



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “1419” UNIÓN
ANDAHUAYLAS – DISTRITO PICHANAKI, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

CARMONA MORENO, MIRIAM ROSSI

ORCID: 0000-0001-9697-6144

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

SATIPO - PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Carmona Moreno, Miriam Rossi

ORCID: 0000-0001-9697-6144

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Satipo, Perú

ASESORA

Pérez Mora, Graciela

ORCID:0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Dra. Pérez Mora, Graciela

ASESORA

4. DEDICATORIA

Quiero dedicarle a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza, sabiduría y salud para llevar acabo mi proyecto.

A mi madre Carmen por inculcarme valores para emprender mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios creador y autor de mi vida que es la fuente de inspiración por brindarme su ayuda y sabiduría y entendimiento y que solo proviene de le y así poder concluir este presente trabajo, por qué apresar de las dificultades que he podido tener, Dios en su infinita misericordia me dio la fuerza para poder continuar y así poder terminar mis metas y objetivos.

Quiero agradecer a mi tutor al maestro Luis Ángel león palomino, quien con sus conocimientos me apoyo y me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

También quiero agradecer a Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda

EI AUTORA

5. RESUMEN

La investigación se realizó para dar a conocer la falta de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020. el objetivo general fue: Determinar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020. Los objetivos específicos fueron: Caracterizar el nivel de pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki – 2020 y caracterizar el nivel de pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas” “Distrito Pichanaki - 2020. La metodología es investigación cuantitativa, nivel de investigación descriptivo y un diseño no experimental, transaccional – descriptivo. La población estaba conformada por 41 estudiantes y la muestra por 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”. La técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo de forma individual a cada niño durante 15 minutos. la guía de observación validado por juicio de diversos expertos. En la investigación realizada se tuvo como resultado que el 55.0% (11 estudiantes) se encontraron en un nivel de bajo, 40.0% (8 estudiantes) en un nivel de medio y el 5.0% (1 estudiante) se encontró en un nivel de alto. Donde se concluye que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel bajo con respecto al pensamiento crítico.

Palabras clave: Aprendizaje, crítico, desarrollo, experimental, pensamiento.

ABSTRACT

The research was carried out to publicize the lack of critical thinking in 5-year-old students at the initial level of the Educational Institution N ° 1419 "Unión Andahuaylas" - Pichanaki District 2020. The general objective was: To determine the level of critical thinking in the 5-year-old students of the initial level of the Educational Institution N ° 1419 "Unión Andahuaylas" - Pichanaki District 2020. The specific objectives were: To characterize the level of critical thinking in its substantive dimension in the students of 5 years of the initial level of the Educational Institution N ° 1419 "Unión Andahuaylas" - Pichanaki District - 2020 and characterize the level of critical thinking in its dialogic dimension in students of 5 years of initial level of the Educational Institution N ° 1419 "Unión Andahuaylas" Pichanaki District - 2020. The methodology is quantitative research, descriptive research level and a non-experimental, transactional-descriptive design. The population was confirmed by 41 students and the sample by 20 students of 5 years of the Educational Institution N ° 1419 "Unión Andahuaylas". The technique was the observation and the instrument the checklist individually for each child for 15 minutes. the observation guide validated by the judgment of various experts. In the research carried out, it was found that 55.0% (11 students) were at a low level, 40.0% (8 students) at a medium level and 5.0% (1 student) were at a high level. Where it is concluded that most of the students were at a low level with respect to critical thinking.

Keywords: *Learning, critical, development, experimental, thinking.*

Contenido

1. Título de proyecto.....	1
2. Equipo de trabajo.....	2
3. Contenido.....	3
4. Introducción.....	5
5.1. Planeamiento de la investigación.....	8
a) Caracterización del problema.....	9
b) Enunciado del problema.....	11
5.2. Objetivos de la investigación.....	11
5.3. Justificación de la investigación.....	11
6. Marco teórico y conceptual	13
6.1. Antecedentes.....	13
6.2. Base teórica de la investigación.....	26
6.2.1. Pensamiento crítico	26
6.2.2. Corriente de estrategias afectivas-cognitivas	29
6.2.3.1 Competencias del pensamiento crítico	29
6.2.3.2. Habilidades del pensamiento crítico	29
6.2.4. Características pensamiento crítico.....	30
6.2.5. Algunas características del pensamiento crítico son las siguientes.....	31
6. 2.6. Elementos del pensamiento crítico	32
6.2.7. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.....	33
6.2.11. Dimensiones del pensamiento crítico.....	36

6.3. Hipotesis	38
7. Metodología.....	39
7.1. El tipo de investigación.....	39
7.2. Nivel de investigación de la tesis.....	39
7.3. Diseño de la investigación.....	39
7.4. El universo y la muestra.....	40
7.5. Definición y operacionalización de las variables.....	43
7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
7.6.1. Técnicas.....	44
7.6.2. Instrumentos.....	44
7.7. Plan de estudios.....	44
7.8. Matriz de consistencia.....	46
7.9. Principios éticos.....	47
8. Referencias bibliográficas.....	48
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	52
Anexo 2: Presupuesto.....	53
Anexo 3 : Instrumento de recolección de datos.....	54
Anexo 4: Consentimiento informado.....	55

4. Introducción

El presente trabajo de investigación se realizará para dar a conocer el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020. En los últimos años, ante los intensos cambios, gracias a los avances tecnológicos y los nuevos hallazgos científicos; las personas deben de saber enfrentar los nuevos desafíos y retos que se presentan en la vida diaria. Sin embargo, esa serie de cambios que se presentan cotidianamente no siempre resultan positivos, por lo que, hay un difícil desarrollo de algunas capacidades que deberían y tendrían que ser propias de la persona. A nivel profesional para que una persona pueda desenvolverse en sus labores de manera competente debe de hacerse a acreedor de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan saber hacer o realizar sus funciones.

Fuentes (2018) nos dice que la humanidad, como ser vivo racional, emplea ejecuta diferentes maneras de como pensar, ilustrarse, adoptar y establecer una vida que empleamos cada día de nuestras vidas; como de tal forma de las mismas que innegablemente contribuye la actividad del intelecto y al ser estas acciones de manera mental, se les denomina pensamientos.

Betancourt (2010) define al pensamiento crítico como una gama de aptitudes y pericias que posibilitan que el ser humano emplea la de sesión sobre qué hacer y en que creer empleando para ello reflexiones y la racionalidad.

Por lo tanto para considerar esta labor de investigación en donde es muy importante mencionar cuales son las causas de dónde y cómo surge el problemática y la necesidad

para emplear en el trabajo de investigación por tanto durante visitas realizadas a la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020 se pudo observar un aprendizaje desarrollada, donde no incitamos a los niños a ser crítico, más bien inducimos a creer siempre de lo que se le dice y muchas veces dejamos pasar desapercibido sus dudas como también se observa que se muestran bajo desarrollo del pensamiento crítico, debido a que el niño está siendo mecanizado a que siempre debe ser el receptor y que lo que el profesor aporta se dice que será prevalecido en sus formas de enseñar, y no hay motivación de que pueda buscar nuevas ideas de manera autónoma, donde el estudiante aprenda a reflexionar, investigar y piense con autonomía, de esta manera el estudiante obtenga un nivel de desarrollo del pensamiento que esté por encima del medio, pero no se da por la misma razón que cuando hay algún tema de su interés solo lo escuchan, se quedan con las dudas, no averiguan más allá de lo que se conoce, son repitentes de ideas y esto ocasiona un bajo rendimiento escolar. Por todo lo mencionado se formuló la siguiente formulación del problema. ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020?

La investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020. A sí mismo en los objetivos específicos es: describir el nivel de pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020 y conocer el nivel de pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en

los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020.

