños y niñas de 3 años de la I.E.N.363 - INICIAL

IV. Administración: El instrumento se aplicó mediante la observación

V. Tiempo de duración: 30 a 40 minutos con pausas

- VI. Objetivo:** Evaluar el nivel de la autonomía de los niños de 5 años.
- VII. Campo de aplicación:** en el aula de 3 años
- VIII. Tipo de ítems o afirmaciones:** Cerrado (Nunca, a veces, casi siempre, siempre)
- IX. Número de ítems:** 18

X. Áreas de la encuesta.

dimensión 1: Cognitivo
dimensión 2: Afectivo
dimensión 3: Motor

- XI. Índice de valoración:** Inicio – Proceso- Logro- Logro destacado
- XII. Proceso de resultados:** Sistemático.
- XIII. Puntuación:** 72 puntos como máximo
- XIV. Significancia:** Nivel de la autonomía
- XV. Calificación:** 1 – 4 (cuando es positiva+) y de 4 – 1 (cuando es negativo -)
- XVI. Materiales:** Plataforma Zoom, clases dirigido por la maestra de aula
- XVII. Fecha de aplicación:**
- XVIII. Prueba piloto:**

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de 15 niños y niñas de 5 años. La fecha de aplicación fue el 16 de octubre del 2020. Los resultados luego de procesar los datos arrojaron un nivel de confiabilidad de acuerdo al Coeficiente de Alfa Cronbach de 0,885.

- XIX. Claves de calificación o baremación:**

Tabla 3.

Escala de medición de la autonomía

Escalas de valoración	Equivalencias	RANGOS				
		Escalas	Motor	Afectivo	Cognitivo	Autonomía
4	Siempre	Logro destacado	21 a 24	21 a 24	21 a 24	60 a 72
3	Casi siempre	Logro	16 a 20	16 a 20	16 a 20	46 a 59
2	A veces	Proceso	11 a 15	11 a 15	11 a 15	32 a 45
1	Nunca	Inicio	06 a 10	06 a 10	06 a 10	18 a 31

Fuente: Elaboración propia. 28/11/2020

4.4.3. Validez y confiabilidad

La validez

De acuerdo con Morasso (2015) la validez está referida al grado en la cual la evidencia con la teoría apoya los puntajes de un test para ciertos propósitos. Así la validez que se pone a juicio no es del instrumento en sí, sino de que este sea pertinente para un uso en particular. De allí que un test puede ser válido para un grupo o contexto determinado, pero no para otros.

En tal sentido la validez, de mis instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos antes de ser aplicados para recibir los aportes necesarios a la investigación, en cuanto a contenido, criterio y constructo. Los jueces de expertos con grado de Magister y Doctor, donde mencionamos a continuación a la Mg. Amelia Flora Seas Menéndez, así mismo al Mg. Edwin Hidalgo Justiniano, Por último, al Mg. Edith Karina Valero Misari, en donde revisaron el instrumento considerándolo aceptable para la variable a medir para el grupo de edad de los niños.

Confiabilidad

La confiabilidad de mi instrumento viene a ser precisión de medir a nivel de los examinados. Es decir, la replicabilidad de los puntajes individualmente obtenidos de mi instrumento. Un buen análisis de confiabilidad posibilita estudiar ciertas amenazas de replicabilidad de un test. Morasso, (2015) La confiabilidad de mi instrumento, se determinó mediante el coeficiente de Alfa Cronbach siendo $\alpha = 0,885$

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable de la autonomía y sus dimensiones.

