



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y

BIOQUÍMICA

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO

ADECUADO DE CIPROFLOXACINO EN AGENTES

COMUNITARIOS DEL CENTRO DE SALUD

HUANCHACO, TRUJILLO. SETIEMBRE – DICIEMBRE

2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
QUÍMICO FARMACÉUTICO**

AUTORA

TORRES GAMBOA, DELIA MARIANE

ORCID: 0000-0002-5469-0778

ASESOR

VASQUEZ CORALES, EDISON

ORCID: 0000-0001-9059-6394

TRUJILLO – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Torres Gamboa, Delia Mariane

ORCID: 0000-0002-5469-0778

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de pregrado
Trujillo, Perú.

ASESOR

Vásquez Corales, Edison

ORCID: 0000-0001-9059-6394

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Ciencias de
la Salud. Escuela profesional de Farmacia y Bioquímica. Trujillo, Perú.

JURADO

Camones Maldonado, Rafael Diomedes

ORCID: 0000-0002-7839-4498

Claudio Delgado, Alfredo Bernard

ORCID: 0000-0002-1152-5617

Matos Inga, Matilde Anais

ORCID: 0000-0002-3999-8491

JURADO EVALUADOR DEL INFORME

Dr. Rafael Diomedes Camones Maldonado
Presidente

Mgtr. Alfredo Bernard Claudio Delgado
Miembro

Mgtr. Matilde Anais Matos Inga
Miembro

Dr. Edison Vásquez Corales
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud y permitirme superar cada obstáculo.

A mis padres por el apoyo incondicional y el deseo de superación, gracias a ustedes logre culminar una de mis metas.

A mi asesor que gracias a su apoyo y correcciones hoy logro culminar este trabajo

DEDICATORIA

A mis padres, quienes siempre me motivaron a seguir adelante y por haberme instruido como la persona que en la actualidad soy.

Con todo el amor a mis hijos Hanna y Emiliano, quienes son mi mayor motor y fuerza de cada día.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la influencia de una intervención educativa sobre el uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo durante los meses de setiembre a diciembre 2021. Se desarrolló un estudio de tipo aplicativo, nivel explicativo, corte longitudinal de diseño pre experimental. La determinación de la intervención educativa se realizó a través de la estrategia de una encuesta sobre el uso adecuado de ciprofloxacino y aplicándose una intervención educativa para mejorar sus conocimientos. La muestra fue conformada por 31 personas que trabajan como Agentes Comunitarios. Los resultados obtenidos demuestran una diferencia entre la faceta de aprendizaje antes y después aplicada la encuesta y realizada la intervención educativa. A través de la prueba de McNemar, se concluyó que la intervención educativa demostró un cambio positivo en el aprendizaje del uso adecuado de ciprofloxacino con una significancia de $p= 0.009$. Se concluye que la intervención educativa sobre uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios si tuvo influencia positiva al mejorar sus conocimientos.

Palabras claves: Ciprofloxacino, intervención educativa, uso adecuado

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the influence of an educational intervention on the adequate use of ciprofloxacin in Community Agents of the Huanchaco Health Center, Trujillo during the months of September to December 2021. A study of application type, explanatory level, longitudinal cut of pre-experimental design. The determination of the educational intervention was carried out through the strategy of a survey on the adequate use of ciprofloxacin and applying an educational intervention to improve their knowledge. The sample was made up of 31 people who work as Community Agents. The results obtained show a difference between the facet of learning before and after the survey was applied and the educational intervention carried out. Through the McNemar test, it was concluded that the educational intervention demonstrated a positive change in learning the proper use of ciprofloxacin with a significance of $p=0.009$. It is concluded that the educational intervention on the proper use of ciprofloxacin in Community Agents did have a positive influence by improving their knowledge.

Keywords: Ciprofloxacin, educational intervention, proper use

CONTENIDO

DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	4
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	8
III. HIPÓTESIS	13
IV. METODOLOGÍA <i>según Maldonado</i>	14
4.1. Diseño de la Investigación	14
4.2. Población y Muestra	15
4.3. Definición y Operacionalización de las variables	16
4.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos	17
4.5. Plan de Análisis	18
4.6. Matriz de Consistencia	19
4.7. Principios Éticos	20
V. RESULTADOS	21
5.1. Resultados	21
5.2. Análisis de Resultados	23
VI. CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución porcentual según los patrones del uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.....20

Tabla 2 Distribución porcentual según el nivel de conocimiento sobre uso adecuado de ciprofloxacino antes y después de la intervención educativa en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.....21

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial De La Salud (OMS) en estos últimos años se evidencia que a nivel mundial más del 50 % de los medicamentos se dispensan o se venden de una manera no apropiado. ⁽¹⁾

El mal uso de los medicamentos últimamente se ha convertido uno de los temas más preocupantes en el campo de la salud a nivel mundial, constituyéndose en algo muy relevante de salud pública, actualmente, la política nacional de medicamentos no considera solo la disponibilidad y el acceso a medicamentos seguros, eficaces y de calidad, sino también la racionalidad en la prescripción, dispensación y el uso de los mismos. ⁽²⁾

El uso incorrecto de los medicamentos causa un escenario nocivo para los pacientes, junto a ello causando importantes consecuencias respecto a la salud entre ellos la resistencia a los antimicrobianos, las posibles reacciones adversas, errores en la medicación. Se encuentra frecuentemente un grande porcentaje recetas de antimicrobianos que no son apropiadas, en varios de los casos no cuentan con instrucciones de uso, ni con una dosis correcta, esto conlleva a que los pacientes en la mayor parte de los casos no cumplan o culminen su tratamiento correspondiente. ^(2,3)

El desconocimiento general del uso adecuado de medicamentos es un problema de educación, que debe ser abordado desde una temprana edad, como parte del proceso educativo de los jóvenes, de esta manera se inculcara buenos hábitos en autocuidado y adherencia farmacoterapéutica desde la adolescencia para conseguir un uso responsable del medicamento a medio y largo plazo, hoy en día se encuentran distintos factores que contribuyen a esta realidad, por ejemplo: el hábito de prescripción de los médicos y la automedicación siendo uno de los más frecuentes. ⁽⁴⁾

