



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 88404, NUEVO CHIMBOTE, ANCASH 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

BAZAN AYALA, ROXANA NATALY

ORCID ID: 0000-0002-7849-4827

ASESOR

VELÁSQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT

ORCID ID: 0000-0001-7881-4985

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Bazan Ayala, Roxana Nataly

ORCID: 0000-0002-7849-4827

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID ID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesor

**Mg. Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez,
PRESIDENTA**

**Mg Hilda Milagros Taboada Marin
MIEMBRO**

**Dra. Jeaneth Magali Palomino Infante
MIEMBRO**

**Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
ASESOR**

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

A mi familia: mis hermanos, en especial a mis padres María Ayala y Rogelio Bazán que siempre me enseñaron a luchar para alcanzar mis sueños y metas; y ahora desde el cielo me dan su bendición y la fortaleza para seguir superándome y seguir con su legado.

A: mis hijos, esposo y mi suegra que siempre me motivan a dar lo mejor de mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por hacer posible mi formación profesional y llegar a realizar mi sueño, a mi amada familia por el apoyo que me brindan día a día, a la universidad y profesores, a la docente Magaly Quiñones Negrete, a mi asesor Nilo Albert Velásquez Castillo por el apoyo y guía en esta tesis, al director Juan Carlos Coronel Aspiros de la Institución Educativa N° 88404 por darme la oportunidad en realizar mi tesis, a la docente de aula Diana Rubio Terry, a todos aquellos que contribuyeron para realizar esta tesis.

5. Resumen y abstract

Resumen

El presente estudio surgió cuando se observó en la institución educativa que la gran mayoría de niños no comprendían lo que se les leía o cuando se les presentaban imágenes, por lo que se planteó el objetivo determinar si los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. El tipo de estudio fue tecnológica aplicada, nivel pre experimental, diseño pre y post test con un solo grupo. La población estuvo constituida por todos los niños y niñas del nivel inicial 3,4 y 5 años, la muestra del aula Innovadores fue de 20 niños de cinco años; la técnica de muestreo fue el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo con 11 ítems validada por juicio de expertos con un nivel de confianza $\alpha(\text{Alfa})= 1.07669385$. Se utilizó para el procesamiento de información a través de Excel donde se analizó la información a través de estadística descriptiva, para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba de T de Student. Asimismo, los padres de familia firmaron el consentimiento informado. También, se encontró en la pre prueba el 30% de los niños estuvieron en el nivel de inicio y en la post prueba se obtuvo el 65% de los niños obtuvieron un nivel de logro. En conclusión, la hipótesis reporta que los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora para un $p=0.000 < 0.05$.

Palabras clave: comprensión lectora, cuentos infantiles, estrategia

Abstract

The present study arose when it was observed in the educational institution that the vast majority of children did not understand what was read to them or when images were presented to them, so the objective was to determine if children's stories as a strategy improve reading comprehension in children. five-year-old children from Educational Institution No. 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. The type of study was applied technology, pre-experimental level, pre- and post-test design with a single group. The population was constituted by all the boys and girls of the initial level 3, 4 and 5 years old, the sample of the Innovators classroom was 20 children of five years; the sampling technique was non-probabilistic convenience sampling. The technique used was observation and the instrument was the checklist with 11 items validated by expert judgment with a confidence level $\alpha(\text{Alpha})= 1.07669385$. It was used for the processing of information through Excel where the information was analyzed through descriptive statistics, for the contracting of hypotheses the Student's t-test was used. Likewise, the parents signed the informed consent. Also, in the pre-test, 30% of the children were at the starting level and in the post-test, 65% of the children obtained an achievement level. In conclusion, the hypothesis reports that children's stories as a strategy improve reading comprehension for a $p=0.000 < 0.05$.

Keywords: reading comprehension, children's stories, strategy

6. Contenido

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	ivi
5. Resumen y abstract.....	viii
6. Contenido.....	viii
7.Indice de figuras y tablas.....	ix
I.Introducción.....	1
II.Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1Internacional.....	4
2.1.2Nacional.....	5
2.1.3 Regional.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Variable cuentos infantiles.....	9
2.2.1.1. Concepto o definición.....	9
2.2.1.2. Teorías de los cuentos infantiles.....	9
2.2.1.3. Características del cuento infantil.....	11
2.2.1.4. Clasificación de los cuentos infantiles.....	11
2.2.1.5. Estrategias de los cuentos infantiles.....	11
2.2.1.6. Importancia de los cuentos infantiles.....	12
2.2.1.7. Dimensiones de los cuentos infantiles.....	12
2.2.2. Variable comprensión lectora.....	13
2.2.2.1. Concepto o definición.....	13
2.2.2.2. Enfoque basado en la comprensión lectora.....	13
2.2.2.3. Teorías de la comprensión lectora.....	13
2.2.2.4. Características de la comprensión lectora.....	13
2.2.2.5. Importancia de la comprensión lectora.....	14
2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora.....	14
2.2.2.7. Relación entre cuentos infantiles y comprensión lectora.....	15
2.3 Variables:.....	15
III.Hipótesis.....	16
IV. Metodología.....	17
4.1 Diseño de la investigación.....	17
4.2 Población y muestra.....	18
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	19
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.5 Plan de análisis.....	23
4.6 Matriz de consistencia.....	23

4.7 Principios éticos	24
V.Resultados.....	26
5.1 Resultados	26
5.2.Análisis de resultados	35
VI.Conclusiones	39
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	41
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas.....	42
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	47
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento	48
Anexo 3: Formatos de consentimiento informado	55
Anexo 4: Evidencia de tramites de recolección de datos	71
Anexo 5: Excel de recolección de datos.....	89
Anexo 6: Sesiones desarrolladas	90

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1: Gráfico de barras para determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprension lectora en los niños de cinco años.....	28
Figura 2: Gráfico de barras del nivel de comprension lectora en los niños de cinco años mediante la pre prueba	31
Figura 3: Gráfico de lineas para aplicar los cuentos infantiles en niños de cinco años.....	31
Figura 4: Gráfico de barras del nivel de comprension lectora en los niños de cinco años mediante la post prueba.....	32

Tablas

Tabla 1:Distribución de la muestra de los niños de cinco años	19
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable	19
Tabla 3: Matriz de consistencia	23
Tabla 4: Determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprension lectora en los niños de cinco años	26
Tabla 5: Nivel de comprension lectora en los niños de cinco años mediante la pre prueba.....	30
Tabla 6: Aplicación de los cuentos infantiles en los niños de cinco años	32
Tabla 7:Nivel de comprension lectora en los niños de cinco años mediante la post prueba.....	32
Tabla 8: Pruebas de normalidad.....	33
Tabla 9: Pruebas de muestra emparejadas.....	34

I. INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulada Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la I.E. N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash 2021, constituye una gran importancia en el desarrollo de la formación académica para obtener el título de licenciada en educación inicial.

Es así que la comprensión lectora forma parte esencial de la vida de un lector porque es la principal fuente de engrandecimiento de nuestra lengua. Cabe resaltar que existen niños y niñas que tienen limitaciones cuando no identifican las características de personajes, Por consiguiente, no comprenden lo que se les lee y/o presentan. Es por ello que se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en niños de cinco años en la I.E N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021?

Asimismo, la comprensión lectora según Cáceres et al. (2012) se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. De la misma forma la comunicación es un proceso que radica en la transferencia y cambio de mensajes entre el emisor y el receptor.

Para dar respuesta a la problemática que se planteó el objetivo general es determinar si los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en niños de cinco años de la I.E N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, y los objetivos específicos son: identificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años, mediante la pre prueba; aplicar los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en niños y verificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años, mediante la post prueba.

Esta investigación tiene como justificación teórica, los fundamentos considerados se manifiestan a partir de la necesidad del conocimiento de la comprensión lectora basada en el principio de la comunicación; en lo práctico, el presente estudio será de mucha ayuda a los docentes sobre orientaciones y estrategias para que desarrollen la función docente y en lo metodológico, el presente estudio ayudara a los futuros investigadores en el proceso, así como pueden ser utilizados en otros contextos.

La hipótesis fue los cuentos infantiles como estrategia influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora en niños de cinco años en la I.E. N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021.

Se utilizó una metodología de tipo aplicada, el nivel de investigación a desarrollar corresponde a la pre experimental, diseño pre y post test con un solo grupo, la población estuvo conformada por todos los niños de 3,4 y 5 del nivel inicial, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados, la muestra fue de 20 niños de cinco años, a través del muestreo no probabilístico, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo, la técnica de observación, se aplicó el consentimiento informado, se procesó la información en Excel, programa SPSS.

Los resultados más importantes de esta investigación se observaron en la pre prueba que el 60% de los niños estuvieron en el nivel de proceso y en la post prueba se observó que el 65% de niños estuvieron en el nivel de logro,

En conclusión, se logró un cambio significativo en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora utilizando la estrategia de los cuentos infantiles porque los niños fueron más participativos ya que comprendían mejor, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo porque los cuentos infantiles si mejoran la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404 Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, para un nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$.

Se recomienda a la institución educativa promover estrategias de enseñanza en beneficio del desarrollo de la comprensión lectora del niño y además de ello motivar a los padres de familia para que puedan contarles cuentos infantiles a sus niños.

El informe se realizó en 6 capítulos, el primer capítulo fue la introducción que contiene varios elementos, el segundo capítulo contiene la revisión de literatura con los siguientes elementos: antecedentes, bases teóricas, el tercer capítulo está constituido por la hipótesis, el cuarto capítulo es la metodología donde se abordó técnicas y procedimientos de la investigación, el quinto capítulo estuvo constituido por los resultados, el sexto capítulo estuvo compuesto por las conclusiones, finalmente se complementa con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Hernández y Bent (2018), realizaron su investigación en Colombia titulada “El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura”, para optar el grado de maestría, presenta como objetivo general proponer estrategias pedagógicas que incorporen el cuento para la enseñanza y la comprensión de la lectura y la escritura en niños de segundo grado. El diseño fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas, la técnica implementada fue la observación directa y como instrumento, una encuesta. Entre sus principales resultados evidencian la problemática que tienen los niños en cuanto a lectura y escritura; y la falta de recursos didácticos para la estimulación a reforzar los procesos lectores y de escritura. Finalmente, se llegó a la conclusión que los estudiantes demuestran gran interés en dicha actividad y que las estrategias pedagógicas que agregan el cuento para el desarrollo de la lectura y la escritura.

Martínez (2016), realizó su investigación en Colombia titulada “El cuento infantil como estrategia pedagógica para fomentar la convivencia escolar en el aula multigrado”, para optar la licenciatura, presenta como objetivo general promover habilidades para la resolución de conflictos a través del cuento infantil en el aula multigrado que conlleven a una mejor convivencia dentro y fuera de la institución. Esa investigación fue de acción participativa, la muestra estuvo conformada por 11 niños y niñas, la técnica fue la observación y como instrumentos la ficha de observación. Entre sus principales resultados indican que se logró llamar el interés por la lectura de los cuentos. Finalmente, se llegó a la conclusión que los cuentos infantiles son un medio muy importante para mejorar el lenguaje, aprendizaje y conocimientos.

2.1.2. Nacional

Álvarez y López (2018), realizaron su investigación en Puno titulado "Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018", para obtener el título profesional de licenciadas, presenta como objetivo general determinar cómo influye los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018. El diseño fue pre-experimental, la muestra estuvo conformada por 16 niños y niñas, la técnica implementada fue la observación y como instrumento, ficha de observación. Entre sus principales resultados indican que con respecto a la comprensión lectora en el pre test el 60% está en la escala proceso de aprendizaje, el 13.75% en logro y 26.25% en inicio; en el post test el 67.92% está en logro destacado, el 31.67% en logro. Finalmente, se llegó a la conclusión que la aplicación de la estrategia de enseñanza, el cual es los cuentos infantiles, es adecuada y recomendable para los niños y niñas de cinco años de la I.E Miraflores de la ciudad de Puno, lo cual fue demostrada con la prueba de "T" de Student que dio como resultado 95% de confianza y un 0.05% de error aceptando la hipótesis general.

More (2020), realizó su investigación en Sullana titulada "Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E.N°15069 "Almirante Miguel Grau"-Sullana, 2020", para obtener el grado de licenciada, presenta como objetivo general determinar que los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I. E. N° 15069 "Almirante Miguel Grau" - Sullana, 2020. El diseño fue pre experimental, la muestra estuvo conformada 29 niños, la técnica implementada fue la observación y como instrumento ficha de observación. Entre sus principales resultados hallados indican que

con respecto a la comprensión lectora en el pre test 76% de niños se ubican en el nivel de inicio, 14% en proceso y 10% en logro; en el post test 79% en el nivel de logro y 21% en proceso y ninguno en inicio. Finalmente, se llegó a la conclusión que los datos obtenidos del pre test y post test fueron sometidos a análisis de estadística inferencial mediante la T Student donde se evidenció que el valor observado fue de 7,6533 y el valor tabular 1,8331, por ende, el primero al ser mayor que el segundo permite aceptar la hipótesis de investigación y se concluye que los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. N° 15069 "Almirante Miguel Grau" - Sullana,2020

Copa y Villalta (2017), realizaron su investigación en Puno titulada “El cuento audiovisual para la producción de cuentos en niños de 5 años de la I.E.N°255 Chanu Chanu en la ciudad de Puno en el año 2017, para obtener el título profesional, presenta como objetivo general determinar la influencia del cuento audiovisual en la producción de cuentos. El diseño fue cuasi experimental ya que consideraron un grupo control y un grupo experimental, la muestra estuvo conformada por 51 niños y niñas, la técnica fue la observación y como instrumento la ficha de observación. Entre sus principales resultados hallados indican que en cuanto a la producción de cuentos en el pre-test se obtuvo el 61.5% de niños con nivel medianamente satisfactorio, 19.2% de niños con un nivel insatisfactorio y 19.2% con nivel satisfactorio. Finalmente se llegó a la conclusión que al realizar la prueba Wilcoxon en el grupo experimental se obtuvo que el nivel de significancia de la prueba es de 0.000, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que indica que si existen diferencias significativas entre la prueba de pre-test y post-test de producción de textos.

