



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL AUGUSTO SALAZAR BONDY, NUEVO
CHIMBOTE, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:
YORGELY MILAGROS DIAZ CORTEZ**

**ASESORA:
NEISY YUNETH ESPINOZA MIRANDA**

CHIMBOTE – PERÚ

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Veronica Adela Alvarez Silva
Miembro

Lic. Neisy Yuneth Espinoza Miranda
Asesora

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es dedicado a mis padres por ser el motor y motivo de mi esfuerzo y dedicación, por siempre creer y brindarme su apoyo material y moral.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de una institución educativa nacional Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que el universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, la población estuvo constituida por los estudiantes que cursan del 2do y 5to grado de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en donde se les aplicó el instrumento de evaluación. El instrumento usado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. El resultado del estudio fue que la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, de la ciudad de Nuevo Chimbote 2018 es medio.

Palabras clave: Estudiante, Satisfacción familiar, institución

ABSTRAC

The present study aimed to describe the prevailing family satisfaction in the students of a national educational institution Augusto Salazar Bondy, New Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, so universe was constituted by students of secondary level of the Educational Institution Augusto Salazar Bondy, the population was constituted by the students who attend the 2nd and 5th grade of secondary of the district of New Chimbote that meet the inclusion and exclusion criteria, which participated in where the evaluation instrument was applied. The instrument used was the Olson and Wilson Family Satisfaction Scale. The result of the study was that the prevailing family satisfaction in the students of the secondary level of the educational institution Augusto Salazar Bondy, of the city of New Chimbote 2018 is medium.

Keywords: Student, Family satisfaction, institution

Contenido

JURADO EVALUADOR DE TESIS	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes	5
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2.1. FAMILIA	8
2.2.1. TIPOS DE FAMILIA.....	9
2.2.2. SATISFACCIÓN FAMILIAR	9
2.2.3. LA TEORÍA SISTÉMICA.....	10
2.2.4. QUE ES FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	11
2.2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. El tipo de investigación	13
3.1.2 Estudios de nivel relacional	13
3.2. Nivel de la investigación	13
3.2.1. Estudios de nivel descriptivo	13
3.3. Diseño de la investigación.....	13
3.3.1. Estudios de nivel descriptivo	13
3.4. Definición y operacionalización de variables	13
3.5 Definición y operacionalización de variables	14
3.5.1. Técnica.....	15
3.5.2. Instrumento	15
3.5.3. Confiabilidad.....	16
3.5.4. Validez	16
3.5.6. Matriz de consistencia.....	25
IV. RESULTADOS	27
4.1 Resultados	28
4.2. Análisis de resultados.....	31

V. CONCLUSIONES	32
5.1. Conclusiones	33
5.2. Recomendaciones.....	34
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1.....	28
Tabla 2	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	30

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional “Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018.	28
Figura 2 Gráfico circular de la distribución porcentual de Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote.....	29
Figura 3. Gráfico circular del Sexo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote.....	30

INTRODUCCIÓN

Familia es el procedimiento estructurado cuyos individuos, están aliados por vínculos y parentesco, sustentando una forma singular, de comprender y ordenar nuestra realidad, por ella utilizan información del interior y el exterior, basándose en la historia y experiencia que cada miembro sostiene. Bikel, R. (1982), citado por Fernández Moya, J. (2000)

Se considera satisfacción familiar al afecto que se generan a raíz de las intenciones que acontecen cada miembro de la familia dentro de su rol. (Barraca y López-Yarto, 2010).

Teniendo en cuenta que la escuela profesional de psicología de la ULADECH, tiene como línea de investigación denominada funcionalidad familiar en pobladores peruanos, en el que nuestro trabajo se formula como un sub proyecto, en lo que nuestro interés se centra en conocer la satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy. Es por ello que en la siguiente investigación se presenta plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional “Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018?

Es por ello que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote 2018. Y de forma específica

- Determinar el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa.
- Determinar el sexo en estudiantes de una institución educativa.
- Determinar la edad en estudiantes de una institución educativa.

El presente estudio se justifica a nivel teórico, se busca conocer la satisfacción familiar en una población educativa cuyas características sobresalientes son, poco interés de los padres y problema de conducta en los estudiantes.

A nivel práctico, la información obtenida del estudio podría ser utilizada en escuelas de padres, jornadas, talleres, charlas, etc.