La investigación se justifica porque a nivel de la Institución Educativa el desarrollo del pensamiento crítico ayudaría a que los estudiantes no se limiten a recibir la información y cumplan con memorizarla, sino que la cuestionen y en base a ello discriminen aquella que consideran importante de aquella que no lo sea. Ayudará a generar personalidades con bastante creatividad, empatía, sensibilidad, etc. Es decir, los logros serían muchos mejor a la comparación a lo que hoy se puede asimilar en las diferentes instituciones educativas. Por todo lo dicho es importante mencionar que el trabajo realizado será de mucho interés para aquellos profesionales que deseen investigar temas similares. Y sobre todo para que los docentes de educación inicial tomen conciencia de que debemos trabajar más sobre este tema para lograr desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, ya que será muy importante para su desarrollo de aprendizaje.

La metodología que se empleó corresponde a una investigación cuantitativa, nivel de investigación descriptivo y un diseño no experimental, transaccional – descriptivo. La población estaba constituida por un total de 41 estudiantes y la muestra por 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki- 2020. La técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación validado por opinión de juicio de diversos expertos.

5. Planeamiento de la Investigación

5.1. Planteamiento del Problemática

a) Caracterización del problema

Uno de los propósitos centrales de la educación se orienta a la formación de pensamiento crítico en los estudiantes y maestros en las aulas de clase, por ende, el pensamiento crítico es fundamental para el ejercicio de las personas, pues permite que los niños desarrollen un conjunto de habilidades y disposiciones para manejar una mayor riqueza conceptual y la coherencia en la organización de sus argumentos, al fomentar un constante interés por la exploración.

Al respecto Herrero (2016) señala que “el pensamiento crítico se centra en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento” (p.18). En esta misma línea Richard y Linda (2003) indican que “el pensamiento crítico es modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema - en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (p.4). Lo cual significa que es amplio el esfuerzo que desarrolla la persona para lograr estándares tan altos.

Destacamos que no solo se logra la educación con la enseñanza de competencias básicas como matemática y comunicación, sino también se debe difundir el pensamiento crítico y el deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Diferentes estudios y autores han llegado a la conclusión de que estimular el pensamiento crítico en los niños pequeños, sobre todo en la segunda infancia ayuda a desarrollar su capacidad para poder

resolver problemas, donde ellos puedan hacer preguntas o pedir respuestas o pruebas de algo que deseen conocer o saber.

Para Piaget (1975) el propósito principal de la educación es preparar personas que estén capacitadas para realizar cosas nuevas que no vuelvan a hacer lo que otras generaciones han hecho: personas creativas, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo propósito de la educación es preparar mentes que tengan la capacidad de ejercer la crítica, que puedan verificar por sí mismos lo que se les presenta y no aceptarlos simplemente.

Los hábitos de pensamiento se cultivan en la infancia para que perduren toda la vida y que debemos de trabajar a la par con los padres a través de actividades creativas que podamos desarrollar para fomentarlo. En estos tiempos vemos que los niños casi ya no leen cuentos o piden que se les lea en el caso de los más pequeños, esto poco a poco se está perdiendo y dejamos que la televisión o la internet hagan lo que deberíamos hacer nosotros como adultos. La lectura de cuentos por ejemplo son un incentivo para que el niño pueda desarrollar el pensamiento, pues se hará preguntas y buscará respuestas de acuerdo a lo que desea saber, lo ayudará a diferenciar lo que está bien con lo que está mal y a sacar sus propias conclusiones.

Por otra parte, Dewey (1989) afirma que el pensamiento es connatural al hombre, es decir, nadie puede enseñar a otro cómo pensar, pero plantea que sí se puede modificar la manera de pensar para que resulte más eficaz, y a esta forma exitosa de pensar la denomina Pensamiento Reflexivo, el cual implica no solo una secuencia de ideas, sino una ordenación consecucional.

Es por ello que la investigación apunta a darnos a conocer el desarrollo del pensamiento crítico en una institución educativa de nivel inicial en el distrito a fin de que en función al presente estudio busquemos las estrategias pertinentes que se deben usar para desarrollar el razonamiento en los niños de 5 años de edad.

De acuerdo con Paul y Wright (citado por Bárransela, 2012) quien propone que, es la escuela, donde se deben de brindar las herramientas básicas, para que los estudiantes desarrollen actividades que permitan enfrentar su realidad y siendo vitales: la comprensión lectora, y el desarrollo del pensamiento crítico. Y existe una gran responsabilidad en los docentes en proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan procesar información, y convertirla en conocimiento que les servirá para enfrentar diversos aspectos de su vida cotidiana, en un mundo cada día más complicado donde la información cambia en forma permanente y nuevos hallazgos son dados a conocer en forma permanente, es muy válido procesar correctamente dicha información. (p.34)

Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”-Distrito Pichanaki- 2020, el docente no aplican la forma correcta que ayuden a plantear el nivel del pensamiento en los niños por lo tanto sugiero que el nivel del pensamiento crítico en los niños de 5 años es promover en los estudiantes de educación básica regular las capacidades fundamentales y que se considera en el ministerio de educación MINEDU que el pensamiento crítico determina la solución de problema y la toma de decisiones por tanto es muy fundamental el pensamiento crítico en los niños tal que la presente análisis opta enfatizar al dicho estudio ya que como señala la investigación en la guía para el desarrollo del pensamiento crítico y ocupa un

determinado secuencia en determinar en diversas etapas por un objetivo de un estudio de estímulo, pues así también que el pensamiento crítico en los niños de 5 años .

b) Enunciado del problema

¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”-Distrito Pichanaki- 2020?

5.2. Objetivo de la investigación

Objetivo general:

Determinar el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020.

Objetivos específicos:

Describir el nivel de pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020

Conocer el nivel de pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki 2020.

5.3. Justificación de la investigación

En cuanto al nivel del pensamiento crítico menciono que el proyecto que propongo surge debido a que observo que en gran parte de la población del distrito de Pichanaki no poseen el pensamiento crítico en los estudiantes del 5 años de edad en el nivel inicial por lo cual

ya que esto se ve reflejado en actitudes que no permitan el buen desarrollo intelectual de los estudiante y pensar solo en el modo de dictar sesiones mecánicamente aportando copias en lo cual el objetivo es alcanzar la capacidad de hacer pensar a los niños de una forma crítica y razonable y poder interpretarlas para tratar sementar las bases del pensamiento no solo repetitivos, memorísticos si no sobre todo se críticamente. Es por eso que el pensamiento crítico sea beneficioso y a la ves es significativo que dé resultados de trabajo en el plano educativo y permita que los estudiantes sean los entes generadores del cambio con el pensamiento crítico puesto que solo así podremos resolver problemas de cualquier índole y sobre todo cuando se nos presenta en nuestro día a día. Para que un estudiante tener una buena estrategia y solucionar un problema pueda desarrollar dichas situaciones, en tanto se debe enseñar y hacerle practicar en su contexto de vida, ya que es beneficioso para desarrollar estos aprendizajes en esta etapa, puesto que de aquí para adelante esas enseñanzas son pieza clave para que pueda desenvolverse adecuadamente y sin temor alguno.

En ese contexto se realiza este trabajo de investigación titulada nivel del pensamiento crítico para que el estudiante pueda aplicar a lo largo de su vida cotidiana con excelentes rendimientos para lograr una buena persuasión y que sea favorable y activo y se debe optar buenas habilidades y pericias y por consiguiente en buscar ocurrentes actividades puesto que solo así podremos sobresalir con buenos resultados.