Fernández (2017), realizó su tesis en Huacho titulada “El cuento y su relación con la comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa Santísima Niña María-Huacho 2017, para obtener el grado de maestría, presenta como objetivo general

conocer de qué manera el cuento se relaciona con la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Santísima Niña María – Huacho, 2017. El diseño fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas, la técnica fue la encuesta como instrumento la lista de cotejo. Entre sus principales resultados encontrados indican que existe correlación positiva alta (Correlación de Pearson =0.801). Finalmente, se llegó a la conclusión que relaciona venturosamente y significativamente en cuanto a la comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa Santísima Niña María-Huacho 2017(Valor de significancia=0.000).

Astete (2017), realizo su investigación en Huánuco titulada “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N°073 de Huánuco-2016, para obtener el título profesional, presenta como objetivo general mejorar la comprensión con los cuentos infantiles en los niños de 5 años de la I.E. N°073 de Huánuco- 2016.El diseño fue cuasi experimental con dos grupos con pre test y post test, la muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas de 5 años, la técnica fue fichaje, y como instrumentos bibliográfico investigación, prueba de entrada y salida, fichas de aplicación, cuadros estadísticos y gráficos estadísticos. Entre sus principales resultados fueron que, en el grupo experimental en el pre test, el 28.3% y en el grupo control, el 27% tuvieron un nivel de comprensión lectora, luego de la aplicación de la experiencia a través de los cuentos infantiles, en el grupo experimental, en el post test el 88.3% de los niños lograron mejorar, a comparación del grupo de control, el 51.3% lograron comprender. Finalmente, se llegó a la conclusión que se logró mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los cuentos infantiles en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°073 de Huánuco- 2016.

2.1.3. Regional

Ponce (2019), realizo su investigación en Nuevo Chimbote titulada “Aplicación de un programa de cuentos ilustrativos para favorecer la comprensión lectora en los niños de 5 años de Institución Educativa “Virgen de las Gracias” ubicada en el AA.HH Vista al Mar de Nuevo Chimbote Ancash, 2019, para obtener el título profesional, presenta como objetivo general demostrar la aplicación de un programa de cuentos ilustrativos para favorecer la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa “Virgen de las Gracias” ubicada en el AA. HH Vista al Mar de Nuevo Chimbote Ancash, 2019. El diseño fue cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 24 niños y niñas de 5 años, la técnica fue la observación y como instrumento Pre y post test. Entre sus principales resultados en el post test en el grupo experimental muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un buen logro de los aprendizajes de acuerdo al nivel de comprensión lectora., un 92% se encuentra en proceso de logro previsto y el 8% en proceso. Finalmente, se llegó a la conclusión que la aplicación del programa de cuentos ilustrativos se realizó a través de 10 sesiones de aprendizaje, las cuales fueron mejorando paulatinamente de acuerdo al nivel de comprensión lectora de los 24 estudiantes.

Carbajal (2019), realizo su investigación en Pataz titulada “Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°1614 Huancaspata-Pataz, 2019”, para obtener el título profesional, presenta como objetivo general determinar en qué medida el Programa de cuentos infantiles mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1614 de Huancaspata-Pataz. La Libertad, 2019. El diseño fue Cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por 24 niños de 5 años distribuidos en dos aulas, la técnica fue la encuesta y como instrumento la lista de cotejo. Entre sus principales resultados del programa de cuentos infantiles es que en promedio el 82% de los estudiantes de 5 años de la IE N° 1614 de Huancaspata del grupo experimental se ubica en el nivel alto de la

comprensión lectora. Finalmente, se llegó a la conclusión que el programa de cuentos infantiles si influye en la comprensión lectora del grupo experimental.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable cuentos infantiles

2.2.1.1. Concepto o definición

Según Baquer (2002) citado por Tito (2013): Considera al cuento infantil como el más antiguo de los géneros literarios, por lo que supone extraño y curioso observar cómo el más antiguo de los géneros literarios en cuanto a creación oral, viene a ser el más moderno en cuanto a obra escrita y publicable. Es así que el uso de este vocablo es decisivo durante el renacimiento, aunque confundido a veces con novela, aunque considerada como corta o breve.

Para Rojas (2001), los cuentos son relatos que permiten a los niños y niñas usar la imaginación. Esta funciona como cimiento del pensamiento y del lenguaje y reacciona estimulando la creatividad, proyectándolos en el futuro y dando la posibilidad de revivir el pasado.

Los cuentos infantiles favorecen en la creatividad e imaginación de los niños ejercitando de esa manera la memoria, es así que también pueden transmitir valores y principios.

2.2.1.2. Teorías de los cuentos infantiles

- a) Vigotsky (1984): El valor que le da en esta teoría para la lectoescritura fue registrar que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea porque el niño lea muy bien o muy limitado, esta acción es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, las cuales han proporcionado al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño percibe que sus padres son lectores, es muy posible que existe una tendencia de este niño por

la lectura, pero si las personas de su entorno no leen será fácil que el menos lo haga.

- b) Por otra parte, Piaget (1983) parte de que la enseñanza se elabora “de dentro hacia afuera”, por consiguiente, la educación tiene un gran propósito que es ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, tomando en cuenta que ese crecimiento es el fruto de unos procesos evolutivos naturales, esto es porque es característicos e innatos en el ser humano.

Periodo preoperatorio (2 a 7 años)

Se halla una mejora grande en lo que se refiere comunicación. Se realiza el lenguaje, que es la capacidad de comprender los conceptos más sencillos y también la capacidad de ver un objeto en otro como esta representado. “Coincide con el 2º ciclo de la Educación Infantil y los dos primeros niveles de la Educación Primaria. Se ponen las bases de la lecto-escritura y al finalizar esta etapa se dominan las destrezas mecánicas que van a marcar el desarrollo lector del sujeto, sus progresivas capacidades comprensivas y expresivas, determinando a su vez su facilidad para acercarse al currículo académico y, en suma, su éxito o fracaso escolar. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil y en los dos primeros niveles de Educación Primaria se erigen en predictores importantísimos de lo que serán a posteriori las capacidades verbales y de comprensión lectora del adolescente”.

2.2.1.3. Características del cuento infantil

El cuento presenta diversas características que lo distinguen de otros géneros narrativos:

- La presencia de un narrador que cuenta los hechos.
- Desarrollo de un conflicto central.
- La participación de pocos personajes.
- Descripción precisa
- Las acciones de los personajes tienen un desenlace.
- Brevedad

2.2.1.4. Clasificación de los cuentos infantiles

- a) Cuentos en verso y prosa: Se encuentran los poemas y las narraciones breves.
- b) Cuentos populares: Son narraciones de costumbres, valores y tradiciones.
- c) Cuentos fantásticos o de misterio: Son narraciones de suspenso.
- d) Cuentos realistas: Son narraciones de nuestro entorno ya sea religioso o social.

2.2.1.5. Estrategias de los cuentos infantiles

Según Pérez et al. (2013) el cuento como estrategia didáctica es “una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos”.(p.4).

Es por ello que el cuento como estrategia es sumamente fundamental y sencillo de conseguir, ya que se puede encontrar en las instituciones educativas y también se le considera como estrategia primordial para dirigir hacia el hábito a la lectura.

2.2.1.6.Importancia de los cuentos infantiles

Según MINEDU (2013) nos dice que “el cuento es muy importante y beneficia tanto al que narra cómo al que escucha, favoreciendo su imaginación y el desarrollo de su lenguaje, consigue relajarse creando unos lazos más fuertes entre ambos” (p.12). Es por ello que contribuye la clase de cuento y el tono de voz que se usa para contar ya que se somete para captar el interés de los niños y a la vez puedan comprender lo que se les lee.

2.2.1.7.Dimensiones de los cuentos infantiles

Según Bofarull (2001) califica en tres momentos

a) Antes del cuento

Momento inicial o evaluación diagnóstica. En esta etapa es importante conocer la actitud emocional que presenta el lector, su interés y motivación.

b) Durante el cuento

Momento en que se utilizan una serie de estrategias que corresponden a una evaluación formativa. Entre estas están las inferencias, las cuales se comprueban y revisan en el proceso.

c) Después del cuento

Se ejecutan algunas actividades como por ejemplo: sintetizar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales, identificar ideas principales, comprensión literal, interpretativa y profunda.

2.2.2. Variable comprensión lectora

2.2.2.1. Concepto o definición

La comprensión lectora "es el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito, audiovisual o electrónico" (Pérez, 2006, p.75).

2.2.2.2. Enfoque basado en la comprensión lectora

Valle (2005) nos menciona que "desde el enfoque cognitivo a la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso". De esta manera, comprendida como producto sería consecuencia de la interacción entre el lector y el texto (p.3).

2.2.2.3. Teorías de la comprensión lectora

Según Vigotsky (1979), "la posibilidad que tiene el niño para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto o coetáneo, quien puede animarlo, dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle" (p.132). Esto sería como una apuesta en la cual el educador se comprende como el guía para que el niño se encuentre de una forma amistosa y destacado con la lectura, comenzando la posibilidad de que asuma nuevos elementos que antes no disponía en su cognición.

2.2.2.4. Características de la comprensión lectora

Según Encina (2012) abarca las siguientes características:

- La concentración
- La síntesis
- El análisis
- La coherencia
- La claridad

2.2.2.5.Importancia de la comprensión lectora

Según Subia et al. (2012) mencionan que” la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y adultos” (p.6). Es así que gracias a la comprensión lectora logramos determinar con mayor simplicidad los problemas, tanto en la vida diaria como académicas.

2.2.2.6.Dimensiones de la comprensión lectora

a) Nivel Literal

En este nivel, el lector revisa las frases y las palabras clave de un texto. Comprende lo que el texto dice sin una participación bastante eficaz de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Compete a una reconstrucción del texto que no ha de estimarse mecánica; abarca el descubrimiento de la estructura base del texto.

Preguntas literales:

¿Qué?, ¿Quién es?, ¿Dónde?, ¿Quiénes son?, ¿Cómo es?, ¿Con quién?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Cuál es?, ¿Cómo se llama?

b) Nivel Inferencial

Este nivel se distingue por examinar y avisar de la red de relaciones y asociaciones que existe entre los significados que acceden al lector leer, suponer y deducir lo tácito.

Es decir, averigua relaciones que van más allá de lo leído, expresa suficientemente el texto, incorpora informaciones y experiencias, enlaza lo leído, los conocimientos previos, enunciando hipótesis y nuevas ideas.

Preguntas inferenciales:

¿Qué pasaría antes de? , ¿Qué significa?; ¿Por qué?; ¿Cómo podrías? ¿Qué otro título? ¿Cuál es? ¿Qué diferencias? ¿Qué semejanzas?; ¿A qué se refiere cuando? ¿Cuál es el motivo?; ¿Qué relación habrá?; ¿Qué conclusiones?; ¿Qué crees?

c) Nivel Crítico

En este nivel, se juzga sobre el texto leído, aprobarlo o rechazarlo, sin embargo, con argumentos. En este nivel actúa la formación del lector en cuanto a su criterio y es de forma evaluativa.

Preguntas críticas

¿Crees que es?; ¿Qué opinas?; ¿Cómo crees que?; ¿Cómo podrías calificar?; ¿Qué hubieras hecho?; ¿Cómo te parece?; ¿Cómo debería ser?; ¿Qué crees?; ¿Qué te parece?; ¿Cómo calificarías?; ¿Qué piensas de?

2.2.2.7.Relación entre cuentos infantiles y comprensión lectora

Fernández (2017) los cuentos infantiles en relación al desarrollo de la comprensión lectora, el emplear tales cuentos infantiles es muy eficaz como estrategia para mejorar y comprender más, por lo cual disponer desde los primeros años de vida de los niños en conseguir técnicas lectoras que son el apoyo durante toda la vida para su aprendizaje.

2.3 Variables:

Variable independiente: Cuentos infantiles

Variable dependiente: Comprensión lectora

III. HIPÓTESIS

H_i: Los cuentos infantiles influyen significativamente como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash. 2021.

H₀: Los cuentos infantiles no influyen significativamente como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021.

IV. METODOLOGÍA

a. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

En el presente estudio se utilizó un tipo de investigación aplicada, según Murillo (2008) manifiesta que la investigación aplicada “recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”.

4.1.2. Nivel de Investigación

En el presente estudio se utilizó un nivel de investigación experimental, según. Arias (2012), define a la investigación experimental como ”un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

4.1.3. Diseño de Investigación

En el presente estudio se utilizó un diseño de investigación es pre experimental de tipo pre y post prueba con un solo grupo, según Campbell y Stanley (1963) se produce una investigación pre experimental cuando “se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento”. El diseño pre-experimental tiene la siguiente estructura:

G: O₁ X O₂

Donde:

G: Grupo experimental

O₁: Pre prueba

X : Cuentos infantiles

O₂ : Post prueba

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

Se trabajó con la institución educativa N° 88404 que se ubica en el distrito de Nuevo Chimbote, provincia Del Santa, departamento de Ancash, se hizo la investigación con el nivel inicial que cuenta con 5 aulas de 3,4 y 5 años.

Según Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Los niños con 5 años cumplidos
- Los niños matriculados

Exclusión

- Los niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Los niños que tienen más de 3 inasistencias

4.2.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por el aula “Los Innovadores”, de la edad de cinco años que fueron 20 niños.