De tal forma se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente manera:

Introducción del problema que comprende el planteamiento del problema que a su vez incluye la caracterización del problema abarcando desde la contextualización hasta la delimitación del problema; el enunciado del problema debe estar alineado o deben ser congruente con los objetivos del mismo que deben ser aptos y claros para el estudio, se considera la justificación, en el cual que se presentan los argumentos necesarios para el estudio y cuáles son los beneficios que derivan. Siguiendo con desarrollo del proyecto es la construcción del sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos que se utilizan para el estudio. Metodología, en la que se consideran los aspectos claves para brindar respuesta a la problemática plateada; asimismo se describe la población y muestra, la operacionalización de las variables; y los principios éticos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Guitarra (2016). En la elaboración de su trabajo, titulado “Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución pública de san juan de miraflores” en el primer hallazgo indicó que

El nivel de satisfacción familiar predominante en la muestra de adolescentes escolares es promedio o medio. Este resultado coincide con lo encontrado por Tirado, et al. (2008) quienes en un muestra conformada por 180 alumnos del colegio Cesar Vallejo hallaron que el nivel alcanzado para satisfacción familiar se encontraba dentro del rango medio esperado, consiguiendo un nivel medio. Por su parte, Sobrino (2009) también obtuvo similares resultados en una muestra conformada por 1300 estudiantes reportando que encontró que el 26.6% de la muestra alegó poseer un nivel promedio superior de satisfacción familiar. Del mismo modo, Rollán, García, Bermejo, Villarrubia (2005) en una muestra de 62 estudiantes jóvenes de psicopedagogía, revelaron en sus resultados un nivel alto en satisfacción familiar. Los resultados antes mencionados demuestran que los adolescentes escolares que conforman la muestra están percibiendo una adecuada interacción familiar entre sus miembros. Es decir, que, para el adolescente, la familia – más aun la satisfacción de la misma- está representada por un espacio de confianza y seguridad en el que, a través de su relación con sus padres, logran su individuación y autonomía, hallando también un sentido de pertenencia. Además, significa que el adolescente tiene una menor posibilidad de padecer algún problema de tipo afectivo como el resentimiento.

Maia, S. A. (2000) En la elaboración de su trabajo que lleva por título “Esperanza, organización y satisfacción familiar en una muestra de estudiantes brasileños; San Pablo, Brasil”. Con el propósito de

Estudiar las vivencias de satisfacción con su hogar -de acuerdo a la correspondencia entre familia real e ideal-, administró a 124 estudiantes (21,86 media de edad) de una universidad de San Pablo (83 hombres y 41 mujeres), el Test de Esperanza-Desesperanza (TED) de Pereyra, la escala de auto-reporte, Family Adaptability & Cohesión Evaluation Scales, 3ª versión (FACES III) de

Olson, Portner y Lavee y un cuestionario para recoger las variables demográficas intervinientes, en versiones realizadas al portugués bajo la dirección del autor. Los resultados mostraron pobres relaciones entre los respectivos factores de la esperanza-desesperanza y el FACES III, interpretándose como variables complementarias más que simétricas, unas longitudinales y otras transversales. Se observó la significación del factor cultural en la tipología del modelo Circumplejo, ratificando las conclusiones de otros estudios transculturales. Finalmente, encontramos que los indicadores de fiabilidad del TED y el FACES III en sus respectivas versiones portuguesas, fueron muy buenos.

Bueno, C. (1996) citado por Sobrino(2008) realizó “la validación, confiabilidad y correlación entre las escalas de comunicación padres - adolescentes y satisfacción familiar en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima”, concluyendo que

La escala de comunicación padres - adolescentes de Barnes y Olson y la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson son instrumentos altamente válidos, consistentes y confiables en la investigación de factores de funcionamiento familiar. Tanto los diferentes índices de consistencia interna, como la correlación test retest y las correlaciones ítem - sub test y sub test son altamente significativos. En adolescentes estudiantes de la población bajo estudio y en ambos sexos, existen mejores niveles de comunicación con la madre que con el padre y un nivel más alto de problemas de comunicación con el padre. Que existe una asertiva comunicación con sus padres y asimismo de satisfacción con su familia y una correlación negativa entre sus niveles de problemas de comunicación y de satisfacción familiar.

