



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL “SIMÓN
BOLÍVAR” AYACUCHO, HUAMANGA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

GALINDO ROBLES, GEORGIONE ALEJANDRO

ORCID: 0000-0003-1461-4620

ASESOR

FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Galindo Robles, Georgione Alejandro

ORCID: 0000-0003-1461-4620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmin de Fátima, Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina, Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita, Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sandro Omar, Fernández Rojas

Asesor

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios quien nos da la vida y nos provee de conocimiento, así mismo de salud.

En segundo lugar, quiero agradecer a mis padres, el Sr. Prof. Roberto y la Sra. Prof. Nancy, por apoyarme incondicionalmente en la vida académica universitaria para mi futura formación profesional como psicólogo, porque sin ellos el valor para seguir adelante no sería lo mismo.

En tercer lugar, queremos agradecer a mis hermanos Harold y Harry, por la motivación brindada que me hace perseverar; a mis maestros porque ellos me brindan conocimientos día a día para poder triunfar en la vida.

Estoy seguros de que todas las metas que tengo planteada en mi vida darán frutos en un futuro y es por eso que debo sacrificarme cada día en mis estudios para poder lograrlas satisfactoriamente.

Dedicatoria

La investigación realizada está dedicada primeramente a Dios por brindarme salud y la sabiduría necesaria para guiar mi camino.

En segundo lugar, a cada uno de mis padres, hermanos y abuelos por el deseo de superación y el amor que me dedican cada día, que han sabido guiar mi vida por el camino de la verdad con el fin de poder enaltecer a nuestra familia con los conocimientos adquiridos, brindándome el futuro de su esfuerzo y sacrificio para poder ofrecerme un mañana mejor.

Resumen

La investigación tuvo como enunciado ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020? Con esta problemática, se planteó el objetivo general, Determinar el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020. Y los objetivos específicos, determinar el nivel de satisfacción familiar en función al género, edad, tipo de familia y número de hermanos en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020. La metodología fue cuantitativa, de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptiva y de diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto “A” y quinto “B” de educación secundaria del colegio “Simón Bolívar”. El muestreo fue no probabilístico intencionado en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado fue la Escala de satisfacción familiar (FCS) de Olson y Wilson (1982). Los resultados fueron que el 64% presenta un nivel medio, seguido del nivel alto con 28% y el nivel bajo con 8%. En conclusión, se explica los porcentajes, cerca de las tres cuartas partes presentan un nivel de satisfacción medio; un poco más de la cuarta parte presentan un nivel de satisfacción alto y se encontró 2 estudiantes que presentan un nivel de satisfacción bajo.

Palabras claves: adolescentes, estudiantes, familiar, nivel, satisfacción.

Abstract

The research had as a statement: What is the level of family satisfaction in fourth and fifth year high school students at the national educational institution "Simón Bolívar", Ayacucho, Huamanga, 2020? With this study problem, objectives were proposed, which were: General objective, To determine the prevalent level of family satisfaction in students of the fourth and fifth year of secondary school in the national educational institution "Simón Bolívar", Ayacucho, Huamanga, 2020. Specific objectives, determine the level of family satisfaction based on gender, age, type of family and number of siblings in fourth and fifth year high school students at the national educational institution "Simón Bolívar", Ayacucho, Huamanga, 2020. The methodology of the research was quantitative, observational, prospective, cross-sectional, descriptive and epidemiological in design. The population was made up of 50 students from the fourth "A" and fifth "B" of secondary education from the "Simón Bolívar" school. The sampling was intentional non-probabilistic in fourth and fifth year high school students who met the inclusion and exclusion criteria. The instrument used was the Family Satisfaction Scale (FCS) by Olson and Wilson (1982). The results were that 64% present a medium level, followed by the high level with 28% and the low level with 8%. In conclusion, the percentages are explained, about three-quarters present a medium level of satisfaction; A little more than a quarter present a high level of satisfaction and 2 students were found to present a low level of satisfaction.

Keywords: adolescents, family, level, satisfaction, students.

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 11

Índice de Figuras 12

Introducción 13

1. Revisión de la literatura 16

1.1. Antecedentes de la investigación 16

1.1.1. Antecedentes locales 16

1.1.2. Antecedentes Nacionales 17

1.1.3. Antecedentes Internacionales 19

1.2. Bases teóricas de la investigación 20

1.2.1. Definición de la satisfacción familiar 21

1.2.2. Teorías de la familia 21

1.2.3. Qué es la satisfacción en general 23

2. Método 31

2.1. Tipo de la investigación 31

2.2. Nivel de la investigación	31
2.3. Diseño de la investigación	31
2.4. Población y muestra	31
2.4.1. Población	31
2.4.2. Muestra	32
2.4.3. Técnica de muestreo	32
2.4.4. Los criterios de inclusión y exclusión	32
2.5. Operacionalización de variables	33
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.6.1. Técnica de recolección de datos	33
2.6.2. Instrumento	34
2.7. Plan de análisis	40
2.8 Principios éticos	38
3. Resultados	39
4. Discusión	44
5. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	48
Referencias	50
Apéndice A: Instrumento de evaluación	54
Apéndice B: Consentimiento informado	55
Apéndice C: Cronograma de actividades	57

Apéndice D: Presupuesto 58

Apéndice E: Ficha técnica 59

Apéndice F: Matriz de consistencia 60

Apéndice G: Figuras 62

Índice de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	33
Tabla 3	39
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	41
Tabla 7	42

Índice de Figuras

Figura 1	62
Figura 2	62
Figura 3	63
Figura 4	63
Figura 5	64

Introducción

En las últimas décadas en la sociedad se han suscitado dificultades, que hoy en día se han vuelto más frecuentes, es por esta razón que la investigación realizada trato de describir la satisfacción familiar, concretamente en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, 2020.

La satisfacción familiar engloba de forma implícita un conjunto de necesidades y lazos funcionales entre los miembros de la familia, así mismo la percepción de sentirse aceptados, validados, de esta forma para también cooperar con los demás integrantes para que se vuelva mutuo.

En palabras más simples una buena satisfacción familiar forma lazos positivos que refuerzan la relación de un individuo con los miembros de su familia mientras que los negativos son punitivos, a lo que se llama una satisfacción familiar positiva tiene una serie de afectos como el amor, comprensión la alegría, la felicidad y la negativa son los afectos negativos, como el coraje, la depresión, tristeza.

Es por este motivo que, en la investigación realizada, se ha recolectado información a nivel descriptivo de la satisfacción familiar, por el cual derivo el problema del estudio, el cual es ¿Cuál es el nivel prevalente de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, 2020?

A través de esta problemática de estudio se plantearon objetivos, los cuales son:

Objetivo general, Determinar el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Objetivos específicos, Identificar el nivel de satisfacción familiar en función al género en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Determinar el nivel de satisfacción familiar en función a la edad en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Identificar el nivel de satisfacción familiar en función al tipo de familia de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Determinar el nivel de satisfacción familiar en función al número de hermanos de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Por consecuencia, el trabajo investigativo que se realizó es a nivel teórico, porque se puede observar la descripción y las características de la satisfacción familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, debido a que no existen muchos estudios a nivel regional; lo que ayudara como fuente para futuras investigaciones. Asimismo, el proyecto investigativo también es de nivel práctico, porque con la información recolectada se puede realizar materiales para su difusión, escuelas familiares, talleres y jornadas. Ya que la información recolectada servirá de parámetro para posteriores investigaciones, es de nivel metodológico.

La metodología que se uso es en la investigación es cuantitativa, de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptiva y de un diseño epidemiológico.

La población estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto “A” y quinto “B” de educación secundaria del colegio “Simón Bolívar”. El muestreo fue no probabilístico

intencionado, la técnica que se usó para la recolección de datos fue la encuesta que consistió en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica, en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

El instrumento utilizado fue la Escala de satisfacción familiar (FCS) de Olson y Wilson (1982). Los resultados fueron que el 64% presenta un nivel de satisfacción familiar medio, seguido del nivel de alta satisfacción familiar con 28% y el nivel bajo de satisfacción familiar con 8%. En conclusión, se explica los porcentajes, cerca de las tres cuartas partes presentan un nivel de satisfacción familiar medio; un poco más de la cuarta parte presentan un nivel de satisfacción familiar alto y se encontró 2 estudiantes que presentan un nivel de satisfacción familiar bajo.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes de la investigación

La investigación se proyecta reunir y comprender el fenómeno de la satisfacción familiar, por lo cual se tiene en presente algunos temas investigativos con relación al tema y también se tiene en cuenta algunos aportes teóricos.