Según Tamayo y Tamayo (2006) precisa a la muestra como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la repartición de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. (p.176)

Tabla 1*Distribución de la muestra de los estudiantes de cinco años*

I. E.	Nivel	Sección	Género		N° total de niños
Institución Educativa N° 88404	Inicial 5 años	“Los Innovadores”	Masculino 13	Femenino 7	20

Fuente. Nómina de matrícula 2021

4.2.4. Técnica de muestreo

Mi muestra ha sido seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia porque según Otzen y Manterola (2017) el muestreo no probabilístico por conveniencia es cuando se permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable*

Título	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución	Cuentos infantiles	Rojas (2001), los cuentos infantiles son relatos que permiten a los niños y niñas usar la imaginación. Esta funciona como cimiento del pensamiento y del lenguaje y reacciona estimulando la creatividad, proyectándolos en el futuro y dando la posibilidad de revivir el pasado.	Los cuentos infantiles como estrategia aplicados a los niños de cinco años donde se han considerado las dimensiones antes del cuento, durante el cuento y después del cuento, puesto que favorecerá al niño en la mejora de su comprensión oral.	Antes del cuento Durante el cuento	Responde a saberes previos Escucha con atención el cuento	-Contesta antes del leer el cuento. -Dice predicciones a partir de las imágenes. Escucha atento al cuento. - Responde las preguntas que le hacen cuando se	Ordinal Inicio Proceso Logro

educativa
 N° 88404,
 nuevo
 Chimbote,
 Ancash
 2021

está leyendo.
 - Realiza preguntas sobre lo que esta leyendo la docente

Después del cuento

Comunica sus ideas

- Describe lo que va entendiendo del cuento
- Menciona las ideas principales del cuento.
- Socializa con sus compañeros lo que entendió del cuento.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora "es el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito, audiovisual o electrónico" (Pérez, 2006, p.75).

La presente investigación se medirá a través de una lista de cotejo que tiene las dimensiones de nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico a través de la comprensión lectora cuyas categorías se han considerado si y no.

Nivel Literal

Ideas principales

- Identifica el lugar de los hechos.
- Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, título.
- Responde a las preguntas del cuento.
- Ordena la secuencia del cuento

Predicciones

Nivel Inferencial

- Relaciona las palabras o frases con la imagen.
- Deduce las características de los personajes
- Comunica como continuara el cuento

	Manifiest a su punto de vista	- Opina sobre las acciones de los personajes - Opina sobre si le parece bien o mal el cuento desde su punto de vista - Valora las decisiones de los personajes. - Da a conocer el mensaje del cuento
Nivel		
Critico		

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación. Según Ander-Egg, E. (2003) nos dice que la observación presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación, por lo tanto, la observación es el punto de partida que ayudara a la recolección de datos.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

La lista de cotejo sobre la comprensión lectora estuvo conformada por 3 dimensiones las cuales contienen 11 ítems en total, con dos categorías SI y NO donde se le dio valor al SI (3), NO (1) posteriormente se agrupó en tres niveles Inicio (1– 4), Proceso (5 – 7) y Logro (8 – 11)

Se utilizó como instrumento la lista de cotejo. Según Tobón (2014) define la lista de cotejo como instrumento de evaluación de competencias que permiten

determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores).

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Para obtener la validez de la lista de cotejo que mide el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 88404, se pidió a 3 docentes licenciadas en educación inicial para que intervengan como expertos, se remitió el documento mediante el WhatsApp personal de cada una de ellas, los cuales fueron evaluados cada ítem que se encontraban en la lista de cotejo, de esa manera se supo que el instrumento era aplicable.

Ruiz (2002) menciona que el juicio de expertos es representado por personas con un alto grado de conocimientos sobre una temática, y quienes analizan un instrumento con el propósito de estudiar la exactitud con que puede hacerse medidas significativas y adecuadas con el mismo, y que mida el rasgo que se pretende medir.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Según Briones (2002), la confiabilidad se refiere al grado de confianza o seguridad con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador basado en los procedimientos utilizados para efectuar su estudio.

Es por ello que para esta investigación se tomó una muestra de 10 niños y se utilizó Alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 1.07. Según Cozby (2005) nos dice que para determinar el coeficiente Cronbach el investigador calcula la correlación de cada reactivo o ítem con cada uno de los otros, resultando una gran cantidad de coeficientes de correlación. El valor de α es el promedio de todos los coeficientes de correlación.

4.5 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático office–Excel versión 2016 para Windows y el programa informativo IBM SPSS ESTADISTICO versión V 26.0.

Se utilizó la estadística descriptiva para trabajar tablas y figuras donde se presentó frecuencias y porcentajes, así mismo, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial.

4.5.1. Procedimiento

- Se presentó la carta ante el director de la I.E N° 88404 Juan Carlos coronel Aspiros solicitando autorización para ejecutar la investigación, el cual fue aprobado.
- En la pre prueba se aplicó a 20 niños en el mes de octubre con una duración de 6 días.
- Para la ejecución de las sesiones se realizó en el periodo desde el 15 de octubre al 26 de noviembre en un promedio de 2 sesiones por semana, los cuales duraron entre 30 a 45 minutos.
- En la post prueba se aplicó a 20 niños en el mes de noviembre con una duración de 10 días.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa n° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash 2021	Problema general De qué manera los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash 2021	Objetivo general Determinar si los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021	H_i: Los cuentos infantiles influyen significativamente como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash. 2021	Tipo: Aplicada Nivel: Experimental Diseño: Pre experimental Población: Niños del nivel inicial

<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la pre prueba. 2. Aplicar los cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. 3. Verificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la post prueba. 	<p>H₀: Los cuentos infantiles no influyen significativamente como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021</p>	<p>Muestra: 20 niños</p> <p>Variable 1: Cuentos infantiles</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Análisis de la información: Aplicación del Programa SPSS</p> <p>Principio ético: Libre participación y derecho a estar informado</p>
--	--	--

4.7 Principios éticos

En esta investigación se consideró los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas, ULADECH (2021) según el código de ética para la investigación versión 004, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0037-2021 CU-ULADECH católica, de fecha 13 de enero del 2021.

- **Protección de la persona**, se tomó en cuenta este principio por lo cual se protege la identidad de los niños, es por ello que los instrumentos de evaluación no se consideraron los nombres dándoles un código para procesar la información.

- **Libre participación y derecho a estar informado**, se consideró este principio por ser niños menores de edad dando conocimiento a sus padres y siendo ellos libre de participar en la investigación.

- **Beneficencia y no-maleficencia**, se consideró este principio ya que los resultados de la información serán relacionados para plantear programas pedagógicos.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar si los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021.

5.1.1.1 Determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash 2021

Tabla 4

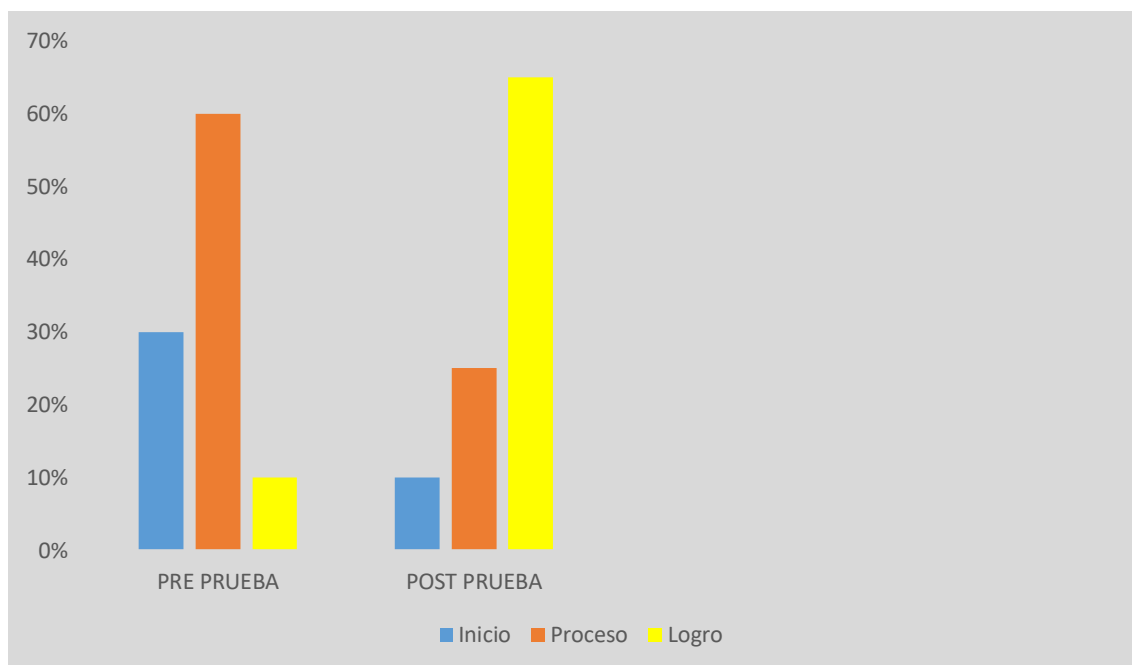
Determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de cinco años

Nivel de logro	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	f _i	%	f _i	%
Logro	2	10 %	13	65 %
Proceso	12	60 %	5	25 %
Inicio	6	30 %	2	10 %
Total	20	100 %	20	100 %

Fuente: Análisis de comparación de la pre prueba y la post prueba, 29/11/2021

Figura 1

Gráfico de barras para determinar si los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de cinco años.



Fuente. Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la pre prueba y post prueba, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, después de la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia didáctica, de los cuales se observó en la pre prueba que el 30 % se encuentra en el nivel inicio, el 60 % en el nivel proceso y el 10 % se encuentra en el nivel de logro, mientras que en la post prueba el 10 % se encuentra en el nivel inicio, el 25 % en el nivel proceso y el 65 % se encuentra en el nivel de logro, por lo que se puede concluir que la mayoría de niños han logrado utilizar los cuentos infantiles para mejorar su comprensión lectora. Por lo que se concluye que se acepta la hipótesis de trabajo porque, los cuentos infantiles mejoran la

comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Áncash, 2021, para un nivel de significancia de $p=0.000 < 0.05$.

5.1.1.2 Identificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash 2021, mediante la pre prueba.

Tabla 5

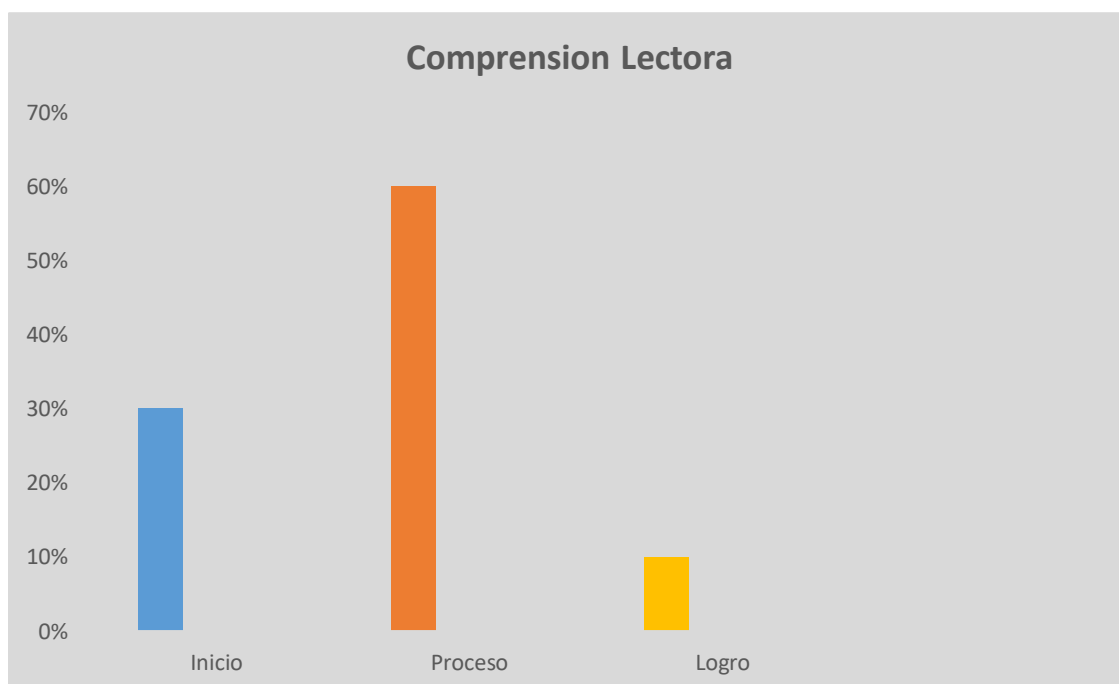
Nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años mediante la pre prueba.

Nivel de logro	fi	%
Logro	2	10%
Proceso	12	60%
Inicio	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo de la pre prueba aplicada a los niños de cinco años, 01/10/2021

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años mediante la pre prueba



Fuente. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la pre prueba, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, antes de la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia, de los cuales se observa que el 30% de los niños y niñas se encuentra en el nivel inicio, el 60% en el nivel de proceso y el 10% en el nivel de logro de la comprensión lectora. Se puede concluir que el mayor porcentaje de niños de cinco años se ubica en el nivel de proceso de la comprensión lectora.

5.1.1.3 Aplicar los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa.

N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021

Tabla 6

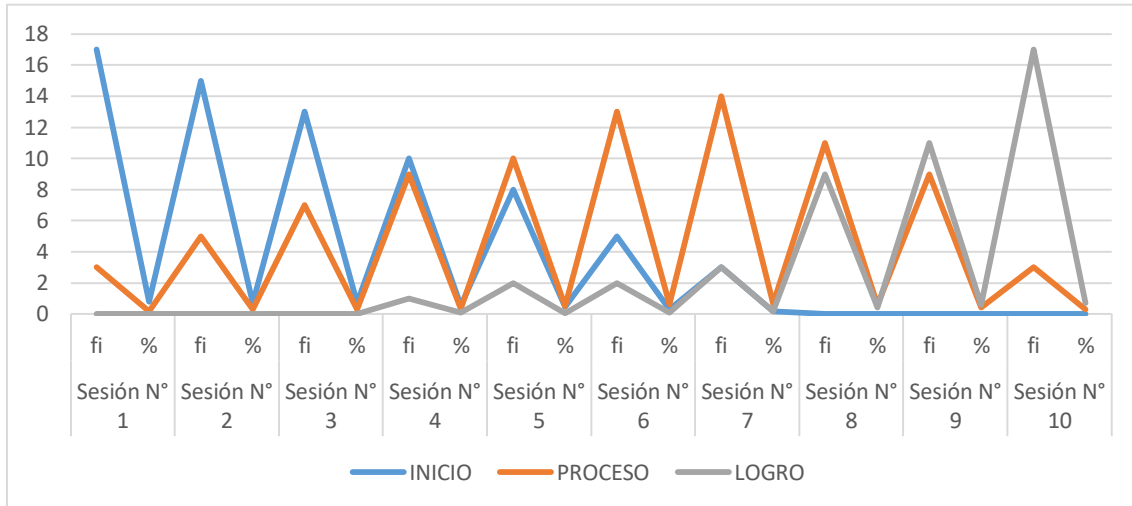
Aplicación de los cuentos infantiles en los niños de cinco años.