6. Marco teórico conceptual

6.1. Antecedentes

6.1.1. Internacionales

Josefa (2020) *”la producción periodística: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico.”* El sistema educativo venezolano tiene el reto de formar el principal recurso de una sociedad, el recurso humano, pues es la entidad que planifica las acciones educativas, ajustadas a los avances científicos, tecnológicos, a los cambios sociales, económicos y políticos. Desde esta perspectiva se propone la producción periodística para desarrollar en el educando el pensamiento crítico, la convivencia y el pluralismo. El periódico puede utilizarse como componente didáctico interdisciplinario, asequible, generador de opiniones y juicios. El estudio se apoya en el paradigma cualitativo bajo la interpretación hermenéutica de posturas teóricas fundamentadas en estrategias de lectura, exégesis periodístico, y en la Teoría de la Acción Comunicativa Habermas (2002), donde el análisis del significado lingüístico queda referido a la idea de entendimiento entre los participantes de la interacción académica evitando cualquier forma de coacción en las sociedades democráticas y así poder contribuir y participar en la construcción de una sociedad, cimentada en los valores y principios según las cuales debe instituirse.

Vaca (2017) realizó un trabajo de investigación titulado *“El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela tres de noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”*, Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica, como

objetivo general fue definir la incidencia del Pensamiento Crítico en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre y como metodología aplicada sobresalen los enfoques cualitativo y cuantitativo. El universo de estudio está integrado por docentes y estudiantes de la Escuela Tres de Noviembre de acuerdo al siguiente cuadro 06 docentes, 40 estudiantes. Llega a la conclusión, en la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato, varios docentes no emplean actividades que favorezcan en el desarrollo del pensamiento crítico, desfavoreciendo en la emisión de juicios de valor, perjudicando en la toma de decisiones, en la capacidad para resolver problemas en los diferentes contextos, limitando el razonamiento, de forma crítica, siendo el educando incapaz de afrontar decisiones y conflictos, manteniendo una enseñanza fundamentada en la verbalización y transmisión de contenidos.

Places (2017) realizó un trabajo de investigación titulado *“El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la Ciudad de Ambato”*, Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de Educación Básica. Como objetivo general fue Determinar la incidencia al desarrollo del Pensamiento Crítico en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato la metodología de investigación del tema propuesto se orientará con un paradigma crítico propositivo, tendrá un enfoque cualitativo-cuantitativo. Cualitativo porque se busca la comprensión

socio educativo dentro de un enfoque contextualizado (estudiante institucional) características de cada persona. El universo de estudio está integrado por: Estudiantes de sexto año de E.B.G 35. Llego a la conclusión, que la Institución Educativa no cuenta con material didáctico actualizado para el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes y por ende no tienen aprendizajes significativos.

Lema (2018) realizó un trabajo de investigación titulado “*Las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento científico en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Josefa Calixto*”, Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvulario, donde el objetivo general fue determinar la relación entre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento científico en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Josefa Calixto la metodología de investigación tuvo un enfoque investigativo primordialmente cuanti – cualitativo. La población estuvo integrada por 30 niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Josefa Calixto”. La misma que fue suficiente y apropiada para proceder a realizar la correspondiente investigación. Llego a la conclusión, la teoría sobre las experiencias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento científico de niños de 4 y 5 años, se basó en diferentes enfoques que coinciden en que los niños están interesados en conocer y explicar lo que está sucediendo en el mundo natural, y también tratan de explicar los fenómenos que encuentran; Asimismo, plantean preguntas y explicaciones de lo que está sucediendo en el entorno, en función de sus experiencias y diferentes observaciones, según las cuales el pensamiento científico se alimenta de experiencias de aprendizaje, y el docente necesita saber cómo canalizar o guiar correctamente.

Fiallos (2016) realizó un trabajo de investigación titulado, *“Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to Y 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”*, Proyecto de Investigación previo a la obtención de título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional. El objetivo general fue Socializar las técnicas de aprendizaje activo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordoñez “Del Cantón Pelileo, Provincia De Tungurahua. El marco metodológico contiene la modalidad y tipo de estudio que se comprobó, así como la población y muestra, la operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de información, Para la muestra se ha tomado en cuenta a docentes y alumnos, se ha aplicado la encuesta a un total de 70 alumnos en las aulas de cuarto y quinto año y un total de 10 docentes que trabajan dentro de la institución e imparten clases a los ya mencionados años de educación básica. Llego a la conclusión, en las encuestas aplicadas a los docentes se ha logrado identificar que las Técnicas de Aprendizaje Activo pueden desarrollar un Pensamiento Crítico en los estudiantes, los docentes implementan pocas técnicas de aprendizaje debido a que no cuentan con los materiales tecnológicos necesarios dentro de la institución.

6.1.2. Nacional

Paredes (2020) realizó un trabajo de investigación titulado *“Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa 302 “ruso”- Chimbote, 2017*. Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en

educación. Donde el objetivo general fue analizar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 302” Ruso”, Chimbote, 2017, la metodología es de tipo descriptivo, con un nivel de investigación cuantitativa y un diseño no experimental, descriptivo transaccional, para poder recolectar información, se consideró aplicar técnicas e instrumentos: como la observación y una lista de cotejo sobre el pensamiento crítico que está conformado por 19 ítems, el universo muestral está conformado por 25 estudiantes de 5 años sección “Zafiro”, se obtuvo como resultado que el 44% (11) estudiantes presentan un nivel bajo en el desarrollo del pensamiento crítico. Donde llega a la conclusión que los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 302 “Ruso”, aún no han desarrollado la dimensión sustantiva, ya que la mayoría de ellos no expresan su punto de vista, de igual modo no han desarrollado en su mayoría la dimensión dialógica que le permite defender su punto de vista y sus opiniones.

Marcelo (2018) realizó un trabajo de investigación titulado *“Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa. Yanacancha”*, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial. Donde el objetivo fue: Determinar la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en las habilidades sociales de los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa-Yanacancha. La metodología de investigación fue de un tipo de investigación fue estos diseños transaccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. El método empleado fue el inductivo que permitirá

a partir de aspectos generales de las variables para al final determinar aspectos específicos. La población estaba constituida por 226 y una muestra de 73 estudiantes, la técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo. Donde llego a la conclusión que el pensamiento crítico ayuda hacer un juicio, o la capacidad de opinar o manifestar un punto de vista personal, influye en la socialización desarrollando desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad de los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampayacancha.

Cornejo (2020) realizó un trabajo de investigación titulado *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 1678 “Rayitos de Luz” Nuevo Chimbote, 2017”*. Este trabajo de pregrado tiene como objetivo describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 1678” Rayitos de luz” Nuevo Chimbote, año 2017. Se utilizó una metodología descriptiva, con un nivel cuantitativo, no experimental, descriptivo transaccional. Dentro de la población solo se consideró a 25 estudiantes del II ciclo, para recolectar información, se aplicaron técnicas e instrumentos: como la observación y un cuestionario sobre el pensamiento crítico que consta de 25 ítems. Para obtener los datos estos fueron cuantificados, luego vaciados y analizados por un programa estadístico SPSS versión 18.0. Obteniéndose como resultado que el 40% (10) niños manifestaron un nivel bajo en el desarrollo del pensamiento crítico, un 32% (8) niños indican que están en un

nivel medio, un 28 % (7) lograron alcanzar un alto nivel. Donde se concluye que los niños de la institución educativa “Rayitos de luz” aún no han desarrollado el pensamiento crítico.

Miney (2018) realizó un trabajo de investigación titulado *“La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos”* tesis para optar el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial, donde el objetivo general fue validar el uso del cuento clásico como estrategia que ayude a desarrollar el pensamiento crítico en el aula de niños de 5 años. La metodología de estudio fue de nivel descriptivo, cuasi-experimental la investigación se llevó a cabo en el colegio particular religioso “San Agustín”. Este colegio cuenta con una cantidad grande de alumnos, siendo la mayoría de clase media – alta. La muestra que se seleccionó para la investigación fue el aula de Kinder B, la cual cuenta con 17 niños y la técnica fue la observación y el instrumento la observación participativa se implementó el cuaderno de campo y la lista de cotejo. Donde llego a la conclusión los cuentos clásicos utilizados como recursos permitió la iniciación al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años, lo cual fue validado durante las sesiones al verse el progreso de algunas habilidades básicas de pensamiento en los niños.

