



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGIA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del**

Distrito de Manantay, 2017

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR:

José Luis Rodríguez Dávila

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA- PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme permitido formarme como profesional.

A la, Dra. Yndolina Vega Montoya por su paciencia y comprensión. Gracias por brindarnos información de mucha relevancia y sus consejos de superación.

Al Presidente del Asentamiento Humano Los Girasoles, por permitir la realización del proyecto.

A los pobladores, por cederme sus hogares y facilitarme información relevante para mi proyecto.

DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza,
perseverancia y
paciencia para lograr un objetivo de
gran importancia en mi vida.

A mi familia, por su apoyo
incondicional en todo momento.

RESUMEN

El trabajo realizado tuvo como objetivo determinar cuatro variables psicológicas que se vinculan a la pobreza material, para ello se eligió al Asentamiento Humano Los Girasoles de Manantay en el distrito de Callería. La investigación fue de tipo no experimental de nivel descriptivo. Se eligió una muestra de 20 pobladores y su elección fue intencional. Se aplicaron los instrumentos: la Escala de Satisfacción de la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada, Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados indican que 80% de la población tiene bajo nivel satisfacción de vida. La autoestima tiene un nivel bajo en los pobladores. En la motivación de logro 70% de pobladores se ubican en el nivel bajo. En el nivel de desesperanza el 85% de los pobladores se ubican en el nivel bajo y un 15% tienen nivel medio. En cuanto al género, el nivel de satisfacción es baja en hombres y mujeres. La autoestima es bajo en hombres y mujeres, y un 25% en nivel alto en motivación de logro en mujeres.

Palabras clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The objective of the work was to determine four psychological variables that are linked to material poverty. For this purpose, Manantay Girasoles Human Settlement was selected in the district of Callería. The research was non-experimental at the descriptive level. A sample of 20 settlers was chosen and their choice was intentional. Instruments were applied: the Diener, Emmons, Larsen and Griffin Life Satisfaction Scale, the Rosenberg - Modified Self - Esteem Scale, Pedro Morales 'Achievement Motivation Scale, and Beck's Hopelessness Scale. The results indicate that 80% of the population has low level of life satisfaction. Self-esteem has a low level in the settlers. In the achievement motivation, 70% of the population is in the low level. At the level of hopelessness, 85% of the inhabitants are in the low level and 15% have a medium level. As for gender, the level of satisfaction is low in men and women. Self-esteem is low in men and women, and 25% in high achievement motivation in women.

Keywords: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas conceptuales.....	11
2.2.1	Pobreza.....	11
2.2.1.1	Definición.....	11
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	12
2.2.1.3	Tipos de pobreza.....	13
2.2.2	Satisfacción vital.....	16
2.2.2.1	Definición.....	16
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	17
2.2.3	La autoestima.....	17
2.2.3.1	Definición.....	17
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	18
2.2.4	La motivación de logro.....	19
2.2.4.1	Definición.....	19
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	20
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	20
2.2.5.1	Definición.....	20

	2.2.5.2 Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	20
III	METODOLOGÍA.....	21
3.1	Diseño de investigación.....	21
3.2	Población y muestra.....	21
3.3	Definición y operacionalización de las variables.....	22
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5	Plan de análisis.....	29
3.6	Matriz de consistencia.....	30
3.7	Principios éticos.....	31
IV	RESULTADOS.....	33
4.1	Resultados.....	33
4.2	Análisis de resultados.....	45
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1	Conclusiones.....	48
5.2	Recomendaciones.....	49
	Referencias bibliográficas.....	50
	Anexos.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	21
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	22
Tabla 3	Escala de autoestima.....	22
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	23
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	23
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	33
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	34
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	35
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	36
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	37
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	38
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	39

Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	40
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	41
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	42
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	43
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.	33
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	34
Figura 3.	Nivel de satisfacción de la vida según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	35
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	36
Figura 5	Nivel de Autoestima según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	37
Figura 6	Nivel de Autoestima según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	38
Figura 7	Distribución porcentual de Motivación de Logro de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.	39

Figura 8	Nivel de Motivación de Logro según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	40
Figura 9	Nivel de Motivación de Logro según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	41
Figura 10	Distribución porcentual de Desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	42
Figura 11	Nivel de desesperanza según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.....	43
Figura 12	Nivel de Desesperanza según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del, 2017.....	44

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza material es un tema muy extenso en todos los países del mundo por las diversas dificultades que se presentan en la población, desde la implantación del modelo económico neoliberal, diferentes organizaciones libran una batalla sin cuartel por visibilizar la realidad de la pobreza ante la opinión pública. Sin embargo, los gobiernos desmienten sus informes estadísticos e indican lo contrario, de tal manera nos planteamos las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del distrito de Manantay, 2017?, del mismo modo se sugiere el objetivo general y los objetivos específicos, seguido de la justificación, la metodología de tipo cuantitativo, con el nivel descriptivo simple y el diseño no experimental, con una población 270 y la muestra de 20 habitantes, de tal manera se considera las técnicas e instrumentos, los principios éticos y por ultimo las referencias bibliográficas.

A nivel mundial, se considera que la mitad de la población se encuentra en condiciones de pobreza, sea extrema o moderada, en definitiva, la pobreza material es un problema que crece día a día afectando en mayor medida a quienes más escasez presenta.

En los 90, el Banco Mundial definió la pobreza como la imposibilidad de alcanzar un nivel mínimo de vida en los servicios de salud, agua potable y educación; en consecuencia, toda restricción económica impide disfrutar de una vida satisfactoria. Por otro lado, la malnutrición provoca enfermedades, un alto porcentaje de mortalidad infantil, reduciendo la esperanza de vida. Todo esto atenta contra la dignidad humana. Asimismo en el Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, los pobladores

carecen de servicios básicos como: fluido eléctrico, saneamiento básico e higiene, de tal manera viviendas en condiciones precarias, pudiendo traer como consecuencia enfermedades físicas, violencia emocional, y social. Luego se planteó el objetivo general; cómo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del distrito de Manantay, 2017. Siguiendo a continuación con los objetivos específicos; se identificó la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del distrito de Manantay, 2017, después se identificó el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del distrito de Manantay, 2017, al mismo tiempo, se identificó la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del Distrito de Manantay, 2017, y por último se logró identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles del distrito de Manantay, 2017. Asimismo, informo que esta investigación abordará en primer lugar, un aspecto sobre la pobreza material en dicho Asentamiento Humano. En segundo lugar, se explicará los acontecimientos observados, permitiendo conocer la idiosincrasia de los pobladores del Asentamiento Humano, con la finalidad de determinar las distintas realidades tanto en la parte económica, social, nutricional y emocional que perturban a la persona, interfiriendo en su desarrollo individual y colectivo. Asimismo, deseamos que las autoridades en su conjunto tengan en cuenta de las condiciones precarias en la que viven cada morador. Es por ello, que este estudio dé a conocer sobre este problema social y brinden las posibilidades que puedan existir para poder ayudar, con la finalidad de seguir disminuyendo la pobreza.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Aguirre (2014) elaboró una tesis denominada, la pobreza como detonante del derecho y sus valores fundamentales. Esta tesis lo elaboró con el fin de obtener el grado de Doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad, en la universidad Autónoma de Nuevo León en la Facultad de Derecho y Criminología. Cuyo objetivo es fomentar la erradicación de la pobreza extrema y el hambre que este flagelo genera. Se emplearon instrumentos internacionales y textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho, obteniendo como resultado la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005. El estudio concluye que existe una flagrante violación a los derechos humanos la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema internacional de protección de los Derechos Humanos.

Pérez (2012) hizo una propuesta investigativa sobre la pobreza desde un enfoque social comunitaria basado en los Derechos Humanos. La tesis fue presentada para la obtención del grado de Doctor, en la universidad complutense de Madrid. El objetivo que planteó el autor fue el de identificar y definir las variables que conforman las causas de la pobreza. La muestra de este estudio fue de carácter intencional, fue amplia y heterogénea y los conformaron 801 personas. Se empleó como instrumento un cuestionario individual, obteniendo como resultado la posible bidimensional de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza, porque no se excluye claramente, que los pobres o los no pobres sean especialmente los responsables de la pobreza. El

autor llegó a la conclusión de que la pobreza es percibida como un problema social, pero que a la hora de las soluciones se considera como un problema personal.

Gómez (2012), realizó una tesis denominada: Determinantes de la pobreza rural. Tesis grado de doctor en la universidad de Córdoba- España. El objetivo fue identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal. Asimismo, concluye que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Muñoz (2011), presentó la tesis Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Este estudio le permitió al autor optar el grado de Magister en Psicología en la Universidad de Santiago – Chile. El estudio indagó sobre la autoestima en el ámbito escolar en poblaciones infantiles de condición económica baja. La muestra fue de 471 niños/as residentes en zonas pobres. Se empleó 2 Subtest del Wisc-r, dos escalas del test de auto concepto escolar y la prueba gráfica htp. El resultado arrojó que un 44% de niños/as obtuvieron autoestima baja. Un 36% de niños con autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% de ellos con autoestima adecuada. Llegó a la conclusión de que la autoestima se encuentra vinculada con el rendimiento

escolar.