Nivel de logro	Sesión N° 1		Sesión N° 2		Sesión N° 3		Sesión N° 4		Sesión N° 5		Sesión N° 6		Sesión N° 7		Sesión N° 8		Sesión N° 9		Sesión N° 10	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Inicio	17	80.9 %	15	70.7 %	13	69.8 %	10	56.5 %	8	45.3 %	5	30.8 %	3	17.2 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Proceso	3	19.1 %	5	29.3 %	7	30.2 %	9	33.7 %	10	51.3 %	13	60.9 %	14	65.6 %	11	58.7 %	9	40.5 %	3	30 %
Logro	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	9.8 %	2	3.4 %	2	8.3 %	3	17.2 %	9	41.3 %	11	59.5 %	17	70 %
Total	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %

Fuente. Lista de cotejo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicada a los niños de cinco años, 15/10/2021

Figura 3

Gráfico de líneas para aplicar los cuentos infantiles en niños de cinco años



Fuente. Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los cuentos infantiles, donde se empleó como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, se observa que en la sesión N° 1 que el 80.9 % de niños se encontraron en el nivel de inicio, el 19.1 % de niños se encontraron en el nivel de proceso y el 0 % de niños se encontraron en el nivel de logro, en la sesión N° 5 que el 45.3 % de los niños se encontraron en el nivel de inicio, el 51.3 % de los niños se encontraron en el nivel de proceso, el 3.4 % de los niños se encontraron en el nivel de logro, en la sesión N° 10 el 0 % de niños se encontraron en el nivel de inicio, el 30 % de niños se encuentran en el nivel de proceso y el 70 % de niños se encontraron en el nivel de logro, por lo que se puede concluir que la mayoría de niños han logrado desarrollar su comprensión lectora favorablemente.

5.1.1.4. Verificar el nivel de la comprensión lectora en niños de en los niños de cinco años de la institución educativa. N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante post prueba

Tabla 7

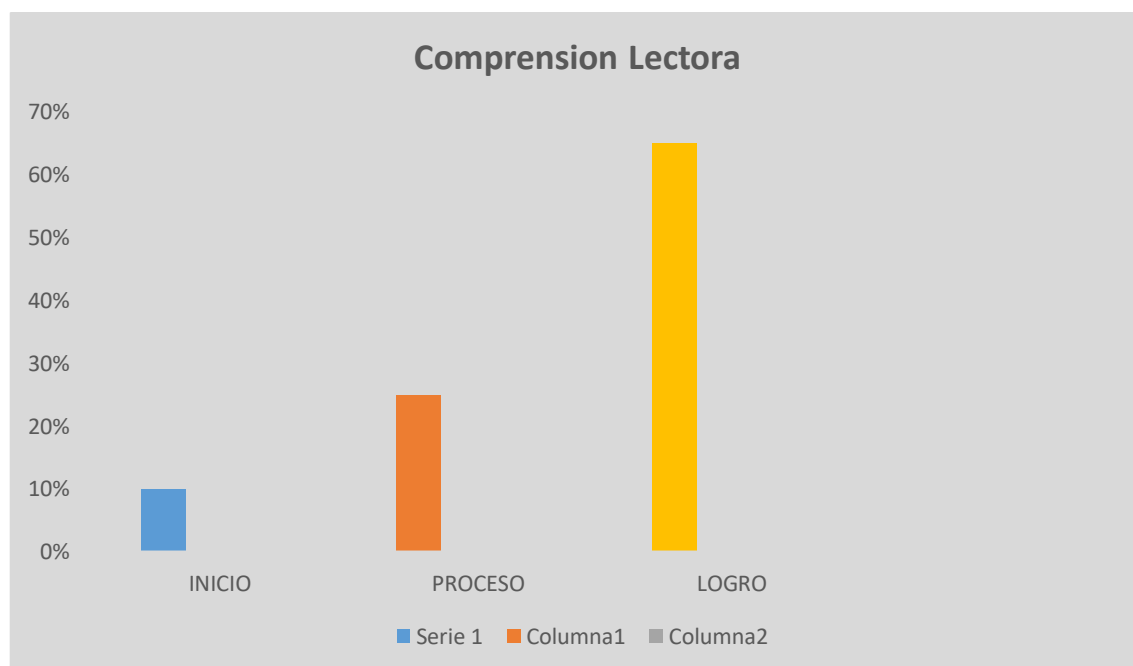
Nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años mediante el post prueba.

Nivel de logro	fi	%
Logro	13	65%
Proceso	5	25%
Inicio	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo de la post prueba aplicada a los niños de cinco años, 24/11/2021

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora en los niños de cinco mediante la post prueba.



Fuente. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test donde se evaluó el nivel de comprensión lectora que presentan los niños en los niños de cinco años en la institución educativa. N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, después de la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia, de los cuales se observa que el 10% se encuentra en el nivel Inicio, 25% en el nivel de proceso y el 65% en el nivel de logro de la comprensión lectora. Se puede concluir que la mayoría de niños han logrado que los cuentos infantiles mejoren su comprensión lectora.

5.1.2 Resultados inferencial

Contrastación de la hipótesis

Contrastación de la hipótesis para probar que los cuentos infantiles como estrategia mejoran comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021.

Para realizar la prueba de hipótesis en primer lugar se evalúa el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk para determinar si los datos proceden de una distribución normal para la posterior aplicación de la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica.

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre prueba	.183	15	.186	.965	15	.784
Post prueba	.183	15	.187	.934	15	.310

Fuente. Datos procesados en el SPSS

Podemos observar en la tabla 8, que la significancia de la columna de Shapiro Wilk (se elige esta porque el número de datos es menor que 50) nos da un valor de 0.784 > 0.05 para la pre prueba y 0.310 > 0.05 para la post prueba, lo que nos indica que la distribución de origen de los datos es normal.

Comprobado que los datos cumplen el supuesto de normalidad procedemos a aplicar la prueba paramétrica correspondiente para responder el objeto general e hipótesis planteados de la investigación, lo que se muestra a continuación.

Tabla 9

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de T Student para probar que los cuentos infantiles mejoran el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021.

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95 % de intervalo de confianza de la diferencia									
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	inferior	Superior	t	gl	P. de un factor	P de los factores
Pre prueba									
Post prueba	-14,80000	2.21037	,57071	-16.02406	-13.57594	-25.932	14	<0.000	<0.00

Fuente. Datos procesados en el SPSS

En la tabla 9, se puede observar los resultados de la prueba t Student, lo cual indica que existe diferencia significativa ente la pre y post prueba, puesto que $p=0.000 < 0.05$. Con este resultado se determinó que los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88404 Nuevo Chimbote, Ancash, 2021.

5.2. Análisis de resultados

1. Con respecto al objetivo general determinar si los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 202, mediante los resultados de la pre prueba se observa que el 60% de los niños se encuentran en el nivel de proceso, el 30% en inicio y 10% en logro; sin embargo, en la post prueba el 65% de los niños alcanzaron el nivel de logro, 25% en proceso y 10% en inicio. En conclusión, podemos decir que aceptamos la hipótesis general mediante la Prueba T Student para un nivel de significancia de $p=0.000 < 0.05$.

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Álvarez y López (2018) en su investigación titulada "Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018", donde obtuvieron como resultados en el pre test el 60% está en la escala proceso de aprendizaje, el 13.75% en logro y 26.25% en inicio; en el post test el 67.92% está en logro destacado, el 31.67% en logro.

Con estos resultados se puede decir que estas investigaciones son similares porque en ambos se observa que en el pre test que la mayoría de niños se encuentran en proceso mientras que en el post test en el nivel de logro destacado en comprensión lectora con lo que se comprueba que los cuentos mejoran la comprensión lectora, ya que los cuentos infantiles como estrategia mejoran y fortalecen la creatividad porque permite desarrollar en diferentes formas su imaginación. Así pues, Thompson (1972) nos dice que el cuento es como un relato de cierta longitud que conlleva una sucesión de motivos o episodios, ya que es la capacidad de atrapar al lector.

2. Con respecto al objetivo específico 1 identificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la pre prueba demuestra que el 60% de los niños se encuentran en el nivel de proceso, el 30% en inicio y el 10% en logro. Estos resultados son confirmados con lo encontrado por More (2020) en su investigación titulada “Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. N°15069 Almirante Miguel Grau-Sullana, 2020, donde obtuvo como resultados en el pre test que el 10% en logro, el 14% en proceso y 76% en inicio.

Los resultados de este estudio con los de More se aproximan puesto que demuestra que los niños se encuentran en el nivel de inicio, en cuanto a la metodología se trabajó con la misma técnica y tiene relación con la edad de los niños, con este trabajo de investigación nos podemos dar cuenta que los niños no están desarrollando apropiadamente su comprensión lectora.

Por otra parte, Trigo (1997) nos menciona que engloba los cuentos infantiles dentro de los cuentos populares y eruditos, distinguiéndolos de otras clases de cuentos por “la enseñanza moral o ética, su trama sencilla, por su libre desarrollo imaginativo o fantástico y por su final feliz”.

3. Con respecto al objetivo específico 2 aplicar los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la aplicación de sesiones se demuestra que en la sesión N° 1 el 80.9 % de niños se encontraron en el nivel de inicio, el 19.1 % de niños se encontraron en el nivel de proceso y el 0

% de niños se encontraron en el nivel de logro, en la sesión N° 5 que el 45.3 % de los niños se encontraron en el nivel de inicio, el 51.3 % de los niños se encontraron en el nivel de proceso, el 3.4 % de los niños se encontraron en el nivel logro, en la sesión N° 10 el 0 % de niños se encontraron en el nivel de inicio, el 30 % de niños se encuentran en el nivel de proceso y el 70 % de niños se encontraron en el nivel de logro, por lo que se puede concluir que la mayoría de niños han logrado desarrollar su comprensión lectora favorablemente. Estos resultados guardan relación con Carbajal (2019) en su investigación titulada “Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°1614 Huancaspata-Pataz, 2019”, donde al aplicar las sesiones obtuvo como resultados en la sesión N° 1 el 83% de niños se encuentran en inicio y el 17% en proceso, en la sesión N° 5 el 50% de los niños en inicio, el 42% en proceso y un 8% en logrado; mientras que en la sesión N° 10 el 92% ha logrado y un 8% en proceso de aprendizaje.

Los resultados de este estudio son similares a Carbajal porque el instrumento que utilizo fue una lista de cotejo, con la misma técnica de la observación y obtuvo resultados similares en comparación de esta tesis, se infiere que dichos resultados mostrados, la aplicación de los cuentos infantiles mediante las sesiones de aprendizaje ayudan a mejorar la comprensión lectora.

Asimismo, Rodríguez (2005) señala que “los cuentos de tradición oral han acompañado a lo largo de la historia a los niños en tres vertientes estrechamente asociadas: en los problemas psicológicos del crecimiento, en los de adaptación al medio social, al grupo humano al que pertenece, y en la adquisición de una primera visión del mundo.

4. Con respecto al objetivo específico 3 verificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la post prueba, demuestra que el 65% de niños se encuentran en el nivel de logro, el 25% en proceso y un 10% en inicio. Estos resultados son confirmados con lo encontrado por Ponce (2019) en su investigación titulada “Aplicación de un programa de cuentos ilustrativos para favorecer la comprensión lectora en los niños de 5 años de Institución Educativa “Virgen de las Gracias” ubicada en el AA.HH Vista al Mar de Nuevo Chimbote Ancash, 2019, donde obtuvo como resultados que la mayoría de los estudiantes tienen un buen logro de los aprendizajes de acuerdo al nivel de comprensión lectora., un 92% se encuentra en proceso de logro previsto y el 8% en proceso.

Los resultados de este estudio son similares a Ponce (2019) porque utilizo una muestra conformada por 24 estudiantes.

Asimismo, Rojas (2001), nos dice que los cuentos “son relatos que permiten a los niños y niñas usar la imaginación. Esta funciona como cimiento del pensamiento y del lenguaje y reacciona estimulando la creatividad, proyectándolos en el futuro y dando la posibilidad de revivir el pasado”. Se caracterizan por que tienen una enseñanza moral: su trama es sencilla y tiene un libre desarrollo imaginario, se ambientan en un mundo fantástico donde todo es posible.

VI. Conclusiones

- 1) En esta tesis se determinó si los cuentos infantiles como estrategia mejoran la comprensión lectora en niños de cinco años. Lo más importante, fue la aplicación de sesiones de cuentos infantiles, porque los niños fueron más participativos. Lo que más ayudo en la aplicación de las sesiones fue el apoyo de la docente y de los padres de familia. Lo más difícil en el desarrollo de las sesiones fue la ausencia de algunos niños por falta de acceso a internet. Los resultados muestran que se acepta la hipótesis de trabajo porque los cuentos infantiles si mejoran la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404 Nuevo Chimbote, Áncash, 2021, para un nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$.

- 2) Con respecto al objetivo específico 1, en esta tesis se identificó el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años, mediante la pre prueba. Lo más significativo fue que el 60% de niños se encontraron en el nivel de proceso porque les faltaba ánimo, fluidez y armonía. Lo menos relevante fue que el 30% se encuentran en el nivel inicio porque ocurre que los niños no usan los cuentos infantiles como ocupación en sus hogares.

- 3) Con respecto al objetivo 2, en esta tesis se aplicó sesiones de aprendizaje. La aplicación de los cuentos infantiles se realizó a través de 10 sesiones, tratando los temas: “Leemos un cuento El patito feo”, Cuento “El rey sabio”, ”Disfrutamos escuchando el cuento la ratita presumida”, relacionados con el

área de comunicación. Las estrategias utilizadas fueron de mucho provecho hacia el desarrollo de las actividades interactuando de forma amena y agradable. Los resultados de las evaluaciones muestran que los niños mejoraron su comprensión lectora porque llegaron al nivel de logro.

