



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA DÉFICIENCIA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE
TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 81
DIVINO NIÑO JESUS, PROVINCIA MOHO, REGIÓN
PUNO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**ALCOCER SALAZAR JHERNNY LUISA
ORCID: 0000-0002-4347-4738**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

LIMA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Alcocer Salazar, Jhernny Luisa

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jimenez Lopez, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Alama Zarate, Erika Leonor
ASESOR

4. DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a mi familia por permitir que yo cumpla con lo que me he propuesto a lo largo de estos días y por darme fuerza para seguir adelante brindándome todo el apoyo y la paciencia para lograr mis objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por protegerme durante todo mi camino y darme la fuerza para superar diversos obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A todas las personas que en algún momento me dieron palabras de aliento para poder cumplir con todo lo que me propuse y a las personas que me ayudaron a realizar este proyecto.

5. RESUMEN

Es importante hoy en día reconocer el concepto de atención en el que pueden tener una idea errónea de los términos inquietos e hiperactivos, sin darse cuenta que podemos encasillar a los niños en un mal diagnóstico, y lo que se busca es estimular atención para un buen aprendizaje, es por ello que la presente investigación busca “la deficiencia de atención en niños de tres años de la IE N° 81 “Divino Niños Jesús” de la provincia de Moho región Puno, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de la deficiencia de atención; de la misma forma los objetivos específicos; Reconocer la conducta del niño con deficiencia de atención y Evaluar el factor emocional en el que se encuentra el niño con deficiencia de atención.. La metodología fue de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 24 niños, a quienes se les aplicó una guía de observación bajo la técnica de observación. Para finalizar la investigación se utilizaron los resultados obtenidos mediante tablas estadísticas con su respectivo análisis e interpretación, gracias a la tecnología, programas Excel. Los resultados obtenidos en cuanto a la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa, del total de encuestado más del 58% de niños tienen deficiencia de atención y solo una mínima cantidad no lo tienen. Concluyendo que existe un niño con deficiencia de atención en niveles medio, esto debido a la falta de estímulos que ayuden a mejorarla y potenciar los aprendizajes.

Palabras clave: atención, conductual, emocional

ABSTRACT

It is important today to recognize the concept of attention in which they may have a wrong idea of the terms restless and hyperactive, without realizing that we can pigeonhole children in a bad diagnosis, and what is sought is to stimulate attention for a good learning, that is why this research seeks "attention deficit in three-year-old children of EI No. 81" Divino Niños Jesús "in the province of Moho, Puno region, it was carried out with the objective of determining the level of attention deficit; in the same way the specific objectives; Recognize the behavior of the child with attention deficiency and Evaluate the emotional factor in which the child with attention deficiency is found. The methodology was of a basic type, descriptive level and non-experimental design. We worked with a sample of 24 children, to whom an observation guide was applied under the observation technique. To finalize the research, the results obtained through statistical tables with their respective analysis and interpretation were used, thanks to technology, Excel programs. The results obtained in terms of attention deficiency in three-year-old children of the educational institution, of the total surveyed, more than 58% of children have attention deficiency and only a minimal number do not. Concluding that there is a child with a deficiency of attention in medium levels, this due to the lack of stimuli that help to improve it and enhance learning.

Keywords: attention, behavioral, emotional

6. CONTENIDO

1. TÍTULO	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
6. CONTENIDO	viii
7. ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
8. ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. Teorías del trastorno por deficiencia de atención.....	8
2.2.1.1 Definición de la deficiencia de atención.....	8
2.2.1.2 Características de la deficiencia de atención.....	9
2.2.1.2.1 Hiperactividad en niños.....	10
2.2.1.2.2 Niño impulsivo.....	10
2.2.1.3 Causas de la deficiencia de atención.....	11
III. HIPÓTESIS	13
IV. METODOLOGÍA.....	14
4.1 Diseño de la investigación.....	14
4.2 Población y muestra.....	14

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.	17
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
4.5 Plan de análisis	21
4.6 Matriz de consistencia.....	22
4.7 Principios éticos	23
V. RESULTADOS.....	20
5.2 Análisis de resultados	26
VI. CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	35
Instrumento de Recoleccion de Datos	35
Evidencia de Validacion De Intrumento	40
Evidencia de Confiabilidad	41
Base de Datos.....	43
Evidencia de Tramite de Recolecion de Datos	46
Encuesta a Padres de Familia.....	49
Consentimiento Informado	50
Carta de Aceptacion	52
Protocolo de Consentimientos	35

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Nivel de Déficit de atención	31
Figura 2. Nivel de conducta del niño con deficiencia de atención	32
Figura 3. Nivel emocional del niño con deficiencia de atención	33

8. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños de la IEI	17
Tabla 2. muestra 3 años	18
Tabla 3. Definición y operacionalización de variables	22
Tabla 4. Baremos de la guía de observación	24
Tabla 5. Matriz de consistencia	26
Tabla 6. Nivel de Déficit de atención	31
Tabla 7. Nivel de conducta del niño con deficiencia de atención	32
Tabla 8. Nivel emocional del niño con deficiencia de atención	33

I. INTRODUCCIÓN

La deficiencia de atención es muy conocida más por la alta frecuencia que se presenta en todo lo que es el sector educativo. Los estudiantes con estas dificultades integran una población entre varones y mujeres y los problemas transcurren al pasar de la vida, este trastorno constituye uno de los problemas más frecuentes en la edad escolar, y puede afectar mucho al comportamiento, como al rendimiento intelectual de los niños; Actualmente, como nunca antes, la practica tiene el deber de adaptarse a la situación en la que esta y avanzar en habilidades y cualidades explícitas para avanzar hacia un giro integral y manejable para el docente y así también para los niños y niñas de la institución Inicial 81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno, la misma que está en investigación.

Se requiere un cambio extremo en la forma en que consideramos el trabajo de capacitación en los acontecimientos mundiales, debido al impacto que tiene en la prosperidad de las personas y el destino de nuestro planeta, dice el director general de la UNESCO Para el creador Mena Pujol et al. (2016)

El problema de la deficiencia de atención, es una confusión del lugar de nacimiento neurobiológico descrito por la cercanía de tres efectos secundarios comunes: deficiencia de atención, impulsividad, hiperactividad, motor y / o vocal.

Además, El trastorno por deficiencia de atención es una confusión del lugar de nacimiento neurobiológico descrito por la deficiencia de consideración, falta de precaución y / o hiperactividad exorbitante o limitada por la edad del joven. Para Fulgencio Madrid, (2015); Este problema puede causar problemas importantes en la mejora de un individuo, entre ellos, una reducción en la ejecución académica,

problemas en el ajuste social y, por lo tanto, desajustes entusiastas genuinos. Ávila Sánchez, (1998).

Es por ello que nuestro objetivo general se basa en Determinar el nivel de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno; al igual que en los objetivos Específicos consideramos:

Reconocer la conducta del niño con deficiencia de atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno.

Evaluar el factor emocional en el que se encuentra el niño con deficiencia de atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno.

y para realizar la siguiente investigación determinaremos el problema que esta causa , determinando el enunciado del problema ¿Cuál es el factor principal de la deficiencia de atención en niños de tres años de la Institución Educativa n°81 Divino Niño Jesús, provincia Moho, Región Puno, 2020

También puedo mencionar que la investigación es de Tipo básica o pura , de nivel descriptivo , y de diseño no experimental y la técnica que se utilizó es la observación y el instrumento que se aplico fue la guía de observación, a una muestra de 24 niños.