La OMS promueve el uso racional de los medicamentos, y recomienda que este sea incluido en las políticas nacionales de medicamentos. La organización mundial de la salud (OMS) informa que hay tasas elevadas relacionados con resistencia a los antimicrobianos que en la actualidad son usados para tratar las infecciones más frecuentes, entre ellas las infecciones urinarias, según los antecedentes epidemiológicos, señalan que entre el 50 y 60 % de la población adulta lo presenta, seguidas de las infecciones diarreicas. ^(4,5)

El ciprofloxacino es un antibiótico perteneciente al grupo de las fluoroquinolonas, su administración es por vía oral. Este medicamento es utilizado para combatir las infecciones por bacterias sensibles a este fármaco (ciprofloxacino) localizadas en el Tracto Gastrointestinas (TG), vías respiratorias, en su mayoría para las Infecciones del Tracto Urinario (ITU), siendo estas muy frecuentes en la población especialmente, en las poblaciones femeninas. ⁽⁶⁾

La valoración de resistencia al ciprofloxacino vario entre el 8.4°/° al 92.9°/° para *Escherichia coli* seguidamente el 4.1°/° al 79.4°/° para *Klebsiella pneumoniae* en distintos países que presentaron sus datos al Sistema Mundial de Vigilancia de la Resistencia a los Antimicrobianos y de su Uso. ⁽⁷⁾

El uso de los medicamentos, generan varios problemas de salud y a su vez la distorsión de recursos útiles para el cuidado y promoción de la salud en la población, por lo tanto, es necesario brindar la información básica hacia los pobladores sobre el correcto uso de los medicamentos, brindando información, colectivas e individuales a través de todos los medios posibles. ⁽⁸⁾

Ante esto se plantean las intervenciones educativas que logran un cambio radical de manera positiva en los beneficiarios que son partícipes de dicha intervención y se contribuyen a un aprendizaje para reportar menos efectos nocivos de la automedicación.

La finalidad de este estudio es aportar y/o mejorar nuevos conocimientos respecto al ciprofloxacino y así evitar que se siga propagando el mal uso de ciprofloxacino, llevando a ello resistencia a este antimicrobiano y a unas posibles reacciones adversas.

Ante la situación planteada se formula la siguiente problemática ¿Cuál es la influencia de una intervención educativa sobre uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo durante los meses de setiembre a diciembre 2021?

Ante la problemática se tuvo los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar la influencia de una intervención educativa sobre el uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo durante los meses de setiembre a diciembre 2021.

Objetivos Específicos:

Determinar los patrones del uso adecuado de ciprofloxacino antes y después de la intervención educativa en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – Diciembre 2021.

Comparar el nivel de conocimiento sobre uso de ciprofloxacino antes y después de la intervención educativa en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – Diciembre 2021.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Rospigliosi ⁽⁹⁾ en el año 2019 en Perú realizó un estudio donde determinó el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de antibióticos en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E La Libertad, Chimbote durante los meses de setiembre a diciembre. El estudio realizado fue de tipo longitudinal, con diseño pre experimental, enfoque cuantitativo, aplicó una encuesta antes y después de la intervención educativa con un cuestionario estructurado a los antibióticos. Como resultados reportó que antes de la intervención los estudiantes indicaron un conocimiento deficiente con un 60 %/°, después de la intervención educativa un 97 %/° indicaron una mejoría de conocimiento. Concluyendo que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el conocimiento del uso adecuado de antibióticos con un nivel de significativo de $p=0.0003$.

Quispe E. ⁽¹⁰⁾ en el año 2019 en Perú realizó un estudio donde determinó la aplicación de una intervención educativa mejora el uso responsable de los antibióticos en los pobladores que acuden al Centro de salud CLAS Pachacutec – Ica, el estudio realizado fue descriptivo, longitudinal, pre experimental, donde empleó un cuestionario de preguntas. Como resultados antes de la intervención educativa el 62.86% tenían un nivel de conocimientos medios sobre el uso de los antibióticos, luego de la intervención se encontró una mejora en actitud positiva en un 85.71%. Concluyendo que la aplicación de una intervención educativa mejora significativamente el uso responsable de los antibióticos en el conocimiento y actitudes de los pobladores del distrito de Pachacútec con un nivel de significación $p<0,05$.

Valles ⁽¹¹⁾ realizó un estudio donde tuvo como objetivo determinar el impacto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del uso adecuado de antibióticos en madres de familia de estudiantes del colegio Rocced Nobel, del distrito L Esperanza, Trujillo. El estudio estuvo conformado por 20 madres de familia mayores de veinte años. Como instrumento empleó una encuesta, como resultados en la evaluación en el pre y post de 36.5% a 78.5% de respuestas de uso adecuado de antibióticos. Se concluyó que la intervención educativa mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre el uso adecuado de antibióticos.

Mejía ⁽¹²⁾ en Perú en el año 2018 realizó un estudio donde determinó el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de ciprofloxacino en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E santísima Cruz de Mayo durante el periodo de abril a octubre. El estudio fue de tipo longitudinal, pre experimental con un nivel de enfoque cuantitativo, su muestra de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes, donde aplicó encuestas antes y después de la intervención. Concluyó que la intervención educativa si tuvo un impacto positivo en el conocimiento del uso adecuado de ciprofloxacino con una significancia de $p < 0.01$.

Carbajal ⁽¹³⁾ en Perú en el año 2018 realizó un estudio donde tuvo como objetivo determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de antibióticos en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Jacinto, en los meses de abril a julio. Su muestra estuvo conformada por 43 estudiantes donde se les aplicó un cuestionario con 10 preguntas antes y después de la intervención educativa. Como

resultados demostró una significancia de $p=0.0016$, concluyendo que la intervención mejoro el nivel de conocimiento en los estudiantes sobre el uso adecuado de antibióticos determinando que tuvo un impacto positivo en el estudio.

Montenegro ⁽¹⁴⁾ realizó un estudio en Perú en el año 2015, evaluó el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de ciprofloxacino en pobladores del pueblo joven 3 de octubre Nuevo Chimbote en los meses de setiembre 2014 hasta setiembre 2015. Aplicó una encuesta sobre el uso de ciprofloxacino y una charla educativa, como resultados determinó que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en los pobladores con nivel de significancia de $p = 0,0016$.