- 4) Con respecto al objetivo 3, en esta tesis se verifico el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años, mediante la post prueba. Lo más importante fue que el 65% de los niños se encuentran en el nivel logro porque alcanzaron comprender a través de las sesiones de aprendizaje mejorando el desarrollo de su comprensión lectora. Lo menos relevante fue que el 10% de los niños se encontraron en el nivel de inicio los cuales no se pudieron conectar por falta de internet.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:** Se recomienda más investigaciones acerca de los cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora en el aula cinco años.
- b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:** Se recomienda a la institución educativa manejar estrategias de enseñanza en beneficio del desarrollo de la comprensión lectora del niño y además de ello motivar a los padres de familia para que puedan contarles cuentos infantiles a sus niños.
- c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:** Se recomienda a la universidad fortalecer en los estudiantes de pregrado de la carrera de educación que se desarrollen más talleres sobre comprensión lectora y saber hacer una buena observación para que los niños tengan más fortaleza al momento de diseñar las sesiones de aprendizaje para evaluar la variable comprensión lectora.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Cuevas, L.Y. y López Cañi, R. (2018). *Los cuentos como estrategia para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año 2018*. [Tesis de Licenciada, Universidad del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8850>
- Ander-EGG, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición*. Fideas g. arias odón. <https://books.google.com.pe/books?id=w5n0bgaaqbaj>
- Astete Leiva, D. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la .E. N° 073 de Huanuco 2016*. [Tesis de Licenciada, Universidad de Huánuco, 1–69] <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/381/ASTETE%20LEIVA%2c%20DEYSI%20YAKELINA%20%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bofarull, T. (2001). Comprensión lectora. “El uso de la lengua como procedimiento Dialnet.”. Editorial Laboratorio Educativo Graó – España.
- Briones, G. (2000). *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Cáceres Núñez, A., Donoso Gonzales, P. y Guzmán Gonzales, J. (2012) *COMPENSIÓN LECTORA Significados que le atribuyen las/los docentes al*

proceso de comprensión lectora en NB2. [Tesis de licenciada, Universidad de Chile].<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carbajal V. (2019). *Programa Cuentos Infantiles Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De 5 Años*. 0–175. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15676/COMPRESION_LECTORA_CUENTOS_INFANTILES_CARBAJAL_OCANA_VICTORIA_BENILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Copa Melendez, L. y Villalta Llanque, L. F. (2017). *El cuento audiovisual para la producción de cuentos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu en la ciudad de Puno en el año 2017*. [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional del Altiplano].

Cozby, P. C. (2005) *Métodos de Investigación del Comportamiento*. McGraw Hill. México.

Encina, A. (2012) *Soy profesor/a*. Aprender a enseñar. Madrid: Edelsa

Fernández Alcoser, P. M. (2017) *El cuento y su relación con la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución educativa Santísima Niña María-Huacho, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion].<https://1library.co/document/ye91kr7q-relacion-comprension-lectora-institucion-educativa-santisima-maria-huacho.html>

Hernández Prens, A.C y Bent Taylor, E.E(2018) *El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2821/40985506-40989610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Orjuela, M. Y. (2016). *El cuento infantil como estrategia pedagógica para fomentar la convivencia escolar en el aula multigrado* [Tesis de licenciada, Universidad Minuto de Dios] https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4292/1/TPED_Mart%C3%ADnezOrjuelaM%C3%B3nicaYaneth_2016.pdf

MINEDU(2013)*Estudio de educación inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad.* <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

More Mena de Domínguez, E.N. (2020) *Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E N°15069"Almirante Miguel Grau"-Sullana, 2020.* [Tesis de Licenciada, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26590/COMPRESION_LECTORA_MORE%20_MENA_%20DE_%20DOMINGUEZ_%20ESTHER_%20NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Otzen, T. y Manterola C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*

Pérez, Grajales H. (2006). *Comprensión y producción de textos.* Colombia

Ponce Paucar, M.I. (2019). *Aplicación de un programa de cuentos ilustrativos para favorecer la comprensión lectora en los niños de 5 años de Institución Educativa "Virgen de las Gracias" ubicada en el AA.HH Vista al Mar de Nuevo Chimbote Ancash, 2019.* [Tesis de Licenciada, Universidad Católica

Los Angeles de Chimbote]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15175/MARIA_INES_PONCE_PAUCAR_CUENTOS_ILUSTRATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A. (2005). *Los cuentos populares en la tarea de educar y divertir*.

Simposio Internacional de Contadores de Historias

Rojas (2001). *Psicología del niño*. Medellín-Colombia: Editorial San Antonio.

Subia, L., Mendoza, R. y Rivera, A. (2012). Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”, Ayaviri, Melgar, Puno-2011. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill

Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología* [Primera ed.. México], México: Pearson.

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote (2021) Código de ética para la investigación. <https://www.uladech.edu.pe/>

Vallés Arándiga, A., (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, ISSN: 1729-4827. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

Vigotsky, L. (1984). Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar. *Infancia y aprendizaje*, 27-28, 105-116. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.1984.10822045>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO

Aula: _____ Fecha: _____ Edad: 5 años

N°	DIMENSIONES	SI	NO
NIVEL LITERAL			
1	Identifica el lugar de los hechos		
2	Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, titulo.		
3	Responde a las preguntas del cuento		
4	Ordena la secuencia del cuento		
NIVEL INFERENCIAL			
5	Relaciona las palabras o frases con la imagen		
6	Deduce las características de los personajes		
7	Comunica como continuara el cuento		
NIVEL CRITICO			
8	Opina sobre las acciones de los personajes		
9	Opina sobre si le parece bien o mal el cuento desde su punto de vista		
10	Valora las decisiones de los personajes		
11	Da a conocer el mensaje del cuento.		

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** María Eydie Espinoza Castillo

1.2. **Grado Académico:** Máster

1.3. **Profesión:** Docente de educación inicial

1.4. **Institución donde labora:** MINEDU

1.5. **Cargo que desempeña:** Especialista en la DEI

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo para medir el nivel de comprensión lectora en los niños.

1.7. **Autor del instrumento:** Roxana Nataly Bazán Ayala

1.8. **Carrera:** Educación Inicial

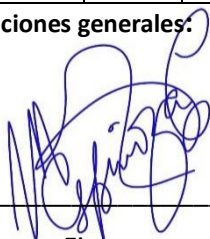
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: NIVEL LITERAL							
Identifica el lugar de los hechos	x		X		x		
Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, título.	x		X		x		
Responde a las preguntas del cuento	x		x		x		

Ordena la secuencia del cuento	x		x		x		
Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL							
Relaciona las palabras o frases con la imagen	x		x		x		
Deduce las características de los personajes	x		x		x		
Comunica como continuara el cuento	x		x		x		
Dimensión 3: NIVEL CRITICO							
Opina sobre las acciones de los personajes	x		x		x		
Opina sobre si le parece bien o mal el cuento desde su punto de vista	x		x		x		
Valora las decisiones de los personajes	x		x		x		
Da a conocer el mensaje del cuento	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

MARIA EYDIE ESPINOZA CASTILLO

DNI N° 18211860

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar si los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la pre prueba.
- Aplicar los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021
- Verificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años en la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la post prueba.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MACEDA GARRIDO YESSICA MERCY

3.2. Grado Académico: Doctora en Educación

3.3. Profesión: Profesora

3.4. Institución donde labora: I.E 047 DANIEL ALCIDES CARRIÓN

3.5. Cargo que desempeña: Docente

3.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo para medir el nivel de comprensión lectora en niños y niñas

3.7. Autor del instrumento: Roxana Nataly Bazán Ayala

3.8. Carrera: Educación Inicial

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: NIVEL LITERAL							
Identifica el lugar de los hechos	X		X		X		
Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, título	X		X		X		
Responde a las preguntas del cuento	X		X		X		
Ordena la secuencia del cuento	X		X		X		
Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL							
Relaciona las palabras o frases con la imagen	X		X		X		
Deduce las características	X		X		X		

de los personajes							
Comunica como continuara el cuento	X		X		X		
Dimensión 3: NIVEL CRITICO							
Opina sobre las acciones de los personajes	X		X		X		
Opina sobre si le parece bien o mal el cuento desde su punto de vista	X		X		X		
Valora las decisiones de los personajes	X		X		X		
Da a conocer el mensaje del cuento	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma
Maceda Garrido Yessica Mercy
DNI N° 00239548

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar si los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en niños de cinco años de la I.E N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante la pre prueba.
- Aplicar los cuentos infantiles como estrategia mejora la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021
- Verificar el nivel de la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N°88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021, mediante el post prueba.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** REAL CALLÁN, DIANA RUFINA

1.2. **Grado Académico:** Magister

1.3. **Profesión:** Docente de educación inicial

1.4. **Institución donde labora:** I.E 88241 Santa Rosa de Paquirca

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente de aula

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo para medir el nivel de comprensión lectora en los niños.

1.7. **Autor del instrumento:** Roxana Nataly Bazán Ayala

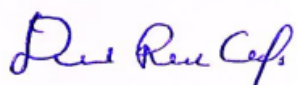
1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: NIVEL LITERAL							
Identifica el lugar de los hechos	x		X		x		
Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, título.	x		X		x		
Responde a las preguntas del cuento	x		x		x		
Ordena la secuencia del cuento	x		x		x		

Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL							
Relaciona las palabras o frases con la imagen	x		x		x		
Deduce las características de los personajes	x		x		x		
Comunica como continuara el cuento	x		x		x		
Dimensión 3: NIVEL CRITICO							
Opina sobre las acciones de los personajes	x		x		x		
Opina sobre si le parece bien o mal el cuento desde su punto de vista	x		x		x		
Valora las decisiones de los personajes	x		x		x		
Da a conocer el mensaje del cuento	x		x		x		



REAL CALLAN DIANA RUFINA

DNI N° 32955980

Anexo 3: Formatos de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

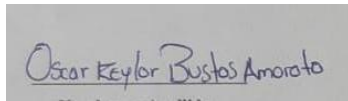
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

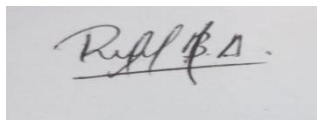
Yo Mabel Amoroto Puitiza, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 77380301 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

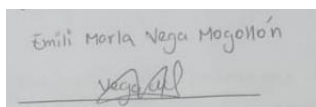
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo Emili Vega Mogollón, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 70011994 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

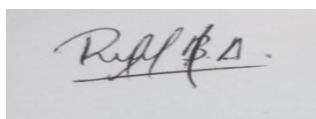


Emili Marla Vega Mogollón
Vega

Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Ruffin

Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

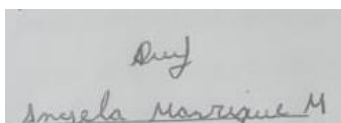
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

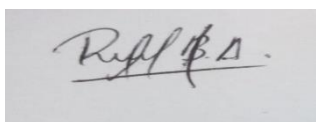
Yo Angela Manrique M, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 43718077 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

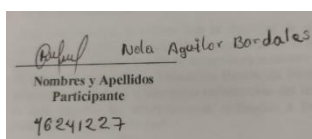
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo Nola Aguilar Bardales, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 46241227 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

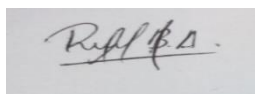


Nola Aguilar Bardales
Nombres y Apellidos
Participante
46241227

Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.


Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

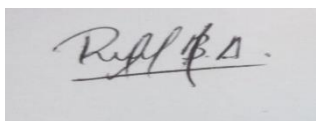
Yo Berina Mabila Aguilar Bardales, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 44568901 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

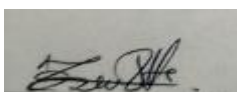
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

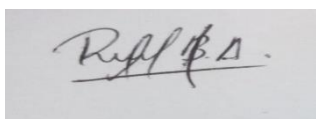
Yo Tito Josué Rojas Matta, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 46901639 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

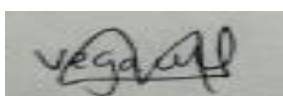
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

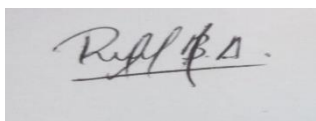
Yo Emili Merla Vega Mogollon, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 70011994 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

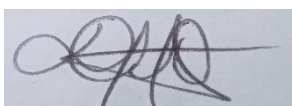
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

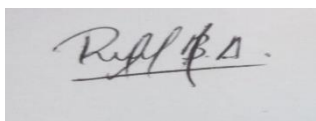
Yo Dianina Martínez Alvarado, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 45740440 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

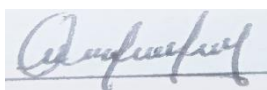
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

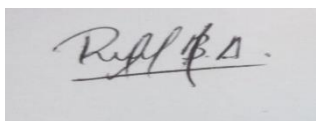
Yo Mariceli Garrido Montenegro, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 73504754 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

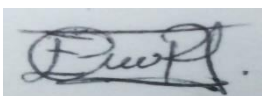
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

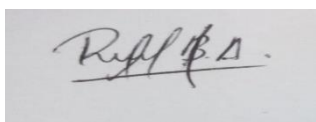
Yo Erenit Rojas Matta, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 76362019 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

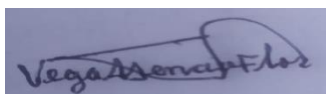
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

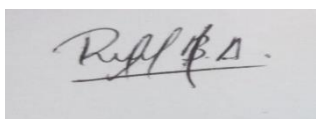
Yo Flor Vega Asencio, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 72893270 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

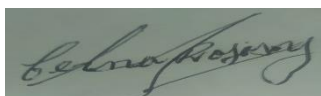
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

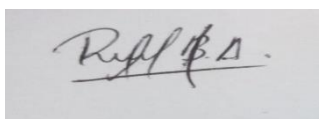
Yo Yanina Cerna Rojas, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 70405016 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

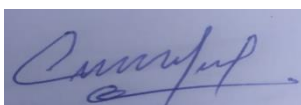
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