Siendo su principal resultado de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa N°81 Divino Niño Jesús, provincia mocho, región puno, 2020 donde se observó que el 58 % en nivel medio, es decir que los niños tienen algunos estímulos que lo distraen el momento de prestar atención a sus clases, actividades encomendadas, lo que dificulta sus aprendizajes. Concluyendo que el nivel de atención se encuentra en medio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Velluti, (2018) Problema de deficiencia de atención e hiperactividad en niños en edad preescolar. Predominio epidemiológico en Navarra y La Rioja, España. Presentación. El problema común de la escasez de hiperactividad (TDAH) se contempla continuamente, y apenas hay distribuciones sobre el predominio en niños en edad preescolar, Objetivo. Considerar el predominio de las manifestaciones de TDAH en niños en edad preescolar utilizando una escala particular (ADHD Rating Scale-IV, adaptación preescolar, aprobada para España) creada para esta edad. Sujetos y estrategias.

La similitud del TDAH concebible en una prueba delegada de preescolares en Navarra y La Rioja se evalúa utilizando enfoques de corte distintivos. Resultados Un modelo de efectos secundarios de TDAH de 2.5-4.1% se encuentra en los modelos utilizados (bastante severos).

Termina Existen dispositivos explícitos que pueden utilizarse para evaluar el TDAH en preescolares. El predominio del TDAH concebible en preescolares en España es como el que se encuentra en diferentes naciones. La recurrencia de las manifestaciones en este grupo de edad no es mayor que en diferentes edades, por lo que no es correcto que los efectos secundarios del TDAH sean extremadamente predominantes en todos los niños en edad preescolar.

2.1.2. Nacional

Lima Sinacaysiva, (2019) Aprendizaje cooperativo y su influencia en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años de nivel inicial de la institución educativa la

Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019. La investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel aplicativo y el diseño cuasi experimental. Para el recojo de información se utilizó una muestra de 3 estudiantes y 45 docentes. A los 3 docentes se le aplicó un cuestionario de medición respecto a la variable aprendizaje cooperativo. Se empleó en este caso el pretest y postest.

El trabajo de análisis de resultados nos permite establecer que el aprendizaje cooperativo influye en el manejo del TDAH de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa La Libertad 20955 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Los resultados permitieron establecer que el aprendizaje cooperativo influye para conseguir un buen comportamiento en clase de los estudiantes de 4 años del nivel inicial. También se estableció que el aprendizaje cooperativo influye para fomentar relaciones positivas de los estudiantes de 4 años del nivel inicial. Estableciéndose que el aprendizaje cooperativo influye para disminuir la hiperactividad motriz de los estudiantes de

2.1.3. Regional

Mamani (2016), El nivel de conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de los niños en los docentes y padres de familia en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca del año – 2016.

El examen actual llamado "El nivel de conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de niños en educadores y tutores en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca en el año 2016", se completó con el objetivo de evaluar el grado de información sobre la consideración problema de escasez de hiperactividad de jóvenes en instructores y tutores en fundaciones instructivas privadas en la ciudad de Juliaca.

Es significativo que piensen en el problema de la escasez de hiperactividad (TDAH), en el que pueden tener un juicio equivocado en los términos ansioso e hiperactivo. La variable es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y como indicadores: cualidades, causas, efectos secundarios, tratamiento y significado. Trabajamos con un ejemplo de tres I.E.I. arbitrariamente donde se estudiaron instructores y tutores. Este examen se relaciona con el tipo de aclaración y para el surtido de información se utilizó la encuesta de escala de información sobre el problema de déficit de consideración (Sciutto, Terjesen y Bender, 2000), la encuesta tenía 35 cosas en tres secciones, datos generales sobre el tema de consideración. Consideración del déficit de hiperactividad (TDAH), efectos secundarios / causas y tratamiento.

Para completar el examen Se utilizaron los resultados obtenidos a través de tablas de hechos con su investigación individual y la comprensión de la gratitud a la innovación, los programas de Excel y la variante del paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS) 24.0. Al aplicar la encuesta, los resultados obtenidos son el 41% del grado normal de respuestas correctas de la información sobre el problema de la deficiencia de la hiperactividad de la consideración en los jóvenes, los educadores resumidos y el 38% del bajo grado de respuestas correctas sobre la

información sobre el problema de la hiperactividad del déficit de la consideración en los niños, revisado guardianes Esto implica que no tienen la menor idea sobre el tema de consideración problema de deficiencia de hiperactividad (TDAH).

Lo que se necesita es que los instructores y tutores reconozcan a un niño con TDAH, lo observen con cautela, le digan al analista o al clínico instructivo del medio y hablen con la familia, para que puedan enviar una reunión con su pediatra, quien elegirá si Enviar al experto en psiquiatría infantil. Lo más terrible que puede suceder es confundir a un niño ansioso con un niño hiperactivo. Es significativo que los instructores y tutores sepan sobre el TDAH, ya que considerar aludir o nombrar la conducta de nuestros hijos es hiperactivo o ansioso.

2.1.4. Local

Salas (2018) Talleres de yoga para mejorar la atención de niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 322 Santa Rosa Puno – 2017, tiene como objetivo determinar la influencia del “yoga” para la mejorar la atención de niños y niñas para desarrollar sus actividades programadas dentro del aula. El tipo de investigación es experimental y el diseño es el cuasi experimental de dos grupos intactos no aleatorios con pre y pos prueba, ya que se considera un grupo control y existirá la intervención del investigador para manipular la variable independiente (talleres “yoga”) y medir el comportamiento de la variable dependiente (atención). La muestra abarca 34 niños (as); las técnicas utilizadas fueron la observación, los instrumentos fueron lista de Evaluación de estrada y salida. Los resultados del pre test y pos test del grupo experimental confirman la hipótesis; los talleres de yoga en el grupo experimental lograron un 81% en la escala valorativa. logro previsto los talleres de yoga influye

positivamente en la atención sostenida. Concluyendo que el Yoga, ayuda significativamente los niveles de atención.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías del trastorno por deficiencia de atención

2.2.1.1 Definición de la deficiencia de atención

Es un trastorno de neurona que conlleva a una menor duración del desarrollo de una persona, puede ser con un retraso del desarrollo cognitivo de hasta 2 años, es por ello su impulsividad y tiene un alto porcentaje de ser hereditario, en pocas palabras se nace con el trastorno.

Samuel Kirk en (1962) define las dificultades de atención como: “Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales” (Kirk, 1962, p. 263. Citado en Aguilera, 2004).

Las definiciones que tienen como centro de explicación estos problemas en el proceso de información son un intento de tratar de explicar el fenómeno por causas internas, dejando a un lado, o minimizando, la importancia de las causas externas o ambientales como pueden ser el entorno social y afectivo. De este modo, la mayoría de las definiciones de DA, tratan de explicar dicho déficit como un problema en uno o varios de los procesos psicológicos básicos como la memoria o la atención (Gil, Soriano y Jarque, 2002).

2.2.1.2 características de la deficiencia de atención

El niño con deficiencia de atención suele ser descrito, como un niño despistado,

desordenado, que se olvida de todo, no se fija, pierde sus cosas, suele tener dificultades para mantener la atención y planificarse. Si, además, manifiesta síntomas de hiperactividad es un niño que se mueve mucho, con dificultades para estar quieto, impaciente, impulsivo, hablador.

Tiene bastantes problemas de conducta, se frustra fácilmente, son tímidos, aunque no lo demuestren, su autoestima es baja por la razón de que fracasan en casi todo lo que se les pide, responde sin pensar en lo que dijeron, su psicomotricidad fina para la escritura es mala, muchas veces no pueden prestar atención con frecuencia, no siguen las órdenes ejecutivas, no retienen mucha información, entre otros. Según Barbarroja (2009), citado por (Borras Talens, 2012).

En 1969, Kass y Myklebust dicen que una: “Dificultad de aprendizaje se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para su remediación. Los niños con dificultades de aprendizaje demuestran generalmente una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas tales como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial.

La dificultad de aprendizaje referida no es el resultado de deficiencias sensoriales, motrices, intelectuales o emocionales, o de ausencia de oportunidades para aprender. Los déficits significativos se definen en términos de procedimientos aceptados de diagnóstico en educación y en psicología. Los procesos de aprendizaje esenciales son los habitualmente referidos en la ciencia de la conducta como implicada la percepción, la integración y la expresión, sea verbal o no verbal. Las técnicas de educación especial para la remediación se refieren a la planificación educativa basada en procedimiento y resultados diagnósticos” (Kass y Myklebust,

1969, p. 378-379, citado en Aguilera, 2004)

2.2.1.2.1 Hiperactividad en niños:

Tiene una excesiva actividad motora: son inquietos, incapaces de relajarse, mueven en exceso las manos y pies, les cuesta quedarse sentados cuando deben, les cuesta participar en actividades de manera tranquila, corren y trepan en situaciones inapropiadas y son más propensos a sufrir accidentes.

Suelen mantener una excesiva actividad verbal: hablan mucho y en situaciones inapropiadas y mantienen el mismo tema durante mucho tiempo.

Dan mayor intensidad al expresar sus emociones: tanto las alegrías como las tristezas las expresan de una manera desmedida.

2.2.1.2.2 Niño impulsivo:

Mena Pujol (2006), Tienen dificultad para controlar e inhibir las conductas: actúan sin pensar, responden precipitadamente, interrumpen y se entrometen, en los juegos les cuesta esperar su turno, se pelean por cualquier cosa, destrozan sus propias cosas y las de los demás.

Tienen dificultad para controlar las emociones: se muestran impacientes, suelen tener mal humor, irritabilidad y aspecto enfadado, no aprenden de sus errores y no saben perder.

2.2.1.3 Causas de la deficiencia de atención

Actualmente no se sabe con certeza cuales puedan ser las principales causas de este tipo de trastorno, pero con el avance de la tecnología de este siglo podemos decir que es herencia genética, aunque no se puede asegurar al 100 % esta teoría. También se puede decir que está relacionado al desequilibrio químico en las áreas cerebrales

que implican en la atención y el movimiento.

Según Barkley et al. (1999), citado por Mena Pujol et al., (2006) básicamente se considera un trastorno de origen neurobiológico, también indica que los factores socio ambientales pueden influir en la mayor gravedad de los síntomas, en un peor pronóstico del TDAH y en el aumento del riesgo de presentar trastornos o problemas asociados (trastornos emocionales, conductas inadecuadas, dificultades de aprendizaje, etc.), pero estos factores raramente se pueden considerar como la causa que genera el trastorno.

Se debe dejar en claro que el TDA o TDAH no es causado por alergias alimentaria, por problemas que ocurren en casa, malos docentes o escuelas ineficientes, tampoco se debe confundir con el autismo, pese a que el TDAH este considerado dentro del Trastorno del Espectro Autista.

2.1.1.3.La teoría cognoscitiva de la atención

La teoría cognoscitiva se basa en las observaciones hechas por Jean Piaget, un biólogo y filósofo que basó su teoría en sus observaciones del comportamiento de sus hijos y otros niños (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). La cognición es “la acción o proceso mental de adquirir conocimientos a través del pensamiento, experiencias y sentidos” (Cook, Klein y Tessier, 2008). Piaget propuso que los niños tienen una capacidad innata de adaptarse a su ambiente (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). La teoría cognitiva se basa en tres principios básicos, que son la atención, la percepción y la memoria (Cook, Klein y Tessier, 2008).

La atención es cuando el niño se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su ambiente (Cook, Klein y Tessier, 2008). La atención es básica para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras

cognitivas. A medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades distintas. La primera, es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y poder saber que pueden usar del ambiente para una tarea específica, y la segunda es la habilidad de ignorar los estímulos que distraen (Cook, Klein y Tessier, 2008). Esta habilidad va a ayudarle al niño a llevar a cabo tareas específicas y evitar en la mejor medida las distracciones, al igual que desarrollar más partes de la cognición.

III. HIPÓTESIS

Por ser un diseño no experimental, no requiere de verificación y comprobación de hipótesis. Por ende, no se formulan hipótesis porque allí no se trabaja con relación es de causa y efecto, sino de conocer el factor principal de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno. (Hernández, 2018)

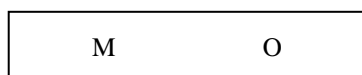
IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

El tipo de investigación fue básica o pura. Su propósito es inminentemente proporcionar conocimiento sobre las variables de estudio. También pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos, en este sentido de obtendrá conocimientos sobre la deficiencia de la atención.

Nivel Descriptivo, según Hernández, (2010) es aquel que se utiliza para poder describir la realidad de las situaciones que se encuentran ya sea en, eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar. En esta investigación se describió el nivel de deficiencia de la atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno

El diseño de investigación es denominado: no experimental, transversal. Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. El esquema del diseño de investigación elegido para trabajar es el siguiente:



Donde:

M: niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno

O: Medir la variable la atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno

4.2 Población y muestra

El universo estuvo conformado por 60 niños institución educativa 81 Divino Niño Jesús, y la muestra intencionada será de 24 niños de la sección de 3 años.

Tabla 1.

Población de niños de la IEI

	Institución Educativa Inicial	Lugar	Niños	Total
3	AÑOS	Moho	24	24
4	AÑOS	Moho	21	21
5	AÑOS	Moho	15	15
			TOTAL	60

Fuente: Población de los niños y niñas de la Institución Educativa 81 Divino Niño Jesús, provincia moho, región puno, 2020

Tabla 2.

muestra 3 años

	Institución Educativa Inicial	Lugar	Niños	Total
	N° 81 Divino Niño Jesús	Moho	24	24
			TOTAL	24

Fuente: Población y muestra de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 81 Divino Niño Jesús, provincia moho, región puno, 2020

4.1 Técnica de muestreo

El muestreo son las operaciones que se realizan para seleccionar la muestra que sobre la cual se realizará la investigación, es decir que esta sería la técnica empleada para escoger a los sujetos, objetos o fenómenos. Para Parra (2003), un muestreo No Probabilístico corresponde a procedimientos de selección de muestras en donde intervienen factores distintos al azar; según Chávez (2001),

En esta investigación se realizó El muestreo no probabilístico ya que es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1 criterio de inclusión:

- Escolares de ambos sexos de tres a los años de edad, actualmente matriculados en la Institución Educativa Inicial N°81 Divino Niños Jesús,
- Niños que sus padres acuerdan según el consentimiento informado a la participación del estudio.
- Niños seleccionados, con probable TDAH.

4.3.2 criterio de exclusión:

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Niños que no asistieron a la recolección de datos

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Tabla 3.

Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
Deficiencia de atención	La deficiencia de atención es un trastorno de la conducta caracterizado por la falta de atención, el aumento de la actividad motora e impulsividad (Velez-van-Meerbeke'et al. 2017).	La deficiencia de atención es la capacidad de establecer discriminación puntual y adecua en intensidad, no de un medio externamente controlada y uno internamente motivado.	Conducta	Reconocer la conducta del niño con deficiencia de atención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sus movimientos son coordinados al escuchar sonidos. 2. Hace uso de sus brazos para comunicarse. 3. Palmea con sus manos al cantar. 4. Muestra independencia al saltar. 5. Mueve su cuerpo sin dificultad. 6. Experimenta libremente al jugar el equilibrio y desequilibrio en diferentes superficies. 7. Muestra su equilibrio estático y dinámico con seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Básica o pura • Nivel: Descriptivo • Diseño de la investigación: No experimental • Población: 60 • Muestra: 24 niños de 3 años • Técnica: Observación • Instrumento: Guía de observación Escala de perspectiva • Plan de análisis: programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo)

Emoción	Evaluar el factor emocional en el niño con deficiencia de atención.	<ol style="list-style-type: none">1. Expresa alegría en la sesión avanzada.2. Expresa sus emociones al cantar.3. Expresa diferentes gestos ante estímulos.4. Expresa gestos positivos y alegres en su entorno.5. Expresa gestos negativos hacia sus compañeros.6. Disfruta moverse y jugar espontáneamente.7. Demuestra energía para realizar algo.8. Demuestra ubicación espacial.
---------	---	--

Fuente: elaboración propia en base a la investigación

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta la configuración de exploración como sus objetivos, el siguiente paso se considera como métodos para el surtido de información:

Técnica.

Observación

Como lo indican Zorrilla Fierro y López Portillo (2012). Permiten evaluar las formas de aprendizaje ahora que ocurren; Con estos procedimientos, los instructores pueden reconocer la información, aptitudes, perspectivas y cualidades que tienen los alumnos y cómo los usan en una circunstancia determinada.

Instrumento de evaluación:

Guía de observación :

La observación, Como lo indican Zorrilla Fierro y López Portillo (2012), permiten evaluar las formas de aprendizaje ahora que ocurren; Con estos procedimientos, los instructores pueden reconocer la información, aptitudes, perspectivas y cualidades que tienen los alumnos y cómo los usan en una circunstancia determinada. Para ello se diseñó una guía de observación que fue validada por 3 expertos.

Validez

Según lo indica Chávez (2001) la validez “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”. Por su parte, Hernández y otros (2003), define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez, en este sentido conocer la validez del instrumento de atención

Esta validez, fue brindada por 3 expertos en la materia:

- Mayorga rojas, Yaneth Vanessa
- Cahuana Medrano, Teresa

- Deida Pascayo, Lizbeth

Quienes dieron fe de la validez del instrumento de atención, el cual fue apto para ser aplicado a niños del nivel inicial.

Confiabilidad

Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Implica precisión en la medición. (Hernández, 2018). Para esto se diseñó y validó, una lista de cotejo para medir la atención en niños de 3 años, el cual fue validado por tres expertos con grado de maestría y con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,805 que se considera un instrumento aceptable

A continuación, se presentó la estructura del instrumento:

Tabla 4. Baremos de la guía de observación

Variable	Ítems	Puntaje	Nivel
Dimensión 1 Conducta	07 ítems	0 al 7	Bajo
		8 al 14	Medio
		15 al 21	Alto
Dimensión 2 Emocional	08 ítems	0 al 8	Bajo
		9 al 16	Medio
		17 al 24	Alto
General Atención	15 ítems	0 al 15	Bajo
		16 al 30	Medio
		31 al 45	Alto

Fuente: elaboración propia

Para obtener los niveles, se transformaron las respuestas teniendo en cuenta:

Nunca= 1 punto A veces= 2 puntos Siempre= 3 puntos

Puntaje máximo 45 puntos

4.5 Plan de análisis

Para dar inicio al recojo de la información se diseñó y validó un instrumento para medir la socialización, el cual fue aceptable y gracias a la confiabilidad de pudo lograr su aplicación a la muestra.

Luego se pidió el permiso respectivo a la institución educativa, seguido de aplicación y recojo, para la tabulación, graficación e interpretación de resultados.

Primero, se procedió a elaborar una base de datos (vista de variables y vista de datos) para realizar el conteo de respuestas dadas en la guía de observación.

Segundo, se organizaron los resultados a través de las tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) y de gráficos de columnas para representar frecuencias relativas, de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se procedió a describir y explicar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 5.

Matriz de consistencia

TITULO	Enunciado del problema	Objetivos	Variables/ Dimensiones	METODOLOGIA
La deficiencia de atención en niños de tres años de la Institución Educativa n°81 Divino Niño Jesús, provincia Moho, Región Puno, 2020	¿Cuál es el factor principal de la deficiencia de atención en niños de tres años de la Institución Educativa N° 81 Divino Niño Jesús, Provincia Moho, Región Puno, 2020	<p>General: Determinar el nivel de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81.</p> <p>Específicos: Reconocer la conducta del niño con deficiencia de atención Evaluar el factor emocional en el niño con deficiencia de atención</p>	<p>Deficiencia de atención</p> <p>Dimensiones: Conducta Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: básica o pura • Nivel: descriptiva • Diseño de la investigación: no experimental • Población: 60 • Muestra: 24 niños de 3 años • Técnica: Observación • Instrumento: Guía de observación • Plan de análisis: programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo)

Fuente: elaboración propia

4.7 Principios éticos

En el desarrollo de la siguiente investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios:

Protección a las personas: mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso a niños de tres años de la Institución Educativa N° 81 Divino Niño Jesús, Provincia Moho, Región Puno, 2020.

Libre participación y derecho a estar informado: para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso la autorización de la directora, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Para lo cual se explicó a las personas involucradas la finalidad de la presente investigación.

Beneficencia y no maleficencia: la investigación pretendió identificar las falencias de los niños en estudio respecto a su atención para poder promover actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutió en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia: al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar el nivel de la atención se pusieron en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo se otorgaron los resultados de la evaluación a la docente para que sean dados a conocer a los padres de familia de los niños participantes.

Integridad científica: a través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se siguieron las normas APA en la redacción del informe de investigación, y se respetara la autoría de las diversas teorías e información con la que se trabaje. (Uladech, 2021)

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Respecto al objetivo general:

Determinar el factor principal de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa N°81 Divino Niño Jesús, provincia mocho, región puno, 2020

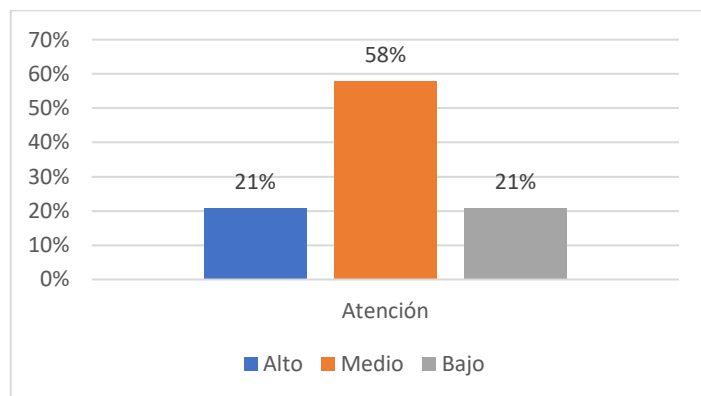
Tabla 6.

Nivel de Déficit de atención

Niveles	Fi	%
Alto	5	21%
Medio	14	58%
Bajo	5	21%
Total	24	100%

Fuente: guía de observación aplicada a niños de 3 años

Figura 1. Nivel de Déficit de atención



Fuente: tabla 6

Interpretación: De acuerdo al total de estudiantes de 3 años evaluados a través de una guía de observación, se observó que el 21 % presentan alto nivel de deficiencia de atención, el 58 % en nivel medio y el 21% bajo, es decir que los niños tienen algunos estímulos que lo distraen el momento de prestar atención a sus clases, actividades encomendadas, lo que dificulta sus aprendizajes.

Objetivos específicos:

Reconocer la conducta del niño con deficiencia de atención

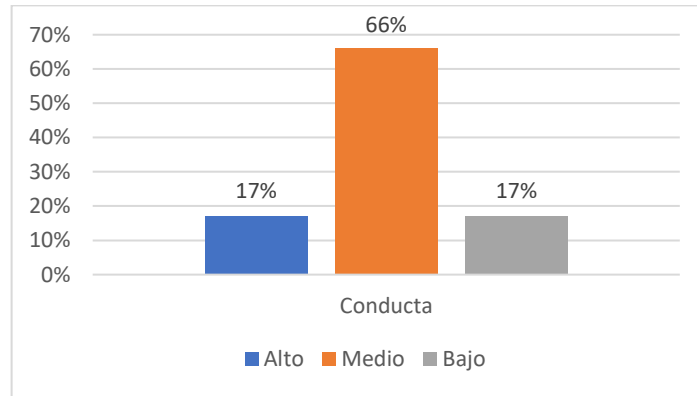
Tabla 7.

Nivel de conducta del niño con deficiencia de atención

Niveles	Fi	%
Alto	4	17%
Medio	16	66%
Bajo	4	17%
Total	24	100%

Fuente: guía de observación aplicada a niños de 3 años

Figura 2. Nivel de conducta del niño con deficiencia de atención



Fuente: tabla 7

Interpretación: De acuerdo al total de estudiantes de 3 años evaluados a través de una guía de observación, se observó que el 66% presentan un nivel medio de conducta, el 17% en nivel alto y el 17% bajo, es decir que los niños tienen algunos estímulos que lo distraen, lo que hace que se paren, corran, se distraigan con facilidad, cuando se encuentra en momento de aprendizajes, esto debido a que no se le estaría enseñando con estímulo que le ayuden a prestar atención.

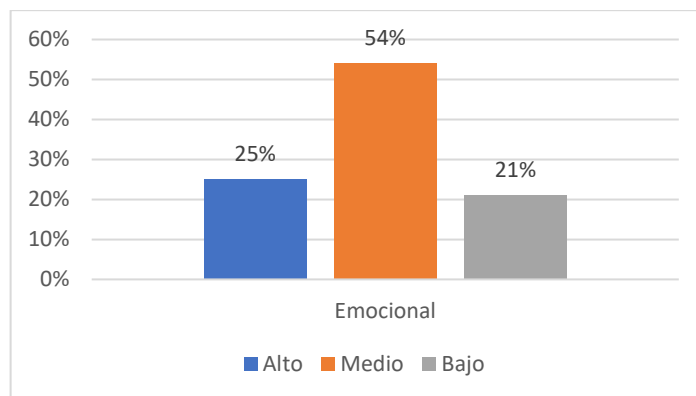
Evaluar el factor emocional en el niño con deficiencia de atención
Tabla 8.

Nivel emocional del niño con deficiencia de atención

Niveles	Fi	%
Alto	6	25%
Medio	13	54%
Bajo	5	21%
Total	24	100%

Fuente: guía de observación aplicada a niños de 3 años

Figura 3. Nivel emocional del niño con deficiencia de atención



Fuente: tabla 8

Interpretación: De acuerdo al total de estudiantes de 3 años evaluados a través de una guía de observación, se observó que el 54% presentan un nivel medio en el área emocional, el 25% en nivel alto y el 21% bajo, es decir que los niños no tienen mucho afecto al realizar sus actividades, no se le estaría enseñando con paciencia, con cariño, que les limita a que estos presten atención, frente a las actividades diarias, que le ayuden en sus aprendizajes.

5.2 Análisis de resultados

Teniendo en cuenta el objetivo General

Se determinó el factor principal de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa n°81 Divino Niño Jesús, provincia mocho, región puno, 2020, el 58% de niños tienen deficiencia de atención. Es por ello que nosotros como futuras maestras debemos detener una didáctica de enseñanza para así llamar la atención a nuestros niños al igual que integrar a los papás para que mediante ellos también los niños puedan tener una mejor atención en las sesiones de clase.

Estos resultados se respaldan con Salas (2018) Talleres de yoga para mejorar la atención de niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 322 Santa Rosa Puno – 2017, donde se encontró que la atención se encontraba en niveles medio a un 89%, mostrando los niños dificultades para poder prestar atención en las actividades, que requerían aprestamiento para sus aprendizaje.

Es así que podemos decir que un nivel medio, significaría que el niño se encuentra en camino a poder aprender a mejorar su atención, con estímulos correctos que le ayuden en su aprendizaje y que esto dependerá posiblemente de su entorno tanto familiar como educativo.

Así mismo Samuel Kirk en (1962) define a las dificultades de la atención como: “Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales” (Kirk, 1962, p. 263. Citado en Aguilera, 2004). Concepto relevante para poder inferir que nuestros niños por motivos emocionales y conductual es que manifiestan problemas a nivel medio en su atención.

Respaldándose en la teoría cognoscitiva de Piaget, en sus observaciones del comportamiento de sus hijos y otros niños (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). La cognición es “la acción o proceso mental de adquirir conocimientos a través del pensamiento, experiencias y sentidos, que necesitan de atención, que dependerá de los estímulos que se encuentren a su alrededor, por ende la importancia de que el niño se le estimule desde temprana edad, porque si no traería consigo problemas atencionales, que limitaría su aprendizaje.” (Cook, Klein y Tessier, 2008).

Respecto al objetivo específico 1:

Reconocer la conducta del niño con deficiencia de atención, de acuerdo al total de estudiantes de 3 años evaluados a través de una guía de observación, se observó que el 66% presentan un nivel medio de conducta, es decir que los niños tienen algunos estímulos que lo distraen, lo que hace que se paren, corran, se distraigan con facilidad, cuando se encuentra en momento de aprendizajes, esto debido a que no se le estaría enseñando con estímulo que le ayuden a prestar atención.

Hallazgos que se respalda con la tesis de Mamani (2016), El nivel de conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de los niños en los docentes y padres de familia en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca del año – 2016. Donde se observó que los niños que tienen problemas atencionales, van relacionados mucho con su conducta a un 68%, esto debido porque los padres, docentes, no tratan de retener con estímulos adecuados el aprendizaje, lo que hace que los alumnos, se distraigan con facilidad.

Entonces puede inferir que nuestros niveles medio encontrado es debido a que los niños tienen bastantes problemas de conducta, debido a que no se les ha enseñado trabajos

novedosos, estímulos que le llamen la atención, lo que hace que se frustra fácilmente, son tímidos, aunque no lo demuestren, su autoestima es baja por la razón de que fracasan en casi todo lo que se les pide, responde sin pensar en lo que dijeron, su psicomotricidad fina para la escritura es mala, muchas veces no pueden prestar atención con frecuencia, no siguen las órdenes ejecutivas, no retienen mucha información, entre otros. Según Barbarroja (2009), todo ello debido a que no estarían logrando un desarrollo adecuado de su atención.

Es así que Piaget propuso que los niños tienen una capacidad innata de adaptarse a su ambiente (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). Que esto dependerá de lo que el observe, si el observa conducta adecuadas, estímulos correctos para su aprendizaje, su conducta se verá guiada a poder mantener el nivel atencional, casi contrario a nuestros resultados, porque los niños se encuentran en nivel medio.

Respecto al objetivo específico 2:

Evaluar el factor emocional en el niño con deficiencia de atención, de acuerdo al total de estudiantes de 3 años evaluados a través de una guía de observación, se observó que el 54% presentan un nivel medio en el área emocional, es decir que los niños no tienen mucho afecto al realizar sus actividades, no se le estaría enseñando con paciencia, con cariño, que les limita a que estos presten atención, frente a las actividades diarias, que le ayuden en sus aprendizajes

Es así que puede sustentar nuestros resultados en los hallazgos de Mamani (2016), El nivel de conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de los niños en los docentes y padres de familia en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca del año – 2016. Donde se observó que una de las dimensiones más afectadas fue la

emocional a un 89%, porque los niños se ven afectados a nivel emocional, porque los padres y docentes no le prestan atención adecuada, lo que limita su aprendizaje y los hace sentir mal.

Es así que podemos decir que el área emocional juega un papel muy importante en la atención, porque si el niño es querido, se le enseña con amor, todos sus aprendizajes se verán mejorado, caso contrario a nuestros resultados donde los niños se encuentran en nivel medio, debido a la carencia emocional de parte de sus familiares y docente posiblemente.

La atención es cuando el niño se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su ambiente (Cook, Klein y Tessier, 2008). La atención es básica para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas. A medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades distintas, como emocionales. De allí la importancia del área emocional, porque si ésta los niños no logran prestar atención a sus aprendizajes, limitando que estos sean expresivos, poco atencionales.

VI CONCLUSIONES

Se determinó el factor principal de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa N°81 Divino Niño Jesús, provincia moho, región puno, 2020 donde se observó que el 58 % en nivel medio, es decir que los niños tienen algunos estímulos que lo distraen el momento de prestar atención a sus clases, actividades encomendadas, lo que dificultad sus aprendizajes.

Se reconoció la conducta del niño con deficiencia de atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno, donde el 66% presentan un nivel de deficiencia de atención medio, concluyendo que los niños tienen algunos estímulos que lo distraen, lo que hace que se paren, corran, se distraigan con facilidad, cuando se encuentra en momento de aprendizajes, esto debido a que no se le estaría enseñando con estímulo que le ayuden a prestar atención.

Se evaluó el factor emocional en el que se encuentra el niño con deficiencia de atención en niños de tres años de la Institución Educativa N°81 Divino Niño Jesús de la Provincia de Moho Región Puno, donde el 54% presentan un nivel de deficiencia de atención medio, infiriendo que los niños no tienen mucho afecto al realizar sus actividades, no se le estaría enseñando con paciencia, con cariño, que les limita a que estos presten atención, frente a las actividades diarias, que le ayuden en sus aprendizajes

RECOMENDACIONES

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda que las docentes hagan uso de los materiales que les proporciona el estado, con la finalidad de brindar a los niños un buen desarrollo para su aprendizaje y que ellos no tengan dificultad de aprendizaje

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Es fundamental y se recomienda que el docente detecte los problemas de aprendizaje para que pueda dar seguimiento y posteriormente una solución y una metodología para su aprendizaje. En este sentido, los docentes a cargo deben involucrarse y asumir un verdadero rol para que se logre un nivel superior al alcanzado por los niños en esta investigación.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

En el presente trabajo de investigación se recomienda a toda la comunidad educativa de la institución educativa inicial para ayudarlos a los docentes con el de lograr que el niño fomente los buenos hábitos y las enseñanzas para que ellos sean posteriores buenos estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales DSM-IV-TR:Marss (versión original en inglés: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-IV-TR Washington 2000).
- Allegri, H. & Drake, M. (2000). Atención y negligencia: bases neurológicas, evaluación y trastornos. *Revista Neurol* 2000;30:491-494
- Barbarroja (2009), citado por (Borras Tales, 2012). conocimientos sobre el trastorno de deficiencia de atención.
- Calderón, C. (2008). Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad evaluación y tratamiento psicológico tesis doctoral de la universidad de Barcelona España.http://www.psiquiatria.com/buscador/proxy.ats?item_type...item...cl/ {En línea} disponible {visto el 25 de noviembre del 2011}
- Cuestas, A. (2008). Disfunciones en la Integración Sensorial (D.I.S.) Cuando los niños necesitan más que inteligencia y un buen método pedagógico para aprender y ser felices. Universidad del Rosario Colombia www.cybertesis.c/uchile/2005/
- DREP. (2011). Proyecto Curricular Regional. 2011. <https://www.drepuno.gob.pe/web/12-paginas/2125-proyecto-curricular-regional.html>
- Filomeno, A. (2008). El trastorno por Déficit d Atención con Hiperactividad Como pasar del Fracaso al Éxito (2º ed.). Lima Universidad Peruana Cayetano Heredia Guía de médicos del norte.com/artículos. {en línea} {consultado 12 de enero 2011} <http://www.upch.edu.pe/famed/boletinelectronico/47/publicaciones2.asp>.
- Gonzales, E. (2006). Déficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases Universidad Complutense de Madrid Facultad de Filosofía Ciencia de la conducta y sociedad. Departamento de Psicología Básica II tesis para optar el grado de doctor. Madrid España. [en línea][visto el 25 de junio 2010] <http://es.scribd.com/doc/52669764/tesis-deficit-de-atencion>.
- Galindo y Villa, De la Rosa, Robles, Salvador y Cortés (2001) citados por García, G. (2010, p.19).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). metodología de la investigación, 5ta Ed. In Metodología de la investigación. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye->

cd-rom/9786071502919/1960006

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). metodología de la investigación, 5ta Ed. In Metodología de la investigación. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Inostroza, F. (2009). El trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad es un trastorno de origen neurobiológico (TDAH / ADHS) desde un Enfoque Pedagógico parte II.
- Lima Sinacaysiva, M. (2019). Aprendizaje Cooperativo Y Su Influencia En El Manejo Del Tdah De Los Estudiantes De 4 Años De Nivel Inicial De La Institución Educativa La Libertad 20955 Del Distrito De San Juan De Lurigancho En El Año Académico 2019.
- Lima Sinacaysiva, M. (2019). Aprendizaje Cooperativo Y Su Influencia En El Manejo Del Tdah De Los Estudiantes De 4 Años De Nivel Inicial De La Institución Educativa La Libertad 20955 Del Distrito De San Juan De Lurigancho En El Año Académico 2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13370/APRENDIZAJE-COOPERATIVO-INFLUENCIA-TDAH-LIMA-SINACAYSIVA-MINERVA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Madrid, F. (F. E. A. . al T. (2015). GUÍA PRÁCTICA PARA PADRES. www.feaadah.org.
- Mamani Pilco, N. B. (2016). El Nivel De Conocimiento Sobre El Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad De Los Niños En Los Docentes Y Padres De Familia En Las Instituciones Educativas Privadas De La Ciudad De Juliaca Del Año-2016.
- Manso, S. (1999). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad Evaluación y Tratamiento Psicológico. <http://yoaprendo.wordpress.com/category/asperger/>
- Mena Pujol, B., Nicolau Paulo, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P., & Romero Roca, B. (2006). *Guía Práctica ára educadores , el alumno con TDAH*. www.f-adana.org
- Quevedo, F. (2011). Estadística Aplicada a la Investigación en Salud Medidas de tendencia central y dispersión. 3. <https://doi.org/10.5867/medwave.2011.03.4934>

- San Sebastián Cabases J, Soutullo Esperón C, Figueroa Quintana A. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH. En Soutullo Esperón C, Mardomingo Sanz MJ (coordinadores). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Buenos Aires, Madrid. Médica Panamericana D.L. 2010 pg. 55-93. }
- Según Barkley et al. (1999), citado por Mena Pujol et al., (2006)
- Montenegro, A. Flores, A. (2002). Factores de Riesgo Biológico Asociados a niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad tesis para optar el título en Especialista en medicina de rehabilitación en la facultad de medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- UNESCO. (2016). La educación necesita un cambio radical para lograr nuestros objetivos mundiales de desarrollo. http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/education_needs_to_change_fundamentally_to_meet_global_devel/
- UGEL CHUCUITO-JULI. (2015). Guia Proyecto Educativo Distrital Chucuito Puno. <https://dokumen.tips/documents/guia-proyecto-educativo-distrital-chucuito-puno.html>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos:

Guía de Observación

Apellidos y Nombres:

Fecha:

Nunca: N (1 punto) A veces: AV (2 puntos) Siempre: S (3 puntos)

Indicadores	Ítems	N	AV	S
Conducta	8. Sus movimientos son coordinados al escuchar sonidos. 9. Hace uso de sus brazos para comunicarse. 10. Palmea con sus manos al cantar. 11. Muestra independencia al saltar. 12. Mueve su cuerpo sin dificultad. 13. Experimenta libremente al jugar el equilibrio y desequilibrio en diferentes superficies. 14. Muestra su equilibrio estático y dinámico con seguridad.			
Emociones	9. Expresa alegría en la sesión avanzada. 10. Expresa sus emociones al cantar. 11. Expresa diferentes gestos ante estímulos. 12. Expresa gestos positivos y alegres en su entorno. 13. Expresa gestos negativos hacia sus compañeros. 14. Disfruta moverse y jugar espontáneamente. 15. Demuestra energía para realizar algo. 16. Demuestra ubicación espacial.			

Observaciones:.....

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento. (TRES)



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: “la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa 81 divino niño Jesús, Provincia Moho, Región Puno, 2021”

Docente Validador: MAYORGA ROJAS, Yaneth Vanessa

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister en ciencias de la Educación Superior.

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Si	No	A veces	Muchas veces	Evaluación cuantitativa	Observaciones
Deficiencia de	conducta	1	¿Se distrae fácilmente?	X					
		2	¿Presta poca atención a actividades poco interesantes?	X					
		3	¿Muestra independencia al realizar su tareas?.	X					
		4	¿se inquieta fácilmente?	X					
		5	¿sueña despierto?	X					
		6	¿Presta atención en algo?	X					
	Emociones	1	¿Expresa alegría en la sesión avanzada?	X					
		2	¿Expresa sus emociones al cantar?	X					
		3	¿Expresa diferentes gestos ante estímulos?	X					

A t e n c i ó n	4	¿Expresa gestos positivos y alegres en su entorno?	X					
	5	¿Expresa gestos negativos hacia sus compañeros?	X					
	6	¿Presta atención a su maestra?	X					
	1	¿Disfruta moverse y jugar espontáneamente?	X					
	2	¿Demuestra energía para realizar algo?	X					
	3	¿Demuestra ubicación espacial?	X					
	4	¿Experimenta libremente al jugar el equilibrio y desequilibrio en diferentes superficies	X					
	5	¿Muestra su equilibrio estático y dinámico con seguridad?	X					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia a la moda

Calificación

1. si
2. no
3. a veces
4. muchas veces

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
MAYORGA ROJAS, Yaneth Vanessa	Magister en ciencias de la Educación Superior.	Ítems	Criterio



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución
 81 divino niño Jesús, Provincia Moho, Región Puno, 2021"

educativa

Docente Validador:
 Especialidad: Educación
 Grado Académico: Magister ciencias de la Educación Superior.

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Si	No	A veces	Muchas veces	Evaluación cuantitativa	Observaciones
Deficiencia de	conducta	1	¿Se distrae fácilmente?	X					
		2	¿Presta poca atención a actividades poco interesantes?	X					
		3	¿Muestra independencia al realizar su tareas?.	X					
		4	¿se inquita fácilmente?	X					
		5	¿sueña despierto?	X					
		6	¿Presta atención en algo?	X					
	Emociones	1	¿Expresa alegría en la sesión avanzada?	X					
		2	¿Expresa sus emociones al cantar?	X					
		3	¿Expresa diferentes gestos ante estímulos?	X					
		4	¿Expresa gestos positivos y alegres en su entorno?	X					
5		¿Expresa gestos negativos hacia sus compañeros?	X						

A t e n c i ó n	6	¿Presta atención a su maestra?	X					
	1	¿Disfruta moverse y jugar espontáneamente?	X					
	2	¿Demuestra energía para realizar algo?	X					
	3	¿Demuestra ubicación espacial?	X					
	4	¿Experimenta libremente al jugar el equilibrio y desequilibrio en diferentes superficies	X					
	5	¿Muestra su equilibrio estático y dinámico con seguridad?	X					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia a la moda

Calificación

1. si
2. no
3. a veces
4. muchas veces

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
CAHUANA MEDRANO, Lizbeth Deida	Magister en ciencias de la Educación Superior.		



Firma

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución
 81 divino niño Jesús, Provincia Moho, Región Puno, 2021"

educativa

Docente Validador:
 Especialidad: Educación
 Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	SI	No	A veces	Muchas veces	Evaluación cuantitativa	Observaciones
Deficiencia de	conducta	1	¿Se distrae fácilmente?	X					
		2	¿Presta poca atención a actividades poco interesantes?	X					
		3	¿Muestra independencia al realizar sus tareas?	X					
		4	¿se inquieta fácilmente?	X					
		5	¿sueña despierto?	X					
		6	¿Presta atención en algo?	X					
	Emociones	1	¿Expresa alegría en la sesión avanzada?	X					
		2	¿Expresa sus emociones al cantar?	X					
		3	¿Expresa diferentes gestos ante estímulos?	X					
		4	¿Expresa gestos positivos y alegres en su entorno?	X					
5		¿Expresa gestos negativos hacia sus compañeros?	X						

A t e n c i ó n	6	¿Presta atención a su maestra?	X					
	1	¿Disfruta moverse y jugar espontáneamente?	X					
	2	¿Demuestra energía para realizar algo?	X					
	3	¿Demuestra ubicación espacial?	X					
	4	¿Experimenta libremente al jugar el equilibrio y desequilibrio en diferentes superficies	X					
	5	¿Muestra su equilibrio estático y dinámico con seguridad?	X					

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
ONOFRE TIITO, Sonia		Ítems	Criterio



MSc. Sonia Onofre Tiito
DOCENTE - TUTORA

Firma

CONFIABILIDAD

Según Hernández y otros (2004), la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados similares. Según el autor, la confiabilidad varía de acuerdo con el número de ítems, ya que mientras mas ítems haya, mayor será la confiabilidad del instrumento. Siguiendo con el mismo autor, existen diversas técnicas de medición de confiabilidad, y la utilizada en esta investigación fue el *Coefficiente Alfa de Cronbach*. Este requiere una sola administración del instrumento, produciendo valores desde el cero hasta el uno, donde los valores más cercanos a la unidad reflejan mayor consistencia interna de los indicadores en la escala de medición empleada. Este índice de confiabilidad permite medir la consistencia interna de la escala, requiriendo una sola administración del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.805	15

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

BASE DE DATOS

DEFICIENCIA DE ATENCIÓN

Estudiantes	CONDUCTA						EMOCIONES					
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12
1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3
2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
4	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
7	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
8	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
9	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
10	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2
11	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2
12	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2
13	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1
14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
15	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
16	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
17	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
18	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2
19	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2
20	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1
21	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
22	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
23	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
24	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la universalización de la salud"

Huánuco, 09 de octubre del 2020

Lic. Isela López Quispe

Directora de la I.E. N° 81 Divino Niño Jesús - Provincia de Mocho

Departamento de Puno.

Presente. -

De mi especial consideración

A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarle a la estudiante ALCOCER SALAZAR JHERNNY LUISA, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con código 6907181270, perteneciente al VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación, Primaria y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Taller de Investigación II, cuyo producto final culmina en la presentación del proyecto de Investigación.

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que antecipe a la estudiante Alcocer Salazar Jhermy Luisa; pueda realizar su proyecto titulado: La Deficiencia de la Atención en Niños de Tres Años de la Institución Educativa N° 81 Divino Niño Jesús, Provincia Mocho, Región Puno, 2020

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Merly Flores Arellano
Docente Tutora de Taller de
Investigación II ULADECH
católica



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBORAZO

"Año de la universalización de la salud"

Huancayo, 09 de octubre del 2020

Lic. Beila López Quijse

Directora de la I.E. N° 81 Divino Niño Jesús – Provincia de Mocho

Departamento de Puno.

Presente -

De mi especial consideración

A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarle a la estudiante ALCOCCER SALAZAR JHERNNY LUISA, estudiante de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbozo, identificada con código 6907181270, perteneciente al VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación, Primaria y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Taller de Investigación II, cuyo producto final culminó en la presentación del proyecto de investigación.

Mediante la presente acudo a su instancia con la finalidad de que autorice a la estudiante Alcoccer Salazar Jhermy Luisa, pueda realizar su proyecto titulado: La Deficiencia de la Atención en Niños de Tres Años de la Institución Educativa N° 81 Divino Niño Jesús, Provincia Mocho, Región Puno, 2020

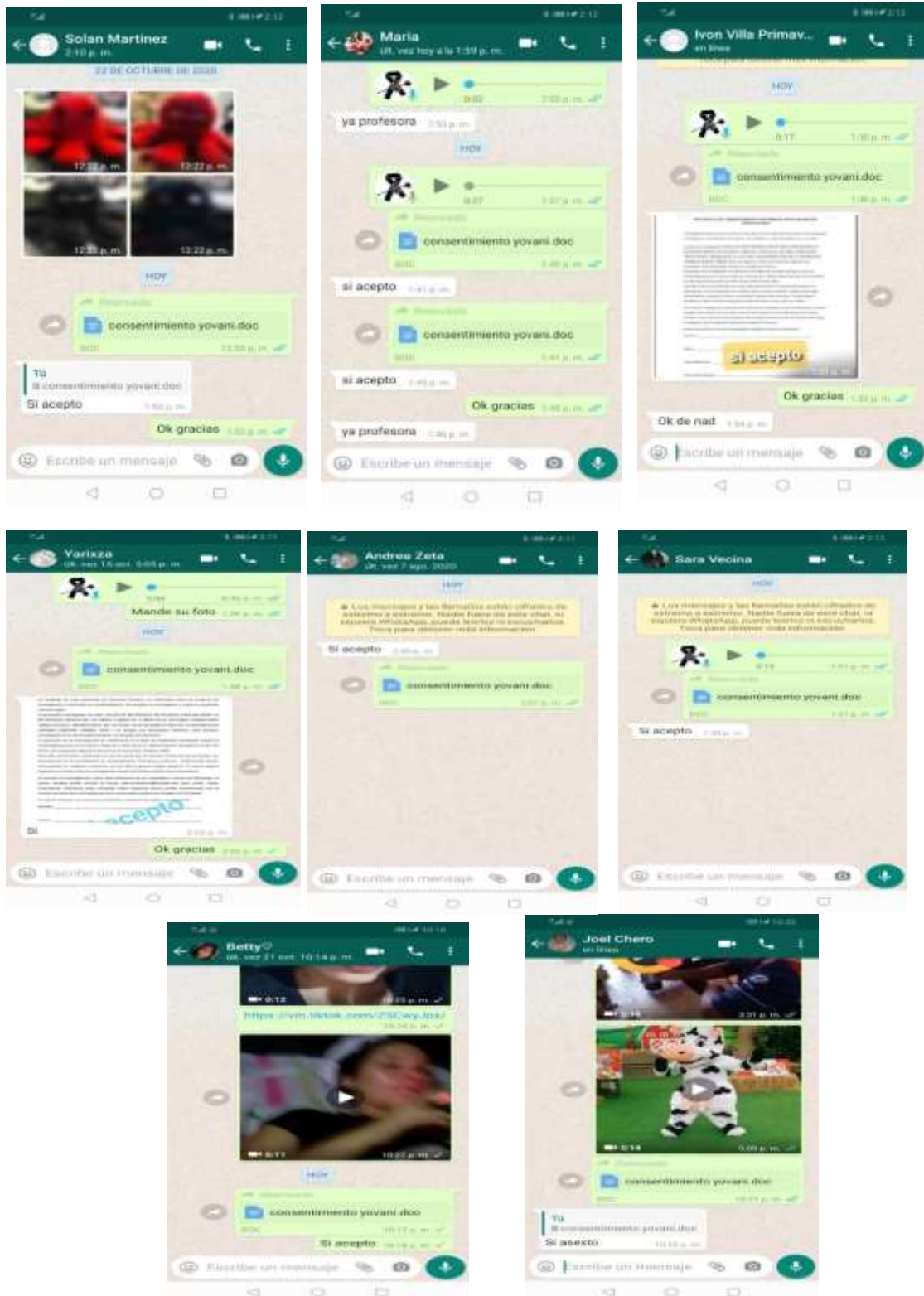
Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, así como de expresarle mi consideración y estima personal.

Aterramente,


Mg. Marly Flores Arellano
Docente Titular de Taller de
Investigación II ULADECH
católica



Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica) director y PP.FF



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA DIRECTORA

La finalidad de este protocolo en taller de investigación II, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se Titula: La deficiencia de la atención en niños de tres años de la Institución Educativa 81 Divino Niño Jesús, Provincia Moho, Región Puno, 2020 y es dirigido por Jhernny Luisa Alcocer Salazar, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el factor principal de la deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa N°81 Divino Niño Jesús, Provincia Moho, Región Puno, 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de whassap Si desea, también podrá escribir al correo 6907181270@uladech.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: ISELA LOPEZ QUISPE

Fecha: 03/10/2020

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):



JHERNNY LUISA ALCOCER SALAZAR

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
INVESTIGACION II**

Titulo del estudio:

Investigador (a): JHERNNY LUISA ALCOCER SALAZAR

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "La deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa 81 "Divino Niño Jesús", Provincia Moho, Región Puno, 2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad determinar, reconocer y evaluar La deficiencia de la atención en niños de tres años.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se formará un grupo de WhatsApp, con los participantes de este proyecto de investigación y con la investigadora.
2. Se coordinará con los padres de familia de la muestra, para coordina el día de la ejecución de la prueba piloto.
3. Se ejecutará la prueba piloto, la cual será via sala Messenger.

Riesgos: (Si aplica)

Este presente trabajo no aplica riesgo ya que es solamente con autorización

Beneficios:

La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los niños participantes, ya que me permitirá conocer la situación de los mismos y así poder determinar en que nivel de deficiencia de atención pueden estar los niños de 3 años .

Costos y/ o compensación: Esta investigación no se necesitará ningún tipo de inversión

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 935612467

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**
Delta Yovana Calceron.

20/10/2020

Fecha y Hora



Jhernny Luisa Alcocer Salazar
Investigador

21/10/2020

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
INVESTIGACION II**

Titulo del estudio:

Investigador (a): JHERNNY LUISA ALCOCER SALAZAR

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "La deficiencia de la atención en niños de tres años de la institución educativa 81 "Divino Niño Jesús", Provincia Moho, Región Puno, 2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad determinar, reconocer y evaluar La deficiencia de la atención en niños de tres años.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se formará un grupo de WhatsApp, con los participantes de este proyecto de investigación y con la investigadora.
2. Se coordinará con los padres de familia de la muestra, para coordina el día de la ejecución de la prueba piloto.
3. Se ejecutará la prueba piloto, la cual será via sala Messenger.

Riesgos: (Si aplica)

Este presente trabajo no aplica riesgo ya que es solamente con autorización

Beneficios:

La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los niños participantes, ya que me permitirá conocer la situación de los mismos y así poder determinar en que nivel de deficiencia de atención pueden estar los niños de 3 años .

Costos y/ o compensación: Esta investigación no se necesitará ningún tipo de inversión

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 935612467

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Maria Quispe Mamani

20-10-2020

Fecha y Hora



Jhermy Luisa Alcocer Salazar
Investigador

21-10-2020

Fecha y Hora