Moreno ⁽¹⁵⁾ en el año 2015 en Perú realizó un estudio donde tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de ciprofloxacino en los pobladores del asentamiento humano Corazón de Jesús, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash, durante septiembre 2014 - septiembre 2015. La muestra estuvo conformada por 58, donde aplicó una encuesta con información adecuada al uso de ciprofloxacino y charlas educativas antes y después de la encuesta. Como resultados mostró un nivel de significativo $p= < 0,01$, concluyendo que la intervención educativa tuvo un impacto positivo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Intervención Educativa

Una intervención educativa es el procedimiento con la finalidad de transformar y perfeccionar la conducta de conocimientos y actitudes, la cual consta en que la persona interviene con un anticipado conocimiento sobre un tema evaluando los datos antes y después de la intervención y así perfeccionar un aprendizaje, la cual siempre es elaborada por un experto educativo. ⁽¹⁶⁾

Educación para la salud

Educación para la salud es una técnica para enseñar, aprender, desarrollar nuevas habilidades, cambiar la forma de pensar, con el fin de cuidar nuestra salud personal y global. ⁽¹⁷⁾

Educación individual

La educación individual es primordial desde el primer día del diagnóstico, protegiendo la intimidad de los pacientes dándoles la confianza para facilitar su problemática con un proceso didáctico, brindándole nuevos conocimientos. ⁽¹⁸⁾

Medicamento

Es una sustancia o mezcla de sustancias que puede contener uno o más principios activos además va acompañado de excipientes. Estos garantizan una cura, un tratamiento, una recuperación o un diagnóstico, también ocasiona una acción terapéutica. ⁽¹⁹⁾

Uso Racional de Medicamento

Proceso continuo donde las personas reciben el medicamento proporcionado a sus precisiones clínicas, en las dosis correctas y en sus circunstancias personales, durante una fase de su tiempo o duración ajustado y al menos costo posible para ellos y para la comunidad. La OMS definió URM como: el acto por el que los enfermos reciben el fármaco indicado en dosis exactas que satisfagan la necesidad individual, durante un tiempo exacto y al menor precio para toda comunidad. ⁽²⁰⁾

Uso Irracional del Medicamento

El uso irracional o incorrecto, es el consumo sin prescripción médica de un medicamento, por algún signo o síntoma, que lleva a la población a múltiples consecuencias entre ellas la dosis terapéutica inadecuada, llevando así a un fallo terapéutico. ⁽²¹⁾.

Automedicación

La OMS lo define como la autoselección o selección y el uso de los medicamentos por parte de las personas, con el propósito de prevenir, aliviar o tratar síntomas o enfermedades leves que ellas mismas puedan identificar. Es lo mismo hablar del autoconsumo de medicamentos; este es un fenómeno de claro crecimiento que ha sido potenciado debido al difícil acceso al sistema de salud, a las propagandas, marketing que hacen algunos laboratorios para incrementar la alta rotación de su producto o volverlos conocidos. ⁽²²⁾

Antimicrobianos

Grupo de sustancias con estructura química determinada que difieren de ser derivados de microorganismos o plantas, con la capacidad de interrumpir la multiplicación de patógenos infecciosos. ⁽²³⁾

Ciprofloxacino

El ciprofloxacino es un medicamento antimicrobiano que pertenece a la clase de las fluoroquinolonas, el cual es activo frente a un amplio grupo de gérmenes gram-negativos aerobios, incluyendo patógenos entéricos, *Pseudomonas* y *Serratia marcescens*, aunque ya han empezado a aparecer cepas de *Pseudomonas* y *Serratia* resistentes, a su vez también es activo frente a gérmenes gram-positivos, aunque se han detectado resistencias en algunas cepas de *Staphylococcus aureus* y pneumococos. Pero no es activo frente a gérmenes anaerobios. Se utiliza ocasionalmente, en combinación con otros antibacterianos, en el tratamiento de las infecciones por micobacterias, su acción se da sobre la enzima del ADN girasa o tipo isomerasa inhibiendo el proceso de replicación. ^(24,6)

Indicaciones

ciprofloxacino está indicado para las infecciones como: otitis, sinusitis, bronquitis aguda, agudización de bronquitis crónica, bronquiectasia, infecciones genitourinarias como cistitis, anexitis, pielonefritis, prostatitis, epididimitis y gonorreas, enteritis infección gastrointestinal. ⁽²⁵⁾

Mecanismo de acción

Ciprofloxacino inhibe a la topoisomerasa IV y la DNA-girasa bacterianas. La DNA-girasa tiene dos subunidades codificadas por el gen *gyrA*, y actúan rompiendo a las cadenas del cromosoma bacteriano y luego se formará la superhelice. Las quinolonas inhiben estas subunidades impidiendo la replicación de DNA bacteriano, tiene un espectro antimicrobiano, en ellos incluye bacilos gramnegativos entéricos y *Pseudomonas aeruginosa*.⁽²⁶⁾

Dosis

Oral: La dosis recomendada es de 250 mg – 750 mg cada 12 horas y en niños de 10 – 20 mg/kg. Cada 12 horas.

Farmacocinética

Su absorción en el organismo se da de manera rápida por vía oral, a nivel plasmáticos las concentraciones son a los 30 minutos, el tiempo de vida media de 2h, alta unión a proteínas plasmáticas, se metaboliza a nivel hepático y es excretado a través de la orina.⁽²⁷⁾

Contraindicaciones

Debe evitarse la administración a pacientes que presenten hipersensibilidad a las quinolonas.

Efectos adversos

En efectos adversos generalmente ciprofloxacino suele ser bien tolerado por el organismo, los probables efectos adversos que se pueden presentar son náuseas, diarreas, vómitos, molestias estomacales, cefalea, nerviosismo y erupciones exantemáticas (erupciones cutáneas).⁽²⁸⁾.

Interacciones

No se recomienda la administración de ciprofloxacino conjunta a lácteos (leche o yogur), por disminución de la absorción del fármaco.

No administrar ciprofloxacino con antiácidos ya que se disminuye los niveles plasmáticos de la quinolona, se recomienda administrar 2 o 3 horas después.⁽²⁶⁾

III. HIPÓTESIS

H1: La intervención educativa sobre el uso adecuado de ciprofloxacino influye positivamente sobre el nivel de conocimiento en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.

H0: La intervención educativa sobre el uso adecuado de ciprofloxacino no influye sobre el nivel de conocimiento en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.