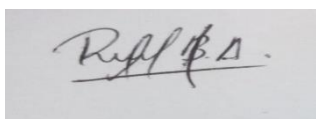
Yo María Quispe Carmona, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 73609337 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

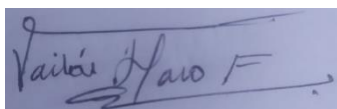
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

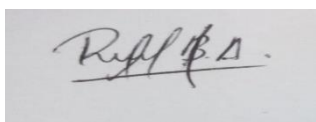
Yo Vailon Haro Fanny, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 62379022 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

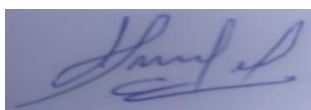
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

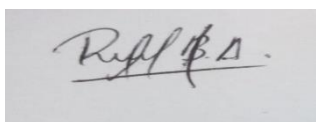
Yo Huamany Cruz Monica, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 73507342 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”

Investigador (a): Bazán Ayala Roxana Nataly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años del aula Innovadores de la Institución Educativa N°. 88404 utilizando los cuentos infantiles lo cual se desarrollará mediante sesiones de aprendizajes guiadas mediante el Currículo Nacional de Educación Básica del Nivel Inicial del área de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” ubicándonos en el desempeño ya que durante las observaciones realizadas a los niños y niñas tienen dificultades para mejorar la comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio del WhatsApp.
2. Se utilizará la técnica de la observación por intermedio de la plataforma Google meet, WhatsApp
3. Se realizará una prueba mediante el Pre Test y Pos Test.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

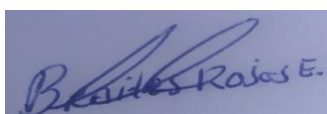
Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953724999 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

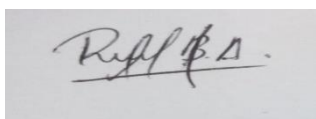
Yo Benites Rojas Elizabeth, padre de familia de la Institución Educativa N° 88404, con DNI: 41944023 acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2021

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

13/10/2021

Fecha y Hora

Anexo 4: Evidencia de tramites de recolección de datos

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Juan Carlos Coronel Aspiros

Director de la I.E N° 88404

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a Usted, para expresar mi cordial saludo y a la vez presentarle a la estudiante Bazán Ayala Roxana Nataly, con código de matrícula N°0107181102, de la Escuela Profesional de Educación Inicial quién solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado “Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa N° 88404, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021”, que usted dignamente representa durante los meses del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente la investigación, la misma que redundará en beneficio de su institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Sr. Segundo Arltadoro Díaz Flores
Director

Respuesta del director

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Nuevo Chimbote, 04 de octubre de 2021.

OFICIO N° 0039-2021-I.E. N° 88404-A.H. “LAS DELICIAS”-NUEVO CHIMBOTE.

SEÑORA : ROXANA NATALY BAZÁN AYALA.

ASUNTO : AUTORIZA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO “CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA I.E. N° 88404, NUEVO CHIMBOTE, ANCASH, 2021”, DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE-NOVIEMBRE DEL PRESENTE AÑO.

REFERENCIA : SOLICITUD PRESENTADA ANTE MI DESPACHO.

=====

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo para comunicarle que, por medio del presente, se le autoriza a usted, en su condición de estudiante de la Escuela Profesional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que pueda proceder con la ejecución del proyecto de investigación titulado “CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA I.E. N° 88404, NUEVO CHIMBOTE, ANCASH, 2021”, durante los meses de octubre, noviembre del presente año; debiendo coordinar oportunamente con la docente de aula para la ejecución de todas las actividades concernientes a dicho proyecto e informando a la dirección, al término del mismo.

Es propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



Lit. Juan Carlos Coronel Aspiros
I.E. N° 88404 "LAS DELICIAS"
DIRECTOR

Anexo 5: Excel de recolección de datos

IDENTIFICAR EL NIVEL DE LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88404, NUEVO CHIMBOTÉ, ANCASH, 2021, MEDIANTE LA PRE PRUEBA											
NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CRITICO				
Identifica el lugar de los hechos	Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, título.	Responde a las preguntas del cuento	Ordena la secuencia del cuento	Relaciona las palabras o frases	Deduce las características de los personajes	Comunica como continuara el cuento	Opina sobre las acciones de los personajes	Le parece bien o mal el cuento desde su punto de vista	Valora las decisiones de los personajes	Da a conocer el mensaje del cuento.	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	15
2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	18
1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	17
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	19
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	17
2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	17
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19
3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	19
2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	19
2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	19
1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	18
3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	18
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	25
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	18
3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	25

Listo

VERIFICAR EL NIVEL DE LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88404, NUEVO CHIMBOTÉ, ANCASH, 2021, MEDIANTE LA POST PRUEBA											
NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CRITICO				
Identifica el lugar de los hechos	Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, título.	Responde a las preguntas del cuento	Ordena la secuencia del cuento	Relaciona las palabras o frases	Deduce las características de los personajes	Comunica como continuara el cuento	Opina sobre las acciones de los personajes	Le parece bien o mal el cuento desde su punto de vista	Valora las decisiones de los personajes	Da a conocer el mensaje del cuento.	
Sujeto 01	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	29
Sujeto 02	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	31
Sujeto 03	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	27
Sujeto 04	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	29
Sujeto 05	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	27
Sujeto 06	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	28
Sujeto 07	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	30
Sujeto 08	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
Sujeto 09	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	28
Sujeto 10	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	28
Sujeto 11	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	27
Sujeto 12	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	27
Sujeto 13	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	27
Sujeto 14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	27
Sujeto 15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
Sujeto 16	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	27
Sujeto 17	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	27
Sujeto 18	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	27
Sujeto 19	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	27
Sujeto 20	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25

Listo

Anexo 6: Sesiones desarrolladas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : I.E. N° 88404

1.3. Edad : 5 años

1.4. Aula : Innovadores

1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala

1.6. Fecha : 15 de octubre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Leemos un cuento “El patito feo”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Seleccionar la canción. 	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Link del video ✓ Fichas de trabajo

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, , tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito.	-Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes	Los niños identifican el lugar de los hechos.	Lista de cotejo

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
--	---	--	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra entona la canción del patito: <https://youtu.be/Cg3Wkyns3fs>

Saberes previos

La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción? ¿de qué habla canción? ¿qué sucedió con el patito que no quería ir a bañar?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy identificaran el lugar de los hechos del cuento escuchado.

Problematización

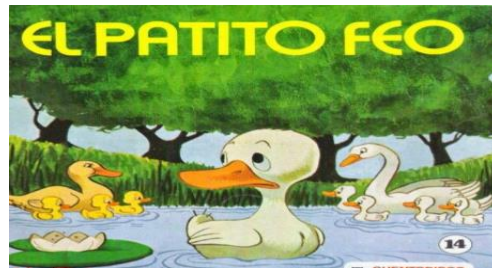
La maestra pregunta: ¿ustedes conocen cómo son los cuentos? ¿para qué sirven los cuentos? ¿cómo son los cuentos? ¿dónde encontramos los cuentos? ¿les gustaría conocer y escuchar un cuento?

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?

Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.



Durante la lectura:

Descubriremos de que trata el cuento:



Cierto día mamá pata estaba preocupada porque no reventaban sus huevos, ella ya los quería tener, en eso se movió un huevo, el otro reventó y así uno a uno iban saliendo los patitos.

Pero había un huevo que demora en reventar, todos estaban muy curiosos de saber a qué hora reventara, en ello se movió y ¿Niños que creen que paso? ¿Por qué este huevo demora en reventar niños?



Al reventar el huevo salió un patito muy diferente que los demás, mamá pata se asombró y puso distancia con él, en la granja nadie lo quería por ello él se fue a refugiarse al pantano.

Niños que creen que paso con el patito? ¿Habra encontrado amigos en el pantano? ¿Qué hara solito el patito feo sin su mamá?

Entonces el patito feo después de un tiempo se fue a bañar, en ello se encontró con unos hermosos cisnes que se parecían a el: Entonces el patito feo se convirtió en un hermoso cisne blanco y se fue a vivir con ellos.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quién fue el personaje principal? ¿Te gusto la actitud de la mamá pata? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el cuento?

Libremente los niños y niñas identifican el lugar donde ocurrió el cuento.

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibuja lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Identificar el lugar de los hechos del cuento.	Algunos niños no respetan los acuerdos

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO “Leemos un cuento “El patito feo”

N°	CODIGO	DESEMPEÑO	
		Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes	
		Criterio de evaluación	
		Identifica el lugar de los hechos	
		Si	No
1	001		x
2	002		x
3	003	x	
4	004		x
5	005		x
6	006		x
7	007		x
8	008		x
9	009		x
10	010		x
11	011		x
12	012		x
13	013		x
14	014		x
15	015		x
16	016		x
17	017		x
18	018	x	
19	019		x
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001	C			C
2	002	C			C
3	003	C			C
4	004		B		B
5	005	C			C
6	006	C			C
7	007	C			C
8	008	C			C
9	009	C			C
10	010	C			C
11	011	C			C
12	012	C			C
13	013	C			C
14	014	C			C
15	015	C			C
16	016	C			C
17	017	C			C
18	018		B		B
19	019	C			C
20	020		B		B

Leyenda: A= Logro esperado
 B= En proceso
 C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.** : I.E. N° 88404
1.3. Edad : 5 años
1.4. Aula : Innovadores
1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala
1.6. Fecha : 26 de octubre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuento “El rey sabio”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo ✓ Seleccionar la canción	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? ✓ Link del video ✓ Fichas con imágenes del cuento

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los niños y niñas utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito sus propósitos que se proponen a nivel personal	Motiva a los niños y niñas observar las imágenes y la estructura del texto.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Los niños reconocen de que trata el cuento a partir de las ilustraciones, título	Lista de cotejo

	contexto del texto escrito			
--	----------------------------	--	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
<p>Motivación, interés e incentivo La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta la canción Salomón, rey muy sabio: https://youtu.be/7QaLnMKQKVM</p> <p>Saberes previos La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción? ¿de qué habla la canción? ¿Qué mando construir el rey?</p> <p>Propósito de la actividad La maestra dice hoy reconocerán de que tratara el cuento.</p>
DESARROLLO
<p>Antes de la lectura: La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento? La maestra les explica que tipo de cuento es y les pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden que sí, entonces para escuchar debemos de recordar nuestras normas y acuerdos como levantar la mano para opinar, escuchar atentos.</p> <p>Durante la lectura: Descubriremos de que trata el cuento: Había una vez, en la lejana ciudad de Wirani, un rey que gobernaba con tanto poder como sabiduría. Y le temían por su poder, y lo amaban por su sabiduría.</p> <p>Había también en el corazón de esa ciudad un pozo de agua fresca y cristalina, del que bebían todos los habitantes; incluso el rey y sus cortesanos, pues era el único pozo de la ciudad.</p> <p>Una noche, cuando todo estaba en calma, una bruja entró en la ciudad ¿Niños que creen que paso? ¿Por qué habrá ido una bruja a la ciudad?</p> <p>La bruja echo siete gotas de un misterioso líquido en el pozo, al tiempo que decía: Desde este momento, quien beba de esta agua se volverá loco. ¿Niños creen que las personas tomaron agua del pozo?</p> <p>A la mañana siguiente, todos los habitantes del reino, excepto el rey y su gran chambelán, bebieron del pozo y enloquecieron, tal como había dicho la bruja. Y aquel día, en las calles y en el mercado, la gente no hacía sino cuchichear: El rey está loco. Nuestro rey y su gran chambelán perdieron la razón. No podemos permitir que nos gobierne un rey loco; debemos destronarlo. Aquella noche, el rey ordenó que llenaran con agua del pozo una gran copa de oro. Y cuando se la llevaron, el soberano ávidamente bebió y pasó la copa a su gran chambelán, para que también bebiera. Y hubo una gran alegría en la ciudad de Wirani, porque el rey y el gran chambelán habían recobrado la razón.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quién fue el personaje principal? ¿Te gusto la actitud del rey? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento? Los niños y niñas reconocen el lugar de los hechos.</p>
CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibujan lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Reconocer de trato el cuento	Algunos niños no respetaron los acuerdos

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO "Cuento "El Rey sabio"

Nº	CÓDIGO	DESEMPEÑO	
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	
		Criterio de evaluación	
		Reconoce de que trata a partir de las ilustraciones, título	
		SI	NO
1	001		x
2	002		x
3	003		X
4	004		x
5	005		x
6	006	x	
7	007		x
8	008	x	
9	009		x
10	010		x
11	011	x	
12	012		x
13	013	x	
14	014	x	
15	015		x
16	016		x
17	017		x
18	018		x
19	019		x
20	020		x

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001	C			C
2	002	C			C
3	003	C			C
4	004	C			C
5	005	C			C
6	006		B		B
7	007	C			C
8	008		B		B
9	009	C			C
10	010	C			C
11	011		B		B
12	012	C			C
13	013		B		B
14	014		B		B
15	015	C			C
16	016	C			C
17	017	C			C
18	018	C			C
19	019	C			C
20	020	C			C

Leyenda: A= Logro esperado
 B= En proceso
 C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.** : I.E. N° 88404
1.3. Edad : 5 años
1.4. Aula : Innovadores
1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala
1.6. Fecha : 27 de octubre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Disfrutamos escuchando el cuento “La ratita presumida”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo 	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción y/o video