García (2018) realizo un trabajo de investigación titulado *“Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de Educación primaria Chimbote, año – 2018”*, como objetivo general: fue Determinar el nivel del desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año-

2018” tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Donde el objetivo general fue: Determinar el nivel del desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año- 2018. La metodología de estudio que realizó para este trabajo de investigación es de tipo descriptivo. Con diseño no experimental, descriptivo transaccional, el tipo de muestreo es no probabilístico. Se trabajó con toda la muestra representativa de 40 estudiantes matriculados en sexto grado, en su trabajo de investigación. Donde llego a la conclusión que se estimó que el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, se encuentran en un nivel bajo, por lo que podemos deducir que están aún en comienzo a encontrar relaciones e inflexiones entre las otras fuentes y determina esquemas donde plasman sus ideas, asimismo su conocimiento es más abstracto, más independiente del contexto, y que es capaz de concretar sus ideas en diferentes fuentes confiables.

Quispe (2018) realizó una tesis titulada *“Trabajo colegiado para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Gerardo Mejía Saco”*, trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. como objetivo general fue: Aplicar las estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes. La metodología de investigación fue la técnica que se aplicó fue la entrevista a profundidad y como instrumentos la guía de entrevista, y los actores que forman parte del plan de acción son los estudiantes, docentes y directivos en su trabajo de investigación. Donde llego a la siguiente conclusión que la implementación de capacitaciones sobre

estrategias que promuevan el debate y el intercambio de opiniones, formular preguntas inferenciales, exigir respuestas fundamentadas, estimular el trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, complementar las normas de convivencia en la planificación curricular para que sean aplicados cuando ejecutan las sesiones planificadas hasta lograr que los estudiantes la interioricen, como lo manifiesta.

6.1.3. Local

Oropesa (2018) realizada en su tesis relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa estatal integrada José Olaya del distrito de Satipo provincia de Satipo, departamento de Junín, año 2018. La presente investigación tuvo como objetivo relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa estatal integrada estatal integrado José Olaya, Distrito de Satipo, Provincia de Satipo, Región Junín, 2018. La metodología utilizada es de tipo correlacional, nivel cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario constituido por 30 preguntas orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar fueron las calificaciones del primer trimestre de la asignatura de matemática. la muestra fue de 88 alumnos. Del mismo modo se empleó el muestreo no probabilístico y el Excel 2010. Los resultados de la investigación fueron: Se estimó que los estudiantes se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico se ubicó en el nivel medio con el 98.86 %, seguido del nivel bajo con un 1.14 % y el nivel alto con el 0.00 %. Y el rendimiento escolar fue

medio con notas que oscilaban entre 6.6 y 13.3 con un 87.5% y alto con notas que oscilan entre 13.3 y 20 con un 12.50% y bajo con notas que oscilan entre 0 y 6.6 con el 0%.

Sapallanay (2018) en su trabajo de tesis titulada Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Pueblo Libre” de la red educativa Mazamari - UGEL Satipo-2016. El pensamiento crítico puede desarrollarse o en su defecto puede mejorar si va acompañado de algunas estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP). En la investigación se ha desarrollado un programa de enseñar/aprender a pensar, al que se ha incorporado esta técnica, aplicándolo a los estudiantes del 4° y 5° de secundaria, divididos en grupos al que le asignamos como grupo control al 4° de secundaria y grupo experimental al 5° grado. Con el fin de medir los cambios antes y después de la ejecución de 7 módulos, se empleó una prueba de pre y post test para lo cual se utilizó la una prueba de evaluación del pensamiento crítico (PENCRISAL), con el que se pudo hallar una Ma. 8,27 en el grupo control y 8,65 en el grupo experimental; una Me. de 10 en ambos grupos; un Mo. de 12 en ambos grupos; una Ds. de 4,86 en el grupo control y 4,15 en el grupo experimental; una Var. de 22,06 en el grupo control y 16,33 en el grupo experimental. Las habilidades o dimensiones fundamentales instruidas han sido cinco: deducción, inducción, razonamiento práctico, toma de decisiones y solución de problemas. En todas ellas, el rendimiento ha sido notable, tal como se pudo notar en los resultados del post test: Ma.= 12 en el grupo control y 16 en el grupo experimental, Me.= 12.00 en el grupo control y 16.00 en el grupo experimental; Mo.= 14 en el grupo control y 16 en el grupo experimental, Ds.= 1,84 en el grupo control y 1,01 en el grupo experimental. El estudio del nivel de competencia en el

test PENCRISAL, ha mostrado diferencias significativas en todas las dimensiones del mismo, en la comparación de las puntuaciones pre-post. Por lo tanto, se ha demostrado que la estrategia del ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento crítico de los sujetos de la muestra de estudio. El análisis de los resultados obtenidos me permite arribar a las siguientes conclusiones: - Existe una relación directa y significativa, entre el uso de la estrategia del ABP, y el desarrollo del pensamiento crítico: Media aritmética ($Ma= 16$), mediana ($Me=16,00$), moda ($Mo= 16$), una desviación típica ($Dt=1,01$), una varianza ($Vr=0,96$) y un Coeficiente de variación de ($Cv=0,13$). - El uso del ABP, como estrategia didáctica empleada por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es una estrategia que a su vez permite el desarrollo del pensamiento crítico, ya que el estudiante busca la información, analiza la investigación y emite sus propias conclusiones a los problemas que se le plantea. - Es muy importante desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la educación básica regular por su utilidad en el ámbito personal y académico. Esta competencia se adquiere, se movilizan y se desarrollan en la acción, involucrando conocimientos, habilidades cognitivas y disposición del estudiante para lograr tal propósito. - La adquisición de la competencia del pensamiento crítico durante la educación básica regular comparte también una intencionalidad social la finalidad de empoderar individuos más autónomos, creativos y críticos. - Las actividades y estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico son el razonamiento, cuestionamiento, la búsqueda y análisis de información, los debates en el aula y la elaboración de conclusiones y sugerencias para los problemas planteados.

Herrera (2019) en su tesis titulada *La técnica del debate como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Red N°7 del distrito de Oxapampa – 2019*. La aplicación de la técnica del debate en las aulas permite en los estudiantes participar de manera eficaz en la resolución de conflictos con capacidad crítica; es decir, fortalece las habilidades de analizar, argumentar, exponer sus ideas y refutarlas. Ante esto, la situación problemática de los estudiantes es presentar dificultades al momento de hacer uso del lenguaje verbal y escrita de criterio reflexivo además del poco interés a la investigación y no pudiendo asumir posturas reflexivas, Por ello, se muestra el bajo nivel en el desarrollo del pensamiento crítico; ya que los estudiantes presentan deficiencia en dar opiniones y afirmar si las ideas son verdaderas o falsas, quedándose en silencio sin analizar la situación. Se plantea aplicar la técnica del debate como estrategia didáctica para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 34206 “Independencia”, ubicado en el distrito de Oxapampa Departamento Pasco -2019. La metodología es de tipo Aplicada, nivel explicativo cuantitativo y el diseño cuasi experimental, con una población de 54 estudiantes y una muestra de 11 estudiantes para el GC, y 5 estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, se realizó una encuesta de pre test y pos test, con 5 sesiones del debate, cuyos resultados favorables se evidencian en las tablas y gráficos En las conclusiones, se determinó que el GE. con las sesiones del debate como estrategia obtuvo una mejora del pensamiento crítico, alcanzando del nivel de aprendizaje (bajo) al nivel (muy alto).

