



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y CALIDAD DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA TRUJILLO, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**LAURENTE QUEZADA, MARIA YERALDIN**

**ORCID: 0000-0001-6743-4477**

**ASESOR**

**FLORES POVES JAIME LUIS**

**ORCID ID: 0000-0003-1276-1563**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2022**

## **Equipo De Trabajo**

### **Autora**

Laurente Quezada, Maria Yeraldin

ORCID: 0000-0001-6743-4477

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo,  
Perú.

### **Asesora**

Flores Poves Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

## **Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

**Presidenta**

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

**Miembro**

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

**Miembro**

Mgtr. Flores Poves Jaime Luis

**Asesor**

## **Agradecimiento**

Primeramente, a mis padres por haberme apoyado en todo momento y haber inculcado muchas cosas, pero más que nada, por su amor.

A mi madrina por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mi maestra por su gran apoyo, motivación y por haberme transmitido los conocimientos obtenidos y haberme llevado pasó a paso en el aprendizaje.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo primordialmente a mis padres por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, que si no fuera por su apoyo no llegaría a realizar mi proyecto.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme su apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias, asimismo a mi padre, que, a pesar de la distancia, siempre está conmigo.

A mi Madrina, a quien quiero como a una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017, donde se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, un diseño no experimental con corte transversal, para la recolección de información se utilizó la Escala de Motivación de Logro de Vicuña Peri (1996) y Escala de Calidad de Vida De Olson & Barnes. La muestra fue de 139 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes tienen una tendencia alta en motivación de logro con un 53%, y por otro lado en la variable de calidad de vida los estudiantes muestran una calidad de vida óptima con un 62%. Para la relación de las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman, siendo el estadístico probatorio de Rho Spearman de (0.234\*\*), concluyendo así de que si existe relación entre ambas variables de estudio el cual indica que a mayor nivel de motivación de logro mayor será el nivel de calidad de vida y viceversa.

*Palabras claves:* Motivación de logro, Calidad de vida, adolescentes.

### **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between Achievement Motivation and Quality of Life in high school students of a Trujillo Educational Institution, 2017, where a quantitative approach methodology was used, with a descriptive level, a non-experimental design with cut cross-sectional, for the collection of information, the Vicuña Peri Achievement Motivation Scale (1996) and the Olson & Barnes Quality of Life Scale were used. The sample consisted of 139 high school students from an educational institution in Trujillo. The results obtained show that the students have a high tendency in achievement motivation with 53%, and on the other hand, in the quality of life variable, the students show an optimal quality of life with 62%. For the relationship of the variables, the Spearman correlation test was used, with the Rho Spearman probative statistic being (0.234\*\*), thus concluding that if there is a relationship between both study variables, which indicates that at a higher level of motivation of achievement greater will be the level of quality of life and vice versa.

*Keywords:* Achievement motivation, Quality of life, adolescents.

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la Literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Bases Teóricas de la Investigación	19
1.3 Motivación de Logro	19
1.4 Calidad de Vida	22
2. Hipótesis	27
3. Método	28
3.1 El tipo de investigación	28
3.2 Nivel de investigación	28
3.3 Diseño de investigación	28
3.4 El universo, población y muestra	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5.1 Técnica	31



3.5.2 Instrumentos	31
3.6 Plan de análisis	31
3.7 Principios éticos	32
4. Resultados	33
5. Discusión	36
6. Conclusiones	39
7. Recomendaciones	40
Referencias	41
Apéndice	47

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b>	30
<b>Tabla 2</b>	33
<b>Tabla 3</b>	33
<b>Tabla 4</b>	34
<b>Tabla 5</b>	34
<b>Tabla 6</b>	35
<b>Tabla 7</b>	35

## Introducción

Se entiende que la Motivación de Logro es la experiencia de sentirse motivado, es el deseo la razón o causa por el cual, el ser humano quiere alcanzar o conseguir algo, ya sea una meta, un objetivo en la vida que se propone realizar, por ende, es esencial en la vida cotidiana de cada persona. De acuerdo con McClelland (1992), refiere que la motivación de logro es la voluntad que está relacionada con la necesidad de superarse y poder afrontar los desafíos, lo que garantiza un mejor desarrollo y una mayor satisfacción en el ser humano.

La Organización mundial de la salud (OMS 1994) refiere que la calidad de vida es la percepción que tiene cada persona sobre su posición en su vida social y en el sistema de valores en el que vive.

Así mismo Rubio et al., (2015) mencionaron que calidad de vida es un estado de bienestar físico, social, emocional, espiritual, intelectual y ocupacional que le permite al individuo satisfacer apropiadamente sus necesidades individuales y colectivas.

Es decir, la calidad de vida se basa en cómo conseguir y como generar una vida más óptima, debido a que muchas personas creen erróneamente que cuando se hace mención de esta palabra, se está hablando solamente sobre un buen estado de salud, sea a nivel físico y/o psicológico o simplemente que hace referencia a sentirse bien consigo mismo.

Siendo la calidad de vida para Higuera y Cardona (2016) “un constructo multidimensional que comprende la percepción del individuo frente a las condiciones económicas, la salud física, el estado emocional y las relaciones sociales”, es decir, la calidad de vida por su denominación en diversas áreas tiende a presentar dificultades en su conceptualización, pero tiene que ver con la satisfacción o bienestar que la persona percibe en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.

Hoy en día la motivación de logro y la calidad de vida, tiene mucha importancia, tanto es así que gran parte de los problemas que manifiestan a nivel académico, social y personal, vienen acompañados de baja motivación y calidad de vida, es por tanto el motivo de que se escogió el estudio de ambas variables, para este presente trabajo de investigación, donde pude observar en la Institución Educativa de mi comunidad, que algunos de los adolescentes presentan aparente timidez, aislamiento, bajo rendimiento académico, inseguridad y desmotivación (Cayetano 2012).

Así mismo tenemos a nivel internacional que la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018) se realizó un estudio a 189 países y los resultados fueron que Noruega encabeza la lista, seguido de Suiza, Australia, Irlanda y Alemania estos son los países con mejor calidad de vida.

A nivel nacional tenemos a Numbeo (2021) quien realizó una encuesta a mediados del año 2021, y según los resultados obtenidos colocan al Perú en el ranking 77 de un total de 83 países, con un índice de calidad de vida de 81.29 puntos, siendo el más alto Suiza 188.36 y el más bajo Nigeria con 54.71. Es decir que la calidad de vida en el Perú se encuentra bajo y esto afecta directamente a la vida social de las personas. Por otro lado, en relación a motivación de logro, tenemos que el 21% de los adolescentes de 15 a 19 años, no poseen ninguna meta o propósito educativo, de los cuales el 17.6% no tiene deseos de estudiar, ni trabajar en algún proyecto que le ayude a crecer como persona (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018) plantea que los adolescentes en el país presentan limitaciones para el acceso al servicio a la educación y la culminación satisfactoria de la secundaria de los mismos alumnos, donde el 16% de los adolescentes que se encuentran en edades de 12 a 17 años no asisten al servicio educativo el mismo que aumenta en los diferentes sectores del país dentro de las zonas rurales y a un 33% entre los adolescentes que viven en condición de pobreza dentro del país.

A nivel local tenemos que según la Exitosa (2020) la calidad de vida de los ciudadanos de Trujillo se ha visto amenazada por la pandemia, debido a que 686 niños y adolescentes entre los 10 y 19 años han contraído la enfermedad y esta afecta a gran medida la calidad de vida de ellos.

Todo esto nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta ¿Existe relación entre motivación de logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017? Para responder la siguiente pregunta de investigación se planteó como objetivo general Determinar la relación entre Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017. Y como objetivos específicos tenemos determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017, Determinar el nivel de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017, Determinar la relación entre la motivación de logro en la dimensión Afiliación y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017, Determinar la relación entre la motivación de logro en la dimensión Poder y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017, Determinar la relación entre la motivación de logro en la dimensión Logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.

De tal modo, podemos decir que esta investigación se justifica teóricamente debido a que va a ser de gran aporte para la sociedad debido a que servirá para investigaciones con respecto a la misma temática de estudio cuyas variables son de suma importancia para beneficiar con programas alusivos a la motivación de logro y calidad de vida, ya que aparte de enriquecer los conocimientos profesionales, puede ayudar en especial para aquellas futuras investigaciones que incidan en este tema y que es necesario conocer para que otros investigadores teniendo como base la presente investigación, investiguen a profundidad ambas variables.

Finalmente, se considera que esta investigación es de mucha importancia e interés, ya que aparte de enriquecer los conocimientos profesionales, puede ayudar en especial para aquellas futuras investigaciones que incidan en estos temas.

Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado que existe una relación entre la motivación de logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017. Además de encontrar que el nivel de motivación al logro es de tendencia alta y el nivel de calidad de vida es óptima.

## 1. Revisión De Literatura

### 1.1 Antecedentes

Escobar y Rodríguez (2017) Realizo un estudio titulado *Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. El objetivo del estudio fue evaluar la calidad de vida escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Baja California. Se seleccionaron a 14545 estudiantes que asistían a escuelas secundarias privadas, generales, telesecundaria y técnicas de todos los municipios del estado, que se encontraban inscritos en el ciclo escolar 2014-2015, en los turnos matutino, discontinuo, vespertino y nocturno. El instrumento que se utilizó contó con 41 reactivos, los cuales exploraron la satisfacción general de los estudiantes con la escuela, su percepción sobre los sentimientos positivos y negativos que les provoca la escuela, las relaciones entre sus compañeros, su nivel de diversión en la escuela y las oportunidades que ofrece la escuela. Se realizaron análisis descriptivos para caracterizar a los evaluados. Los resultados muestran que los estudiantes con menor edad (13 años o menos) son los que resultaron con una mejor calidad de vida escolar, en comparación con los estudiantes de mayor edad (16 años o más), quienes se encuentran por debajo de la media de la escala (79.32). El comportamiento de la calidad de vida escolar por edad es decreciente, ya que a medida que se incrementa la edad esta tiende a disminuir.

Rosales (2016) realizo una investigación titulado “*Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa inmaculada concepción - Tumbes, 2015*”. El presente estudio se realizó con la finalidad determinar la relación entre locus de control y motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015. Se seleccionó aleatoriamente una muestra

conformada por un total de 134 estudiantes; a los cuales se aplicó la escala de locus de control y la escala de motivación de logro. De los resultados obtenidos se concluye que no existe relación significativa entre locus de control y la motivación de logro según la edad, sexo y sección de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015.

Correa (2017) realizó una investigación titulada “*Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática El Triunfo–Tumbes, 2016*”. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte trasversal con un diseño no experimental, la población estuvo constituida con 150 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de motivación del logro y escala de autoestima de Rosenberg. Se utilizó la Prueba de Correlación de Tau-C de Kendall, donde se concluye que no existe relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática el Triunfo - Tumbes, 2016.

Gutiérrez (2015) realizó una investigación titulada *Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa 7 de enero del distrito de corrales – Tumbes, 2015*, tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del distrito de Corrales – Tumbes, 2015. Se trabajó con 140 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria. El instrumento aplicado fue Escala de Motivación de Logro que consta de 18 preguntas, elaborado por el Dr. Luis Vicuña Peri. (ML-1), gozando de validez y confiabilidad. Se encontró que el 41.0% de estudiantes se ubican en el nivel tendencia alto de Motivación de Logro; en Poder 39% tendencia alto, y Filiación 39% en tendencia alto.



Navarro (2018) realizó un estudio titulado *Motivación de Logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa So1 Pnp Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016*, tuvo como objetivo general identificar la motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, se utilizó una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptiva, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; para la recolección de datos se aplicó la escala de M-L motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri. Los resultados que el 60% de los estudiantes de la motivación de logro se ubicaron en el nivel de tendencia alto en la dimensión afiliación, el 62% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión poder, el 64% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión logro.

Castro (2019) realizó una investigación titulada *calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E.P San Vicente de Paul - Piura 2017*, tuvo como finalidad determinar la calidad de vida en las alumnas de primero a quinto de secundaria de la I.E.P. San Vicente de Paul, Piura 2017. Para su realización se contó con estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa en mención, siendo muestra las alumnas de primero a quinto de secundaria, las cuales fueron 43, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino. La metodología fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño No experimental de corte transeccional. El instrumento usado fue la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Al ser procesados los resultados se encontró que el 81.70% de las estudiantes se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena.

MeléndeZ (2019) realizo una investigación titulada *Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública, trujillo-2017*, tuvo como objetivo general describir el nivel de las dimensiones afiliación, poder y logro, en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa pública, Trujillo-2017. La metodología del trabajo es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, la población fue de 166 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto grado de secundaria. Se concluye que los estudiantes tienen un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 49.1%, al igual que en la dimensión de poder y afiliación con un 49%.

Medina (2020) realizo una investigación titulado *Calidad de Vida y Motivación de Logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017*, tuvo como propósito determinar la relación entre la calidad de vida y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, el estudio tuvo un diseño no experimental de corte transversal y de tipo cuantitativo - correlacional, la muestra fue de 230 estudiantes, se les aplico la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, además del Protocolo de la Escala de Motivación de Logro de Luis Alberto Vicuña Peri. Los resultados fueron que la calidad de vida influye ciertamente en la motivación de logro, evidenciando a las dimensiones: Afiliación (.48), Poder (.38) y Logro (.43), resultaron tener una relación directa.

## **1.2 Bases Teóricas de la Investigación**

### **1.2.1 Motivación de logro**

#### **1.2.1.1 Definición**

Para poder entender la motivación del logro es importante poder entender a que se entiende por logro el cual lo podemos definir como la obtención de algo que se ha intentado durante un tiempo, y por lo cual se han realizado esfuerzos mentales y físicos para finalmente lograrlo y hacerlo realidad. Algunas personas necesitan constantemente una motivación extrínseca, es decir, ajustada por el entorno y el aprendizaje, esperando recompensas como premios o recompensas. Por otro lado, otras personas lo hacen en base a su motivación intrínseca, porque el hecho de realizar esta actividad les produce diversión. No cuentan con dinero ni material; simplemente disfrutan de lo que hacen (Matanzas, 2016).

Según Murray 1997 (citado por Matanzas 2016) refiere que la motivación de logro son las necesidades de que tienen las personas haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de logro. Este autor la define como: “la motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible” (Matanzas, 2016).

Por su parte McClelland 1992 (citado por López et al. 2014) define que la motivación de logro, conjuntamente con la motivación de afiliación y poder. La podemos definir como “...tendencia del sujeto a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que impliquen demostrar capacidad y que permitan evaluar el desempeño del sujeto” (Sanz et al, citado por Casiello, 2013).

Así mismo Linares (2011) refiere que la motivación de logro es todo proceso de socialización, ahí encontramos que tanto los individuos motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad. Dentro de estas prácticas sociales existen patrones de

conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la persona.

### **1.2.1.2 Factores personales y afectivos de la motivación**

Son los elementos de la persona que giran en torno a su vida personal que influyen la su vida; dentro de estos están:

- **Concepto de sí mismo:** Se define como el conocimiento que una persona tiene de sí misma, antecedentes sociales y también objetivos personales (Barroso citado por Linares, 2014).
- **Autoestima:** Es la valoración que cada quien tiene de sí mismo, el amor o desamor que cada uno se da en función del juicio de valor dado por si (Barroso, 1995).
- **Internalidad:** se entiende como la creencia que se tiene del control sobre las acciones personales importantes, e incluso sobre el grado de responsabilidad que asume un estudiante tanto en el éxito como en el fracaso (Salom, 1984).
- **Necesidad de logro:** Es definido como la fuerza que impulsa al individuo a plantearse metas difíciles pero alcanzables a través de una planificación adecuada en busca de lograr el éxito de una manera excelente (Salom, 1984).

### **1.2.1.3 Características de las personas con necesidad de logro.**

Según Casiello (2014) afirma que:

- Se busca el triunfo de una manera activa, también de brindar soluciones y lo evidencian viendo a cada una de las situaciones como un reto a superar.
- Son personas que tratan de huir de la rutina.
- Su objetivo es afrontar nuevos retos y permitirte superar obstáculos de manera creativa e innovadora.

- No creen en la suerte y creen plenamente que sus esfuerzos son el mejor aliado para el éxito.
- Tienen la capacidad de asumir riesgos, pero sus pies están firmemente en la tierra. Son conscientes de sus habilidades y son capaces de asumir las consecuencias de sus actos.
- Hacen las cosas para dar lo mejor de sí mismos. Buscan controlar su comportamiento y tener confianza en sí mismos

#### **1.2.1.4 Teoría de la motivación de logro de Mc Clelland**

La teoría basada en esta investigación se basa en la teoría de McClelland, quien define la motivación al logro como el resultado de la interacción social, que genera una fuerza en las personas para orientar sus acciones y alcanzar metas destacadas. Se basa en el proceso social cognitivo como fuente de motivación y proporciona una perspectiva más amplia de la motivación. (López et al. 2014) propone tres tipos de motivación:

- **Motivos de afiliación.** Refiere a aquel deseo que las personas poseen para desarrollar y mantener relaciones interpersonales, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Si la persona dirige todas sus acciones para satisfacer su necesidad de pertenencia entonces es una motivación de afiliación. Dicha afiliación mantiene un nivel de dependencia del sujeto hacia el grupo ya que cumplen una función de seguridad y reafirmación para ellos (Abanto, 2016).
- **Motivos de logro.** Esta motivación refiere al impulso y grado de satisfacción al realizar algo considerado importante. Para estas personas el esfuerzo realizado durante la consecución del logro satisface y aporta valor al logro mismo. Sin embargo, aquello que se considere logro varía de persona a persona y depende de las competencias de los mismos (Abanto, 2016). Por ello, un individuo con alta motivación de logro orienta todos sus esfuerzos por aquello que considera importante desinteresándose por aquello que no

represente un reto hacia él ya que no logra satisfacer su necesidad. El bienestar económico tiene que ver con este tipo de motivación (Gutiérrez, 2017).

- **Motivos de poder** Significa que cuando una persona guía su propio comportamiento como una herramienta para obtener algún tipo de aprobación no social, se considera un motivo de poder. Según el autor, esta búsqueda de poder surge de la necesidad de que los seres humanos ejerzan poder sobre los demás. Un ejemplo de esto es cuando uno intenta ser el mejor empleado. Cabe señalar que las razones por las que los individuos realizan ciertos comportamientos pueden marcar diferencias importantes. Algunas personas trabajan bien debido a su interés en el trabajo, algunas trabajan bajo la presión de sus compañeros y algunas trabajan por entretenimiento u otras cosas. Por tanto, es importante determinar el tipo de motivación personal (López et al., 2014).

## 1.2.2 Calidad de vida

### 1.2.2.1 Definición

La calidad de vida puede entenderse como una medida del bienestar físico, psicológico y social, la felicidad, la satisfacción y las recompensas que percibe cada persona y cada grupo, es decir, comprender y analizar las vivencias subjetivas personales.

La definición de calidad de vida no es perfecta, también es un término que abarca muchos aspectos, objetivos y subjetivos, por lo que pensamos que es dimensional, pero no existe un concepto global de lo que es la calidad de vida y sus características. Solo el sujeto social realmente lo define y le da vigencia, pero también hay autores que han dado diferentes aportes para explicar la calidad de vida.

Según Natalicio (2012), señala que la calidad de vida es un término que expresa el estado de bienestar en los campos de la psicofisiológica y la salud socioeconómica. Su objetivo es atender las necesidades y requerimientos de las personas en todas las etapas de su vida, esto significa que hay dos elementos: las necesidades humanas básicas, definidas como

un conjunto de defectos específicos, reconocidos por todos, y que tienen los medios para solucionarlos. problemas y Un indicador de la satisfacción de las necesidades humanas es una medida diferente de cada país.

Diane (1999) La calidad de vida se define como un juicio subjetivo del grado en que se alcanza la felicidad, la satisfacción o el bienestar personal; además, este juicio subjetivo se considera íntimamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, conductuales y sociales. así como Rozas, (1998) refería que el desarrollo de un individuo como persona, psicológicamente hablando, es la calidad de vida, es decir, el desarrollo de la autoestima, la identidad y la autorrealización, como el desarrollo de su potencial y la gestión de nuevas habilidades, Por otro lado Ramírez (2000) la calidad de vida se define como un proceso dinámico, complejo e individualizado, es decir, las percepciones físicas, psicológicas, sociales y espirituales de los individuos o pacientes y el grado de satisfacción o insatisfacción con los eventos de salud afectarán la propia felicidad de todos.

Morales (1985) citado por Natalicioi, (2012), plantean que también se puede señalar que el concepto incluye una serie de aspectos que interfieren en la autorrealización del sujeto, por lo que la calidad de vida en una sociedad estará en la medida en que las condiciones sociales permitan a sus miembros realizarse de acuerdo con los valores ideológicos establecidos.

Olson y Barnes, 1982 (citado por Natalicioi, 2012), plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de la experiencia vital de los individuos, cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc.

### 1.2.2.2 Dimensiones de la Calidad de vida.

Olson y Barnes, 1982 (citado en Grimaldo, 2011) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

1. **Hogar y Bienestar Económico:** es la apreciación que se tiene de los bienes materiales necesarios para una vida familiar confortable, la capacidad financiera para pagar los gastos familiares y satisfacer las necesidades humanas básicas.
2. **Amigos, vecindario y comunidad:** Se considera la relación que el individuo mantiene con su grupo de compañeros. Además, también se considera la seguridad y el espacio de ocio que brindan las instalaciones adquiridas a diario y los lugares visitados con frecuencia.
3. **Vida familiar y familia extensa:** Se toman en consideración la intimidad con el grupo de apoyo principal, las responsabilidades familiares y la capacidad de la familia para brindar seguridad emocional y apoyo emocional.
4. **Educación y Ocio:** se refiere al tiempo libre disponible que se tiene para las actividades deportivas y de entretenimiento. Lo mismo ocurre con los programas educativos utilizados para incentivar la educación.
5. **Medios de comunicación:** Se refiere a la satisfacción con los programas de televisión, radio e Internet mediante la censura de páginas educativas y no educativas.
6. **Religión:** Se considera la vida religiosa que sigue la familia, la frecuencia con la que asisten a misa y el tiempo que dedican a Dios.
7. **Salud:** se refiere a la salud general de tienen todos los miembros de la familia.

### 1.2.2.3 Teoría de los Dominios de Olson y Barner

La Teoría de los Dominios planteada por Olson y Barner, 1982 (citado por Grimaldo, 2003) define a la calidad de vida como el fenómeno calidad de



vida viene a ser un fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos, es así que la Calidad de Vida viene a ser la medida compuesta por el bienestar físico, mental, social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; como la felicidad, satisfacción y recompensa que puedan obtener.

Barnes y Olson (1982) citado por Silva (2015) plantea que en la Calidad de Vida existen 8 dominios:

- **Dominio Bienestar Económico:** satisfacción material significa que la casa debe vivir cómodamente, tener la capacidad financiera para pagar lo suficiente por la comida y bebida de la familia y tener la capacidad financiera para cubrir las necesidades de ropa, entretenimiento, educación y salud de la familia.
- **Dominio Amigos:** Satisfacción con los amigos que frecuenta en la zona donde vive, actividades (fiesta, conferencia, deportes), y tiempo compartido con amigos en la zona donde vive y amigos en el trabajo.
- **Dominio Vecindario Y Comunidad:** Las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en la comunidad, las facilidades para las prácticas deportivas (lozas deportivas, gimnasios, etc.).
- **Dominio Vida familiar y hogar:** Relación emocional con los hijos, número de hijos, responsabilidades familiares en el hogar, capacidad de la familia para brindar seguridad emocional, capacidad para satisfacer las necesidades amorosas de los miembros de la familia, tiempo dedicado a los niños, la familia y otras parejas: relación emocional con el cónyuge, pasar tiempo con la pareja.

- **Dominio Ocio:** La cantidad de tiempo libre que tiene disponible, las actividades deportivas, recreativas que realiza (tocar guitarra, asistir al teatro, cine, conciertos, etc.).
- **Dominio Medios De Comunicación:** Es la satisfacción respecto al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas, etc.
- **Dominio Religión:** La vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios, etc.
- **Dominio Salud:** La salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear.

## **2. Hipótesis**

H0: No existe relación entre Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.

H1: Existe relación entre Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.

### 3. Método

#### 3.1 El tipo de investigación

La presente investigación utilizó un tipo de estudio de enfoque cuantitativo, porque se utilizaron técnicas estadísticas para poder contrastar las hipótesis y poder establecer los resultados del presente estudio (Hernández et al., 2014).

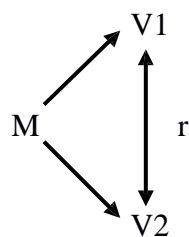
#### 3.2 Nivel de Investigación

El nivel de estudio que se utilizó fue el nivel correlacional porque se buscó establecer la relación entre la variable Motivación de Logro y calidad de vida en la población de estudio (Hernández et al., 2014).

#### 3.3 Diseño de la Investigación

La presente investigación utilizó un diseño no experimental porque no se manipuló deliberadamente las variables de estudio y de corte transeccional o transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández et al., 2014).

Se siguió el esquema que se describe a continuación.



M: es la muestra constituida por los estudiantes.

V1: Es la variable Motivación de Logro.

V2: Es la variable Calidad de Vida.

r: es la relación entre ambas variables.

### **3.4 El universo, población y muestra**

La población muestral estuvo conformada por 139 estudiantes pertenecientes al primero, segundo, tercero y cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Las Palmeras” N° 82071.

La muestra se seleccionó desde un método de muestreo no probabilístico por conveniencia utilizando una población muestral donde se utilizó toda la población como muestra.

#### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes del primer al quinto de secundaria.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino.
- Estudiantes de los 12 a 18 años de edad.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no tengan la edad requerida para la evaluación.
- Estudiantes que no estarán presentes el día de la evaluación psicológica.
- Estudiantes que no deseen ser evaluados o no hayan contestado a la totalidad de los ítems.

**Tabla 1***Matriz de Definición y Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Escalas</b>	<b>Concepto</b>
<b>Motivación de Logro</b>	1. Motivación de afiliación.	1. Refiere a aquel deseo que las personas poseen para desarrollar y mantener sus relaciones interpersonales y también fortaleciendo el sentido de pertenencia.
	2. Motivación de poder.	2. Se refiere que cuando una persona orienta su comportamiento como instrumento para la obtención de algo que no es la aprobación social, se considera una motivación de poder.
	3. Motivación de logro.	3. Esta motivación refiere al impulso y grado de satisfacción al realizar algo considerado importante.
<b>Calidad de Vida</b>	1. Bienestar económico.	1. Es la satisfacción que las personas presentan de sus necesidades básicas, condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar.
	2. Amigos, vecindario y comunidad.	2. la satisfacción que tienen las personas para relacionarse con amigos, vecindario, etc.
	3. Vida Familiar y Familia extensa.	3. Es la satisfacción que tiene una persona con cada uno de los miembros de una familia.
	4. Educación y ocio.	4. Es la satisfacción que tienen según el grado de estudios alcanzado, además el tiempo libre.
	5. Medios de comunicación.	5. Es la satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa en su entorno y en su comunidad.
	6. Religión.	6. Es la satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa de su entorno y de su comunidad.
	7. Salud.	7. Es la satisfacción de salud en el individuo y su familia.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.5.1 Técnica:***

En el presente trabajo se utilizó cuestionarios, la cual esta es un método de recolección de información de la nuestra muestra.

#### ***3.5.2 Instrumentos:***

Se utilizará 2 instrumentos que son: Escala de Motivación de Logro (M-L) de Vicuña Peri (1996) y la Escala de Calidad de Vida De Olson & Barnes (CV).

### **3.6 Plan de análisis**

Para analizar la información de los cuestionarios se organizó la información en un software estadístico programa de análisis estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 25, donde se realizan los procedimientos estadísticos de nivel descriptivo como los niveles de cada variable y los procedimientos inferenciales donde se seleccionaron los estadísticos para la contratación de hipótesis utilizando el estadístico de correlación de Rho de Rho de Spearman.

### **3.7 Principios éticos**

El presente investigación tomo en consideración los principios éticos necesarios para su realización, planteados por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna descremación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población.



#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Relación entre la motivación de logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017*

			calidad de vida
Rho de Spearman	motivación del logro	Coefficiente de correlación	,234**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	139

Nota. Se evidencio que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.234 a un nivel de significación p de 0.006, para este nivel de significancia,  $p < 0.01$ , es decir que, si existe relación muy significativa entre ambas variables.

**Tabla 3**

*Nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.*

	Frecuencia	Porcentaje
muy alto	1	1%
alto	44	32%
tendencia alto	74	53%
tendencia bajo	17	12%
bajo	3	2%
Total	139	100,0

Nota. De la población la mayoría (53%) presenta tendencia alta.

**Tabla 4**

*Nivel de calidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
calidad de vida óptima	85	62%
tendencia a calidad de vida buena	52	37%
tendencia a baja calidad de vida	2	1%
Total	139	100%

*Nota.* De la población la mayoría (62%) presenta Calidad de Vida Óptima.

**Tabla 5**

*Relación entre la motivación de logro en la dimensión Afiliación y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.*

Rho de	Dimensión	Coefficiente de correlación	Calidad De Vida
			,232**
Spearman	Afiliación	Sig. (bilateral)	,006
		N	139

*Nota.* Se evidencia que la prueba estadística arroja un valor r igual a (0.232\*\*) a un nivel de significación p de 0.006, para este nivel de significancia,  $p < 0.0$ , es decir que, si existe relación entre la Dimensión Afiliación con la Calidad de Vida.

**Tabla 6**

*Relación entre la motivación de logro en la dimensión Poder y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.*

		Calidad De Vida
Rho de Spearman	Dimensión Poder	
	Coefficiente de correlación	,186*
	Sig. (bilateral)	,029
	N	139

Nota. Se evidencia que la prueba estadística arroja un valor r igual a (0.186\*) a un nivel de significación p de 0.029, para este nivel de significancia,  $p < 0.05$ , es decir que, si existe relación entre la Dimensión Poder con la Calidad de Vida.

**Tabla 7**

*Relación entre la motivación de logro en la dimensión Logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.*

		Calidad De Vida
Rho de Spearman	Dimensión Logro	
	Coefficiente de correlación	,204*
	Sig. (bilateral)	,016
	N	139

Nota. Se evidencia que la prueba estadística arroja un valor r igual a (0.204\*) a un nivel de significación p de 0.016, para este nivel de significancia,  $p < 0.05$ , es decir que, si existe relación entre la Dimensión Logro con la Calidad de Vida.

## 5. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo objetivo general determinar la relación que existe entre la Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017. En respuesta a ello se encontró que existe relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre las variables Motivación de Logro y Calidad de Vida, esto quiere decir que los adolescentes necesitan de la motivación para contar con una buena calidad de vida, es decir que influye en el bienestar social y personal que el adolescente percibe del entorno. Estos resultados concuerdan con Medina (2020) quien en su investigación evidenció de que si existe relación entre las variables calidad de vida y motivación de logro.

En relación al primer objetivo específico se halló que el nivel de motivación de logro es de 53% en tendencia alto, eso nos demuestra que en dichos estudiantes existe el deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible. Estos resultados concuerdan con Navarro (2018) donde encontró que el 60 % de estudiantes se ubican en el nivel tendencia alto de Motivación de Logro. Según McClelland, Beers, Berglholg y Berlew (citado por Linares, 2011), refieren que una tendencia a alta motivación es promovida por una educación temprana, basada en autoconfianza y la independencia.

En respuesta al segundo objetivo específico el nivel de calidad de vida es de 61% ubicándose en calidad de vida óptima, eso nos demuestra que dichos estudiantes buscan un estado de sensación de bienestar en las áreas de salud psicofísica y socioeconómica. Estos resultados no concuerdan con Castro (2019) donde encontró que el 81.70%, tiene tendencia a calidad de vida buena. Como lo refiere Ramírez (2000) la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social que tiene la

persona frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que influye en el bienestar de cada uno.

Como respuesta al tercer objetivo específico se halló que existe relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) de acuerdo a la prueba paramétrica de Rho de Spearman entre las variables Dimensión Afiliación y Calidad de Vida, esto quiere decir que hay un deseo por desarrollar y mantener relaciones interpersonales, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Estos resultados se asimilan a los hallados dentro de la investigación de Medina, R. (2020) quien concluye que la calidad de vida que presenta un estudiante de secundaria que asiste a una institución educativa estatal influye ciertamente en la dimensión Afiliación que este puede presentar. Según McClelland (1992 citado por López et al., 2014) refiere una persona que dirige todas sus acciones para satisfacer su necesidad de pertenencia entonces es una motivación de afiliación. Dicha afiliación mantiene un nivel de dependencia del sujeto hacia el grupo ya que cumplen una función de seguridad y reafirmación para ellos.

En relación al cuarto objetivo específico se encontró que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables Dimensión Poder y Calidad de Vida, esto quiere decir que hay una búsqueda de poder tiene sus cimientos en la necesidad humana de ejercer dominio por sobre los demás. Los resultados encontrados en la investigación se asimilan a los hallados dentro de la investigación de Medina, R. (2020) quien concluye que la calidad de vida que presenta un estudiante de secundaria que asiste a una institución educativa estatal influye ciertamente en la dimensión Poder que este puede presentar. Según McClelland (1992 citado por López et al., 2014) se refiere a diferencias importantes en las razones por las que los individuos realizan ciertos comportamientos, algunas personas trabajan bien debido a su interés en el trabajo, algunas personas están bajo presión de grupo y algunas personas lo hacen por placer u otras

cosas. Por ello, es importante determinar el tipo de motivación que prevalece entre los individuos.

En relación con el último objetivo específico se encontró que existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables Dimensión de Logro y Calidad de Vida, esto quiere decir que hay un impulso y grado de satisfacción al realizar algo considerado importante. Los resultados encontrados se asimilan a los hallados dentro de la investigación de Medina, R. (2020) quien concluye que la calidad de vida influye ciertamente en la dimensión Logro. Según McClelland (1992 citado por López et al., 2014) refiere que para estas personas el esfuerzo realizado durante la consecución del logro satisface y aporta valor al logro mismo. Sin embargo, aquello que se considere logro varía de persona a persona y depende de las competencias de los mismos.

## **6. Conclusiones**

Existe relación significativa entre la Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017, el cual indica que a mayor motivación del logro presente el alumno incrementara la calidad de vida del mismo y viceversa.

Así mismo tenemos que el nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017, es tendencia alta y el nivel de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017, es calidad de vida óptima.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a la institución educativa a poder tomar en consideración los resultados hallados en la presente investigación.

Se recomienda a los tutores a tomar en consideración los resultados de la presente investigación para poder plantear temáticas para el abordaje de las problemáticas reportados dentro de la institución educativa.

Se recomienda a los futuros investigaciones a poder realizar investigaciones utilizando ambas variables con una mayor cantidad de muestra.



## Referencias

Agudelo, D. (07 de abril de 2016). *Desinterés escolar, un problema en aumento*. El Diario.

<http://eldiario.com.co/seccion/J%C3%93VENES/desinter-s-escolar-un-problema-en-aumento1604.html>

Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Ángeles.

<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>

Castro, M. (2019). *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E.P San Vicente de Paul - Piura 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10519/ADOLESCENCIA\\_CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_CASTRO\\_COLOMA\\_MARITZA\\_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10519/ADOLESCENCIA_CALIDAD_DE_VIDA_CASTRO_COLOMA_MARITZA_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua - Callao. Lima - Perú: USIL.*

Correa, M. (2017). *Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática El Triunfo–Tumbes, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4177/AUTOESTIMA\\_MOTIVACION\\_DEL\\_LOGRO\\_CORREA\\_GARCIA\\_MILAGROS\\_MARIBEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4177/AUTOESTIMA_MOTIVACION_DEL_LOGRO_CORREA_GARCIA_MILAGROS_MARIBEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Diane, P. (1999). *Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo de la vida*. Perú.
- Escobar, M. y Rodríguez, J. (2017). *Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México* [Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Universidad Autónoma de Baja California, México].
- Gamarra, N. (2012). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales*. Universidad César Vallejo.
- Granda, J. (2011). *Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa CEBA "María Rosario Araoz" Tacna. Chimbote - Perú*.
- Guido, H., & Berganza, C. (2012). *Autoestima y depresión en adolescentes Guatemaltecos*. Guatemala: Biblioteca Ludwing Von Mises.
- Guillen, F. (1996). *Calidad de vida, actividad física y vejez: una perspectiva psicosocial*. México: Gran Canaria: Excmo.
- Gutiérrez, M. (2015). *Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa 7 de enero del distrito de corrales – Tumbes, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1958>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

<content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huanca, S. (2012). *El nivel de autoestima en los estudiantes de la unidad educativa nocturna Vicente Tejada*. Universidad Mayor de San Andrés.

INEI. (2018). *Población Joven que ni estudia ni trabaja*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1293/cap07.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/cap07.pdf)

Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

López Esquivel, M. A. (2017). *Motivación de Logro y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad De Ingeniería Eléctrica Y Electrónica De Una Universidad Pública En Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion\\_LopezEsquivel\\_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Matanzas, A. (2016). *La motivación en la adquisición de una segunda lengua*. Universidad de Cantabria.

McClelland. (1992). *Motivation and personality handbook and thematic content analysis: Inc Smith motivation and personality*. New York: Cambridge University Press.

Medina, R. (2020). *Calidad de Vida y Motivación de Logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles

de Chimbote]. Repositorio Institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16611/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_ESTUDIANTES\\_MEDINA\\_NIQUIN\\_ROSA\\_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16611/CALIDAD_DE_VIDA_ESTUDIANTES_MEDINA_NIQUIN_ROSA_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meléndez, L. (2019). *Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública, trujillo-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13978/ART%c3%8dCULO%20CIENT%c3%8dFICO-LESLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murray, H. (1997). *Test de Aperción Temática*. Buenos Aires: Editorial Aidos.

Navarro, X. (2018). *Motivación de Logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sol Pnp Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

Repositorio Institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5768/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENCIA\\_NAVARRO\\_LOPEZ\\_XIOMARA\\_MONICA\\_ASTRIPDF?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5768/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_NAVARRO_LOPEZ_XIOMARA_MONICA_ASTRIPDF?sequence=1&isAllowed=y)

Numbeo. (2021). *Perú ocupa el puesto 77 en el ranking de calidad de vida, uno de los más bajos a nivel mundial*. RPP Noticias. <https://rpp.pe/economia/economia/peru-ocupa-el-puesto-77-en-el-ranking-de-calidad-de-vida-uno-de-los-mas-bajos-a-nivel-mundial-noticia-1347149?ref=rpp>

Olson, D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. USA.

OMS. (1994). *Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica*. Scielo.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>

Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar* [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>.

Ramirez, M. (2014). *Significado de Calidad de Vida de los Pacientes con VIH SIDA que acuden al Servicio Ambulatorio*. Universidad Cayetano Heredia.

Rosales, V. (2016). *Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa inmaculada concepción - Tumbes, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2697/LOCUS\\_DE CONTROL MOTIVACION DE LOGRO VIOLETA ESMELDA ROSALES CANALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2697/LOCUS_DE_CONTROL_MOTIVACION_DE_LOGRO_VIOLETA_ESMELDA_ROSALES_CANALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salom, C. (1984). *Expectativas de éxito y fracaso en Venezuela*. Caracas: boletín de La Asociación Venezolana de Psicología.

Venegas, H. (2014). *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores de los Asentamientos Humanos*.

Vicuña, L., Hernández, H., & Ríos, J. (2014). *La motivación de logros y el auto concepto en estudiantes de la universidad nacional mayor de San marcos*. Revista de investigación en psicología.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5127>

## Apéndice

### Apéndice A



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### MOTIVACIÓN DE LOGRO

#### INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones en cada una deberán indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2. Equivale a MUY EN DESACUERDO
3. Equivale a EN DESACUERDO
4. Equivale a DE ACUERDO
5. Equivale a MUY DE ACUERDO
6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

	Desacuerdo			Acuerdo		
	1	2	3	4	5	6
<b>1 Estoy con mis padres:</b>						
Hago lo necesario por comprenderlos						
Cuestionó lo que me parece inapropiado						
Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
<b>2 En Casa:</b>						
Apoyo en la consecución de algún objetivo						
Soy el que da forma a las ideas						
Soy quien logra que se haga algo útil						
<b>3 Con mis parientes:</b>						
Me esfuerzo para obtener su aprobación						
Hago lo necesario para evitar su influencia						
Puedo ser tan afectuoso como convenga						
<b>4 Cuando tengo un trabajo en grupo:</b>						
Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación						
<b>5 Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
Me sumo al trabajo de los demás						
Cautelo el avance del trabajo						
Oriento para evitar errores						
<b>6 Si el trabajo dependería de mi:</b>						
Erigiría a asesores con mucho talento						
Determinaría las normas y forma del trabajo						

Oriento para evitar errores							
<b>7 Mis amigos:</b>							
Los trato por igual							
Suelen acatar mis ideas							
Alcanzo mis metas con y sin ellos							
<b>8 Cuando estoy con mis amigos:</b>							
Los tomo como modelos							
Censuro las bromas que no me parecen							
Busco la aprobación de mis iniciativas							
<b>9 Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>							
Busco la aceptación de los demás							
Oriento el tema de conversación							
Los selecciono según me parezca							
<b>10 Con el sexo opuesto:</b>							
Busco los puntos de conciencia							
Busco la forma de controlar la situación							
Soy simpático si me interesa							
<b>11 El sexo opuesto:</b>							
Es un medio para consolidar la identidad sexual							
Sirve para comprobar la eficacia persuasiva							
Permite la comprensión del otro							
<b>12 En la relación de pareja:</b>							
Ambos se complacen al sentirse acompañados							
Uno de ellos es quien debe orientar la relación							
Intento por obtener mayor utilidad							
<b>13 Respecto a mis vecinos:</b>							
Busco los lugares donde se reúnen							
Decido que deben hacer para mejorar algo							
Los ayudo siempre que obtenga un beneficio							
<b>14 Quienes viven cerca a mi casa:</b>							
Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos							
Son fáciles de convencer y manejar							
Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad							
<b>15 En general, con mis conocidos del barrio:</b>							
Acato lo que se decide en grupo							
Impongo mis principios							
Espero que me consideren un ganador							
<b>16 Siempre que nos reunimos a jugar:</b>							
Acepto los retos, aunque me parezca tontos							
Aceptan mi consejo para decidir							
Elijo el juego en el que puedo ganar							
<b>17 Durante el juego:</b>							
Me adopto a las normas							
Impongo mis reglas							
Intento ganar a toda costa							
<b>18 Cuando el juego termina:</b>							
Soy un buen perdedor							
Uso las normas más convenientes							
Siempre obtengo lo que quiero							



## Escala de Motivación de Logro (M-L)

### Ficha Técnica

**Nombre:** Descripción de la Escala de motivación de logro (M-L)

**Autor y Año:** Dr. Luis Alberto Vicuña Peri (1996)

**Colaboradores:** Ps. Héctor Manuel Hernández Valz y Rune Arauco Mengoni

**Procedencia:** Lima-Perú

**Objetivo:** Explorar la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría sobre las motivaciones de Mc Clelland. D.C

**Tipo de ítems:** Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identificada un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

**Numero de ítems:** 18

**Tiempo:** 20 minutos (aprox.)

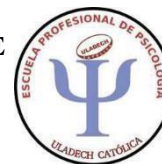
**Administración:** Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

### Validez

La demostración si las escalas cumplen con su propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces, y por la validez de constructo. Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis solo las 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación.

### Confiabilidad

Fue por el método del test-retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CALIDAD DE VIDA

Nombre:

Edad:

Centro Educativo:

Fecha:

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida . Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

ESCALA DE RESPUESTAS					
QUE TAN SATISFECHO ESTAS CON:	1 INSATIS FECHO	2 UN POCO SATISFECH O	3 MAS O MENOS SATISFECHO	4 BASTANTE SATISFECH O	5 COMPLETAMENTE SATISFECHO
<b>HOGAR Y BIENETAR ECONÓMICO</b>					
1 Tus actuales condiciones de vivienda					
2 Tus responsabilidades en la casa					
3 La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4 La capacidad de tu familia para darte lujos					
5 La cantidad de dinero que tienes para gastar					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6 Tus amigos					
7 Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8 La seguridad en tu comunidad					
9 Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10 Tu familia					
11 Tus hermanos					
12 El número de hijos en tu familia					
13 Tu relación con tus parientes (abuelitos, tíos, primos)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
14 Tu actual situación escolar					
15 El tiempo libre que tienes					
16 La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17 La cantidad de tiempo que los miembros de Tu familia pasan viendo televisión					
18 Calidad de cine					
19 La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN</b>					
20 La vida religiosa de tu familia					
21 La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
22 Tu propia salud					
23 La salud de otros miembros de la familia					

## Escala de Calidad de Vida

### Ficha técnica

**Nombre:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

**Autores:** David Olson & Howard Barnes

**Año:** 1982

**Adaptado por:** Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo.

**Administración:** Individual o Colectiva

**Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos

**Numero de ítems:** 24

**Ámbito de aplicación:** A partir de 13 años

**Objetivo:** Identificar los niveles de calidad de vida en los siguientes dominios: vida familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, etc.

### Validez

La validez de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, donde se utilizó el análisis factorial, y en este se utilizó el método de extracción de ejes principales, donde el objetivo es hallar los constructos subyacentes, que explican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas; además, considera, el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y factores, de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el marco de la teoría de la medición donde se basa la construcción en la escala de calidad de vida.

### Confiabilidad

Según Olson y Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.6476).

## Apéndice B



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### Consentimiento informado

Estimada:

Magister: Rosa Uceda Obando Directora de la I.E N° 82071

“Las Palmeras”.

Esperanza - Trujillo. Presente. -

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y CALIDAD DE VIDA. Nos interesa estudiar asociación entre Motivación de logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa trujillo, 2017. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Laurente Quezada, María

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

## Apéndice C



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Trujillo, 1 de Julio del 2019

OFICIO N°184-2019-Coord.Ps-Filial Trujillo / ULADECH CATÓLICA.

Magister:

Rosa Uceda Obando

Directora de la I.E N° 82071 “Las Palmeras”.

Presente.

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **LAURENTE QUEZADA MARÍA YERALDIN** condocumento nacional de identidad DNI N°46383521, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” Filial Trujillo, identificada con su código universitario: 1810101046, solicitamos a usted su autorización para que la estudiante en mención, pueda aplicar un instrumento de evaluación en su representada con fines académicos, basado en el “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2017”.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente,

Ggps

  
 Mg. Mariela Bustamante León  
 COORDINADORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

  
 Maritza E. Aguilar Salazar  
 EDUCACIÓN PRIMARIA

Teléfono: 01-4581452

## Apéndice D

### Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	50.00
Fotocopias	0.05	500	50.00
Empastado	30.00	1	38.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	50.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	225.00
Sub total			<b>224.00</b>
Pasajes para recolectar información	1.5	30	45.00
Total de presupuesto desembolsable			<b>691.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400
Asesoría personalizada	2000	4	8000



## Apéndice F

### Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre motivación de logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Trujillo, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación de logro en la dimensión Afiliación y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación de logro en la dimensión Poder y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación de logro en la dimensión Logro y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.</p>	<p>H0: No existe relación entre Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.</p> <p>H1: Existe relación entre Motivación de Logro y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017.</p>	<p>Motivación de Logro.</p> <p>Calidad de Vida.</p>	<p>Motivación de afiliación.</p> <p>Motivación de poder.</p> <p>Motivación de logro.</p> <p>Bienestar económico.</p> <p>Amigos, vecindario y comunidad.</p> <p>Vida Familiar y Familia extensa.</p> <p>Educación y ocio. Medios de comunicación.</p> <p>Religión.</p> <p>Salud.</p>	<p>El tipo es</p> <p>Cuantitativo, con un nivel Correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 139 estudiantes pertenecientes al primero, segundo, tercero y cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Las Palmeras” N° 82071.</p>



**CARGO**

29/06/2019 00:06

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Trujillo, 01 de julio del

OFICIO N°184-2019-Coord.Ps.-Filial Trujillo/ULADECH CATÓLICA

MAGISTER:

ROSA UCEDA OBANDO

DIRECTORA DE I.E. "LAS PALMERAS"

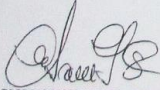
PRESENTE.-

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante **LAURENTE QUEZADA MARÍA YERALDIN** de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote- ULADECH CATÓLICA, con la finalidad de que pueda aplicar los instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: "MOTIVACIÓN DE LOGRO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2017".

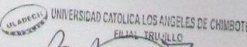
De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona. Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
 Maritza E. Aguilar Salinas  
 EDUCACIÓN PRIMARIA  
 SUB-DIRECCIÓN I.E. 82071

Rvd: 01-07-2019  
 H: 12:30 pm  
 DR. ROSA UCEDA

  
 Mg. Mariela Bustamante Leon  
 COORDINACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