IV. Metodología Según Maldonado²⁹

4.1. Diseño de la investigación

La investigación corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, con un nivel explicativo de corte longitudinal de diseño preexperimental.

El diseño de la investigación planteado fue el siguiente:

GE: 01-----X-----02

Donde:

GE: Grupo Experimental

O: Agentes comunitarios

01: Pre-test para la evaluación del uso adecuado de ciprofloxacino antes de la intervención educativa.

02: Pos-test para la evaluación del uso adecuado de ciprofloxacino después de la intervención educativa.

X: Intervención educativa

4.2 Población y muestra.

Población: Integrantes de Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo, ubicado en Calle Jirón Atahualpa 128. el registro se determinó teniendo como referente la información brindada por la coordinadora del grupo.

Muestra: La muestra estuvo conformada por treinta y uno (31) integrantes del grupo Agentes comunitarios que trabajan en el centro de salud huanchaco.

- **Criterio de inclusión**

- Personas que acepten participar por propio acuerdo en el estudio.
- Personas que pertenecen al grupo de Agentes Comunitarios.
- Personas mayores de 18 años.

- **Criterio de exclusión**

- Personas que no desean colaborar en el estudio.
- Personas que no respondan el pos-test

4.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INVESTIGACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Subvariable o dimensiones	Indicador
Uso adecuado de ciprofloxacino	Conjunto de información, ideas, conceptos y datos que adquiere una persona a lo largo de la vida acerca del uso de ciprofloxacino a través del aprendizaje y la experiencia.	Implica el uso de ciprofloxacino de acuerdo la forma correcta de adquisición y administración. Se utilizó un cuestionario de 8 preguntas	Conocimiento adecuado de indicaciones	SI – NO
			Conocimiento adecuado de frecuencia de administración	SI - NO
			Conocimiento adecuado de la dosis	SI - NO
			Conocimiento adecuado de reacciones adversas	SI - NO
			Identificación de reacciones adversas	SI - NO
			Conocimiento adecuado de las recomendaciones profesional	SI - NO
			Conocimiento adecuado del lugar de adquisición	SI - NO
			Discrimina entre genérico y comercial	SI - NO
Intervención educativa	Estrategias educativas para poder acceder a la población común incluyen el uso de trípticos, folletos informativos, charlas virtuales.	Se aplicó un taller el cual consistió en una charla educativa vía zoom brindándoles material informativo a los participantes. Se determino el impacto de la intervención educativa mediante el Test de Mc Nemar		Una charla educativa

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó una encuesta, cual se conformó por 8 preguntas basadas al conocimiento de, las indicaciones de ciprofloxacino, frecuencia de administración, reacciones adversas, identificación de la reacción adversa, lugar de adquisición, recomendación profesional, discriminación entre genérico y comercial, y fue aplicado en dos momentos, antes y después de la intervención educativa.

El instrumento que se utilizó en esta investigación correspondió a una charla educativa.

Esta investigación se desarrolló de distintas etapas:

- Se consideró evaluar un pre test, que permitió identificar el uso de ciprofloxacino y los conocimientos previos que tienen respecto a su uso adecuado.
- Se desarrolló la charla educativa mediante video conferencia con los subtemas mencionados en el cuestionario (Anexo 2).
- Se consideró una evaluación de post test, que permitió identificar los resultados de la charla educativa aplicada.

La evaluación de la intervención educativa según el cuestionario:

- Los que respondieron 6 preguntas de 8 (75 % de respuestas adecuadas = uso adecuado)
- Los que respondieron menos de 5 preguntas de 8 (menos de 75% de respuesta adecuadas = uso inadecuado).

4.5. Plan de análisis

Se usaron tablas donde se logró medir de manera porcentual y con una frecuencia los datos obtenidos antes de la charla, siendo estas comparadas con los resultados que se obtuvieron después de haber realizado la intervención, mediante el programa de Microsoft Office Excel 2019.

Además, se utilizó la prueba estadística de Chi-cuadrada de McNemar donde se logró determinar que tanto fue el grado de eficacia y efectividad de la charla educativa realizada a los trabajadores Agente Comunitarios, comparando con los resultados antes de la charla y después de la charla educativa.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>Intervención educativa sobre uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021</p>	<p>¿Cuál es la influencia de una intervención educativa sobre uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo durante los meses de setiembre a diciembre 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de una intervención educativa sobre el uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo durante los meses de setiembre a diciembre 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar los patrones del uso adecuado de ciprofloxacino antes y después de la intervención educativa en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.</p> <p>Comparar el nivel de conocimiento sobre uso de ciprofloxacino antes y después de la intervención educativa en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.</p>	<p>La investigación corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, con un nivel explicativo de corte longitudinal, de diseño pre-experimental.</p>	<p>Se desarrolló la intervención educativa y se maduró los conocimientos a través de un cuestionario</p>

4.7. Principios éticos.

Los principios éticos que se aplicaron fueron la protección de la persona, protegiendo la identidad, la confidencialidad, la privacidad, creencia y religión, así mismo, se respetó la libertad de participar y el derecho de estar informado, puesto que antes de la intervención educativa se informó a los participantes sobre el objetivo de esta investigación, seguidamente manifestaron estar de acuerdo ser parte de ella. ⁽³¹⁾

El trabajo de investigación aseguro la integridad científica, en todo el proceso de investigación, desde la formulación hasta la información de los resultados que son propios del investigador.

V. RESULTADOS

Tabla 1 Distribución porcentual según los patrones del uso adecuado de ciprofloxacino en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.

CONOCIMIENTOS	USO ADECUADO DE CIPROFLOXACINO							
	ANTES				DESPUES			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Indicaciones	12	39	19	61	19	61	12	39
Frecuencia de administración	17	55	14	45	19	61	12	39
Dosis	20	65	11	35	30	97	1	3
Efectos adversos	8	26	23	74	23	74	8	26
Identificación de RAMS	2	6	29	94	30	97	1	3
Recomendación profesional	25	81	6	19	30	97	1	3
Lugar de adquisición	24	77	7	23	27	87	4	13
Discriminación entre genérico y comercial	20	65	11	35	28	90	3	10

Fuente: Propia

Tabla 2 Distribución porcentual según el nivel de conocimiento sobre uso adecuado de ciprofloxacino antes y después de la intervención educativa en Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo. Setiembre – diciembre 2021.