Fresno y Spencer (2011) trabajó en la tesis: Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza. El objetivo de este estudio consistió en predecir la relación del ingreso económico de los padres con el apego de los niños de preescolar. Su trabajo estaba orientado a evaluar a 42 familias de diferentes socioeconómicos. Evaluó el ingreso familiar mensual, la preocupación financiera de la familia, depresión y estrés de los padres. El resultado fue que el monto que recibía la familia como ingreso predice la calidad del apego infantil, esto a su vez afecta directamente el desarrollo de los niños el contexto familiar. Estas condiciones sociales resultar contraproducentes para la estabilidad emocional ya que aumentan la probabilidad que se eleve el nivel de estrés de los padres.

González (2010) realizó su tesis denominada: Pobreza y vulnerabilidad social, en la Universidad de Chile, tesis para obtener el título de licenciado en sociología, examinó los índices de pobreza generados las Líneas de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas. La población estudiada fue de 2.564 personas y se utilizó la Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza. Se llegó a la conclusión de que el enfoque de vulnerabilidad social es una metodología que plantea captar la complejidad del fenómeno de la pobreza. Considerando los ingresos, los bienes y el nivel educativo para determinar la pobreza.

Hernández (2009), realizó una tesis denominada: El análisis de la pobreza y la exclusión social, tesis para optar el grado profesional de licenciado en sociología en la universidad de Granada España, cuyo objetivo es afrontar de forma definitiva el problema de la pobreza y la exclusión social en la falta de concreción o detalle de las modalidades de control y medición del fenómeno , en una muestra de 734 personas

utilizando el itinerario de empobrecimiento permanente o crónico a exclusión social, obteniendo como resultado que la vinculación de la pobreza con la exclusión social radica en sus consecuencias en cuanto a no tener la misma cobertura vital que la mayoría de los ciudadanos de su comunidad. Finalmente concluye que al no disponerse de sistemas flexibles y adaptativas de medición de la pobreza y exclusión social se produce una falta de consecución de objetivos establecidos, existiendo factores que impiden o dificultan el logro.

Palomar y Cienfuegos (2007) llevaron a cabo un estudio Pobreza y apoyo social: comparar tres niveles socioeconómicos, en la Universidad Iberoamericana, México, con el objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control, la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo, obteniendo como muestra una población de 918 personas entre varones y mujeres, se empleó la Escala de Redes de Apoyo Social, la Escala de Depresión de Zung, Escala de Autoestima, Escala revisada de estilos de afrontamiento, Escala de Locus de Control, Escala de Motivación a Logro, Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, logrando como resultados para los tres grupos entre, pobres extremos, pobres moderados y no pobres, teniendo como principal fuente de apoyo, la familia de origen, seguida de la iglesia y la religión, respecto a la relación entre las variables psicológicas y el apoyo social, por ello fue posible identificar que la sintomatología depresiva muestra una correlación negativa, siendo de gran relevancia el apoyo social proporcionado por el entorno familiar de origen, por la iglesia y la religión.

Concluye que la pobreza y apoyo social en un estudio comparativo en tres niveles Socioeconómicos, es necesario considerar que la percepción del apoyo social dependerá en gran medida de algunas variables de personalidad, tomando en cuenta las características de los sujetos.

Nacionales

Venegas (2014), realizó una tesis denominada Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote, tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo fue determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote. Empleó una muestra de 60 pobladores, utilizando como instrumento la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, Immons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-modificada, la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, el Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck, obteniendo como resultados que en el nivel de satisfacción de vida, el 70% de encuestados se ubica en el nivel bajo; en cuanto a autoestima, el 75% se ubica en el nivel bajo; en cuanto a motivación de logro, el 80% se ubican en el nivel bajo; en cuanto a locus de control, el 90% se ubican en un nivel bajo; y en cuanto a desesperanza, el 95% se ubica en un nivel bajo. Concluye que la mayoría de los pobladores de los AA.HH. de Chimbote tienen un nivel bajo en cuanto a satisfacción de la vida. Un alto porcentaje de estos pobladores tiene un nivel bajo en cuanto al autoestima. Una gran amplitud de estos pobladores tiene un nivel bajo en cuanto a motivación de logro. Un alto índice de estos pobladores tiene un nivel bajo en cuanto a locus de control. Una gran cantidad de estos pobladores tiene un nivel bajo en cuanto

a desesperanza. En cuanto al género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tiene grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos, con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Cayetano (2012) ejecutó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares. Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las

instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Nuñovero (2011), realizó una tesis denominada Lucha contra la pobreza en los confines del Derecho y los Derechos Humanos, en el Departamento de Apurímac, localidad de Totorá, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Derecho, en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima. Su objetivo fue comprender el fenómeno jurídico en los contextos de pobreza, contextos para los cuales se legislan en el Perú instrumentos como el Programa estatal de ayuda a los más pobres Juntos. Empleó una muestra de 217 personas, utilizando como instrumento un cuestionario, el mismo que estuvo dirigido a precisar las características de edad, estados de salud, nivel de educación, número de hijos, así como las características de los recursos de los encuestados, en términos de animales, tierras, viviendas, empleo, etc. Los resultados fueron integrados a las observaciones sobre los aspectos constitutivos de las dinámicas de pobreza y de desarrollo en Totorá, observando y escuchando a los pobladores de Totorá y anexos acerca de sus necesidades y posibilidades de alcanzar un mayor bienestar, así como acerca del impacto que tenía el Programa Juntos en la localidad. Finalmente, concluye que la pobreza en Totorá responde a una serie de aspectos los cuales se interrelacionan dinámicamente.

Villavicencio y Rivero (2011), realizaron una tesis denominada: Nivel de autoestima de las personas adultas mayores que acuden a los comedores de la Sociedad Pública de Beneficencia de Lima Metropolitana con cuyo trabajo investigativo se graduó con el título profesional en Licenciados de Gerontología en la Universidad

Alas Peruanas – Lima. El objetivo de su trabajo se orientó a determinar el nivel de autoestima en Lima Metropolitana. Se consideró a 110 adultos mayores como parte de la muestra a quienes se les administró un cuestionario de datos sociodemográficos y la Escala de Autoestima de Rosenberg. El principal resultado que se obtuvo de esta investigación concluye que la mayoría de los adultos mayores presentan bajo nivel de autoestima y no se diferencias en las puntuaciones de acuerdo a los porcentajes arrojados por las dos pruebas. No se encontraron diferencias entre los niveles intermedio y alto.

Mikkelsen (2009) con el trabajo: satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima, realizada en la Universidad Católica de Lima intentó encontrar la relación de las variables antes mencionadas, Primero identificó en los adolescentes los problemas de mayor preocupación para estas edades y averiguó como las afrontan. Los jóvenes de este estudio formaron un grupo de grupo de 362 adolescentes universitarios de edades comprendidas entre 16 y 22 años. Para obtener los datos se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Después del análisis de los datos se encontraron correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En correlación a la satisfacción con la vida, el área familiar y amical fueron donde los estudiantes sacaron mayores puntuaciones y en relación al afrontamiento, se empleó la estrategia de Resolver el problema y Referencia a los otros. Además se encontraron diferencias en las respuestas de hombres y mujeres.

Tarazona (2005) realizó un estudio denominado Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habilidades en adolescentes de secundaria según su género y pobreza. Tesis de licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos. Para ello seleccionó una muestra de 400 estudiantes entre varones y mujeres de. Utilizó el cuestionario de autoestima y la escala de satisfacción con la vida. Los resultados muestran con respecto a la autoestima las mujeres de escuelas públicas tuvieron el menor nivel y los varones del colegios privados el mayor nivel. Concluyen que los adolescentes de colegios públicos son más vulnerables a ser golpeados por la pobreza causando un efecto negativo en su desarrollo personal siendo las más afectadas mujeres que varones.

2.2 Bases teóricas conceptuales.

2.2.1 Pobreza.

2.2.1.1 Definición.

La pobreza es entendida como aquel factor de la privación que ocasiona la falta de bienestar que en los estamentos sociales bajos compromete la falta de acceso a condiciones, es decir se relaciona con carencias básicas que deviene de un ingreso inadecuado para resolver las necesidades de educación, salud, seguridad.

De tal manera se podría decir que la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow se ve comprometida con las carencias básicas para la subsistencia. Como se sabe las primeras necesidades constituyen las necesidades básicas o primarias. Por eso, el pleno desarrollo humano se logra cuando se satisfacen las primeras necesidades y luego las de mayor orden, Morales y Figueroa, (1991).

2.2.1.2 Comportamiento económico de los pobres.

La pobreza conduce inevitablemente a la irracionalidad. Las personas pobres en su intento por no sentirse menos intentan presumir lo que no tienen, en cambio la racionalidad conduce a prevenir las acciones, por eso los pobres presentan temores a realizar actividades.

Para resolver las necesidades primarias, las familias pobres necesitan de un ingreso económico para la protección para la vejez, sin embargo, ante la falta a los programas de salud, no existen otras alternativas, de tal modo deben procurar satisfacer esa necesidad de manera personal o individual. Por eso los estudios sociológicos coinciden en que esta necesidad se resuelve adjuntando los ingresos para asegurar la protección de la salud y la seguridad de las familias.

Los pobres se esfuerzan día a día para desertar la cautividad que los ata la pobreza, sin embargo, según las estadísticas que sus esfuerzos por escapar de él no han tenido éxito, entonces esa irracionalidad económica los devuelve al conformismo, ya no luchan, es decir su motivación queda afectada. Por eso es que evalúan constantemente su lucha diaria y llegan a la conclusión que no tiene sentido escapar por que encuentran que las puertas están siempre cerradas para ellos.

Se puede decir que esta cultura de la pobreza no se encuentra tipificada como un acto volitivo, sino que es impuesta socialmente por la presión económica de la familia.

A las familias pobres, les toca vivir el fenómeno del desempleo oculto, por ejemplo las personas pobres que son despedidos de un empleo, salen a las calles a buscar uno nuevo, esta actitud tiene sus costos, pasajes, alimentación en la calle, esfuerzos, alejamiento de la familia por horas, incertidumbre, entre otros. Entonces ante las repetidas frustraciones por no encontrar trabajo, abandonan la búsqueda.

2.2.1.3 Tipos de pobreza

Pobreza individual: es aquella imposibilidad para proveerse de los insumos y servicios básicos y cubrir las necesidades propias y de las familias, en especial cuando se es el principal o único proveedor de la familia. Este tipo de carencias se ven influenciadas por la falta de conocimientos propios de la instrucción educativa, es decir, la falta de estudios, así como los factores sociales, religiosos, étnicos, políticos, económico y de edad suele afectar con frecuencias a grupos sociales de edades avanzadas o de temprana como niños y ancianos, entre otros factores, que suelen afectar directamente, provocando el estado de pobreza.

Pobreza Colectiva: Este tipo afecta a un sector social (cultural, étnico, religión, etc.), que se encuentra dentro de una población más general que cuenta con cierta prosperidad, estos sectores de la sociedad, pueden variar en cuanto a la cantidad de la población. Se trata de sectores poblacionales que carecen de recursos necesarios para poder satisfacer las necesidades básicas de alimentación vivienda, salud, vestidos, servicios, etc. Es producto de un desarrollo económico, educativo, así como en ocasiones por discriminación de este sector social. Un ejemplo de este último caso es el que sucede en la india, en donde a cierto sector social se le aleja de varias actividades económicas (los parias).

Pobreza Extrema: es aquella en las que las necesidades como alimento, vestido o casa, no se puede satisfacer, careciendo de cualquier medio económico de sustento que pueda paliar dicha situación. Es acompañada de desnutrición por falta de una buena alimentación, enfermedades, y en muchas ocasiones la carencia total de un lugar propio o alquilando para la vivienda, teniendo que vivir en la calle o en casas hechas con láminas y otros materiales provenientes de desechos. La carencia de recursos, para

la alimentación y las vestimentas, obliga muchas veces a su adquisición entre la basura, siendo entonces que estas personas se ven en la necesidad de pepear entre los basureros, ropas, zapatos, diversos objetos e incluso comida, así como también pedir limosna o vivir de la asistencia del estado e instituciones de beneficencia. Al no contar con los recursos indispensables para la vida (para alimentación, vestidos, vivienda y salud), se acompaña de un factor muy grande de mortalidad, como consecuencia de la desnutrición, exposición a la intemperie y la insalubridad.

Pobreza Temporal: Es aquella carencia de recursos para atender las necesidades primarias de la persona, familia o grupo social, que tiene un carácter pasajero. Pudiendo remediarse por diversos factores. Por ejemplo en el caso de la pobreza pasajera de una persona, podría remediarse al obtener un empleo remunerado que le permitiera satisfacer sus necesidades y las de su familia o como en el caso de la pobreza de un sector de población que fuera afectado por un fenómeno natural que destruyera sus posesiones, que se podría remediar con el tiempo, así como que suele ser provocada por los denominados vaivenes económicos que provocan crisis económicas que afectan disminuyendo sus recursos y que luego de un crecimiento económico, estos sectores de población, logran recuperarse.

Pobreza Permanente: Se habla de pobreza permanente, cuando el estado o situación de carencia posee ese carácter, al no poder contarse con los recursos económicos monetarios, educativos, tecnológicos, de recursos naturales o de empleo para poder revertir dicho estado de carestía, así como la falta de oportunidades para tal fin (estas trabas pueden ser políticas, culturales, sociales e inclusive religiosas, donde por alguna situación particular (por ejemplo la segregación social de un grupo en particular, les impide obtener un crecimiento económico que les permite una elevación respecto de

su estado actual de carencia). Un ejemplo se podría ver en algunas sociedades primitivas, que por cuestiones puramente culturales o religiosas, impiden el desarrollo económico de su población, permitiendo de esta manera la perpetuación del estado de creencia, pongamos por caso, evitando la mecanización de la agricultura, cuando esta podría mejorar las condiciones de la vida de dicha población.

Pobreza Cíclica: se entiende por esta a las carencias y escasez de los abastecimientos, por motivo de causas naturales (como por ejemplo sequias), o producto de factores humanos (como podría ser la mala administración de los recursos o su acaparamiento), es decir, se trata de la carencia que afectan a una porción de la población de un determinado lugar, provocando la falta de los recursos (agropecuarios).

Pobreza Relativa: Se trata del estado de carencias de los ingresos de un individuo, tomando como parámetro, los ingresos promedios de la sociedad en la que se vive (un país o un continente), siendo estos ingresos mucho menores al promedio de la zona en particular en la que se está viviendo, es decir, es relativamente cuando al punto de referencia de la medición, siendo por ejemplo que en el caso de un país desarrollado donde se perciba un salario de 200 dólares al mes, sea considerado pobreza, mientras que en un país subdesarrollado ese mismo salario de 200 dólares, sería considerado alto o medio, entendiéndose de esto que la pobreza relativa, está directamente en relación a los parámetros de medición de la zona en que se está viviendo.

Pobreza Absoluta: se basa en el requerimiento de una misma cantidad de recursos (económicos), para la satisfacción de las necesidades, sin tomar en cuenta la situación particular de donde se esté viviendo, es decir, a diferencia de la pobreza relativa se toma un estándar arbitrario, para la medición de pobreza, que es la cantidad de ingresos

que se perciben, independientemente del lugar del mundo en el cual vive tomándose como pobres, a quienes no cuentan como un ingreso superior a dicha cantidad arbitraria que se toma como parámetro de medición (por ejemplo un ingreso hipotético de 10 dólares diarios, se podría tomar como parámetro de pobreza absoluta, tanto para alguien que vivirá en nueva york (como los gastos que en dicha zona se deben realizar para concretar las necesidades básicas), así como para alguien que viviera en una región remota de áfrica, en donde esa cantidad de dinero (dólares), equivaldría en cuanto a la adquisición de los bienes necesarios para la supervivencia, a algo muy distinto respecto a quien viviese en el supuesto mencionado de nueva york.

2.2.2 La satisfacción vital.

2.2.2.1 Definición.

Para (Undurraga y Avendaño 1998), la satisfacción con la vida no es otra cosa que el sentirse bien cuando el individuo se siente realizado; Es decir realiza una valoración de los acontecimientos de su vida personal, este componente psicológico se diferencia de la aprobación-desaprobación porque es puramente una estimación subjetiva de su vida.

Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) indican que la satisfacción vital es la parte de la propia evaluación que la persona hace de sus experiencias y vivencias sobre temas precisos que le ha tocado vivir específicos en las diferentes etapas de su vida. Lo cual permite que una persona obtenga un índice o una curva de valoración cognitiva que hace de sus propias experiencias como parte de su aprendizaje. Es decir, valora la vida como un todo.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) definen a la satisfacción vital como una valoración global de las experiencias, los logros obtenidos y las expectativas de la vida laboral, familiar, académico, etc.

2.2.2.2 Apreciaciones sobre la satisfacción vital.

Todo individuo que tiene una satisfacción alta de la vida parece que en su vida personal, en la salud mental, está fuera del peligro de estrés, de los estados depresivos y de efectos negativos (Atienza, Pons, Balaguer, García-Merita 2000)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida consideran que es un fenómeno básicamente subjetivo, en esta valoración intervienen los procesos cognitivos a través del juicio, la lógica de nuestras actuaciones o de nuestra capacidad para resolver los problemas que nos ocurren. Por otra parte, y las evaluaciones afectivas están vinculadas con las emociones y los sentimientos.

Para (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009), contar con una buena satisfacción vital se define entonces cuando nuestra evaluación sobre nuestra vida lo comparamos con nuestra realización personal y con nuestras experiencias que hacemos con lo que esperamos obtener y mis objetivos a futuro.

2.2.3 La autoestima.

2.2.3.1 Definición.

Para Rosenberg (1979) el concepto de autoestima representa una actitud positiva o negativa que se dirige hacia uno mismo. Recientemente a la autoestima se han incorporado nuevas líneas de análisis, entre ellas la pertenencia a categorías sociales, es decir que el estudio de esta habilidad social se le estudia individual y colectivamente.

Así por ejemplo, Coopersmith (1967 p.5) define la autoestima como "el juicio personal que tiene un individuo de sí mismo. Esto significa para los entendidos como una experiencia subjetiva que se transmite a través de reportes orales o mediante un comportamiento manifiesto.

La característica del estudio de la autoestima se centra en la confianza básica, hacia las propias competencias, pero esencialmente hacia la valoración personal y el sentimiento de capacidad personal.

La valoración personal puede obtener estimaciones positivas o negativas que toda persona sobre sus competencias y el sentimiento de capacidad personal tiene que ver con las expectativas que tiene una persona de sentirse exitosa, es decir la persona se valora como auto-eficiente.

2.2.3.2 Apreciaciones sobre la autoestima.

La autoestima es trascendental en la etapa de la formación de la personalidad, es decir en la infancia, niñez y adolescencia y son la familia y la escuela los escenarios esenciales para su desarrollo.

Su importancia radica porque:

Condiciona el aprendizaje:

La autoimagen positiva genera una mejor predisposición para el aprendizaje.

Proporciona la superación de las dificultades de uno mismo.

Toda persona, niño o adulto, con una autoestima alta, enfrenta mejor sus fracasos.

Mejora la creatividad de las personas.

Las personas que valoran su trabajo pueden trabajar para crear porque confían sí mismos.

Mejora su autonomía:

Para tomar mejores decisiones ante un problema es más saludable una alta autoestima.

Posibilita una relación social saludable:

Una persona con seguridad tiene la tendencia a sentirse segura, por lo tanto, puede relacionarse mejor en cualquier escenario social. Mejora la capacidad para lograr el éxito:

Tener expectativas y confiar en ellas es un requisito para sentirse mejor por lo que las metas se pueden cumplir con menor esfuerzo. Con la autoestima nos sentimos valorados:

Es considerarnos aptos para emprender proyectos nuevos.

Además la autoestima ayuda a mejorar nuestro sentido de lo que somos.

También mejora nuestro equilibrio emocional.

2.2.4 La motivación de logro.

2.2.4.1 Definición.

La motivación de logro es una característica o tendencia personal para conseguir una buena ejecución cuando existe de por medio la competencia. Esa ejecución es evaluada, según la experiencia del sujeto como provechosa o de poca valía, (Garrido 1986 p. 138).

La motivación está referida sustancialmente como el deseo de las personas para llegar al éxito y cumplir las expectativas personales. Es decir, es una competencia de la personalidad relacionada con la búsqueda de la calidad. (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005).

2.2.4.2 Apreciaciones sobre la motivación de logro.

Las personas poseen las siguientes condiciones:

Desempeño en términos de excelencia.

Compromiso individual.

Tiende a mantener a su alrededor a expertos y amigos ligados por algún sentimiento.

No confía en lo arbitrario.

Enfrenta riesgos pequeños.

Percibe que las cosas pasan rápido, por eso, utiliza bien su tiempo.

Proyecta sus metas a largo plazo.

Conserva una actitud positiva y realista.

Difiere sus metas mayores para después, es decir ofrece metas de menor valor.

2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1 Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son todas aquellas representaciones que un individuo hace de las situaciones y experiencias que le tocado vivir. Al mismo tiempo grafica sus oportunidades y amenazas que aparecen en el tiempo.

2.2.5.2. Apreciaciones sobre las expectativas de los pobres.

La desesperanza es una medida que se estudia en la psicología para conocer el nivel de esperanza de cambio y que los eventos que le ocurren a una persona son inevitables, por lo que algunos piensan que todo está acabado y por consiguiente no se puede hacer nada para cambiar las cosas (Ardila 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) estudiaron las esperanzas acerca del futuro y encontraron que los pobres tienen esperanzas de mejorar sus vidas, pero también muestran mayor desesperanza.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación.

Este fue descriptivo simple, debido a que se escribió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2 Población y la muestra

Población.

La población conformada por 270 habitantes del Asentamiento Humano Los Girasoles, del distrito de Manantay, todos en condiciones de pobreza. Geográficamente, este Asentamiento Humano se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, cuya mayoría de habitantes provienen de zonas rurales y de otras regiones del país, que en su afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano los girasoles de Manantay, 2017.*

LUGAR	SEXO		TOTAL
AA.HH. Los Girasoles del distrito de Manantay	F	M	
	170	100	270

Fuente: pobladores del Asentamiento Humano los girasoles de Manantay, 2017

Muestra.

Para el estudio se utilizará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay.

3.3 Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2. *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21-25
	Condiciones de existencia	Alto 16-20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10-14
	Conformidad	Muy bajo 5-9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3. *La autoestima*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del auto concepto.	Alta 36-40 Tendencia alta 7-35
		Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4. *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48-64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32-47
	Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Baja 16-31
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Representaciones Sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades que éste ofrece en el transcurso del Tiempo. Se evalúa con la	Carencia de ilusión en el futuro.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.	Alta 14-20
	Expectativa de infelicidad en el futuro.	Creencia de fracasar en lo que se intenta.	Medio 7-13
	Expectativa de desgracia en el futuro.	Creencia que los acontecimientos negativos son durables.	
	Expectativa de un futuro incierto.		

Escala de Desesperanza de Beck.	Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Baja 0-6
---------------------------------	--	--	----------

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965) Procedencia: Estados

Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra. Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima. c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987, en Pequeña; 1999), informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987, en Pequeña; 1999), informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85, con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973, en Pequeña; 1999), estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert (es una escala de medición psicométrica en la investigación), de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos:

Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que se obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$), y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000), informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio, se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$); y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin, indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura mono-factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83.

El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial, las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo, se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto que hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor de 0.76 en el coeficiente Alpha de Cronbach, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono-factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Locus de control.

Prueba original: Escala de Control Interno-Externo (Escala I-E) – Modificada.

Autores y año: J. B. Rotter (1966).

Procedencia: Estados Unidos de América.

Número de ítems: 19, cuatro ítems de la escala original fueron eliminados por no cumplir los criterios psicométricos requeridos.

Puntaje: 0-19.

Tiempo: 10-15 minutos.

Significación: Grado en que una persona percibe que su comportamiento es influido por factores incontrolables como el azar o la suerte.

b. Descripción del instrumento

Los ítems consisten en seleccionar una oración como verdadera de un par que se presentan. Se suma el número de alternativas correspondientes a externalidad y esto constituye el puntaje directo de la escala. A mayor puntaje, mayor externalidad.

c. Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Se encuentran varios estudios que dan cuenta de la confiabilidad de la escala; p. e. Tyler, Labarta y Otero (1986 en Aliaga, 1998), la administraron a estudiantes portorriqueños, hallando un Coeficiente KR14 de 0.65; Eguizabal (1991 en Manrique, 1999) halló un confiabilidad test-retest de 0.42 en estudiantes de cuarto

y quinto año de secundaria; Sánchez (1992 en Manrique 1999), halló un Coeficiente de Consistencia Interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998), halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.

ii) Validez: La validez del constructo se vincula a estudios de laboratorio (Beltrán 1998 en Manrique 1999). Empero, se aprecia en estudios tipo encuesta a extranjeros y nacionales que el constructo tiene problemas en su definición, ya que no se logra determinar su unidimensionalidad (Aliaga, 1998). La validez de la escala ha sido informada en estudios como el de Marín et. al. (1974, en Manrique; 1999) quienes hallan una correlación significativa entre situaciones experimentales y las respuestas a cuestionarios ($r=0.70$); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 factores que explican el 57.8% de la varianza total.

iii) Consistencia interna en la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.42, que corresponde a un nivel moderado-bajo.

iv) Estructura factorial en la muestra: Se alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza, (8.72% el primero). Esto indica una moderada validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres), con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos, paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente Alpha de Crombach es de 0.80 (n=782) y el Coeficiente de Correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la Escala de Depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación Varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p<0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general, los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC, se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de Screening.

3.5 Plan de Análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del Asentamiento Humano Los Girasoles del Distrito de Manantay, 2017.

Problema	Objetivo	Variable	Marco Metodológico
¿Cuál son las variables psicológicas asociada a la pobreza material en los Asentamiento Humano los Girasoles del Distrito de Manantay, 2017?	<p>Objetivo general: Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay, 2017.</p> <p>Objetivo específico: Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay, 2017. Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay, 2017. Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay, 2017. Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay, 2017.</p>	Variables psicológicas asociada a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo Nivel de estudio: descriptivo simple Diseño: no experimental Población: 270 Muestra: 20 Técnica: encuestas Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Motivación de Logro, Escala de Locus de Control, Escala de Desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tabla de frecuencia y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos.

Koepsell y Ruiz (2015 p. 180). Los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad, están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia. Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones; es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor participantes que sujetos, puesto que esta segunda denominación supone un desequilibrio), se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Nuestras acciones deben estar motivadas por buenas intenciones o, cuando menos, por la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultado

Tabla 6. *Nivel de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	4	20
Bajo	05-11	16	80

Fuente: *variables psicológicas asociada a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.*

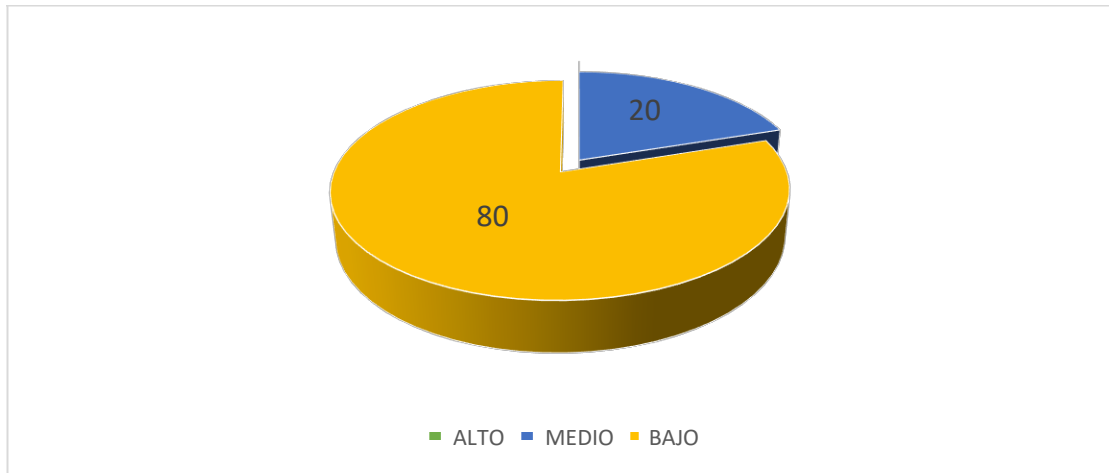


Figura 1. Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 6 y la figura 1 podemos observar que el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital y 20% se encuentran en el nivel medio de satisfacción vital. Ningun poblador del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	F	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	25
	Bajo	05-11	9	75
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	13
	Bajo	05-11	7	87

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017

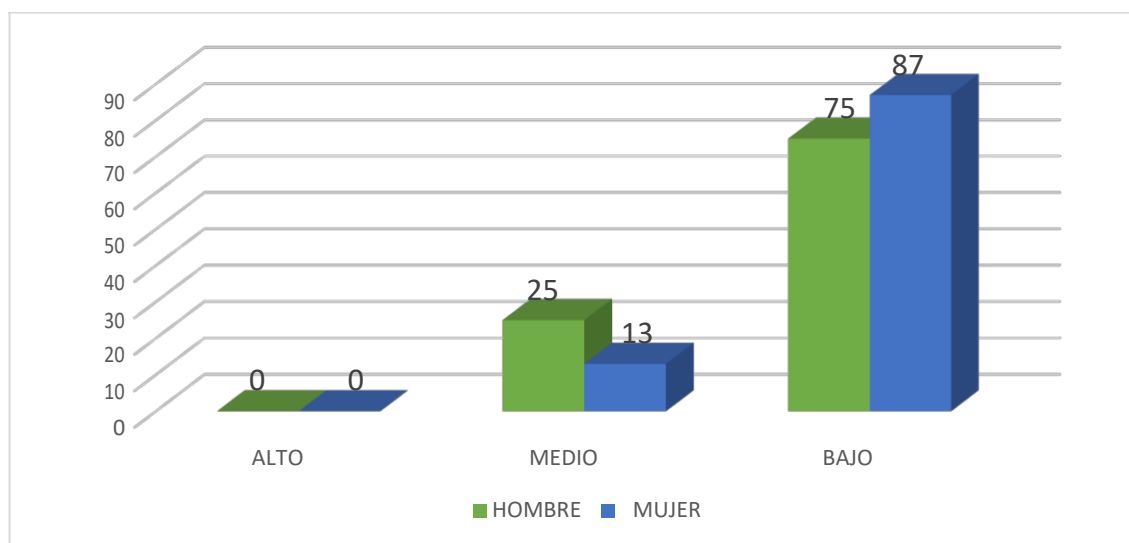


Figura 2. Gráficos de barra. Nivel de satisfacción de la vida según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 7 y la figura 2 podemos observar que el 87% de las mujeres del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en nivel bajo de satisfacción vital y 13% se ubican en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 75% de los pobladores hombres se ubican en nivel bajo y el 25% se ubican en un nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8. Nivel de satisfacción de la vida según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

Instrucción	Categoría	Puntaje	F	%
Analfabeto	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	33
	Bajo	05-11	2	67
Primaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	2	18
	Bajo	05-11	9	82
Secundaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	17
	Bajo	05-11	5	83

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017.

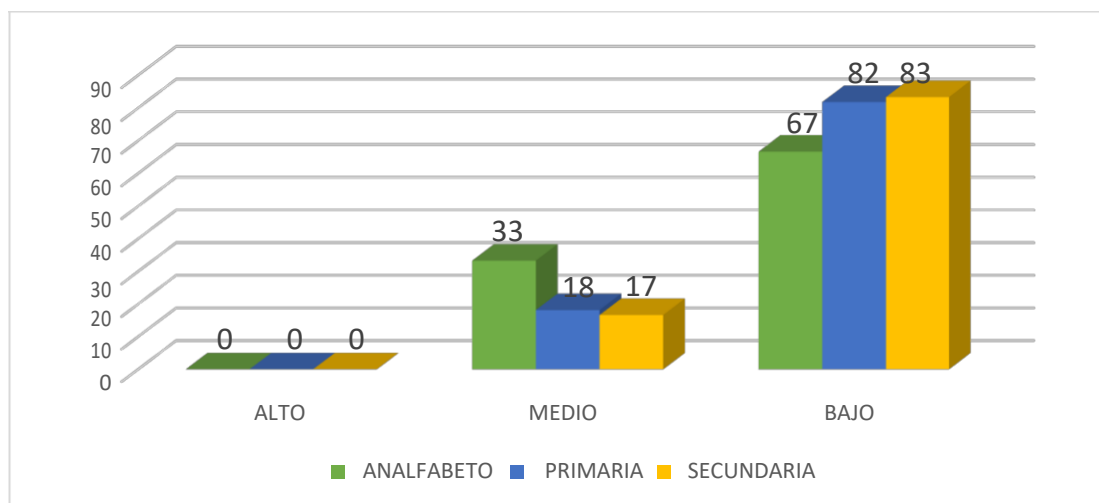


Figura 3. Gráfico de barra. Nivel de satisfacción de la vida según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 8 y la figura 3, se puede observar que el 83% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 17% se ubican en el nivel medio de satisfacción vital, en tanto que un 82% que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 18% de los pobladores se ubican en el nivel medio, mientras que un 67% de pobladores

analfabetos se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 33% se ubican en el nivel medio.

Tabla 9. Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

NIVEL	PUNTAJE	F	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia Baja	9-17	6	30
Baja	0-8	14	70

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017.

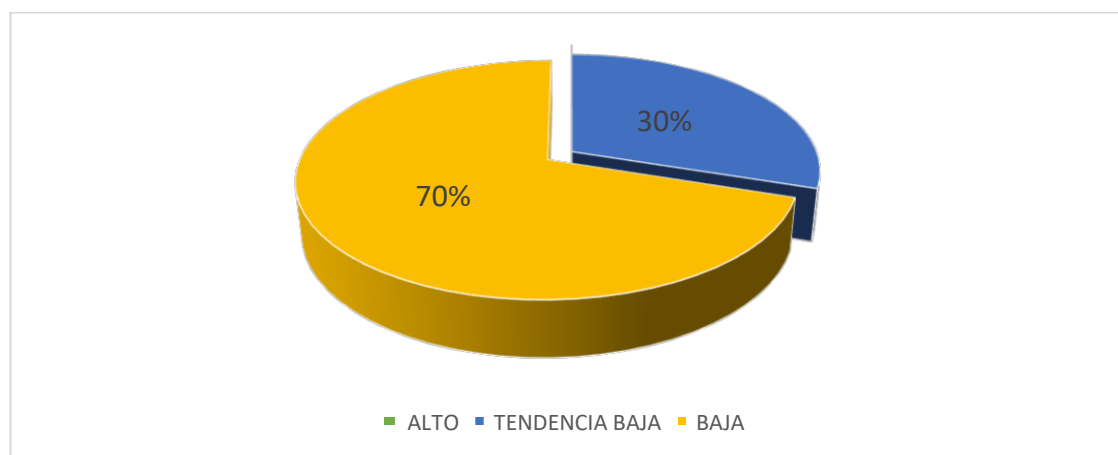


Figura 4. Distribución porcentual de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 9 y figura 4 se puede contemplar que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles se encuentra en el nivel bajo de autoestima y el 30% se encuentra en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún poblador del Asentamiento Humano los Girasoles se encuentra en un nivel medio, tendencia alta ni alta de autoestima que llevan.

Tabla 10. Nivel de Autoestima según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	F	%
Hombre	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	3	25
	Baja	0-8	9	75
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	3	37
	Baja	0-8	5	63

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017

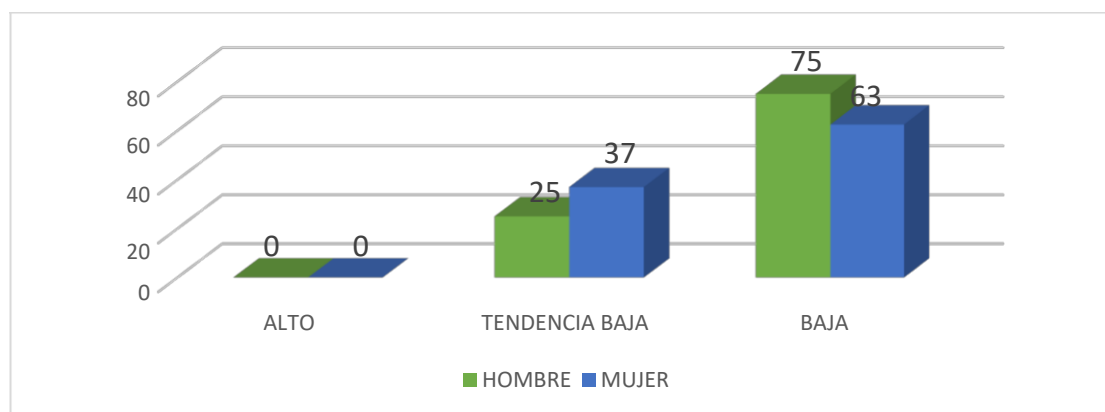


Figura 5. Gráficos de barra. Nivel de Autoestima de la vida según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017

En la tabla 10 y la figura 5 podemos observar que el 75% de los hombres del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en un nivel bajo de autoestima y el 25% se ubican en un nivel de tendencia baja de autoestima, mientras que el 63% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 37% de las mujeres se ubican en un nivel de tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima que llevan.

Tabla 11. Nivel de Autoestima según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017

INSTRUCCIÓN	NIVEL	PUNTAJE	F	%
Analfabetos	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	1	33
	Baja	0-8	2	67
Primaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	3	27
	Baja	0-8	8	73
Secundaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	2	33
	Baja	0-8	4	67

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manatay 2017.

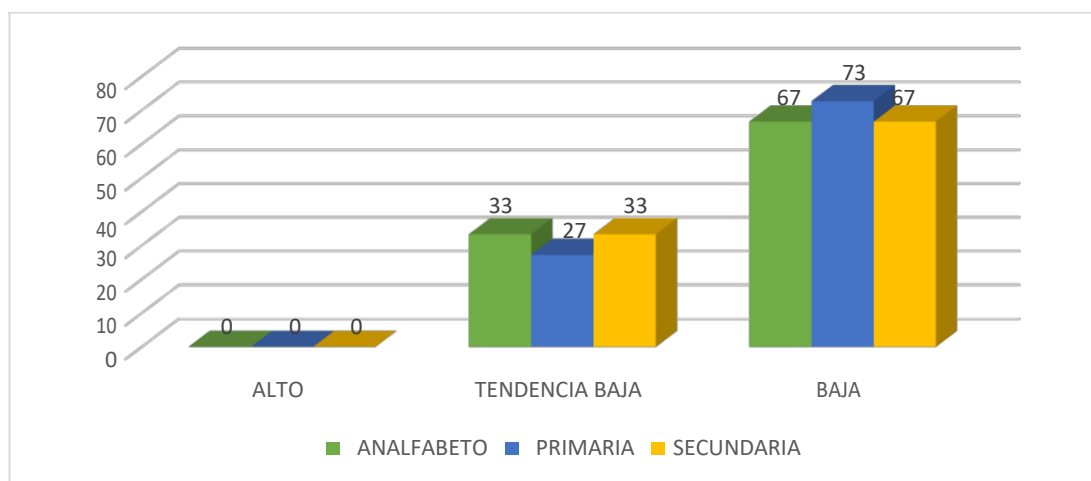


Figura 6. Gráfico de barra. Nivel de Autoestima según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 11 y la figura 6, se puede observar que el 73% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles que cuentan con instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de autoestima y 27% se ubican en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 67% que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el 33% se ubican en el nivel con tendencia baja, mientras que un 67% de los pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 33% se ubican en el nivel con tendencia baja de autoestima; además encontramos que ningun poblador analfabeto, con primaria o con secundaria se ubican en el nivel medio, tendencia alta y alto de autoestima que llevan.

Tabla 12. *Nivel de Motivación de Logro de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.*

NIVEL	PUNTAJE	F	%
Alto	48-64	2	10
Medio	32-47	4	20
Bajo	16-31	14	70

Fuente: *las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017.*

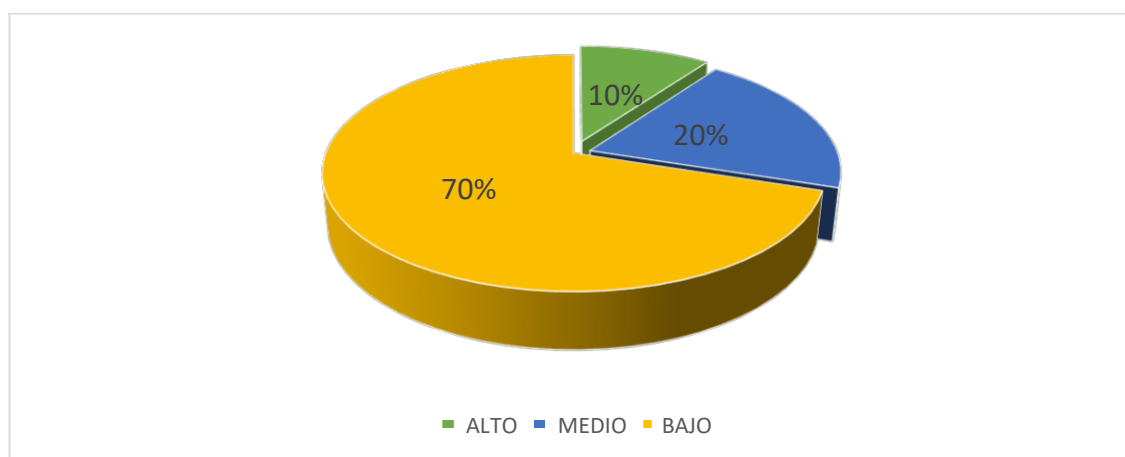


Figura 7. *Distribución porcentual de Motivación de Logro de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.*

En la tabla 12 y figura 7 se puede contemplar que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles se encuentra en el nivel bajo de motivación de logro, el 20% se encuentra en el nivel medio y el 10% se encuentra en el nivel alto de motivación de logro que llevan.

Tabla 13. *Nivel de Motivación de Logro según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	F	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	25
	Bajo	16-31	9	75
Mujeres	Alto	48-64	2	25
	Medio	32-47	1	12
	Bajo	16-31	5	63

Fuente: *las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017*

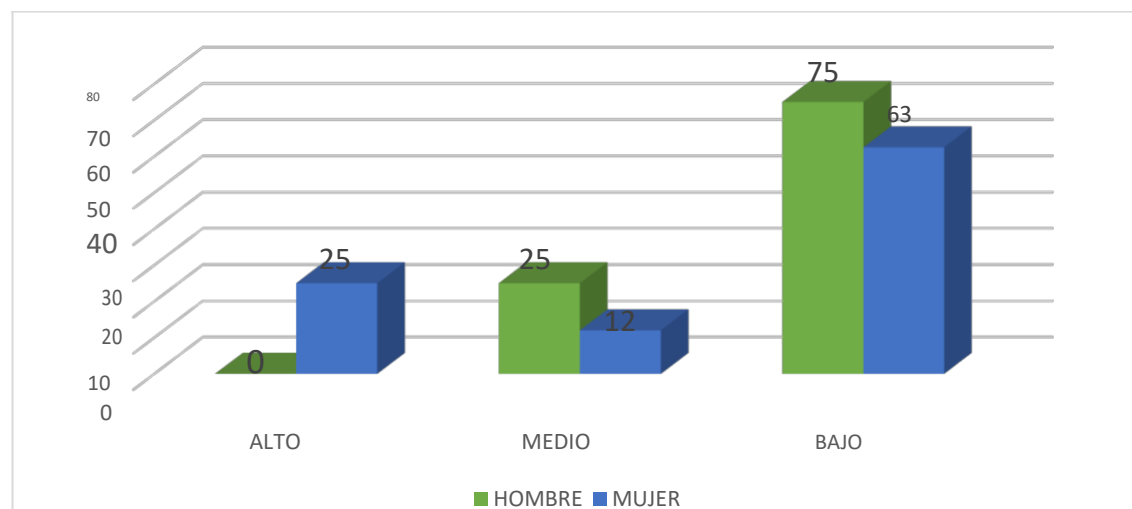


Figura 8. Gráficos de barra. Nivel de Motivación de Logro según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017

En la tabla 13 y la figura 8 podemos observar que el 75% de los hombres del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en nivel bajo de motivación de logro y 25% se ubican

en nivel medio, mientras que el 63% de las mujeres del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en un nivel bajo, un 25% se ubican en un nivel alto y el 12% se ubican en un nivel medio de motivación de logro que llevan.

Tabla 14. *Nivel de Motivación de Logro según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017*

INSTRUCCIÓN	CATEGORÍA	PUNTAJE	F	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	67
	Bajo	16-31	1	33
Primaria	Alto	48-64	1	9
	Medio	32-47	1	9
	Bajo	16-31	9	82
Secundaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	33
	Bajo	16-31	4	67

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017.

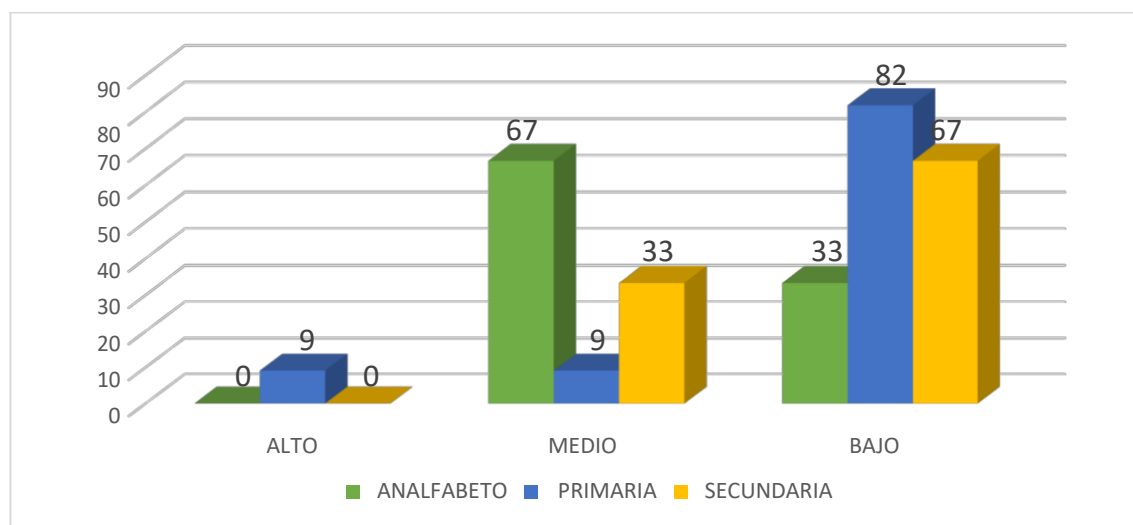


Figura 9. Gráfico de barra. Nivel de Motivación de Logro según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 14 y la figura 9, se puede observar que de acuerdo a la instrucción, la motivación de logro se distribuye de la siguiente manera: el 82% de los pobladores que cuentan con instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, un 9% se ubican en el nivel medio y un 9% se ubican en el nivel alto de motivación de logro, así mismo el 67% de los pobladores que cuentan con instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 33% se ubican en el nivel medio. Por último el 67% de los pobladores analfabetos se ubican en un nivel medio de motivación de logro y 33% se ubican en el nivel bajo.

Tabla 15. *Nivel de Desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.*

NIVEL	PUNTAJE	F	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	3	15
Bajo	0-6	17	85

Fuente: *las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017*

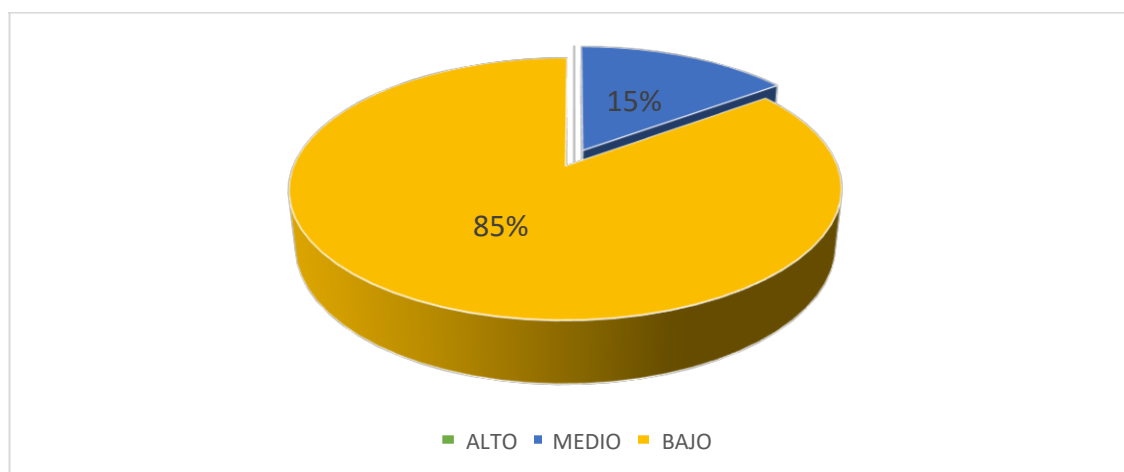


Figura 10. Distribución porcentual de Desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 15 y figura 10 que muestra los niveles de desesperanza se puede contemplar que el 85% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se encuentra en el nivel bajo de desesperanza y el 15% se ubican en el nivel medio de desesperanza que llevan. Ningún poblador se ubica en el nivel alto.

Tabla 16 *Nivel de Desesperanza según su género de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	F	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	8
	Bajo	0-6	11	92
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	25
	Bajo	0-6	6	75

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay 2017

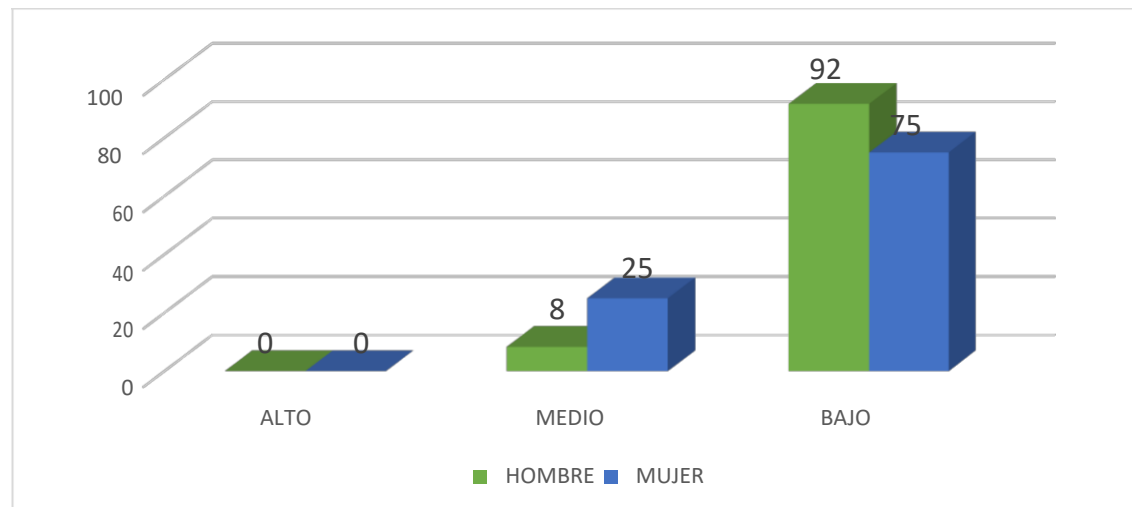


Figura 11. Gráficos de barra. Nivel de desesperanza según su género de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles de Manantay, 2017

En la tabla 16 y la figura 11 podemos observar que de acuerdo con la distribución del género en el nivel de desesperanza el 92% de los hombres del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 8% se ubican en nivel medio,

mientras que el 75% de mujeres del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 25% se ubican en un nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano los Girasoles ubica en un nivel alto de desesperanza que llevan.

Tabla 17. Nivel de desesperanza según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles de Manantay, 2017

INSTRUCCIÓN	CATEGORÍA	PUNTAJE	F	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	0	0
	Bajo	0-6	3	100
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	18
	Bajo	0-6	9	82
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	17
	Bajo	0-6	5	83

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manatay 2017

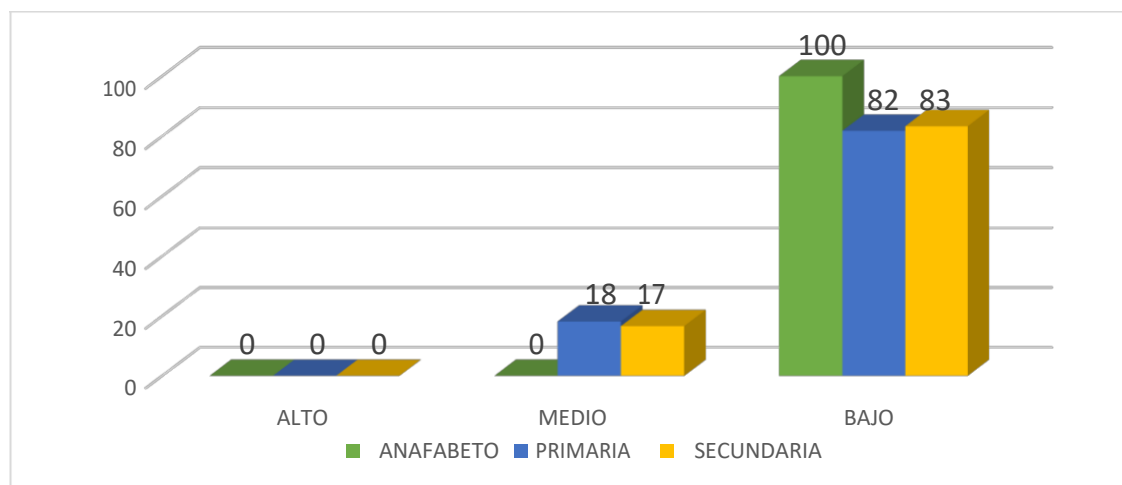


Figura 12. Gráfico de barra. Nivel de Desesperanza según su grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay, 2017.

En la tabla 17 y la figura 12, de acuerdo al grado de instrucción de los pobladores se puede observar que el 100 % de los pobladores analfabetos del Asentamiento Humano los

Girasoles se ubican en el nivel bajo de desesperanza; asimismo el 83% de la población que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 17% se ubican en un nivel medio, mientras el 82 % de los pobladores que cuentan con instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 18% se ubican en un nivel medio. Ningún poblador analfabeto , con primaria o con secundaria se ubica en un nivel alto de desesperanza que llevan.

4.2 Análisis de resultado.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociada a la pobreza material en el cual afirma que a medida que la población empobrece, su bienestar disminuye (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener 1993). Efectivamente la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Sobre la satisfacción vital se observa que 80% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, ubicándose en el nivel bajo de satisfacción vital y el 20% se ubican en el nivel medio de satisfacción vital (tabla 6). Estos resultados que los pobladores no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración de su vida sería mínima o inexistentes. Se pone en evidencia que no exista diferencia significativa entre hombres y mujeres puntúan bajos. Los resultados coinciden con los estudios realizados por Morales (2013), que concluye que la mayoría de los pobres de los tres Asentamientos Humanos

estudiados, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y de desesperanza.

Sobre el nivel de autoestima se percibe que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, ubicándose en el nivel bajo y el 30% se encuentran en el nivel de tendencia baja (tabla 9). Estos resultados indican que los pobladores se sienten con cierta capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se les presentan. Los resultados difieren con los estudios realizados por Cayetano (2012), que concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudios de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua – Reynoso del Callao.

Sobre la motivación de logro se contempla que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en el nivel bajo, un 20% tienen nivel medio y un 10% están con nivel alto (tabla 12). Este dato pone de manifiesto que este grupo tiene una tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición (Garrido 1986). El hecho de que el 25% de las mujeres del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en un nivel alto de motivación de logro y un 25% de los hombres del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en un nivel medio de motivación de logro, significa que a pesar de la situación de pobreza pueden salir adelante en actividades competitivas. Los resultados difieren con los estudios realizados por Morales (2013), que concluye que los tres asentamientos humanos se ubican entre los niveles bajos en motivación de logro.

Sobre el nivel de desesperanza la muestra se contempla que el 85% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en el nivel bajo y un 15% tienen nivel medio (tabla 15). Esto significa que los pobladores tienen tendencia a tener convicción que no podrán alcanzar objetivos importantes y que no lograrán solucionar diversos problemas que afronten en la vida. Además, las personas creen de que no hay esperanza de cambio y que los eventos que le ocurren a una persona son inevitables (Ardila 1979). También se observa que el 92% de los hombres y un 75% de las mujeres del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en un nivel bajo de desesperanza, es decir, que ambos sexos no tienen capacidad para resolver sus problemas. Los resultados difieren con los estudios realizados por Perez (2012), que concluye que la pobreza es percibida como un problema social, pero que a la hora de las soluciones se considera como un problema personal.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La gran mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en el nivel bajo de las variables psicologicas asociadas a la pobreza material presentadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivacion de logro y expectativas acerca del futuro.
- Un gran numero de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital. Esto significa que los pobladores no perciben bienestar en relación consigo mismos.
- Se percibe que una gran parte de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se encuentran en el nivel bajo de autoestima, tanto hombres como mujeres. Estos resultados indican que los pobladores no se sienten con capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se les presentan.
- Sobre la motivación de logro se contempla que los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en el nivel bajo. Este dato pone de manifiesto que este grupo no tienen una orientación a conseguir buenas ejecuciones en momentos que implican competición.
- Sobre el nivel de desesperanza se observa una gran cantidad en los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, se ubican en el nivel bajo. Esto significa que los pobladores piensan que no podrán obtener objetivos trascendentes y que no podrán solucionar diversas dificultades que se afronta en la vida.

5.2 Recomendaciones

- Sensibilizar a los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles, a través de charlas educativas para fortalecer su autoestima y así puedan tomar conciencia de lo que quieren lograr en sus vidas en el futuro.
- Que el presente estudio de investigación sirva de estímulo y de base para que se continúe realizando nuevas investigaciones similares, donde se puede obtener mayor información y visualizar mejor la magnitud del problema.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, (1990: 26 – 27). Define la pobreza como: *la incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínima*.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E. (1993) *The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute?* *Social Indicators Research*, 28,195-223.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.
- Gómez (2012). *Determinantes de la pobreza rural*. Tesis para grado de Doctor. Universidad de Córdoba – España.

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Hernández P. (2009). *El análisis de la pobreza y la exclusión social*. Tesis licenciado en sociología. Universidad de Granada España.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*. Tesis de Maestría, en la Universidad de Chile.
- Nuñovero L. (2011). *Lucha contra la pobreza*. Tesis Licenciado. Universidad católica del Perú – Lima.
- Organización No Gubernamental de Solidaridad Don Bosco ONGD (2014), *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Pérez A. (2012). *La pobreza desde un enfoque social comunitario basado en los derechos humanos*. Tesis para grado de Doctor. Universidad Complutense Madrid.

- Quispe N, 2013 *La pobreza económica y el rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1277 Villa El Triunfo de Jicamarca - Anexo 08-Luriganco Chosica*. Tesis que fue elaborada para optar el título de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Shin, D., Johnson, D. (1978). Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life. *Social Indicators Research*, 5, 475-492. Doi: 10.1007/BF00352944
- Tarazona, D., (2005), *comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas*, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos.
- Tipos.com/tipos-de-pobreza/.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Villavicencio I y Rivero R (2011). *Nivel de autoestima de las personas adultas*. Tesis licenciatura. Universidad Alas Peruanas – Lima.

ANEXO

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
1.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
2.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
3.	Estoy satisfecho con mi vida					
4.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
5.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				

14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Escala de Desesperanza de Beck

Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)

- 1) Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.
- 2) Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.
- 3) Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.
- 4) No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.
- 5) El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.
- 6) En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.
- 7) El futuro aparece oscuro para mí.
- 8) En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.
- 9) En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.
- 10) Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.
- 11) Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.
- 12) No espero conseguir lo que realmente quiero.
- 13) Espero ser más feliz de lo que soy ahora.
- 14) Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.
- 15) Tengo gran confianza en el futuro.
- 16) Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.
- 17) Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.
- 18) El futuro aparece vago e incierto para mí.
- 19) Se pueden esperar tiempos mejores que peores.
- 20) No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.

Fotos leyenda.

Durante la aplicación de encuesta.



"Año del buen servicio al ciudadano"

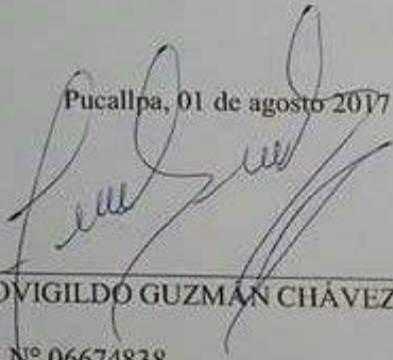
CONSTANCIA

El que suscribe Presidente del Asentamiento Humano Los Girasoles De Manantay, deja constancia:

Que, José Luis Rodríguez Dávila, identificado con DNI n°42230921, bachiller en la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Académica Profesional de Psicología de la "Universidad Católica los Ángeles de Chimbote", realizó su respectivo proyecto de investigación sobre Variables Psicológicas Asociadas A La Pobreza Material De Los Pobladores De Este Asentamiento Humano, utilizando encuestas.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Pucallpa, 01 de agosto 2017


LEOVIGILDO GUZMÁN CHÁVEZ

DNI N° 06674838

Presidente del AAHH los Girasoles