Villamizar et al. (2013) realizaron un estudio titulado “Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga”, su estudio fue

Parte de un trabajo empírico con metodología cualitativa y no experimental de diseño correlacional, que se desarrolló en Colombia, en marco de Identificar la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo al cuarto semestre de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. se contó con la participación de la totalidad de los estudiantes de Psicología de la UPB matriculados en segundo, tercero y cuarto semestre. A la fecha de la realización de la investigación se encontraban matriculados 100 estudiantes, de los cuales 95 aceptaron participar. Los resultados muestran que la percepción sobre satisfacción familiar que tienen los estudiantes es buena, no la visualizan como excelentes, posiblemente porque se presentan problemas entre los diferentes miembros que conforman la familia, situación por lo demás esperada por las características de la población, personas con promedio de edad de 18.6 años y estudiantes universitarios, que están en proceso de desligamiento, además el ambiente universitario y las demandas que a nivel social que allí se dan rompen con las que dentro de las familias se habían establecido, los padres sienten que empiezan a perder el control, que su autoridad disminuye. Esto quiere decir que los estudiantes no mantienen una adecuada satisfacción familiar.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. FAMILIA

Según la UNESCO (2009), Reconoce “la familia como la unidad básica de la sociedad”. A pesar de los cambios que hoy en día existen en ella, continúa brindándole apoyo emocional y material para su bienestar. Esto conlleva a decir que la familia la base para adaptación de los miembros en su educación, ante la sociedad y para la adquisición de los valores.

Otra de definición de familia que se constituye como un grupo de personas que comparten más que lazos afectivos y físicos, como lo cultural, espiritual y socioeconómico, puesto que permite que cada uno de ellos puedan sentirse parte del otro. Olviva y Villa (2014)

Para la Psicología, “la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad”. Olviva y Villa (2014)

Al atravesar por diversos cambios, sea por la sociedad o convivencia que en las últimas décadas se han venido dando, es por ello que se le considera a la familia dentro de una institución social que contribuye y orienta al significado sociocultural en la vida de las personas creando sentimientos de, compromiso entre sus miembros y a su vez crear intercambio de sentimientos. (Pillcorema, 2013)

2.2.1. TIPOS DE FAMILIA

Según la enciclopedia británica en español (2009) diversifica a la familia depende a su grado de afinidad que se da a través de sus miembros:

- Familia nuclear, compuesta por “padres e hijos; también conocida como círculo familiar”.
- Familia extensa, “incluye padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros parientes, que estén comprometidos consanguíneamente o afines”.
- Familia monoparental, se basa solo en un hijo o los hijos vivan con uno de los padres.
- Otros tipos de familias, están compuestos por hermanos, amigos teniendo en cuenta que en este caso no va a tener que ver con la afinidad o alianzas, sino va abarcar la convivencia, sentimientos y más por aquellos que vivan en un determinado espacio por un tiempo importante.

2.2.2. SATISFACCIÓN FAMILIAR

Es el conjunto de sensaciones que los integrantes manifiestan al relacionarse con sus familiares, siendo esto desenlace de las interacciones agradables que establecen dentro de ella.(Quezada, Zavala, Canep, 2015)

Para Jackson, D. (1977) citado por Sobrino (2008), Cataloga las familias y las relaciones en cuatro tipos, que son:

Satisfacción permanente: Es aquí donde la estabilidad de la pareja se da en cuanto a quien brinda la iniciativa de decidir que acción tomar para generar un estado estable. A pesar de que no solo implique un estado perfecto si no que también exista inestabilidad.

- **Satisfacción inestable:** La pareja debe alcanzar acuerdos estables con responsabilidad en las diversas áreas en las que estos participan.
- **Insatisfactoria inestable:** No existe un acuerdo en las áreas, ni mucho menos hay una iniciativa al decidir que acción tomar para generar un estado estable, por lo que la estabilidad es corta y genera inseguridad en la pareja.

2.2.3. LA TEORÍA SISTÉMICA

Este modelo nos posibilita identificar como cada familia se integra ante un sistema social más amplio en el cual, los miembros de esta pueden lograr su libertad a modo de un conjunto. (Espinal, Gimeno, González)

No solo se basa en la particularidad que tiene cada miembro como grupo si no también en el carácter y/o estilo que manifiestan. (Espinal, Gimeno, González)

2.2.4. QUE ES FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Queda definida como un conjunto de características que marcan a la familia como sistema y que además aclara las puntualidades que se encuentra en como el sistema familiar actúa, valora y se conduce. (McCubbin y Thompson, 1987).