Polillo (2019) en su tesis titulado *Calidad de sentencias sobre alimentos en el expediente n° 00619-2015-0-1201-jp-fc-01 del distrito judicial de Huánuco, 2019*. La presente

investigación está centrado en identificar, describir y evaluar el cumplimiento de los parámetros de calidad de las sentencias sobre alimentos en el Expediente N° 00619-2015-0-1201-JP-FC-01, del distrito judicial de Huánuco, siguiendo las pautas orientadoras de las líneas de investigación y guía metodológica de la ULADECH con el objeto de someter al análisis crítico y evaluativo las decisiones judiciales, considerando que la materia alimentaria representa un problema social altamente recurrente en el aparato judicial, debiendo considerar que como objetivo general de nuestro estudio se propone evaluar los parámetros de calidad normativos, doctrinarios y jurisprudenciales de las sentencias sobre alimentos en el Expediente N° 00619-2015-0-1201-JP-FC-01; tramitado en el Juzgado de Paz Letrado Permanente de Amarilis y Juzgado de Familia del Distrito judicial de Huánuco, el diseño de la investigación es de tipo no experimental, nivel exploratorio descriptivo, retrospectivo y transversal; operan a nivel del pensamiento lógico- racional (análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción) y las variables son la calidad de sentencia y el proceso de alimentos; asimismo comprende: a) Búsqueda de antecedentes y elaboración del marco conceptual. b) Diseño de la investigación, c) Aplicación de las Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Plan de análisis. La población está compuesta por todos los procesos concluidos de alimentos en los distritos judiciales del Perú y la muestra está determinada por el expediente judicial sometido a estudio, utilizando un enfoque cualitativo, permitiendo describir, comprender y evaluar el objeto de estudio. En la investigación hemos descubierto que las decisiones judiciales se han emitido fuera del plazo legal hecho que se evidencia en ambas instancias, situación que ha perjudicado el interés superior del niño. Los resultados revelaron que la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive, han cumplido con los parámetros de calidad

establecidos como requerimiento en los instrumentos de investigación de la ULADECH, por ello se debe considerar que la sentencia de primera instancia fue de rango: alta; y de la sentencia de segunda instancia: alta.

6.2. Bases teóricas de la investigación

6.2.1. *Pensamiento crítico*

Vygotsky (1978) “definió que a través de las funciones psicológicas superiores tiene un principio social, por lo tanto, se dan en un plano social interpsicológico y luego en un plano individual intrapsicológico”. Por otra parte, que la enseñanza tendrá un significado heurístico singular, de esta forma accede a comprender que los alumnos proporcionen un ejemplo claro a través de la educación para poder internalizar, procesar, comprender y asumir posiciones. Pues consiste en una teoría que da credibilidad al valor pedagógico al intercambiar experiencias con los diferentes sujetos al ejecutar una tarea, permitiendo a que la docente ejecute la capacidad de los estudiantes en un plano de acciones externas

Quintana (1987) precisa que, atendiendo a la etimología, “crítico” se dice que “crítico, que juzga bien, decisivo (de Kríno, juzgar, distinguir)”. Crítico, esencialmente, es definido como “la palabra crítica está constituido de la palabra analices, juicio en por lo tanto se define como una palabra muy importante que es en sus diferentes aspectos juzgar, distinguir.

Por lo tanto, el estudiante formulara, ideas, problemas, conceptos críticamente en su desarrollo de su aprendizaje cognitivo en tal sentido requiere más información para analizar y dar una conclusión pertinente.

Según Torres (2016) “señal que, en el campo de la educación exige dotar a los estudiantes de capacidades intelectuales que le permitan comprender, analizar, evaluar sintetizar renovar, adaptar, producir y difundir conocimientos, así como reflexionar, convivir, dialogar, compartir, actuar y resolver problemas en contextos marcados por la diversidad social y cultural”.

De esta manera en el margen de la educación los estudiantes necesitarán de ser capaces de formular, analizar y evaluar para solucionar diversos problemas en su entorno como también de su cultura.

Furedy y furedy (1985) “llevo a cabo una revisión crítica de cómo los autores pertinentes dan su concepto de Pensamiento Crítico, encontrando que es generalmente pensado para abarcar aquellas habilidades como ser capaz de identificar consecuencias, reconocer relaciones importantes, hacer inferencias correctas, evaluar evidencias y proposiciones sólidas y deducir conclusiones”.

De este modo el pensamiento crítico son ideas, conceptos y habilidades de pensar que un individuo pueda optar respuestas sólidas y dar así una determinada solución.

Es la habilidad o talento que optan el individuo para formular diferentes ideas y de representaciones de cada particularidad que almacena estas ideas que se forman en su mente, relacionándolas unas con otras Marciales (2003), p. 45.

Por tanto, es la capacidad intelectual humana del individuo para transmitir de formular ideas concretas pues seleccionando de uno a otras ideas.

Es también aquello que obtiene a proporcionar mediante en la actualidad por medio de ejercicios intelectuales. Por ello se determina o se asigna que el pensamiento crítico son resultados que se ejecutan por la mente humana que se produce a través de los pensamientos cognitivos o como también de los resultados de la imaginación zarza, (2015).

Comprende una agrupación de procedimientos del entendimiento, así también en el estudio, la comparación, la síntesis, la propagación y la distracción. Además, se manifiesta y determina en el lenguaje Marciales (2003)

En lo tanto, es una acción que se trata en el medio en que les rodea que el pensamiento del ser humano transmite muchas ideas concretas que se aparecen, así como también se imagina. De esta forma construye un propósito de la razón.

6.2.2. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:

Según Zarzar (2015) “señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además, indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes” (p. 54).

Por lo tanto, indica que el pensamiento crítico es una manera de razonar y es un determinado análisis del pensamiento, también menciona que es cuestionar es una manera de reflexionar y con ellas relacionar unas ideas creativas que acceda el desarrollo de la mente, en tanto de este modo mi proyecto de investigación dará a luz a todas las corrientes

de los enfoques tradicionales, en tanto los estudiantes podrían lograr el nivel del desarrollo del pensamiento crítico.

6.2.3. Corriente de estrategias afectivas-cognitivas

Al desarrollar las competencias del pensamiento crítico, es el estudio que tiene en continuo cambio y se va cimentando a las conformaciones de las 4 funciones:

1. Se opta y anota los datos.
2. Se anota relevantes al tema.
3. Se recogen información en la mente.
4. Se labora y se construye en la manera que de la opinión.

6.2.3.1. Competencias del pensamiento crítico

- a) El estudiante pregunta y cuestiona con fluidez y exactitud.
- b) El estudiante valora advertencias notables.
- c) Los estudiantes construyen conceptos significativos de forma veras.
- d) Los estudiantes alcanzan soluciones concretas en su entorno.
- e) Los estudiantes tienes una reflexión con apertura de mente.
- f) Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas.
- g) Plantear soluciones a problemas complejos.
- h) Comunicar sus ideas con efectividad.

6.2.3.2. Habilidades del pensamiento crítico

De acuerdo a Beltrán, citado en Zarzar (2015) se ejecutan las destrezas en los siguientes siete formas la Sensibilización: se necesita un lugar apropiado donde está encaminado a orientar, emocione y que desarrollen el ánimo positivo y que es esencial para el

aprendizaje y la atención es importante destacar que es necesario estar muy alerta para recoger una información eficaz de tal manera que permanezca en la memoria a corto plazo. En tales sentidos como la ventaja: ya obtenida la información, a continuación, es entender, retenerla y transformarla. En lo general que el entendimiento aprobara a tener una información a largo plazo. En tal sentido la personalización e inspección: en lo cual proporciona que el individuo sea responsable de su propio desarrollo cognitivo o su aprendizaje y optar la iniciativa de lo que está haciendo; así como también recuperación: Consiste en la capacidad para analizar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente. Como en lo siguiente, transferencia: Se transfiere los conocimientos aprendidos al entorno en que nos rodea y nuevos o diferentes. Es en este instante que se muestra el aprendizaje significativo. Por último, la evaluación: Consiste en examinar si se dio con satisfacción el aprendizaje y en que dimensión. Asimismo, se da la conclusión proporcionando los factores y variables que ha sido de apoyo para que se diera el aprendizaje. Se trata de aplicar la meta cognición al proceso.