Después de la intervención educativa	Antes de la intervención educativa				TOTAL	%	Significancia (P)
	Conocimiento adecuado	%	Conocimiento inadecuado	%			
Conocimiento adecuado	14	45	6	20	20	65	
Conocimiento inadecuado	0	0	11	35	11	35	0.009
TOTAL	14	45	17	55	31	100	

*p<0.01

Fuente: Propia

5.2 Análisis de resultados

La mayor parte de las intervenciones educativas tienen el propósito de mejorar y educar el uso de los medicamentos en las personas, los resultados que se obtuvieron en la toma del cuestionario es Agentes Comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, Trujillo se visualiza que la intervención educativa fue eficaz en la mejora de los conocimientos de cada integrante, así lograr que disminuya la frecuencia errónea respecto al uso de ciprofloxacino.

De acuerdo a los patrones de uso racional de ciprofloxacino se mejoró el conocimiento en la mayor parte de los ítems en cuanto a las indicaciones de 39% a 61%, con una mejora de 22%, según la frecuencia de 55% a 61%, con una mejora de 6%, dosis de 65% a 97% con una mejora de 32%, de acuerdo a los efectos adversos de 26% a 64%, con una mejora de 38%.

A su vez se observa un aumento en la identificación de RAMS de 6% a 97 %, con una mejora de 91%, por recomendación de un profesional de un 81% a 97% obteniendo una mejora de 16%, de acuerdo al lugar de adquisición se mejoró de un 77% a 87% con una mejora de 10 %, respecto a discriminación de medicamento genérico o comercial se mejoró de 65% a 90%, con una mejoría de 25%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se demuestran que los participantes Agentes Comunitarios en el pre test tenían un conocimiento de nivel bajo, después de la intervención se obtuvo un conocimiento alto respecto al conocimiento de ciprofloxacino.

Lo cual se asemeja al estudio realizado por Moreno⁽¹⁵⁾ en su investigación sobre el uso adecuado de ciprofloxacino por medio de una intervención educativa en pobladores, demostró una mejora en el conocimiento inicial logro un 53.4%, luego de su intervención 72.4 % sobre el uso adecuado de ciprofloxacino.

Con respecto al tiempo de la intervención educativa realizada a los Agentes Comunitarios, los resultados obtenidos muestran una satisfacción ya que se observa en la tabla número 2, que antes de la intervención educativa el 45% de los participantes indicaron un conocimiento inadecuado y el 14% respuestas adecuadas, esto nos demuestra que este 14 % respondieron 6 preguntas correctas del cuestionario que se les aplico.

Después de la charla educativa se logró observar que un 20% mejoro su nivel de conocimiento dando un total de 65% de personas que conocen el uso adecuado de ciprofloxacino, quedando entonces que el 35% de los encuestados indicaron un uso inadecuado de ciprofloxacino.

La DIGEMID (Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas indican a la población que se debe adquirir los medicamentos en los establecimientos farmacéuticos, farmacias y boticas que estén registrados en el Ministerio de Salud y que cuenten con un director técnico (Químico Farmacéutico).⁽³²⁾

Así mismo Montenegro ⁽¹⁴⁾, llevo a cabo una intervención educativa con pobladores del Pueblo Joven 3 de octubre – Nuevo Chimbote, donde determinó el impacto de su intervención educativa obteniendo un aumento en el conocimiento de algunos ítems evaluados como indicadores de ciprofloxacino mejorando un 70%, situaciones de uso 80%, en cuanto a las reacciones adversas un 80%, lugar de adquisición 100%. y respecto a la discriminación entre genérico y comercial mejoro un 67%.

Estudios realizados sobre intervención educativa demuestran ser efectivos para ayudar a mejorar el uso adecuado de ciprofloxacino, tal como lo evidencia Rospigliosi⁹ quien determino el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de antibióticos donde analizó y encontró satisfactorios cambios en varios ítems, mejorando estas tras la intervención educativa, demostrando un nivel de conocimiento deficiente en un 60 %, luego de la intervención un conocimiento en el 97.5%, demostrando que las intervenciones educativas si tiene impacto positivo en los conocimientos de los pobladores.

Mejía ⁽¹⁷⁾ realizó una intervención educativa, aplicó a 35 estudiantes, utilizando estrategias como charlas educativas, a través de la prueba estadística de McNemar encontró que la intervención educativa muestra una significancia de $p < 0.0001$, los resultados encontrados en esta investigación ya que coinciden con la evaluación de un pre test y post test, donde pudo encontrar que el nivel bajo de conocimiento antes fue 94.3%, y 5.7% durante el post test aplicado, se demostró que existía un porcentaje de 74.3% del grupo control con un nivel medio de conocimiento y el grupo experimental destaco con un 80% de nivel alto.

El programa de McNemar es utilizada para verificar si hubo o no un cambio significativo entre una evaluación inicial y una final. Sirviendo para darle un valor estadístico a un estudio en grupos, la estimación de la significancia (P) para ser positiva tiene que estar siempre por debajo de <0.05 .

Tras la prueba de McNemar que se utilizó para verificar si se logró o no un cambio significativo, se observa en la tabla 2, que antes de la intervención educativa el 45% tenían conocimiento adecuado de ciprofloxacino, significando que 14 encuestados respondieron más de 5 respuestas correctas.

Después de la intervención educativa se observa que un 65% mejoró su nivel de conocimiento, dando a conocer que 20 personas tienen conocimiento adecuado sobre uso de ciprofloxacino.

Como se puede apreciar en la tabla 2, el valor de significancia es de $P < 0.009$, evidenciando así un valor altamente significativo del nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa, mostrando que la intervención tuvo una influencia positiva en el grupo. Diversos estudios realizados sobre intervenciones educativas sobre uso adecuado de ciprofloxacino muestran resultados favorables en el nivel de conocimiento, lo cual se asemeja al estudio realizado por Montenegro quien obtuvo un 70% de mejoría en el nivel de conocimiento sobre uso adecuado de ciprofloxacino, a su vez determino mediante la prueba estadística de McNemar que sus resultados de la intervención fueron favorables con una significancia de $p = 0,0016$; siendo este valor menor que $p < 0,05$.