Dimensiones	Motor	Afectivo	Cognitivo	Autonomía
Variable				
Alfa de Cronbach	0,852	0,759	0,733	0,885

Fuente. Base de datos del Análisis estadístico del Alfa de Cronbach

4.5. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2010. Donde el trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevó a cabo por computadora u ordenador (Roberto Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos has sido procesados en base una escala de 1 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantificaron y se sometieron al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis, donde se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada

variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

Titulo	Formulación de problema	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020.	¿Cuál es el desarrollo de autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020	<p>Objetivo general Determinar el nivel de la autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020</p> <p>Objetivos específicos Caracterizar el nivel de la autonomía en su dimensión afectiva en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020</p> <p>Caracterizar el nivel de la autonomía en su dimensión cognitiva en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020</p> <p>Caracterizar el nivel de la autonomía en su dimensión motor en niños</p>	Según Hernández (2010), los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cuyo objetivo es la investigación de relaciones causales precisan de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística (p.57)	<p>Tipo de estudio: Investigación es de tipo Cuantitativo según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010),</p> <p>Nivel de investigación De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo</p> <p>Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Carrasco (2013). Se tienen como fórmula:</p> $M \rightarrow O$ <p>De donde: M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Nivel de la autonomía</p> <p>Población y muestra: Población: Para La población estuvo constituido por estudiantes de educación inicial de 3, 4 años y 5 años con un total de 29 estudiantes.</p> <p>Muestra: Para estimar el tamaño de la muestra se tomará el salón 3 años que</p>

de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020

se conforman 15 estudiantes entre hombres y mujeres.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

- Observación

Instrumentos:

- Guía de observación

Plan de análisis

Aplicación de análisis cuantitativo

Fuente: Matriz de consistencia

4.7.Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección a las personas. en cuanto a la investigación se tuvo en confidencia los resultados que se recogió en dicha investigación.

Libre participación y derecho a estar informado: se tuvo que estar informado de las guías de investigaciones a libre disposición para la elaboración del proyecto.

Beneficencia y no maleficencia: los datos recogidos de los participantes de la investigación se mantuvieron en completa reserva sin causar daños y disminuir los procesos adversos.

Justicia: Se mantuvo una postura de injusticia, en donde se mantuvo recto en donde debe ejercer un juicio razonable.

Integridad científica: se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados

V. Resultados

5.1.Resultados:

De conformidad de los resultados del desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020 conjuntamente con dimensiones, cuadros estadísticos e interpretativos. El resultado es el que sigue.

Resultado de la variable: Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020.

Tabla 5

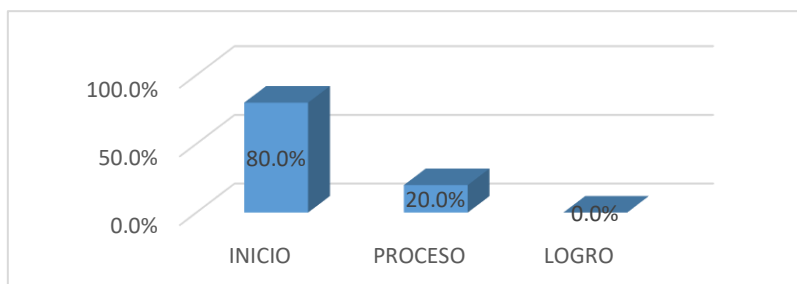
Tabla de frecuencia de la variable de la autonomía.

	Frecuencia	%
INICIO	12	80.0%
PROCESO	3	20.0%
LOGRO	0	0.0%
Total	15	100.0%

Fuente: Guía de observación – setiembre 2020.

Figura 1.

Gráfico de barras de la variable autonomía



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 figura 1, se observa que el 80.0% del salón de 5 años se encuentran en Inicio en el nivel autonomía donde tienen deficiencia, en donde el niño tiene dificultad de jugar con todos juguetes, en la participación activa de sus clases, en ayuda a sus compañeros cuando no pueden, en la muestra de sus emociones, Todo esto nos conlleva a carecer de autonomía en los niños de la I.E 363 – Mazamari.

Tabla 6

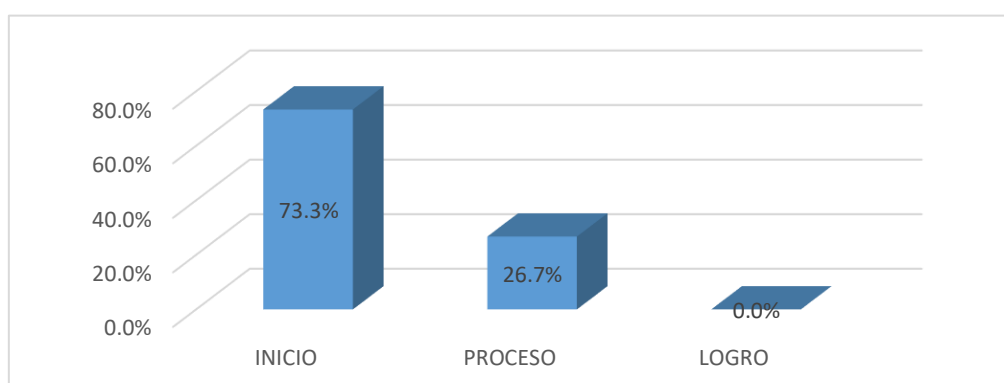
Tabla de frecuencia de la dimensión de desarrollo motor

	Frecuencia	%
INICIO	11	73.3%
PROCESO	4	26.7%
LOGRO	0	0.0%
Total	15	100.0%

Fuente: Guía de observación – setiembre 2020.

Figura 2.

Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo motor



Fuente: Tabla 6.

De acuerdo a los resultados de la tabla 6 figura 2, en la dimensión de desarrollo motor el 73,3% se encuentran en un nivel de inicio en donde tienen mayor deficiencia de no haber

recibido una estimulación adecuada para que puedan ser unos niños que por sí solos se levanten cuando se caen, a defenderse y ser independientes.

Tabla 7

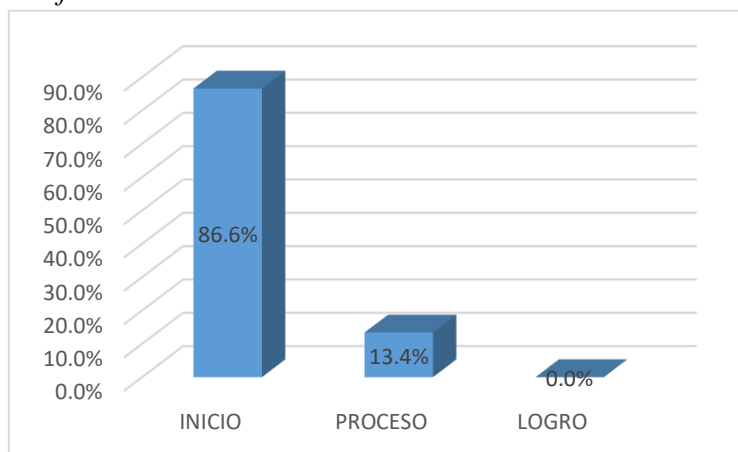
Tabla de frecuencia de la dimensión de desarrollo cognitivo

	Frecuencia	%
INICIO	13	86.6%
PROCESO	2	13.4%
LOGRO	0	0.0%
Total	15	100.0%

Fuente: Guía de observación – setiembre 2020.

Figura 3.

Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo motor



Fuente: Tabla 7.

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 figura 3 de la dimensión cognitiva el 86,6% de 15 niños (a) se encuentran en un nivel de inicio, donde tienen mayor deficiencia en su desarrollo Cognitivo, de no haber recibido una estimulación adecuada y permanente; para

que puedan ser unos niños que por sí solos tengan esa creatividad de querer pintar, agarrar un cuaderno, plasmar.

Tabla 8.

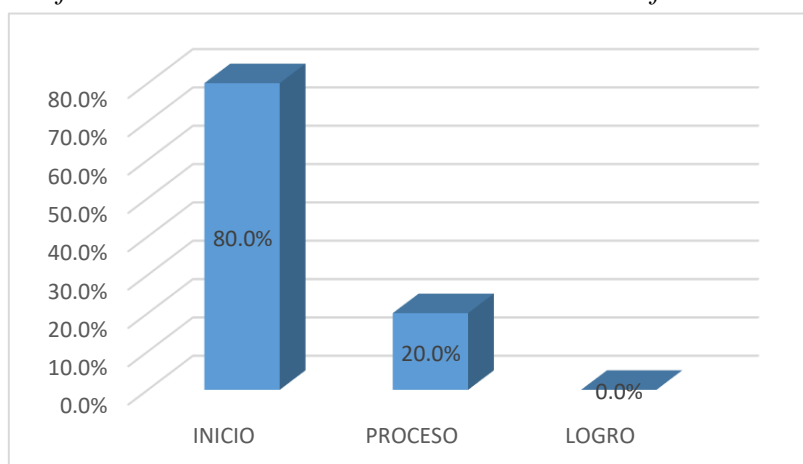
Tabla de frecuencia de la dimensión de desarrollo afectivo

	Frecuencia	%
INICIO	12	80.0%
PROCESO	3	20.0%
LOGRO	0	0.0%
Total	15	100.0%

Fuente: Guía de observación – setiembre 2020.

Figura 4.

Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo afectivo



Fuente: Tabla 8.

De acuerdo a los resultados de la tabla 8 figura 4, el 80,0% de 15 niños (a) están en un nivel de inicio, en donde les resulta difícil cambiarse de ropa por sí solos, de poder bañarse sin

que mama o papa les diga, así mismo en poder comunicarse entre amigos para poder desarrollar sus habilidades.

5.2. Análisis de Resultados

Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de la autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020

Se determinó el nivel de la autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020, se analiza con el proceso de investigación, donde se observó que el 80.0% del salón de 5 años se encuentran en un nivel de Inicio en la autonomía, donde tienen deficiencia, en donde el niño tiene dificultad de jugar con todos juguetes, en la participación activa de sus clases, en ayuda a sus compañeros cuando no pueden, en la muestra de sus emociones, comparando con Maldonado (2017) en su tesis de “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores” por lo tanto nos señala que el docente es un facilitador en el desarrollo de la autonomía en los niños para ello debe lograr un ambiente acogedor para un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad, es decir los docentes debemos siempre bríndales un espacio adecuado donde el niño(a) tenga libertad, seguridad y de esa forma ayudarlos a desarrollar su autonomía, Sin embargo, los resultados obtenidos son diferentes con otros antecedentes. De tal modo que en sus resultados también están en un nivel de inicio del 78.0% del nivel de la autonomía, Entonces también hay diferencia, podemos concluir que hasta hoy en día no hay mejorar la autonomía, y que sigue su curso, con esa deficiencia.

Objetivo específico 1: Caracterizar el nivel de la autonomía en su dimensión motor en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020

Se muestra que es el desarrollo afectivo de la tabla 6 figura 2, en la dimensión de desarrollo motor que el 73,3% se encuentran en un nivel de inicio en donde tienen mayor deficiencia de no haber recibido una estimulación adecuada para que puedan ser unos niños que por sí solos se levanten cuando se caen, a defenderse y ser independientes. En el aspecto de demostrar y expresar sus emociones, ayudar y defender a sus compañeros. Comparando con Lascano (2017) en su tesis del periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Mundo” en el Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, donde se determinó que la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo de la autonomía se encuentran en un nivel de inicio del 60.0%, que nos menciona que como docentes debemos preparar a los estudiantes para las actividades planificadas ya se grupales o individuales ya que de esa forma desarrollan su autonomía. Como conclusión la autoestima se influye que el eje afectivo y el vínculo familiar.

Objetivo específico 2: Caracterizar el nivel de la autonomía en su dimensión cognitiva en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 figura 3 de la dimensión cognitiva el 86,6% de 15 niños (a) se encuentran en un nivel de inicio, donde tienen mayor deficiencia en su desarrollo Cognitivo, de no haber recibido una estimulación adecuada y permanente; para que puedan ser unos niños que por sí solos tengan esa creatividad de querer pintar, agarrar

un cuaderno, plasmar. Comparando con Fierro (2018) que nos habla sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no Escolarizados de educación inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”, de tal modo fue determinar las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en dos programas no escolarizados, en donde sea podido demostrar que si existen diferencias respecto al desarrollo de la Autonomía en dos programas no escolarizados, en particular podemos observar que hasta en los programas no escolarizados es esencial desarrollar la autonomía. Se muestra una diferencia, por otra parte Suarez, (2017) en su tesis, los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social, donde nos menciona que existe conflictos en el ámbito económicos, sociales, culturales y religiosos, cabe resaltar que trabajar en valores es importante, tanto en la casa que es su primera escuela que a su vez se ve reflejada en la Institución, porque siempre hay problemas afectivos entre niños y niñas, entonces la relación entre compañeros debe de ser agradable ya que es importante para el desarrollo de la autonomía. Como conclusión entre los dos antecedentes y mis resultados, se genera una polémica que la enseñanza de la autoestima en colegios es mínima.