Por tanto, esto ayuda a mi trabajo de investigación he en la institución educativa ayuda a sensibilizar y para optar adquisición, personalidad y control, recuperación, transferencia y evaluación por éstos motivos no les importa en este sentido requiere o necesita ser capacitados.

6.2.4. Características pensamiento crítico:

Se caracteriza porque es ejecutado a través de conceptos. Contribuye a la motivación, en tal forma causada en los diferentes medios ambienteles, sociales y cultural dando da respuesta a las dificultades. El buen desarrollo del logro de la indagación siempre es

trazado a una línea determinada y se encarga en analizar un desarrollo o resolver una dificultad. Pues esta presentada a través en forma coherente, en donde corresponde en los diferentes elementos, aspectos”, y etapas Marciales, (2003)

Es distintos el pensamiento de cada ser humano, y se dice que nadie piensa de las mismas formas que las demás, los mismos deseos, los mismos símbolos, la perspectiva de ver la vida, la imaginación, los gustos, la manera de ver las cosas, etc.

Consiste en que agrupa conocimientos, significaciones y por tanto dar su conclusión a un determinado problema, en esto consiste en guiar en el mundo natural, social o cultural, pues dado la explicación a una dificultad o duda a su vez el desarrollo del pensamiento crítico está dirigido continuamente a una adecuada duda.

6.2.5. Algunas características del pensamiento crítico son las siguientes:

Según Zarzar (2015)

Que proporcionen una guía que representa a una determinada habilidad, por tanto, los distintos patrones darán a formular.

Concepto: Es la agrupación de sabidurías a las razones que se analizan en comprender las diferentes particularidades de tales elementos. Es el grupo de ideas o conocimientos sobre los diferentes aspectos de las actividades den el entorno de la vida. Es conocer las características esenciales del objeto. Así como también el lenguaje: Es la forma de comunicarse que cada individuo utiliza para expresar lo que siente. De la misma forma el lenguaje nos ayuda a organizar nuestros conocimientos. En tanto, el pensamiento es lo que cada persona pueda expresarse y lo desarrolla conforme va aprendiendo. Por otra

parte, el pensar congruente se identifica porque opera mediante el pensar lógico y sus definiciones. y que hay modelos que proporciona un inicio de razonamiento y permiten que el entendimiento tenga una finalidad, sucediendo en un instante, a su vez muchos inicios y finales a través de ellos realizan un juicio lógico; pues en tal sentido los recursos del contexto y para estar en contacto con ello dependemos de todos los sentidos.

La inteligencia, siempre proporcionara una determinada respuesta a una motivación, que se contribuye en nuestro ámbito que nos rodea a través y que puede encontrar en un ámbito, como en la cultura. en tal sentido el pensar es resolver problemas y así como también en reflexionar de resolver conflictos en tal sentido sea necesario.

como también el proceso del pensar lógico que siempre sigue una adecuada dirección. en tal sentido este objetivo va en busca de una alternativa o de la solución de un problema, que regula en la forma de pensar. Como también la manera de obtener información pues presentado a través de la totalidad de información concretas y por supuesto organizadas, en tal sentido en los diferentes factores modalidades elementos y escalas en todo sentido el pensamiento crítico es el arte de acomodar las capacidades en los diferentes fines o en un objetivo diferente y expresarlas a través del sistema lingüístico.

6.2.6. Elementos del pensamiento crítico:

Estos elementos se basan en Paul y Elder (2003)

Objetivo para resolver un problema, responder una pregunta o explicar un fenómeno.

Metas para solucionar situaciones, resolver un cuestionario o dar detalle de una situación adecuada.

Pregunta en cuestión para indagar de un determinado cuestionario y da la Información de datos, hechos, observaciones, experiencias por lo tanto los Conceptos teorías, definiciones, leyes, modelos, principios, axiomas, Supuestos, hipótesis explicaciones probables interpretaciones o inferencias conclusiones, implicaciones y consecuencias positivas y negativas en la toma de decisiones de acuerdo al Punto de vista considerar otras perspectivas

6.2.7. *Enfoque cognitivo del pensamiento crítico*

Según Hernández (2013) Señala el modo que el aprendizaje, que entendimiento requiere de procesos más complejos y de la utilización de herramientas superiores.

Los enfoques cognitivos estiman que un individuo proporciona un adecuado conocimiento que emerge en entender y tener la iniciativa para resolver problemas de un punto de vista diferente.

Según Zarzar (2015) “señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además, indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes” (p.54).

6.2.8. *Estándares del pensamiento crítico*

Los estándares del conocimiento general son aquellos cuadros que se deben desarrollar para señalar o en qué nivel está el estudiante optan en su pensamiento crítico, por lo tanto, es como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la meditación críticamente y que constituye manejar aspectos esenciales que son la exactitud: un título o tema da referencia encamina de que se tratara el texto. La precesión: es un propósito que debe

tener un objetivo clara con respecto al tema específico. por lo cual, la relevancia es una proposición que puede ser eficaz y conciso en lo contrario irrelevante a las preguntas propuestas.

6.2.9. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico

Según el autor Delphi, otorgan que el pensamiento crítico desarrolla las habilidades cognitivas de analizar, evaluación, etc. En lo cual se muestra cuando se caracteriza es cuando el pensamiento se de alto nivel o escala. El Análisis: se opta en conocer una porción de pensamiento o una parte fundamental de lo general a lo específico o esencial en los componentes, etc. Dado que trata de investigar sus coherencia y conexiones entre sí. A la vez contribuye a adquirir más conocimientos, por lo tanto, para luego formular respuestas o finalizaciones. Se señala cuando comparan la igualdad o la diferencia entre dos enfoques a la resolución de un problema dado; cuando se organiza gráficamente una determinada comunicación. En tanto la Interpretación: es la destreza que accede comprender y declarar la validez de diferentes situaciones por lo cual, es resaltantes de lo irrelevante, atendiendo y aprehendiendo para luego ordenar dichas actividades. Por ejemplo, cuando se diferencian las inteligencias del ser humano lo más resaltantes de las ideas secundarias en un texto, cuando se establece el objetivo o punto de vista de un autor, o cuando se parafrasean las ideas de alguien, se desarrolla esta habilidad.

A si como también, la evaluación: se distingue por un esfuerzo determinado para resolver las diferentes maneras de conductas. Cuando. La Inferencia: accede determinar y analizar para los fines que sea necesario para optar una determinación pertinente para formular hipótesis, es Cuando se obtiene diferentes formas de afrontar un problema. La

Explicación: se trata de dar una respuesta o idea clara o proponer que esté de acuerdo o desacuerdo manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto. Cuando se diseña una exhibición gráfica que represente un tema tratado.

La Meta cognición: se dice que es una de las partes más importantes que la habilidad del pensamiento crítico, y que permite mejorar la actividad mental. La meta cognición verifica, conscientemente, las actividades cognitivas de sí mismo. Autorregula el pensamiento, evalúa, confirma, valida o corrige el razonamiento propio.

6.2.10. *El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico*

Según Gonzales (2010) señala que los docentes sugestionan el aprendizaje del pensamiento crítico, no solamente tiene el interés de compartir habilidades si como también lograr que el pensamiento crítico sea eficaz en los estudiantes de general importantes resultados en las actividades por lo cual, el objetivo es cuando el estudiante se interese de lo que se transfiere las habilidades de pensamiento crítico es dar a conocer lo que han aprendido, para que puedan llegar a ser exitoso el nivel del buen pensador por sí mismos, en las diversidades de culturas y como también en la escuela como también fuera de ello. El objetivo de apoyar a los alumnos a desarrollar disposiciones de pensamiento crítico.