Basándose en los resultados de las encuestas del pre test queda demostrado que una gran parte de la población no recibe adecuada orientación de una de ciprofloxacino en muchos casos puede llegar a generar el uso irracional y posible resistencia a los antibióticos, luego de esta intervención se logró mejorar el conocimiento del uso racional de ciprofloxacino teniendo en cuenta los patrones de uso y la evaluación de conocimiento de antes y después de la intervención.

Rospigliosi⁹ quien utilizó estrategias de charlas educativas para el uso adecuado de antibióticos a estudiantes y midió la intervención educativa a corto y largo plazo mostrando una efectividad de la intervención educativa con un valor de $p=0.0003$.

Estas actividades deberían ser sostenidas y regulares en la población, así poder mejorar la educación acerca de los medicamentos en general, este tipo de proyección a la comunidad de los profesionales Químicos farmacéutico podría ser de gran utilidad para realizar una promoción del uso adecuado de ciprofloxacino y otros medicamentos.

VI. CONCLUSIONES

La intervención educativa realizada a los Agentes comunitarios del Centro de Salud Huanchaco, tuvo una influencia positiva porque mejoró el uso adecuado de ciprofloxacino.

Mejóro el nivel de conocimiento en patrones de uso de ciprofloxacino después de la intervención educativa siendo las más relevantes, indicaciones mejoró un 22%, frecuencia de administración un 26%, dosis un 32%, discriminación entre genérico y comercial un 35%.

Se comparó el nivel de conocimiento sobre uso adecuado de ciprofloxacino antes y después de la intervención, demostrando que la intervención educativa tuvo una influencia altamente significativa con un valor de $p=0.009$.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos G. y Olivares G. Guía para las buenas prácticas de prescripción: Metodología para la prescripción racional de medicamentos. [Internet]. 1 ed. Santiago de Chile: Ministerio de Salud de Chile. 2010. [Citada el 9 setiembre 2022]. Disponible en: <http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s19008es/s19008es.pdf>
2. Khor K. El mal uso de los medicamentos. [internet] 2010 [citado el 9 febrero 2022] Disponible en: <https://agendaglobal.redtercermundo.org.uy/2010/09/10/el-mal-uso-de-los-medicamentos/>
3. Bolaños R. OMS uso racional de medicamentos. [internet] 2017 [citado el 10 febrero 2022] Disponible en: <https://salud.gob.ar/dels/entradas/uso-racional-de-medicamentos#:~:text=El%20uso%20incorrecto%20de%20medicamento%20s,d,e%20confia%20nza%20%20del%20paciente%2C%20etc%3%A9tera>
4. Gonzalo N. Guillermo J. Uso racional de medicamentos: Una tarea de todos. [internet] Chile:2017 [citado el 10 febrero 2022] Disponible en: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/8da19e5eac7b8164e04001011e012993.pdf>
5. Organización Mundial De La Salud. Resistencia a los antimicrobianos [internet], [citado el 12 febrero 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/antimicrobial-resistance>
6. Cué M. Morejón M. Salup R. Actualidad de las quinolonas. Rev: cubana de Farmacia [Internet]. 2015 [citado 15 enero 2023]; v.39 n.1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75152005000100011

7. Serra H. Quinolonas. [Internet]. Cuba [citado el 15 febrero 2022]. Disponible en: <https://www.montpellier.com.ar/Uploads/Separatas/sepQuinolonasFarmacologia M.pdf>
8. OMS. Resistencia a los antimicrobianos. [Internet]. [citado el 20 febrero 2022]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11129:amr-antimicrobial-resistance-intro&Itemid=41534&lang=es#:~:text=La%20resistencia%20a%20los%20antimicrobianos%20se%20produce%20cuando%20los%20microorganismos,%20antihelm%C3%ADnticos%2C%20por%20ejemplo
9. Rospigliosi P. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de antibióticos en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. La Libertad Chimbote, setiembre - diciembre 2019. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2021. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19914/INTERVENCION_EDUCATIVA_ROSPIGLIOSI%20_ANDRADE_%20PERCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Quispe E. Intervención educativa para el uso responsable de los antibióticos en pobladores que acuden al centro de salud CLAS Pachacútec - Ica 2019. [Tesis]. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga 2021. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3761/Intervenci%C3%B3n%20educativa%20para%20el%20uso%20responsable%20de%20los%20antibioticos%20en%20pobladores%20que%20acuden%20al.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Valles E. Impacto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos del uso adecuado de antibióticos en madres de familia de estudiantes del colegio “Roceed Nobel” distrito La Esperanza – Trujillo. Setiembre – Diciembre 2017. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2021. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10657/ANTIBIOTICOS_NIVEL_VALLES_JICARO_ESMERALDA_ROMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Mejía k. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de ciprofloxacino en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 88330 “Santísima Cruz de Mayo”. vinzos, Abril – octubre 2018. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2020. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18884/CIPROFLOXACINO_INTERVENCION_EDUCATIVA_MEJIA_VILLANUEVA_KELLY_JOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Carbajal D. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de antibióticos en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. San Jacinto. Ancash, abril – julio 2018. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2017. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15045/ANTIBIOTICOS ESTRATEGIAS CARBAJAL SALAZAR DICK BRANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Montenegro M. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de ciprofloxacino en pobladores del Pueblo Joven 3 de Octubre - Nuevo Chimbote, 2015. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2021. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/207/MONTENEGRO_RACHO_%20MARLENY_INTERVENCION_EDUCATIVA_USO_CIPROFLOXACINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Moreno A. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado del ciprofloxacino en los pobladores del asentamiento humano Corazón de Jesús, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash, durante septiembre 2014 – septiembre 2015. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2021. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/397/INTERVENCION_EDUCATIVA_MORENO_ACOSTA_ADELFO_ROMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16. Farmacia Profesional. ¿Qué es una intervención educativa? [Internet] 2018 [citado el 10 marzo 2022]. Disponible en: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-es-una-intervencion-educativa/>
17. Messite J. León J. Protección y promoción de la salud [internet] 2016 [citado el 10 marzo 2022]. Disponible en: <https://www.insst.es/documents/94886/161958/Cap%C3%ADtulo+15.+Protecci%C3%B3n+y+promoci%C3%B3n+de+la+salud>
18. Feris J. Prescripción de antimicrobianos antes y después de una intervención educativa en un país donde el proceso de re-certificación no es obligatorio. Revista Médica de Risaralda, Colombia. 2015;21(1). Disponible en: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/viewFile/10581/665>
19. Maldonado J. Efectos a corto y largo plazo de una intervención educativa sobre uso adecuado de medicamentos en estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Quito. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. 2014.
20. Guía de la Buena Prescripción. Organización Mundial de la Salud, Programa de acción sobre medicamentos esenciales. Ginebra, Suiza. [Internet] 2010. [citado el 10 enero 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Guia-de-la-buena-prescripcion-OMS.pdf>
21. Salinas Arce J, Romero R, Solorzano P. Un caso de QT largo y torsades de pointes por ciprofloxacino. Rev Española la Cardiol 2010; 63(1):111-2.
22. Girón W. Antimicrobianos. [Internet] 2008. [Citado 2 diciembre 2022]. Disponible en: <http://cidbimena.desastres.hn/RFCM/pdf/2008/pdf/RFCMVol15-2-2008-11.pdf>