1.1.1. Antecedentes locales

Aguilar (2019), en su investigación Satisfacción familiar prevalente en Estudiantes de la institución educativa Pública Fernando Belaunde Terry, Machente. La tesis tuvo como objetivo general, describir la prevalencia de la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública Fernando Belaunde Terry, Machente, 2019. Y como objetivo específico, describir el sexo, edad, número de hermanos y religión de los estudiantes evaluados, de la Institución Educativa Pública Fernando Belaunde Terry, Machente, 2019. Su metodología fue de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado Supo (2014). Las conclusiones fueron, la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública Fernando Belaunde Terry, Machente, 2019, presenta una satisfacción familiar Media. Como variables de caracterización de la población estudiada, la mayoría son de sexo masculino además que la mayoría son de edad media de 15 años, la mayoría son promedio de 4 hermanos, por último, en su mayoría de los estudiantes pertenecen a la religión católica como evangélica con porcentajes parejos de 41.4%.

Barboza (2019), en su investigación Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. Donde la tesis tuvo como objetivo general: Describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa

Haya de la Torre, Arizona, 2019. Y como objetivo específico: identificar el género, estimar la edad, establecer el modelo de familia, determinar el número de hermanos en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. La metodología: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado Supo (2014). Finalmente, las conclusiones fueron, la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019 es de Satisfacción Familiar Medio. Como variables de caracterización de la población hallamos que la mayoría (57, 7%) son de género masculino, y el (74,8%) presentan un modelo de Familia de tipo Nuclear, del mismo modo la edad de la población estudiada es de 14.73% y con un promedio de hermanos de 4.48%.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Lupaca (2018), en su investigación, Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. El objetivo general fue, determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. Los objetivos específicos fueron, identificar el nivel de Satisfacción Familiar, en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. Comparar el clima social familiar y la satisfacción familiar según sexo y grados de estudio en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. Relacionar el clima social familiar y la satisfacción familiar con la edad en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. Relacionar el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. La metodología: Se realizó desde un enfoque cuantitativo, ya que se usa la

recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para probar teorías. Así mismo, es de alcance correlacional, pues la investigación tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables en un contexto en particular Hernández, Fernández y Baptista (2010). Las conclusiones fueron: El nivel de satisfacción familiar que predomina en la mayoría de adolescentes, es el nivel medio o medianamente satisfactorio con un 46.1%, seguido de un 42.2% que tienen un nivel alto o satisfactorio y un 11.8% que obtuvo un nivel bajo o insatisfactorio. al comparar el clima social familiar y la satisfacción familiar con el sexo y grados de estudio, se encontró que no existen diferencias significativas de las medias aritméticas entre el grupo de varones y mujeres. Cuando se relacionó el clima social familiar y la satisfacción familiar con la edad, se halló que, aunque no existe una correlación significativa, sí se ve la tendencia a tener correlaciones negativas.

Ramos (2018), en su investigación, Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña. El objetivo general fue, describir la satisfacción familiar, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018. Los objetivos específicos: Explorar la autovaloración del rendimiento académico, describir la edad, describir el tipo de familia y determinar el sexo prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018. La metodología: El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado, Supo (2014). Las conclusiones fueron: La satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018, en el que se encontró que de la población estudiada la mayoría presenta satisfacción familiar media. En lo que se refiere a variables de caracterización de nuestra población encontramos que la mayor parte de los participantes del estudio pertenecen

a una familia nuclear, son del sexo masculino, con una edad máxima de 19 años y la edad mínima es de 12 años y se percibe el rendimiento académico en un nivel medio.

1.1.3. Antecedentes Internacionales

Guanuche y Guzmán (2017), en su investigación, Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. El objetivo general fue, determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. Los objetivos específicos fueron, identificar los factores sociodemográficos asociados al nivel de satisfacción familiar. La metodología: El tipo de investigación es cuantitativo y de alcance descriptivo, debido a que se manejaron técnicas estadísticas para demostrar la presencia de determinadas características de la población estudiada. Además, mediante la información recolectada se procedió a detallar el nivel de satisfacción familiar que posee la población investigada a la vez que se identificaron los factores sociodemográficos asociados. Finalmente, las conclusiones fueron, predominio, de un nivel muy alto de satisfacción familiar, seguida del nivel bajo de la misma, pudiendo concluir que en la mayoría de los adolescentes participantes en este estudio prevalece un nivel muy alto de satisfacción familiar, lo cual indica que los adolescentes encuentran gratificantes sus relaciones familiares. Con relación al sexo, se determinó que no existe una incidencia significativa entre estas variables. Lo que permite concluir que, para este estudio, el hecho de ser hombre o mujer no influye en la percepción de satisfacción familiar de los estudiantes. Respecto a la edad, los estudiantes de 19 años, presentan un mayor nivel de satisfacción familiar, lo que permite deducir que, para la muestra de esta investigación, la edad influye en la percepción familiar. De acuerdo al orden de nacimiento de los hijos intermedios presentan mayor satisfacción familiar por sobre los primogénitos, los hermanos menores y los hijos únicos, permitiéndonos deducir que, en la presente investigación, dicho factor se relaciona con la satisfacción familiar.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), en su investigación, Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. El objetivo general fue, identificar y describir el nivel de satisfacción familiar según la edad y sexo. Los objetivos específicos fueron, identificar el nivel de satisfacción familiar según el tipo de familia. Describir el nivel de satisfacción familiar según la cantidad de miembros en el holón fraterno. Identificar el nivel de satisfacción familiar según la cantidad de personas conviviendo en la casa. La Metodología: La investigación corresponde a un estudio transversal descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo bajo una perspectiva no experimental, es decir, no se manipulan variables deliberadamente, sino que se observan situaciones existentes en los participantes de un grupo determinado Hernández, Fernández y Baptista (2003). Finalmente, las conclusiones fueron: El nivel de satisfacción familiar más usual en la muestra estudiada es el medio, aunque no es significativamente más frecuente que el nivel bajo de satisfacción, que, a su vez, es bastante parejo al nivel alto de satisfacción familiar. Una baja satisfacción familiar por lo general se presenta en adolescentes varones, de entre 15 y 16 años, con una familia tipo tres generaciones, un holón fraterno de 5 o más miembros, y un hogar de 7 o más personas. Por el contrario, un alto nivel de satisfacción familiar, es usual en adolescentes mujeres, de 17 o 18 años, que conviven con un padrastro o madrastra, son hijas únicas o tienen un hermano/a, y cohabitan con 5 o 6 personas. Otra observación importante es que los adolescentes con edad intermedia, o sea, entre 15 y 16 años, son los participantes que tienen mayores dificultades con respecto a sus interacciones familiares, lo que los posiciona como la franja etaria de la muestra con mayor riesgo en su desarrollo emocional y psíquico.

1.2. Bases teóricas de la investigación

Comenzaremos definiendo los conceptos básicos como la satisfacción, la familia y la satisfacción familiar, lo cual ayudo en la sustentación de la investigación que se está realizada.

1.2.1. Definición de la satisfacción familiar

Llamamos satisfacción familiar a la consecuencia de todo un proceso largo de aprendizajes previos del ambiente familiar, donde cada uno de los integrantes aprende a integrarse y relacionarse como un grupo familiar, así no dejar de lado las incoherencias entre lo que se dice y también lo que se espera de él.

1.2.2. Teorías de la familia

Etimológicamente el significado de la familia es poco para poder definir con exactitud a la familia, buscando desde otros puntos de vista jurídicos, antropológicos, sociales, psicológicos, etc. Es probable se pueda precisar ciertas características que son propias de cada sistema familiar; en la cual la familia de manera social es considerada como “una convivencia que deseada y querida por la madre naturales para las acciones de vida cotidiana” (Aristóteles), esta conceptualización puede aceptarse como la más correcta a pesar de lo simple de sus términos, Sobrino (2008).

La familia representa un vínculo de unión, el amor que existe dentro de ella, las muestras de afecto, cariño que se da, la manera de comprensión y el apoyo mutuo en los miembros de un entorno que sea sano, para que juntos puedan alcanzar sus metas de manera grupal e individual, causando que cada día sean mejores personas para la sociedad, de esta manera se trasmite a las futuras generaciones, las responsabilidades que tienen que cumplir, Forero Besil (2011).

Según Rosseau la sociedad más antigua y la única formada de forma natural es la familia donde los hijos están unidos a los padres para su conservación.

Para Gustavikno la familia siempre estuvo y está presente en la vida social y está de acuerdo en decir que la familia es la institución más antigua que constituye un elemento clave para para la comprensión y su funcionamiento en la sociedad. A través de esta el “La

comunidad no sólo se suministra de sus integrantes, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan de manera adecuada el papel social que les corresponde a cada uno. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra”. Toda familia autentica tiene un ámbito espiritual que hace que las relaciones familiares se manejen de forma adecuada, los contextos, el hogar en común vinculo de consanguinidad y el afecto mutuo, así como los vínculos morales configurar el equilibrio en lo humano y social.

Para Minuchin (1974), la familia viene hacer un sistema que constantemente se encuentra en trasformación, lo que quiere decir que a todo momento la familia envía y a su vez recibe descargas de y desde el medio social, extrafamiliar. De esta manera la familia tiene que adaptarse a estas diferentes etapas de desarrollo que siempre enfrenta. Así es como se crean subsistemas dentro de la familia para poder desempeñar sus funciones, se llama un subsistema a una persona dentro de la familia, por ejemplo: el papá, la mamá, los hijos y los abuelos pueden ser un subsistema y estos se pueden formar a través de interés, de una función, del sexo y de generación en generación.

1.2.2.1. Conceptos de tipos de familias. Según Quintero en su libro “trabajo social y procesos familiares”, menciona algunos de los que se encuentra.

a) Tipologías tradicionales

- ❖ Familia Nuclear: es compuesta por dos generaciones, tanto de papá y mamá, y respecto a los hijos pueden ser ellos mismo o adoptados y conviven en el mismo hogar mostrando afecto.
- ❖ Familia Extensa o Conjunta: a diferencia de la nuclear de dos generaciones aquí interviene más como los de los hermanos de los padres, tíos, abuelos, primos, todos ellos unidos por un vínculo de consanguinidad, compartiendo el mismo hogar y también las funciones, que también se conoce como trigeracional, debido a que lo

más mínimo que existe son tres generaciones, por lo tanto, el nivel socio económico es menor.

- ❖ Familia Ampliada: es una derivación de la familia extensa con la diferencia de que existen miembros que no tienen ningún grado de consanguinidad, sin embargo, cumplen la misma función y puede ser temporal o definitivo, estos son los vecinos, colegas, padrinos.

b) Familias del nuevo tipo

- ❖ Familia Simultánea (reconstruida o superpuesta): Generalmente está conformado por adultos que están separados o en otros casos divorciados, quienes con otras personas forman nuevas parejas y en mucho de los casos se tiene que enfrentar a situaciones difíciles, principalmente por hijos de por medio.
- ❖ Familias Homosexuales: En los últimos años este tipo de familia se ha vuelto más común a pasar de un taboo a tener derechos, se forman por personas del mismo género, y donde adoptan un hijo.
- ❖ Familias Monoparentales: Conformada por uno de los padres que ante la muerte de su pareja o la separación este asume las funciones principalmente del cuidado de los hijos, en el Perú el mayor porcentaje de este cuidado lo llevan las mujeres.

1.2.3. Qué es la satisfacción en general

Sobrino (2008), considera la satisfacción como una respuesta subjetiva de los que integran la familia para satisfacer diferentes necesidades, principalmente, psicológicas, sociales y en muchos casos laborales, que les dé un soporte emocional positivo, para de esta forma motivarlos y que a la vez refuercen las acciones de cada uno de ellos que frente a situaciones negativas que atraviesan. Pero lo común es que las familias atraviesen distintos tipos de dificultades para que de esta forma mantengan un ambiente en armonía, en un trabajo investigativo en Bogotá en jóvenes de 18 a 25 años de edad dejaron ver que están

continuamente en contra de las reglas o normas que son establecidas por los padres por la poca comunicación y los conflictos que no se arreglaba en su momento y esto daba lugar a la hostilidad y formar tensiones en el hogar.

1.2.3.1. Qué es la satisfacción en la familia. A nivel de los estudios realizados generalmente de grado académico, tanto como psicológico se viene a definir como lo siguiente, principalmente en jóvenes como se trabajará.

Los jóvenes que en este caso vienen a hacer la muestra de una determinada población con los que se trabajó diferentes investigaciones relacionadas con el tema, mencionan que, en el nivel personal, se sienten inseguros de las tomas de decisiones así mismo dudan de sus habilidades sociales y esto genera problemas en las relaciones familiares, en la comunicación para precisar.

La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva que se da a través de un transcurso y proceso de desarrollo fenomenológico que los integrantes de la familia valoran y notan, perciben en función de las fases o niveles y/o fases comunicativas entre progenitores e hijos, este grado de satisfacción en los integrantes de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar entre ellos y su ambiente. Desde una perspectiva más humanística aquella persona que se encuentra conforme es el que lograr satisfacer mayores necesidades sociales y psicológicas dentro de su entorno familiar. Es por esto se acostumbra a tener mayor entrega y dedicación a la actividad que uno suele realizar, esto traerá de forma evidente una elevada satisfacción familiar que se genera dentro de ella misma a través de dinámicas positivas que les permite fortalecer consolidar y solidificar la estructura familiar. De esta forma se garantiza a los integrantes un entorno positivo y estable en un óptimo soporte familiar que motiva y de la misma forma refuerza las acciones tomadas por los miembros en situaciones difíciles.

1.2.3.2. Bases teóricas de la satisfacción familiar.

Las bases teóricas de este estudio se centran básicamente en el modelo circunflejo de la familia que ha sido planteado por Olson y Wilson, en el que se menciona en forma de sugerencia que se extrae, saca una tipología familiar desde sus jerarquías y límites que vienen a valorar la coherencia como la adaptabilidad.

Olson, Wilson (citado por Clavijo, 2017, pág. p. 34), mencionan y sostienen que el nivel de lo que viene a hacer la satisfacción familiar, así como el grado de satisfacción que experimenta el adolescente o individuo en relación con su entorno familiar, son los predictores de la satisfacción, pero hay que tener en cuenta que cuando la familia cuente con los medios personales necesarios que le puedan facilitar, desarrollen y progresar habilidades, también competencias que hacen permitir un arreglo social y emocional en cada uno de los integrantes.

Respecto a lo que concierne la proporción familiar con el funcionamiento familiar Olson Portner y Lavee (1978), “desarrollaron en Estados las Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES)”, por el cual su objetivo principal es “medir la satisfacción familiar con relación a la familia real y la ideal”. Pero, no se pudo obtener una validez empírica, Olson y Wilson (1982), publicaron la “escala de satisfacción familiar” que en inglés llevaba el nombre de “Family Satisfaction Scale” que es uno de los instrumentos más utilizados para estudiar el ajuste y bienestar familiar en dos dimensiones, la cohesión, la capacidad de adaptación de la familia que pasa por diferentes circunstancias”.

El concepto de la familia es relativo y referente, porque cambia de familia en familia y esto depende del entorno en que están rodeados, por ejemplo, el contexto, religiosos, económico, cultural, cada familia pertenece de una manera única a estos contextos, esto hace que se determine la captación, percepción que cada individuo tiene a su familia o a su satisfacción.

De la misma forma en que la satisfacción familiar juega un papel importante en el hogar, de la misma forma lo hace la insatisfacción familiar donde lo que logro son dificultades y conflictos y esto porque se encuentra asociado a niveles de resentimiento, frustración, enojo, agresión. Lo cual genera que el individuo presente problemas a nivel emocional con su familia.

La escala de satisfacción familiar de Carver y Jones, este es un instrumento que se comprende a una escala que se encarga de evaluar la satisfacción de la persona con su familia de origen. Diversos autores aceptaron los niveles de confiabilidad que se mostraba (exactamente alfa de Crobach 95%) y estabilidad temporal de las puntuaciones. De la misma forma a razón de que la gran mayoría de autores consideran que el tema de la satisfacción familiar en un juicio cognitivo, lo cual quiere decir, es una valoración que realiza el individuo de diferentes aspectos exactamente no explícitos de su vida familiar comparada con una familia ideal. De esta forma Lopez y Yarto (1996), modifican y surge la Escala Familiar por Adjetivos (ESFA); estos autores consideran la satisfacción familiar como el producto de diversos sentimientos que los individuos generan cuando comparten con su familia. Según estos criterios que establece por este instrumento, una persona con un grado de satisfacción familiar alto es la que está convencida que en su familia los hechos positivos son más relevantes que las negativas.

La adolescencia. La palabra adolescencia etimológicamente tiene su principio en el término “adolescere”, que significa ir hacia la adultez, lo cual considera una serie de cambios y modificaciones en las diferentes áreas de un individuo, lo quiere decir es que se da un cambio a nivel biológico, psicológico, psicosocial y emocional. De acuerdo con la OMS, s.f. (Organización Mundial de la Salud), la adolescencia corresponde un periodo desde los 10 años hasta los 20 años, esto bajo la utilización de criterios cuantitativos para ser precisos.

Se considera que la adolescencia como una etapa donde existen muchas dificultades, no solamente para el individuo que está inmersa dentro de esta, sino también para los procedimientos de sistemas que se dirigen hacia él. Esto ha llevado a la sociedad a verla de una forma negativa e inmadura, sin embargo, como algo maravilloso a la vez. De esta manera, se puede relacionarse a adolescencia con la delincuencia, la violencia, pero existe una falta de información por parte de los adultos en lo que respecta a ella. Es por eso que se cree que con la adolescencia los únicos que pueden lidiar son los padres y ciertas figuras de autoridad como los maestros de estos, donde muchas veces no lo pueden hacer, no se sienten capaces. Es por ello, entender, describir y comprender los diversos fenómenos que se dan en él adolescente y a su alrededor, Castro, Nuñez, Domínguez y Vargas (2016).

En esta etapa el individuo va formando y ya definiendo su identidad, de esta forma su núcleo familiar será su principal influencia en valores positivos o negativos, así mismo desarrolla la capacidad de pensar sobre sus ideas, esta cualidad cognitiva le permite su capacidad de resolver problemas, adquirir más conciencia sobre el conocimiento, no solo como portador, sino siendo participe en su construcción de nuevos conocimientos.

Por otro lado, Elsner afirma que la menor o mayor dificultad de adaptación en esta etapa depende mucho de la historia personal del individuo con su familia. Eso si ha existido predominancia satisfactoria y que en ella haya existido buenos valores y ánimos ante diversos conflictos, en este caso la probabilidad de continuar siendo más armoniosa seguirá.

El entorno familiar en que se desenvuelve el individuo repercute en su desarrollo psicológico y cómo se comporta socialmente. La funcionalidad de la familia de decidir y resolver la calidad emocional del niño y posteriormente adolescente, su estructura, el nivel de autoestima, bienestar psicológico y físico influyen directamente en la personalidad de la persona.

Cualquier adolescente con una vida familiar que es la más adecuada entonces reflejara en diversos niveles adecuados de adaptabilidad, comunicación, congruencia y un control de familia optimo, contiene menos posibilidades de perderse en conductas negativas y des adaptativas frente, a diferencia de otros adolescentes que proviene de familias disfuncionales. Entonces decimos que el tipo de familia decide las características personales que el adolescente presenta en la sociedad.

En estos tiempos actuales el individuo debe de estar preparado frente a diversas dificultades de la vida en cada uno de sus aspectos personales como el social familiar, las exigencias personales de este proceso pueden afectar en el desarrollo psicológico del individuo, esto también incluye la confianza sobre sí mismo, su autoestima, sentimiento de eficacia.

También es importante que el adolescente reciba una buena satisfacción familiar, esto le permitirá tener un soporte emocional adecuado frente a diversos problemas, porque cuando el individuo no maneje adecuadamente las exigencias en un entorno estresante, aparecen las ideas de un suicida como estado de desesperanza.

Familia y adolescencia. Sabemos la importancia de la familia en la sociedad es indiscutible, pero también sabemos que por diferentes factores principalmente trabajo existe el abandono de hogar y perdida de comunicación con los hijos. Esta relevancia permanece constante desde muchos periodos atrás, a la vez estos son vitales en el individuo y esto es más notable en la niñez y en la adolescencia, según diversos estudios podemos notar que en la etapa de la adolescencia donde estos se sienten indestructibles donde lo más importante es tener relaciones sociales y es muy importante saber cómo se relacionan los padres con sus hijos, la importancia del afecto y psicosocial comenzara por ayudar al adolescente a llevar de manera más adecuada esta etapa y a una toma de decisiones teniendo en cuenta cuales son las causas y efectos.

Satisfacción familiar y adolescencia. Principalmente se menciona el principio de la comunicación y puede ser negativo o positivo y esto influye en el valor socializador de la familia. La satisfacción familiar engloba de forma implícita un conjunto de necesidades y lazos funcionales entre los miembros de la familia, así mismo la percepción de sentirse aceptados, validados, de esta forma para también cooperar con los demás integrantes para que se vuelva mutuo.

En palabras más simples una buena satisfacción familiar forma lazos positivos que refuerzan la relación de un individuo con los miembros de su familia mientras que los negativos son punitivos, a lo que se llama una satisfacción familiar positiva tiene una serie de afectos como el amor, comprensión la alegría y la felicidad y la negativa son los afectos negativos, como el coraje, la depresión, depresión, tristeza, esto principalmente repercute en la vida social de los adolescentes, por eso cabe mencionar que la comunicación es uno de los factores que en todo momento es importante, varios estudios muestran que la mayoría de los adolescentes se encuentran insatisfechos con su familia generalmente porque sienten que no les dan su lugar y la confianza para sentirse realizados.

2.2.1.3. Niveles de satisfacción familiar. Se clasifican en 3 niveles de satisfacción familiar según la escala de satisfacción familiar de Olson (citado por Clavijo, 2017, pág. p. 33), que son el nivel bajo, nivel medio y el nivel alto. En el nivel bajo, ocurre cuando existen muchas discrepancias con la familia y por lo general ninguno de los integrantes disfruta compartir experiencias familiares, y carece mucho de comunicación.

En el nivel medio, ocurre cuando existe poca comunicación familiar, pero siguen existiendo las discrepancias donde se toma en cuenta solo ciertas decisiones o existen preferencias hacia algunos de los integrantes de la familia.

En el nivel alto, existe la comunicación y la confianza los lazos familiares se encuentran fortalecidos y si ocurre algún tipo de conflicto pueden manejarlo.

2.2.1.4. Tipos de satisfacción familiar

Satisfacción estable. La satisfacción estable la cual se caracteriza por establecer ciertos límites, como son los roles y las reglas que se determinan dentro de la familia, esto harán que se propicie un buen funcionamiento que se pretende mantener a través del tiempo a pesar de que en este trayecto ocurran ciertas dificultades que sucedan día a día.

Satisfacción inestable. La satisfacción inestable se identifica por el proceso de absorción cuando existe la conformación de un reciente nuevo sistema familiar en donde se extiende nuevas estrategias para una convivencia y un establecimiento de responsabilidades absolutamente nuevas.

Insatisfacción estable. La insatisfacción inestable, se da cuando los integrantes de una familia por mutuo acuerdo deciden que no van a discutir de quien pueda controlar ciertas áreas que tiene a cargo, además no va a reconocer las necesidades que puedan existir, ya que no se las va a expresar.

Insatisfacción estable. La insatisfacción inestable, se da cuando los integrantes de la familia no llegan a ningún tipo de acuerdo sobre quien va a controlar ciertas áreas, o quien puede empezar a tomar una iniciativa y que esta sea sobre qué, esto causa que los momentos de estabildades sean muy cortos y las de inestabilidad sea muy largas.

2. Método

2.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa-básica, porque se midió los datos numéricamente esto para probar nuestra hipótesis y nuestra recolección de datos; y según la intervención que se hizo es de tipo observacional porque no habrá manipulación de la variable; transversal o sincrónica porque serán medidas una sola vez y a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue de forma univariada, Supo (2014).

2.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo, ya que en el estudio se buscó describir e identificar factores como la cohesión y la adaptabilidad familiar, asimismo dar a conocer el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, 2020, Supo (2014).

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de prevalencia de la satisfacción familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa nacional, “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, con lo que se quiere decir su frecuencia o su distribución en la población, Supo (2014).

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población estuvo conformada por 59 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, 2020.

2.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes por muestreo no probabilístico intencionado en los alumnos de la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, 2020 y que cumplieron los dictámenes de inclusión y exclusión.

2.4.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo será no probabilística de forma intencionada, debido a que existe una libre elección de acuerdo a características que cumple la muestra. Dicha técnica se suele utilizar en donde la población es muy variante, lo que conlleva a que la muestra sea pequeña, Otzen y Manterola (2017).

2.4.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que estuvieron matriculados en el cuarto y quinto grado durante el periodo académico de nivel secundario 2020 de la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga.
- Estudiantes de la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga que contaron con las condiciones para ser partícipes de la investigación.
- Estudiantes de la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga de ambos sexos (masculino y femenino).

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de la institución educativa nacional “Simón Bolívar” que no cumplieron las condiciones para poder participar en la investigación.
- Estudiantes de la institución educativa nacional “Simón Bolívar” que presentaron algún problema o dificultad para el desarrollo de la prueba.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variables de caracterización

Variables de caracterización	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Sexo	Autodeterminación	Masculino, Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, extensa, ampliada, simultanea, monoparental	Nominal, politómica
Número de hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Numeral, discreta, intervalo

Tabla 2

Matriz de Definición y Operalización de la variable

Variables de interés	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipos de variables
Satisfacción familiar	Satisfacción hacia la cohesión familiar	Muy insatisfecho	Categórica, nominal, politómica
	Satisfacción hacia la adaptabilidad familiar	Insatisfecho	
		Algo satisfecho	
		Poco satisfecho	
		Muy satisfecho	

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó para una adecuada evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta que consistió en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica, en la que se usó la información de forma directa. Por otro lado, para la evaluación de la variable de interés se usó la llamada técnica psicométrica, que consiste en lo manifestado en la ficha técnica del instrumento.

2.6.2. Instrumento

El instrumento que se tomó en cuenta para realizar la investigación será la escala de satisfacción familiar (FCS). El nombre original de la prueba es escala de satisfacción familiar (FCS) creado por David Olson y Marcs Wilson en 1982 y su administración es para adolescentes a partir de los 12 años y adultos y la forma de evaluación puede ser individual o grupal, la evaluación de satisfacción familiar expresada a los individuos a través de diferentes adjetivos. Su duración en promedio es de 8 a 10 minutos. Posee un total de 14 ítems distribuidos en dos dimensiones que son cohesión y adaptabilidad familiar.

Dimensiones

Cohesión

Se encarga de evaluar el grado en que los miembros de la familia estén o no conectados a esta; es decir es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- a. Examina: Vinculación familiar, límites emocionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e interés de y recreación.

Adaptabilidad

Adaptabilidad: Se encarga de evaluar la capacidad que tiene el sistema para variar su estructura (reglas, roles) de acuerdo a su desarrollo y eventos que viven.

- a. Examina: Asertividad, control, disciplina negociación, roles y reglas.

Confiabilidad y Validez

Los datos de confiabilidad de la prueba norteamericana, el coeficiente Alfa de Cronbach para esta escala compuesta por la suma de 14 variables es de 0.92, los coeficientes para estos ítems de la escala de cohesión son de 0.85 y para los ítems de adaptabilidad es de

0.84 Alfa de Cronbach, de la misma forma las escalas muestran índices de consistencia fuertes, por ello decimos dicho instrumento es confiable.

Validez de constructo

Olson y Wilson al desarrollar la prueba no tenían la validez empírica, de esta forma buscaron reducir la correlación cohesión y adaptabilidad, de esta forma llevarla lo más cerca a cero. De la misma forma los ítems de las dos áreas están correlacionadas con la escala total.

La muestra piloto Norteamérica (n=433) tuvo coeficientes Alfa de Cronbach de 0.84 para cohesión 0.85 y para adaptabilidad respectivamente, así mismo la escala total tuvo un coeficiente de 0.92. De esta forma los autores concluyen que la escala de la satisfacción familiar es unidimensional y esto implica que el puntaje total es más válido empíricamente.

Normas de estandarización

En el Perú fue validada en el año de 1996 por Bueno en estudiantes universitarios de las muestras tomadas los resultados fueron que todos los ítems estuvieron significativamente con correlaciones con sus respectivas dimensiones en un nivel de $p < .001$; sin embargo, en el ítem 5 (dimensión de cohesión), el cual correlaciono de modo significativa con su dimensión respectiva a un nivel de ($p < .01$). Es decir que ambas dimensiones también correlacionaron significativamente con la escala total a un nivel de $p < .01$. También se calcularon tres distintos coeficientes de consistencia interna usando el Alfa de Cronbach.

Calificación

La suma de los puntajes es comparada de acuerdo a la norma de percentiles para adolescentes, los cuales son puntajes directos que oscilan entre 1 y 36 en un nivel de satisfacción bajo, los puntajes que están dentro de 37 y 50 es considerado por la escala de satisfacción familiar dentro de la normal y los puntajes de 51 y 70 son niveles de satisfacción familiar alto.

Interpretación y diagnóstico

Se ubica el puntaje en el banco correspondiente a la dimensión de la medida para determinar el nivel de satisfacción familiar que presenta.

Clasificación

Así se clasifica la satisfacción familiar:

- ❖ Satisfacción familiar baja.
- ❖ Satisfacción familiar normal.
- ❖ Satisfacción familiar alta.

Administración y procedimiento de puntuación

Administración

Nuestro instrumento es fácil de administrar y a la vez de calificar. Se puede hacer sobre una base individual como una familia o una pareja.

Estas se observan en una sesión de terapia o cuando también participan en un Proyecto de investigación. Se puede usar a estudiantes en clase o padres de familia que corresponden a un estudio por correo.

Procedimiento de puntuación

Su puntuación se da a través de puntuación que hay en cada ítem de 1 a 5 puntos (1 como nunca), (2 como casi nunca), (3 a veces), (4 casi siempre), (5 siempre). El puntaje de la suma de los puntajes es comparado de acuerdo a la norma de percentiles para adolescentes, los cuales son puntajes directos que oscilan entre 1 y 36 en un nivel de satisfacción bajo, los puntajes que están dentro de 37. 50 es considerado por la escala de satisfacción familiar dentro de la normal y los puntajes de 51 y 70 son niveles de satisfacción familiar alto.

2.7. Plan de análisis

Para el estudio investigativo del estudio realizado en la que se utilizó el inventario escala de satisfacción familiar (FCS) aplicado en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, 2020

De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado que es propio de la estadística descriptiva que viene a hacer propio de la estadística descriptiva; donde los resultados fueron presentados en una tabla de frecuencias, usando el programa Microsoft Excel 2019 y Microsoft Word.

2.8 Principios éticos

La investigación presente se realizó tomando en cuenta los principios éticos prudentes para su realización, que son sugeridos por el comité de ética, asimismo, por el reglamento de la universidad, evidenciándose en documentos como el oficio dirigido a nombre de la Universidad hacia el director de la institución educativa nacional, “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, de la misma forma el documento de consentimiento informado donde se explica detalladamente en que consiste el estudio y teniendo conocimiento por los padres de los estudiantes que fueron partícipes de esta investigación de manera libre y voluntaria que antes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, ULADECH (2019).

3. Resultados

Resultados

Tabla 3

Resultado general del nivel de satisfacción familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga, 2020.

Satisfacción Familiar	F	%
Satisfacción familiar baja	2	8%
Satisfacción familiar normal	16	64%
Satisfacción familiar alta	7	28%
Total	25	100%

Nota. Se puede observar que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar en los estudiantes está en un nivel medio en un 64%. Seguido del nivel alto en un 28% y en una menor proporción el de nivel bajo en un 8%.

Tabla 4

Resultado del nivel de satisfacción familiar en función al género en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Satisfacción Familiar	Masculino	Femenino
Satisfacción Familiar Baja	1	1
Satisfacción Familiar Normal	8	8
Satisfacción Familiar Alta	3	4
Total	12	13

Nota. Se puede observar que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar en los estudiantes en función al género, tanto femenino como masculino en los estudiantes está en un nivel medio, con un 32% cada uno. Seguido del nivel alto, en el género femenino con un 16% y en el género masculino con un 12% y en una menor proporción el nivel bajo con un 4%, en cada género.

Tabla 5

Resultado del nivel de satisfacción familiar en función a la edad en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Satisfacción Familiar	15 años	16 años
Satisfacción Familiar Baja	2	1
Satisfacción Familiar Normal	5	11
Satisfacción Familiar Alta	2	4
Total	9	16

Nota. Se puede observar que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar en función a la edad de 15 años en los estudiantes, se encuentran en un nivel medio con un 20%. Seguido del nivel bajo y alto con un mismo porcentaje cada uno de un 8%. Entre tanto se puede observar que la mayor proporción de satisfacción familiar en función a la edad de 16 años en los estudiantes, están en un nivel medio con un 44%, seguido del nivel alto con un 16% y en una menor proporción el de nivel bajo con un 4%.

Tabla 6

Resultado del nivel de satisfacción familiar en función al tipo de familia de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Satisfacción Familiar	Familia Nuclear	Familia Extensa	Familia Ampliada	Familia Simultánea	Familia Monoparental
Satisfacción Familiar Baja	1	0	1	0	0
Satisfacción Familiar Normal	9	4	0	0	3
Satisfacción Familiar Alta	3	4	0	0	0
Total	13	8	1	0	3

Nota. Se puede observar que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar en función al tipo de familia de tipo nuclear en los estudiantes está en un nivel medio, en un 45%. Seguido de un nivel alto con un 12% y en una menor proporción el nivel bajo con un 3%. Por otro lado, dentro de familia de tipo extensa se observa que en los estudiantes que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar está tanto en un nivel medio y alto con un 16% cada uno y en una proporción nula el nivel bajo con un 0%. Entre tanto, se observa en los estudiantes dentro de la familia de tipo ampliada que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar es de un nivel bajo con un 4%, seguido de un nivel medio y alto en una proporción nula, cada uno con 0%. Se observa en los estudiantes dentro de la familia de tipo simultánea que la proporción es nula tanto en el nivel bajo, medio y alto se encuentran con un 0% cada una. Sin embargo, se observa en los estudiantes dentro de la familia de tipo

monoparental que la mayor proporción de satisfacción familiar es de un nivel medio con un 12% y en una proporción nula el nivel bajo y el nivel alto con un 0% cada uno.

Tabla 7

Resultado del nivel de satisfacción familiar en función al número de hermanos de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

Satisfacción Familiar	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	N°6	N°7
Satisfacción Familiar Baja	0	1	1	0	0	0	0
Satisfacción Familiar Normal	1	7	2	1	3	0	2
Satisfacción Familiar Alta	3	3	0	0	0	0	1
Total	4	11	3	1	3	0	3

Nota. Se puede observar que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar en función al número de hermanos en los estudiantes que son hijos únicos es un nivel alto con un 12%. Seguido del nivel medio con un 4% y en una proporción nula el nivel bajo con un 0%. Entre tanto los estudiantes que son dos hermanos se encuentran en una mayor proporción en el nivel medio con un 28%. Seguido del nivel alto con un 12% y en una menor proporción el nivel bajo con un 4%. Mientras que los que son 3 hermanos se encuentran en una mayor proporción en el nivel medio con un 8%. Seguido del nivel bajo con un 4% y en una proporción nula el nivel alto con un 0%. Los que son 4 hermanos, en una mayor proporción se encuentran en nivel medio con un 4%. Seguido de una proporción nula el nivel bajo y alto con un 0% cada una. Por otro lado, los que son 5 hermanos, en una mayor proporción el nivel medio con un 12%, seguido de una proporción nula el nivel bajo y alto con un 0% cada una. Entre tanto los que son 6 hermanos, se encuentran en una proporción nula, tanto el nivel bajo, medio y alto con un 0%. Los que son 7 hermanos, se encuentran en una mayor proporción el

nivel medio con un 8%. Seguido del nivel alto con un 4% y en una proporción nula el nivel bajo con un 0%.

4. Discusión

En el resultado general de la investigación realizada, se buscó determinar los niveles de satisfacción familiar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga 2020, donde se puede observar en los resultados obtenidos del total de la población que el 64% presenta una satisfacción familiar normal, el 28% presenta una satisfacción familiar alta y finalmente el 8% presenta una satisfacción familiar baja. Lo que da significado a que la relación y comunicación familiar son estables, donde las reglas y roles que existen se respeta y ante una situación difícil se puede observar que existe apoyo y afectividad., pero comprendiéndose mutuamente, además de que existen otros factores que se encuentran equilibrados como la cohesión familia y adaptabilidad familiar; para realizar el análisis utilizamos al autor Aguilar (2019), en la tesis “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa pública Fernando Belaunde Terry, Machente, 2019”, que ha tenido como objetivo describir la prevalencia de la satisfacción familiar en estudiantes; se encuentran los siguientes resultados el 62.5% presenta una satisfacción familiar media, el 35.9% presenta una satisfacción familiar baja y finalmente el 1.6% presenta una satisfacción familiar alta. Estos resultados obtenidos de por el autor demuestra que, existe cierta similitud, sin embargo, la muestra con la que trabajo fue más, y los contextos son diferentes, pero es bueno e importante saber que la mayor parte de los estudiantes presenta una satisfacción media.

Por otro lado, comparando los resultados obtenidos con la investigación titulada “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, 2018” realizada por Ramos (2018), que ha tenido como objetivo describir la satisfacción familiar en los estudiantes; se encuentran los siguientes resultados el 76.24% presenta una satisfacción familiar media, el 13.26% presenta una satisfacción familiar baja y finalmente el 10.5% presenta una satisfacción familiar alta. Al comparar los resultados podemos observar que

existe un cierto grado de similitud, porque se ve que la satisfacción familiar predominante es la media. Sin embargo, es necesario aclarar que el número de muestras y el contexto son totalmente diferentes. Lo que da significado a que la relación y comunicación familiar son estables, donde las reglas y roles que existen se respeta y ante una situación difícil se puede observar que existe apoyo y afectividad. De esta manera se concluye que la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar se encuentran equilibrados.

5. Conclusiones

5.1. Conclusiones

- Se determinó el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020. Donde, 64% de los alumnos presentan un nivel de satisfacción familiar medio; el 28% de los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar alto y se encontró que el 8% estudiantes que presentan un nivel de satisfacción familiar bajo. Lo que significa que existe una buena relación familiar, porque, aunque la comunicación no predomine es un factor importante para mantenerse con una satisfacción familiar media.
- Se identificó el nivel de satisfacción familiar en función al género en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020, donde se puede observar que tanto varones y mujeres presentan un nivel de satisfacción medio con un 32%. Seguido del nivel alto, en el género femenino con un 16% y en el género masculino con un 12%, finalmente en una menor proporción el nivel bajo con un 4%, en cada género. Lo que da significado a que ambos géneros se encuentran en capacidad de contribuir con la comunicación familiar, para que la comunicación, la cohesión, adaptabilidad y los valores sigan siendo fortalecidos.
- Se determinó el nivel de satisfacción familiar en función a la edad en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020. Donde se puede observar que los estudiantes con la edad de 15 años en los estudiantes, se encuentran en un nivel medio con un 20%. Seguido del nivel bajo y alto con un mismo porcentaje cada uno de un 8%. Entre tanto se puede observar que la mayor proporción de satisfacción familiar en

función a la edad de 16 años en los estudiantes, están en un nivel medio con un 44%, seguido del nivel alto con un 16% y en una menor proporción el de nivel bajo con un 4%. Lo que indica que los estudiantes de ambas edades, de 16 años principalmente, se encuentran de cierta forma satisfechos con la relación familiar que llevan, donde son libres de expresar sus ideas y opiniones.

- Se identificó el nivel de satisfacción familiar en función al tipo de familia de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020. Se puede observar que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar en función al tipo de familia de tipo nuclear en los estudiantes está en un nivel medio, con un 45%. Seguido de un nivel alto con un 12% y en una menor proporción el nivel bajo con un 3%. Por otro lado, dentro de familia de tipo extensa se observa que en los estudiantes que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar está tanto en un nivel medio y alto con un 16% cada uno y en una proporción nula el nivel bajo con un 0%. Entre tanto, se observa en los estudiantes dentro de la familia de tipo ampliada que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar es de un nivel bajo con un 4%, seguido de un nivel medio y alto en una proporción nula, cada uno con 0%. Se observa en los estudiantes dentro de la familia de tipo simultánea que la proporción es nula tanto en el nivel bajo, medio y alto se encuentran con un 0% cada una. Sin embargo, se observa en los estudiantes dentro de la familia de tipo monoparental que la mayor proporción de satisfacción familiar es de un nivel medio con un 12% y en una proporción nula el nivel bajo y el nivel alto con un 0% cada uno. Dando significado a que, a pesar de ser hijos únicos, sienten que sus ideas son respetadas y valoradas, donde el afecto predomina y de que se adaptan a cualquier situación.

- Se determinó el nivel de satisfacción familiar en función al número de hermanos de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020. Se puede observar que la mayor parte de la proporción de satisfacción familiar en función al número de hermanos en los estudiantes que son hijos únicos es un nivel alto con un 12%. Seguido del nivel medio con un 4% y en una proporción nula el nivel bajo con un 0%. Entre tanto los estudiantes que son dos hermanos se encuentran en una mayor proporción en el nivel medio con un 28%. Seguido del nivel alto con un 12% y en una menor proporción el nivel bajo con un 4%. Mientras que los que son 3 hermanos se encuentran en una mayor proporción en el nivel medio con un 8%. Seguido del nivel bajo con un 4% y en una proporción nula el nivel alto con un 0%. Los que son 4 hermanos, en una mayor proporción se encuentran en nivel medio con un 4%. Seguido de una proporción nula el nivel bajo y alto con un 0% cada una. Por otro lado, los que son 5 hermanos, en una mayor proporción el nivel medio con un 12%, seguido de una proporción nula el nivel bajo y alto con un 0% cada una. Entre tanto los que son 6 hermanos, se encuentran en una proporción nula, tanto el nivel bajo, medio y alto con un 0%. Los que son 7 hermanos, se encuentran en una mayor proporción el nivel medio con un 8%. Seguido del nivel alto con un 4% y en una proporción nula el nivel bajo con un 0%. Lo que indica que existe comprensión de padres a hijos y de hijos a padres, donde la comunicación sigue siendo la base para poder lograr llegar a un nivel satisfactorio alto.

5.2. Recomendaciones

- Es muy importante que el ministerio de educación promueva diversos temas familiares en las horas de tutoría dentro del colegio, con el objetivo de que tanto los estudiantes como los padres, tengan conocimientos para poder lograr una cohesión y

adaptabilidad familiar que les permita a ambos mantener una relación saludable y estable.

- Es importante que el tutor de cada salón, en coordinación con APAFA y el director sigan promoviendo a través de diferentes talleres dentro de la institución educativa, charla de padres e hijos, de las horas de tutoría que llevan los estudiantes la comunicación familiar, ya que es la base para alcanzar una satisfacción familiar alta.
- Ser asesorados por psicólogos ante la falta de estos, para que puedan saber cómo deben de actuar ante una situación que se pueda presentar, sea buena o mala.

Referencias

Aguilar, J. (2019). Satisfacción familiar prevalente en Estudiantes de la institución educativa Pública Fernando Belaunde Terry, Machente, 2019. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote., Ayacucho. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15915/SATISFACCION_FAMILIAR_AGUILAR_CRUZ_JESENIA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barboza, T. (2019). Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. *Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Vinchos. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15926/SATISFACCION_FAMILIAR_BARBOZA_FLORES_TULIO_RENATO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, R., Nuñez, S., Domínguez, R., & Vargas, E. (2016). La adolescencia y Familia y adolescencia. En V. G. María, R. Castro Castañeda, & R. Domínguez Mora, *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica* (págs. 12-71). Monterrey: Universitaria UANL. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>

Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (14 de Mayo de 2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*, 37-51. Obtenido de <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>

Cortes, O. (2014). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el Municipio de Puerto Asís Departamento del Putumayo. *Tesis*

para obtener el título de Magister en enfermería con énfasis en salud familiar. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Forero Besil, V. (26 de Septiembre de 2011). *La familia y su rol en la sociedad*: *www.lafamilia.info*. Obtenido de *www.lafamilia.info*:
<https://www.lafamilia.info/index.php/83-valores/145-familia-y-valores/560-la-familia-y-su-rol-en-la-sociedad>

Guanuche, P., & Guzmán, P. (2017). Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo/a educativo/a*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>

Iturral, J. (2019). Satisfacción familiar en personas post conflicto de la violencia interna, Ayacucho 2019. *Tesis para optar por el título profesional de psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho.

Lupaca, D. (2018). Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. *Tesis para optar el título profesional de psicóloga*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAll>
owed=y

Olson, Portner y Lavee. (1978). *Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA)* (Segunda ed.). Madrid: TEA Ediciones.

OMS. (s.f.). *www.who.int*. Obtenido de *www.who.int*:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, XXXV(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Ramos, N. (2018). Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, 2018. *Tesis para optar por el título profesional de psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10272/ESTUDIANTES_FAMILIA_RAMOS_PAULINO_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reglamento de investigación Versión 014. (28 de Noviembre de 2019). *Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 1471-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 28 de noviembre del 2019*. Chimbote, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Semblantes, A. (2018). Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes, 2018. *Trabajo para la titulación en psicología*. Universidad Internacional de Ecuador, Quito.

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *UNIFE*, 109-137. Obtenido de <https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Supo, J. (2014). *Cómo probar una Hipótesis* (Primera ed.). Arequipa, Paucarpata, Perú: Bioestadístico. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>

Tapia, C. (Ed.). (s.f.). México. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020

ULADECH . (2019). *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN*. Chimbote:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>.

Apéndice A: Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de Satisfacción Familiar (FCS)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Género: Masculino () Femenino ()

Edad: _____ Tipo de familia: _____

Número de hermanos: _____

II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR:

No coloque su nombre en ninguna parte del cuestionario, responda a todas las preguntas con sinceridad. Marque con un aspa (X) el número que crea que va acorde con la realidad que se vive en su hogar.

1	2	3	4	5
Como nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Que tan cerca se siente de la familia					
2	Su propia facilidad para expresar en su familia lo que usted					
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas					
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su					
5	Que tanto los padres se disgustan entre ellos					
6	Que tan justas son las críticas en su familia					
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia					
8	La forma como dialogan para resolver los problemas					
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea					
10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar					
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia					
12	Que tan claro es lo que su familia espera de usted					
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia,					
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia					

Apéndice B: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: **Nivel de satisfacción familiar en estudiantes.**

Investigador (a): **Galindo Robles, Georgione Alejandro.**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Satisfacción familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga 2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación tiene como objetivo general, identificar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar” Ayacucho, Huamanga 2020. Y los objetivos específicos vendrían hacer determinar e identificar el nivel de satisfacción familiar en función al sexo, edad, tipo de familia y número de hermanos.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de consentimiento informado al apoderado del menor.
2. Encuesta online de la Escala de Satisfacción Familiar que consta de 14 ítems.
3. Entrega de resultados obtenidos a la I.E. “Simón Bolívar”.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo ya que la encuesta es por la modalidad online y anónimo.

Beneficios:

La investigación realizada permitirá determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes, por lo que se brindará los resultados obtenidos a la I.E. “Simón Bolívar” para que de esta manera puedan actuar, ya que el nivel de satisfacción familiar es importante, porque puede traer consecuencias en cualquier ámbito en el que el estudiante se desenvuelva.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **929647326.**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

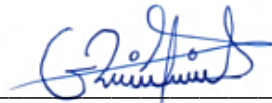
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

26/10/2020 – 05:00pm

Fecha y Hora



Georgione A. Galindo Robles.
Investigador

26/10/2020 – 05:00pm

Fecha y Hora

Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
Nº	ACTIVIDADES	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Informe	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Recolección de datos								X								
9	Presentación de resultados									X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados										X						
11	Redacción del informe preliminar											X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X		
15	Redacción de artículo científico																X

Fuente: Reglamento de investigación Versión 014, (2019)

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.10	55	6.00
• Fotocopias	0.10	20	2.00
• Empastado	30.00	03	90.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	20.00	02	40.00
• Lapiceros	1.00	10	6.00
• Otros	30.00	02	60.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	02	100.00
• Uso de Internet (En casa)	50.00	04	200.00
Sub total	-	-	504.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	10	50.00
Sub total			
Total de presupuestos desembolsable			554.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recursos humanos	-	-	
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1688.00

Fuente: Reglamento de investigación Versión 014, (2019)

Apéndice E: Ficha técnica

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala: Escala de satisfacción familiar (FCS).
- B. Autores: David Olson y Marc Wilson (1982).
- C. Administración: Adolescentes a partir de los 11 años y adultos; la forma de evaluación puede ser individual o grupal, la evaluación de satisfacción familiar expresada a los individuos a través de diferentes adjetivos.
- D. Duración: En promedio de 8 a 10 minutos.
- E. Significación: Evaluación de la satisfacción familiar expresada a los individuos a través de distintos adjetivos.
- F. Descripción: Posee un total de 14 ítems distribuidos en dos dimensiones que son cohesión y adaptabilidad familiar.

Dimensiones

Cohesión

Se encarga de evaluar el grado en que los miembros de la familia estén o no conectados a esta; es decir es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- a. Examina: Vinculación familiar, límites emocionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e interés de y recreación.

Adaptabilidad

Adaptabilidad: Se encarga de evaluar la capacidad que tiene el sistema para variar su estructura (reglas, roles) de acuerdo a su desarrollo y eventos que viven.

- a. Examina: Asertividad, control, disciplina negociación, roles y reglas.

Apéndice F: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones/Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga 2020?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.</p>	Satisfacción familiar	Cohesión y adaptabilidad	<p>Tipo:</p> <p>El tipo de investigación es cuantitativa, porque se midió los datos numéricamente esto para probar nuestra hipótesis y nuestra recolección de datos; y según la intervención que se hizo es de tipo observacional porque no habrá manipulación de la variable; transversal o sincrónica porque serán medidas una sola vez y a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será de forma univariada.</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño de la presente investigación es epidemiológico, porque estudió la prevalencia de la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Ayacucho, Huamanga, con lo que se quiere decir su frecuencia o su distribución en la población.</p> <p>Universo y muestra:</p> <p>Nuestra población estuvo formada por todos los estudiantes de una institución educativa nacional, Ayacucho, Huamanga, 2020, que cumplieron los dictámenes de inclusión y exclusión, la muestra estuvo conformado por 45 estudiantes por muestreo no</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>➤ Identificar el nivel de satisfacción familiar en función al género en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.</p> <p>➤ Determinar el nivel de satisfacción familiar en función a la edad en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón</p>		<p>1. Muy insatisfecho (31 puntos).</p> <p>2. Muy insatisfecho (34 puntos).</p> <p>3. Insatisfecho (38 puntos).</p> <p>4. Algo Satisfecho (46 puntos).</p> <p>5. Poco satisfecho (52 puntos).</p> <p>6. Muy satisfecho (58 puntos).</p> <p>7. Muy satisfecho (68 puntos).</p>	

Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

- Identificar el nivel de satisfacción familiar en función al tipo de familia de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.
- Determinar el nivel de satisfacción familiar en función al número de hermanos de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa nacional “Simón Bolívar”, Ayacucho, Huamanga, 2020.

probabilístico intencionado en los alumnos de una institución educativa nacional, Ayacucho, Huamanga, 2020 y que hayan cumplido los dictámenes de inclusión y exclusión.

Instrumento:

El instrumento que se tomó en cuenta para realizar la investigación será la escala de satisfacción familiar (FCS):

Esta evalúa la satisfacción con la propia familia, de la misma forma está compuesto por 14 ítems de satisfacción familiar, 8 ítems de cohesión y 6 ítems de adaptabilidad familiar.

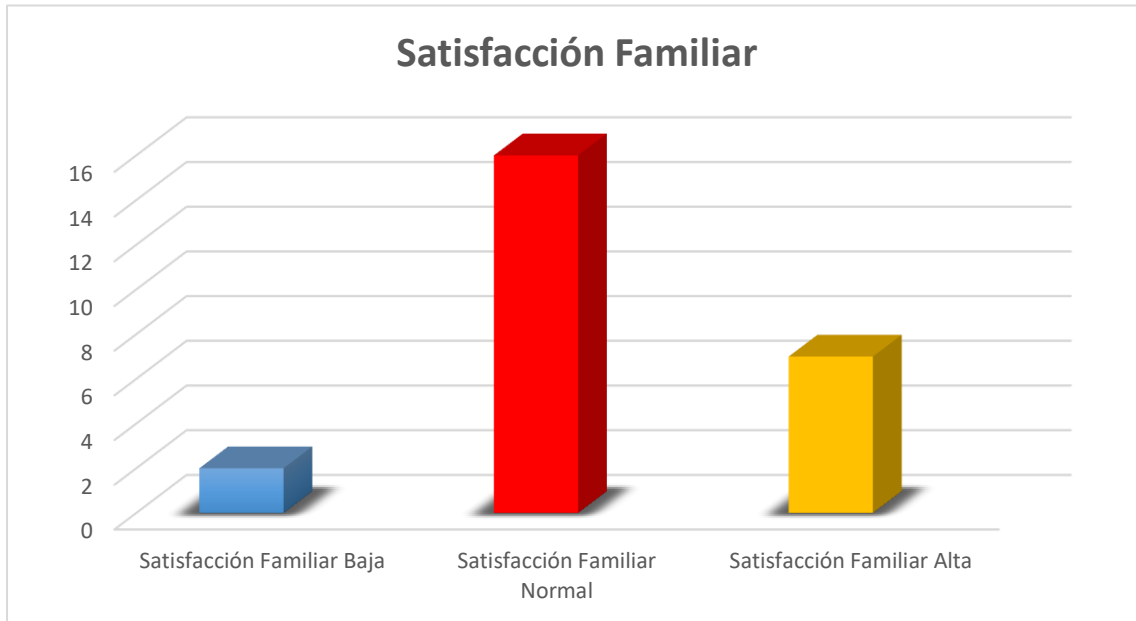
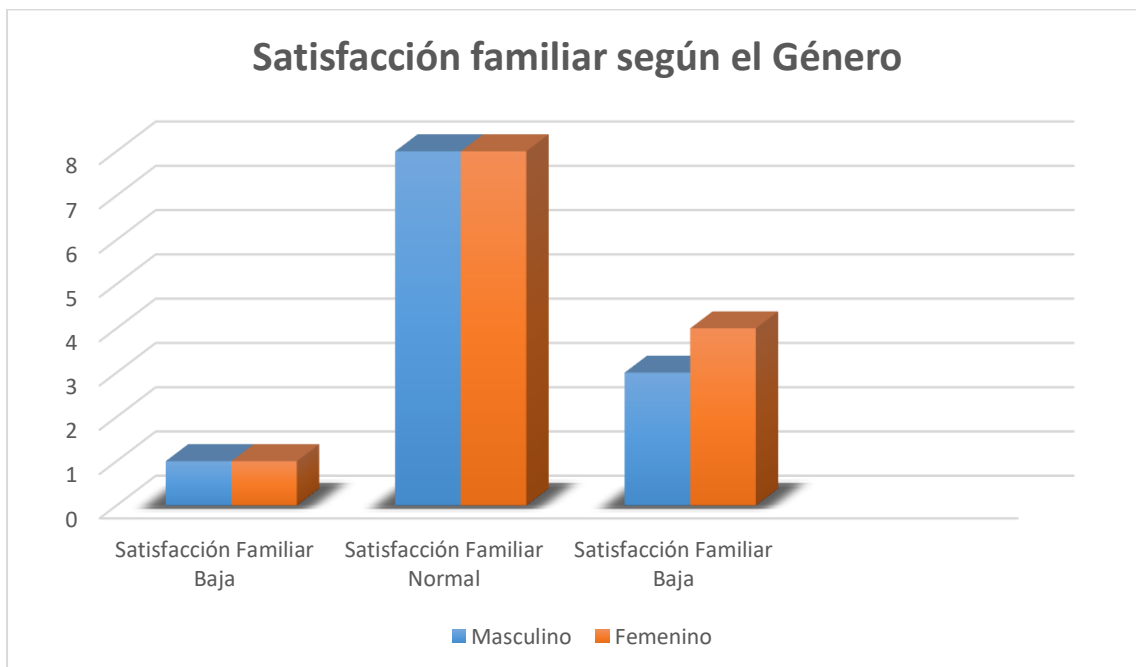
Apéndice G: Figuras**Figura 1****Figura 2**

Figura 3

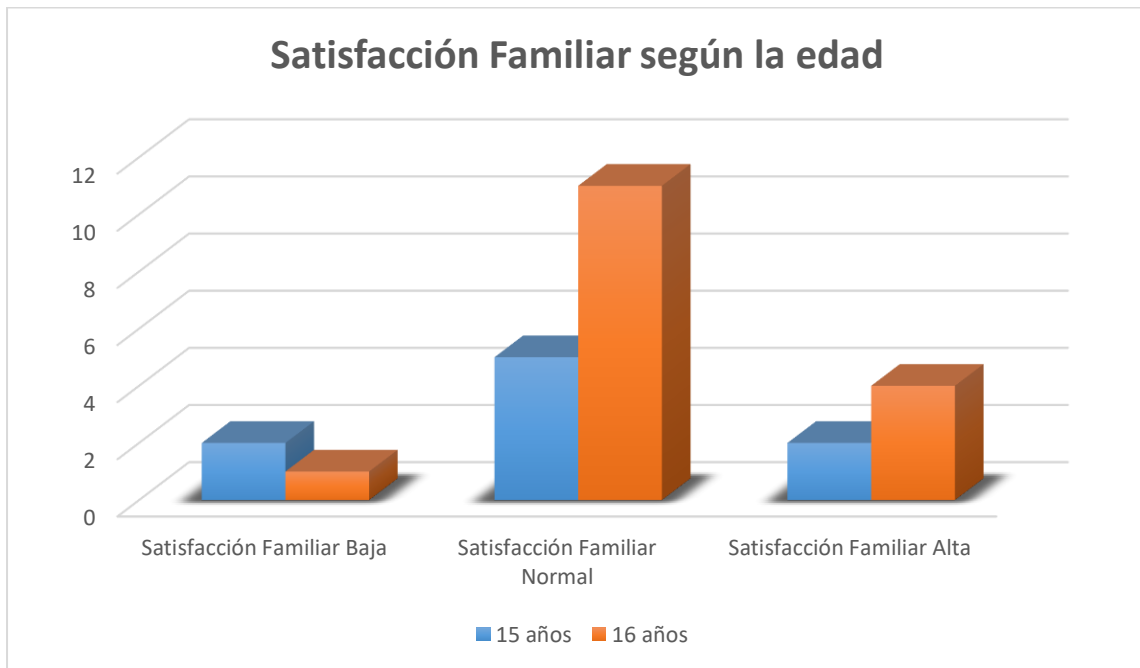


Figura 4

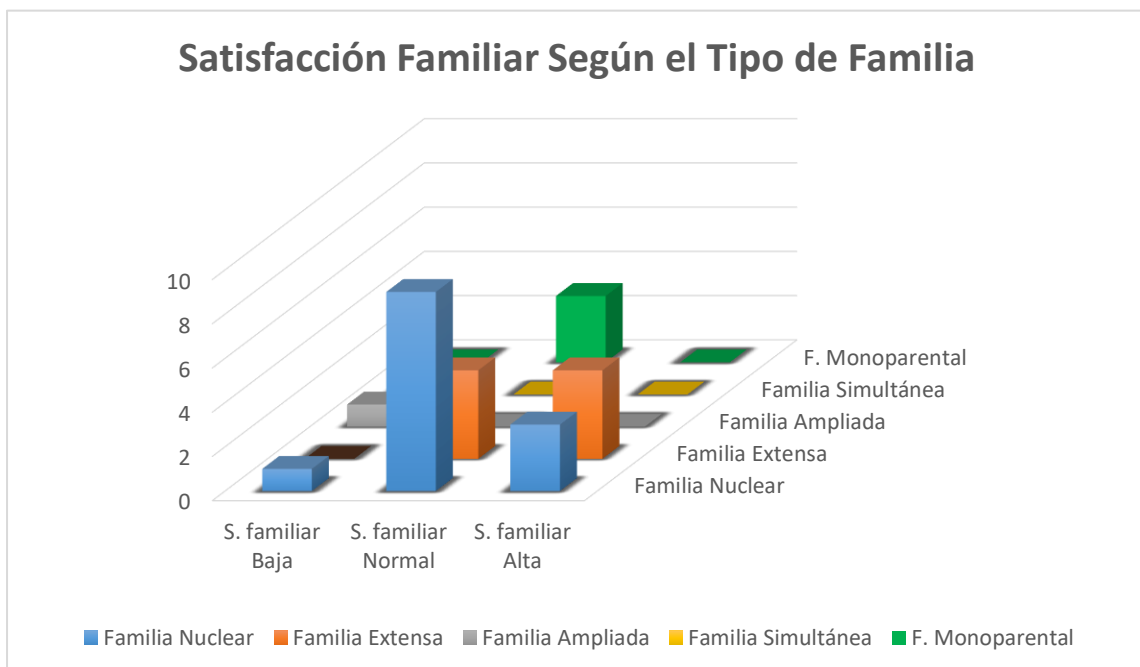


Figura 5