El docente es un agente muy importante para extender en que los estudiantes obtengan el pensamiento crítico, a través de los aprendizajes de herramientas cognitivas. Por lo tanto, el docente tiene que modificarla forma de enseñar dejando el parámetro tradicional por lo cual que el estudiante genere pensamientos críticos verbal en su aula. En tal sentido es

importante, hay que estar consciente, no hay otra cosa que genere difundir por uno mismo el aprendizaje

Es fundamental tomar en cuenta la manera en que se desarrollan los conocimientos que recogen. Las tres escalas son:

Según Aguirre (2020)

Literal: consiste en que la actividad que se propone se le señala de la información en tal sentido que el nivel de pensamiento crítico es el nivel más simple del pensamiento, así como también la inferencial: es cuando los alumnos se desenvuelven de la forma de ejecutar el conocimiento obtenida, en lo crítico: los alumnos analizan y experimentan y accionan tales informaciones.

6.2.11. Dimensiones del pensamiento crítico:

Marciales (2017)

En lo tanto, es una acción que se trata en el medio en que les rodea que el pensamiento del ser humano transmite muchas ideas concretas que se aparecen, así como también se imagina. De esta forma construye un propósito de la razón.

Dimensión Sustantiva: Es la habilidad para dar realce al pensamiento expresado a través de la información sustentada, conceptos articulados, métodos algoritmizados con respecto a una disciplina del saber. Manifiesta: ¿esta dimensión sustantiva es la que examina la veracidad o engaño; de esta manera el pensamiento se torna más objetivo y efectivo en su procesamiento y producción de nuevas informaciones, por ende, que se basa en datos e información parecida y no en dichos falsos. Es relevante con la veracidad del

pensamiento, mediante el cual se puede ver con claridad el éxito del pensamiento cuando se expresa, manifiesta, en una información veraz y sólida, diagnosticado y diversificado al contexto y a la realidad del ser humano que lo habita. Los términos de esta dimensión desencadenan en: dichos de veracidad que es una fuente clara en tanto cuando se convierte un pensamiento en otro desde el nivel semántico, es decir, la validez de las ideas principales; desde el nivel sintáctico cuando existe el acomodo de palabras, frases, oraciones y párrafos; y desde el nivel léxico al plantear palabras parecidas o es decir que tengas palabras sinónimas en tal sentido el significado parecidos. En tal sentido, la dimensión sustantiva se trata a la calidad de información que se aporta la sociedad con base en los diversos campos del conocimiento.

Dimensión Dialógica: es la capacidad para comprobar el pensamiento como también con relación al de los ajenos, para aceptar diferentes conclusiones que proporciona en brindar sus opiniones y mediar en otros pensamientos. Esta dimensión posibilita a las ser humano a sondear, indagar, examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento planteado y expresado por los demás con el propósito de discernir y apropiarse de otros puntos de vista. En esta dimensión se pueden identificar algunas estrategias que permiten examinar un pensamiento desde la solución de otro, en otros casos, mientras se discute se puede valorar la respuesta con al otro.

6.3. Hipótesis

Según el autor Cordova (2013) si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que el trabajo descriptivo no necesariamente debe consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

7. Metodología

7.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación será cuantitativo, ya que solo se basó en la medición de números, el conteo, y estadísticas, donde se respondió a las conductas de los fenómenos de una población o comunidad, donde se obtuvo y analizo los datos Hernández (2016)

7.2. Nivel de investigación:

El Nivel de la investigación será descriptivo, porque solo describió el fenómeno tal cual como se presenta, en esta ocasión solo se recogió la información del nivel de competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31824 Río Tambo-Satipo, 2019

7.3. Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es no experimental - transeccional – descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella (p.54).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Muestra **Observación**

M \longrightarrow O_x

Donde:

M: Muestra 20 estudiantes de 5 años

Ox: Nivel de pensamiento crítico.

7.4 El universo y muestra

7.4.1. Población

En la Institución Educativa Inicial N°1419 “Unión Andahuaylas”, distrito Pichanaki, provincia Chanchamayo, Región Junín – 2020. Según nómina de matrícula hay 42 estudiantes matriculados. La Institución Educativa es pública de gestión directa. La directora a cargo es el Lic. Jiménez Condori, Silvia Roció.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2012) manifiesta que la población viene a ser el conjunto de “individuos” al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo (p.41).

La población estará constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki- 2020. Estudiantes de 3,4 y 5 años.

Tabla 1

Descripción de la población

Estudiantes de la I.E	varones	Mujeres	Total
3 años	8	2	10
4 años	3	8	11
5 años	9	11	20
Total	12	21	41

Fuente: Nomina de matrícula, 2019.

7.4.2. Muestra

La muestra de estudio estará constituida por 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki - 2020.

Tabla 2

Descripción de la muestra

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 Años	9	11	20

Fuente: Nomina de matrícula 2019.

7.4.3. Técnica de muestreo:

Se utilizará un muestreo no probabilístico: El método de muestreo que se utilizara para la investigación es el intencionado, que “como estrategia de buen juicio del muestreo, permite que se seleccionen elementos que se juzgan típicos o representativos de la población, suponiendo que los errores en la selección se compensan unos con otros”.

Hernández, Fernández y Baptista (2010)

7.4.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo pertinente del estudio.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a las clases
- c) Estudiantes que aportan con su apoyo en el trabajo de investigación.

Criterio de exclusión

- a) niños y niñas que no asisten a clases permanentes

- b) niños y niñas que presentan problemas de aprendizajes y se ausentan.
- c) Niños y niñas que presentan algunas enfermedades.

7.5. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Tabla 3

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONALIDAD	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS	ESCALA DE EVALUACIÓN
Pensamiento critico	Richard Paul y Elder (2003) nos dice que el pensamiento crítico es: Auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado y auto-corregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano.	Los estudiantes involucrados demostrarán sus pensamientos críticos a través de una guía de observación donde ellos al ser observados por la tesista estarán demostrando sus pensamientos críticos que tienen cada uno de los estudiantes.	Sustantiva	<p>Explica sus ideas</p> <p>Identifica características, personajes, objetos a partir de lo que observa en las imágenes.</p> <p>Describe hechos o sucesos.</p> <p>Identifica las figuras o imágenes.</p> <p>Expresa sus ideas coherentemente.</p> <p>Relaciona diferentes tipos de texto.</p> <p>Pregunta por cosas que desconoce.</p> <p>Expresas sus ideas con claridad.</p> <p>Diferencia o identifica a los personajes.</p> <p>Participa y colabora en diferentes trabajos.</p> <p>Respeto las diferentes opiniones de los demás.</p> <p>Compara diferentes tipos de ideas</p> <p>Realiza diferentes tipos de comentario</p> <p>Dialoga con su familia sobre diferentes tipos de temas.</p> <p>Contribuye a una buena convivencia con su familia.</p> <p>Argumenta sus diferentes ideas.</p>	<p>Explica sus ideas del cuento leído</p> <p>Lee diferentes cuentos infantiles utilizando imágenes</p> <p>Describe hechos o sucesos que sucede en su hogar.</p> <p>Identifica las imágenes y lo describe fácilmente de acuerdo a su criterio.</p> <p>Expresa sus ideas coherentemente de acuerdo al tema o figuras mostrada</p> <p>Relaciona los cuentos leídos con los acontecimientos diarios.</p> <p>Realiza diferentes preguntas de cosas que no entiende a su familia.</p> <p>Al expresar sus ideas lo hace con una facilidad y claridad.</p> <p>Identifica a los personajes de un cuento leído por su familia.</p> <p>Participa y colabora en los trabajos a realizar en su casa.</p> <p>Participa y cumple con los trabajos virtuales.</p> <p>Hace comparaciones de sus ideas con la de sus hermanos o primos</p> <p>Comenta de lo que le gusta o disguste de las personas.</p> <p>Dialoga con su familia sobre temas que no entiende.</p> <p>Contribuye en la convivencia y cooperación entre miembros de su familia.</p> <p>Argumenta sus ideas ante los demás niños.</p>	Bajo, medio y alto.