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, , tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Los niños responden a las preguntas del cuento.	Lista de cotejo

	y contexto del texto escrito			
--	------------------------------	--	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
<p>Motivación, interés e incentivo La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta el video de una canción: https://youtu.be/sariUFOoFPk</p> <p>Saberes previos La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción? ¿de qué habla la canción? ¿Cómo eran las ratitas que bailaban?</p> <p>Propósito de la actividad La maestra dice hoy responderemos a las preguntas del cuento.</p>
DESARROLLO
<p>Antes de la lectura: La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento? Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.</p> <p>Durante la lectura: Descubriremos de que trata el cuento: Érase una vez una ratita que vivía en su casita y como era muy limpia empezó a barrer y cuando estaba barriendo y barriendo se encontró una moneda, pues que me voy a comprar y pensó y pensó: ah pues me comprare unos dulces ¡no!, que se me caerán los dientes, pues me comprare un vestido ¡no!, que si no planchare y planchare y me cansare, ¿niños que creen que se compró la ratita?, todos los niños dan diferentes respuestas. Pues la ratita dijo: me comprare un lacito, y se fue a la tienda a comprárselo y se lo puso. Y un gallo paso por ahí y le dijo: ratita, que guapa estas ¿te quieres casar conmigo? Y por la noche que harás, le dijo la ratita y el gallo contesto: Kikirikiii...!!! ¿niños que creen que le contesto la ratita al gallo? ¿le habrá dicho que sí? Pues la ratita le contesto que no porque la asustara. Después vino un perro: ratita, que guapa estas ¿te quieres casar conmigo? Y por la noche que harás, le dijo la ratita y el gallo contesto: guau guau guau...!!! No que me asustaras le contesto la ratita, y vino un ratón que vivía cerca de ella: ratita, que guapa estas ¿te quieres casar conmigo? Y la ratita le dijo: vete y no me molestes. Luego el ratón cogió un palo y quemó la cola del gato para salvar a la ratita y se casó con la ratita.</p> <p>Después de la lectura Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Qué hacía por las mañanas la ratita? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento? Libremente los niños y niñas ordenan la secuencia del cuento.</p>
CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibuja lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Responder a las preguntas del cuento	Algunos niños jugando en la hora de participar.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Disfrutamos escuchando el cuento “La ratita presumida”

Nº	CÓDIGO	DESEMPEÑO	
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
		Criterio de evaluación	
		Responde a las preguntas del cuento	
		SI	NO
1	001	x	
2	002	x	
3	003	x	
4	004	x	
5	005	x	
6	006		x
7	007		x
8	008	x	
9	009		x
10	010	x	
11	011		x
12	012		x
13	013		x
14	014		x
15	015		x
16	016		x
17	017		x
18	018		x
19	019		X
20	020		X

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001		B		B
2	002		B		B
3	003		B		B
4	004		B		B
5	005		B		B
6	006	C			C
7	007	C			C
8	008		B		B
9	009	C			C
10	010		B		B
11	011	C			C
12	012	C			C
13	013	C			C
14	014	C			C
15	015	C			C
16	016	C			C
17	017	C			C
18	018	C			C
19	019	C			C
20	020	C			C

Leyenda: A= Logro esperado
 B= En proceso
 C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.** : I.E. N° 88404
1.3. Edad : 5 años
1.4. Aula : Innovadores
1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala
1.6. Fecha : 29 de octubre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuento “El ratón chiquitín”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los niños y niñas utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito sus propósitos que se proponen a nivel personal	Motiva a los niños y niñas observar las imágenes del cuento.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Los niños ordenan la secuencia del cuento	Lista de cotejo

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet.

La maestra presenta la canción titulado Susanita: <https://youtu.be/ttyviOjuTMU>

Saberes previos

La maestra pregunta a los niños ¿niños les gusto la canción? ¿de qué trato canción? ¿Qué come el ratón de Susanita?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy ordenaran la secuencia del cuento “El ratón chiquitín”.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?

La maestra les explica que tipo de cuento es y les dice que el autor se llama. Cesar Loli y les hace las preguntas: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden que sí, entonces para escuchar debemos de recordar nuestras normas y acuerdos como levantar la mano para opinar, escuchar atentos.

Durante la lectura:

La maestra dice a los niños descubriremos de que trata el cuento:

Tito el ratón se despertó con ganas de jugar, así que a sus amiguitos por la granja salió a buscar. Todos los animalitos al llamado de Tito acudieron porque al ratoncito muy entusiasmado vieron.

“Juguemos a las escondidas”, dijo Tito, y los demás aceptaron. “La encargada de buscar será la coneja Pompom”, fue lo que propuso el pequeño ratón, y la coneja dijo: “¡Eso me gusta un montón!”.

Todos se escondieron mientras Pompom contaba: ¿Niños que creen que paso? ¿Dónde se habrán escondidos los animalitos?

Cuando Pompom termino, todos habían desaparecido pero rápido encontró al primer escondido, Fita la jirafita su cuello no había metido. ¿Niños creen que la jirafa debió esconderse en otro lugar?

Luego encontraron a la pequeña tortuguita, pues su escondite no fue muy original, en su caparazón se metió la pequeñita sin darse cuenta que se veía casi igual. Poco a poco a los demás fueron encontrando porque la coneja Pompom era muy buena buscando. “¡Qué bien! -dice ella- “¡A todos estoy hallando!”. Al final solo faltaba encontrar al ratón chiquitín, “No puede ser- dijo Pompom- ¿Dónde estará Tito?” Todos ayudaron, pero no encontraron al ratoncito. Después de mucho buscar se rindieron y todos en coro dijeron:” Ganaste Tito, eres muy bueno”, pero aun así al ratoncito no vieron. Como Tito el ratoncito no aparecía todos se empezaron a preocupar.” Algo le ha pasado”, entre ellos se decían.” Sigamos buscando, lo tenemos que hallar”. El conejo Alejo dijo: “Seguro un monstruo lo ha atrapado”. Todos se rieron cuando a Tito encontraron y así muy felices todo el día jugaron.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quién fue el personaje principal? ¿Te gusto la actitud del ratoncito? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento?

Los niños y niñas responden las preguntas que la maestra le hace sobre el cuento.

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibujan lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Ordenar las secuencia del cuento observado.	Algunos niños no respetan los acuerdos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Cuento “El Ratón chiquitín”

N°	CODIGO	DESEMPEÑO	
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
		Criterio de evaluación	
		Ordena la secuencia del cuento	
		SI	NO
1	001		x
2	002	x	
3	003	x	
4	004		x
5	005	x	
6	006		x
7	007		x
8	008		x
9	009	x	
10	010		x
11	011	x	
12	012		x
13	013		x
14	014	x	
15	015	x	
16	016		x
17	017		x
18	018	x	
19	019	x	
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001	C			C
2	002		B		B
3	003		B		B
4	004	C			B
5	005			A	A
6	006	C			C
7	007	C			C
8	008	C	B		B
9	009		B		B
10	010	C			C
11	011	C			C
12	012	C			C
13	013	C			C
14	014		B		B
15	015	C			C
16	016	C			C
17	017	C			C
18	018		B		B
19	019		B		B
20	020		B		B

Leyenda: A= Logro esperado

B= En proceso

C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : I.E. N° 88404

1.3. Edad : 5 años

1.4. Aula : Innovadores

1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala

1.6. Fecha : 03 de noviembre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escuchamos con atención el cuento” El ganso de oro”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción y/o video

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, , tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que	Los niños relacionan las palabras o frases con la imagen.	Lista de cotejo

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes		
--	--	--	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta el video de una canción: <https://youtu.be/nybaoGcV1gU>

Saberes previos

La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción del video? ¿de qué habla la canción? ¿Cómo se llamaba el ganso? ¿ustedes tienen un ganso en casa?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy relacionaremos las palabras o frases con la imagen

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?



Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.

Durante la lectura:

Descubriremos de que trata el cuento:

Había una vez un hombre que tenía 3 hijos. Al más joven de los tres lo llamaban Tontín, y era despreciado, burlado, y dejado de lado en cada ocasión. Un día, quiso el hijo mayor ir al bosque a cortar leña, su madre le dio una deliciosa torta de huevo y botella de leche para que no pasara hambre ni sed. Al llegar al bosque se encontró con un hombrecillo, niños ¿cómo creen que era el hombrecillo? ¿qué le habrá dicho al joven?

Pues el hombrecillo era de pelo gris y muy viejo que lo saludo cortésmente y le dijo: Por favor dame un trozo de torta y un sorbo de tu leche, pues estoy hambriento y sediento. Si te doy pastel y leche, me quedare sin que comer, respondió el hijo mayor. Niños ¿creen que el hijo mayor dejo al hombrecillo para seguir su camino? ¿porque no habrá compartido sus alimentos?

El joven mayor dejo plantado al hombrecillo para seguir su camino. Pero cuando comenzó a talar un árbol, dio un golpe equivocado y se lastimo el brazo con el hacha, por lo que tuvo que regresar a casa. La maestra hace una pausa y les explica a los niños el significado de la palabra **talar**.

Continuando con el cuento, el joven con ese golpe, pago por su comportamiento con el hombrecillo.

A continuación, partió el segundo hijo al bosque y como al mayor, su madre le dio una deliciosa torta y una botella de leche. También le salió al paso el hombrecillo gris y le pidió un trocito de torta y un sorbo de leche. El segundo hijo le contestó con desprecio. Tontín se ganó el corazón de la princesa al haberle devuelto su risa. Los dos se casaron y fueron felices para siempre.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Cómo trataban sus hermanos a Tontín? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento?

Libremente los niños y niñas comentan de que trato el cuento.

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibuja lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Relacionan las frases con las imágenes correctas del cuento escuchado.	Algunos estudiantes se distraen.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Escuchamos con atención el cuento” El ganso de oro”

N°	CODIGO	DESEMPEÑO	
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
		Criterio de evaluación	
		Relaciona las palabras o frases con la imagen correcta.	
		SI	NO
1	001	x	
2	002	x	
3	003		x
4	004		x
5	005		x
6	006		x
7	007		x
8	008		x
9	009	x	
10	010		x
11	011	x	
12	012	x	
13	013		x
14	014	x	
15	015	X	
16	016	x	
17	017	x	
18	018	x	
19	019	X	
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001		B		B
2	002		B		B
3	003	C			C
4	004	C			C
5	005	C			C
6	006	C			C
7	007	C			C
8	008	C			C
9	009		B		B
10	010	C			C
11	011			A	A
12	012		B		B
13	013	C			C
14	014		B		B
15	015			A	A
16	016		B		B
17	017		B		B
18	018		B		B
19	019		B		B
20	020		B		B

Leyenda: A= Logro esperado
 B= En proceso
 C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : I.E. N° 88404

1.3. Edad : 5 años

1.4. Aula : Innovadores

1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala

1.6. Fecha : 05 de noviembre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escuchamos el cuento” El gigante egoísta”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción y/o video

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, , tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Deduce las características de los personajes	Lista de cotejo

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
--	--	--	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta el video de una canción: <https://youtu.be/dbd-bOaScw0>

Saberes previos

La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción del video? ¿de qué habla la canción? ¿los personajes tendrán iguales características? ¿en qué se diferencian?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy deduciremos las características de los personajes del cuento.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?



Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.

Durante la lectura:

Descubriremos de que trata el cuento:

Había una vez un castillo en medio de una ciudad que permanecía vacío desde hacía muchos años allí no vivía nadie se decía que en ese castillo había vivido un gigante, pero en todos estos años nadie había visto allí a un gigante. Había un precioso jardín rodeando el castillo, estaba lleno de flores, arboles, frutas, pájaros y mariposas niños ¿Quiénes habrán jugado en ese jardín?

Todos los días los niños pequeños jugaban en el jardín, era el sitio que más les gustaba y el más seguro para los niños, jugaban a muchos juegos diferentes: correr tras las mariposas era uno de sus favoritos niños ¿Cómo se imaginan que era el jardín? ¿creen que el gigante volvió a su jardín?

Al gigante le gustaba vivir solo y cuando los niños vieron al gigante comenzaron a correr y les dijo: no vuelvan a entrar en mi jardín.

Al día siguiente los niños volvieron a su jardín, los niños se asustaron al ver al gigante.

El gigante se dio cuenta que su jardín ya no estaba floreciendo como antes y se dio cuenta que era por la presencia de los niños, desde ese momento permitió que los niños jugaran en su jardín, comenzó a florecer.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Por qué el gigante no quería que los niños jueguen en su jardín? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento?

Los niños y niñas deducen libremente las características de cada uno de los personajes que aparecen en el cuento.

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibuja lo que más les gusto

VI.REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Deducen las características de los personajes	Algunos niños no respetan los acuerdos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Escuchamos el cuento " El gigante egoísta"

Nº	CODIGO	DESEMPEÑO	
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
		Criterio de evaluación	
		Deduce las características de los personajes	
		SI	NO
1	001	x	
2	002		x
3	003		x
4	004		x
5	005		x
6	006		x
7	007	x	
8	008	x	
9	009	x	
10	010	x	
11	011	x	
12	012	x	
13	013	x	
14	014	x	
15	015	x	
16	016	x	
17	017	x	
18	018	x	
19	019	x	
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001		B		B
2	002	C			C
3	003	C			C
4	004	C			C
5	005	C			C
6	006	C			C
7	007		B		B
8	008		B		B
9	009		B		B
10	010		B		B
11	011		B		B
12	012		B		B
13	013		B		B
14	014		B		B
15	015			A	A
16	016		B		B
17	017		B		B
18	018		B		B
19	019		B		B
20	020			A	A

Leyenda: A= Logro esperado

B= En proceso

C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : I.E. N° 88404

1.3. Edad : 5 años

1.4. Aula : Innovadores

1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala

1.6. Fecha : 09 de noviembre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Leemos un cuento “La princesa y el duende.”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción y/o video

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, , tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que	Los niños comunican como continuara el cuento	Lista de cotejo

	información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	realiza (por sí mismo o a través de un adulto).		
--	--	---	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta el video de una canción: https://youtu.be/PZB9zh2C_1U

Saberes previos

La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción del video? ¿de qué habla la canción? ¿? ¿Cómo creen que continúe la canción?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy leeremos un cuento

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?



Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.

Durante la lectura:

Descubriremos de que trata el cuento:

Había una vez una princesa a la que le encantaba comer fresas, las tomaba a todas horas en el desayuno, en la merienda y de postre en el almuerzo y en la cena. Su padre el rey siempre le decía.

La maestra pregunta a los niños ¿Qué creen que su papa le dijo a princesa?, los niños responden lo sucesos que ocurrirán después.