Respecto al objetivo específico 3. Caracterizar el nivel de la autonomía en su dimensión afectivo en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020.

De acuerdo a los resultados de la tabla 8 figura 4, el 80,0% de 15 niños (a) están en un nivel de inicio, en donde les dificulta cambiarse de ropa por sí solos, de poder bañarse sin que mama o papa les diga, así mismo en poder comunicarse entre amigos para poder desarrollar sus habilidades. Ya que tienen dificultades en jugar con independencia con sus compañeros y desplazarse de un lugar a otro por sí solos, ordena sus juguetes en su lugar, de esta

forma podemos ver que ningún niño(as) se ubica en el nivel de casi siempre y siempre ya que todo esto nos conlleva a carecer del desarrollo afectivo. Comparando con Nassr (2017) donde menciona que el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, donde nos describe que proceso de enseñanza de aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente, por lo tanto podemos decir que a través de la estrategia juego-trabajo los niños pueden desarrollar su autonomía. Como conclusión se puede referenciar que los niveles de la autonomía en niños no cambian, así como el antecedente mencionado.

VI. Conclusiones

6.1. Conclusiones:

De conformidad a los estudios realizados de estadística descriptiva sobre el desarrollo de autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari - 2020 se concluye de la siguiente manera:

Respecto al nivel de la autonomía podemos afirmar que los estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio del 80.0% como se muestra en la tabla 5 figura 1 en los niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020. Concluyendo que los estudiantes carecen de autonomía.

Respecto a la dimensión motor, se puede afirmar que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio de un 73,3% como se muestra en la tabla 6, figura 2 en los niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020. Concluyendo que los niños se encuentran en un nivel de inicio en donde no logran controlar el uso de sus músculos.

Respecto a la dimensión Cognitiva, se afirma que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio de un 86,6% como se muestra en la tabla 7 figura 3 en los niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020. Concluyendo que los estudiantes están en un nivel de inicio respecto a la dimensión cognitiva.

Respecto a la dimensión afectiva, se puede afirmar que se encuentran en un nivel de Inicio de 80,0% como muestra en la tabla 8 figura 4 en los niños de tres años de la

institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020. Concluyendo que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión afectiva.

6.2.Recomendaciones

a. Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a poder realizar el desarrollo de la autonomía, en otro diseño de investigación ya que esta variable se trabaja hasta con sexto grado de primaria, así mismo se recomienda el un diseño pre experimental, para poder ver la mejora del caso.

b. Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Fortalece y profundizar el desarrollo de la autonomía para la mejora del desarrollo Académico en los niños de cinco años.

Poder profundizar los efectos que causan la mejora del desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial.


c. Recomendaciones desde el punto practico:

se recomienda, realizar sesiones de autonomía en la institución educativa de 5 años, ya que es de vital importancia en el ámbito académico.

fortalecer las Tics en tiempo de pandemia a los niños de 5 años.

Referencias bibliográficas:

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Perarson (ed.)).
- CEAPA. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. *Confederación Española De Asociaciones De Padres Y Madres De Alumnos*, 1, 44.
- Comellas. (2013). *La importancia de la autonomía en los niños* / C.E.I.P. Aregume.
- Díaz San Juan, L. (2018). La observación. *Revista de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México*, 1, 29.
- Diego, G. O. J. (1997). Sobre la Noción de Autonomía en Jean Piaget. *Menopause*, 4(4), 259. <https://doi.org/10.1097/00042192-199704040-00073>
- Enciclopedia. (2012). *Autonomía personal*.
- Fierro Rojas, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. En *Universidad César Vallejo*.
- Gonzalez Vallejos, M. (2012). Factum de la razón y conciencia moral Acerca de la normatividad en la moral kantiana. *Veritas*, 27, 113–134. <https://doi.org/10.4067/s0718-92732012000200006>
- Guandamano, H. (2018). “*Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia*”. Universidad San Juan de Loyola.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. En M. G. Hill (Ed.), *Interamericana editores* (Quinta edi).
- Larrain Javiera. (2014). *7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos*.
- Lascano, O. (2017). “El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil ‘Mi Pequeño Mundo’ en el Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”. En *Sistemas Inteligentes para Domicilios y edificios*. Universidad Tecnica de Ambato.
- Licencia, C. C. B. (2016). “*La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa ‘Ramón Barba Naranjo’, del Cantón Latacung*”. Universidad Tecnica de Ambato.

- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de dos años de una I. E. de Miraflores (Tesis de grado en Educación Inicial)*. Universidad Católica del Perú.
- Sierra, J. (2017). La Autonomía Moral En Kant. En *Universidad complutense. Fac.Filosofía*.
- Montessori. (2014). *Cualquier ayuda innecesaria, es un obstáculo para el desarrollo*".
- Nassr, B. (2017). *El Desarrollo De La Autonomía a Través Del Juego- Trabajo En Niños De 4 Años De Edad De Una Institución Educativa Particular Del Distrito De Castilla, Piura*. 86.
- Pájaro, D. (2002). La formulación de la Hipótesis. *Cinta de Moebio*, 15, 19.
- Pozzo Villacis Carmen Lucia. (2018). *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas*. universidad tecnica de Ambato.
- Rodriguez. (2016). "La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Cibv Angelitos Soñadores del Cantón Cevallos". En *Repo.Uta.Edu.Ec*. Universidad Técnica De Ambato.
- Rodríguez. (2019). *Autonomía Infantil*  10 claves del desarrollo de la autonomía en niños.
- Suarez, P. (2017). "Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la unidad Educativa Particular Bilingüe 'Celite Elite' del Cantón Ambato provincia de Tungurahua". Universidad Tecnica de Ambato.
- UAEH. (2019). Catálogo de Lista de Cotejo. *Artículo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 25.
- Unesco. (2015). Reseña Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? París: UNESCO. 93 pp. ISBN- 978-92-3-300018.6. *Journal of Supranational Policies of Education*, 4, 207–209.
- Vigo, U. de. (2012). Desarrollo motor, cognitivo y afectivo-social a través de la educación física en la educación infantil. *Congreso Internacional Ciencias y deportes*.
- Yábar, C., & Bronzoni, L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses*

*de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el Nido La Casa Amarilla
(Tesis de grado en Educación Inicial).*

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO

RECOJO DE INFORMACION DE AUTONOMIA

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Nivel: Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural () Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Ambos () Apoderado () Ninguno ()

DIMENSIONES		ESCALA DE VALORACION			
N. °	DIMENSIÓN CONGNITIVO	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	¿El niño juega seguridad con todos sus juguetes de su casa?				
2	¿Elige su ropa que quiere ponerse?				
3	¿Juega con independencia con sus amigos?				
4	¿Realiza compras en forma autónoma?				
	¿Se cambia su ropa por sí solo?				
5	¿Ordena sus juguetes en su lugar después de jugar?				
6	¿El niño juega seguridad con todos sus juguetes de su casa?				
DIMENSIÓN AFECTIVO					
7	¿Se comporta adecuadamente en espacios sociales, casa, escuela, barrio?				
8	¿el niño es capaz de prestar sus materiales o juguetes que tiene a sus compañeros o amigos?				
9	¿Cuida responsablemente los materiales que utiliza?				
10	¿Llama a sus compañeritos por su Nombre?				
11	¿Se amarga cuando sus compañeritos no atienden las clases virtuales?				
12	¿Le hace razonar a la profesora con sus participaciones?				
DIMENSIÓN MOTOR					

13	¿Cuándo no ingresa a clases virtuales, justifica su inasistencia?
14	¿Se muestra empático con los compañeros que no asisten continuamente a las clases virtuales?
15	¿Ayuda a sus compañeritos cuando no pueden?
16	¿Defiende a su compañero cuando lo están molestando?
17	¿Cuándo no presenta sus tareas a la profesora, se pone triste?
18	¿Reconoce cuando ha hecho algo que no debió hacer?

Anexo 2. Evidencias de validación de Instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE

DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 363 – DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1. escribe su nombre y se identifica	x							5
Comentario:								
2. participa en actividades de rutina		x					4	
Comentario:								

3. saca jabón líquido y se lava las manos	x							4	
Comentario:									
4. abre el grifo sin ayuda	x							4	
Comentario:									
5 Acude al baño sin ayuda de un adulto	x								5
Comentario:									
6. decide que juegos jugar en la hora de los sectores	x								5
Comentario:									
II. DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS									
17. Practica empatía con los demás	x								5
Comentario:									
18. Se une a los grupos para realizar su actividad de aprendizaje	x							4	
Comentario:									
19. Asume las responsabilidades compartiendo materiales	x							4	
Comentario:									
20. Respeta a las personas adultas	x								5
Comentario:									
21. Propone normas de aula para mejor convivencia	x								5
Comentario:									
22. Participa dando opinión en las actividades de aprendizaje	x								5
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
Comentario:					



Mgrt: Edwin Hidalgo Justiniano
D.N.I. 04067723

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE

DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 363 – DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020

(variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

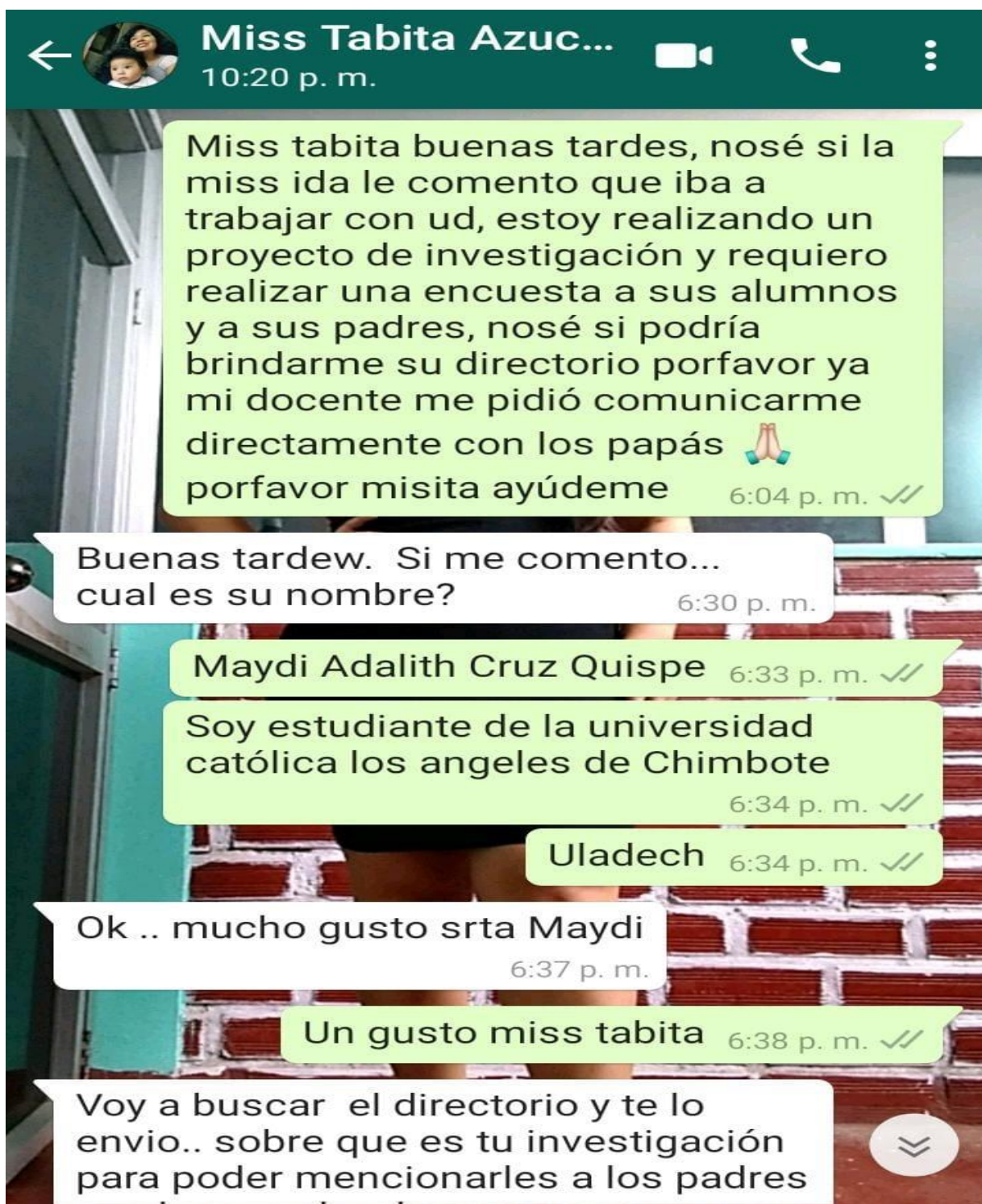
DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
III.DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1. escribe su nombre y se identifica	X							5
Comentario:								
2. participa en actividades de rutina		x					4	
Comentario:								
3. saca jabón líquido y se lava las manos	X						4	
Comentario:								
4. abre el grifo sin ayuda	X						4	
Comentario:								
5 Acude al baño sin ayuda de un adulto	x							5
Comentario:								

6. decide que juegos jugar en la hora de los sectores	x								5
Comentario:									
IV. DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS									
17. Practica empatía con los demás	x								5
Comentario:									
18. Se une a los grupos para realizar su actividad de aprendizaje	x							4	
Comentario:									
19. Asume las responsabilidades compartiendo materiales	x							4	
Comentario:									
20. Respeta a las personas adultas	x								5
Comentario:									
21. Propone normas de aula para mejor convivencia	x								5
Comentario:									
22. Participa dando opinión en las actividades de aprendizaje	x								5
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
Comentario:					



Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos



Anexo 4. Formatos de consentimiento informado (si aplica)

Anexo 5. Constancia de aceptación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

AZUCENA
MIS TABITA
940482314

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TALLER DE
INVESTIGACIÓN II.

**SEÑORA DIRECTORA.
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 363 CUNA JARDÍN
MAZAMARI I.H.B**

Yo, **Maydi Adalith, Cruz Quispe** identificada con DNI N°48754021, código de estudiante N° 3005181011, celular N°916105093, estudiante del VI Ciclo de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote – le hago llegar mi saludo fraterno y cordial, y a la vez solicitarle lo siguiente:

Que, como parte de nuestra preparación profesional y la malla curricular que exige nuestro centro de estudio superior, esta vez necesito desarrollar un trabajo de taller investigación II en niños de 3 años de edad, trabajo de investigación que tiene el nombre **“Desarrollo de la autonomía en niños de tres años, en la institución educativa 363 cuna jardín, distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020”**, para lo cual solicito que me designe un aula y el nombre de la profesora a cargo, así como un número de celular de contacto para realizar las coordinaciones referente al presente pedido.

Respecto al trabajo a desarrollarse, el trabajo será netamente virtual o por llamadas telefónicas, recopilando datos de los alumnos y padres de familia, remitiendo encuestas a los padres de familia.

POR LO EXPUESTO:

A Ud., señora Directora, solicitamos su comprensión y su buena fe de aceptar nuestro pedido para desarrollar el presente taller de investigación II.

Mazamari, 26 de octubre de 2020.

UGEL - SATIPO
I.E.I. N° 363 - MAZAMARI
MESA DE PARTES
FECHA: 27-10-2020
EXP: FOLIO: 01
HORA: 18:00 A+ FIRMA: *Idalith*

Idalith
Maydi Adalith Cruz Quispe
DNI N° 48754021