



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PICHARI- CUSCO-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**AGUILAR SULCA, VANESA LISBETH
ORCID: 0000-0002-4030-1428**

ASESOR

**VALLES RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID ID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE- PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Aguilar Sulca, Vanesa Lisbeth

ORCID: 0000-0002-4030-1428

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mis pasos en este proceso de mi vida y por permitirme estar de pie ante las dificultades y a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme los conocimientos.

Dedicatoria

A mi madre Bertha Sulca Yaros y a mi pareja Rodolfo Gallardo Ramos, por brindarme su apoyo incondicional en el proceso de mis estudios.

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- cusco-2021. La metodología aplicada fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico de nivel relacional, con un diseño epidemiológico. La muestra fue de 75 estudiantes. Los instrumentos empleados para recolectar información fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III), para un análisis del procesamiento de la información y datos se utilizó el programa SSPS, para la variable habilidades sociales el instrumento aplicado fue la Lista de evaluación de habilidades Sociales de Gismero. Obteniendo como resultado que la variable Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales no tienen ninguna relación. Respecto a la variable Funcionamiento familiar la mayoría de los estudiantes en 41.3 % presenta un nivel rango medio y en la variable Habilidades Sociales en un 81.3 % se encuentran en un nivel muy alto. Concluyendo en el trabajo de investigación que no existe ninguna relación entre la variable Funcionamiento Familiar y habilidades Sociales.

Palabras clave: estudiantes, habilidades sociales, funcionamiento familiar.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between family functioning and social skills in high school students of an educational institution, picharicusco-2021. The methodology applied was observational, prospective, cross-sectional, analytical at a relational level, with an epidemiological design. The sample was 75 students. The instruments used to collect information was the Olson Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III), for an analysis of information and data processing the SSPS program was used, for the social skills variable the instrument applied was the List Gismero's Social skills evaluation. Obtaining as a result that the variable Family Functioning and Social Skills have no relationship. Regarding the Family Functioning variable, the majority of the students in 41.3% present a medium range level and in the Social Skills variable in 81% they are at a very high level. Concluding in the research work that there is no relationship between the Family Functioning variable and Social skills.

Keywords: students, social skills, family functioning.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de Figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teorías de la investigación	18
1.2.1 Familia	18
1.2.2. Definición del funcionamiento familiar	20
1.2.3. Bases del funcionamiento familiar	21
1.2.4. Habilidades sociales.	26
2. Hipótesis	35
3. Método	36
3.1. El tipo de investigación	36
3.2. Nivel de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	36
3.4. El universo, población y muestra.	37
3.5. Operacionalización de variables.	38

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1. Técnicas	39
3.6.2. Instrumentos	39
3.7. Plan de análisis	40
3.8. Principios éticos	41
4. Resultados	43
5. Discusión	46
6. Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias	52
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	63
Apéndice B. Consentimiento Informado	67
Apéndice C. Cronograma de actividades	69
Apéndice D. Presupuesto	70
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	71
Apéndice F. Carta de autorización para ejecutar la investigación.	73
Apéndice G. Matriz de consistencia.	74

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	43
Tabla 3	43
Tabla 4	45
Tabla 5	45

Índice de Figuras

Figura 1	44
-----------------------	-----------

Introducción

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación de dos variables: funcionamiento familiar y habilidades sociales, por el cual Olson citado por Aguilar (2017), define al funcionamiento familiar como las interacciones interpersonales que se llevan a cabo internamente por cada integrante del núcleo familiar, donde manifiestan sus sentimientos, ideas y realizan modificaciones de la estructura con el objetivo de afrontar las dificultades e inconvenientes que se dan en el transcurso de la vida diaria. Por su parte Goldstein (2018), define a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades ya sean variadas o específicas, para el contacto interpersonal y la solución de problemas socioemocionales.

En la actualidad la funcionalidad familiar se viene afectando principalmente por los divorcios, la violencia familiar, las separaciones, pobreza y la insatisfacción dentro del hogar, el cual ocasiona consecuencias que principalmente afectan a los niños y adolescentes quienes se encuentran en proceso de cambios psicológicos y físicos.

En el Perú se evidencia en la actualidad que no solo existen las familias tradicionales sino también existen las familias integradas, monoparentales, disfuncionales, esto se debe a los diferentes cambios sociales y culturales que se da en el transcurso del tiempo, ahora los matrimonios no tiene un tiempo de duración, porque la mayoría de parejas llegan a los divorcios entre los 3 o 4 años de casados y es así que se evidencio en el año 2014 de 13 mil 598 divorcios y en el año 2018 llego a 16 mil 742 divorcios y en las actualizaciones en el año 2020 aumento a un 4%. Esta problemática afecta a la familia y más aún cuando se encuentren los hijos en la separación o en algún problema ya sean pequeños o adolescentes quienes están en la etapa de desarrollo psicológico y físico, por el cual la gran mayoría de los hijos no llegan a afrontar y entender la situación y por ende llegan a manifestar problemáticas de mala

comunicación, autoestima baja dentro de la familia y no trabaja adecuadamente sus habilidades sociales y rendimiento académico (Enriquez, 2020).

En la ciudad de cusco las familias están compuestas por varios miembros en un solo grupo, donde comparten las mismas culturas con pensamientos distintos a la realidad, a medida de los cambios socioculturales y pensamientos de cada integrante de la familia. Se manifestó en el año 2018 que los 4.437 matrimonios registrados y en el mismo año se pudo evidenciar que el 82% de personas se divorciaron, como también la violencia familiar y la violencia psicológica aumentaron en cifras alarmantes en este año, lo que evidencia que el funcionamiento familiar en el departamento de cusco se tiene que trabajar (INEI, 2018).

Desconociendo la relación del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en este grupo de estudios, se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pichari- Cusco-2021?

Así mismo se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021 y en los objetivos específicos fue identificar el nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021, identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021 y dicotomizar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico de nivel relacional, con un diseño epidemiológico, la muestra fue de 75 estudiantes en la Institución Educativa Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021.

La presente investigación se justifica en lo teórico dado que se desconoce la relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en este grupo de estudio por ende se ampliarán los conocimientos referentes a estas variables, de la misma manera es un aporte a la comunidad y a los futuros investigadores que quieran obtener más conocimientos sobre estas variables de estudio en un contexto de la pandemia del covid-19, ya que en futuras investigaciones se tendrá diferentes situaciones.

En lo metodológico la investigación es correlacional no experimental por ende servirá de referencia a las futuras investigaciones y en el mejor de los casos realicen la continuidad de la investigación de diseño experimental.

En la parte práctica la investigación servirá a la institución educativa, a partir de los resultados, tomar decisiones y plantear estrategias para mejorar las dificultades del funcionamiento familiar y habilidades sociales que pudieran encontrarse, mediante seguimientos psicológicos consecutivos, charlas informativas y orientaciones a los padres de familia como a los estudiantes para mejorar su aprendizaje y una vida saludable.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Valdez, M. (2020) la investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de Guayaquil Colombia. La investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo de diseño correlacional, la muestra está compuesta por 63 estudiantes entre la edad 12 a 14 años. Los instrumentos utilizados en la investigación fue la escala FF-SIL de funcionamiento familiar y la escala de EHS de habilidades sociales. “El resultado muestra que más de la mitad viene de una familia funcional y moderadamente funcional y una pequeña población proviene de una familia disfuncional como severamente disfuncional, cuanto a las habilidades sociales cinco de seis factores no predominan, encontrando que el factor de iniciar interacciones con el sexo opuesto si predomina”. En conclusión, el funcionamiento familiar si influye en el factor de iniciar Interacciones con el sexo opuesto”.

Ojeda, S. (2017), la presente investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er años de secundaria del colegio “Aida Gallegos de Moncayo”. La investigación es cuantitativa, correlacional, la muestra. Los instrumentos utilizados fueron el test APGAR Familiar y la batería de socialización (Autoevaluación) BAS3. El resultado muestra que un nivel alto de adolescentes que proceden de familias disfuncionales las mismas que determinan características en el desarrollo de las habilidades sociales”

1.1.2. Nacionales

Gonzales, H. (2020), esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Cayalti. La investigación planteada es de tipo Cuantitativa

Correlacional y diseño transversal y la muestra empleada fue 91 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de FACES IV y la lista de chequeo de las habilidades sociales. Los resultados muestran que existen una relación positiva significativa y altamente significativa frente funcionamiento familiar y habilidades sociales”. En conclusión, indica que los parentescos y cambios familiares se relaciona con las habilidades interpersonales.

Farfan, F. (2022), tuvo como objetivo “Relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020. La investigación es de tipo cuantitativo el nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal, la población y muestra es no probabilística de tipo por conveniencia y estuvo constituida por 80 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Fases III de David Olson y Colaboradores (1985) Estandarizado por Angela Hernández, con Fiabilidad de 0.68, y la escala de habilidades sociales EHS de Gismero, E. (2000). Los resultados muestran, que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020.

Rodríguez, N. (2022), tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020. La metodología de investigación utilizada, es de enfoque Cuantitativo, nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III de David Olson y colaboradores (1985) y la Escala de habilidades sociales EHS de Gismero (2000). Los resultados muestran El resultad muestra que el funcionamiento familiar presenta un nivel medio con un 41.30%, mientras que en habilidades sociales posee un nivel medio con un

73.80%. En conclusión, no existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes.

Flores, V. (2018), el estudio la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Carlos Rubina-Puno. Es de tipo descriptivo, diseño correlacional, la muestra estuvo compuesta por 197 adolescentes entre la edad de 12 a 17 años. El instrumento utilizado fue el test de funcionamiento familiar FF-SIL de Pérez de la Cuesta y la lista de evaluación de habilidades sociales de MINSA. Los resultados muestran que el 49.7% de estudiantes pertenecen a una familia moderada funcional y el 22.3% a una familia disfuncional. En la parte de las habilidades sociales, el 25.4% de estudiantes tienen un nivel alto y el 22% un nivel promedio. En conclusión, se estableció la presencia de relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales.

1.1.3. Regional

Gutarra, M. y Carpio, K. (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. La investigación es de estudio no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, la muestra fue conformada por 248 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de cusco. El instrumento manejado es la escala de Evaluación Familiar y la Escala de Habilidades Sociales (EHF). Los resultados obtenidos muestran que el funcionamiento familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales. Sin embargo, se encontró que su hubo relación con la dimensión de compromiso afectivo ($\rho=0.204$; $p < 0.05$). En conclusión, las habilidades sociales no se determinan por la influencia de la familia ya que existen otros factores que pueden influir en la formación de cada adolescente.

Collante, S. y Ccahuantico, E. (2017), la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes

de la Institucion Educativa Romeritos. El estudio es descriptivo correlacional, de corte transversal, la muestra empleada fue de 350 estudiantes. El instrumento que se utilizo es el cuestionario de habilidades socilaes y la escala de clima social familiar. En los resultados muestra que el 56% de estudiantes tienen el nivel medio de habilidades sociales, un 43% se encuentra en un nivel bajo y el 1% en un nivel alto, respecto al clima familiar, el 71% de estudiantes muestran un clima familiar favorable, el 45 se muestra en un nivel desfavorable. En conclusion se puede decir que si existe una relacion entre las habilidades sociales y clima social familiar, el evidenciar una correlacion estadistica entre las dos variables, lo que enfatiza que la familia establece un papel importante en el proceso de las habiliades sociales y el apoyo emocional de los estudiantes.

Cardenas, M. (2018), la investigación tiene como objetivo, establecer la relación o que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa Simón Bolívar-Cusco. La investigación es de diseño descriptivo correlacional, la muestra utilizada estuvo conformada por 58 adolescentes entre la edad de 16 a 1 años. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar y la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales. En los resultados muestra que si existe una relación entre las dos variables y cuanto a la correlación de las dimensiones de las dos variables se encontró que existen un nivel bajo y muy bajo. En conclusión, se halló que los estudiantes muestran niveles medios e instinto positivo en el clima familiar y en las habilidades sociales son de término medio y buenas.

1.2. Bases teorías de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición de familia. La familia viene siendo un grupo formado por varias personas como el padre, la madre e hijos que tienen parentescos, vínculos constituidos, vínculos consanguíneos y tienen un reconocimiento legal como un matrimonio, la adopción.

En el cual cada miembro de la familia tiene diferentes funciones y la van cumpliendo, respetando las normas dentro de la convivencia. La familia es una organización importante del ser humano, el poder pertenecer a un grupo determinado de la familia hace que el individuo tenga un desarrollo importante en el aspecto psicológico y social, cabe destacar que en la actualidad las familias tuvieron transformaciones según los cambios que se estableció en la sociedad por los diferentes aspectos como; la cultura, la religión, las costumbres y normas existentes en cada país (Raffino, 2020).

1.2.1.2. Tipos de familia. La familia compuesta: Este tipo de familia se caracteriza por estar agrupado por varios integrantes y es nuclear, es decir los padres se separan y los hijos tienden a vivir con uno de ellos, la nueva pareja acompañada y los hermanastros. Esta realidad se vive en la actualidad por los cambios en la sociedad, en la cultura y las formas de convivencias, se puede observar que este suceso es más común en los entornos rurales porque hay existencia de pobreza y poca comunicación (Pacheco, 2016).

Familia nuclear. Es un grupo de personas formado por el padre, madre e hijos, pues este tipo de familia es integrada según las costumbres, la cultura y la educación que muestra la sociedad o país (Bacigalupi, 2019).

Familiar extendido. En este tipo de familia se puede conceptualizar como la crianza de los menores hijos están en responsabilidad de otros miembros de la familia, como también es la convivencia de varios miembros como los padres, los abuelos, tíos y primos, donde compartes la misma cultura y normas establecidas. En la actualidad se puede observar con normalidad que dentro de un grupo familiar pueden tener una convivencia los padres de familia con sus hijos incluyendo a sus propios hijos de ellos.

Familias monoparentales. Este se refiere a las familias que están formadas por uno de los padres ya sea la mamá o el padre y sus hijos, esta familia se debe a muchas consecuencias

que se vive en la sociedad como los divorcios, muerte de unos los padres, la separación convivencial y la decisión de tener un hijo de la forma independiente (Valdivia, 2018).

Familia Homoparental. Este tipo de familia viene a ser la formación de una pareja de homosexual, ya sea de dos mujeres o dos varones, en el que acceden a la adopción de un hijo para formar una familia (Navarro, 2016).

Familia poligámica. Este tipo de familia es de característica pluralidad donde varios esposos o esposas conviven en el núcleo familiar, es decir un varón tiene la posibilidad de contraer un matrimonio con varias mujeres y se le llamaría poliginia y la unión de una mujer y varios varones se le llama poliandria (Corbin, 2020).

1.2.2. Funcionamiento familiar

1.2.2.1. Definición. El funcionamiento familiar es una capacidad que tiene una determinada familia para poder restablecer y satisfacer las diferentes necesidades de los miembros del hogar y así poder adaptarse a la realidad de cambios constantes de la manera socialización y cultura, por ello se puede decir que el funcionamiento familiar puede ser capaz de enfrentar los diferentes cambios en el transcurso de la vida donde realiza un cambio de etapa a otro ciclo de vida.

Según el autor Aguilar, (2017) define Olson al funcionamiento familiar como la interacción de diferentes parentescos afectivos de varias personas dentro de la familia que vendría hacer la cohesión y la capacidad de poder cambiar la estructura de la familia con propósito de sobresalir y superar las dificultades que tiene la familia a lo largo de los cambios culturales y sociales en lugar de vivencia, este aspecto importante se le llamaría adaptabilidad.

El funcionamiento familiar facilita en generar algunos vínculos afectivos entre los integrantes de la familia como también están preparados para identificar y solucionar los

cambios, porque es imprescindible para un desarrollo individual para lograr determinados objetivos dentro del hogar (Basurto, 2019).

1.2.2.2. Bases del funcionamiento familiar. Minuchin, (2017) planteo la teoría estructural familiar, esta teoría se detalla como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia” Minuchin, manifiesta que si logra cambiar la estructura en la familia se posibilita cambios, para bien o para mal, la familia es entendido como un ente activo y está en cambios permanentes, este cambio se ve influenciado de las experiencias de los miembros de las familias a través de las generaciones. Para Minuchin la familia es una unidad de desarrollo social, que experimenta cambios y se acomoda a lo largo de distintas etapas, adaptándose y reestructurando en el tiempo para seguir funcionando, en ese sentido las familias cumplen dos objetivos, el primero es de protección psicosocial de sus integrantes y el segundo es de adaptación cultural y cesión de esta de generación en generación.

En el modelo Circumplejo de Olson del Sistema familiar, citado por Aguilar, (2017) sustenta que las principales dimensiones en el funcionamiento familiar son la cohesión y la adaptabilidad. Considerando que la cohesión familiar da a conocer la calidad de alianza emocional de los integrantes. Sin embargo, la adaptabilidad en la familiar dará indicios del liderazgo, las normas, roles, que la familia experimenta y como esta se desenvuelve. En este modelo se encuentra además tres tipos de familia: la familia extrema, rango medio y balanceado. Considerado a la familia balanceada como funcional, siendo la familia extrema la menos funcional y la comunicación como la tercera dimensión en este modelo, pero esta esta inverso en las dos primeras dimensiones, como una dimensión facilitadora involucra a la capacidad de escuchar, de hablar, de respetar opiniones y compartir sentimientos y emociones.

1.2.2.3. Componentes del funcionamiento familiar

Cohesión familiar. Respecto esta dimensión del funcionamiento familiar que permite poder evaluar el grado en el que se encuentran cada familia en la sociedad, si en la realidad se encuentran alejadas o enlazadas entre ellos, como también se puede manifestar si los integrantes del grupo de familia están realmente preparados a ayudar a los demás miembros entre sí. Así mismo se puede mencionar que la cohesión familiar es un parentesco de emociones que tienen dentro del ámbito familiar, en la actualidad se puede observar los escasos de una buena cohesión familiar ya que existen disfuncionalidad y los tipos de familia que lo conforman vienen siendo la conectada, desligada, amalgamada y separada (Villarreal y Paz, 2017).

Por ello Olson muestra varios niveles de la cohesión según el funcionamiento familiar que vienen siendo las siguientes mencionadas como:

- Desligada. Es cuando la cohesión familiar es bajo y donde caracteriza más el individualismo, la separación de las emociones entre los miembros, no se encuentra una lealtad segura con cada uno de ellos, así mismo la socialización entre los que habitan la familia son negativas y escasos, son raras los momentos que se encuentran a relacionarse porque tienen una preferencia a los espacios o decisiones personales y muestran una independencia personal.
- Conectada. En este nivel se muestra una cohesión moderada a alta, y tiene el significado de una fidelidad, la unión afectiva y la lealtad emocional que se presenta en el ‘yo’ como también se puede decir en ‘‘nosotros’’, es un aspecto interesante porque la persona puede interaccionar adecuadamente con lealtad y son preferidas ya que los momentos que se pasan son valorativas, el espacio personal o privado es respetado y las decisiones tomadas se realiza en conjunto, la importancia de poder

focalizar es dentro de la familia, los amigos o personas que compartan las mismas emociones e ideas de interacción.

- Separada. En este nivel de cohesión es un porcentaje bajo a moderado ya que presenta un nivel muy alto de individualismo, existe la separación emocional, la lealtad entre las personas, prefieren la separación personal y tomarse el tiempo individual es importante para ellos ya que se divierten en el ambiente familiar, las diferentes decisiones lo toman individual, pero tomando en cuenta las diferentes decisiones en grupo, las amistades personales son simultáneas con el grupo de familia.
- Amalgamada. En este nivel se refiere al tipo de familia que no tienen claras los límites, por ello tienen muchas dificultades en poder determinar los diferentes roles que les correspondería a cada integrante de la familia (Condori, 2018).

Adaptabilidad familiar. La adaptabilidad familiar está formada por sistemas socioculturales, costumbres, crianza y la educación donde cada integrante de la familia recibe de una manera positiva y va incrementando las conductas o comportamientos productivos que fortalezcan a todos los miembros, para realizar cambios y crear nuevas expectativas como también establece la tonicidad que muestra el sistema familiar y lo va conceptualizando como una destreza que presenta la familia para determinar y poder modificar los diferentes roles, las reglas y el poder en relación con la actualidad de los contextos, con el objetivo de poder conservar la seguridad y estabilidad en el ámbito familiar. Referente a la dimensión necesita un adecuado balance entre la estabilidad y cambio de la vida cotidiana, tomando en cuenta el liderazgo, el control, los roles, reglas y la disciplina que vienen siendo las indicaciones esenciales e importantes (Paico, 2019).

Según el autor Hernández, (2019). Olson puntualiza a la adaptabilidad familiar como una habilidad del sistema familiar para cambiar la estructura de los roles, el poder y las reglas

establecidas con una relación a la situación de la actualidad y a la respuesta de desarrollo y demanda situacional, es por ello que para tener una buena adaptación se busca un balance entre la estabilidad y los cambios. La estabilidad de estructura de la familia puede estar afectada ante un cambio de separación de la familia nuclear, lo cual viene los cambios de los roles, las reglas que la mayoría de los hijos no están adaptados pues para lograr superar las situaciones tratan de asimilarlo a la realidad.

Existen ejes importantes y esenciales para la adaptabilidad familiar los cuales son los siguientes: El asertividad, las estructuras del poder, el control, la disciplina, estilos de negociación, las relaciones y por ultimo las reglas de las relaciones.

Así también se puede mostrar que teniendo la interacción con los ejes de adaptabilidad vienen a existir los cuatro niveles de familias de acuerdo a la adaptabilidad familiar los cuales son:

- Adaptabilidad estructurada. Se puede decir que el liderazgo es democrático por lo cual los roles son compartidos y los diferentes cambios ocurren cuando es solicitado, pero dentro de la familia los padres son los que deciden de las diferentes decisiones y normas, pues cada norma o reglas la hacen cumplir y pocas veces lo modifican (Huaromo, 2017).
- La adaptabilidad rígida. En este se encuentra un nivel bajo de adaptabilidad lo que manifestaría una rigidez, liderazgo autoritario, disciplina estricta, los roles fijos y la ausencia absoluta de cambios de lo propuesto. Es decir, es una familia de forma autocrática, los jefes del hogar son los que toman las decisiones y los hacen cumplir estrictamente por lo cual se puede tener dificultades para poder cambiar las decisiones propuestas (Baquerizo, 2017).
- Adaptabilidad flexible. El nivel de adaptabilidad flexible se ubica entre el nivel moderada y alta, en el que significa que la familia se caracteriza por tener una buena comunicación y un liderazgo igualitario, es de manera severa como también se

permiten cambios en las decisiones por que se da acuerdos de los roles, las funciones y decisiones (Chuchón, 2020).

- **Adaptabilidad a cotica.** En este nivel se puede manifestar un nivel muy alto lo que significa que la familia tiene un liderazgo, las disciplinas se encuentran poco severas viéndose inconsistencia en las consecuencias existentes, existen cambios en las normas que lo hacen cumplir inconscientemente y así mismo hay una alternativa de inversión de los roles del hogar (Flores y Montes, 2019)

1.2.2.4. Niveles de funcionamiento familiar. Las características principales de la funcionalidad familiar son dos, la adaptabilidad y cohesión familiar, a su vez al correlacionarse determinan tres niveles de funcionamiento familiar, el balanceada que es el óptimo, el rango medio que carece de una de las dimensiones y el de rango extremo el nivel menos funcionarles. Olson, citado por (Giron, 2020).

Familia balanceada. Son las familias más adecuadas y funcionales, es decir presentan ambas dimensiones positivamente, el funcionamiento es dinámica porque es adaptable a los cambios que surjan, es el más adecuado de las familias. En este tipo de familias encontramos a familias, conectada-estructurada, conectada-flexible, separada-flexible y separada-estructurada (Siesquen, 2017).

Familia rango medio. Son familias con ciertas dificultades en una de las dimensiones de la funcionalidad familiar, en este tipo de familias encontramos las familias, separada-caótica, desligada-flexible, conectada-caótica, desligada-estructurada, desligada-flexible y conectada-flexible (Rocha, 2014).

Familia extrema. En este tipo de familia el funcionamiento familiar es el menos funcional, supone que la familia está atravesando crisis familiares o su estructura no está siendo el adecuado, son extremas en ambas dimensiones del funcionamiento familiar,

encontramos las familias, desligada-caótica, amalgamada-caótica, desligada-rígida y amalgamada-rígida.

1.2.3. Habilidades sociales.

1.2.3.1. Definición de las Habilidades Sociales. Es el conjunto de capacidades, competencias y destrezas que se van mostrando y expresando dentro de la interacción en el entorno social y familiar, teniendo en cuenta las diferentes conductas e ideas de los demás. El buen desarrollo de las habilidades hace que el adolescente posea efectividad en su aprendizaje, en el manejo de las emociones y mantengan interacciones con su entorno (NeuronUP, 2019). Así mismo el autor Lascano (2020), menciona que Goldstein (1978), define a las habilidades sociales son aquellos comportamientos y conductas eficaces del ser humano y se desarrolla durante las interacciones interpersonales, tener un buen manejo de las habilidades sociales, conllevan a tener un mejor estado emocional, facilita la comunicación y las resoluciones de problemas. El autor lo divide y explica las habilidades sociales en varios niveles como las habilidades sociales complejas, avanzadas y básicas

Las competencias básicas, se adquieren mediante, la observación y las experiencias vividas en la vida cotidiana, estas prácticas y rutinas permiten relacionarnos de forma adecuada y efectiva con las personas, la correspondencia y coordinación de nuestras conductas está influenciadas por algunas características o factores que vienen siendo la edad, el sexo, cultura y religión (Valera, 2017).

1.2.3.2. Habilidades sociales en adolescentes. Las habilidades sociales en los adolescentes son de gran importancia, porque es la única etapa donde los jóvenes desarrollan diferentes cambios físicos y psicológicos, sienten la necesidad de alejarse del ámbito familiar y adaptarse en diferentes grupos sociales, es decir ponen más énfasis en la amistad, que juega un papel como una familia. Por lo tanto, es fundamental desarrollar las habilidades en la etapa de la adolescencia brindando herramientas y estrategias desde la escuela y el hogar, para mejorar su bienestar personal y profesional a futuro.

1.2.3.3. Importancia de las habilidades sociales. Las habilidades sociales son importantes porque ayudarán a mantener una mejor relación posible con cada miembro del grupo familiar y educativo, es así que una buena práctica de las habilidades sociales identificará y mantendrá expectativas positivas en el individuo en la actualidad como futuro marcará la vida futura de una persona, incluso en la escuela y la adolescencia. Se deben adoptar estrategias para que los adolescentes puedan expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y creencias, sin miedo al rechazo, algunos son capaces, pero muestran debilidad de sí mismo por ejemplo algunos jóvenes tienen dificultades en la resolución de problemas cotidianos, en el aula y en casa, es por ello que se debe practicar las habilidades sociales en el ámbito familiar y educativo (Gutierrez, 2017).

1.2.3.4. Características de las habilidades sociales.

*Las habilidades sociales se aprende mediante las observaciones que se realiza dentro de su entorno.

* Es una forma de responder a una situación dada expresando el buen comportamiento, los sentimientos y pensamientos que las personas quieren expresar en el momento sin miedo al fracaso o la incomprensión.

* En las habilidades sociales te dan la capacidad de enfrentar situaciones adversas y demostrar o revelar tus habilidades para lograr tus objetivos, establecer metas.

* En las habilidades sociales se puede encontrar ejemplos básicos como; la sonrisa en el que se muestra un signo de aprobación y gratitud de algo, otra es saludar es un modo de interactuar con las personas con aptitud, también se encuentra la presentación es una forma de instruir nuevas relaciones donde se expresara distintas maneras de pensar y por último la amabilidad que se da cuando una persona desarrolla un buen ejemplo de su personalidad (Martínez, 2019).

1.2.3.5. Componentes de las habilidades sociales

Elementos conductuales. se refiere a las expresiones no verbales, paralingüísticas y verbales. No verbales como la mirada, sonrisa, expresiones faciales, postura, gestos, mímicas aquello donde no intervienen la palabra, paralingüísticos que refiere a los cambios que se realiza en la voz con el objetivo de lograr que los participantes de un determinado grupo puedan escuchar el mensaje que quiere dar el emisor y verbal es la comunicación a través del habla o lenguaje coloquial, por lo que se da en conversaciones y se transmite información o mensajes donde el individuo mostrara sus emociones de satisfacción o insatisfacción.

Elemento Cognitivo. Las habilidades cognitivas son importantes para la adquisición de habilidades sociales porque estructuran los procesos mentales e interfieren con el desarrollo adecuado (Mancco, 2018).

Elemento fisiológico. La frecuencia cardiaca, la respiración, el flujo sanguíneo y la presión son factores fisiológicos que ayudan a que todos formemos y construyamos relaciones importantes en nuestras habilidades sociales, donde es consciente de los movimientos físicos que se producen en sus actividades diarias (Boko, 2020).

1.2.3.6. Enfoque de las habilidades sociales según Gismero. Según la autora las habilidades sociales conforman seis enfoques que implican en las habilidades sociales, los cuales vendrían hacer:

La autoexpresión de situaciones sociales. Respecto al factor de autoexpresión refleja cuando el individuo tiene el poder de expresarse en sí mismo y sin ninguna dificultad de ansiedad en las situaciones sociales existentes como también en el trabajo, los lugares educativos y las reuniones.

La defensa de los propios derechos como consumidor. Este factor se refiere a una expresión positiva a las conductas que se desconoce en las situaciones diferentes con el objetivo de poder defenderse frente a los derechos propios.

La expresión de enfado o disconformidad. En este hace referente a la capacidad de que el individuo pueda expresar los sentimientos negativos y el enfado que sean justificados y fuesen con otros individuos.

El decir no y cortar interacciones. Se refiere a las habilidades para poder cortar interacciones que no se quiere proseguir en el momento como también manifestar negaciones cuando algo nos realiza un disgusto o disconformidad, también se puede manifestar peticiones a los demás de algo que necesitamos o queremos (Vidarte, 2018).

1.2.3.7. Dimensiones de las habilidades sociales de Minsa.

Asertividad. Es la conducta de las personas que va permitiendo el actuar adecuadamente frente a las circunstancias que se le va a presentar en su entorno donde más establece comunicación y podrá afrontar con responsabilidad las dificultades presentadas en su vida, de igual forma sabe expresar sus emociones, mantiene una adecuada relación con los demás y respeta los derechos de las personas (Boada, 2017).

Comunicación. La comunicación es importante porque se da el intercambio de información entre dos o más personas para dar y recibir información. Además de los mensajes mostrados, este proceso involucra al emisor y al destinatario. Tener una buena comunicación es el resultado de poseer adecuadas conductas dentro de las habilidades

sociales y de esa manera el individuo puede expresar las ideas y pensamientos con facilidad (Ramos, 2020).

Autoestima. Es el sentido calificado de nuestro ser, el conjunto de características físicas en cada uno de nosotros, así como los aspectos mentales y psicológicos que definen nuestra individualidad. El buen desarrollo y manejo de la autoestima conlleva a mantener un amor propio y la valoración de acciones que realiza la persona, por lo cual, si los individuos llegan a aceptarse, quererse y valorar cada detalle, llegaran a tener un nivel de autoestima alto por otro lado cuando se observa la mayor parte una negatividad de sí mismo llegan a tener un nivel bajo, lo cual requiere apoyo profesional para no tener consecuencias más adelante (Boada, 2017).

Toma de decisiones. La toma de decisiones básicamente es el proceso mediante el cual tomamos una deliberación entre diferentes opciones posibles que tengamos, para solucionar diferentes contextos en la vida como también es poder elegir la mejor opción.

1.2.3.8. Clasificación de las habilidades sociales según Goldstein

Habilidades sociales básicas. Para Goldstein las habilidades sociales básicas se refieren a los elementos de una comunicación que vienen siendo el saber escuchar, poder comenzar un buen diálogo, formulación de cuestionarios y de esta forma el individuo tiene que expresar un agradecimiento por los favores que recibió y mantener un respeto mutuo (Goldstein, 2018).

Habilidades sociales complejas. Respecto a las habilidades complejas en un individuo se muestra la empatía con los que se interactúa, es una competencia que adquieren todas las personas de poder manejar las emociones y sentimientos adecuadamente para no hacer sentir mal a los demás y de igual manera se encuentra el asertividad dentro de ella es dar una expresión clara y precisa, manifestando las ideas y pensamientos con respeto a las diferentes opiniones de cada integrante de un determinado lugar.

Habilidades sociales avanzadas. Las habilidades avanzadas viene teniendo el concepto de mantener una participación, pedir apoyo a los demás cuando sea necesario, ayudar a las personas que necesiten de tu apoyo y dar instrucciones en un grupo, la cual se tiene que tener confianza en sí mismo y sentirse como un líder que puede realizar un buen trabajo y de igual el tener un habilidad avanzada es poder entender y seguir las instrucciones que da un líder, cuando exista alguna dificultad es bueno tener una conversación y buscar soluciones entre el líder y todos los participantes porque es así que se ve la responsabilidad y empatía (Goldstein, 2018).

Habilidades relacionadas con los sentimientos. En las habilidades con los sentimientos se identifica por poder expresar los sentimientos en cualquier lugar y momento que se pueda presentar ya sean buenas o malas, comprender los sentimientos de los demás, poder controlar enfado, identificar los sentimientos de sí mismo, poder enfrentar el miedo a las circunstancias de la vida y el ms importante poder felicitarse y dar una recompensa por un logro y un fracaso es poder trabajar una habilidad que ayudara a tu futuro como persona.

Habilidades Alternativas a la Agresión. Refiere a poder manifestar la cooperación con un determinado grupo de interacción como, negociar cuando exista diferentes maneras de pesar, ayudar y pedir ayuda a quienes los necesiten, tener un autocontrol, el pedir permiso, defender los derechos de sí mismos y de los demás, tolerar las bromas respondiendo de manera que puedas compatizar en el grupo, evitar las discusiones y evitar las peleas que pueden traer más consecuencias

Habilidades Frente al Estrés. En la vida cotidiana es necesario manejar el estrés porque fortalecerá las competencias, es así que es bueno expresar y formular una queja cuando se sienta una incomodidad, dar a conocer deportividad después de un juego con los amigos, cuando te ponen a un lado sobrellevar la dificultad y no dejarte vencer, enfrentar las vergüenzas que se te vendrán, es importante poder defender a tu amigo, responder a una

determinada acusación brindada y responder los fracasos y la frustración, toda la información brindada ayudara a que puedas confiar en ti mismo, poder resolver conflictos y se te facilitara para conllevar las presiones de un grupo.

Habilidades de Planificación. Se refiere a tomar las decisiones teniendo en cuenta la situación de la realidad, el poder comprender las causas y consecuencias de determinado problema ayuda a no tomar una decisión apresura, de igual forma se tiene que dar a conocer un objetivo concreto, identificar y reflejar sus propias competencias y saber enfrentar y solucionar problemas, esto ayudara a que los individuos mantengan una habilidad social con un alto nivel (Goldstein, 2018).

1.2.4. Adolescencia

1.2.4.1. Definición de la adolescencia. Es una etapa de desarrollo y progreso donde se produce después de una extensa etapa de la niñez y antes de que se cumpla la adultez, el periodo de la adolescencia es entre los 10 a 19 años de edad, es un período donde se da cambios físicos y psicológicos por lo que se adapta en diferente forma en el ámbito educativo y familiar (OMS, 2019).

Etapa de la adolescencia:

- Adolescencia temprana (entre 10 a 13 años). En esta etapa se observa cambios físicos y son más notables, se ve el crecimiento de los vellos en las partes del cuerpo, de igual manera se observará que en el sexo femenino les crece los senos y en lo masculinos el crecimiento de los testículos, en el aspecto mental los adolescentes tienden a tener ideas extremistas, fantásticas o terribles, los adolescentes muestran un pensamiento solo enfocado a ellos mismos y poco en su alrededor (OMS, 2019).
- Adolescencia media (entre 14 a 17 años). En esta etapa del adolescente se muestra un cambio respecto a su relación con sus familiares donde manifiesta las discusiones, el enojo e insatisfacción con las decisiones de parte de los padres de familia, ya que los

jóvenes quieren tener la razón en todo y querer formar su propia independencia y es así que mantienen más comunicación, confianza y convivencia con los amigos del entorno social.

- **Adolescencia tardía (entre 18 a 21 años).** Los adolescentes en esta etapa, ya vienen completando el desarrollo físico al 100% se identifican en adultos y muestran seguridad en sí mismos y optan por tener algo estable en sus pensamientos, emociones, metas y objetivos, es así que buscan adquirir sus propios valores, se van centralizando hacia un futuro y tienden a pensar cómo resolver las dificultades que se pueden presentar más adelante, respecto a la parte del noviazgo se interesan en formalizar bien lo que realmente siente y por último los adolescentes ya serán capaces de pedir consejos a los mayores para mejorar y tener una vida exitosa y saludable (Allen y Waterman, 2019).

1.2.4.2. La adolescencia en la familia. Los adolescentes dentro del ámbito familiar tienen la necesidad de ser comprendidos y mantener una comunicación constante, ya que la familia es el núcleo familiar más importante desde pequeños forjan vínculos que permiten desarrollar su físico y salud mental, en la situación actual se observa que los padres de familia no permiten vivir experiencias y descubrir sus propias competencias porque de ahí nace poder enfrentar las dificultades de violencia, aprendizaje bajo, la falta de estabilidad, es por ello que viene causando un bajo autoestima. En cambio, si la familia va por un camino bueno trabajando los valores, el asertividad, comunicación, la toma de decisiones y la autoestima se podrá optar habilidades sociales con éxito y tener adolescentes con futuro y una visión alta (Barrera, 2016).

1.2.4.3. La adolescencia en el ámbito educativo. El ambiente educativo durante la adolescencia es importante porque brinda las herramientas necesarias para desarrollar las

habilidades del estudiante individual y también es el sistema encargado de brindar las habilidades para su pleno desarrollo.

De la misma manera los estudiantes dan a conocer sus conductas expresando las emociones, los pensamientos, sentimientos e ideas en las diferentes actividades de la Institución Educativa donde se desenvuelven según su edad, en algunas situaciones varios de los adolescentes no desarrollan las habilidades sociales de manera adecuada, tienden a manifestar una autoestima baja, dificultades para poder relacionarse fácilmente con otras personas y no tendrá un autocontrol emocional, esto influye en la convivencia del entorno de la familia y de las amistades más cercanas (Adolescencia , 2019).

1.2.4.4. La educación peruana. La educación básica incluye a la educación inicial, primaria y secundaria estas etapas muestran el incremento y desarrollo motriz y de las habilidades sociales según sus criterios de cada institución educativa, esta educación básica permite a los estudiantes culminar debidamente sus estudios y tener la posibilidad de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales para un futuro mejor con experiencias de poder socializar en su entorno (Minedu, 2019).

Educación básica nivel secundaria se trabaja la potencialización y la competencia de las habilidades sociales y el aprendizaje en un alto nivel, ya que al pasar de primaria a la secundaria tienden a tener muchos cambios en lo intelectual como también cambio de sus conductas. Así también deben superar la nueva vida que se les presentará. En la educación secundaria se debe tener mucho en cuenta de las dificultades que puedan tener algunos alumnos en el aprendizaje, en la forma de sus conductas, el bajo autoestima que existe en los adolescentes, por ello cada institución educativa realiza estrategias para el buen desarrollo del aprendizaje y la adaptabilidad del nuevo nivel de estudio (Minedu, 2019).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021.

Hi: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

a) Según la intervención del investigador

Observacional; En este aspecto se define cuando no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajena a la voluntad del investigador (Supo, 2017).

b) Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo; Los datos necesarios para el estudio fueron recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que posee un control de sesgo de medición en la investigación establecida (Supo, 2017).

c) Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

Transversal: Todas las variables fueron medidas en una sola ocasión; por ello de realizar alguna comparación se trata de muestra indiferentes (Supo, 2017).

d) Según el número de variable de interés.

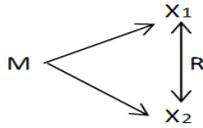
Analítico; El análisis estadístico, es bivariado porque se planteó y pone hipótesis, su nivel más básico estable la asociación entre factores (Supo, 2017).

3.2. Nivel de investigación

Relacional: No son estudios de causa efecto, solo demuestran dependencia probabilística entre eventos, puesto que la estadística bivariada permite realizar asociaciones (Supo, 2017).

3.3. Diseño de investigación

Epidemiológico. Analizo la frecuencia, distribución y determinantes de la salud y factores de riesgo de nuestra población (Supo, 2017).



Siendo:

M, Estudiantes de secundaria X1, Funcionamiento familiar

X2, Habilidades sociales

R, relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales

3.4. El universo, población y muestra.

El universo son los estudiantes. La población estuvo compuesta por estudiantes de una institución Educativa que cumplieron los criterios de elegibilidad:

a) criterios de inclusión

- Estudiantes de 11 a 17 años
- Estudiantes que estuvieron matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes que estuvieron presentes en el día de evaluación
- Estudiantes que estuvieron dispuestos a participar de la investigación.

b) Criterios de exclusión

- Padres de familia que no aceptaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que tuvieron dificultades para acceder a la evaluación.
- Los estudiantes que no comparten la idea de ser evaluado.

Por lo tanto, la población es de 89 estudiantes que corresponden al nivel secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021.

La muestra estuvo constituida por 75 estudiantes, y fue seleccionado por muestreo no probabilístico de forma intencionada teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión por ende se consideró a las estudiantes de 1 al 5 del nivel de secundaria de la Institución Educativa.

3.5. Operacionalización de variables.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Adaptabilidad	Rígida	Categoría, nominal, politómica
		Estructurada	
Flexible			
Caótica			
	Cohesión	Desligada	
		Separada	
		Conectada	
		Amalgamada	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Habilidades Sociales	Sin dimensiones	Bajo Medio Alto	Categoría, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Técnica de encuesta: Esta técnica se utilizó para poder recolectar las informaciones de cada individuo para la resolución de los resultados.

Se utilizó la escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar (EHS) y la lista de evaluación de habilidades sociales de Gismero.

3.6.2. Instrumentos

- La Escala de Evaluación de cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). La escala de evaluación fue creada por el reconocido autor David H. Olson, Joyce Porthier y Joav Lavee en el año 1985. María Reusche Lari en 1994, adapto la prueba de FACES III en el Perú.
- La escala de habilidades sociales EHS. La escala de habilidades sociales conocido como (EHS), fue creado por el autor Gismero Gonzales Elena en el año 2005 y la adaptación en el Perú lo realizo Ruiz Alva Cesar en el año 2009 en la universidad de la ciudad de Trujillo- Perú.

3.7. Plan de análisis

En la presente investigación se utilizó el software estadístico SPSS versión 18 para Windows, así mismo el programa informático Microsoft Office Excel para poder obtener resultados de los estudiantes de la institución educativa. La finalidad de utilizar los instrumentos fue obtener información precisa de la validez y confiabilidad del instrumento así también para obtener los resultados exactos de como práctica sus habilidades sociales dentro de la institución y como está el funcionamiento familiar de cada estudiante.

3.8. Principios éticos

En este presente trabajo de investigación se efectuó con los principios éticos, para un desarrollo adecuado de la investigación, en primer lugar, se presentó el respectivo documento con el sello y firma del coordinador de la carrera de psicología que fue dirigido al director del nivel secundaria de la institución educativa, ya teniendo la respuesta aprobatoria se envió el instrumento online de habilidades sociales en los estudiantes. Estos aspectos son especificados en el comité de ética para la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Este principio se comunicó a través del oficio con la intención de realizar una investigación adecuada que además se pidió los consentimientos informados a las personas encargadas de los estudiantes como también a la institución educativa, esto son los principios que se tuvo que asumir para realizar el procedimiento de investigación a menores de edad, así mismo existe la privacidad y confidencialidad de cada participante, donde no se publicara las informaciones a terceras personas y se basó en algunos principios importantes que se respetara hasta culminar la investigación como:

1. protección de la persona, este principio es para el bienestar y la seguridad de los participantes dentro de la investigación, por ende, toda información acerca de la identidad del menor fue confidencial y privada, este realizara para que los individuos participen de manera voluntaria y se sientan cómodos sin consecuencias en futuro.

2. La libre participación y derecho a estar informado, este principio se utilizó en la investigación porque los menores y los apoderados tendrán el derecho de estar informados sobre los objetivos y el propósito que quiere obtener la investigación y de igual manera los participantes tienen la libertad de elegir si participaran.

3. Justicia, se tuvo en cuenta que el investigador fue justa en el bien común antes del algún interés personal, como poder ejercer un juicio razonable y ser seguro con las limitaciones de los conocimientos asociados al estudio, de igual manera en la investigación

trato con igualdad a todos los participantes sin distinción alguna y así mismo puedan obtener cualquier información de los resultados.

4. La integridad científica, en el trabajo de investigación, el investigador estuvo al tanto de evitar cualquier engaño en el proceso. De igual manera estuvieron al tanto y asegurados que la validez, confiabilidad de los métodos, las fuentes de datos y la comunicación con participantes este acorde, para poder garantizar la autenticidad en el trabajo de investigación.

5. Beneficencia no maleficencia, se buscó que en todo el proceso del trabajo de investigación se cuidó de no hacer daño a las personas con quienes participaron (Uladech, 2021).

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021.

Funcionamiento Familiar	f	%
Balanceada	19	25.3
Rango medio	31	41.3
Extrema	25	33.3
Total	75	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría en 41.3 % presenta un nivel rango medio en funcionamiento familiar

Tabla 3

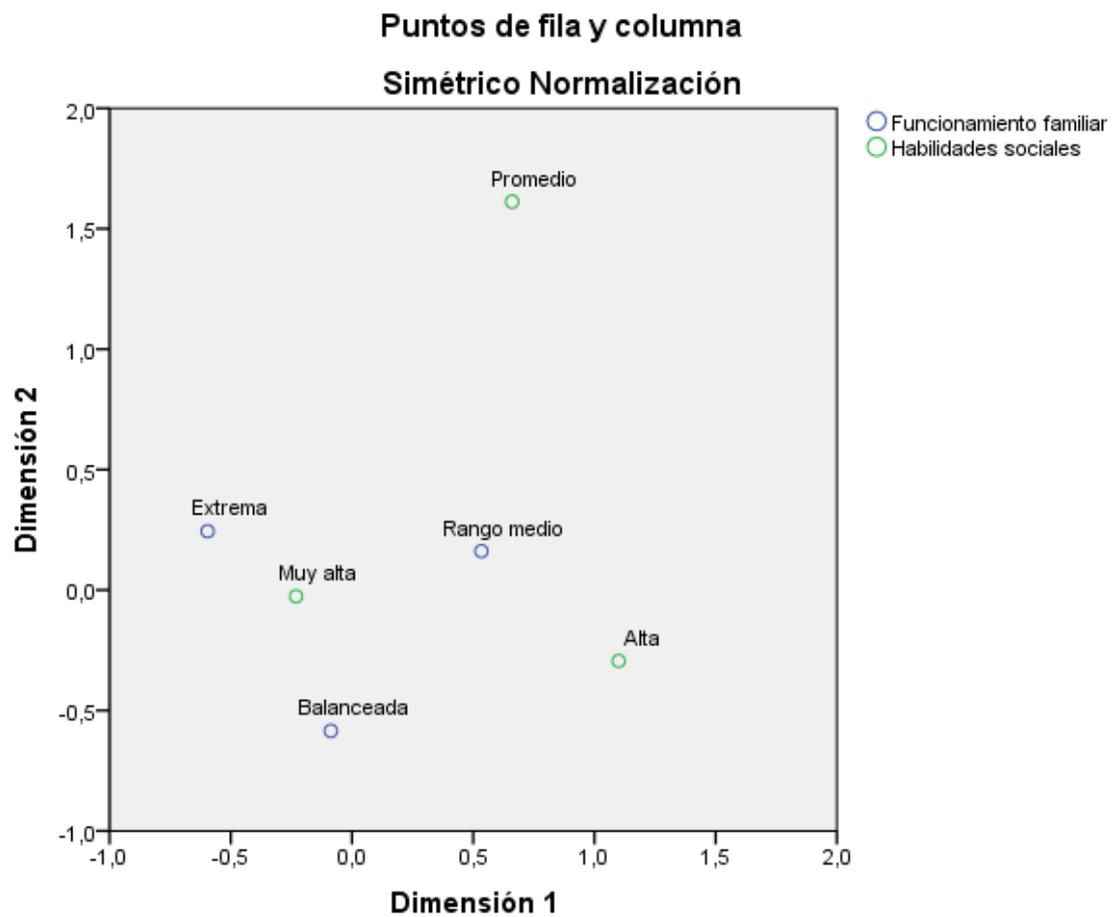
Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021.

Habilidades Sociales	f	%
Promedio	3	4.0
Alta	11	14.7
Muy alta	61	81.3
Total	75	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta habilidades sociales en 81.3 % en un nivel Muy alta.

Figura 1

Dicotomizar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021.



Nota. Los puntos más cercanos de funcionamiento familiar es tipo extrema y de habilidades sociales en un nivel muy alta.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021. (valores dicotomizados)

Funcionamiento familiar dicotomizada	Habilidades sociales dicotomizada					
	Muy alta		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Extrema	23	30.7%	2	2.7%	25	33.3%
Otros	38	50.7%	12	16.0%	50	66.7%
Total	61	81.3%	14	18.7%	75	100.0%

Nota. Los otros valores de habilidades sociales presentan puntajes mayores se corresponden con los otros tipos de funcionamiento familiar

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Prueba de Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021.

H1: Existe asociación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,173175= 17,3175%

Lectura del p-valor

Con un margen de error de 17,3175% no existe asociación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los alumnos de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021

Toma de decisiones

Cabe destacar que no existe asociación entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales en las escolares de una institución educativa, pichari- Cusco-2021.

Nota. Cabe destacar que el valor de P=17,3175%, es mayor al nivel del valor normal que vendría a ser 5%, por lo cual no existe asociación entre el funcionamiento familiar y la variable habilidades sociales en los escolares.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021. Este objetivo de investigación surgió porque se observa en la actualidad dificultades en el funcionamiento adecuado de la familia, afectado principalmente por los divorcios, la violencia familiar, las separaciones, pobreza y la insatisfacción dentro del hogar, el cual ocasiona consecuencias que principalmente afectan a los niños y adolescentes quienes se encuentran en proceso de cambios psicológicos y físicos. Se observa también que estas dificultades en algunos adolescentes los lleva a tener deficiencias en las habilidades sociales, asociándolos a problemas de adicciones a sustancias, embarazo precoz, bajo rendimiento académico, suicidios y violencias (Hurtado, 2018) lo que nos llevo a pensar la existencia de cierta relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Después de realizar el proceso de investigación, se determinó que no existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021. Este resultado tiene una validez interna ya que los datos fueron recogidos con la técnica muestreo no probabilística, teniendo en cuenta que es una técnica en la cual el responsable viene siendo el investigador y se seleccionó la muestra según un juicio subjetivo y así mismo se utilizó instrumentos con confiabilidad y validez que fueron aplicados por el investigador de manera online, referente a la validez externa se puede mencionar que después de utilizar un muestreo no probabilístico, por el cuidado en la parte de la análisis estadístico que se realizó en el proceso del estudio y de igual manera por tratarse de un estudio relacional, los siguientes resultados podrían ser generalizados.

El presente estudio es similar a la investigación realizado por Rodríguez (2022) quien estudio la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Tacalá, Castilla, Piura. Los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de

cohesión y adaptabilidad familiar faces III de David Olson y la Escala de habilidades sociales EHS de Gismero. En el resultado se muestra que no existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales, tiene un valor de $P= 5.9\%$, la cual significa que esta encima de lo requerido del 5% y en los estudiantes. Así mismo es similar al estudio realizado por Gutarra y Carpio (2019), quienes tuvieron como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales, la muestra fue conformada por 248 estudiantes. El instrumento manejado es la escala de Evaluación Familiar y la Escala de Habilidades Sociales (EHF). En el resultado evidencia que el funcionamiento familiar no se asocia con las habilidades sociales ($\rho=.044$; $p>.05$). Por lo cual puede inferir que existen otras variables moderadoras como pueden ser los factores psicológicos, sociales y culturales que determinan el desarrollo de las habilidades sociales; al respecto (Minuchin, 1974) en su libro titulado “Teorías y terapia familiar”, menciona que los factores que influyen en la convivencia y la formación de una familia, se da desde la convivencia de pareja, donde se tiene que acomodar a los cambios que se presentaran con la convivencia y aún más cuando se tenga el primer hijo, tiene que existir un ritmo de acoplamiento en la vida familiar sin prestar una atención fija a las habilidades sociales sino a un compromiso de trabajar en equipo, de igual manera se puede decir que lo personal es influyente pero se comprueba que es el reciproco apoyo la que va permitiendo que en la familia sea armónica, sin embargo ya estudiado y aprendido se expone que en el adolescentes influye su sistema familiar en la creación de su propia familia es así que esos aprendizajes pueden intervenir a sus competencias sociales, pero no es lo que más influye en la determinación de sus habilidades sociales ya sea en su presente o futuro. Siendo así se deduce que el desarrollo de habilidades sociales no se verá afectada, así la familia sea funcional o no.

En el objetivo específico de identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021”, se halló que un 41.3%

presenta un nivel rango medio como se demuestra en la tabla 1 del presente trabajo. Este resultado significa que la familia tiene ciertas dificultades en alguna de las dimensiones del funcionamiento familiar, es decir presenta ciertas dificultades dentro de la familia, esto podría deberse a la situación actual que venimos viviendo fruto de la pandemia Covid 19. Este resultado es similar con el estudio realizado por Rodríguez (2022), quien halló que los estudiantes, presentan un funcionamiento familiar de rango medio en un 42.30%. Estas similitudes podrían deberse a varios factores como el contexto y tiempo en que se aplicaron la prueba, dado que ambas investigaciones se realizaron en la actual pandemia del covid_19 asimismo por la similitud de instrumentos aplicados.

En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021'', se evidencio que un 81% se encuentran en un nivel muy alto en sus habilidades sociales. Este resultado señala que los estudiantes tienen sus habilidades sociales eficientemente desarrollada, resultados que podrían deberse a la población al que pertenecen los estudiantes, su contexto, geográfico cultural. Sin embargo, este resultado discrepa con el estudio realizado por Farfán (2022), quien halló que el 62. 5% de estudiantes muestran un nivel medio respecto a sus habilidades sociales. Esta discrepancia de resultados podría deberse a la realidad socio cultural de ambas investigaciones dado que son de distintos departamentos del Perú, la muestra empleada y la coyuntura actual que vivimos.

Por lo tanto, los resultados hallados permiten concluir que los niveles de rango medio obtenidos en el funcionamiento familiar no tienen relación con los niveles altos obtenidos en las habilidades sociales. Finalmente se deduce que el desarrollo de las habilidades sociales, no necesariamente dependen de la funcionalidad familiar como se demuestra en los resultados de la investigación donde se observa que las adolescentes tienen un nivel alto respecto a sus habilidades sociales a pesar que en la funcionalidad familiar presentan un tipo

de rango medio a extrema, lo que significa habilidades sociales en nivel alto, es decir que las estudiantes manifiestan tener habilidades adecuadas y competentes en ámbito donde se desenvuelven. Referente a la variable funcionamiento familiar de rango medio, significa que los estudiantes presentan ciertas dificultades en una de las dimensiones del funcionamiento familiar, es decir presentan algún conflicto dentro de la familia, estos resultados de la investigación son explicados en la teoría de Bandura (1963) citado por Gutierrez (2021), donde manifiesta que el aprendizaje se da por observación, en el que se conceptualiza como aprendizaje vicario y que se da en el ámbito familiar en la infancia porque es el primer ambiente donde uno socializa y se desarrolla, como también se da en los diferentes ambientes en el que socializa con diversas personas que tienen un efecto igual en su aprendizaje, es así que se muestra que no solo dentro de la familia se puede obtener un modelo sino que existen distintos factores donde suelen ser más atractivos del modelo a seguir, la convivencia habitual que tiene el adolescentes, las curiosidades, lo emocionante que obtiene al observar el dicho modelo de aprendizaje y las perspectivas, de este modo el funcionamiento familiar puede influir en la determinación de comportamientos o conductas pero se pone en manifiesto que no es el principal influyente para tener las habilidades sociales.

6. Conclusiones

- No existe asociación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- Cusco-2021.

- De la población estudiada la mayoría en un 41.3 % presenta un rango medio en el funcionamiento familiar.

- De la población estudiada en la variable de las habilidades sociales, se obtuvo que un 81% se encuentra en un nivel Muy alto.

Recomendaciones.

- En primer lugar, recomendar a la (MINEDU) promover hábitos saludables, practicar la comunicación asertiva, realizar reuniones y charlas informativas para fortalecer a la familia.

- Se les recomienda a los padres de familia que practiquen la comunicación asertiva y la escucha activa con sus hijos, asimismo que asistan y participen activamente en la escuela los padres que realizan con los tutores es importante estar informados de cómo están los hijos respecto a su aprendizaje.

- En la institución educativa realizar reuniones con los padres de familia y los estudiantes para identificar las dificultades y brinden charlas, talleres y seguimiento al estudiante para fortalecer sus competencias.

- A los futuros investigadores considerar la presente investigación como antecedente para que fortalezcan sus bases teóricas ya que contiene información relevante para una discusión y el trabajo de investigación.

Referencias

- Aguilar, A. C. (2017). "Funcionamiento Familiar segun el modelo de circumplejo de Olson en adolescentes". Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Allen y Waterman, B. A. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de American Academy of Pediatrics (Copyright @ 2019): <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Antologia, H. (2016). *Habilidades Sociales*. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/fcastaneda/files/2010/06/Antologia-HDC.pdf>
- Arias, C. G. (2017). "Funcionamiento Familiar segun el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardios". Obtenido de Funcionamiento Familiar segun Olson: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Arias. (2017). "Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson". Obtenido de Modelo circumplejo de Olson.: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Bacigalupi, M. (3 de Julio de 2019). *Salud*. Obtenido de Tipos de familia: <https://www.esalud.com/tipos-de-familia/>
- Bandura, A. (1974). *Apredizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Canada: Alianza Editorial, 1974 Alianza Universidad.

- Baquerizo, R. M. (2017). "*Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitario*". Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera., R. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades*. Obtenido de Jose M^a Alonso del Real Barrera: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%20EDA%20Alonso.pdf;jsessionid=06389AD48DC8F5C4FB5E9AE40561A469?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto, M. M. (2019). "*Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institucion Educativa Publica en la Provincia de Huaraz - 2018*". Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourth, S. (enero-junio 2017 de 2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283.pdf>
- Boada, C. A. (04 de Abril de 2017). Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20fue%20experimental%2C%20la,de%20de%20cisiones%2C%20sexo%20y%20edad.>
- Boada, C. A. (04 de Abril de 2017). Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF>

[AD FAMILIAR NIVEL DE ESTRES ESTUDIANTES CHUCHON GUILLEN
JHOSELYN_GGEMYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Collante y Ccahuantico, F. S. (2017). *Habilidades sociales y Clima social familiar en adolescentes de la Institucion Educativa Romeritos-Cusco - 2017*. Obtenido de Renati:

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3870/253T20170473.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condori, I. L. (2018). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Obtenido de

https://sisbib.unmsm.edu.pe/BIBVIRTUAL/tesis/Salud/Condori_I_L/cap2.htm

Corbin, J. A. (2020). *Psicologia y Mente*. Obtenido de Tipos de familias:

<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

Enriquez, R. E. (Mayo de 2020). *La regularizacion de la familia reconstituidas*. Obtenido de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/874/1/Rivera%20Echacchaya%2C%20Kevin%20y%20Zegarra%20Enriquez%2C%20Alex%20Marcos.pdf>

Farfan, V. F. (2022). ‘*Relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020*. Obtenido de Universidad Catolica de chimbote:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26250/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_FARFAN_VILELA_FRECIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Firpo, P. (2018). *Habilidades sociales : diferencias entre adolescentes con hermanos mayores y adolescentes sin hermanos*. Obtenido de

http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/843/tesis-6118-habilidadess.pdf

Flores y Montes, R. C. (2019). *Adapatabilidad familiar*. Obtenido de “Funcionamiento

Familiar de los estudiantes de Educacion secundaria de la I.E. P. HEINSBERG –:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2719/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019FLORES%20HUAM%C3%81N%20Y%20VARGAS%20MONTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, A. N. (28 de Agosto de 2018). *Relación entre el Funcionamiento familiar y el nivel de Habilidades sociales en adolscentes de la IES Carlos*. Obtenido de IES Carlos:

http://181.176.163.136/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y

Giron, C. M. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en a IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018*. Obtenido de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7705/2/IV_FHU_501_T_E_Giron_Clemente_2020.pdf

Goldstein. (2018). *Las habilidades sociales en adolescentes*. Obtenido de

https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

Goldstein, A. (1978). *Biblioteca de psicometria* . Obtenido de

https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIAqq

Goldstein. (1978). *BIBLIOTECA DE PSICOMETRICA*. Obtenido de Goldstein,Arnold.:

https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

Gonzales, M. H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guerrero, A. M. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido.Rimac*. Obtenido de Realialidad en el peru:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3148/TESIS%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutarra y Carpio, B. C. (Diciembre de 2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. Obtenido de
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, c. p. (30 de ABRIL de 2017). *Habilidades sociales relevantes:percepciones de múltiples Actores Educativos*. Obtenido de Habilidades Sociales:
[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelevantes-5976008%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelevantes-5976008%20(1).pdf)
- Hernández, R. E. (2019). *Funcionamiento familiar y riesgo de consumo de alcohol en adolescentes, Trujillo - 2019*. Obtenido de Adaptabilidad familiar:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15945/1928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaromo, M. R. (2017). *Funcionamiento Familiar en estudiantes*. Obtenido de
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (2018). *Natalidad ,Matrimonios y Divorcios* . Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1698/1ibro.pdf

- Jutinico, M. L. (2 de Agosto de 2019). *Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7750/UVD-TTS_PulidoMartaLucia_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lascano, E. S. (2020). *Estudio de las Habilidades sociales en los estudiantes Universitarios. Caso: Estudiantes de ingeniería empresarial de la Escuela Politécnica Nacional*. Obtenido de Tesis: <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/21067/1/CD%2010583.pdf>
- Lorenzo, I. H. (13 de Ebero de 2020). *Habilidades Sociales: Influencia en la vida del niño*. Obtenido de <https://solucionayaprende.com/habilidades-sociales-influencia-vida-nino/>
- Mancco, R. F. (2018). *Influencia de un Programa de Habilidades Sociales en la Inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, Distrito de Ate, 2016*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4093/TD%20PE%202183%20M1%20-%20Mancco%20Rivas%20Fanny%20Remigia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, P. R. (2019). <http://repositorio.uigv.edu.pe/>. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4028/008594_Trab_Suf_Prof_Martinez%20Poso%20Roxana%20Maribel.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Minedu. (2019). Obtenido de Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINSA. (4 de Abril de 2014). Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Minuchin, S. (2017). *“Funcionamiento Familiar Segun el modelo circumplejo de Olson en adolescentes Tardio*. Obtenido de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Navarro, J. (2016). *Familia Homoparental - Definición, Concepto y Qué es*. Obtenido de

<https://www.definicionabc.com/social/familia-homoparental.php>

NeuronUP, C. (27 de Febrero de 2019). *Definición de las habilidades*

sociales, tipos, ejercicios y ejemplos. Obtenido de

<https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>

Ojeda, P. S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de*

2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al

Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017. Obtenido

de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>

Olson, D. H. (2000). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. Obtenido de

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>

OMS. (15 de Febreo de 2018). *Definición de la Familia según la OMS*. . Obtenido de

[https://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Familia-Segun-La-](https://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Familia-Segun-La-Oms/68090662.html)

[Oms/68090662.html](https://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Familia-Segun-La-Oms/68090662.html)

Pacheco, T. J. (2016). *Tipos de Familia*. Obtenido de [https://ucsp.edu.pe/wp-](https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/7.-Resena-Tipos-de-familia.pdf)

[content/uploads/2016/05/7.-Resena-Tipos-de-familia.pdf](https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/7.-Resena-Tipos-de-familia.pdf)

Paico, A. M. (Mayo de 2019). *"Funcionamiento Familiar en estudiantes de 2do A 5to"*.

Obtenido de Adaptabilidad Funcional:

[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/778/1/Fernandez%20Paic](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/778/1/Fernandez%20Paico%20Arlett%20Michelly.pdf)

[o%20Arlett%20Michelly.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/778/1/Fernandez%20Paico%20Arlett%20Michelly.pdf)

Pantigoso, P. D. (2018). *"Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote"*.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/aguilar_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paz, E. P. (2018). *Entrenamiento en habilidades sociales: La postura corporal* . Obtenido de

<https://www.instasalud.com/blog/psicologia/342/entrenamiento-en-habilidades-sociales-la-postura-corporal>

Peña, H. B. (24 de Marzo de 2020). *El poder mágico de la sonrisa*. Obtenido de La mente es

marravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-poder-magico-de-la-sonrisa/>

Perez, M. C. (2020). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en escolares*

adolescentes de la Institucion Educativa N°1228. Obtenido de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4262/CHURAMPI%20PEREZ%20MYRIAM%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raffino, M. E. (25 de Setiembre de 2020.). *Consepto de la Familia*. Obtenido de La Familia:

<https://concepto.de/familia/>

Ralzola, R. (2017). *Elementos de las habilidades sociales (I)*. Obtenido de

<http://marcaladiferencia.com/elementos-constitutivos-de-las-habilidades-sociales-i/>

Ramos, C. R. (2020). *Habiliadades sociales y Rendimiento Academico en estudiantes de la*

Institución Educativa secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019. Obtenido

de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, A. C. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes de la Institucion Educativa*

Santa Cruz N°20857, Vegueta . Obtenido de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2529/HABILIDADES%20SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<file:///C:/Users/PC/Downloads/C%C3%B3digo%20de%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20V003.pdf>

Valdez, G. E. (2020). “*Funcionamiento Familiar y su influencia en las habilidades sociales de estudiantes de los octavos años de la unidad Educativa “Guayaquil”*”. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>

Valdivia, S. C. (2018). *La Familia: Concepto, cambios y nuevos modelos*. Obtenido de Universidad de Dausto: <http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Valera, A. Z. (2017). “*Nivel de habilidades Sociales en el adolescentes de Iero de secundaria de la Institucion Educativa Franz Tamayo Solares 3096 Comas*”. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10916/Zu%C3%B1iga_VA.pdf?sequence=1

Vidarte, K. H. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. Obtenido de Tesis: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SUF.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2

Vidarte, R. d. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SUF.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2

Villarreal y Paz, D. Z. (10 de Agosto de 2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

Apéndice

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

(FACES III)

Edad:Con quienes
vives.....Religión.....

Esta encuesta tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

	1= Casi nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los que haceres.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					

13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de mi familia.					

INSTRUMENTO EHS

Test del “EHS: Test de escala de Habilidades Sociales” de Elena Gismero González de la Universidad Complutense de Madrid, adaptado en el Perú por el psicólogo Cesar Ruiz Alva de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006).

NOMBRE:.....

EDAD:.....

INST.
EDUCATIVA:.....

GRADO: FECHA:.....

MOTIVO DE EVALUACION:

.....

EXAMINADOR:

.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	A B C D

Apéndice B. Consentimiento Informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Facultad de ciencias de la salud
Escuela profesional de psicología

Título del estudio: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- cusco-2021

Investigador (a): **Aguilar Sulca, Vanesa**

Lisbeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- cusco-2021**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación tiene como objetivo Determinar la relación de funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- cusco-2021

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Entrega de asentimiento informado al apoderado del menor.
2. Encuesta online del cuestionario de FACES III y Test del "EHS que consta de 33 ítems.
3. Entrega de resultados obtenidos a la I.E. Pichari Cusco.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo ya que la encuesta es online y anónimo.

Beneficios:

La investigación realizada permitirá determinar la relación de funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- cusco-2021, para que de

esta manera puedan actuar ya que la habilidad social y el funcionamiento familiar es importante para el desarrollo del aprendizaje y para fortalecer su aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 931018313.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	1.00	10	15.00
• Fotocopias	0.10	10	2.00
• Empastado	0	0	0
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	100	15.00
• Lapiceros	0.50	1	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			133
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			0
Sub total			0
Total de presupuesto desembolsable			133
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	100.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	60.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			370.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			773.50

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Cuestionario FACES III (Escala de Adaptabilidad y Cohesión familiar)

Autor: David H. Olson, Joyce Portner,

Yoav Lavee

Procedencia: Minnesota - Adaptada en

Lima

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Sujetos de 12 años en adelante

Materiales: El cuestionario y la hoja de calificación

Duración: 15 a 30 min.

Descripción: Este instrumento permite describir los sentimientos personales del adolescente sobre su familia., está conformada por 20 ítems (10 ítems para cohesión- suma de ítems impares y 10 para adaptabilidad-suma de ítems pares), donde la combinación determina el nivel de funcionamiento familiar. Por lo que cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta 5 según sea el caso.

Estructura Física: La escala está conformada por 20 ítems, los ítems tienen grados de respuesta que van de 1 a 5: siendo 1 equivalente a “Nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “A veces”, 4 “Casi Siempre” y 5 “Siempre”. 75

Calificación: Para la obtención de los puntajes del FACES III se debe seguir unos pasos muy sencillos luego de su aplicación y de haber verificado que los sujetos evaluados no hayan dejado algún ítem sin responder: Se debe partir de sumar los ítems impares, los mismos que nos darán un posterior resultado de la variable cohesión y Sumar los ítems pares lo que nos dará un posterior resultado de la **variable adaptabilidad:**

El cuestionario FACES III cuenta con validez predictiva para familias con adolescentes igual a 0.82.

Escala de Habilidades Sociales.

Nombre	:	EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora	:	Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Adaptación	:	Psic. CESAR RUIZ ALVA Universidad Cesar Vallejo de Trujillo - 2006
Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	:	Adolescencia y Adultos
Significación	:	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación mujeres /	:	Baremos Nacionales de población general (varones–jóvenes y adultos) jóvenes y adultos)
Materiales	:	Cuestionario con 33 ítems y plantillas de corrección
Calificación	:	De 1 a 4 puntos por cada respuesta
Validez	:	0.42 aceptable
Confiabilidad	:	0.55 aceptable

Apéndice F. Carta de autorización para ejecutar la investigación.





COLEGIO DE CIENCIAS
ALBERT EINSTEIN,
LÍDER EN EL VRAEM

Institución Educativa Preuniversitario **ALBERT EINSTEIN**

Creada con R.D. N° 1639 - 06 - 80

Pichari, 04 de mayo del 2022

Señor:

Mg. WILLY VALLE SALVATIERRA.
Director de la Escuela Profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - ULADECH

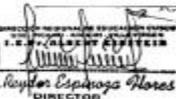
Presente:

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de expresarle el saludo cordial a nombre de la I.E.P. ALBERT EINSTEIN, asimismo, en atención a la solicitud emitida por su despacho he de señalarle la respuesta de **ACEPTACIÓN** para la realización de la investigación del proyecto de tesis denominado: "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021" presentado por la estudiante Vanesa Lisbeth AGUILAR SULCA, con código de estudiante N° 3123181529, de la universidad mencionada líneas arriba.

Por último, he de señalar que la investigación se deberá de realizar siempre dentro del marco de los derechos del niño y del adolescente y con la reserva del caso hasta la culminación del proceso de estudio, dejando una copia del mismo a fin que pueda ser de utilidad a los estudiantes de la Institución Educativa que dirijo.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted no sin antes expresarle mis muestras de agradecimiento y estima personal.

Atentamente,

Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR

Apéndice G. Matriz de consistencia.

Enunciado	Objetivo	Variable	Definición conceptual.	Definición Operacional.	Hipótesis	Metodología.
¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pichari-cusco-2021?	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, pichari- cusco-2021.</p> <p>Objetivo específico *Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021 *Identificar el nivel de habilidades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021 *Dicotomizar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Habilidades sociale</p>	<p>El funcionamiento familiar es la interacción de diferentes parentescos afectivos de varias personas dentro de la familia que vendría hacer la cohesión y la capacidad de poder cambiar la estructura de la familia con propósito de sobresalir y superar las dificultades que tiene la familia a, este aspecto importante se le llamaría adaptabilidad. (Olson, 2000) “Es el conjunto de conductas aprendidas mediante la observación, donde manifiesta sus pensamientos, deseos respetando las conductas de los demás” . (Goldstein A. , 1978)</p>	<p>Escala de Evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar.</p> <p>Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Gismero</p>	<p>Ho: (Hipótesis nula) No existe relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021 H1: (Hipótesis alterna) Existe relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa, Pichari-Cusco, 2021.</p>	<p>Tipo: Observacional, prospectivo y transversal Nivel: Relacional. Diseño: Epidemiológico Muestra: 75 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco. Técnicas e instrumentos: Técnicas: fichaje, psicométrica Instrumento: *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III) *Lista de evaluación de habilidades Sociales de Gismero.</p>