2.2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Touron (1984) deduce que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

3.1.2 Estudios de nivel relacional

El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptivo, porque es univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

3.2.1. Estudios de nivel descriptivo

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a la población conociendo la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa nacional Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

3.3.1. Estudios de nivel descriptivo

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa nacional, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental	Categorica, El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la

			prevalencia de la satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa nacional, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).nominal, politómica
Sexo		Masculino Femenino	Nominal, dicotómico
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones		Categórica, ordinal, politómica

1

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
SATISFACCIÓN FAMILIAR	NO TIENE DIMENSIONES		Categórica, ordinal politómica,

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.5.2. Instrumento

3.5.2.1. Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 14 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
 - Insatisfecho..... 1
 - Algo insatisfecho...2
 - En general insatisfecho... ..3
 - Muy satisfecho..... 4
 - Extremadamente satisfecho.5

3.5.3. Confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

3.5.4. Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896 $p < ,001$

Calificación e interpretación:

Puntaje total	Percentil	Nivel de satisfacción
31	5	Muy insatisfecho
34	10	Muy insatisfecho
38	25	Insatisfecho
46	50	Algo satisfecho
52	75	Poco satisfecho,
58	90	Muy satisfecho
61	95	Muy satisfecho

3.5.6. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional “Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018?”	General: Describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional “Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018	Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).
	Específicos: Determinar el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa.			Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a la población conociendo la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa nacional Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote. (Supo, 2014).
	Determinar el sexo de los estudiantes de una institución educativa.			Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa

	<p>Determinar la edad de en los estudiantes de una institución educativa.</p>			<p>nacional, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p>
				<p>Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en él recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.</p>
				<p>Instrumentos: El instrumento que se utilizará es Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)</p>

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional “Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018

Satisfacción	f	%
Alto	27	25.4
Medio	76	71.7
Bajo	2	1.89
Total	106	100

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar



Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional “Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de satisfacción con la vida medio.

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	33	31.13
Monoparental	29	27.36
Extensa	44	41.51
Total	106	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

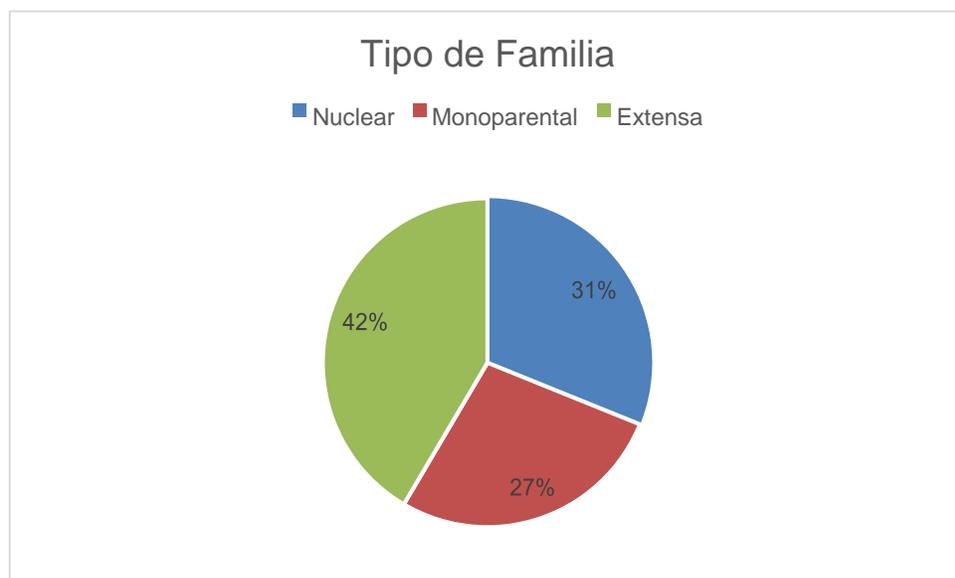


Figura 2 Gráfico circular de la distribución porcentual de Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia extensa.

Tabla 3

Sexo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Sexo	f	%
Masculino	48	45.28
Femenino	58	54.72
Total	106	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

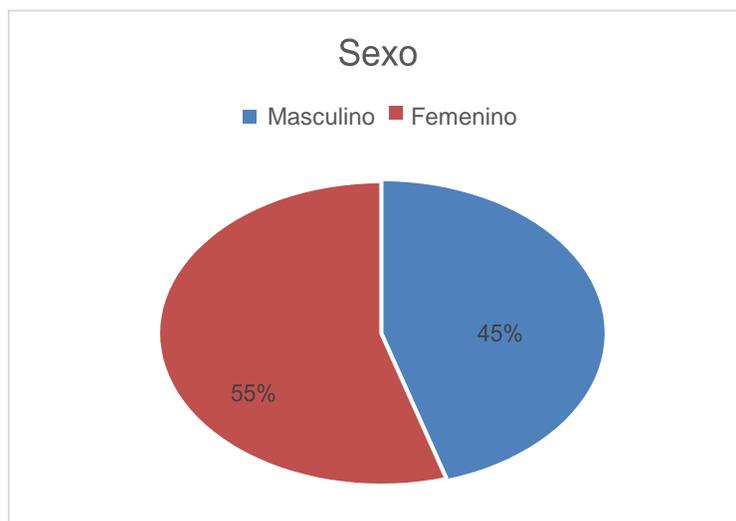


Figura 3. Gráfico circular del Sexo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 4