Su padre le dijo: tienes que probar otras frutas porque son todas muy buenas, pero a la princesa le maravillaban las fresas así que solo comía fresas, niños ¿Qué creen que jugaba la princesa? ¿a quién escuchaba llorar?

La princesa escuchaba oír un llanto y vio que venía de dentro de la fresa y lo abrió y vio un pequeño duende que lloraba y estaba perdido y ella lo ayudo a buscar su casa, y desde ese día se hicieron muy amigos.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Qué fruta le gustaba a la princesa? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento?

Los niños y niñas comentan los sucesos de como ocurrirán en el cuento.

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibuja lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Que comuniquen como continuo el cuento	Algunos niños no respetaron los acuerdos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Leemos un cuento “La princesa y el duende.”

N°	CODIGO	DESEMPEÑO	
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
		Criterio de evaluación	
		Comunica como continuara el cuento.	
		SI	NO
1	001	x	
2	002		x
3	003	x	
4	004	x	
5	005	x	
6	006	x	
7	007	x	
8	008		x
9	009	x	
10	010	x	
11	011		x
12	012	x	
13	013	x	
14	014	x	
15	015	x	
16	016	x	
17	017	x	
18	018	x	
19	019	x	
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001		B		B
2	002	C			C
3	003		B		B
4	004		B		B
5	005		B		B
6	006		B		B
7	007		B		B
8	008	C			C
9	009		B		B
10	010		B		B
11	011	C			C
12	012		B		B
13	013			A	A
14	014		B		B
15	015			A	A
16	016		B		B
17	017		B		B
18	018		B		B
19	019		B		B
20	020			A	A

Leyenda: A= Logro esperado

B= En proceso

C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : I.E. N° 88404

1.3. Edad : 5 años

1.4. Aula : Innovadores

1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala

1.6. Fecha : 11 de noviembre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Leemos un cuento “La tortuga y la liebre”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción y/o video

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Opina sobre las acciones de los personajes.	Lista de cotejo

	contenido y contexto del texto escrito			
--	--	--	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta el video de una canción: <https://youtu.be/AV2JQdcZEIw>

Saberes previos

La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción del video? ¿de qué habla la canción? ¿Por qué la liebre será veloz?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy opinaremos sobre las acciones de los personajes.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?



Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.

Durante la lectura:

Descubriremos de que trata el cuento:

Había una vez una tortuga que avanzaba lentamente por el bosque ¡Boing, boing! Una liebre saltarina la vio y de ella se burló. “¡Apártate, apártate! ¡Voy a pasar! ¡Oye, lentita! ¿no me oíste? ¡Quítate del camino!” La tortuga enojada paro y le dijo.

La maestra pregunta a los niños ¿Qué creen que le dijo a la liebre?, los niños dan diferentes respuestas.

Pues la tortuga le dijo:” ¡Oye, corramos a la cima de la montaña y veamos quien llega más rápido!” niños ¿Qué creen que le contesto la liebre? ¿Quién ganara la carrera?

Pues la liebre le contesto:” ¿Crees que puedes ganarme? Bien, ¡hagámoslo! En sus marcas, listos, ¡fuera!”

Entonces, liebre reboto y tortuga se arrastró lentamente. ¡Boing, boing! Y pronto liebre desapareció y la lenta tortuga se deslizo y arrastro mientras le caían enormes gotas de sudor. ”Ahora, ¿dónde está tortuga? ¡Guau! Esta tan atrasada, alcanzarme le tomara una eternidad. Así que creo que tomare una siesta.”

Mientras liebre dormía, tortuga nunca dejo de caminar. ¡Un poquito más! Efectivamente, tortuga se arrastró pasando la liebre dormilona y así llego hasta la cima de la colina. ”¡Oye, liebre! ¡te gane!”

”¿Qué...que? ¿Qué está pasando?” Liebre se despertó y corrió colina arriba. Pero fue demasiado tarde.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Por qué perdió la liebre? ¿cómo era la tortuga? ¿Por qué se burlaba la liebre de la tortuga? ¿quién ganó la carrera? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento?
 Los niños y niñas comentan los sucesos de como ocurrirán en el cuento.

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

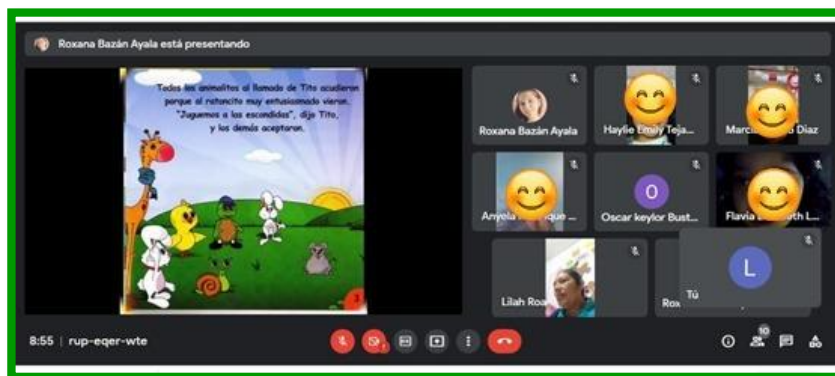
Dibuja lo que más les gusto

VI.REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Opinar desde su punto de vista sobre las acciones de los personajes.	Algunos niños no respetaron los acuerdos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial



VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Leemos un cuento “La tortuga y la liebre.”

N°	CODIGO	DESEMPEÑO	
		Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia	
		Criterio de evaluación	
		Opina sobre las acciones de los personajes	
		SI	NO
1	001	x	
2	002	x	
3	003	x	
4	004	x	
5	005	x	
6	006		x
7	007	x	
8	008	x	
9	009		x
10	010	x	
11	011	x	
12	012		x
13	013	x	
14	014	x	
15	015	x	
16	016	x	
17	017	x	
18	018		x
19	019	x	
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001		B		B
2	002		B		B
3	003		B		B
4	004		B		B
5	005		B		B
6	006		B		B
7	007		B		B
8	008		B		B
9	009			A	A
10	010			A	A
11	011		B		B
12	012		B		B
13	013			A	A
14	014			A	A
15	015			A	A
16	016			A	A
17	017			A	A
18	018		B		B
19	019			A	A
20	020			A	A

Leyenda: A= Logro esperado
 B= En proceso
 C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : I.E. N° 88404

1.3. Edad : 3 años

1.4. Aula : Innovadores

1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala

1.6. Fecha : 15 de noviembre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Leemos un cuento “Casa casita.”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción y/o video

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, , tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia</p>	<p>Los niños opinan sobre si les parece bien o mal el cuento desde su punto de vista</p>	Lista de cotejo

	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
--	--	--	--	--

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta el video de una canción: <https://youtu.be/wq1WOUB-Sg0>

Saberes previos

La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción del video? ¿de quién habla la canción? ¿Cómo era la casita? ¿Cómo creen que continúe la canción?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy opinan sobre si les parece bien o mal el cuento desde su punto de vista.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?



Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.

Durante la lectura:

Descubriremos de que trata el cuento:

En la mitad del campo había una casita rodeada de flores pasaba por allí muy de prisa una ratica perdida buscaba donde vivir y pregunto.

La maestra pregunta a los niños ¿Qué creen que pregunto la ratita?, los niños responden diferentes respuestas. La ratita pregunto: casa, casita ¿quién adentro habita? Como nadie contesto, la ratica comenzó a vivir en ella muy feliz.

La rana cuacuana iba saltando por el campo de pronto vio una casita muy hermosa, casa casita ¿quién adentro habita? Soy la ratica perdida y ¿quién eres tú? Niños ¿qué creen que contesto la rana? ¿la dejara entrar a la casa?

La rana contesto soy la rana cuacuana, pues ven a vivir conmigo le dijo la ratica. Cuacuana y perdida comenzaron a vivir en la casa. Y aquí va brinca lejos, el conejo más veloz pasa ve la casa y pregunta: casa casita ¿quién adentro habita? Yo la ratita perdida: contesto la ratita, yo la rana cuacuana: dijo la rana.

Preguntaron: al conejo ¿quién eres tú? El conejo brinca lejos contesto el conejo. Pues ven a vivir con nosotras dijeron. El conejo da un magnifico salto y así empiezan a vivir los tres juntos. Pasa por allí la ardilla

rabirojita, da unos golpecitos en la ventana y pregunta: casa casita ¿quién adentro habita? Yo la ratita perdida: contesto la ratita, yo la rana cuacuana: dijo la rana, yo el conejo brincalejos. Preguntaron: a la ardilla ¿quién eres tú? Yo soy la ardilla rabirojita. Pues ven a vivir con nosotros. Entra así la ardilla a la casa y los cuatro empiezan a vivir juntos.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Quién llego primero a la casa? ¿cómo se llamaba la ardilla? ¿cuantos animales habían? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento?

Los niños y niñas comentan el cuento desde su punto de vista.

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibuja lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Opinaron sobre si les parece bien o mal el cuento desde su punto de vista	Algunos niños no respetan los acuerdos

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Leemos un cuento “Casa casita.”

N°	CODIGO	DESEMPEÑO Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia	
		Criterio de evaluación	
		Opinan sobre si les parece bien o mal el cuento desde su punto de vista	
		SI	NO
1	001	x	
2	002	x	
3	003	x	
4	004	x	
5	005	x	
6	006	x	
7	007	x	
8	008	x	
9	009	x	
10	010	x	
11	011	x	
12	012	x	
13	013	x	
14	014	x	
15	015	x	
16	016	x	
17	017	x	
18	018	x	
19	019	x	
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001			A	A
2	002			A	A
3	003		B		B
4	004		B		B
5	005			A	A
6	006			A	A
7	007			A	A
8	008			A	A
9	009		B		B
10	010		B		B
11	011		B		B
12	012			A	A
13	013		B		B
14	014			A	A
15	015		B		B
16	016		B		B
17	017			A	A
18	018		B		B
19	019			A	A
20	020			A	A

Leyenda: A= Logro esperado
 B= En proceso
 C= En inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : I.E. N° 88404

1.3. Edad : 5 años

1.4. Aula : Innovadores

1.5. Docente : Roxana Bazán Ayala

1.6. Fecha : 22 de noviembre del 2021

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Leemos un cuento “El cumpleaños del círculo rojo.”

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el espacio ✓ Preparar imágenes sobre el cuento. ✓ Fichas de trabajo 	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes, plumones, colores, borrador, etc. ✓ Seleccionar la canción y/o video

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones que demuestran los estudiantes	Actitudes que se demuestra la docente
Enfoque orientado al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, , tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia	Valora las decisiones de los personajes	Lista de cotejo

	texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
--	--	--	--	--

V.MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

Motivación, interés e incentivo

La maestra da la bienvenida a los niños y niñas, padres de familia por medio del google meet y presenta el video de una canción: <https://youtu.be/TX0G5mbJilg>

Saberes previos

La maestra les pregunta ¿niños les gusto la canción del video? ¿de qué habla la canción? ¿? ¿Cómo es el círculo?

Propósito de la actividad

La maestra dice hoy valoraremos las decisiones de los personajes.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

La maestra muestra a los niños el título del cuento y las imágenes, les pregunta ¿Niños que ven? ¿De qué creen que trate el cuento?



Los niños mencionan las imágenes que ven, la maestra pregunta: ¿quieren escuchar el cuento? Los niños responden, entonces para escuchar debemos de recordar nuestros acuerdos.

Durante la lectura:

Descubriremos de que trata el cuento:

El círculo rojo organiza una fiesta, sus amigos vendrán después de la siesta, su primer cumpleaños va a celebrar, y unas gafas de sol va a estrenar. Una tarta de fresas cocina, con nata, galletas y gelatina, mezcla todo con la batidora, y con el numero 1 lo decora. El cuadrado azul llega el primero y cuelga su abrigo en el perchero, en su reloj mira la hora, ser puntual es lo que adora. El cuadrado trae dos regalos sorpresa, los coloca encima de la mesa.

La maestra pregunta a los niños ¿Qué creen que habrá traído el cuadrado azul?, los niños dan diferentes respuestas.

El cuadrado azul trajo un libro de repostería y un juguete. El triángulo amarillo llega el segundo, bostezando niños ¿Qué creen que el triángulo amarillo estará elegante?

Pues está muy elegante con su pajarita, ni siquiera para dormir se la quita.

El triángulo trae tres gorros de cotillón, coronados con pompones de espumillón, dentro hay mascararas para disfrazarse, y con la cámara fotos pueden sacarse.

Después de la lectura

Niños que les pareció el cuento, les gusto el final del cuento, ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿De quién era el cumpleaños? ¿Quiénes fueron a la fiesta? ¿Cómo te hubiera gustado que sea el final del cuento?

Los niños y niñas Valoran las decisiones de los personajes

CIERRE

Formalización y reflexión

Respondiendo: Entonces niños y niñas ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

Transferencia

Dibuja lo que más les gusto

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Valora las decisiones de los personajes	

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACION, (2016) Programa curricular de educación inicial

VII INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO
 Leemos un cuento “El cumpleaños del círculo rojo.”

N°	CODIGO	DESEMPEÑO Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia	
		Criterio de evaluación	
		Valora las decisiones de los personajes	
		SI	NO
1	001	x	
2	002	x	
3	003	x	
4	004	x	
5	005	x	
6	006	x	
7	007	x	
8	008		x
9	009	x	
10	010	x	
11	011	x	
12	012	x	
13	013	x	
14	014	x	
15	015		x
16	016	x	x
17	017	x	
18	018	x	
19	019	x	
20	020	x	

BAREMO	
INICIO / C	1
PROCESO/ B	2
LOGRO/ A	3

N°	Código niño(a)	Inicio	Proceso	Logro	Nivel de logro
1	001			A	A
2	002			A	A
3	003			A	A
4	004			A	A
5	005			A	A
6	006			A	A
7	007			A	A
8	008		B		B
9	009			A	A
10	010			A	A
11	011			A	A
12	012			A	A
13	013			A	A
14	014			A	A
15	015		B		B
16	016		B		B
17	017			A	A
18	018			A	A
19	019			A	A
20	020			A	A

Leyenda: A= Logro esperado
 B= En proceso
 C= En inicio

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo