



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA  
BALANDRA 26 DE OCTUBRE PIURA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**BARDALES FLORES, GREACE ASTRID**

**ORCID: 0000-0003-3615-8021**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Bardales Flores Greace Astrid

ORCID: 0000-0003-3615-8021

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la Salud.  
Escuela Profesional de Psicología, Estudiante de pregrado, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Mariella, Bustamante León

**Presidente**

Mgr. Susana Carolina, Velázquez Temoche

**Miembro**

Mgr. Celia Margarita, Abad Nuñez

**Miembro**

Mgr. Sergio Enrique, Valle Ríos

**Asesor**

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada a Dios por guiarme día a día durante este proyecto y a mi madre que es el pilar fundamental y en el cual encontré el apoyo, confianza y amor incondicional, siendo esta mi mayor motivación y energía.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, por mantenerme fuerte, a mis docentes por ayudarme en cada paso de mi camino profesional y a mis padres, pues en ellos está mi motivo de superarme y por haberme educado y guiado con mucho amor.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019, el mismo fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transaccional. La población fueron estudiantes adolescentes y la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución educativa, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumentos la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en la población estudiada.

*Palabras clave:* autoestima, funcionalidad familiar, adolescentes, estudiantes.

### **Abstract**

The objective of this study was to identify the relationship between family functionality and self-esteem in adolescents in the third grade of secondary school of the I.E. José Olaya Balandra, October 26, Piura, 2019, it was quantitative, correlational level and non-experimental transactional design. The population were adolescent students and the sample consisted of 80 students in the third grade of secondary school of said educational institution, who meet the eligibility criteria. The technique used for data collection was the survey and as instruments the Olson FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale. It was obtained as a result that there is a relationship between family functionality and self-esteem in the population studied.

*Keywords:* self-esteem, family functionality, adolescents, students.

## Índice

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1. Funcionalidad familiar	17
1.2.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar	18
1.2.3. Funcionalidad familiar por otros autores	20
1.2.4. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar	21
1.2.5. Autoestima	22
1.2.6. Tipos y dimensiones de la autoestima	22
1.2.7. Enfoque teórico de las variables	24
2. Hipótesis	25
3. Método	25
3.1. Tipo de investigación	26



3.2. Nivel de investigación	26
3.3. Diseño de investigación	26
3.4. El universo, población y muestra	27
3.5. Operacionalización de variables	27
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6.1. Técnicas	28
3.6.2. Instrumentos	28
3.7. Plan de análisis	28
3.8. Principios éticos	29
4. Resultados	30
5. Discusión	34
6. Conclusiones	36
Referencias	37
Apéndice A. Instrumento de evaluación	41
Apéndice B. Consentimiento informado	44
Apéndice C. Cronograma de actividades	45
Apéndice D. Presupuesto	46
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	47
Apéndice F. Carta de autorización	51
Apéndice G. Matriz de consistencia	52

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	27
Tabla 2 .....	31
Tabla 3 .....	31
Tabla 4 .....	32
Tabla 5 .....	33
Tabla 6 .....	52

**Índice de figuras**

Figura 1 .....31

## Introducción

La existencia de percepción y valoración del funcionamiento familiar y la autoestima que cada sujeto asocia a sus experiencias a lo largo de su vida le dan el carácter de vital importancia a estas dos variables, pues estas influyen directamente en el desarrollo cognitivo y social, desprendiendo ventajas como también consecuencias negativas si las mismas están en niveles inadecuados. Se resalta también la importancia del entorno familiar para el desarrollo óptimo de estos dos procesos, y más aún cuando los individuos están en las etapas de infancia o adolescencia. De acorde a la Organización de las Naciones Unidas (2019) el proceso de funcionalidad familiar está siendo expuesta a diversas problemáticas por el avance inadecuado de ciertos grupos sociales y mucho más si el gobierno de turno no genera medidas de protección hacia las familias, lo que genera repercusiones negativas en los familiares, siendo los niños y adolescentes los más afectados. Por su parte, la Organización Mundial de la salud (2021) destacó que los problemas relacionados a la baja autoestima en la adolescencia se han ido incrementando, trayendo como consecuencias la presencia de ansiedad y depresión, situación que hace surgir la necesidad prioritaria de generar intervenciones en la sociedad con la finalidad de prevenir y controlar dicho problema.

Es así que en los adolescentes de tercer año de secundaria en la I.E José Olaya Balandra 26 de Octubre, Piura 2019 se presentan de acorde a lo referido por los mismos y también de la plana docente, inconsistencias en su funcionalidad familiar y también problemas de autoestima, pues se destacan problemas como ausencia de interés parental a las llamadas de atención, aislamiento de estudiantes, los estudiantes refieren que no hacen algunas actividades por problemas familiares, desequilibrios emocionales, baja

capacidad de compañerismo, conflicto verbales entre alumnos y en ocasiones falta de respeto a la autoridad.

Todo lo anterior expuesto destacó la necesidad de indagar a través de la presente investigación y plantear la interrogante de ¿Puede haber relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer año de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra 26 de Octubre Piura, 2019?; para comprobar la respuesta de la misma, se planteó el objetivo general de Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer año de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra 26 de Octubre, Piura, 2019; y como objetivos específicos se plantearon describir la funcionalidad familiar en la población de estudio; describir el autoestima en la población de estudio y dicotomizar la funcionalidad familiar y autoestima de la población de estudio. De acuerdo a su justificación, los aportes teóricos de las variables expuestos se denotan por integrar diversos enfoques y simplificar ideas que sean adecuadas al lector y demás investigadores, respetando la propiedad intelectual y siguiendo las normativas vigentes de investigación, por lo que el aporte en conocimientos al campo de estudio es totalmente valido y confiable, a su vez, este estudio al ser de carácter teórico se puede utilizar como referente comparativo o para elaboración de estrategias que subsanen algunas problemáticas.

En cuanto a metodología, este estudio fue de tipo cuantitativo de nivel correlacional, con un diseño no experimental y corte transaccional, asimismo que la población y muestra estuvo compuesta por 80 adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura 2019. Por otro lado, se empleará como instrumento la Escala de autoestima de Rosenberg y la escala de Evaluación de cohesión y la adaptabilidad familiar de Olson.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1 Antecedentes**

#### **-Antecedentes internacionales**

Romero y Giniebra (2022) en su tesis denominada Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes durante la pandemia por Covid-19, trabajaron en base a la metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y nivel correlacional; asimismo, su población fueron adolescentes pertenecientes a un club y como muestra fueron 35 adolescentes, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar FF-Sil y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que, no había relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Topón y Zambrano (2022) en su tesis denominada Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de noveno y décimo año de la Unidad Educativa “San Rafael”, trabajaron en base a la metodología de nivel correlacional y tipo cuantitativo, asimismo, su población fueron adolescentes y como muestra fueron 211 adolescentes de noveno y décimo año, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar FF-Sil y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que, si había relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Hurtado (2019) en su tesis denominada Funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima en los estudiantes del segundo año de bachillerato, trabajó en base a la metodología de nivel cuantitativo relacional, de tipo bibliográfico y de diseño transversal; asimismo, su población y muestra fueron 64 estudiantes de bachillerato que trascurrían el segundo año, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y

exclusión, a esta muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar FF-Sil y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que, si había relación entre la incidencia del funcionamiento familiar y la autoestima.

#### **-Antecedentes nacionales**

Ipurre (2022) en su tesis denominada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Abelardo Quiñonez, trabajó en base a la metodología de tipo observacional, de nivel correlacional y diseño epidemiológico, asimismo, su población muestral fueron 37 estudiantes, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar Faces III y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que, si existe relación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la autoestima, asimismo el tipo de familia fue extrema y el nivel de autoestima elevada.

Huamán (2021) en su tesis denominada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada, Ayacucho, trabajó en base a la metodología de tipo observacional, de nivel correlacional y diseño epidemiológico, asimismo, su población muestral fueron 47 estudiantes, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar Faces III y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que, no existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, asimismo el tipo de familia fue media y el nivel de autoestima baja.

Quiroz (2019) en su tesis denominada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular, Chosica, trabajó en base a la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, asimismo, su población muestral fueron 127 estudiantes, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar Faces III y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que, si existe relación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

#### **-Antecedentes locales**

Camino (2022) en su tesis denominada Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Exitus” Piura, trabajó en base a la metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, asimismo, su población muestral fueron 80 estudiantes, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar Faces III y la Escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos indicaron que, no existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Castillo (2022) en su tesis denominada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tambogrande Piura, trabajó en base a la metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, asimismo, su población muestral fueron 70 estudiantes, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar Faces



III y la Escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos indicaron que, no existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

Biafana (2019) en su tesis denominada *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura*, trabajó en base a la metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, asimismo, su población muestral fueron 72 estudiantes, los cuales tuvieron que cumplir los criterios de inclusión y exclusión, a dicha muestra se les dispuso la resolución de la Escala de funcionalidad familiar Faces III y la Escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos indicaron que, no existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Funcionalidad familiar***

La conceptualización del funcionamiento familiar por parte de Olson (1985) radica en que este proceso es determinado por la interacción de las relaciones entre los sujetos que conforman una familia, desde suplir las necesidades básicas como alimentación, un ambiente donde vivir hasta las necesidades más complejas como educación en valores, formas de comportarse y los valores culturales e ideológicos que formen parte de estos como grupo social funcional. Por ello, la interacción de varios procesos dinámicos que se dan día a día al interior de la familia, dan paso a que el sujeto en su individualidad pueda percibir si su relación con los demás familiares es óptima o prefiere alejarse de la familia a pesar de vivir en un solo espacio físico. En tal aspecto, la funcionalidad familiar requiere de una convivencia armónica para evitar los conflictos subyacentes al deterioro de las relaciones familiares.

Se suma a la importancia de la funcionalidad familiar, las repercusiones que se pueden desprender del mal estado de la misma, tal y como lo señala Olson (1985) estas generan inconsistencias en los niveles de sus componentes dimensionales, por lo cual se presentan separaciones emocionales entre los familiares, inadecuados procesos comunicativos, rigidez en las normativas familiares, así como también que el liderazgo no sea claro, por lo que genera conflictos que alejan más a la familia. Esta visión es apoyada por Sierra (2018) quien enfatiza la necesidad de mantener una adecuada funcionalidad familiar para evitar patrones conflictivos, mucho más cuando en la familia existen niños y adolescentes, los cuales por su estado etario son más susceptibles a generar disonancias en sus procesos mentales y sociales, dando como consecuencia sujetos con deficiencias en su comportamiento personal, laboral y relaciones interpersonales.

### ***1.2.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar***

Olson (1985) gestiona los componentes de la funcionalidad familiar a través de establecer dimensiones para su evaluación siendo llamadas flexibilidad y cohesión en su modelo circunplejo, las cuales a su vez se jerarquizan por niveles de acuerdo a las características planteadas por el autor en cada uno de estos, a continuación, se establecen sus conceptos.

La dimensión de flexibilidad gira en torno a la competencia del grupo familiar para poder ajustarse a diversas situaciones que acontecen a lo largo del su diario convivir, pues no toda su vida es monótona, ya que suelen aparecer cambios repentinos o por el mismo desarrollo de algunos de los familiares lo que fuerza a la familia a establecer estrategias de control y de asertividad para minimizar el impacto y seguir unidos. Esta dimensión está compuesta por cuatro niveles:

- Caótica. Caracterizada por abundantes cambios al interior de las familias, generando que el rol de líder sea incompleto por lo cual su efectividad es nula, lo que da por resultado una disciplina sin efecto lo que facilita cambiar roles pues no hay consecuencias.
- Flexible. Se evidencia la capacidad de compartir el papel de líder cuando es necesario, como también ciertos roles se pueden compartir con acuerdos cuando se crean convenientes los cambios, en este caso, la disciplina suele predominar en base a la democracia.
- Estructurada. Caracterizada por compartir roles y liderazgo, mantiene una disciplina oscilante democrática y se debe solicitar los cambios para efectuarlos.
- Rígida. Inexistentes cambios al interior de las familias, generando que el rol de líder fijo por lo cual la disciplina es autoritaria y restrictiva.

La dimensión de cohesión se caracteriza por la fortaleza de lazos afectivos generados entre familiares y también el grado de espacio individual entre los mismos, pues estar unidos no significaría sacrificar un espacio único personal. Esta dimensión está compuesta por cuatro niveles:

- Desprendida. Nivel que destaca la individualidad extrema dando paso al alejamiento emocional hacia la familia, conllevando no ser leal a la misma y preferir espacios separados.
- Separada. Si bien es cierto, la individualidad es principal, se puede dar paso a la moderada unión de lazos afectivos y presencia de lealtad a la familia.

- Unida. La unidad familiar es constante, dejando paso también al espacio personal, lazos afectivos adecuados, pero puede haber una inclinación hacia la dependencia.
- Enredada. La unidad familiar es excesiva, no deja espacio para la individualidad de sus miembros, existe obligación por ser leal a la familia y todos son dependientes.

### ***1.2.3. Funcionalidad familiar por otros autores***

Diversas conceptualizaciones referidas a la funcionalidad familiar se destacan y no se separan de la de original de Olson (1985), tal como es el caso de Moreno y Chauta (2011) quienes direccionan la idea sobre los comportamientos que tienen cada sujeto dentro de la familia y como tales conductas individuales al entrar en contacto con la de otros familiares generan una interacción en donde se deben acoplar para generar una convivencia pacífica a pesar que hayan diversas ideas o formas de actuar, siempre y cuando todos se puedan respetar entre sí, dando pase a una funcionalidad familiar adecuada o llamada funcional, promoviendo en gran medida el desarrollo de cada sujeto perteneciente al entorno familiar.

Por su parte, para Ruiz et al. (2020) la funcionalidad familiar es aquel factor único del cual se desprenden la calidad en la condición de vida del grupo familiar, pues en este, se basa en como las personas perciben las actitudes de los demás en su entorno, si se sienten satisfechas con lo que brinda la familia o si la comunicación que hay entre ellos les favorece o les genera conflictos; por tales características, la funcionalidad familiar debe de ser tomada con la mayor importancia posible, pues depende de esta la tranquilidad como grupo y mucho más como individuos.

#### ***1.2.4. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar***

Conforme a lo referido por Montoya et al. (2016) se denomina funcionalidad familiar cuando se destaca la presencia de ciertas características interaccionales armónicas que se dan entre los miembros de un conjunto familiar, dando a luz una convivencia eficaz, asertiva y llena de acciones que potencien las capacidades individuales de cada sujeto perteneciente al sistema familiar. Por ello, la importancia de la funcionalidad familiar se basa en que los individuos al convivir la mayor parte de su ciclo vital compartiendo espacios relaciones con sus familiares se pueden influenciar por el buen estado de la convivencia, generando sujetos funcionales y con capacidades como una adecuada comunicación, competencia para liderar y demás habilidades sociales que les son productivas para su diario convivir en diversos puntos sociales.

Lo opuesto a una convivencia armónica en la familia, es la disfunción familiar, de acuerdo a Anaya et al. (2018) las familias con estas características negativas conviven día a día con conflictos causados por mínimos malentendidos, pero al estar en desequilibrio, no pueden contener el conflicto y por ende, se genera un problema mayor, distanciando las relaciones emocionales e individualizando a cada familiar, pues prefieren estar lejos del foco problemático a pesar que tengan que vivir en un mismo ambiente físico. Estas familias con disfunción son las más perjudiciales para la sociedad en el sentido que sus integrantes son influidos negativamente, generando sujetos con problemas en su desarrollo social y emocional, lo que repercutirá de forma negativa en su relación con los medios sociales, siendo parte finalmente de las estadísticas en alteraciones de salud mental generadas durante su desarrollo.

### ***1.2.5. Autoestima***

De acorde a Rosenberg (1965) la valoración del ser humano acerca sobre sí mismo en base a sus experiencias, logros, derrotas y satisfacción consigo mismo desde lo físico hasta lo mental es llamado autoestima, esta es aquel sentir que percibe el sujeto que desencadena reacciones positivas o negativas en su diario convivir con el medio social que lo rodea. Por tal motivo, esta capacidad del ser humano es de vital importancia para guiarla desde la infancia y potenciarla en la adolescencia, pues de acuerdo a Naranjo (2007) es de carácter obligatorio para los padres y educadores generar estrategias que tengan la finalidad de fortalecer la capacidad de percibirse asimismo de una manera funcional y que se mantenga en el tiempo, brindándoles herramientas como la resiliencia, capacidad de enmendar y reconocer errores, y sobre todo estar satisfechos con lo que son, como también luchar por lo que quieren llegar a ser en diversos ámbitos de la vida.

Por su parte Steiner (2005) destaca la autoestima como aquella parte vital de la satisfacción con la vida del sujeto, pues sobre esta reposa los aciertos de sus decisiones, como también las repercusiones negativas de las mismas, en tal razonamiento, se deben generar patrones de conducta en los sujetos que minimicen tomar decisiones que les afecten negativamente, potenciando así la capacidad de percibirse con sus fortalezas y debilidades.

### ***1.2.6. Tipos y dimensiones de la autoestima***

Se puede proponer tipos o niveles con respecto a la autoestima desde la perspectiva de diversos autores, como lo indicado por Rosenberg (1965), quien a pesar de establecer tres niveles de autoestima como lo son bajo, medio y alto, también destaca que se puede identificar si es necesario el tipo de autoestima positiva, la cual evidencia

altas capacidades de satisfacción personal, manejo de emociones, reconocimiento de errores, limitaciones y logros, lo cual permite establecer propuestas de mejora para suplir ciertas deficiencias en su persona de acorde a su percepción, asimismo, también logra aceptar cosas que no se pueden cambiar, no suponiendo esto último como una razón para sentirse insatisfecho. En contraparte, una autoestima de tipo negativa genera inconsistencias en la satisfacción vital del sujeto, lo que desencadena una gama de conductas disfuncionales que repercuten en ámbitos sociales, laborales y educativos.

Con respecto a las propuestas sobre dimensiones, se destaca lo planteado por Coopersmith (1981) quien dispone que la autoestima está compuesta por la percepción del sujeto en las diversas facetas de su vida, siendo las experiencias personales, familiares y sociales que determinan que tanta influencia ejercen sobre el nivel general de la autoestima de los individuos, es así que se presentan las siguientes dimensiones:

- **Dimensión personal.** Es el resultado de la constante evaluación individual que el sujeto genera hacia sí mismo con la finalidad de sentirse cómodo con sus conductas, emociones y decisiones; todo ello repercute en su nivel de satisfacción de él como persona y su percepción de cuanto ha avanzado en lo que se ha propuesto mejorar; jugando así un papel con demasiada importancia esta valoración sobre el yo en la calidad de vida que los individuos presentan.
- **Dimensión académica.** Como en la anterior dimensión se destaca por evaluaciones constantes, siendo en este caso, en el área educativa en la que los sujetos interactúan a diario, los logros en calificaciones aprobatorias y el avance cognitivo que perciben sobre sí mismos generan una percepción optima de satisfacción, lo cual fortalece la confianza en sus capacidades

intelectuales, lo que a su vez conforma parte fundamental para una autoestima positiva.

- **Dimensión familiar.** La percepción de los individuos con respecto a su satisfacción con su entorno familiar forma parte del nivel general de su autoestima, pues, siendo la familia un núcleo de interacciones interpersonales con la capacidad de conocer sus integrantes como nadie en ningún otro entorno los conoce, funciona como entidad receptora de las conductas más sinceras del sujeto, y este, al sentirse aceptado como tal en el grupo familiar, genera confianza en sí mismo, elevando su autovalía y confianza en la familia.
- **Dimensión social.** En este apartado, el sujeto evalúa la satisfacción consigo mismo que surge de las interacciones interpersonales que desarrolla en su diario convivir, a su vez, también detecta que tan importante es para las personas de su entorno y como es valorado como tal con sus defectos y capacidades, obteniendo así una razón más para percibir una autoestima positiva.

### *1.2.7. Enfoque teórico de las variables*

- **Funcionamiento familiar**

Olson (1985) en base a su modelo circuplejo, refiere que es el resultante de la interacción entre los familiares, lo cual los determina a percibir como son sus relaciones emocionales, valoración del espacio personal y como pueden adecuarse a los cambios. Asimismo, existen dos dimensiones que se deben evaluar para determinar el tipo de funcionamiento familiar las cuales son la cohesión (la cual es definida como la unión de lazos emocionales y grado de individualidad que posee cada familiar) y la flexibilidad (siendo la competencia



del grupo familiar para poder ajustarse a diversas situaciones que acontecen a lo largo del su diario convivir)

- **Autoestima**

Rosenberg (1965) propuso que es la percepción de satisfacción o carencia de la misma que se desprende de las experiencias a lo largo de su ciclo vital, lo cual repercute en ser un individuo funcional o disfuncional. A su vez, estableció tres niveles de autoestima como lo son bajo, medio y alto; pero también destaca que se puede identificar si es necesario el tipo de autoestima positiva, la cual evidencia altas capacidades de satisfacción personal y en contraparte, una autoestima de tipo negativa la cual genera inconsistencias en la satisfacción vital del sujeto, lo que desencadena una gama de conductas disfuncionales.

## **2. Hipótesis**

-Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.

-Hi: Si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.

### 3. Método

#### 3.1. Tipo de investigación

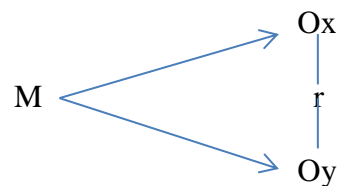
El tipo de investigación en la presente, fue de tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2014) esta se da cuando se puede cuantificar o medir las variables estudiadas a través de su recolección de la población escogida, pues tras el procesamiento estos estudios nos permiten designar características de acuerdo a sus valores numéricos.

#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue correlacional, de acuerdo a Crawford (2014) dicho nivel se enfoca en establecer parámetros que identifiquen la relación que existe entre las variables de estudio, pues a partir de este análisis se puede describir como es la influencia entre las mismas y como esto impacta en los sujetos.

#### 3.3. Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental de corte transaccional debido a que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único con el objetivo de describir las variables a analizar según Hernández et al. (2014).



Dónde:

M: muestra      Ox: Observación de la variable funcionalidad familiar

Oy: Observación de la variable autoestima      r: relación entre las variables

### 3.4. El universo, población y muestra

La población estuvo compuesta por estudiantes de educación secundaria, mientras que la muestra fue conformada por todos los 80 adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019, para seleccionar la muestra se ejecutó un muestreo no probabilístico por conveniencia, asimismo dichos alumnos tuvieron que cumplir los siguientes criterios establecidos:

#### Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el año académico 2019.
- Alumnos en las edades de 12 a 18 años de ambos géneros.
- Alumnos que consintieron su participación en el consentimiento informado.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos que no consintieron su participación o sus padres negaron su participación.
- Alumnos que no completaron las encuestas de forma adecuada.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Nominal
	Adaptación	Rígida Estructurada Flexible Caótica	Nominal

<b>VARIABLE DE ASOCIACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Autoestima	Sin dimensiones	Baja Media Alta	Ordinal

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, de acorde a Supo (2014) esta técnica sirve para recolectar la información de la muestra seleccionada para su posterior procesamiento.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Para fines del estudio se utilizaron la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson (1985) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965).

### **3.7. Plan de análisis**

Los procedimientos que se llevaron a cabo para el procesamiento de datos a partir de los instrumentos aplicados, fueron tabulados en una matriz utilizando el programa Microsoft Excel 2016, en donde se determinó los niveles estadísticos y tablas de frecuencia, asimismo se utilizó el software estadístico SPSS, versión 26, con estadístico probatorio Chi cuadrado de Pearson y el programa informático Microsoft Word para plasmar los resultados de acorde a la normativa vigente APA7.

### **3.8. Principios éticos**

La presente investigación se llevará a cabo tomando en cuenta los principios éticos, ya que la aplicación de la técnica e instrumento se ejecutara previamente con la autorización del director de la Institución Educativa, luego se brindaría información a los participantes sobre la investigación, una vez obtenido su consentimiento para participar en ella, siendo este un principio por ser de justicia y el derecho a la intimidad pues la información sería manejada por el evaluador, una vez aplicados los instrumentos los resultados obtenidos no serán divulgados, manteniéndose así en anonimato, no serían utilizados ni alterados en beneficio propio o de alguna entidad.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionalidad familiar en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.*

Funcionalidad Familiar	f	%
Balanceado	19	23.75
Medio	26	32.50
Extremo	35	43.75
Total	80	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (43.75%) presenta una funcionalidad familiar extrema.

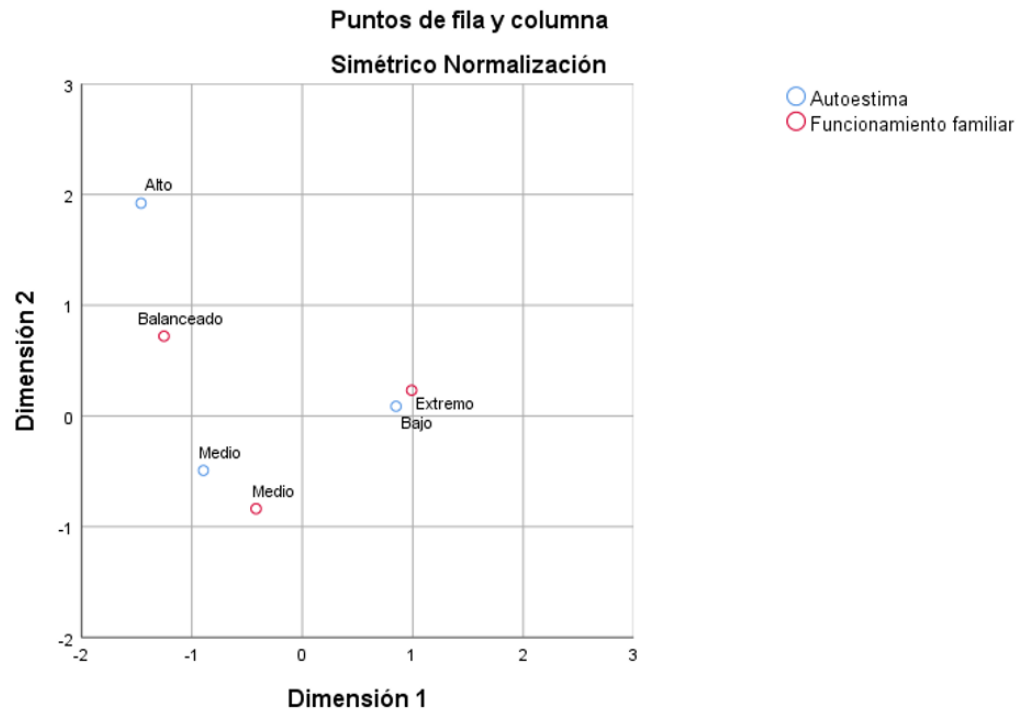
**Tabla 3**

*Autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.*

Autoestima	f	%
Alta	6	7.50
Media	31	38.75
Baja	43	53.75
Total	80	100,0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (53.75%) presenta una autoestima baja.

Figura 1.



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los que corresponden a una funcionalidad familiar extrema y autoestima baja.

**Tabla 4**

*Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.*

<b>Autoestima dicotomizada</b>	<b>Funcionalidad familiar dicotomizada</b>					
	<b>Extremo</b>		<b>Otros</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	35	43.8%	8	10.0%	43	53.8%
Otros	0	0.0%	37	46.3%	37	46.3%
<b>Total</b>	35	43.8%	45	56.3%	80	100.0%

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen funcionalidad familiar extrema tendrán autoestima baja, asimismo, los que tienen otros tipos de funcionalidad familiar tendrán otros tipos de autoestima.



**Tabla 5***El ritual de la significancia estadística*

---

**Hipótesis**

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.

H1: Si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.

---

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Lectura del p-valor**

P – valor = 000 = 0%

Con una probabilidad de error del 0% si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.

**Toma de decisiones**

Se aprueba la Hi: Si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019, y se rechaza la Ho.

---

Nota: En la presente tabla usada para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como P-valor 000 que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna (Hi) del investigador, es decir, Si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.

## 5. Discusión

La investigación presentada se direccionó con el objetivo de identificar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer año de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra 26 de Octubre, Piura, 2019; pues en dicha población existía una realidad problemática latente evidenciada y referida por los adolescentes y educadores, en donde destacaban la carencia de armonía familiar, presencia de discusiones y conflictos que fomentaban la separación emocional, situación que hacía que los adolescentes se comporten de manera no convencional en su estancia en el colegio, pues algunos de ellos al tener problemas intrafamiliares manifestaban aislamiento de sus compañeros, problemas para generar amistad, desvalorización personal y demás conductas no propias de un estudiante funcional; por tal motivo, llevó por efecto de la razón a plantear empíricamente que existía una relación entre funcionalidad familiar y autoestima en dicha población de estudio. Es así, que, tras el procesamiento de datos, se obtuvo con resultado que si existe relación entre las variables ya mencionadas; dicho resultado es respaldado por su validez interna, pues la recolección de datos se ejecutó sin manipulación de los mismos, seleccionando al grupo de estudio a través del muestreo no probabilístico, procesando los datos para determinar una relación conforme a procesos estadísticos exactos y utilizando instrumentos válidos y adaptados para su uso en nuestro país, lo que conlleva también a respaldar la validez externa, pues al respetar las pautas metodológicas anteriormente señaladas, se puede utilizar los resultados de forma exponencial y comparativa hacia otras poblaciones similares.

En base al objetivo general, los resultados obtenidos confirman la existencia de relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en la población de estudio, este se respalda con el resultado similar obtenido por la investigación de Quiroz (2019), quien

determinó la existencia de relación entre ambas variables, utilizando a su vez los mismos instrumentos como lo son Faces III y la Escala de autoestima de Rosenberg; como también su metodología y población de estudiantes adolescentes. Esta similitud de relación no es compartida en tesis regionales de los autores Camino (2022), Castillo (2022) y Biafana (2019); quienes como resultado obtienen la no existencia de relación entre las mismas variables, asimismo utilizaron Faces III, sin embargo, para medir la autoestima utilizaron la escala de Coopersmith, para Biafana (2019) la no existencia de relación se debe a que la autoestima al ser individual, puede estar ajena a los problemas familiares, pues no siempre las alteraciones familiares afectan la personalidad del individuo, ya que la valoración propia y aceptar los defectos propios y de su entorno generan que el funcionamiento familiar no intervenga en la autoestima.

Con respecto al primer objetivo específico, se determinó que la funcionalidad familiar de tipo extrema se presenta en mayor medida, pues se destaca que ambas dimensiones se posicionan en inadecuados niveles, siendo similar resultado al de Ipurre (2022), en donde determina que la funcionalidad de tipo extrema genera disfunciones en los familiares, repercutiendo negativamente en su desarrollo psicosocial.

Finalmente, el nivel de autoestima que más prevalece en la población es de nivel bajo, lo cual representa que en el sujeto existen insatisfacciones con respecto a diversos ámbitos de su vida, lo que genera inadecuados comportamientos nocivos para su desarrollo; este resultado es apoyado por Huamán (2021) quien en su población también presenta el nivel bajo de autoestima.

## 6. Conclusiones

-Se obtuvo como resultado que si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.

-Asimismo, la funcionalidad familiar en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019 es extrema.

-Finalmente, el nivel de autoestima en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019 es bajo.

## Referencias

- Anaya A., Fajardo E., Calleja N. y Rivera E. (2018) *La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos.*  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052018000100465](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465)
- Biafana Fiestas (2019) *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura.*  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14413/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENTES\\_BIAFANA\\_FIESTAS\\_PAMELA\\_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14413/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_BIAFANA_FIESTAS_PAMELA_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camino Alarcón (2022) *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Exitus” Piura.*  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27168/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENTES\\_CAMINO\\_ALARCON\\_JOANA\\_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27168/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_CAMINO_ALARCON_JOANA_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo Calle (2022) *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tambogrande Piura.*  
[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/2278/1/0075651821\\_T\\_2022.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/2278/1/0075651821_T_2022.pdf)
- Coopersmith (1981) *The antecedents of Self-Esteem. Palo Alto: Consulting Psychologists.* <https://www.worldcat.org/title/antecedents-of-self-esteem/oclc/896002232>.

Crawford Ann (2014) *Strengths and Limitations of Correlational Design*.

[https://www.researchgate.net/publication/275154431\\_Strengths\\_and\\_Limitations\\_of\\_Correlational\\_Design](https://www.researchgate.net/publication/275154431_Strengths_and_Limitations_of_Correlational_Design)

Huamán Alarcón (2021) *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada, Ayacucho*.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27932/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_Y\\_ADOLESCENTES\\_HUAMAN\\_ALARCON\\_DENICE\\_ROCIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27932/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_HUAMAN_ALARCON_DENICE_ROCIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2014) *Metodología de la investigación*.

México: Mcgraw Hill. Metodología de la investigación - Sexta Edición.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado Ruiz (2019) *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “González Suarez” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%20Teresa.pdf>

Ipurre Clares (2022) *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Abelardo Quiñonez*.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27206/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_Y\\_ADOLESCENTE\\_IPURRE\\_CLARES\\_IRMA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27206/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTE_IPURRE_CLARES_IRMA.pdf?sequence=1)

Montoya C., Ponce R. y Rodríguez L. (2016) *Clasificación clínica de la familia en estadios funcionales: propuesta de un instrumento para su estudio*.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf163c.pdf>

Moreno M. y Chauta R. (2011) *Funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá.*

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>

Naranjo Pereira (2007) *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Olson (1985) *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III).*

Minnesota: University of Minnesota; 180

<https://www.euskadi.eus/informacion/family-adaptability-cohesion-evaluation-scale/web01-a2guraso/es/>

Organización de las Naciones Unidas (2019) *Familias en un mundo cambiante.*

<https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

Organización Mundial de la salud (2021) *Salud mental del adolescente.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Quiroz Quesada (2019) *Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular, Chosica.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz\\_QG-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz_QG-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Romero y Giniebra (2022) *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes*

*durante la pandemia por COVID-19.* PSIDIAL: Psicología y Diálogo de

Saberes.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>

Rosenberg, M. (1965) *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjjh>

Ruiz D., Cano G. y Peña V. (2020) *Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>

Sierra Mendoza (2018) *Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo del adolescente*. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital\\_36770.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1)

Steiner Benaim (2005) *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. [https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)

Supo y Cavero (2014) *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Topón A. y Zambrano A. (2022) *Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27812/1/UCE-FIL-PEO-TOPON%20ERIKA-ZAMBRANO%20MILTON.pdf>



**Apéndice A. Instrumento de evaluación**  
**Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar-FACES-III**

**Protocolo de aplicación FACES III**

- Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )
- Edad: \_\_\_\_\_
- Vivo con: Mamá ( ) Papá ( ) Hermano/s ( ) Otro(s):  
 \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

- |                    |                   |                 |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Casi nunca      | 3. A veces        | 5. Casi siempre |
| 2. Una que otravez | 4. Con frecuencia |                 |

- Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					

<b>14</b>	Las reglas cambian en nuestra familia.						
<b>15</b>	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.						
<b>16</b>	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.						
<b>17</b>	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.						
<b>18</b>	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.						
<b>19</b>	La unión familia es muy importante.						
<b>20</b>	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.						

**Muchas gracias por sus respuestas.**

### Protocolo de aplicación de la Escala de autoestima de Rosenberg

- Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )
- Edad: \_\_\_\_\_
- Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

**Apéndice B. Consentimiento informado**  
**Protocolo de consentimiento informado para encuestas**

Piura, \_\_\_/\_\_\_/2019

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en ciencias de la salud se titula: RELACION ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA 26 DE OCTUBRE PIURA 2019, y es dirigido por la investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Bardales Flores, Greace Astrid. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables en el título mencionadas.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del número de celular de la investigadora el cual es el 934 978 846. Si desea, también podrá escribir al correo: 0823151007@uladech.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete los datos requeridos a continuación:

Edad: \_\_\_\_\_

Acepto participar del presente estudio: **SI** - **NO**

Firma del investigador: \_\_\_\_\_

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	2019				2019				2021				2022				
		2019 – 01				2019 - 02				2021 – 02				2022 – 01				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X														
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X												
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado								X									
8	Recolección de datos									X								
9	Presentación de resultados										X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X						
11	Redacción del informe preliminar												X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X		
15	Redacción de artículo científico																X	

**Apéndice D. Presupuesto**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Compra de Libros	300.00	\$300.000
Desplazamientos (gasolina, , autobús)	150.00	\$150.00
Memorias USB,	45.00	\$45.00
Equipamiento: cámaras fotográficas o de vídeo para documentar	450.00	\$450.00
Contratación de servicios: solicitar ayuda a un estadístico para los análisis de resultados.	250.00	\$ 250.00
Materiales, encuestas	200.00	\$200.00
Servicios de internet	125.00	\$125.00
Empastado	150.00	\$150.00
difusión de la investigación:	500.00	\$500.00
<b>TOTAL</b>		2,170

## Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

### Ficha técnica

- **Nombre original:** Family Adaptability & cohesion Evaluation Scales (FACES III).
- **Autores:** David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985)
- **Lugar de origen:** Universidad de Minnesota
- **Base teórica:** Enfoque sistémico familiar.
- **Estandarización y validación en Perú:** Esta escala fue validada en Perú por Bazo et al. (2016) en su estudio "Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 33, 462-470", donde se adaptan nuevos puntajes en cohesión y adaptabilidad para población de adolescentes peruanos.
- **Niveles de evaluación:** Familiar
- **Focos de evaluación:** Percepción real de la familia, permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar.
- **Niveles de aplicación:** Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que posean 6to grado de educación primaria como mínimo.
- **Numero ítems:** 20 ítems que miden la cohesión y adaptabilidad
- **Tipo de ítems:** Alternativa múltiple.
- **Tiempo de aplicación:** 15 min en promedio.
- **Administración:** Individual y grupal

- Dimensiones: Cohesión que se mide en 4 niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada; y Adaptabilidad que se mide en 4 niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.
- Puntuación y corrección: Se puntúa de 1 al 5 en las opciones de respuesta, para cohesión se suman los ítems impares y para adaptabilidad los ítems pares, asimismo se identifica el nivel de acuerdo a la sumatoria de cada dimensión de acuerdo a lo propuesto por Bazo et al. (2016) para adolescentes peruanos, y para la tipología de funcionamiento se utiliza lo propuesto por Olson (1985)
- Validez: De la escala original ( $r.0.3$ ), de la escala validada en Perú por Bazo et al. (2016) fue de (AGFI)=0,96, (ECVI)=0,87, (NFI)=0,93 y (GFI)=0,97
- Confiabilidad: De la escala original 0.77 para cohesión, 0.62 para adaptabilidad y 0.68 para escala total todo ello de acuerdo al Alpha de Cronbach; de la escala validada en Perú por Bazo et al. (2016) fue de confiabilidad moderada ( $\Omega=0,74$ ).
- Puntajes y clasificación validados en Perú:

Transformación de puntaje crudo a nivel*							
Norma original (1985)				Norma actualizada (2017)			
Cohesión (media=39.8 de=5.4)		Flexibilidad (media=24.7 de=5.4)		Cohesión (media=37.5 de=6.8)		Flexibilidad (media=28.5 de=5.6)	
Puntaje Crudo	Cohesión	Puntaje Crudo	Flexibilidad	Puntaje Crudo	Cohesión	Puntaje Crudo	Flexibilidad
46 - 50	Muy conectada	29 - 50	Muy flexible	45 - 50	Muy conectada	35 - 50	Muy flexible
41 - 45	Conectada	25 - 28	Flexible	38 - 44	Conectada	29 - 34	Flexible
35 - 40	Separada	20 - 24	Estructurada	30 - 37	Separada	22 - 28	Estructurada
10 - 34	Desacoplada	10 - 19	Rígida	10 - 29	Desacoplada	10 - 21	Rígida

Fuente: Bazo et al. (2016)



### Ficha técnica

- **Nombre original:** Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)
- **Autor:** Morris Rosenberg (1965)
- **Lugar de origen:** Princeton University
- **Base teórica:** satisfacción personal
- **Estandarización y validación en Perú:** Esta escala fue validada en Perú por Clavijo y Palacios (2019) en su estudio "Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura", donde se adaptan nuevos puntajes directos para población de adolescentes peruanos.
- **Niveles de evaluación:** autoestima positiva y negativa
- **Foco de evaluación:** sentimiento de satisfacción personal, la autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
- **Niveles de aplicación:** Puede aplicarse a sujetos desde los 13 años de edad.
- **Numero ítems:** 10 ítems que miden la autoestima general.
- **Tipo de ítems:** Alternativa múltiple.
- **Tiempo de aplicación:** 5 min en promedio.
- **Administración:** Individual y grupal
- **Dimensiones:** Unidimensional para identificar el nivel de autoestima general, también puede dividirse para obtener autoestima positiva y negativa.
- **Puntuación y corrección:** De los ítems 1 al 5, las respuestas se puntúan del 4 a 1, mientras de los ítems 6 a 10 se puntúan a la inversa, es decir de 1 a 4. De acuerdo a los puntajes directos de Clavijo y Palacios (2019) los puntajes de 0 a 22 es nivel bajo, puntajes de 23 a 25 nivel medio y puntajes 29 a 40 nivel alto.

- Validez y confiabilidad: La escala original tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88. La validación en Perú por Clavijo y Palacios (2019) la escala tuvo una validez de constructo convergente entre ,798\*\* y ,806\*\*; y su confiabilidad con el coeficiente Omega de Macdonal obtuvo resultados aceptables ya que sus puntuaciones fueron de 0,83 y 0,80.
- Puntajes y clasificación validados en Perú:

Tabla 07: Normas en percentiles generales, de la escala de autoestima de Rosenberg

P.D.	F	fa	Fcpm	%fcpm	RP	NIVELE S
39 - 40	5	385	387.5	101.17	100	ALTO
37 - 38	23	380	391.5	102.2	100	
35 - 36	23	357	368.5	96.21	96	
33 - 34	38	334	353	92.17	92	
31 - 32	32	296	312	81.46	81	
29 - 30	43	264	285.5	74.5	75	
27 - 28	58	221	250	65.27	65	MEDIO
25 - 26	52	163	189	49.3	49	
23 - 24	48	111	135	35.25	35	
21 - 22	25	63	75.5	19.7	20	BAJO
19 - 20	19	38	47.5	12.4	12	
17 - 18	14	19	26	6.8	7	
15 - 16	4	5	7	1.8	2	
13 - 14	1	1	1.5	0.4	0	
11 - 12	0	0	0	0	0	
9 - 10	0	0	0	0	0	
7 - 8	0	0	0	0	0	
5 - 6	0	0	0	0	0	
3 - 4	0	0	0	0	0	
0 - 2	0	0	0	0	0	

*Nota:* PD= Puntaje directo f= frecuencia fa= frecuencia acumulada fcpm = frecuencia acumulada punto medio %fcpm= Porcentaje de la frecuencia acumulada punto medio RP= Rango percentil / Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Fuente: Clavijo y Palacios (2019)

## Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

PIURA, 29 de Noviembre del 2019

SEÑOR: Walter Llapasca Timoteo

DIRECTOR DE LA I.E. “José Olaya Balandra”26 de octubre-Piura

ASUNTO: solicito el permiso para realizar mi proyecto de Tesis II.

Por este medio del presente me dirigo a usted para saludarle en nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –Fial Piura y de mi propio ya la vez presentar a la estudiante Bardales Flores Greace con el código universitario 0823151007 del VII den la carrera profesional de psicología.

Y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que al desarrollar el curso de tesis II, dentro de la escuela de psicología, he creído conveniente aplicar los siguientes instrumentos psicológicos, Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar ,dirigido a los alumnos de tercer grado de secundaria ,que forman parte de la institución que usted dignamente dirige motivo por el cual recurrimos a su digna persona para solicitarle la autorización correspondiente para la realización del proyecto .

De antemano agradecer la respuesta positiva que tenga con nosotros reiterándole también la estima y consideración a su persona junto a su prestigiosa institución.

BARDALES FLORES GREACE



Mag. Walter Llapasca Timoteo  
DIRECCIÓN

DIR: WALTER LIAPAPASCA TIMOTEO

**Apéndice G. Matriz de consistencia**

**Tabla 6**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Puede haber relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer año de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra 26 de Octubre, Piura, 2019?	Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer año de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra 26 de Octubre, Piura, 2019.	-Hi: Si existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptación	El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue no experimental de corte transaccional.
	Describir la funcionalidad familiar en la población de estudio.	-Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, 26 de Octubre, Piura, 2019.	Autoestima	Sin dimensiones	El universo fueron los estudiantes adolescentes, y la muestra fueron 80 estudiantes de tercer grado de secundaria, que cumplieron los criterios de elegibilidad.
	Describir la autoestima en la población de estudio.				
	Dicotomizar la funcionalidad familiar y autoestima de la población de estudio.				La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos Escala de funcionalidad familiar Faces III de Olson y la Escala de autoestima de Rosenberg.