23. Tobías A. Vera V. Ciprofloxacina use and overuse. [Internet] Cuba;2011 [Citado 2 marzo 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000300018
24. FÁRMACO, Droga , Medicamento- Definiciones [Internet]. [Citado 2 marzo 2022]. Disponible en: http://clinicalevidencia.pbworks.com/w/file/attach/63221075/farmaco_2cdroga_2cmedicamento.pdf
25. Chávez V. Ramírez M. Sánchez J. Resistencia Bacteriana a Quinolonas: Determinantes Codificados en Plásmidos. [Internet]. México;2015. Rev. vol.34 no.1. [Citado 2 enero 2023]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-1995201500100004
26. Castro M., Valencia M. Consumo de drogas en México. Patrones de uso en la población escolar. Salud Pública de México. México. 2014;20(5):585-590. Disponible en: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/1017>
27. Cisneros Y., Milián P., Quiroz M. Los estudios de utilización de medicamentos como contenido de la superación profesional de los médicos. MediSur. Chile. 2014;12(1): Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/1800/180032233016/>
28. Amaro I. y Chía Y. Algunas consideraciones sobre el uso de la prueba de Mc Nemar en las intervenciones educativas. Cuba: MEDISAN. 2013; 17(11):8121-8126. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2013/mds1311s.pdf>
29. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology. 2017; 35 (1): 227-232. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext

30. Comité Institucional de Ética en Investigación. Código de Ética para la Investigación. Versión 5 [Artículo en línea] Chimbote. 2022[citado 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/la-universidad/transparencia/?search=codigo+de+etica&lang=1&id=1&id=2>
31. Módulo 2 de la Farmacia a la casa [En línea]. Perú: DIGEMID; 2018 [Citado 8 enero 2023]. Disponible en: http://www.digemid.minsa.gob.pe/UpLoad%5CUpLoaded%5CPDF/31_al_50_07.pdf

ANEXOS

ANEXO I

Consentimiento Informado – Declaración

TÍTULO DEL ESTUDIO:

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO ADECUADO DE CIPROFLOXACINO EN AGENTES COMUNITARIOS DEL CENTRO DE SALUD HUANCHACO, TRUJILLO. SETIEMBRE – DICIEMBRE 2021.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Torres Gamboa Delia Mariane

Le invito a participar en un programa de investigación para estudiar cómo se utiliza habitualmente el ciprofloxacino. Para el estudio se van a registrar los medicamentos que Ud. toma habitualmente y se le van a hacer unas preguntas sobre cómo lo toma, quién le recomendó, razones por las que no acude al médico o farmacéutico, etc. Si Ud. decide participar, llenaremos un formulario con la información sobre su tratamiento y sus respuestas a las preguntas que le voy a hacer. Los datos que se obtengan serán analizados conjuntamente con los de los demás pacientes, sin dar a conocer su identidad en ningún caso. Si acepta Ud. Participar, firme esta hoja y ponga la fecha de hoy.

NOMBRE: _____

DNI Y FIRMA: _____

FECHA ____ de _____ del 2021

ANEXO II

CUESTIONARIO: INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE USO ADECUADO DE CIPROFLOXACINO EN AGENTES COMUNITARIOS DEL CENTRO DE SALUD HUANCHACO – TRUJILLO. SETIEMBRE – DICIEMBRE 2021

Lea detenidamente cada pregunta y responda.

1. ¿Usted conoce para que esta indicado el ciprofloxacino?

Si

No

2. ¿Sabe Usted la frecuencia de administración recomendada de ciprofloxacino?

Si

No

3. ¿Sabe usted la dosis o cantidad en la que se debe tomar el ciprofloxacino?

Si

No

4. ¿Conoce usted los efectos adversos que provoca el uso de ciprofloxacino?

Si

No

5. ¿Sabe cómo identificar algún efecto adverso o no deseado a consecuencia del uso de ciprofloxacino?

Si

No

Cual o cuales: _____

6. Usted adquiere ciprofloxacino por:

Recomendación de un profesional idóneo

Recomendación de otro que no es profesional

7. ¿Dónde acude a comprar ciprofloxacino?

Hospital o posta medica

Farmacias o Botica

Tiendas o mercado

8. ¿Considera usted que el uso de ciprofloxacino genérico tiene menos efecto que el de marca?

Si

No

Fuente: Moreno A. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de ciprofloxacino en los pobladores del asentamiento humano Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote provincia del santa, departamento de Ancash, durante septiembre 2014- septiembre 2015. Modificado por Torres Gamboa Delia Mariane

ANEXO III

MATERIAL INFORMATIVO QUE SE UTILIZÓ EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE



USO ADECUADO DE CIRPOFLOXACINO



¿QUE ES Y COMO ACTUA?

- El ciprofloxacino es un antibiótico que pertenece al grupo de las fluoroquinolonas. Se utiliza para tratar infecciones bacterianas.
- Actúa matando las bacterias por inhibición de su reproducción; controlando su infección. Es eficaz frente a muchas bacterias que tienden a desarrollar resistencia frente a otros antibióticos.