Fuente: Elaboración propia

7.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

7.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizara es la observación. Muñoz (2011), define a la técnica como un “procedimiento o conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad” (p. 72).

7.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos que se utilizara es la guía de observación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (p.309)

4.5. Plan de análisis

El programa Excel es un programa donde permite almacenar datos recogidos como producto de una aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada que en este caso es de 20 estudiantes del nivel inicial y se procederá a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23 a través del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos consolidando de esta manera la conformación del trabajo estadístico real.

Según Santiuste citado por (2001) citado en Marciales (2003) señala que el cuestionario se aborda según a las preguntas planteadas en correlación a las habilidades y destrezas de la variable el pensamiento crítico y su relación con los dominios de conocimiento. (p.270)

El experimento desarrollo por Marciales (2009) intenta componer aquellas de carácter general, que permita explorar, el uso que hacen los estudiantes frente al conocimiento específico de acuerdo a su experiencia. La muestra de confiabilidad de la prueba es de 0.90(p.27)

Tabla 5

4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	MUESTRA
Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki- 2020.	¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki- 2020?	<p>Objetivo Principal</p> <p>Determinar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki - 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir el nivel de pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes de 5 años nivel Inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki- 2020.</p> <p>Conocer el nivel de pensamiento crítico en su dimensión dialógica en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa N°1419 “Unión Andahuaylas”- Distrito Pichanaki - 2020.</p>	Pensamiento Crítico	<p>TIPO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental Transaccional.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La I.E. N° 1419 unión Andahuaylas cuenta con 41 niños y niñas de 3-4-5 años.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>20 estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación V13 (2018), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son: Protección a las personas: significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario

-La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se terminará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. “En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe participar en las investigaciones. En ese sentido la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causa daño disminuir posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”. (ULADECH, 2019). cuidar su autonomía. Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, V. A. (2016). *Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo, en lengua y literatura, a estudiantes del octavo año de educación general básica, unidad educativa Matha Bucaram de Roldós, zona 8, Distrito 6, período Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período 2015-2016 (Bachelor's thesis,*
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa. Lima: San Marcos.*
- Fiallos, K. J. (2016). *Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to Y 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa “ José Ignacio Ordoñez “ del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.*
- Furedy, C., & Furedy, J. (1.985). Critical thinking: Toward research and dialogue. In J. Donald, & R. Sullivan (Eds.), *Using research to improve teaching: New directions for teaching and learning*, 23, (pp. 51-69). San Francisco: Jossey Bass.
- García, L. (2019). Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año-2018.
- González-García, V. (2014). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *InterSedes*, 15(31), 51-68.

- Hernández, A. (2013). Métodos y Pensamiento Crítico: Enfoque Cognitivo. *Recuperado de anayensi9084.blogspot.com/2013/11/enfoquecognitivdelpensamiento.html.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.
- Lema, D. P. (2018). *Las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento científico en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Josefa Calixto.* Ecuador - Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lopez, S. C. (2016). *La expresión artística y el desarrollo del pensamiento crítico en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.* Ecuador - Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Miney, K. M. La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos.
- Marcelo, M., & Calero, E. F. (2018). Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampayacancha.
- Marciales, G., y Santiuste, V. (2000). Propuesta de Modelo de Comprensión de Textos: un estudio exploratorio descriptivo desde la diversidad de comprensiones. Comunicación presentada en el I Congreso HispanoPortugués de Psicología y IX Congreso de la Sociedad Española de Psicología, y III Jornadas de la Sociedade Portuguesa de Psicología. Santiago de Compostela, España, Septiembre 21-23.

- Montoya, J. I. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (21).
- Muñoz, O. A., & Martínez, W. F. R. (2011). Universidad y emprendimiento, aportes para la formación de profesionales emprendedores. *Cuadernos de Administración*, 27(45), 61-74.
- Mucha, L. F., & Hospinal, M. (2011). Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. *Huancayo Perú. Editorial Impresos SRL la expresión oral en los niños de*, 4, 432-12.
- Paredes, J. G. (2020). *Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa 302 "Ruso"–Chimbote, 2017.*
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Dillon Beach, California: Fundación para el pensamiento crítico.*
- Places, A. L. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la Unidad Educativa "Totoras" de la Ciudad de Ambato. Ecuador - Ambato: Universidad Técnica de Ambato.*
- Quispe, O. M. (2018). Trabajo colegiado para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de nivel secundaria del Institución Educativa Gerardo Mejía Saco.

- Randall, K., & Grady, D. L. (1998). Greek experience and critical thinking skills. *New Directions for Student Services*, 81, 29-37.
- Torres, S. R. (2016). *Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria - provincia de Huancayo*. Perú - Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- ULADECH, R. (2019) *Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CUULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*
- Vaca , Á. R. (2016). *El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela tres de noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universida Técnica de Ambato.
- Vygotsky, L. S. (1978). Socio-cultural theory. *Mind in society*, 6, 52-58.
- Zarzar, C. (2015). *Métodos y pensamiento crítico 1*. Editorial Grupo Editorial Patria.

Anexo 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación				x												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					x				x				x			
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información				x		x	x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x	x								
8	Recolección de datos									x	x	x					
9	Presentación de resultados													x			
10	Análisis e Interpretación de los resultados													x	x		
11	Redacción del informe preliminar													x	x	x	
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																x
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																x
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																x
16	Redacción de artículo científico																x

Anexo 2

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
☐ Impresiones	0.40	200	800.00
☐ Fotocopias	0.10	100	100.00
☐ Empastado	100.00	2	200.00
☐ Papel bond A-4 (500 hojas)	15.0	1	15.00
☐ Lapiceros	7.00	3	21.00
Servicios			
☐ Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			1325.00
Gastos de viaje			
☐ Pasajes para recolectar información	50.00	10	500.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			1825.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
☐ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
☐ Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
☐ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
☐ Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
☐ Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2477.00

Anexos 3

1. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTITUCION EDUCATIVA N° “RIO BLANCO”

ESTUDIANTE:

EDAD: GENERO: Varón () Mujer ()

(1) Total desacuerdo (2) Desacuerdo (3) A Veces (4) Acuerdo (5) Total Acuerdo

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención.

N°	Ítem	Bajo	Medio	Alto
	Sustantiva			
1	Explica sus ideas sobre el cuento leído			
2	Lee cuentos a través de imágenes en su hogar.			
3	Describe hechos o sucesos de acuerdos a como lo percibe o escucha			
4	Identifica las figuras o imágenes, lo expresa con sus propias palabras.			
5	Expresa sus ideas coherentemente de acuerdo al tema o figuras mostrada			
6	Relaciona los cuentos leídos con los acontecimientos diarios.			
7	Pregunta por cosas que no comprende a sus padres.			
8	Expresa con claridad al exponer sus ideas.			
9	Diferencia o identifica a los personajes de un cuento leído por sus padres.			
	Dialógica			
10	Participa y colabora en los trabajos realizado en su casa.			
11	Participa en los trabajos virtuales con responsabilidad.			
12	Respeto las opiniones de su familia			
13	Espera su turno para participar en una reunión familiar.			
14	Hace comparaciones de sus ideas con la de sus hermanos o primos.			
15	Comenta de lo que le gusta o disgusto de las personas.			
16	Dialoga con su familia sobre temas que no entiende.			
17	Contribuye a una buena convivencia con su familia.			
18	Argumenta sus diferentes ideas cuando no está de acuerdo con algo.			

Anexo 4

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles
de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le
realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

6%

2

revistadigital.uce.edu.ec

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo