



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70  
545 TUPAC AMARU DEL DISTRITO DE JULIACA,  
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. YENY MAMANI SANCHO

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2017

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
**PRESIDENTE**

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
**SECRETARIO**

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
**MIEMBRO**

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Antes que todo a nuestro Dios Jehová de los ejércitos, creador de todas las cosas que existe, gracias a él se cumplen los sueños más anhelados, nuestros deseos, objetivos y metas trazadas

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, al asesor **Ciro Machicado** a los pedagogos de la carrera profesional de Educación y Humanidades: Por habernos enseñado sus conocimientos en la formación de nuestros saberes en la investigación de cual quedo muy agradecida.

## **DEDICATORIA**

Con toda mi humildad a dios Jehová, a mi apreciada madre Aurelia Fulgencio a mis pequeños hijos Kevin, Katherine, Joselyn, Rubén, así mismo a mis hermanos Mar y Luna, Roxy, Pablo, José Máximo, ha mi querido apreciado padre Juan Alejandro, que fueron las personas de soporte para el proceso de estudio y de mi vida que me apoyaron para el logro de mis objetivos y aspiraciones.

A mis compañeras y compañeros de la Universidad; con quienes compartimos experiencias en nuestro trabajo a todos mis familiares y amigos.

## **RESUMEN**

El presente investigación tiene como objetivo general Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de la institución educativa básica regular 70 545 Tupac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017. Se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo constituido por veinte seis docentes a quienes se aplicó una encuesta para determinar el perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados demostraron que el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes, demuestran que 22 docentes utilizan estrategias didácticas enfoque. Para la de cuestionario a los docentes recolección de Datos, elaboramos cuadros estadísticos dirigidos a los docentes de educación primaria, que trabajan como profesores, en las Institución Educativa de la localidad de San Román distrito de Juliaca cada variable a partir de los datos extraídos de los encuestados. De correlación para medir la correlación de nuestras variables. A partir de ello, construimos tablas que permita apreciar la relación de las variables Perfil profesional y perfil didáctico en el Desempeño docente y la relación de las variables Enfoque metodológico.

**Palabras clave:** Perfil Profesional, perfil didáctico.

## **ABSTRACT**

The present research has as general objective To determine the Professional Profile

and Didactic Profile of the teachers of the regular basic educational institution 70545 Tupac Amaru of the district of Juliaca, province of San Román, Puno region, year 2017. A quantitative approach of descriptive type constituted by twenty six teachers who were applied a survey to determine the professional profile and didactic profile. The results showed that the professional profile and didactic profile of the teachers, show that 22 teachers use teaching strategies approach. For the questionnaire to teachers data collection, we produced statistical tables aimed at primary education teachers, who work as teachers, in the Educational Institution of the town of San Román district of Juliaca each variable based on the data extracted from the surveyed. Correlation to measure the correlation of our variables. From this, we construct tables that allow to appreciate the relation of the variables Professional profile and didactic profile in the Teaching performance and the relation of the variables Methodological approach.

Keywords: Professional profile, didactic profile.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis y asesor. ....	ii
--	----

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	13
2.1. Antecedentes .....	13
2.2. Bases Teóricas .....	19
2.2.1. Didáctica.....	19
2.2.2. Perfil didáctico.....	21
2.2.2.1. Estrategias didácticas .....	22
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	24
2.2.2.1.1.1. Estáticas .....	25
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	26
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	26
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas .....	27
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos .....	28
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica .....	29
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización Orientadas por el grupo.....	29
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo .....	30
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66 .....	31
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo .....	32
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía .....	33
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	34
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos .....	35

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.....	36
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas.....	37
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	37
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos.....	38
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual.....	40
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	40
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	40
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	41
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	42
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	43
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	44
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía....	45
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	45
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	46
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo.....	47
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	47
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento Complejo.....	48
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	48
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	48
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor.....	49
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías.....	50
2.2.2.1.3.1.3. Videos.....	50
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	51
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	51



2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	52
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales .....	52
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	52
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas .....	53
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos .....	53
2.2.2.1.3.2.2.3. Wikideweb 2.0 .....	53
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto .....	54
2.2.3. Perfil Profesional .....	54
2.2.3.1. Formación Profesional .....	55
2.2.3.1.1. Perfil profesional del docente del área de primaria .....	56
2.2.3.1.2. Básica.....	56
2.2.3.1.2.1. Regular.....	57
2.2.3.1.2.1.1. Universidad.....	57
2.2.3.1.2.1.2. Instituto Superior Pedagógico .....	58
2.2.3.1.2.2. Por complementación .....	58
2.2.3.1.2.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico .....	59
2.2.3.1.2.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico .....	59
2.2.3.1.3. Continúa.....	59
2.2.3.1.3.1. Segunda Especialidad Profesional .....	60
2.2.3.1.3.1.1. En otro nivel educativo especialidad .....	60
2.2.3.1.3.1.2. En campos afines a la especialidad profesional .....	60
2.2.3.1.3.2. Post Grado.....	61
2.2.3.1.3.2.1. Mención .....	61
2.2.3.1.3.2.2. Universidad.....	61
2.2.3.1.3.2.3. Grado Obtenido.....	62

2.2.3.2. Desarrollo laboral .....	62
2.2.3.2.1. Tiempo deservicio.....	62
2.2.3.2.1.1. Años deservicio.....	63
2.2.3.2.1.1.1. Post grado de cinco años .....	63
2.2.3.2.1.2. Situación Contractual.....	63
2.2.3.2.1.2.1. Nombrado .....	63
2.2.3.2.1.2.2. Contratado .....	64
2.2.3.2.2. Gestión de aula.....	64
2.2.3.2.2.1. Nivel – especialidad.....	64
2.2.3.2.2.1.1. Básica Regular.....	64
2.2.3.2.2.1.2. Básica Alternativa.....	65
2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clases .....	65
2.2.3.2.2.2.1. Plan de sesión .....	65
2.2.3.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones.....	65
2.2.3.2.3. Gestión directiva .....	66
2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado .....	67
2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado .....	67
2.2.3.2.3.1.2. Director .....	68
2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia .....	68
2.2.3.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	69
2.2.3.3.1. Actividad didáctica en aula .....	71
2.2.3.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias .....	71
2.2.3.3.1.1.2. Criterios para seleccionar y diseñar .....	72
III. METODOLOGÍA .....	73
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	75

3.2. Población y Muestra .....	76
3.2.1. Área geográfica del estudio .....	76
3.2.2. Población .....	76
3.2.3. Muestra .....	77
3.3. Definición y operacionalización de variables .....	79
3.4. Técnicas e instrumentos .....	81
3.5. Plan de análisis.....	82
3.6. Matriz de Consistencia.....	83
3.7. Medición de variables.....	85
3.7.1. Variable uno.....	88
3.7.1.2 Variable dos.....	88
3.8. Principios Éticas .....	90
IV. RESULTADOS .....	92
4.1. Resultados.....	92
4.2. Análisis de resultados.....	113
V. CONCLUSIONES .....	121
5.1. Conclusiones.....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	129
ANEXOS .....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	43
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2.....	44
Operacionalización de variables	
Tabla 3.....	49
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4.....	50
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5.....	51
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6.....	52
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7.....	53
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 8.....	55
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 9.....	56
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 10.....	57
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 11.....	58
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 12.....	59
Años de experiencia laboral	
Tabla 13.....	60
Condición laboral	
Tabla 14.....	61
Nivel y especialidad en el que labora	

Tabla 15.....	62
Planificación de la unidad	
Tabla 16.....	63
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 17.....	64
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 18.....	65
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Tabla 19.....	66
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Tabla 20.....	66
Perfil profesional de los docentes	
Tabla 21.....	68
Modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 22.....	69
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Tabla 23.....	70
Recursos para el aprendizaje	
Tabla 24.....	71
Perfil didáctico de los docentes	
Tabla 25.....	72
Tabla de contingencia perfil didáctico y perfil profesional de los docentes	
Tabla 26.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	55
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2 .....	56
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 3 .....	57
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 4 .....	58
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 5 .....	59
Años de experiencia laboral	
Gráfico 6 .....	60
Condición laboral	
Gráfico 7 .....	61
Nivel y especialidad en el que labora	
Gráfico 8 .....	62
Planificación de la unidad	
Gráfico 9 .....	63
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 10 .....	64
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 11 .....	65
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Gráfico 12 .....	66
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Gráfico 13 .....	67
Perfil profesional de los docentes	
Gráfico 14 .....	68
Modalidades de organizar la enseñanza	
Gráfico 15 .....	69
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Gráfico 16 .....	70

Recursos para el aprendizaje	
Gráfico 17 .....	71
Perfil didáctico de los docentes	
Gráfico 18 .....	73
Relación entre el perfil didáctico y perfil profesional De los docentes.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

El perfil profesional es exactamente la formación como una forma de proporcionar a los futuros profesionales las herramientas, de técnicas y de estrategias para repartir la enseñanza de una forma eficaz o se puede tener una enfoque más amplia que considera no solo al profesor como una persona que se forma para adquirir unas técnicas profesionales, sino como un pedagogo que, en el ejercicio de su actividad profesional, experimenta a enseñar transforma, se desarrolla reflexionando sobre su práctica y desarrolla la propia profesión.(Verdía, 2017).

El perfil profesional en sentido genérico está unido a las obligaciones personales, científicas, tecnológicas y sociales que debe reunir el profesional titulado de un Centro Educativo de alineación del Paralelismo. Alcanza los rasgos básicos deseables en la personalidad para el futuro de los estudiantes (Rodríguez, 2013)

El perfil didáctico en el docente accede crear un modo crítico, reflexivo y flexible para originar el logro de aprendizaje, que da lugar a un saber auténtico de calidad. Un elemento inseparable a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y dinámico, menos incondicional y mandón, el profesor es un intermediario de la pedagogía para mediación y el perfil de un profesor intermediario que crea en el aula, crea motivación a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su propio estilo, sencillo y ameno en su vida diaria. (Cerna, 2014)

La educación hoy en día a nivel internacional ha sido flexible por muchos cambios y



transformaciones, uno de los países que resalta en educación es Finlandia ofrecen a sus profesores alto nivel de preparación como viajes de estudio organización de congresos y seminarios sobre temas de educación. El programa está basado en las costumbres y modo de pensar de la educación finlandesa, el cual anima a los participantes a adaptarse a sus propias culturas y contextos, incluye las clases, el material de estudio, las visitas y el transporte para visitar lugares. (Ellimajja al, 2017)

Para nadie es un secreto que la calidad educativa tal y como lo revela más de una encuesta es percibida, después de la inseguridad ciudadana y la corrupción, como uno de los principales problemas del país. En nuestro país, instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas, vienen realizando diversos esfuerzos en aras de lograr mejoras, en Educación, en la última edición del CADE por la Educación, la mayoría de participantes se mostró optimista con respecto al futuro del sector en el país, y mientras un 65% considera que ha progresado en el último año, un 68% cree que mejorará aún más en el futuro. (El Comercio, 2016).

La evaluación ECE de los estudiantes 2016, que se realizó a nivel nacional, en el área de matemática, de segundo grado de primaria, nuestro departamento de Puno se encuentra ubicado en el puesto 22 de los 24 departamentos que participaron en dicha evaluación. Y en el área de lectura nos encontramos en el lugar 22 (Ministerio de Educación 2016)

Puno pasa por un ambiente, donde la pobreza en educación es similar a la nacional y tiene un avance muy lento, la cual dificulta que la enseñanza aprendizaje se logren; en la zona rural y urbana de Puno, mucho de los docentes hoy en día excusan por utilizar

estrategias didácticas y siguen utilizando los métodos tradicionalistas la cual es alarmante ya que mediante esto los alumnos se convierten en personas oyentes, donde el docente es el único que puede opinar y dar el resultado final en el aula; también existe el tradicionalismo en las zonas urbanas. La realidad social y cultural de educación rural en la actualidad no es tomada muy en serio existe grieta se tiene que eliminar tanto por el gobierno nacional y local ,por los mismos profesores en todo este hecho se encuentran en zonas alejadas y cuentan con un número reducido de niños (El Comercio 2011)

La institución educativa sea el centro de todos los estudiantes se adapten en este enfoque, bien puede implicar que educar a estudiantes de zonas rurales sea un honor enseñarlos, eliminar la grieta del aprendizaje entre estudiantes en zonas urbanas y rurales. Los docentes de las instituciones educativas no están capacitados de acorde a los avances de la ciencia y tecnología, esta nueva generación de niños y niñas deben ser formados integralmente para afrontar los nuevos retos de la vida, para que el futuro no se atemorice con los retos que se viene para cada ser humano, deben ser formados con nuevos valores de solidaridad, colectivismo, como hombres nuevos, desalineándose de las culturas foráneas, para ser protagonistas del cambio. Los docentes no están preparados solo están por remuneraciones salariales, por dinero y no por vocación educativa el estado no da lo suficiente material para el aprendizaje, no se les da un ambiente apropiado los niños se dedican a la agricultura y ganadería. (Rivera, 2016).

En la Provincia de San Román no es ajena a estos problemas que aquejan al sector educativo, ya que mucho de los docentes no son capaces de asumir nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias. Muchas veces los docentes planifican o plantean procesos que no llegan a realizar o procesos que no pueden ser cumplidos por los alumnos por ser muy difíciles, mayormente esto se realiza por competencias entre Instituciones y de esa manera lograr obtener más alumnado y no se logra una buena enseñanza educativa hacia los alumnos. (Los Andes, 2014)

La calidad de la educación Primaria depende de múltiples causas, uno de los más importantes es la formación de docentes. Por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea un comprensión extenso y profundo de cómo y cuándo debe instruir; con un manejo adecuado de estrategias de instrucción y aprendizaje ,de instrucciones e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el espacio del desarrollo individual y grupal de los estudiante, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer prohibiciones y dificultades y llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las esperanzas del sistema educativo y de la sociedad en general . Por esta razón, el proceso de formación de docentes es tan trascendental que se le brinda la capacitación acorde al avance de la ciencia (Martínez, 2014)

En la evaluación 2016 que se realizó a nivel departamental, provincia de San Román se logró los siguientes resultados lectura en castellano el 7,0% está por debajo nivel de inicio, el 42,1% está en proceso solo 50,9% ha logrado el resultado satisfactorio, en matemática en inicio 16,2% está en proceso solo 39,0% ha logrado el resultado

satisfactorio 44,8% (Ministerio de Educación, 2016)

La institución educativa 70 545 Tupac Amaru que se encuentran ciudad de Juliaca no son la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de clases, en horas de disfrute para el alumno. En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para desarrollo y comprensión de las matemáticas y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

El perfil profesional y el perfil didáctico de los pedagogos carecen de una metodología activo en la educación, es indesligable, ya que son complementos entre sí, son la base para actuar en el campo educativo, sin estas bases el educador en ejercicio de la profesión se va a desengañar frente a los fuertes cambios sociales políticos y económicos como también frente a los innumerables ejemplos que impone el estado que sólo conducen a la confusión. Es decir, las características organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la vida del estudiante, el docente debe estar en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y que puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar con su niño en la cual se plantean los problemas que los niños deberán resolver. (Ochoa, 2010).

Los cambios educativos como una forma de pedir a los centros formativos para elevar

la calidad educativa. Los países en cuerpo educativa, no faltan los pronunciamientos y reconocimientos principalmente en los centros educativos estatales las deficiencias que se presentan en la enseñanza , y esto se ha podido evidenciar en nuestras observaciones en varios centros educativos donde no existe oportunidad en lo que se establece el Currículo de los estudios y la forma cómo llegan los conocimientos hacia el alumnado, ya que el sentido práctico de la enseñanza, se va abandonando de lado, lo cual se hace evidente porque en las Instituciones Educativas se sufre de materiales didácticos, infraestructura y laboratorios que compromete el logro de los verdaderos objetivos de los docentes, que es el desarrollo de la Experimentación. A esto se añade la falta de flexibilización de los objetivos generales de la parte normativa Ministerio de Educación en el sentido que el docente de educación primaria no pone en acción la parte creativa para sacar provecho de los recursos que la localidad o región ofrece.(Ferreira, 2026).

En síntesis, podemos decir que la imprecisa respira en cuatro fundamentos el primero los profesores plantean altercados con relación a la enseñanza de sus materiales va adquiriendo dureza. Lo que si deberían alentar los profesores es el espíritu de investigación viva, comprensión y habilidad para descifrar la evidencia a los estudiantes él segundo. Desde las Institutos se hacen las acusaciones de que los alumnos de ciencias ignoran las ideas y técnicas científicas modernas y no parecen observar que estas ideas y técnicas se encuentran en constante cambio. Sólo los alumnos sobresalientes son los que desarrollan su capacidad crítica e imaginativa en muchos centros educativos. Tercero La metodología de enseñanza no toman en cuenta la investigación Científica y no se basa en la experimentación, cuarto los docentes generalmente cuando ejercen su carrera de educadores no cuentan con la organización

ni la implementación de los medios educativos que complementen el desarrollo de la asignatura de los cursos. Debido a que no existe en los laboratorios ni en bibliotecas los instrumentos necesarios, o porque el Estado no invierte en recursos educativos, y estos se aprecian más en los centros educativos rurales. Esta problemática se acrecienta en los profesionales de la educación sin estándares mínimos de calidad que han sido formados en instituciones públicas o privadas. (Duarte & Abreu, 2014)

Los poderíos del Ministerio de Educación han escogido por cancelar a los institutos superiores pedagógicos y escuelas superiores de formaciones docentes tanto públicas como privadas tal como lo señala el Decreto Supremo N° 016-20036-ED de fecha 05 de mayo del 2003 inhabilitando las autorizaciones de funcionamiento de 47 instituciones de formación magisterial. Por otro lado, muchas facultades de educación no son ajenas a esta problemática entre ellas la Facultad de Educación, específicamente la Escuela Académica Profesional de Educación primaria que al mostrar su currículo de estudios 2002, el Director manifiesta lo siguiente su propio ambiente es probable que aún adolece de errores, pero lo más importante es haber comenzado el trabajo y la toma de conocimiento por quienes constituimos. Una parte de la Unidad Académica al margen de nuestras discrepancias y mutuas simpatías políticas”, los elementos fundamentales del currículo de estudios y conjuntamente con ellos, la formación científica, tipificada en el plan de estudios, pero a partir de cómo se relacionan estos componentes en la formación profesional de los estudiantes, el que se apreciará en los graduados cuando laboren como docentes en los centros educativos de la región. Puno.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja y amplia que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno

educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los aspectos sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción son muchas las inquietudes en torno al quehacer educativo, por ello el docente y su formación profesional cobra muchísima importancia en este mundo tan convulso pero que aún se vale de una persona moral y científicamente preparada para orientar en torno al conocimiento y la cultura.

Puno no escapa a esta problemática y si queremos ahondar en los problemas encontraremos muchas causas que la originan siendo la principal la falta de metodología idónea que propicie la participación activa del educando en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, debido a que el sistema educativo imparte una enseñanza de modalidad tradicional ,esto es más notorio en el nivel primario, así nos lo demuestran las cifras estadísticas reportadas por el Ministerio de Educación, donde aproximadamente 2400 niños y niñas entre 6 y 11 años se encuentran excluidos de este sistema.

Las instituciones educativas públicas que se encuentran en la Ciudad de Juliaca no son

la excepción frente a esta problemática, debido al poco interés de los docentes en capacitarse y manejar las últimas tendencias en cuanto a didáctica que propicien un aprendizaje significativo, convirtiendo a las aulas de clases en ambientes de disfrute de la investigación y del saber para los alumnos.

En nuestra ciudad hay pocos estudios sobre didáctica. Por eso que se observa que el docente concibe al alumno como un eminente procesador de información, por lo que considera como objetivo brindarle toda la información contenida en el currículo que el Ministerio de Educación le envía. Este paradigma impide el desarrollo real del docente para la comprensión de los fenómenos por el mismo y así pueda ser capaz de fomentar lo mismo en sus alumnos.

En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de habilidades y capacidades en los niños y niñas de Educación Primaria, y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario; como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en aula, es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar.



Ante la problemática ya mencionada se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del nivel Primario de Educación Básica Regular en la institución educativa 70 545 Tupac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017?

La Presente investigación tuvo como objetivo general determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del nivel Primaria de Educación Básica Regular en la institución educativa 70 545 Tupac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2017.

Los objetivos específicos: identificar el perfil profesional, los rasgos profesionales de los docentes de la Educación Primaria Básica Regular 70 545 Tupac Amaru del distrito de Juliaca.

Identificar o Estimar el Perfil Didáctico y pedagógico de los docentes de educación primaria Básica Regular de la Institución Educativa Pública del Distrito Juliaca.

La importancia de esta investigación consiste en determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes, de la estrategia didáctica que comprende la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con la intención de mejorar la calidad de enseñanza y mejores resultados educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica. (Tribó, 2008)

El perfil profesional de los profesores de la educación básica regular es una combinación de la armadura estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño prestigio académico y reconocimiento social,

intervienen factores tales como el contexto socioeconómico, la preparación científica y pedagógica, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de aula de la Educación Básica Regular en la institución educativa pública de Juliaca, es propenso de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad. Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

Esta investigación es importante porque nos va dar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula ya este se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además, el empleo de estrategias didácticas forma parte del perfil didáctico del docente de aula.

En el campo teórico, se recopilaron y sistematizaron los apoyos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico del docente, lo cual permite fortalecer el ejercicio el esfuerzo creador del docente de Educación Primaria.

En lo metodológico, accede determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para poder perfilar los rasgos profesionales del Perú, así como determinar la relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe o aplique el docente en el aula,

como procedimiento utilizados con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes.

En lo práctico, el docente tiene la facilidad de utilizar estrategias didácticas y de esa manera lograr un aprendizaje significativo. En consecuencia, la investigación relevante porque da un aporte nuevo que estará relacionado con el perfil profesional y el perfil didáctico aplicado por los docentes de la manera como el docente renueve sus estrategias para mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación básica regular (Méndez, 2017)

En complemento, es indudable que la propuesta de investigación tiene notabilidad y beneficios concretos para el profesorado, los escolares, la Universidad y las instituciones de Educación Básica Regular. Su perfeccionamiento contribuirá a mejorar el desempeño profesional de los actuales profesores y de los futuros, ayudará a optimizar la calidad de los aprendizajes escolares de los alumnos, permitirá posesionar el liderazgo de la Universidad en la línea de Investigación didáctica real e intensificará el trabajo de las instituciones educativas para que originen el conocimiento teórico-práctico.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes.**

Lacarrière (2008). En su estudio titulado “La Formación docente como factor de mejora escolar”, considera que la diversidad de acciones emprendidas por los profesores y las organizaciones educativas, en materia de mejoramiento profesional a través de la didáctica, y la adquisición de nuevas y mejores habilidades cognitivas. Y cambian el crecimiento profesional centrándolo en competencias docentes, y competencias de los alumnos de acuerdo a las necesidades de educación en valores,

Habilidades en los centros escolares. Si el profesor acepta que la sociedad cambia, que sus alumnos cambian, y sobre todo que él cambiará, estará en excelentes condiciones para facilitar el mejoramiento docente y lo que es todavía fabuloso, facilitará el aprendizaje, el profesor debe aceptar que los alumnos cambien, no para parecerse a él, sino para ser diferentes a él. Por tal motivo este siglo XXI, es mítico para todos los nacidos en la mitad del siglo anterior, debido a que los conceptos de formación y educación, deben cambiar dinámicamente, adecuado a los cambios vertiginosos que están sacudiendo mundialmente.

Ocampo, Castro y otros (2014) Caracterización del perfil del docente de los Programas de Administración y sus competencias para la docencia, sugiere que el docente también asume la responsabilidad de formar para construir una sociedad en la que se pueda vivir., el docente no sólo debe presentar el conocimiento, sino hacer reflexiones sobre temas ideológicos, políticos y sociales que se encuentran detrás de dichos conocimientos.

Manzanares y Galván (2012) en su investigación sobre “Formación Permanente De

Profesores: ¿Quién es el Formador de Formadores”, investigó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave, ¿A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica? Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Gálvez (2012). En su trabajo de tesis titulado: Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad De San Carlos de Guatemala, sugiere que Ante la realidad que vive cotidianamente la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos y considerando que muchos estudiantes sostienen su aprendizaje a partir de la figura del profesor, resulta necesario identificar el perfil didáctico del docente de la Sección de Casillas de la Facultad de Humanidades y las Prácticas más exitosas para integrar actividades y recursos que busquen orientar el trabajo intelectual del alumno hacia el desarrollo de estrategias cognitivas y meta cognitivas que propicien un Aprendizaje Autónomo, incentivándola comprensión de los propios procesos de gestión del conocimiento como sustento básico del aprender a aprender. Es por ello que el autor como estudiante egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y consciente de la necesidad de contribuir a la mejora constante y la optimización del proceso de enseñanza –aprendizaje que se imparte en esa unidad académica plantea la pregunta de investigación ¿Tienen los docentes universitarios la formación pedagógica necesaria para potenciar el desarrollo

pleno del estudiante como profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social?. Un análisis más detallado del problema lleva a formular otras preguntas. ¿Cómo concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol del profesor y el estudiante en el centro universitario de Casillas? En este orden de ideas se desarrolla la presente investigación a través de la cual se plantea la necesidad de un cambio en la consideración de los paradigmas en la educación superior, posibilitando un cambio radical en la concepción del aspecto educativo y un replanteamiento del rol docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje por consiguiente de su perfil didáctico tema central de esta investigación.

Bolívar (2011) en su tesis titulada “Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación dentro del Plan Nacional de I+D+I, 2011”, tiene como objetivo general: Determinar competencias para el liderazgo y desarrollo de la profesión docente; la metodología que utilizó fue la investigación cuantitativa y el diseño fue descriptivo, mediante la técnica del fichaje se recolectó la información que permitió concluir indicando que el profesor debe desempeñar un papel de líder, para crear las oportunidades oportunas para su desarrollo profesional para ello debe tener una formación orientada al desarrollo de competencias centrado en el aprendizaje de los alumnos.

Tineo (2012) Este trabajo se orienta validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional. El presente perfil profesional se

enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobretodo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacionar; por su finalidad es aplicada; la profundidad es de nivel descriptivo; de amplitud macro educativa o nacional; primarias en la selección de fuentes; de carácter cuantitativo y cualitativo; de naturaleza lógica y empírica. Se utilizaron fichas encuestas con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los docentes de los IEST del Perú. La población de estudio está conformada por los 21,007 docentes de los IEST públicos y privados del Perú y la muestra está compuesta por 110 docentes procedentes de 30 IEST, ubicados en 11 regiones del país. Las encuestas se aplicaron entre el mes de abril 2010 a marzo de 2011 en las regiones de Cajamarca, Huancavelica, Lambayeque, Lima, Loreto, Moquegua, Piura, Puno, Tacna, Tumbes y Ucayali.

Hirsh (2014) En su tesis titulado “El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú” El cambio del modelo educativo a un enfoque centrado en el aprendizaje y en la formación por competencias, es decir, a un enfoque alumno centrado requiere un nuevo perfil del docente involucrado en esta tarea. Este perfil debe contemplar las características de los estudiantes, del periodo de formación y de la Unidad Académica en la que se encuentran. El caso que se propone para este trabajo es el de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los Estudios Generales Letras se caracterizan por ser el canal de ingreso hacia distintas especialidades de Humanidades, Ciencias Sociales, Derecho, Gestión y Alta Dirección, Ciencias

Administrativas, y Ciencias y Artes de la Comunicación. Se trata de una primera etapa de formación de los estudiantes en la que, muchas veces, definen o afianzan su vocación profesional. Por ello, resulta muy importante contar con un perfil del docente que considere todas estas variables.

Raymundo (2012) Perfil del Docente Bilingüe para la conservación del idioma Awakateko” Actualmente el Ministerio de Educación no aplica el aspecto de perfil para la selección de maestros que posteriormente desempeñan su profesión en escuelas oficiales con característica bilingüe lo que podría incidir de manera significativa en los procesos de enseñanza de los niños y niñas, principalmente en lo relativo a la conservación de su idioma y cultura. Este trabajo, cuyo tema es perfil del docente bilingüe para la conservación del idioma awakateko, conlleva el objetivo de determinar cómo este perfil fortalece la conservación y desarrollo del idioma awakateko, a través del conocimiento de las estrategias, habilidades lingüísticas y actividades que el docente aplica para la conservación de este idioma. Sin embargo, los resultados del trabajo de campo, demuestran que son pocos los docentes bilingües contratados para estas áreas bilingües lo que dificulta el uso y desarrollo del idioma maya en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia, su conservación. Ante esta situación, el Ministerio de Educación debe priorizar la contratación de un mayor número de maestros con el perfil de docente bilingüe con el fin de garantizar resultados óptimos de educación bilingüe intercultural en las escuelas del sector oficial. En atención a ello, la presente investigación, pretende la implementación de una propuesta de perfil docente, en los procesos de selección de maestros para ocupar plazas en las escuelas oficiales bilingües con la finalidad de lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje para niños y niñas bilingües.



Los informes de investigación serán explícitos de acuerdo a la intención y naturaleza de cada subproyecto de tesis. Sin embargo, a manera de referencia, en la búsqueda de antecedentes sobre estrategias didácticas activas en la Educación Básica Regular, se contienen la del proyecto de la Línea de Investigación que precede a la actual como sigue:

Méndez, M. (2014). El Perú atraviesa por una etapa de desarrollo económico y empresarial, hecho que incide directamente en las demandas laborales. Esto conlleva a la necesidad de contar con profesionales altamente competitivos, siendo responsabilidad de las instituciones educativas brindar una formación profesional acorde a las demandas del mercado. Para esto, es preciso conocer, permanentemente, la eficacia del perfil profesional respecto de los resultados de la formación profesional. Como consecuencia de la etapa de despegue económico los grupos de profesiones más solicitadas son aquellas relacionadas con la industria de la construcción. Se ha definido a la Facultad de Arquitectura de la universidad Ricardo Palma para conocer la relación entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida. Se realizó el estudio al finalizar el año 2014, entre los estudiantes del décimo ciclo de dicho centro de estudios. Es una investigación no experimental con enfoque cuantitativo basada en análisis de datos, cuya muestra son los alumnos que finalizan el décimo ciclo de la facultad de arquitectura. Se emplean como herramientas un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y de aplicación auto administrada, basado en el Perfil Profesional vigente de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, y, una encuesta de Satisfacción xii con la Profesión Elegida, fundamentado en la jerarquía de necesidades de A. Maslow. La escala utilizada Likert. Se resalta que hasta la fecha no se cuenta con información sobre la relación Perfil Profesional y

Satisfacción con la Profesión Elegida en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma. Palabras clave: Perfil profesional, satisfacción con profesión elegida.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Didáctica**

El estudio de la didáctica es un espacio práctico de gran utilidad para crear un contraste entre la teoría y la práctica en el aula, por lo que es notable generar una reflexión sobre el conjunto de actuaciones que configuran el que hacer del profesor y los alumnos en función de objetivos de formación limitados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos. Docencia: es un término latino docenas, que deriva lo que en castellano significa enseñar, dicha actividad promueve saberes y conocimientos es por ello que el docente se convierte en el elemento del hecho educativo.

Es de esta manera que cada vez más existen mayores exigencias sobre la preparación del docente, es decir, del que enseña en proyectos de innovación educativa en donde se ha situado como pilar para transformar la educación. Por lo que la práctica docente trasciende de una labor en el aula a una práctica social objetiva e intencional en la cual van a intervenir los significados, los conocimientos y las acciones del agente implicados en el proceso. La acción de la práctica docente, implica realizar el plan de acción, es decir la planeación de los contenidos académicos, la construcción del ejercicio práctico, es decir la construcción de saberes a través del uso de materiales y recursos educativos promoviendo la participación y el desarrollo cognitivo del

educando, anunciando y organizando los ambientes de aprendizaje, así también ejecutando la toma de decisión sobre los contenidos revisados mismos que podrá contemplar en la evaluación.

Entendiendo como didáctica la interacción que se genera entre todos esos elementos como: la materia y su objetivo, el profesor, el alumno, el medio geográfico, directivos, infraestructura etc. Es decir, todo cuanto se encuentre alrededor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que la docencia y la didáctica forman una disciplina pedagógica de carácter experto y normativo que tiene como objeto específico la técnica y la enseñanza, es decir, incentivar, orientar eficazmente a los alumnos en sus aprendizajes.

En otro contexto la didáctica también puede ser considerada como una rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar esquemas y planes, en donde el docente organiza, jerarquiza, el qué y el cómo se enseña por lo que involucra el conjunto de decisiones y acciones. Reflexionando así que la didáctica; es el papel del docente como agente que a través de los procesos de enseñanza orienta dirige facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que los alumnos construyan su propio conocimiento. (Blanco, 2010)

### **2.2.2. Perfil didáctico**

El mejor profesor quien es, un experto en el manejo de la herramienta informática observamos con cierta desconfianza cómo magníficos docentes se desmarcan de la

docencia virtual al sentirse poco preparados para `dar la talla` técnica ante las nuevas máquinas transmisoras de conocimientos. De hecho, presenciamos al docente; detrás de una asignatura, a través de la formación virtual se “esconden” dos personas en una: el creador de los contenidos y el técnico que “monta” los materiales, los hace visibles y atractivos. Pero, además, cada vez se valora más la presentación de los materiales, la forma, porque de los contenidos accesibles para todos por internet, por los diferentes buscadores, se puede ocupar `cualquiera`.

Es frecuente escuchar al alumnado valorar la variedad de materiales, su interactividad, los enlaces que se ofrecen, la presentación placentera y atractiva, la calidad de imágenes y vídeos. Poco se comenta el acierto o desacierto del “creador” de todo ese material: el docente. Es más, contagiado del escaso valor que se conceden al esfuerzo y al sacrificio en los tiempos que corren, el alumnado valora las asignaturas en función de la menor dificultad para superarla que, generalmente, suele ir unida a la menor complejidad de las tareas o actividades diseñadas para propiciar el proceso de interiorización de los contenidos que la constituyen.

Mal asunto, El desprestigio social de la labor docente que se muestra con tanta claridad en la enseñanza presencial, sin que se observen estrategias o medidas para su corrección, se verá ampliado en la enseñanza virtual porque, no se nos olvide, tal o cual materia la imparte una Universidad, una plata forma, un ordenador no un profesor (Suárez y Muñoz 2010)

#### **2.2.2.1. Estrategias didácticas.**

El profesor mejorará, de acuerdo a las estrategias que utilice para la formación de sus

escolares. No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el profesor; se requiere que cuente, además, con estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje. Si aplicamos de una manera correcta e idónea las estrategias didácticas, como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional, y podremos desplegar las potencialidades de nuestros jóvenes alumnos. Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura de la currícula.

El trabajo de un docente es más profesional en la medida en que se apoya en la ciencia; el conocimiento científico. Permite sistematizar el trabajo que se realiza, valorando aciertos y deficiencias. Garantiza resultados según una concepción, un plan y estrategias que se empleen. Los docentes, como cualquier otro profesional, requieren estrategias de actuación en armonía con una concepción y un método que les permitan “intervenir” con eficacia en la práctica educativa diaria.

Como parte de una cultura profesional se necesita, además de la teoría, la práctica; pero no en términos de técnicas o dinámicas aisladas que pueden poner en riesgo el cumplimiento del programa oficial, el rendimiento académico del alumno por el tiempo que se lleva y porque, a la larga, no le aportan los elementos que buscamos para que éste aprenda y lo haga significativamente, sino en términos de un quehacer práctico profesional avalado por la ciencia. Por lo anterior, el constructivismo social y de un aprendizaje cooperativo se puede obtener estrategias de enseñanza según los momentos o actividades por realizar en la clase. Su utilidad no sólo está en las estrategias de enseñanza, sino que propone una estructura de la clase de aprendizaje

cooperativo que facilita la selección crítica, la aplicación creativa y la evaluación integral de las estrategias didácticas empleadas, así como la sistematización de la experiencia; todo ello, en el marco de la construcción social del conocimiento.

La clase tiene momentos distintos y a cada uno de ellos le son propias diferentes estrategias didácticas. Al conocer los momentos típicos de una lección de aprendizaje cooperativo podemos emplear las estrategias, no como un recurso más, sino como la herramienta que nos facilita cumplir nuestra función de mediador facilitador. Así también, se sugiere la observación entre colegas, porque es un magnífico instrumento de crecimiento personal y profesional y como parte de ella, le sigue la reflexión entre pares y la sistematización y puesta en la práctica de la experiencia que de ella se deriva y, por supuesto, el seguimiento y la constatación de los resultados obtenidos en comunidad de docentes. El aprendizaje cooperativo constituye una modalidad de trabajo, de aprendizaje y de enseñanza para docentes y alumnos, que hace suyos los más destacados avances de la ciencia de los últimos años, tales como: aportes del estudio del cerebro y su implicación para la práctica educativa y las investigaciones sobre los procesos de mediación.

El aprendizaje cooperativo es una modalidad educativa que cobra cada vez mayor aceptación dados los sus resultados en el desarrollo intelectual, pero también en el motivacional y en el desenvolvimiento socio afectivo de los alumnos. La mediación pedagógica que se logra con el empleo de las estrategias didácticas, teniendo en cuenta los momentos de la clase, auspicia el desarrollo pleno de la capacidad distintiva del ser humano: la de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar, y la

expresión de humanismo y respeto por el hombre y la mujer. (Rosales, 2010)

#### **2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza**

Las formas de organización de la enseñanza constituyen un componente estructural importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo de referencia, tiene como propósito reflexionar en torno a la necesidad social. Se aborda el proceso del aprendizaje fundamentado en la utilidad de las funciones didácticas y los niveles de asimilación de los contenidos para el desarrollo de las operaciones mentales del pensamiento, de manera que los alumnos produzcan su contenido de la enseñanza y puedan utilizarlo en la práctica, en forma de convicción.

La concepción del contenido de la enseñanza, organizado con enfoque de sistema, permite preparar al docente y a los estudiantes, desde el propio proceso de planificación, para que se construya el nuevo conocimiento, teniendo en cuenta los niveles de dominio que desarrolla cada Forma de organización docente y funcione en cada una, como un escalón que le permita arribar al próximo, en cada asignatura, disciplina, año y carrera en su plan de estudio para que la obtención de dichos conocimientos se produzca en forma de convicciones, con lo que pueda, una vez egresado, utilizarlo en el cumplimiento de sus competencias laborales, todo lo cual es posible, si se tienen en cuenta, los fundamentos teóricos y metodológicos de la teoría de la enseñanza. (García, Lugones y otros, 2010)

##### **2.2.2.1.1.1. Estáticas**

Estática es un vocablo de origen griego, de “statikos” que significa parado o quieto o en equilibrio. Algo decimos que está estático, cuando se halla inmóvil, carente de movimientos. Lo opuesto a la estática, es la dinámica, que implica movimiento. La estática es una rama de la ciencia Física que estudia cómo actúan las fuerzas sobre los cuerpos quietos.

Para que un cuerpo se halle en equilibrio se necesita que la suma vectorial de todas las fuerzas que sobre él actúan, sea nula, debiendo también ser nula la suma del momento de la fuerza, que es una magnitud vectorial que produce rotaciones, cuya dirección está dada por el sentido de la fuerza. El momento de una fuerza se mide en relación a un punto, y es el producto de la fuerza, por la distancia que separa el punto de la recta de aplicación de la fuerza.

#### **2.2.2.1.1.1. Exposición.**

Una exposición será más eficaz cuando esté organizada jerárquicamente, es decir, cuando desarrolla un punto conceptual cuyos elementos se ramifican progresivamente. El aprendizaje que deriva de una exposición no depende sólo del significado lógico del contenido, sino también de la coherencia e ilación con que está estructurada la información expuesta. Así pues, es importante que las ideas estén conectadas entre sí y no simplemente yuxtapuestas, que se perciba un hilo conductor o argumental. Una exposición se comprende mejor cuando parte de las ideas más generales para irse entrando en los detalles. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2010)



#### **2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.**

Demostración, utilizadas por el docente para propiciar la investigación en el aula. Metodológicamente la investigación fue de tipo descriptivo con un diseño de campo, se trabajó con una muestra de diecinueve docentes de la segunda. Etapa de Educación Básica. Se aplicó la técnica de la observación a través del registro descriptivo; obteniendo como resultado: los docentes aplican las técnicas de observación ocasional y habitual, más no la sistemática; la técnica de la discusión la aplicaron sólo los docentes de 5° y 6° grado, mientras que la aplicación de la demostración no se observó en ninguno de los docentes. Pareciera que realizan estas técnicas de manera empírica, cuando tratan de encaminar al alumno hacia la percepción de hechos y acontecimientos o detalles de la realidad para luego llegar a la discusión de los mismos. (Yuraima et al., 2008)

#### **2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.**

Hacer preguntas que los hagan pensar Las preguntas que realmente sirven a los niños son las que los hacen pensar y no aquéllas donde todo el mundo ya sabe la respuesta como ¿cuánto es  $2+3$ ? Esto no implica hacer preguntas más complejas, sino "ricas" y, por ejemplo, pueda tener más de una respuesta, se pueda resolver de varias maneras o se pueda extender y, a partir de la respuesta, se continúe con otra pregunta. "Son preguntas que gatillan procesos de pensamiento", señala Martínez.

No esperar respuestas muy rápidas Para que todos los niños puedan participar, el profesor no debe esperar respuestas muy rápidas, sino que debe dar más tiempo para que puedan pensar. "Si yo pregunto y espero la respuesta en cinco segundos, el único

que puede participar es el niño que tiene la respuesta en la punta de la lengua, el que justo sabía, pero dar tiempo hace que la participación sea más equitativa", señala Martínez.

Una buena técnica es hacer una pregunta y pedir que los niños discutan con su compañero antes de responder. "Eso produce más participación, los niños se entretienen tratando de convencer al compañero, y comentar su respuesta con otro antes de hacerlo frente al curso hace que sea menos intimidante para el alumno", afirma. No sentar al que le va bien con el que le va mal Si bien es bueno que los alumnos aprendan de sus compañeros, sentar deliberadamente al buen estudiante con el que le va mal, para que uno le enseñe al otro.

"La idea jamás es criticar, sino que tratar de entender qué pasó y aprovechar eso, quizás el niño entendió de una manera distinta y algo interesante se puede rescatar", afirma Martínez. Persistir con un alumno y darle pistas Que un alumno responda mal y el profesor pida que pase el siguiente, no sea muy recomendable.

Hay reacciones de los niños que uno no se las espera y que es muy lindo que aparezcan", dice. Plantear ejercicios sin sesgo Uno de los problemas que se atribuye a las clases de matemáticas es que tendrían un "sesgo de género" a favor de los hombres al hacerlos participar y en el tipo de ejemplos que utilizan, que son masculinos. Los profesores que participaron en el proyecto, en general, utilizan ejercicios con contextos "neutros", aunque entretenidos, como pintar la pieza, sacar a pasear a los perros o un cumpleaños. (Ramírez, 2016)

#### **2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.**

La relación entrevistador y entrevistado es un factor fundamental para elegir el tipo de abordaje a adoptar, y de esta relación, muchas veces, depende la calidad de la información. El cuestionario, aunque sea asociado fuertemente la investigación cuantitativa, cuando de forma adecuada, y en tiempo cierto, puede ser de gran valía para la investigación cualitativa.

Es posible definir con claridad de entre las ventajas en su aplicación lo alcance a un mayor número de personas simultáneamente, y también se vuelve más seguro, por el hecho de las respuestas no sean identificadas, como también, presentan algunas desventajas como el pequeño retorno de los cuestionarios y el gran de preguntas sin respuestas. Se resalta todavía, que es muy importante la redacción del cuestionario, además de la elección del tipo de preguntas que debe componer, a la hora de estructurarlo. Saliente-se anda, que é mito importante a redacto de cuestionario, alumnada escolta de tipo de preguntas que debe componer, ni hora de estructurarlo. Finalmente, es necesario hacer una evaluación del cuestionario, cuanto la aceptación, o rechazo para verificar si está dentro del objetivo propuesto. (Rodríguez et al, 2011)

#### **2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica.**

Las dinámicas que favorezcan las relaciones y trabajo de grupo. Fundamentalmente, se mostrarán aquellas técnicas que, a nuestro juicio, resultan más factibles de utilizar por los educadores o instructores, a aplicar en los Instituciones de Educativas. En cada técnica se hablará del objetivo que se persigue con la misma, se descubrirá el procedimiento de aplicación y de la utilidad que se puede sacar de las mismas. Para su comprensión y estudio, las técnicas se han agrupado de la siguiente forma: Técnicas

De Presentación. Técnicas De Relajación. Técnicas De Animación Y Concentración. Técnicas Para Trabajar Contenido Temático. Técnicas De Cierre. A su vez, las técnicas para trabajar contenido temático se han subdividido en: Técnicas de abstracción y análisis general. Técnicas de comunicación. Técnicas de dramatización. Para empezar, es fundamental crear un clima adecuado, un ambiente que favorezca el conocimiento e intercambio entre los miembros del grupo participante. (Gómez, 2007)

#### **2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización Orientadas por el grupo**

El trabajo en equipo es un método de trabajo colectivo “coordinado” en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta” (Prof. Benjamín Viel). Bases del trabajo en equipo complementariedad coordinación comunicación confianza compromiso Cinco Cs Factores que facilitan el trabajo en equipo Tener clara la misión, visión, propósitos, objetivos, y metas comunes. Conocer la etapa de desarrollo del equipo. Organización interna. Experiencia. Factores que facilitan el trabajo en equipo Buen liderazgo. Tiempo disponible Coherencia. Buen clima interno. Participación. (Alarcón, 2010)

#### **2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.**

Se puede definir trabajo colaborativo como el conjunto de capacidades, procedimientos y actitudes por parte de los alumnos los cuales participan desarrollando relaciones interpersonales por medio del valor de la cooperación y creando de manera positiva la empatía, la tolerancia, la amistad, la confianza.

Wilson asegura que el trabajo colaborativo se puede percibir como un proceso de construcción social que permite "conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta". Este tipo de metodología busca la consecución de un aprendizaje significativo a través de la colaboración y el trabajo en grupo. el trabajo se considera colaborativo si todos los miembros del grupo trabajan distribuyéndose tareas de un modo complementario.

Por otra parte, Gross asegura que el trabajo colaborativo es cuando las personas se "comprometen a aprender algo juntos". La única manera de lograr el aprendizaje significativo es por medio del trabajo en conjunto, donde la comunicación es muy importante. (Fonseca, 2006)

#### **2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66**

La técnica Phillips 66 en el aprendizaje de los casos de factorización en los estudiantes del nivel básico. También motiva a los docentes que utilicen la técnica Phillips 66 en su proceso de enseñanza. La investigación es de tipo experimental con una población comprendida por 84 estudiantes, 42 estudiantes de la Sección "A" como grupo control, con una enseñanza tradicional, y 42 estudiantes de la Sección como grupo experimental. Los principales efectos de este estudio experimental se obtuvieron al aplicar la técnica Phillips 66 en el grupo experimental, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar y dar su opinión respecto a los casos de factorización explicados por el docente. La técnica que se utilizó es una técnica participativa, que sitúa al docente en el rol de moderador en el salón de clase. Los estudiantes del grupo

experimental alcanzaron un nivel de aprendizaje satisfactorio en el aprendizaje de los casos de factorización mediante la técnica Phillips 66 es muy funcional para el aprendizaje de los casos de factorización apoyada de una lista de cotejo que también reflejó resultados positivos en la que los estudiantes se sienten motivados en el proceso de aprendizaje. También se utilizó una metodología estadística de diferencia de medias lo que se demostró que la hipótesis nula fue rechazada y aceptada la hipótesis alterna que literalmente dice: (Herald, 2015)"

#### **2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo**

El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender. La doctrina utiliza terminología diversa, trabajo en equipo, trabajo en grupo, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo. En algunos casos hacen distinciones claras entre unos y otros, pero en realidad son pocas las diferencias, y yo personalmente prefiero utilizar esa terminología indistintamente.

El trabajo cooperativo presenta muchas ventajas para el aprendizaje y la enseñanza como se podrá comprobar. Mi experiencia docente me ha llevado a utilizar de forma regular el trabajo en grupo en el sistema de evaluación continua, de ahí mi interés en esta cuestión, especialmente porque en algunos casos he encontrado ciertas dificultades en su puesta en práctica. Estos son los motivos que me han llevado a estudiar en qué consiste realmente el trabajo colaborativo y en cómo pueden evitarse aquellas dificultades. Desde mi punto de vista para evitar la disfunción del trabajo en equipo se ha de realizar un buen diseño de las actividades, y una adecuada evaluación

del proceso de aprendizaje o desarrollo de la actividad, tanto a nivel individual como de grupo. En ambos casos es fundamental la función del docente que debe programar las actividades cooperativas correctamente, pero además debe informar, dirigir, orientar, mediar, animar... durante todo el proceso de aprendizaje, dependiendo de las diferentes necesidades de cada grupo. En cuanto a la evaluación del trabajo en grupo, se han de calificar tanto el trabajo individual como el resultado final del equipo, y para ello creo muy apropiada la utilización de una serie indicadores a observar en los mecanismos Inter psicológicos, distinguiendo entre tres dimensiones en el proceso de aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva, la construcción del significado y las relaciones psicosociales. Se prestará una especial atención a la fase de construcción del significado pues es el centro del proceso. Dichos indicadores se extraen de la observación del diálogo y discusión de los miembros del grupo entre ellos, y con el profesor, y nos dan pautas para comprobar las aportaciones de cada estudiante al equipo, su trabajo individual y su contribución al trabajo colaborativo. Esto facilitará una adecuada evaluación (Gutiérrez y Gutiérrez, 2009)

#### **2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía.**

Comúnmente se dan desde la cercanía de las personas a sus prácticas, desde el rol que éstas juegan en la “división del trabajo”, me refiero a los que hacen y a los que piensan, o las contestaciones se desvían a una serie de competencias o habilidades técnicas, destacando el manejo de los dispositivos de registro, narración, lectura y análisis de los textos producidos por quienes sistematizan. No negamos que estas respuestas, en

algunos casos, son las apropiadas a la pregunta formulada, pero nos inquietan otros asuntos que tienen que ver con ese sujeto que define, desde su autonomía, la situación del hacer social y del saber sobre el quehacer social, nos preocupa la condición de sujetos relacionales en la acción y en la reflexión, nos cuestiona la capacidad de los sujetos de reconocerse como sujetos de saber. Estos asuntos, más las particularidades fundamentales del sujeto sistematizado hacen parte de este apartado. (Ghiso y Freire, 1997)

#### **2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.**

Metodologías y técnicas de diverso origen disciplinario y experiencial, que conforman un fecundo cuerpo instrumental para los procesos educativos, la planificación participativa, la sistematización de experiencias, la evaluación y el monitoreo, entre otras acciones. Concebidas junto a las representaciones teóricas y políticas que le dan sentido, la formación y reflexión sobre las metodologías de educación popular guardan una importancia fundamental para la posibilidad de una praxis transformadora. Si, en cambio, se las disocia de la reflexión teórica y la orientación estratégica, las metodologías se confunden con las técnicas y éstas pasan a ser un fin en sí mismo, en una suerte de tecnicismo sin pertinencia estratégica y sin potencial transformador. Sucede con el término “taller” que en ocasiones se lo utiliza de muy variados modos, en diversos contextos, y para nominar cosas muy diferentes entre sí. También al interior de la educación popular se suele llamar “taller” a reuniones de características muy diferentes entre sí. En el presente trabajo se aborda la definición, componentes, momentos y modos de realización de la metodología de taller en los procesos de educación popular, partiendo de ubicar el tema en el marco de una



reflexión metodológica general en sus dimensiones teóricas, políticas y éticas.  
Palabras clave: taller (Cano, 2012).

#### **2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.**

Las formas de organización del trabajo actual requieren métodos de enseñanza-aprendizaje que estén en consonancia con los procesos de cambio que se están produciendo en los ámbitos sociales, culturales, económicos, laborales y tecnológicos. En un momento en el que los ciclos de innovación son cada vez más breves, las instituciones formativas se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas estructuras que se están desarrollando en el mundo del trabajo. La internacionalización, la globalización de los mercados y el factor competitividad obligan a las empresas a ser cada vez más flexibles para adecuar los productos a las nuevas tecnologías, procesos productivos, servicios y demanda de competencias. El modelo taylorista, ya sea por razones de competitividad, ya sea por razones sociales y culturales, tiende rápidamente a ser reemplazado por modelo socio productivos".Cada vez surgen más grupos de trabajo, círculos de producción en los que las tradicionales estructuras de trabajo del taylorismo han sido disueltas.

La necesidad de adecuación de los nuevos tiempos de cambio con cambios en los mercados, en la organización del trabajo, tecnológicos y en los valores de la sociedad demanda una formación polivalente, multifuncional y flexible. Todos esos procesos de cambio hacen necesario que la actual división entre teoría y práctica, planificación y realización, pensar y actuar, se sustituya por una formación de carácter más global e integral. Pero también es cierto que muy pocas veces la exigencia de competencias

interdisciplinarias, sociales y orientadas a la acción está acorde con la selección de métodos de enseñanza aprendizaje utilizados en la transmisión de conocimientos.

De hecho, uno de los nuevos objetivos fundamentales de la educación media técnica (EMT) , no es sólo poder dar una respuesta adecuada a estas necesidades sino, y este es precisamente uno de los grandes retos de la educación media técnica (EMT) frente a los procesos de cambio, desarrollar una mayor flexibilidad que permita a los individuos la posibilidad de un aprendizaje interactivo, autogestionado, de una capacidad permanente de evolución y de readecuación el ámbito laboral o de estudios superiores.

Dentro de este marco referencial y antes de exponer las características y las diferentes fases del método de proyectos, es necesario establecer de forma precisa la relación del método de proyectos con el currículo y la formación orientada en las competencias de acción. (Rudolf y Jürgen, 2002)

### **2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.**

La técnica de Método de Casos consiste en presentar al estudiante situaciones problemáticas de la vida real para su estudio y análisis. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones. El caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia de aprendizaje reside en que no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir las posibles

soluciones al problema que se presenta. El estudiante trabaja en pequeño grupo para analizar, comparar, contrastar sus posibles soluciones con las soluciones de otros; se entrena en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en grupo Sistema Tecnológico de Monterrey Método de Casos Técnicas Didácticas.

#### **2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas.**

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como alternativa a la metodología tradicional, a tres grupos de la asignatura “Educación y Diversidad” del grado de Pedagogía. La estrategia empleada ha permitido que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se utilizan para aprender, de forma que entren a formar parte de sus análisis, estructuras científicas, filosóficas, sociológicas, históricas y prácticas. Esta metodología implica un aprendizaje activo, cooperativo y centrado en el estudiante.

Aprendizaje Basado en Problemas, no se han beneficiado solo los estudiantes, sino que también ha dado lugar a la formación de profesores con distintos roles dentro de esta metodología y con unas características implícitas en ella, pues en un principio la mayor parte de los docentes que participamos en la experiencia no teníamos la preparación necesaria para desarrollar esta metodología. A pesar de ello, podemos decir que nuestra experiencia ha contribuido al desarrollo de una cultura organizativa que fomenta principios tales como: significatividad en el aprendizaje, colaboración, responsabilidad, innovación, ayuda y respeto mutuo, participación, reflexión individual y colectiva. (Fernández y García, 210)

#### **2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.**

Con la modificación del plan de estudio anual al semestral, y los ajustes realizados al contenido programático de la Cátedra, sin variar la complejidad de los mismos, surge la necesidad de diseñar una metodología que logre articular los objetivos de la cátedra con la complejidad de los contenidos programáticos, en el tiempo de un semestre, sin declinar en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que la Cátedra de Construcción IV, “Construcción de edificios de mediana complejidad”, del 5º semestre, sirve de marco para la implementación de una Metodología, diseñada para dicha cátedra, considerando las características propias de la misma como: los contenidos programáticos; el trabajo práctico, que consiste en el desarrollo del proyecto ejecutivo de un edificio en altura de mediana complejidad; la cantidad de alumnos; el plazo de un semestre. Para tal efecto la cátedra cuenta con un equipo de docentes especializados en las cuatro áreas temáticas en las que se estructuran los contenidos, a ser desarrollados en aula taller, en clases de orientación general y con la participación de técnicos especialistas invitados. Así, los alumnos se organizan en equipos de ocho integrantes, que a la vez se subdividen en cuatro subgrupos de acuerdo a las áreas temáticas, a fin de realizar investigaciones que deberán articular y transferir al resto del equipo, fungiendo de Contratistas del área que les corresponde desarrollar. Los docentes interaccionan con los alumnos como orientadores. Las evaluaciones se realizan en forma oral, escrita e individual, sobre el avance del trabajo práctico. (Florentín y Dario, 2012)

#### **2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos.**

Se caracterizan por un alto grado de innovación y la introducción de nuevos productos y nuevas características en los mismos. Uno esperaría que las industrias de alta

tecnología fueran analizadas desde un punto de vista de defensa de la competencia con un enfoque más dinámico en lugar de un enfoque puramente estático. El enfoque estático es aquel que se ha utilizado por las agencias de defensa de la competencia desde que las mismas comenzaron a incorporar el análisis económico a casos en los que involucraba el accionar de dichas agencias y también es un enfoque que posee una gran cantidad de modelos teóricos que son utilizados como aproximaciones a las condiciones reales enfrentadas por las empresas establecidas en un mercado. El enfoque dinámico fue introducido por Schumpeter en 1942, pero sus aplicaciones a casos de defensa de la competencia se comenzaron a realizar recientemente en casos en industrias de alta tecnología. Sobre este último enfoque se tiene menor nivel de entendimiento y existen menor cantidad de modelos que expliquen la innovación en los mercados. A pesar del entendimiento teórico que se tenga de los modelos estáticos y su aplicabilidad al funcionamiento de los mercados reales o el entendimiento que tengamos sobre la dinámica y la innovación en un mercado en particular, las agencias de defensa de la competencia deberían enfocar sus esfuerzos en utilizar las mejores herramientas que tengan a su disposición para explicar las restricciones competitivas que tienen las empresas establecidas en cada caso en particular. Existen ciertos factores que hacen que las restricciones competitivas puedan ser explicadas de mejor manera utilizando un enfoque más dinámico u otras veces utilizando un enfoque más estático en casos de competencia en industrias de alta tecnología. En varios casos analizados en los Estados Unidos y en la Unión Europea, las agencias correspondientes a dichos países/regiones han utilizado en ciertos casos un enfoque estático y en otros casos un enfoque dinámico para dichas industrias. Hay varios factores que explican la utilización de un enfoque o de otro. Este trabajo desarrollará los conceptos

mencionados para determinar las razones por las cuales se utiliza un enfoque u otro. El trabajo también propondrá el uso de una regla de la razón estructurada para determinar cuál enfoque de competencia utilizar en casos en industrias de alta tecnología. (Pirchio, 2013)

#### **2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual.**

La base de la metodología internamente del conductismo verifica al método científico experimental, y se lleva éste a su máxima expresión; hallamos algunas técnicas dentro de los pasos de este método, por ejemplo, en la observación localizamos que se deben conocer las conductas y dividir para tener un control de estas como se trata en los siguientes puntos: una conducta en particular es una instancia o elemento de la clase. el control se refiere a que siempre que se presente un estímulo fijo, el organismo hará tal conducta. Una clase conductual son todas aquellas conductas que están inspeccionadas por los mismos estímulos. Para clasificar definir una categoría de dirección por registrar, es necesario especificar requisitos de las clases siguientes: situación estímulo en que se presente la conducta. Semejante. Mientras más requisitos específicos, más concreta será nuestra categoría y, dentro de ciertos límites, más fácil de registrar. (Bravo, 2010)

#### **2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.**

El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene

la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo

Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla. Lee todo en: repetitivo y uno memorístico es que el primero se aloja en la memoria a corto plazo, y no tiene ninguna significación para la persona que lo guardó, por eso es más difícil recuperarlo luego de un tiempo, o cuando uno se olvida alguna palabra con la que la siguiente está enlazada. En cambio, el aprendizaje significativo al tener relación con otros conocimientos antes adquiridos, tiene sentido para el sujeto que los relaciona y puede evocarlos luego de un período mucho más prolongado (Fingermann, 2011)

#### **2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.**

El enfoque de la evaluación dinámica en el contexto de la perspectiva interaccionista del aprendizaje de L. S. Vygotski mostrándola como una metodología apropiada para el estudio de las relaciones de aprendizaje entre el sujeto y su entorno. Se entiende el comportamiento como una relación sujeto-entorno; asumimos que el mismo, como aprendizaje, es un eje central de la educación y que nuestra propuesta aporta elementos tanto para la investigación educacional como para la práctica referida a la evaluación

de los aprendizajes. Al concebir no sólo al aprendizaje sino a la evaluación del aprendizaje como un proceso relacional y dinámico consideramos que nuestra perspectiva de estudio puede tener derivaciones para la inclusión social de personas desfavorecidas que de otro modo podrían quedar fuera de las oportunidades educativas. Descriptores: Relación, Evaluación dinámica, Perspectiva interaccionista, Aprendizaje.

Resumen En el presente trabajo analizamos el enfoque de la evaluación dinámica en el contexto de la perspectiva interaccionista del aprendizaje de L. S. Vygotski mostrándola como una metodología apropiada para el estudio de las relaciones de aprendizaje entre el sujeto y su entorno. Se entiende el comportamiento como una relación sujeto-entorno; asumimos que el mismo, como aprendizaje, es un eje central de la educación y que nuestra propuesta aporta elementos tanto para la investigación educacional como para la práctica referida a la evaluación de los aprendizajes. Al concebir no sólo al aprendizaje sino a la evaluación del aprendizaje como un proceso relacional y dinámico consideramos que nuestra perspectiva de estudio puede tener derivaciones para la inclusión social de personas desfavorecidas que de otro modo podrían quedar fuera de las oportunidades educativas. Descriptores: Relación, Evaluación dinámica, Perspectiva interaccionista, Aprendizaje. (Tujague, y Lahitte, 2011)

#### **2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.**

Para ello se debe tener en cuenta la incorporación de las competencias básicas dentro de los currículos universitarios, en especial la de “trabajo en equipo”. Mediante las



técnicas de grupo el alumnado podrá adquirir destrezas interpersonales y cognitivas, así como habilidades que le capaciten para enfrentarse a distintas situaciones grupales a lo largo de su trayectoria académica y profesional. Estas técnicas son necesarias no sólo como estrategia metodológica dentro del aula, sino como instrumento de reflexión en el alumnado para la valoración de su comportamiento grupal, con el fin de modificar las estrategias de conducta que hacen que las relaciones con los demás influyan en su proceso formativo. De ahí la importancia de esta competencia al sensibilizar al alumnado de forma positiva para el trabajo colectivo. Así, utilizando el método de investigación-acción en un aula universitaria durante un semestre y haciendo una intervención sistemática con distintas técnicas de grupo, conseguimos por medio de un análisis de datos cualitativos, donde el grupo de discusión y la reflexión personal han sido los instrumentos elegidos, exponer los resultados obtenidos. (Gámez y Torres 2013)

#### **2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo**

Dentro del contexto de la educación a distancia, presentar un nuevo punto de vista para la construcción de objetos de aprendizaje e incorporar las prácticas colaborativas del proceso enseñanza-aprendizaje, se ha convertido en un objetivo primordial en este trabajo. La construcción de objetos se propone mediante el uso de la metodología MACOBA (Metodología Aprendizaje Colaborativo para la Producción y Consumo de Objetos de Aprendizaje), tomando en cuenta las etapas de producción y consumo de los objetos. Para el desarrollo de los recursos electrónicos se usará la metodología propuesta, donde primeramente serán producidos (por maestros) y posteriormente consumidos (por aprendices) de forma colaborativa. En dicha metodología, las

mejores prácticas para este proceso están resueltas con base en el paradigma de patrones. Finalmente, como resultado se expone un caso de estudio y la evaluación por parte de los usuarios con el objetivo de medir la eficacia de la metodología desde el punto de vista del aprendizaje. (Margain et al., 2009)

#### **2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.**

El presente trabajo expone, acorde con la situación escolar hoy día, una propuesta didáctica que tiene por objeto trabajar los principios que repercutirán de manera directa en la toma de responsabilidad con el trabajo cooperativo. Las prácticas cooperativas representan no sólo valor añadido en cuanto a aprendizaje significativo, sino que también contribuyen a desarrollar el sentido de pertenencia a una comunidad.

Sin embargo, en muchos países se encuentran únicamente en un contexto teórico por lo que se requiere un proceso de empuje y de progreso. Así, y teniendo en cuenta las oportunidades y herramientas que la educación ofrece, así como los avances tecnológicos, se pretende comprobar la eficacia de la metodología cooperativa para lo cual se emplean técnicas cooperativas como el puzzle, la webquest o el poster.

La falta de motivación, la creencia de que aquello que está siendo instruido no va a tener cabida en el futuro o las dificultades para trabajar en equipos son problemas que están siendo experimentados en las escuelas. Este proyecto trata de dibujar un camino que, mediante métodos y técnicas diversas, haga frente a las cuestiones señaladas desde una perspectiva curricular del área administrativa. Un exhaustivo análisis de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios o de la propia observación entre otras, conlleva a subrayar la eficacia de la metodología cooperativa. Palabras clave:

prácticas cooperativas, aprendizaje significativo, eficacia.( Aramburu y Lera 2014)

#### **2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía**

Por lo que se refiere a la autonomía, en su relativamente larga tradición, podemos encontrar varias interpretaciones de este término. Hay casos en los que “autonomía” se utiliza para designar la independencia del alumno con respecto al profesor, esto es, el alumno utiliza materiales o recursos, sin la presencia física del profesor. Hallamos casos, por otro lado, en los que “autonomía” viene a significar el ejercicio activo de las responsabilidades del aprendiz, de manera individual o junto al profesor/a y los demás aprendices.

Asimismo, podemos encontrar una tercera interpretación del término “autonomía”, en un sentido equivalente al de “capacidad de aprender”, es decir, que el “aprendiente autónomo es el aprendiz que sabe aprender porque tiene los conocimientos y las habilidades necesarios” (Mora, 2009)

##### **2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas.**

La metodología ABP es una colección de problemas... cuidadosamente construidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de

procesos, principios o mecanismos relevantes. (Norman y Schmidt, 1992, p. 67, 557 – 65)

#### **2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.**

(Ausubel ,1963) propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetivos fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación, aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones polémicas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje. (Ortiz, 2004)

#### **2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo.**

Coll, nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite

contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.(Coll et. al, 1999)

#### **2.2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.**

Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado, en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida. (Bruner, 2009)

#### **2.2.2.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.**

Morín toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.(Morin, 2004)

#### **2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.**

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas. (Esteban, 2010)

##### **2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.**

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas.” (Esteban, 2010)

#### **2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor.**

La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico. (Santos, 2015)

#### **2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías.**

“Laminas ...es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y

desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (Varas, 2009)

Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2011)

#### **2.2.2.1.3.1.3. Videos.**

Es un medio didáctico que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de éstos. Además, puede ser motivador para el alumnado pues la imagen en movimiento y el sonido pueden captar la atención de ellos.

Las horas que pasan los niños y niñas frente a sus pantallas de televisión generan en ellos(as) una cercanía y familiaridad con el medio que hace que adquieran habilidades para captar y comprender de manera fluida y natural el lenguaje audiovisual. Esto le confiere a este medio un importante potencial como herramienta de aprendizaje, para ser incorporado en el proceso educativo.(Muñoz, 2016)

#### **2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico**

Son recursos didácticos para el aprendizaje, duraderos al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. El reto es utilizar los, muy numerosos, recursos didácticos que hay al alcance, aplicarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de



elementos del proceso educativo. Desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario.(Sánchez, 2012)

#### **2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo.**

Haquez señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje. (Haquez, 2012)

##### **2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.**

Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo.(Castro 2016)

##### **2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.**

Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte. (Sánchez, 2012)

#### **2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.**

La sociedad del aprendizaje así lo demanda, por tanto, surge el imperativo de seguir aprendiendo a lo largo de toda vida para estas nuevas sociedades. Las políticas educativas basadas en nuevos paradigmas deben construir objetivos tangibles para propiciar el desarrollo de esta cualidad inminente en los procesos pedagógicos ante los nuevos paradigmas. Lo que se pretende es el aprendizaje autónomo, retomando a Kamil que a su vez retoma a Piaget, destaca la idea del desarrollo de la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual de la persona; se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, en lo moral diferencia lo bueno de lo malo, lo intelectual lo falso de lo verdadero. (Vera, 2013)

#### **2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas.**

Aunque no hay reglas fijas, a la hora de plantearse qué gráficos o diagramas son precisos hay que seguir siempre una regla básica; lo va a leer otra persona. En cuanto al número y tipo de gráficos hay que alcanzar un equilibrio; demasiados gráficos abruma al lector, pues no le ayudan a diferenciar la información esencial de la accesoria. Por el contrario, muy pocos pueden no bastar para explicar con claridad nuestros resultados. En cuanto a los esquemas, diagramas de equipos y/o dibujos de cualquier tipo, no hay reglas fijas excepto que sirvan a su propósito; explicar y aclarar

al lector algún punto importante. Ejemplos de distintos diagramas para aclarar al lector un punto concreto pueden encontrarse en los guiones de las prácticas. Por el contrario, para obtener un resultado de calidad profesional, en las representaciones de datos en los escritos científicos y técnicos hay que seguir unas pautas fijas muy estrictas. Los buenos gráficos científicos tienen algo de arte, pues han de conseguir que el lector capte de un vistazo una gran cantidad de información. (Escuela de ingeniería aeronáutica y del espacio, 2010)

#### **2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos.**

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción. ( Montaner, 1999)

#### **2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.**

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción. (Montaner, 1999)

#### **2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto.**

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que

permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos

Textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (Lamarca, 2013)

### **2.2.3. Perfil Profesional.**

Se refiere a las habilidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan

observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Castillo, 2011)

### **2.2.3.1. Formación Profesional**

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.(Suarez y Fernández, 2001)

#### **2.2.3.1.1. Perfil profesional del docente de educación primaria.**

Todo docente a de ser competente del nivel educativo donde ejersa su propio capacidad y a de ser competente ,competencia que estara dirigida a sus alumnos de

sus capacidades el de la enseñanza, mediador entre sus alumnos y los medios didácticos. (Abos, 2010.)

#### **2.2.3.1.2. Básica.**

Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios. (Definición ABC, 2017)

##### **2.2.3.1.2.1. Regular.**

Garantizar la eficiente preparación del personal docente para satisfacer las exigencias y las necesidades de la escuela, que demanda maestros y profesores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, que relacionen cada vez más la enseñanza con la vida, y que preparen a sus alumnos para responder por sí mismos, más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento. (Ministerio de Educación de Cuba, 2010)

#### **2.2.3.1.2.1.1. Universidad.**

La universidad es el lugar donde el hombre aprende a pensar y a vivir. Es el lugar donde el pensamiento se vuelve crítico y permite al hombre decidir consciente, libre y cabalmente.

Lo que nos quiere dar a entender este tema, es que en la Universidad es donde uno puede explotar sus conocimientos, su habilidad e inteligencia, como vimos el caso de Albert Einstein, que en el colegio a las justas pasaba las áreas, acabó el colegio, fue a la Universidad y es donde realmente descubrió la habilidad que el poseía y así se convirtió en un gran genio.

Karl Jaspers un psiquiatra alemán y filósofo pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias. La universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas. Es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad.

Pues si bien es cierto, en la Universidad lo principal es el pensamiento de uno mismo, la manera de ver las cosas, los problemas y obstáculos, como afrontarlos que solución dar y como de una u otra forma triunfar. (Gayoso, 2012)

#### **2.2.3.1.2.1.2. Instituto Superior Pedagógico**

Un instituto es una institución que se ocupa de un servicio concreto y que tiene una finalidad específica. El concepto, con origen en el vocablo latino instituto, abarca las instituciones educativas, científicas y culturales, entre muchas otras clases.

Un instituto, por otra parte, es un centro estatal de enseñanza secundaria: “Mi hijo termina este año el instituto y después comenzará a estudiar abogacía”, “Un alumno de instituto fue demorado por la policía ya que fue acusado por la destrucción de patrimonio público”. (Pérez y Gardey, 2013)

#### **2.2.3.1.2.2. Por complementación**

Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos. (Peña, 2012)

##### **2.2.3.1.2.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico**

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

##### **2.2.3.1.2.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico.**

En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde



o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo. (González 2005)

#### **2.2.3.1.3. Continúa.**

Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias. (Cebreiro, Casal, Fernández 2003)

##### **2.2.3.1.3.1. Segunda Especialidad Profesional.**

Los programas de Segunda Especialidad son saberes frecuentes de posgrado con docentes al Título de Segunda Especialidad en un área determinada, los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y experiencias competitivos especializadas. Estos dos últimos deben comprender no menos del 50% del total de créditos.(Fernández, 2011)

#### **2.2.3.1.3.1.1. En otro nivel educativo especialidad.**

Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad que se haya elegido cada universitario o estudiante acorde a su carrer profesional. (Muñoz, 2012)

#### **2.2.3.1.3.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.**

El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.(Mujica, 20011)

#### **2.2.3.1.3.2. Post Grado**

Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial. (Ray, 2013)

#### **2.2.3.1.3.2.1. Mención.**

(Rosario 2013) señala que la palabra indicar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a una persona o bien a algo, por ejemplo, un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

#### **2.2.3.1.3.2.2. Universidad**

También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir, profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico. (Corrales, 2007)

#### **2.2.3.1.3.2.3. Grado Obtenido.**

El grado académico conseguido permite prolongar especializándose, además de facultarte para la realización de docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio. (Marchant, 2011)

### **2.2.3.2. Desarrollo laboral.**

Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida. (Bambina, 2011)

#### **2.2.3.2.1. Tiempo de servicio.**

Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D.Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR).(Del Águila, 2012)

##### **2.2.3.2.1.1. Años de servicio.**

Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son cinco. El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente: En el Nivel uno Cinco años, En el Nivel dos Cinco años, En el Nivel tres Cinco años, En el Nivel cuatro Cinco años, y En el Nivel V: Indefinido. El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.(Cardo, 2011)

##### **2.2.3.2.1.1.1. Post grado de cinco años.**

Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en

investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país. (Gram., 2007)

#### **2.2.3.2.1.2. Situación Contractual.**

Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa Nombrados o Contratados. (Díaz, 2010)

##### **2.2.3.2.1.2.1. Nombrado.**

Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante. (Ríos, 2013)

##### **2.2.3.2.1.2.2. Contratado**

Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares. (Aguilar, 2013)

##### **2.2.3.2.2. Gestión de aula**

La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se dan por sobreentendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación. (Santana, 2007)

#### **2.2.3.2.2.1. Nivel especialidad.**

Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial, Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior. (Peñaloza 2012)

#### **2.2.3.2.2.1.1. Básica Regular**

La Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos. (Basadre, 2009)

#### **2.2.3.2.2.1.2. Básica Alternativa.**

Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer

Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular. (Canales 1996)

#### **2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clases.**

La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. (Dávalos, 2012)

Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.(Dávalos 2012)

#### **2.2.3.2.2.1. Plan de sesión.**

Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de: Inicio o Introducción Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes Aplicación Transferencia de los Aprendiz.

Retroalimentación y Evaluación de los, Aprendizajes Previstos Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también, Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos Estrategias, Metodológicas para el desarrollo de la clase, Materiales Educativos Evaluación de los Aprendizaje. (Yampufé, 2010)

#### **2.2.3.2.2.2. Desarrollo de sesiones**

El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión. (Morales, 1989)

#### **2.2.3.2.3. Gestión directiva.**

La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en



instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación. (Gil, 2012)

#### **2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado.**

El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeña un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.(Alvarado, 2000)

#### **2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado**

Cuando nos referimos a una escuela multigrada nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Poli docentes Multigrado.

Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas mono grado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes.

En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigradas son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se irá haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores. (Sepúlveda, 2000)

#### **2.2.3.2.3.1.2. Director**

Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Poli docentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas mono grado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes.

En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigradas son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados

atienda el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa. (Sepúlveda, 2000)

#### **2.2.3.2.3.1.3. Unida ciencia.**

Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente. (Sepúlveda, 2000)

#### **2.2.3.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.**

El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales. (Morales 2009)

Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de losG adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. (Ramírez, 2012)

#### **2.2.3.3.1. Actividad didáctica en aula.**

Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos o acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente prácticas pero necesitan de una base conceptual , desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de un actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológico y criterios de nivelación, definición de contenidos según necesidades del plan curricular ,diseño

de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las misma.(Gelabert, 2012)

#### **2.2.3.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias.**

Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico. (Esteban, 2003)

La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).(Fondos y González, 2005)

### **2.2.3.3.1.1.2. Criterios para seleccionar y diseñar.**

El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.).

En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento.

Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por

reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.(Carrasco, 1995)

### **III. METODOLOGÍA**

Con respecto al tipo de investigación se encuentra dentro de la investigación cuantitativa debido a que se hizo que los resultados de la investigación se transformen en valores numéricos, luego se analizó estadísticamente y se pueden exponer los resultados a la población el mismo que se ha consolidado los resultados de los conocimientos adquiridos en la investigación. Según Zavala (1999) este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El nivel de investigación es descriptivo, porque parte del hecho de que hay una cierta realidad referida a la actividad pedagógica de los docentes de educación secundaria, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico de los que tienen a cargo el área de historia y geografía de la jurisdicción del distrito de Juliaca, provincia de San Román.

Según Tamayo (1999) que cuando se va a resolver un problema de forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico.

#### **3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis**



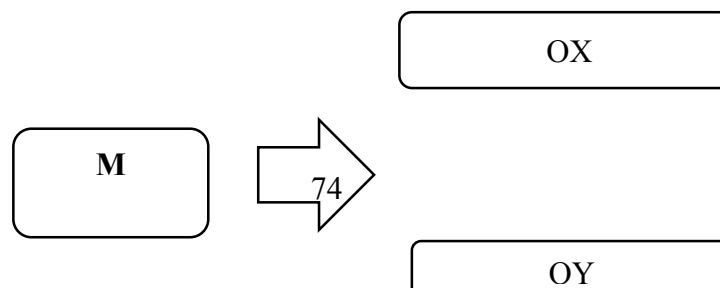
Con respecto al tipo de investigación se encuentra dentro de la investigación cuantitativa debido a que se hizo que los resultados de la investigación se transformen en valores numéricos, luego se analizó estadísticamente y se pueden exponer los resultados a la población el mismo que se ha consolidado los resultados de los conocimientos adquiridos en la investigación. Según Zavala (1999) este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El nivel de investigación es descriptivo, porque parte del hecho de que hay una cierta realidad referida a la actividad pedagógica de los docentes de educación secundaria, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico de los que tienen a cargo el área de historia y geografía de la jurisdicción del distrito de Juliaca, provincia de San Román.

Según Tamayo (1999) que cuando se va a resolver un problema de forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico.

El esquema es el siguiente:



**M: Muestra**

**Dónde:**

**M: Docentes**

**OX= perfil profesional**

**OY= Perfil didáctico**

### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo formada por los 26 docentes del nivel primario de educación básica regular de la Institución Educativa 70545 Tupac Amaru.

#### **3.2.1. Área geográfica del estudio de Tumbes**

El área geográfica se localiza en la parte central de la ciudad de Juliaca en el Jr. Huancané N.º 740

#### **3.2.2. Población**

La población forma el centro de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados ya alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En este sentido, la población de la investigación la constituyen 26 docentes de la Institución Educativa 70 545Tupac Amaru. Estatal de la Educación Básica Regular de Juliaca, Provincia de San Román

### **3.2.3. Muestra.**

Es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Por consiguiente, se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir, en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación (La metodología de la Investigación. 2012).

La muestra seleccionada está constituida por docentes de la Educación Básica Regular de las Institución Educativa Primaria. 705 45 Tupac Amaru.

**Tabla 1: Muestra de docentes de la investigación**

N°	UGEL	Institución Educativa	Grado	Sección	N° de docentes
1	San Román	I.E.P.7054 Tupac Amaru	1ro	A	1
2				B	1
3				C	1
4				D	1
4			2do	A	1
5				B	1
6				C	1
7				D	
8			3ro	A	1
9				B	1
10				C	1
10				D	1
11			4to	A	1
12				B	1
13				C	1
14				D	1
15			5to	A	1
16				B	1
17				C	1
18			6to	A	1
19				B	1
20	C	1			
21	D	1			
<b>TOTAL</b>					<b>26</b>

### 3.3. Definición y Operacionalización de las Variables y los indicadores

**Tabla 2. Matriz de la Definición Operacional de Perfil Profesional.**

PERFIL PROFESIONAL	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico
			Por complementación	Proveniente del Inst. Superior Tecnológico
		Proveniente del Inst. Superior Pedagógico		
		Continua	Segunda especialidad	En otro nivel educativo/especialidad
				En campos afines en especialidad profesional
			Postgrado	Mención Universidad Grado obtenido
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	Postgrado de cinco años
			Situación laboral	Nombrado contratado
		Gestión de aula	Nivel/Especialidad	Básica regular Básica alternativas
			Planificación de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Directos Unidocencias
	Conocimiento y desarrollo pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y de selección estrategias	Criterios para las elección y diseñar

**Tabla 3 Matriz de la definición operacional de Perfil Didáctico:**

<b>PERFIL  DIDÁCTICO</b>	Estrategias Didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de Preguntas Cuestionario para investigar contenidos
			Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoques metodológicos del aprendizaje	Estáticas	Met. Del aprendizaje conductual Met. Apre. Mecánico Met. Aprend. Repetitivo
			Orientadas por el grupo	Met. Aprend. Colaborativo Met. Aprend. Cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Met. Aprend. Basado en problemas Met. Aprend. Significativo Met. Aprend. Constructivo Met. Aprend. Por descubrimiento Met. Aprend. Estructurado en el pensamiento complejo.
		Recursos soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles de Grupos
			Autónomas/dinámicas	Representaciones Gráficas y esquemas Bibliografías, textos Wikide web2.0 Hipertexto (con navegación de internet)

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

El medio se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación de instrumento cuestionario a los docentes de educación primaria, con el fin de apreciar de conocer la conducta de los valores del perfil profesional y perfil didáctico. El instrumento que se utilizó sobre los datos obtenidos

Técnica de Gabinete. Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual utilizaron los siguientes instrumentos:

#### **Fichas bibliográficas**

Como señala Carrillo. (1998) estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro. A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía

#### **Fichas de resumen**

Por otro lado, Sierra, R. (1996) sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis. Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

### **Técnica de campo.**

### **Cuestionario.**

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

El cuestionario es un instrumento de investigación útil y eficaz que permitirá recopilar información en un tiempo relativamente breve, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

### **3.5. Plan de análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación



## **El tipo de investigación**

Tamayo (s.f.) Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación de Problema	Objetivos	Variables	Tipos y nivel de Investigación	Diseño de investigación	Población y Muestra
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel Primaria de educación Básica Regular en la Institución Educativa 70545 Túpac Amaru del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2017</p>	<p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel Primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70545 Túpac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2017</p>	<p>General</p> <p>El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primario de educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 545 Tupac Amaru del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2017.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el perfil profesional, los rasgos profesionales de los docentes de la Educación Primaria Básica Regular 70545 Tupac Amaru del distrito de Juliaca..</p> <p>Identificar o Estimar el Perfil Didáctico y pedagógico de los docentes de educación primaria Básica Regular de la Institución Educativa Pública del Distrito Juliaca.</p>	<p>Perfil Profesional, Perfil Didáctico</p>	<p>Tipo Cuantitativo Nivel Descriptivo</p>	<p>Experimental descriptivo</p>	<p>26 docentes I.E.P. 70 545 del distrito de Juliaca provincia de San Román, 2017</p>

### 3.7. Medición de Variables

#### 3.7.1. Variable 1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación: el perfil didáctico se medirá a través de su única variable: estrategias didácticas que en este baremo son: estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomía de los propios alumnos en el aula propiamente

**Tabla 4: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48a1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5a26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5a 54	Estrategia que orienta al Estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

**Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular**

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

**Formas de Organización utilizada**

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

**Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización**

<b>ESTÁTICAS</b>		<b>DINÁMICAS</b>
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

## Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje Colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

## Recursos didácticos.

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

**Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

**3.7.1.2. Variable 2: Perfil Profesional Tabla 7: Matriz del Variable perfil profesional**

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título ( 2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
<b>DESARROLLO LABORAL</b>	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si ( 1 punto)	No (0puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si ( 1 punto)	No(puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Deja tareas para casa Si( 0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en e aula Si( 1punto) No (0 puntos)			3
<b>Sub total</b>							<b>26</b>
<b>CONOCIMIENTOS O DOMINIOS</b>	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	<b>Sub total</b>						<b>10 puntos</b>
<b>TOTAL</b>							<b>36 PUNTOS</b>

**Tabla 8: Baremo del perfil profesional**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

**Tabla 4: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se

definen según baremo a continuación:

## **6.8. Principios éticos**

La etapa de culminación de proyecto investigativa ,los investigadores hacen publico los resultados logrados y el conocimiento alcanzado por lo tanto, deben limitarse a las normas al momento de difundir y publicar los mismos presentar a la comunidad universitaria científica en su labor investigativa, sencillez, honestidad, transparencia y originalidad, así como la metodología empleada , los datos e informaciones empleados y las fuentes bibliográficas utilizadas y citas respetando al derecho del autor .

Acoger opiniones honestas y constructivas de la comunidad científica respecto a los resultados. Observar en Las comunidades orales sobre el contenido de las investigaciones, las mismas normas de honestidad que en las publicaciones, sin exagerar la importancia y la aplicabilidad practica de los resultados, lo mismo que las expresiones y señalamientos que agravien la dignidad o prestigio de otros investigadores Universidad Le Cordon Borales leu (2017)

Ética en Investigación Revisado por: Rector Aprobado con Resolución N° 0108-2016 Uladech Católica Introducción Los principios éticos descritos en el presente código, deben regir las normativas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad, realizados para los distintos niveles de estudios y modalidad; así como para los proyectos del Instituto de Investigación. El presente Código de Ética tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que



guían la investigación en la universidad. Ese quehacer tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normativa legal y los principios éticos definidos en el presente Código, y su mejora continua, en base a las experiencias que genere su aplicación o a la aparición de nuevas circunstancias. La aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales. Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Los resultados adquiridos se introdujeron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en educación primaria en la institución educativa 70545 Tupac Amaru distrito de Juliaca provincia de San Román

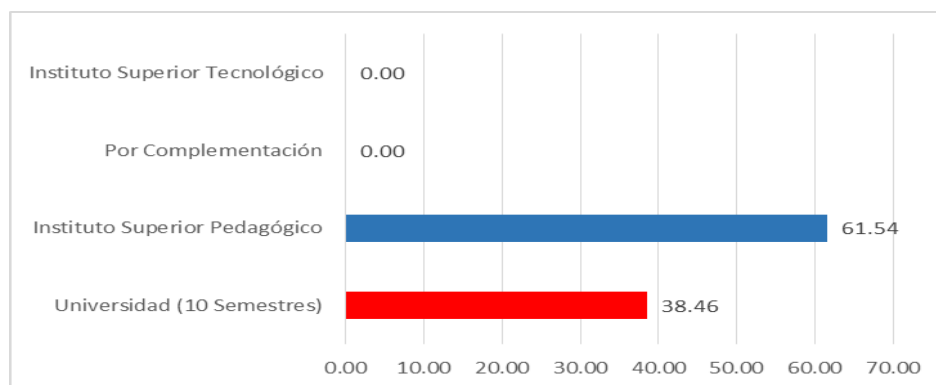
#### 4.1.1. Rasgos profesionales de los docentes

**Tabla 4. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes**

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	10	38,46
Universidad (complementación)	0	0,0
Instituto Superior Pedagógico	16	61,54
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes julio 201*

**Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes**



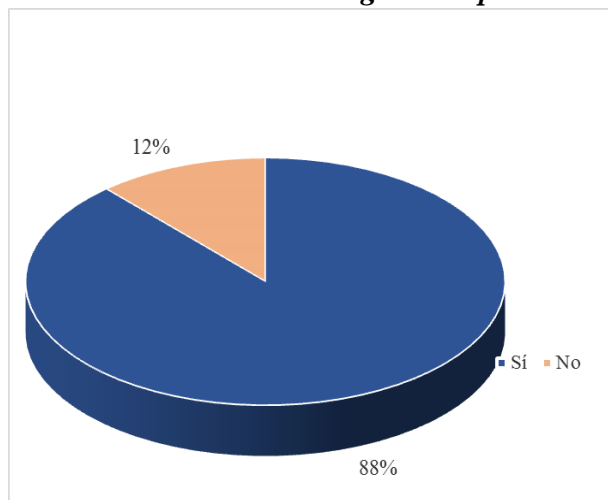
En la tabla 9 y gráfico 1 se puede apreciar que el 61,54% se forma en un instituto superior pedagógico y el 38,46% de los docentes realizaron sus estudios en la universidad.

**Tabla 10. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional**

Tiene segunda especialidad	F	%
Sí	23	88,46
No	3	11,54
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.*

**Gráfico 2. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional**



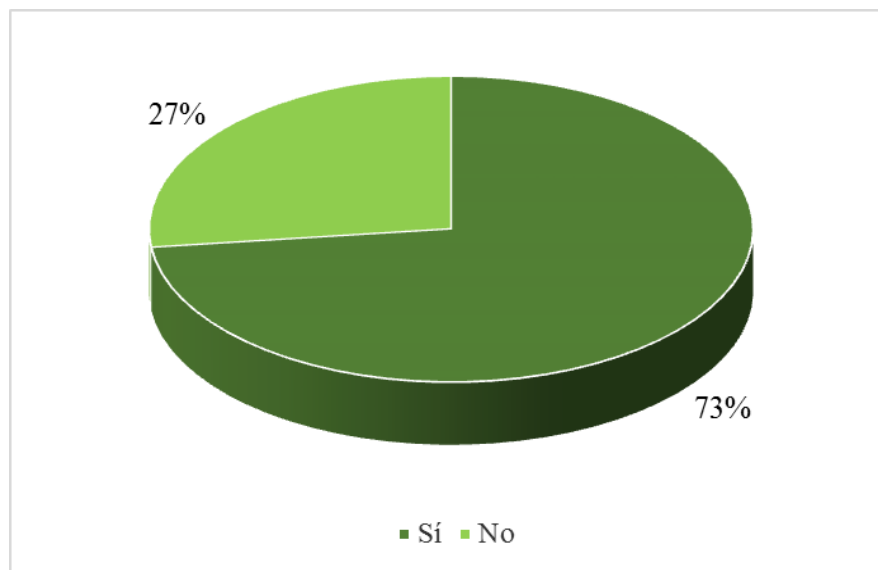
De la tabla 10 y gráfico 2, se aprecia que el 88% tiene segunda especialidad profesional pero aún existe un 12% que no cuenta con estudios de segunda especialidad.

**Tabla 11 Docentes con título de segunda especialidad profesional**

Se ha titulado	f	%
Sí	19	73,08
No	7	26,92
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.**

**Gráfico3. Docentes con título de segunda especialidad profesional**



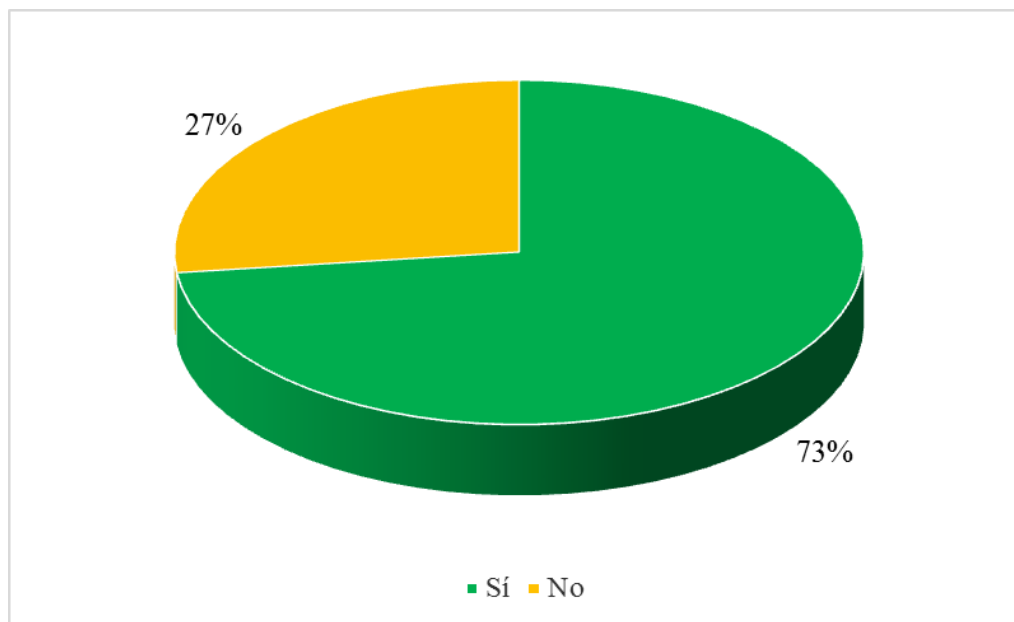
De la tabla 11 y gráficos 3 con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el 73% si tienen y el 27% no lo tienen aún el título de segunda especialidad. Profesional.

**Tabla 12. Docentes con estudios de post-grad**

Tiene estudios de post grado	f	%
Sí	19	73,08
No	7	26,92
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 4. Docentes con estudios de post-grad**



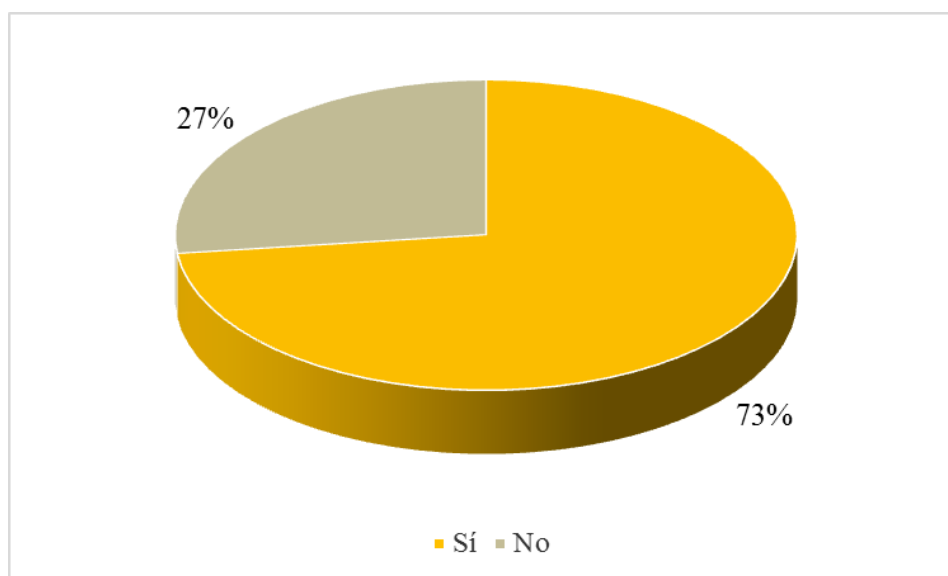
De la tabla 12 y gráfico 4 con respecto estudios de pos- grado 73% si tiene estudios de pos-grado y el 27% no tienen estudios de pos-grado.

**Tabla 13. Docentes con maestría**

Maestría	f	%
Sí	19	73,08
No	7	26,92
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.**

**Gráfico 5. Docentes con estudios de Maestría**



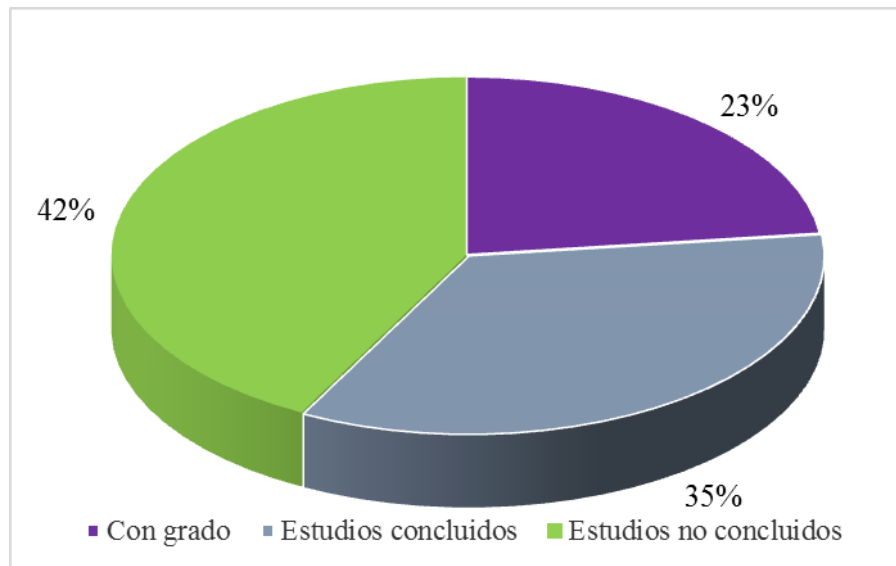
De la tabla 12 y gráfico 5 con respecto estudios de maestría 73% si tiene estudios de maestría y el 27% no tienen estudios de maestría.

**Tabla 14. Estudios concluidos, no concluidos**

Estudios concluidos, no concluidos	f	%
Con grado	6	23.08
Estudios concluidos	9	34.62
Estudios no concluidos	0	42.31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 6. Concluidos, no concluidos**



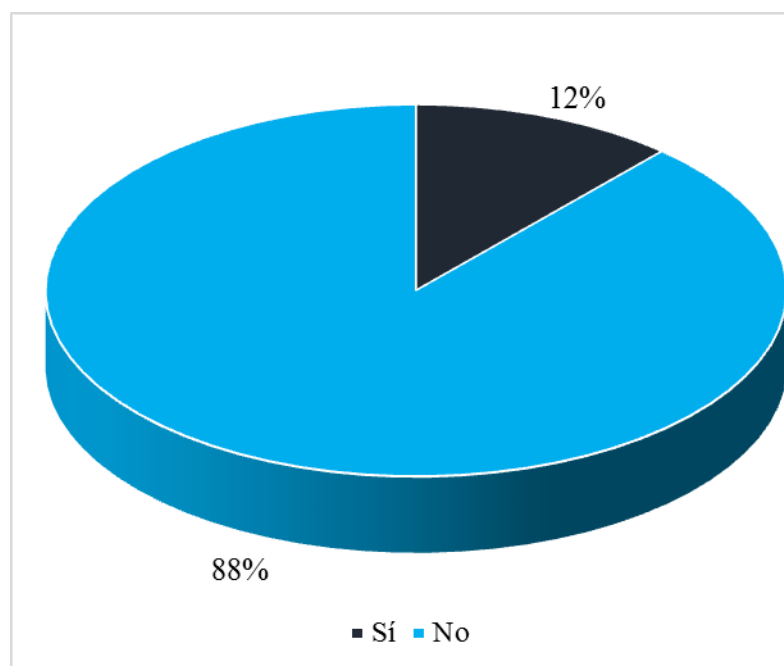
De la tabla 13 y gráfico 6 en cuanto a los docentes que están con grado es 23% estudios concluidos 35% estudios no concluidos.

*Tabla 15 Estudios con doctorado*

Doctorado	f	%
Sí	3	11,54
No	23	88,46
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

*Gráfico7. Docentes con estudios de doctorado*



En la tabla 14 los docentes que sí tienen estudios doctorado es 12% los que no tienen estudio de doctorado 88%.

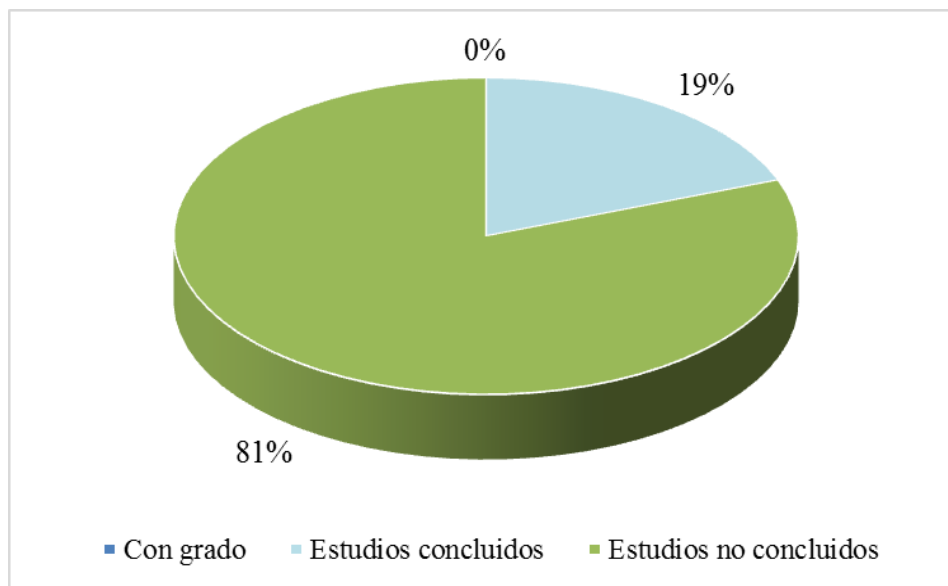


**Tabla 16. Estudios grado, no concluidos**

Grado, no concluido	f	%
Con grado	0	0.00
Estudios concluidos	5	19.23
Estudios no concluidos	21	80.77
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 8. Grado, no concluidos**



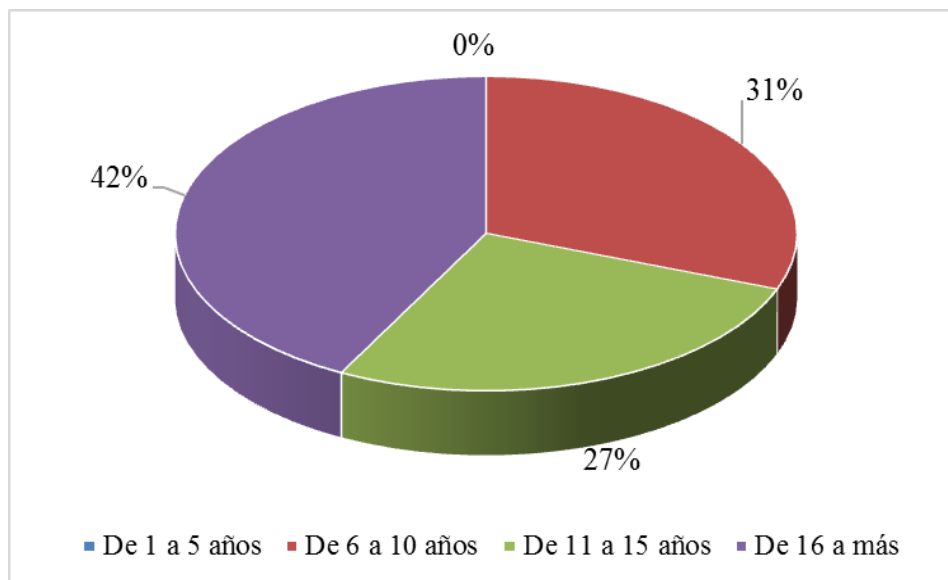
De la tabla 15 y gráfico 8 en cuanto a los docentes que están con grado es 0% estudios concluidos 19% estudios no concluidos 81% la gran mayoría no tienen estudios de grado, no concluido.

**Tabla 17 Años de experiencia laboral como docente**

Años de servicio	f	%
De 1 a 5 años	0	0,00
De 6 a 10 años	8	30,77
De 11 a 15 años	7	26,92
De 16 a más	11	42,31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 9 Años de experiencia laboral como docente**



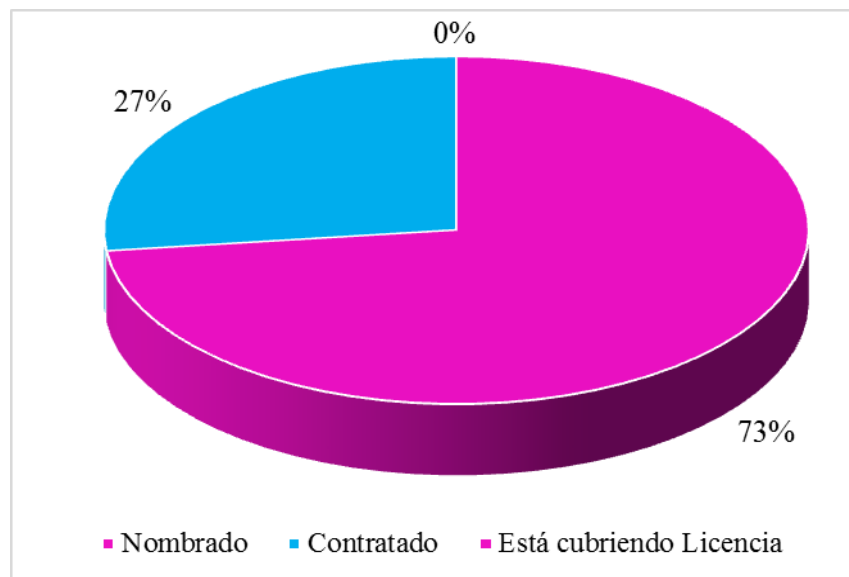
De la tabla 16 y el gráfico 9 se aprecia que el 0% de docentes trabaja de 1 a 5 años y el 31% de docentes trabaja de 6 a 10 años y el 27% de docentes trabaja de 11 y 15 años y el 42% de docentes trabaja de 16 a más años.

**Tabla 18. Condición laboral del docente**

Condición laboral	f	%
Nombrado	19	73.08
Contratado	7	26.92
Está cubriendo Licencia	0	0,00
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 10. Condición laboral del docente**



**Fuente:** Tabla 20

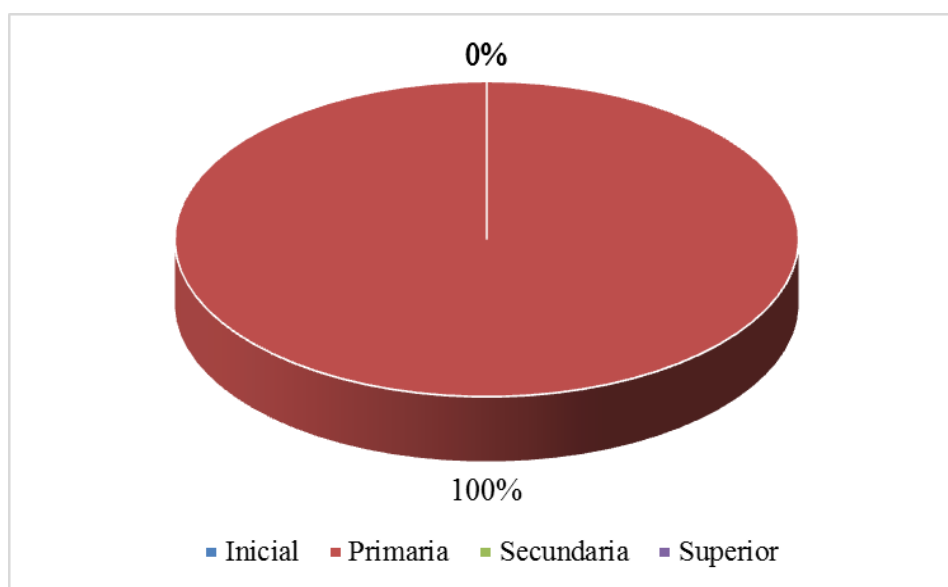
De la tabla 17 y gráfico 10 en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el 73% es nombrado, es contratado y el 27% es cubriendo Licencia el 0%.

**Tabla 19 Nivel especialidad que labora el docente**

Nivel especialidad que labora	f	%
Inicial	0	0,00
Primaria	26	100.00
Secundaria	0	0.00
Superior	0	0.00
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 11 Nivel de especialidad que labora el docente**



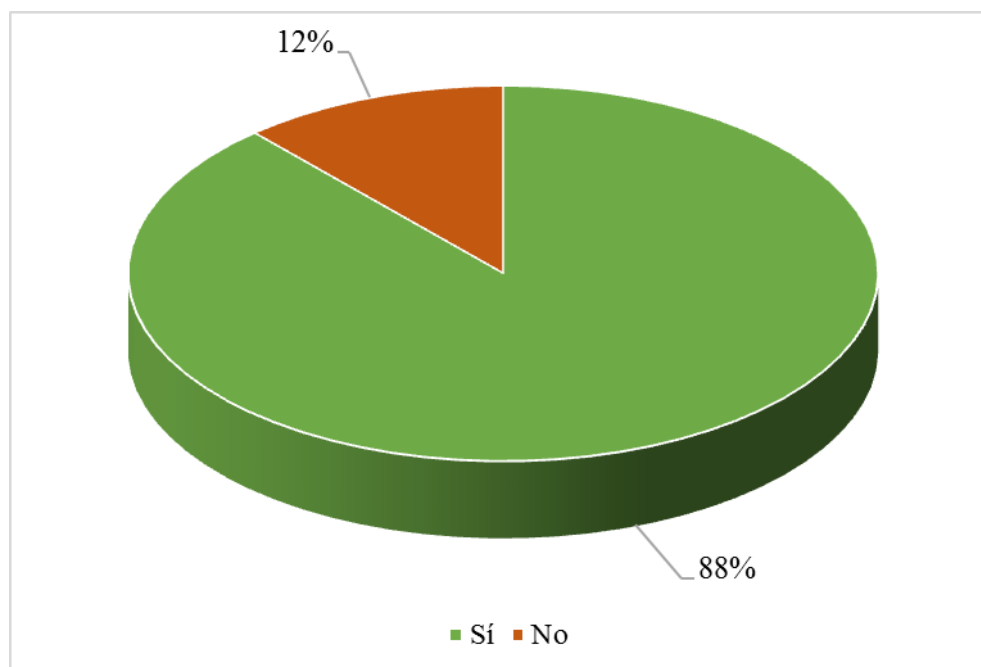
De la tabla 19 y la gráfico 11 se aprecia que el 0% de docentes especialidad Inicial y el 100% de nivel primaria y el otro es el 0% de secundaria por último superior igual es de 0%

**Tabla 20. Hace un Plan**

Hace un plan	f	%
Sí	23	88,46
No	3	11,54
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2017.

**Gráfico 12 Hace un plan los docentes de educación primaria**



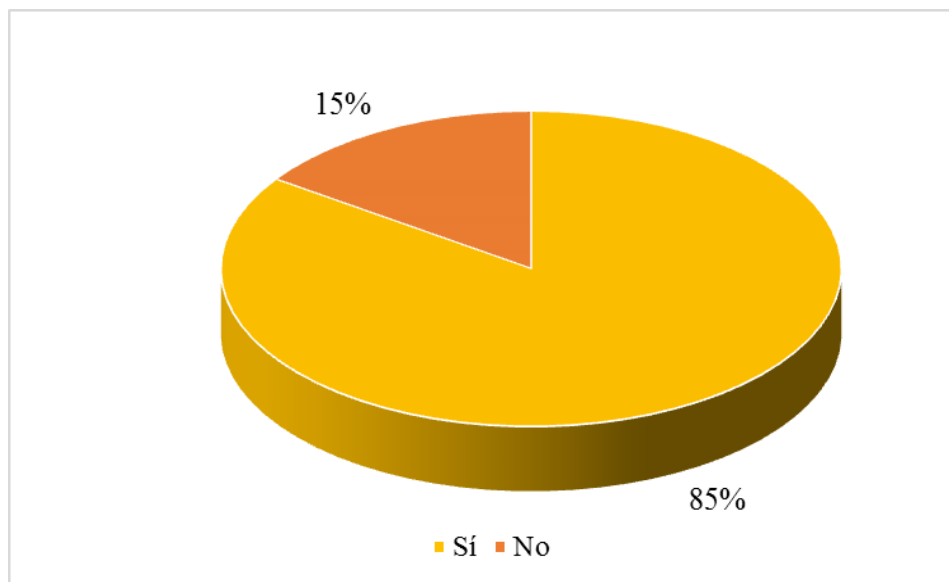
En la tabla 20 y gráfico 12 se demuestra que el 12% no planifica su sesión de clase y el 88% de docentes si planifican su sesión de clases.

**Tabla 21 planifica la unidad**

Planifica la unidad	f	%
Sí	22	84,62
No	4	15,38
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 13. Hace un plan de su unidad, los docentes de educación primaria**



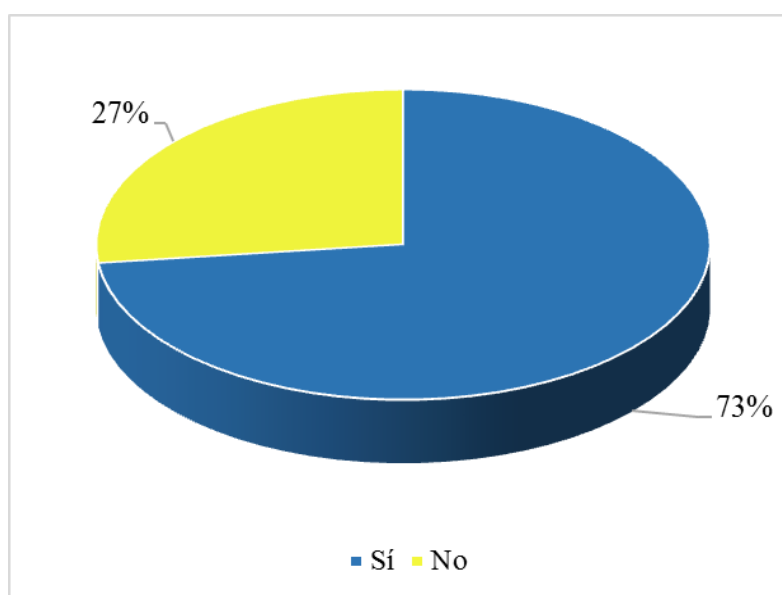
En la tabla 21 y gráfico 13 se demuestra que el 85% de los docentes planifica la unidad y no planifica su sesión de clase y el 15% de docentes no planifica la unidad de clases.

**Tabla 22. Siempre empieza y termina exponiendo**

Siempre empieza y termina exponiendo	f	%
Sí	19	73,08
No	7	26,92
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 14 Siempre empieza y termina exponiendo el docente**



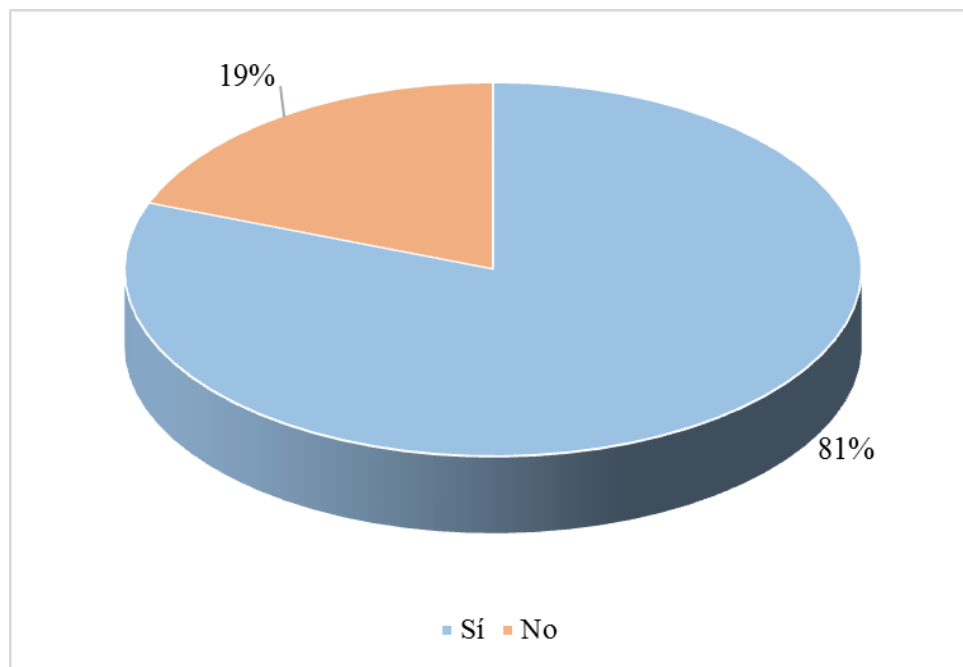
En la tabla 22 y gráfico 14 se demuestra que el 73 % siempre empieza y termina exponiendo y el 27 % de docentes no siempre empieza y termina exponiendo.

**Tabla 23 Deja tareas para la casa**

Deja tareas para la casa	f	%
Sí	21	80,77
No	5	19,23
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017

**Gráfico 15. Deja tareas para casa el docente**



En la tabla 23 gráficos 15 se demuestra que el 81% si deja tareas para la casa a los estudiantes 19% no deja tareas para la casa

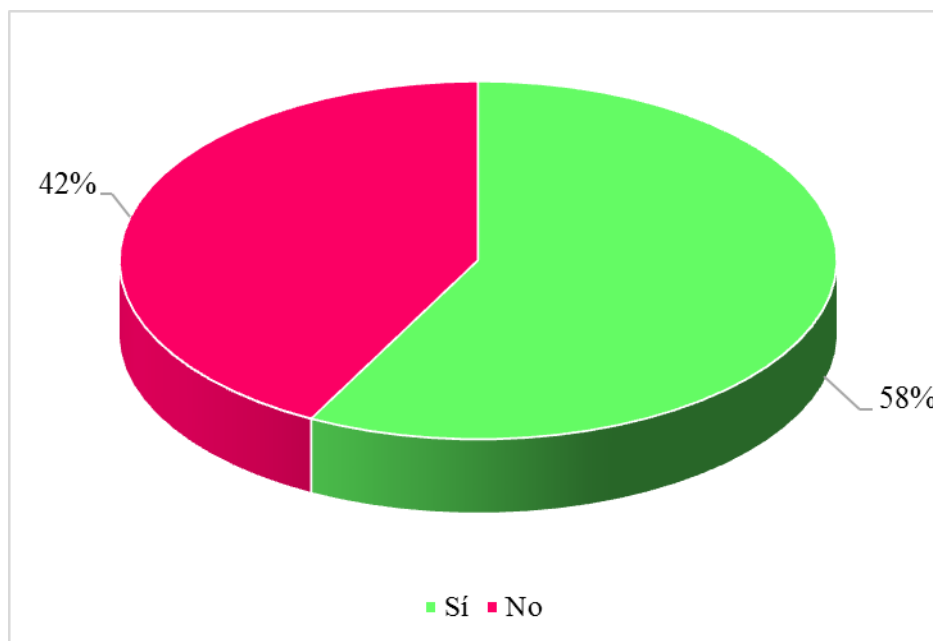


**Tabla 24 Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula**

Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	f	%
Sí	15	57,69
No	11	42,31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017

**Gráfico 16 Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula**



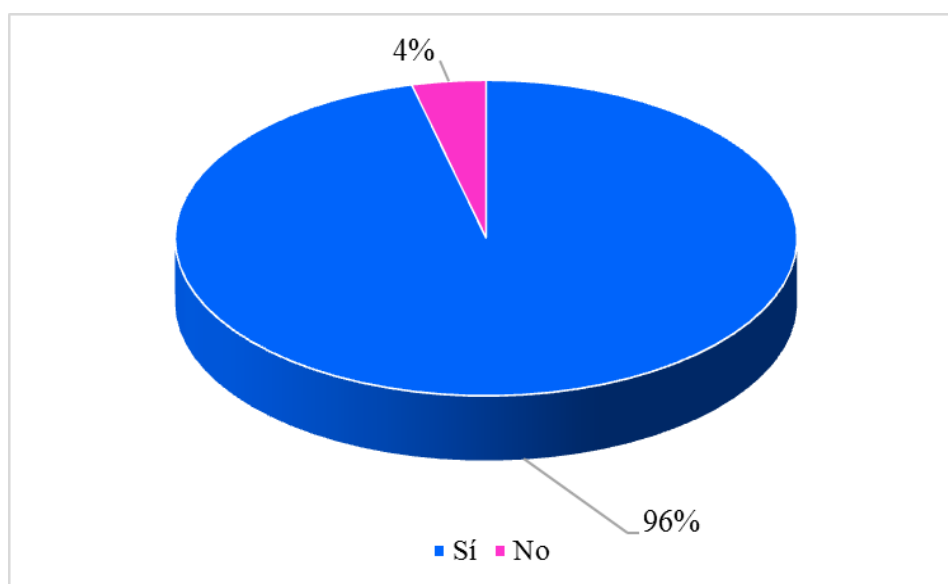
En la tabla 24 y gráfico 16 se demuestra que el 58% prefiere que las tareas se resuelvan en el aula y 42% de docentes no prefiere que se resuelvan en la clase.

**Tabla 25 Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas.**

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	f	%
Sí	25	96,15
No	1	3,85
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico: 17 Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas.**



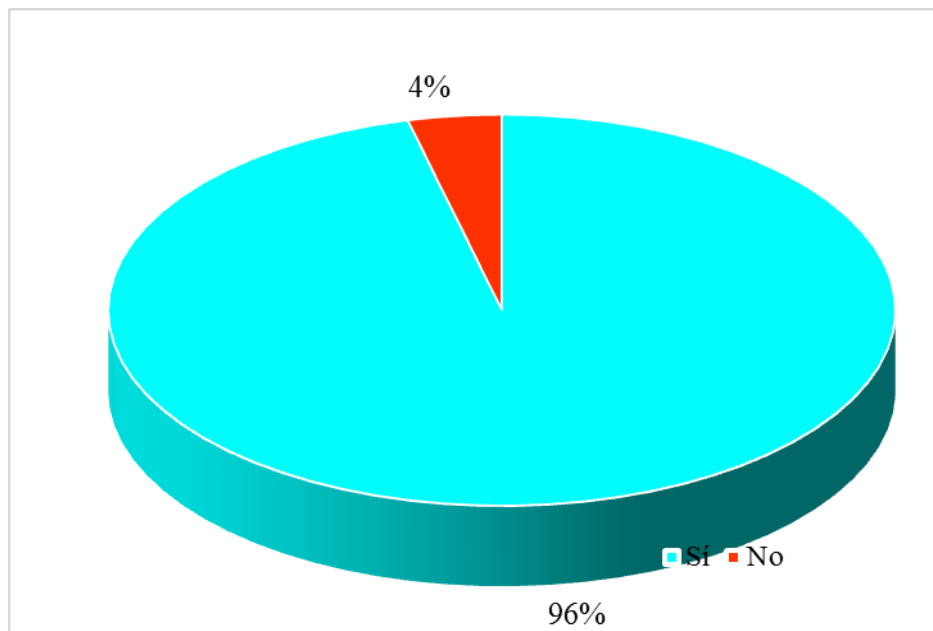
En la tabla 24 y gráfico 17 se demuestra que el 96% cree que si necesita mayor información en estrategias didácticas actuales el docente 4% cree que no necesita mayor información en estrategias didáctica

**Tabla 26. Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas**

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	f	%
Sí	25	96,15
No	1	3,85
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2017.

**Gráfico 18 Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas**



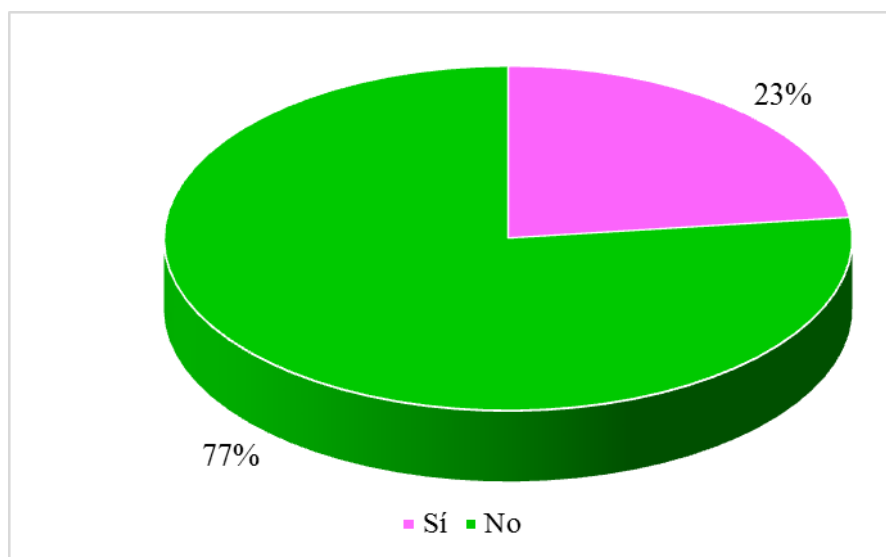
De la tabla 26 y figura 18 se evidencia que hay 96% Piensa que si necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas. 4% Piensa que no necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

**Tabla 2** *Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia*

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	f	%
Sí	6	23,08
No	20	76,92
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Figura 19** *Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas*



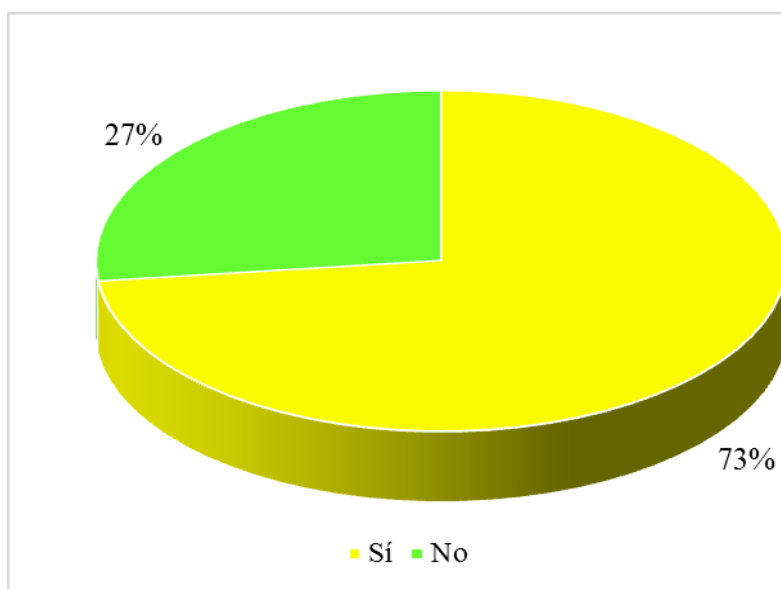
De la tabla 27 y gráfico 19 se evidencia que hay 23% Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia 77% Prefiere que no se puede prepararse sólo e investigar sobre su experiencia.

**Tabla 28 Necesita la ayuda de otro docente**

Necesita la ayuda de otro docente	f	%
Sí	19	73,08
No	7	26,92
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 20 Necesita la ayuda de otro docente**



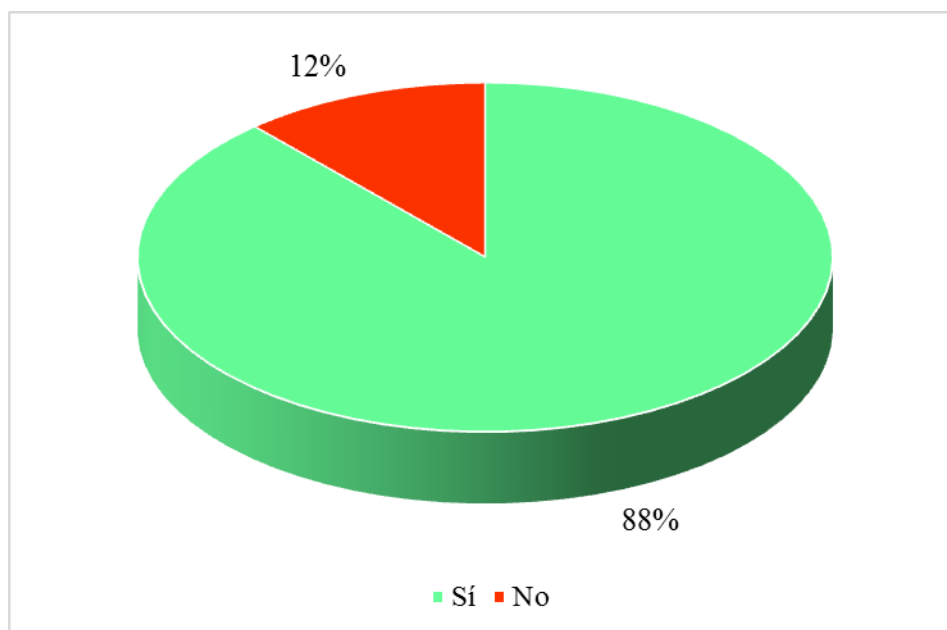
De la tabla 28 y gráfico 20 se evidencia que hay 73% Necesita la ayuda de otro docente  
27% No necesita la ayuda de otro docente

**Tabla 29 Requiere Cursos**

P8.5: Requiere Cursos	f	%
Sí	23	88,46
No	3	11,54
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 21 Requiere Cursos**



De la tabla 28 y gráfico 21 se evidencia que hay 88% Requiere si el Cursos 12% Requiere que no el Curso.

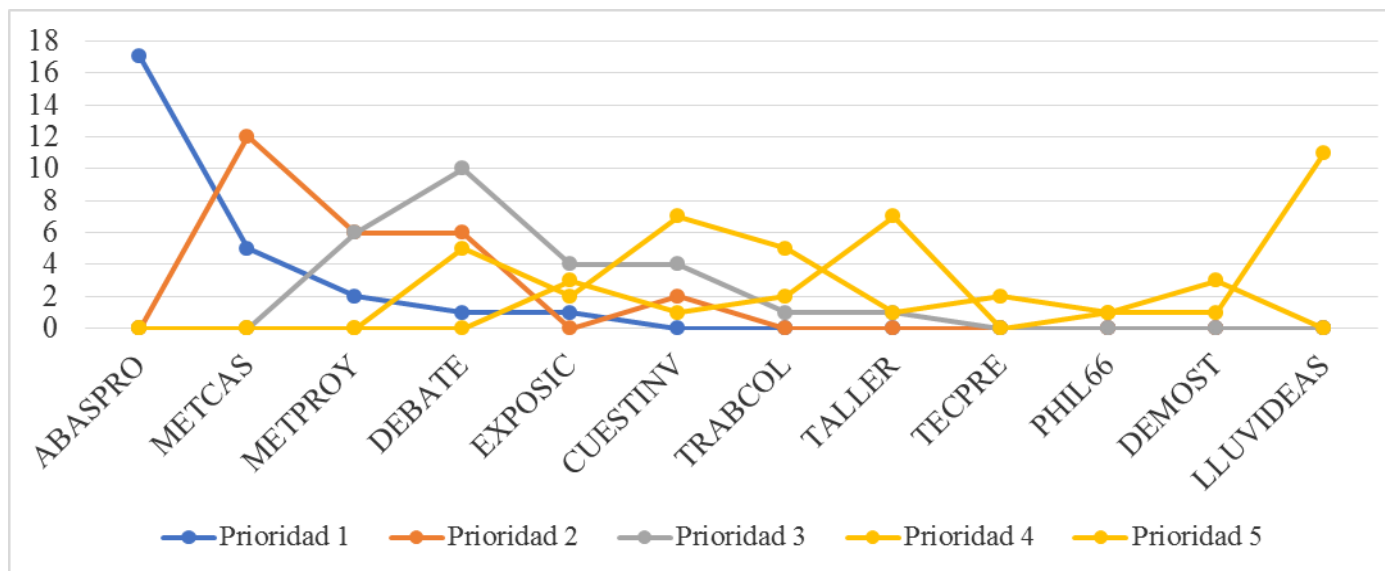
**4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.**

*Tabla 30. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad*

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	17	5	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2°	0	12	6	6	0	2	0	0	0	0	0	0
3°	0	0	6	10	4	4	1	1	0	0	0	0
4°	0	0	0	5	2	7	5	1	2	1	3	0
5°	0	0	0	0	3	1	2	7	0	1	1	11

*Fuente:*

**Gráfico22. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad**



**Fuente: Tabla 30.**

En la tabla 30 y gráfico22 en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (65.38%) al método de Aprendizaje Basado en Problemas y como segunda prioridad método de casos (46.15) y tercera prioridad la lluvia de ideas.

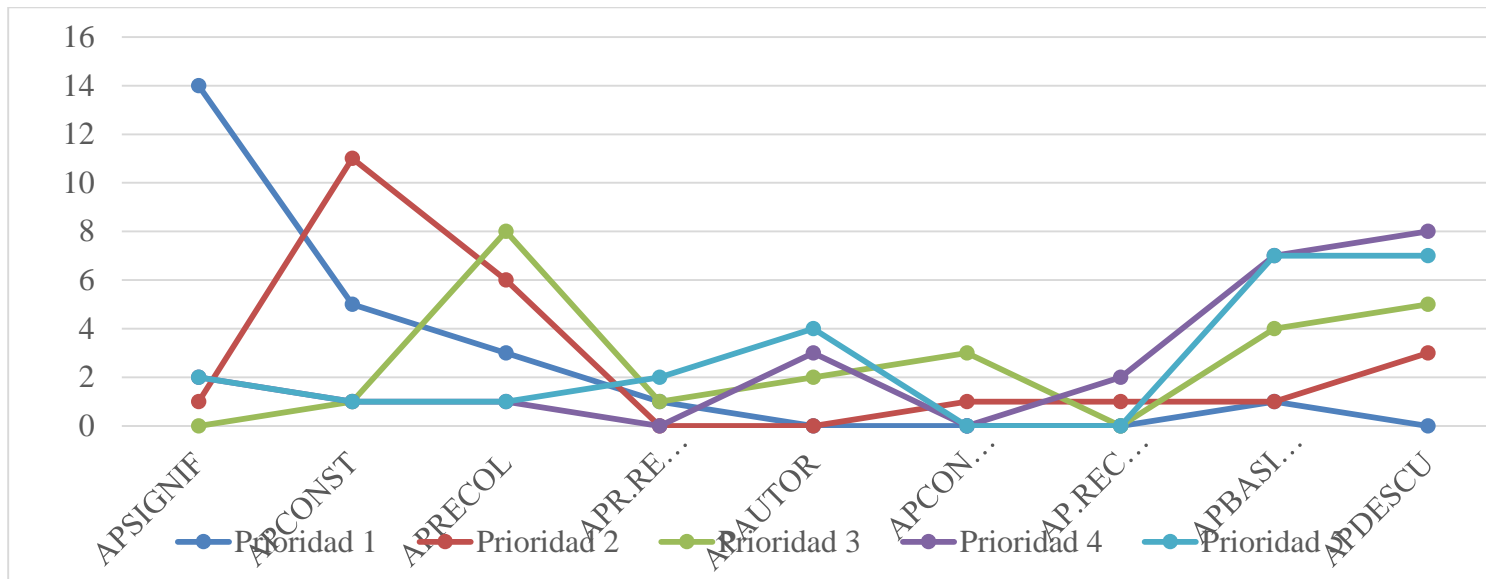


*Tabla 31 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.*

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP. RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	14	4	2	3	1	0	0	0	0
2°	0	7	9	5	2	3	0	0	0
3°	0	0	1	6	10	4	5	0	0
4°	0	0	0	0	3	2	9	11	0
5°	0	0	0	0	0	1	1	4	0

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.*

**Gráfico 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente: Tabla 20.**

En la tabla 31 y gráfico 23, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el 61,54% de

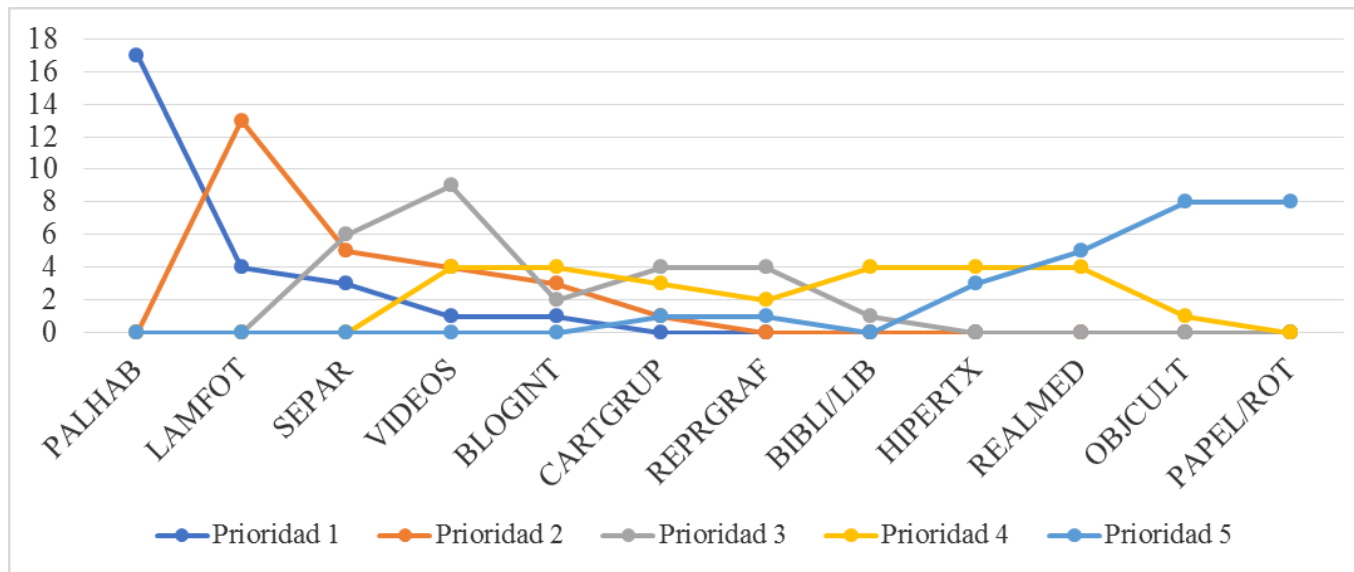
los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo, mientras como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivo 38.46 y como tercera y cuarta prioridad consideran el aprendizaje colaborativo y aprendizaje descubrimiento

**Tabla 32. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad**

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	17	4	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2°	0	13	5	4	3	1	0	0	0	0	0	0
3°	0	0	6	9	2	4	4	1	0	0	0	0
4°	0	0	0	4	4	3	2	4	4	4	1	0
5°	0	0	0	0	0	1	1	0	3	5	8	8

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.*

**Gráfico14. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente: Tabla 32.**

De la tabla 21.y gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad 65.38% la palabra hablada como recurso de soporte de aprendizaje y como segunda prioridad 50.00% tienen las láminas y fotografías, seguido de videos

y cuarta prioridad objetivos culturales en seguidas papelotes rota folios

.

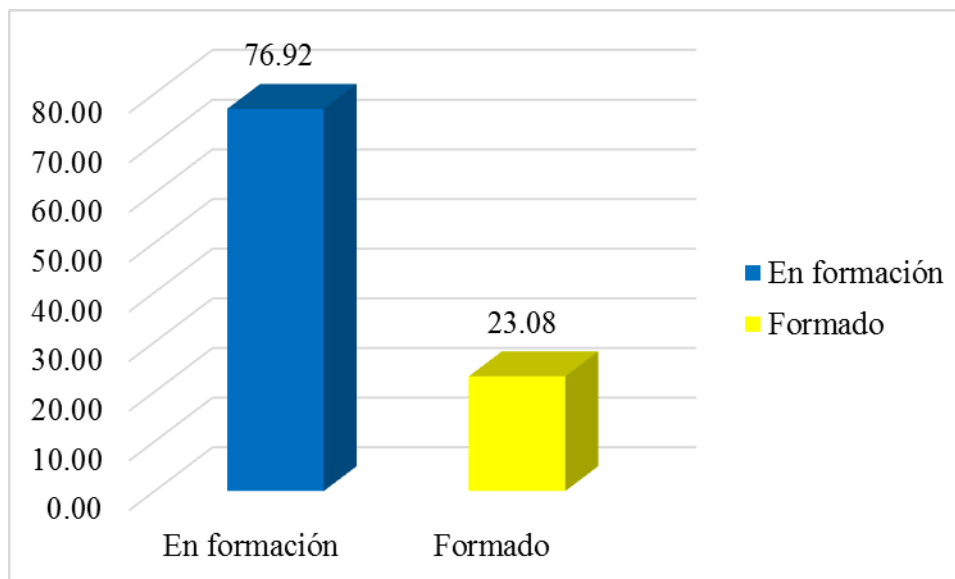
#### 4.1.3. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación primaria

*Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de nivel primaria*

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	20	76,92
Formado	6	23,08
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

*Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes de nivel primario*



**Fuente:** Tabla 9.

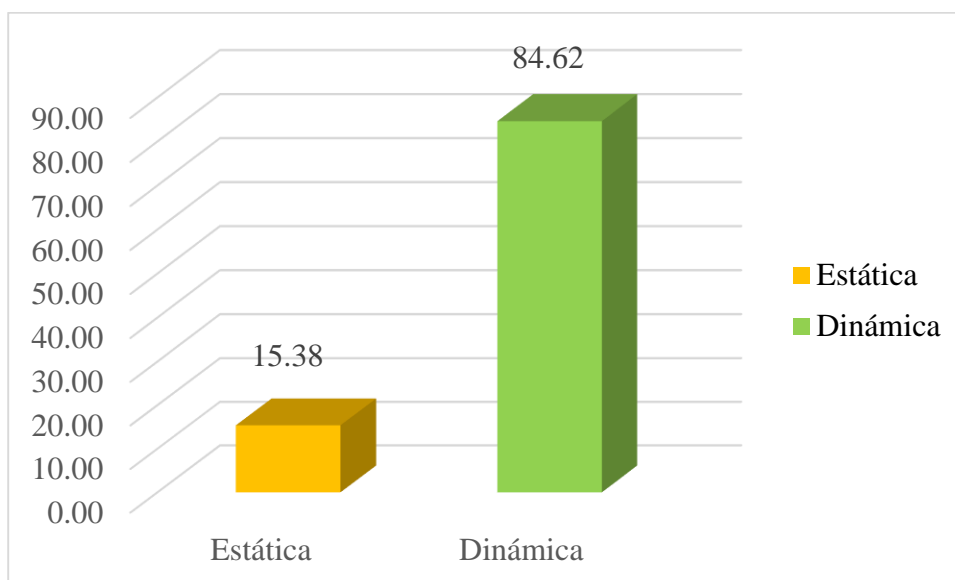
De la tabla 33 y el gráfico 25 del total de docentes que labora en la institución educativa 70545 Túpac Amaru de nivel primaria es de 23% de ellos tienen el perfil profesional formado y el 77% restante se encuentra en proceso de formación.

**Tabla 34. Perfil didáctico de los docentes en el nivel primario**

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estática	4	15,38
Dinámica	22	84,62
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, julio 2017.

**Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes en el nivel primario**



**Fuente:** Tabla 10.

De la tabla 34 y gráfico 26 se observa que el total de docentes encuestados el 85% de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 4% utiliza estrategias didácticas estáticas.

### **4.3. Análisis de resultados**

#### **4.3.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primario de educación básica regular**

Docentes de nivel primaria que laboran en la Institución Educativa 70 545 Tupac Amaru los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico investigada, con respecto al perfil profesional 20 docentes están en formación que representa el 76.92% y los docentes que están formados son 6 docentes que representa el 23.8 % con respecto al perfil didáctico es distinto cuando 22 docentes afirman utilizan estrategias didácticas dinámicas que representa el 84.62% y los 4 docentes utilizan estrategias estáticas que representa a 15.38% de docentes.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ccama (2009) resultado apoyado por Ocampo, Castro y otros (2014) que consideran al perfil profesional como, la determinación de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera demuestre un egresado calificado en determinada profesión. El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Al considerar al perfil didáctico Instituto Cervantes (2011) manifiestan que en el perfil del pedagogo mediador es un tema dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor es el intermediario que constituye el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña



a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, planteará la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad actual

Los resultados obtenidos por el lado del condición laboral 19 docentes son nombrados que corresponde 73.08% y el 26.92% de los docentes que laboran en la institución educativa en el desarrollo están contratados en plaza vacante equivale a 7 docentes, el 61.54%, los docentes se prepararon en el Instituto Superior Pedagógico que vale a 16 docentes, y 38.46% en la universidades que equivale a 10 docentes, los que se a título 73,08% que es igual a 19 docentes, 26,92% no tienen título que es igual a 7 docentes, el 11,54% tienen estudios de doctorado que es igual a 3 docentes, 88,46% no tienen estudios doctorado que es de 23 docentes, estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

#### **4.3.2. Perfil de los profesionales del educador de nivel primario de educación básica regular.**

Los resultados demuestran que el 38,46% de los docentes realizaron sus estudios en universidad que es igual a 10 docentes, el 61,54% en pedagógico los docentes que vale a 16 docentes, estudios de segunda especialidad 88,46% es igual a 23, los que no tienen es de 11,54%, que es igual a 3 docentes. Tienen estudios de post grado 73,08% (19) no tienen post grado 26,92% (7), planifican las unidades 84,62% es igual a 22, el 73,08% siempre empieza y termina exponiendo es igual a 19 docentes, los que no exponen 26,92% es igual a 7 docentes, deja tareas para la casa 80,77% es de 21 docentes. y 19, 23% no dejan tarea es de 5 docentes.

Estos efectos son reconocidos por la investigación realizada por Manzanares y Galván,

M. (2012) en su investigación sobre “Formación Permanente De Profesores: ¿Quién es el Formador de Formadores”, investigó ayudar al debate de la Formación Permanente desde un actor clave, ¿A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica? Manzanares, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que las listas de formación de profesores requieren de equilibrio como que también es necesario incentivar la publicación de producciones de los profesores.

Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparatoria académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno, actitud, grado de satisfacción y factores externos, formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, La

formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las capacidades profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor acuerde a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por propósito organizar y desarrollar, a favor de los profesores en favor, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados logrados corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso los docentes por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose como es la maestría, doctorados académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

#### **4.3.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.**

En considerado que los docentes del dependiente sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 84.62% de los docentes considera tener

conocimiento y seguro de hacer uso de las estrategias didácticas dinámicas, es igual a 22 docentes, en particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad 65.38% al aprendizaje basado en problemas de aula, segunda prioridad 46.15%, método de casos, tercera prioridad 42.31% el método lluvia de ideas

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como que es igual a primera 61.54% prioridad el aprendizaje significativo, segunda prioridad 38.46% aprendizaje constructivo, tercer, cuarta prioridad de aprendizaje colaborativo y por descubrimiento

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada con 65.38%, láminas y fotografías con 50%, seguido de videos, objetivos culturales y paleógrafos y rota folios

Es necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: modo, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 70545 Tupac Amaru escuela seleccionada. Llegando a la siguiente conclusión, de las variables factor interno, actitud, grado de satisfacción y factores

externos, formación académica (grado académico), trabajo colaborativo.

Rodrigues (2013) En su tesis titulado El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Unidad inseparable a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos cerrado, apagado y autoritario, ha de prestar considerable atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla en las aulas.

Candela y Castro (2012); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto ordenado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron lograrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje en los estudiantes

## V. CONCLUSIONES

### 5.1 Conclusiones

Se establece el perfil profesional del docente del nivel primario de educación básica regular que laboran en la Institución Educativa 70545 Tupac Amaru la mayoría de los docentes están en formación que es el 76,92% que representa a 20 docentes, frente a un 23,08% que se encuentra formados que representa a 6 docentes; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 84,62% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas que representa a 22 docentes, el 15,38% que representa 4 docentes utilizan estrategias didácticas estáticas.

El perfil profesional del educador del nivel primaria, en cuanto a formación académica la mayoría de los docentes realizaron sus estudios superiores en pedagógico 61,56% que igual a 16 docentes, universidad es de 38,46% que representa a 10 docentes, el 88,46% tiene estudios de segunda especialidad, 73,08% se a título en segunda especialidad que es igual a 19 docentes ,con estudios de maestría 73,08% que es igual a 19 docentes, el 88,46% de docentes no tienen estudios de doctorado que equivale a 23 docentes , años de servicio 42,31% de tiempo servicio de los docentes que es igual a 11 docentes, son nombrados el 73,08% que igual a 19 docentes, la minoría están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia es de 26,92% que representa a 7 docentes , docentes planifican la unidad didáctica es de 84,62% que iguala a 22 docentes.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones,

se demuestra que la mayoría de los docentes conoce y utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el Aprendizaje Significativo y el recurso como soporte de aprendizaje la mayoría de los docentes utilizan en el aula aprendizaje colaborativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abos, O. P. (2010). *El profesor de educación primaria conceptos: Concepto y bases para su formación inicial*. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1281646843.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1281646843.pdf)
- Alarcón A. M. (2010). *Trabajo en equipo*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CTRABAJO%20E N%20EQUIPO-GISIV.pdf>
- Aramburu y Lera (2014) En su tesis titulada “*la metodología cooperativa como instrumento de aprendizaje*”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gvtidic2hnbi>
- Blanco, H. (2010). *Didáctica en la práctica Docente* Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html>
- Bolívar A. (2014) En su tesis titulada Un “*Liderazgo Pedagógico en una comunidad que aprende*” Recuperado de: [http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones\\_files/Reciente6\\_1.pdf](http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1.pdf)
- Bravo P., E. C. (2010). *Metodología del Conductismo*. Recuperado de [http://www.robertexto.com/archivo6/met\\_conductismo.htm](http://www.robertexto.com/archivo6/met_conductismo.htm)
- Bruner J. S. (2009). *Teoría del descubrimiento*. Domingo, 26 de abril. Recuperado de <http://marius-vida-plena-libre-de-enfermedad.blogspot.pe/2009/04/teoria-del-descubrimiento-jerome-s.html>
- Cano, (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf)
- Castillo M. (2011). *Perfil profesional del docente*. Domingo, 11 de septiembre. Recuperado de <http://soy-inmensamente.blogspot.pe/2011/09/perfil-profesional-del-docente.html>
- Castro, L. (2016). *Lo que debes saber sobre los blogs en Internet*. 23 de julio. Recuperado de <https://www.aboutspanol.com/lo-que-debes-saber-sobre-blogs-en-internet-157859>
- Cerna, J. (2014.). *Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas*. Recuperado de: [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil\\_did %E1ctico\\_de\\_docentes\\_y\\_resoluci%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did %E1ctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf)



- Coll C.; Martín, E. Mauri, T.; Miras M., Onrubia, J.; Solé. I. y Zabala, A. (1999). El constructivismo en el aula. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Los-profesores-y-la-concepcion.pdf>
- Definición ABC (2017). *Definición de educación básica*. Recuperado <https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2010). *La exposición como técnica didáctica*. Recuperado de [http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion\\_como\\_tecnica\\_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457](http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457)
- Duarte, A. y Abreu, J. (2014). *La Autoridad, Dentro del Aula; Ausente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v9-n2/A9.9\(2\)90-121.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n2/A9.9(2)90-121.pdf)
- El comercio, (2011) "*Debemos reducir la brecha que separa la educación urbana de la rural*." Recuperado de: <http://archivo.elcomercio.pe/politica/gobierno/debemos-reducir-brecha-que-separa-educacion-urbana-rural-noticia-991442>
- El Comercio, (2016). *¿Cuáles son los principales problemas de la educación en Perú? Lima, Perú*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/economia/dia-1/son-principales-problemas-educacion-peru-260655>
- Ellimajja, E. Johanna, J. y Päivi (2017). Recuperado de: [http://learningscoop.fi/wp-content/uploads/2016/11/spanish\\_learning-scoop\\_product-and-company-presentation.pdf](http://learningscoop.fi/wp-content/uploads/2016/11/spanish_learning-scoop_product-and-company-presentation.pdf)
- Escuela de ingeniería aeronáutica y del espacio (2010). *Gráficos y figuras*. Recuperado de <http://plasmalab.aero.upm.es/~practicafisica/LabFisicaII-Files/Ayudas/GRF/Graficos.pdf>
- Esteban, M. (2010). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/8/EAA.pdf>
- Fernández J. y García, I. (2010). *Aprendizaje Basado en Problemas (abp): una experiencia con alumnos de la asignatura de "educación y diversidad"*. Recuperado de: [https://fcee.us.es/sites/default/files/docencia/mesa2\\_comunicacion1.pdf](https://fcee.us.es/sites/default/files/docencia/mesa2_comunicacion1.pdf)
- Ferreira, S. (2026) *las Instituciones Educativas se sufre de materiales didácticos, infraestructura*. Recuperada de: [http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1354/09.SF\\_RESUMEN\\_CASTELLANO.pdf?sequence=10](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1354/09.SF_RESUMEN_CASTELLANO.pdf?sequence=10)

- Fingermann, H. (2011). Aprendizaje repetitivo. 18 de abril. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Florentín, M. Darío R (2012). *Enfoque metodológico*. Recuperado de: <http://www.cevuna.una.py/inovacion/articulos/2012/7.pdf>
- Fonseca, A. (2006). Trabajo colaborativo. Recuperado de: <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/qu%c3%89+es+trabajo+colaborativo>
- Gálvez, R. (2012). *En su proyecto Roberto Gálvez Donis Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad De San Carlos de Guatemala*. Recuperado de: [http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07\\_2155.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf)
- Gámez, M. y Torres T. (2013). *Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios*. Recuperado de: [http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04\\_01\\_jett\\_gamez\\_torres.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf)
- García, M. Lugones M y otros (2010). *El sistema de formas de organización docente. su importancia en el aprendizaje para la educación médica superior*. Recuperado de: [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/organ](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/organ)
- Gayoso R., F. (2012). *La universidad como institución privada*. Noviembre, 29. Recuperado de [http://institucionproductiva.blogspot.pe/2012/11/la-universidad-como-institucion\\_29.html](http://institucionproductiva.blogspot.pe/2012/11/la-universidad-como-institucion_29.html)
- Ghisso, A. Freire, P. (1997). *Prácticas Generadoras De Saber*. Recuperado De: [https://login.live.com/login.srf?wa=wsignin1.0&rpsnv=13&ct=1503179028&rver=6.7.6643.0&wp=mbi\\_ssl&wreply=https%3a%2f%2foutlo](https://login.live.com/login.srf?wa=wsignin1.0&rpsnv=13&ct=1503179028&rver=6.7.6643.0&wp=mbi_ssl&wreply=https%3a%2f%2foutlo)
- Gómez, M. (2007). *Manual de Técnicas y Dinámicas*. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/search?q=formas+de+organizacion+dinamica+para+el+docente+pdf&oq=formas+de+organizacion+dinamica++para+el+docente+pdf&aqs=chrome.69i57.34010j0j7&sourceid=chrome&ie=utf-8>
- Gutiérrez, M. y Gutiérrez G. (2009). *El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. ¿Dificultades y propuestas?* Recuperado de: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>
- Vera P., B. (2013). La autonomía educativa como indicador crítico en la mejora de la calidad de Educación Media Superior. Marzo. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yO8Se1DtzAYJ>

www.virtualeduca.info/ponencias2013/84/ponenciaautonomiacolombia2013.docx+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=pe

- Haquez (2012). *Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo*.
- Herald, N. (2015). *Técnica phillips 66 y el aprendizaje de los casos*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/villegas-nery.pdf>
- Hirsh, M., N. (2014). ¿En su tesis titulado “El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú” recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5704/HIRSH\\_MARTINEZ\\_NAHIL\\_PERFIL\\_DOCENTE.pdf? seq](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5704/HIRSH_MARTINEZ_NAHIL_PERFIL_DOCENTE.pdf?seq)
- Instituto Cervantes (2011) Titulado *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del Instituto Cervantes?* Recuperado de: [http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos\\_proyectos/informe\\_buen\\_profesor\\_ele/informe-buen-profesor-cervantes.pdf](http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_ele/informe-buen-profesor-cervantes.pdf)
- Lacariere, J. (2008). *La Formación docente como factor de mejora escolar. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España*. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829\\_lacariere\\_espinoza.pdf?sequence=1,](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacariere_espinoza.pdf?sequence=1)
- Lamarca L., M. J. (2013). *Hipertexto: el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Consultado el 10 de mayo de 2013. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Hipertexto>
- Los Andes (2014). *El estrés infantil como amenaza del aprendizaje educativo*. Recuperado de: <http://www.losandes.com.pe/Educacion/20140516/80188.html>
- Manzanares, A. Galván, M. (2012) Titulado *La Formación Permanente del Profesorado de Educación Infantil y Primaria a través de los Centros de Profesores. Un modelo de evaluación*. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/359\\_101.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/359_101.pdf)
- Margain F., M. L. Y., Muñoz A., J. y Álvarez R., F. J. (2009). *Metodología de Aprendizaje Colaborativo fundamentada en patrones para la producción y uso de Objetos de Aprendizaje* recuperado de: <http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/Articulo%204.pdf>

- Martínez, E. y Sánchez S. (2014). *La tecnología en las aulas*. Recuperado de: <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- Méndez, M.(2014). *Perfil Profesional Y La Satisfacción De La Profesión Elegida En Estudiantes Del Décimo Ciclo De La Facultad De Arquitectura De La Universidad Ricardo Palma, Año 2014*. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1479/1/mendez\\_lmte.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1479/1/mendez_lmte.pdf)
- Méndez, R. (2017). *Perfil De Personalidad Del Maestro (A)*. Recuperado De: [http://www.alex bain.edu.mx/Perfil\\_docente.pdf](http://www.alex bain.edu.mx/Perfil_docente.pdf)
- Ministerio de Educación (2016) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Puno Resultados de la ECE 2016*. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Folleto-DRE-EIB\\_Puno-Paginas-1.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Folleto-DRE-EIB_Puno-Paginas-1.pdf)
- Ministerio de Educación (2016) “*Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016*” Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Ministerio de Educación de Cuba (2010). *Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica*. Recuperado de [http://www.oei.es/historico/quipu/cuba/informe\\_docentes.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/cuba/informe_docentes.pdf).
- Montaner F., A. (1999). *Prontuario de bibliografía: pautas para la realización de descripciones, citas y repertorios*. Gijón: Trea. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Bibliograf%C3%ADa>
- Mora, M. (2009). *La Autonomía del Aprendizaje como marco Pedagógico para el currículo de español Como lengua extranjera*. Recuperado de: [http://marcoele.com/descargas/expolingua\\_1999.mora.pdf](http://marcoele.com/descargas/expolingua_1999.mora.pdf)
- Morin, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa. Recuperado de [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=9406&id\\_libro=470](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=9406&id_libro=470)
- Muñoz V., F. (2016). *Tecnología, aprendizaje y educación. El video como recurso didáctico*. Recuperado de <http://fmunoz002.blogspot.pe/2016/02/el-video-como-recurso-didactico.html>
- Norman G.R. y Schmidt, H.G. (1992). The psychological basis of problem-based learning: a review of the evidence. *Academic Medicine*, 67, 557-65. Recuperado de [http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO\\_MURCIA.pdf](http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf)
- Ocampo, Castro y otros (2014) *Caracterización del perfil del docente de los*

*Programas de Administración y sus competencias para la docencia.*  
Recuperado de:  
[http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/libro\\_caracterizacion\\_del\\_perfil\\_ del\\_docente\\_de\\_los\\_programas\\_de\\_administracion](http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/libro_caracterizacion_del_perfil_del_docente_de_los_programas_de_administracion)

Ochoa, A. (2010) *Los Conocimientos y opiniones de los Docentes de Educación Primaria acerca de la asignatura de formación cívica y ética. el caso de Querétaro, México.* Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0185-26982011000400008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-26982011000400008)

Ortiz, A. (2004). *Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase?*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml>

Pérez P., J. y Gardey A. (2013). *Definición de instituto.* Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Recuperado de <https://definicion.de/instituto/>

Pirchio, A., G.. (2013) Titulado *Enfoque Dinámico vs. Enfoque Estático en Defensa de la Competencia en Industrias de Alta Tecnología.* Recuperado de: [https://www.ucema.edu.ar/posgrado-download/tesinas2013/Tesina\\_MAE\\_UCEMA\\_Pirchio.pdf](https://www.ucema.edu.ar/posgrado-download/tesinas2013/Tesina_MAE_UCEMA_Pirchio.pdf)

Ramírez, N. (2016) “*Éstas son 10 técnicas que usan los buenos profesores chilenos para enseñar matemáticas*” Recuperado de: Fuente: Emol.com <http://www.emol.com/noticias/Nacional/2016/09/30/824233/Estas-son-las-10-tecnicas-que-usan-los-mejores-profesores-para-ensenar-matematicas.html><http://www.emol.com/noticias/Nacional/2016/09/30/824233/Estas-son-las-10-tecnicas-que-usan-los-mejores-profesores-para->

Raymundo, M.V. (2012). *Perfil del Docente Bilingüe para la conservación del idioma Awakateko*”. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/09/Raymundo-Maria.pdf>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011). *La fotografía como recurso didáctico.* Enero. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7890.pdf>

Rivera, N. (2016) “*Del lápiz al stylus: cómo la tecnología está transformando la educación El futuro está aquí. Así es como las mentes del mañana ya están siendo incubadas bajo un paradigma completamente diferente*”. Recuperado de: <https://hipertextual.com/especiales/tecnología-en-educación>

Rodrigues B., M. L., Hoffmann M., C., Mackedanz F., P. R. y Hoffmann M., V. (2011).

*Como investigar cualitativamente. entrevista y cuestionario.* Marzo.  
Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/bmfm.htm>

- Rodriguez R. (2013) *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centro americana de Nicaragua.* Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108035/RRODRIGUES\\_TESI\\_S.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108035/RRODRIGUES_TESI_S.pdf?sequence=1)
- Rosales (2010). “*Estrategias Didácticas*”. Recuperado de: [http://dcb.fi-cunam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](http://dcb.fi-cunam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)
- Rudolf, T. y Jürgen, H. (2002). *El Método de Proyectos.* Recuperado de: [http://www.halinco.de/html/proy-es/mat\\_did\\_1/a\\_s\\_2\\_met\\_proy.htm](http://www.halinco.de/html/proy-es/mat_did_1/a_s_2_met_proy.htm)
- Sánchez I. B. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía.* Junio. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Santos M., G.. A. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas “ Papa Juan Pablo II” Y “Nuestra Señora de Natividad”, comprendidas en el distrito de Quillo durante el año académico 2015. Chimbote, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/248/SANTO\\_S\\_MURGA\\_GIRALDO\\_ARENCO ESTRATEGIAS DIDACTICAS EDUCACION SECUNDARIA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/248/SANTO_S_MURGA_GIRALDO_ARENCO ESTRATEGIAS DIDACTICAS EDUCACION SECUNDARIA.pdf?sequence=1)
- Suárez, A. y Muñoz J. (2010). En trabajo titulado *El perfil didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual.* Recuperado de: <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2656/115.pdf?sequence=1>
- Suárez, D. y Fernández, A. L. (2001). *Formación profesional.* Agosto. Recuperado de [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiv4edl7rWAhWFKCYKHAFdCHAQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Feduytrabajo%2F2FFPDefinitivo.PDF&usg=AFQjCNHxl6G3zckTb\\_Hp\\_wlWTQKI1K4a\\_Q](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiv4edl7rWAhWFKCYKHAFdCHAQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Feduytrabajo%2F2FFPDefinitivo.PDF&usg=AFQjCNHxl6G3zckTb_Hp_wlWTQKI1K4a_Q)
- Tineo, L. (2012). En su tesis titulada *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional.* Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1682/1/Tineo\\_ql.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1682/1/Tineo_ql.pdf)
- Tribó, G. (2008). *El Nuevo Perfil Profesional De Los Profesores De Secundaria.*

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70601109.pdf>

Tujague, M. y Lahitte, H. (2011) *Enfoque de la evaluación dinámica y sus raíces interaccionistas con lo perspectiva metodológica en la investigación y práctica educativa es* recuperadode: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/16/016\\_bacigalupe.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_bacigalupe.pdf)

Tujague, M. y Lahitte, H. (2011). *Enfoque de la evaluación dinámica y sus raíces interaccionistas con lo perspectiva metodológica en la investigación y prácticas educativas.* Recuperadode:[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/16/016\\_bacigalupe.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_bacigalupe.pdf)

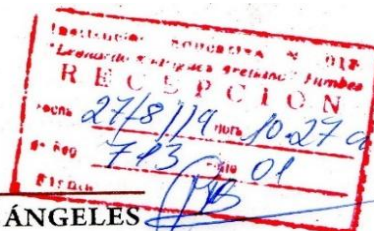
Varas L., N. S. ((2009). *Láminas: Recurso visual*. Miércoles, 24 de junio. Recuperado de <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/2009/06/laminas-recurso-visual.html>

Verdia,E.(2017) Departamento de Formación de Profesores del Instituto Cervantes (AlcaládeHenares,Madrid)[https://sites.uclouvain.be/elelovaina/wpcontent/uploads/2017/01/20\\_enero\\_Elena\\_Verd%C3%ADapdf.pdf](https://sites.uclouvain.be/elelovaina/wpcontent/uploads/2017/01/20_enero_Elena_Verd%C3%ADapdf.pdf)

Viteri. (2007). *Trabajo en Equipo*. recuperado de: <https://es.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula>

Yuraima M., Pasek E. y otros (2008). *La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula*. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

# ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL TUMBES

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Chimbote, 19 agosto del 2014



## **Anexo 1: Autorizaciones para ejecución de la investigación**

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL  
DIDÁCTICO**

**Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del Área De Educación Primaria  
Básica Regular en la Institución Educativa Tupac Amaru 70545 del Distrito De Juliaca,  
Provincia de San Román, Región Puno, Año 2017**

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**I. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

**1. Los estudios superiores los realizó en:**

Universidad ( ) Instituto Superior Pedagógico ( ) Por complementación ( ) Instituto Superior Tecnológico ( ) Durante 10 semestres ( )

En qué especialidad \_\_\_\_\_

**2. Trabaja:**

Solo en educación ( ) En educación y en el campo técnico ( )

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )

**3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )**

Se ha titulado Si ( ) No ( )

En qué Universidad realizó estudios

**4. En qué campo es su segunda especialidad**

**5. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )**

**6. Maestría Si ( ) No ( )**

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

**7. Doctorado Si ( ) No ( )**

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

---

**8. Cuántos años de servicio tiene:**

De 1 a 5 años ( ) De 6 a 10 años ( ) DE 11 a 15 años ( ) De 16 a más ( )

Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

**9. Es usted**

Nombrado ( ) Contratado ( ) Está cubriendo licencia ( )

**10. Está trabajando en:**

Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( ) En básica Alternativa ( )

Otros \_\_\_\_\_

**SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO**

**II. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear, sugerir y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

<b>ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRIORIDAD DE APLICACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Paleógrafos y rota folios					

**ÍTEM 04:** De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

<b>CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>PRIORIDADES DE USO</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y las capacidades del área los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

**ÍTEM 05:** De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propositito de la sesión de Clase					
Actividades, contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

**6. Para cada clase hace un plan:** Si ( ) No ( ) Planifica la unidad Si ( ) No ( )

**7. En el desarrollo de clase:** Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

Deja tareas para casa Si ( ) No ( ) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

**8. Sobre estrategias didácticas:**

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )

Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )

Requiere cursos Si ( ) No ( )

*¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!*