Edad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Variable	Media
Edad	13.65

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene una edad promedio de 13 años.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2018, de la cual se halló que la población estudiada la mayoría presenta Satisfacción Familiar medio lo que tiene coincide con la investigación de Guitarra (2016). En la elaboración de su trabajo, que en el primer hallazgo indicó que el nivel de satisfacción familiar predominante en la muestra de adolescentes escolares es promedio o medio. Este resultado coincide con lo encontrado por Tirado, et al. (2008) quienes en un muestra conformada por 180 alumnos del colegio Cesar Vallejo hallaron que el nivel alcanzado para satisfacción familiar se encontraba dentro del rango medio esperado, consiguiendo un nivel medio. Por su parte, Sobrino (2009) también obtuvo similares resultados en una muestra conformada por 1300 estudiantes reportando que encontró que el 26.6% de la muestra alegó poseer un nivel promedio superior de satisfacción familiar. Del mismo modo, Rollán, García-Bermejo & Villarrubia (2005) en una muestra de 62 estudiantes jóvenes de psicopedagogía, revelaron en sus resultados un nivel alto en satisfacción familiar. Los resultados antes mencionados demuestran que los adolescentes escolares que conforman la muestra están percibiendo una adecuada interacción familiar entre sus miembros.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La Satisfacción Familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional es media.

Lo que quiere decir que presentan una Satisfacción Familiar media la mayoría, y la minoría presenta una baja satisfacción.

Como variables de caracterización de nuestra de población hallamos que la mayoría de participantes del estudio son de sexo femenino, del nivel secundario, con edad promedio de 12 años a más.

5.2. Recomendaciones

A los investigadores interesados en la temática investigada, se le recomienda realizar estudios en los que se considere una mayor población o un muestreo de tipo poblacionista (Muestreo aleatorio sistemático) para tener más conocimiento válido.

Teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes del estudio presentan una satisfacción familiar media, se le recomienda a la Institución Educativa, tomar en cuenta los resultados para reforzar a los estudiantes a través de la realización de programas preventivos promocionales, por medio de talleres, charlas dirigidas a la mejora de la satisfacción familiar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS :

- Enciclopedia Británica en Español (2009) *La Familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42LaFam_Conc_Tip&vf
- Espinal, Gimeno, González. *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Santo Domingo (Rep. Dominicana). Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Guitarra (2016) *Satisfacción Familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores*. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/213/1/GUTARRA%20PALACIOS%20LIZBETH.pdf>
- Olviva y Villa (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pillcorema Ludizaca. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*, Ecuador, 2013 (Tesis de título). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Quezada, Zavala, Canep (2015) *Satisfacción Familiar en Mujeres Jóvenes*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de <http://docplayer.es/86064-Niveles-de-satisfaccion-familiar-y-de-comunicacion-entre-padresehijos.html>

Salazar , Lopez , Markez y Huitron G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud*. Recuperado de [https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli Salazar Álvarez.pdf](https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20Alvarez.pdf)

Villamizar G, Galvis J, Jiménez M. (2013) Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Rev Psicol Hered*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2945-7246-1-PB.pdf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



SEXO: F M

EDAD:.....

¿CON QUIÉNES VIVES?

A continuación encontrarán una serie de frases que describen su satisfacción familiar, responda que tan frecuente se dan estas conductas y escriba una “X” en los recuadros correspondientes:

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

¡Muchas gracias por su cooperación!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Satisfacción con la Vida.

Nos interesa estudiar el nivel de Satisfacción con la Vida en el personal administrativo de una Universidad privada. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza material. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Yorgely Milagros Díaz Cortez

Estudiante de Psicología

72637250

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Presentación de la solicitud a dirección de la escuela.			X													
02	Coordinación con la institución educativa.				X												
03	Entrega del consentimiento informado a los estudiantes.					X											
04	Aplicación del instrumento a los estudiantes.						X										
05	Procesamiento y análisis de datos.							X									
06	Presentación de los resultados								X		X						
07	Entrega del pre informe															X	

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel	1.00
3. Servicios Fotocopias Tipeo Pasajes	14.00
Total	15.00