INDICACIONES

- Esta indicado en lo siguiente:
- Bronquitis aguda, reagudización de bronquitis crónica, fibrosis quística, bronquiectasia, empiema.
- Uretritis complicadas y no complicadas, cistitis, pielonefritis, prostatitis, epididimitis, gonorrea.
- Fiebre tifoidea, diarrea infecciosa, infección de vías biliares, peritonitis.
- Artritis infecciosa, osteomielitis.
- Ulceras, quemaduras y heridas infectadas, abscesos.



DOSIS Y FRECUENCIA

- Dosis para adultos vía oral en infecciones osteoarticulares, neumonías, infección de piel y tejidos blandos, 500 a 750 mg. Cada 12 horas de 7 a 14 días.
- En infecciones complicadas o severas puede ser necesario prolongar el tratamiento, la osteomielitis puede requerir de 4 a 6 semanas de tratamiento o más.
- Diarrea bacteriana 500 mg. Cada 12 horas por vía oral de 5 a 7 días.

REACCIONES ADVERSAS

- Náuseas
- Vómitos
- Dolor de estómago
- Acidez estomacal
- Diarrea
- Sensación de necesidad urgente de orinar
- Dolor de cabeza



RECOMENDACIONES

- Conservarse a temperatura ambiente a no más de 30 °C y en lugar fresco
- Mantener alejado del alcance de los niños
- No usar el producto después de la fecha indicada.
- Antes de usar el antibiótico consultar al personal de salud.



ANEXO IV

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO RACIONAL DE CIPROFLOXACINO EN AGENTES COMUNITARIOS DEL CENTRO DE SALUD HUANCHACO - TRUJILLO.

AUTORA
 TORRES GAMBOA, DELIA MARIANE

TRUJILLO - PERÚ

O=C(O)c1nc2c(nc3c1n(CCN3)c2F)c4ccccc4

Diapositiva 1 de 9 | Español (México) | Remaining Meeting Time: 08:37 | Stop Share | Comentarios

SITIO DE ACCIÓN DEL CIPROFLOXACINO

Síntesis de la pared celular
 -Penicilinas
 -Cefalosporinas
 -Monobactám
 -Vancomicina

Metabolismo del ácido fólico
 - Trimetoprim
 Sulfametoxazol

Estructura de la membrana
 - Polimixina B
 - Daptomicina

DNA girasa
 -Quinolonas

RNA Polimerasa
 - Rifampicina

Subunidad 50S
 - Macrólidos
 - Cloranfenicol
 - Clindamicina

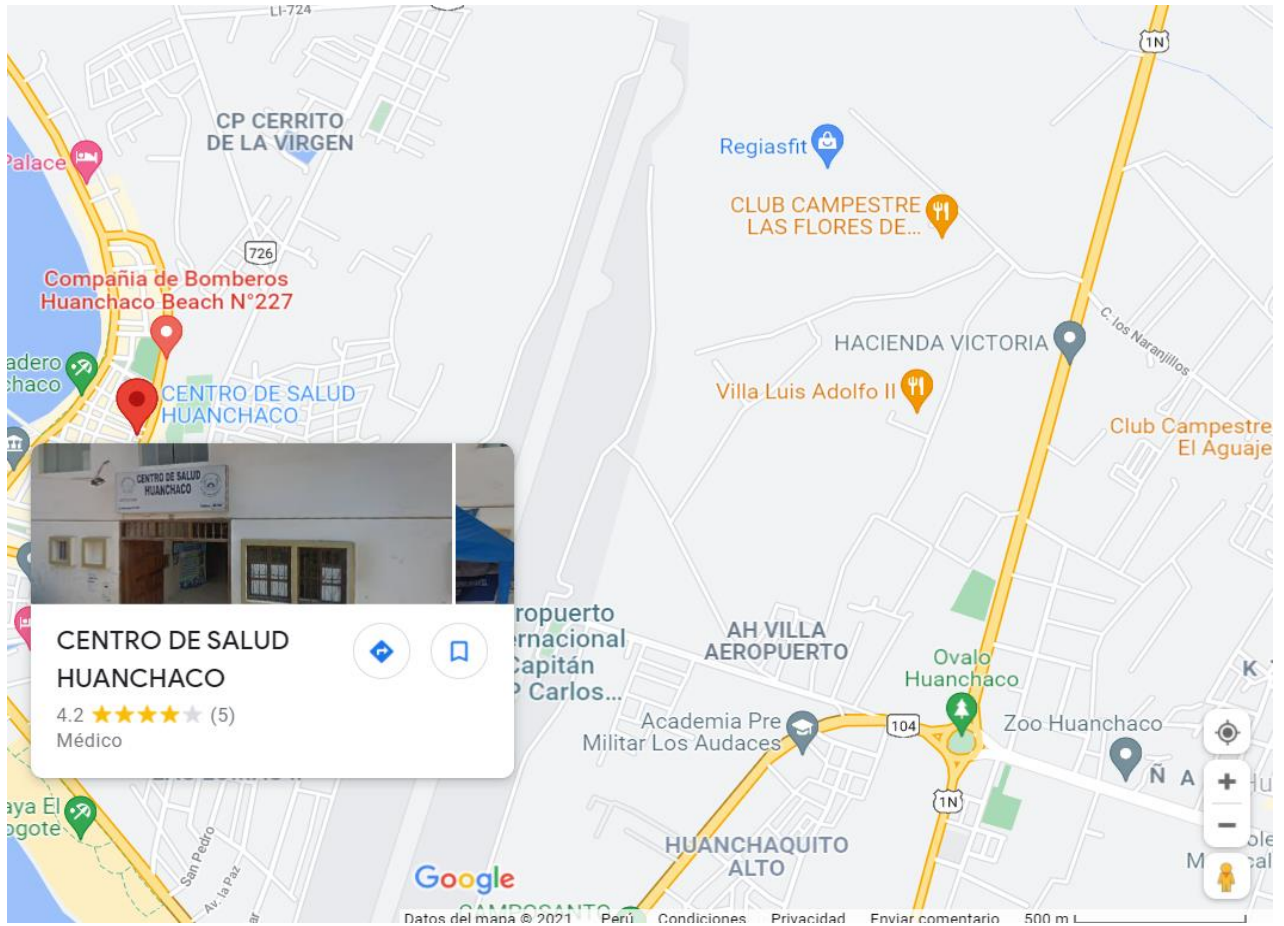
Subunidad 30S
 - Aminoglucósidos
 - Tetraciclinas
 - Nitrofurantoína

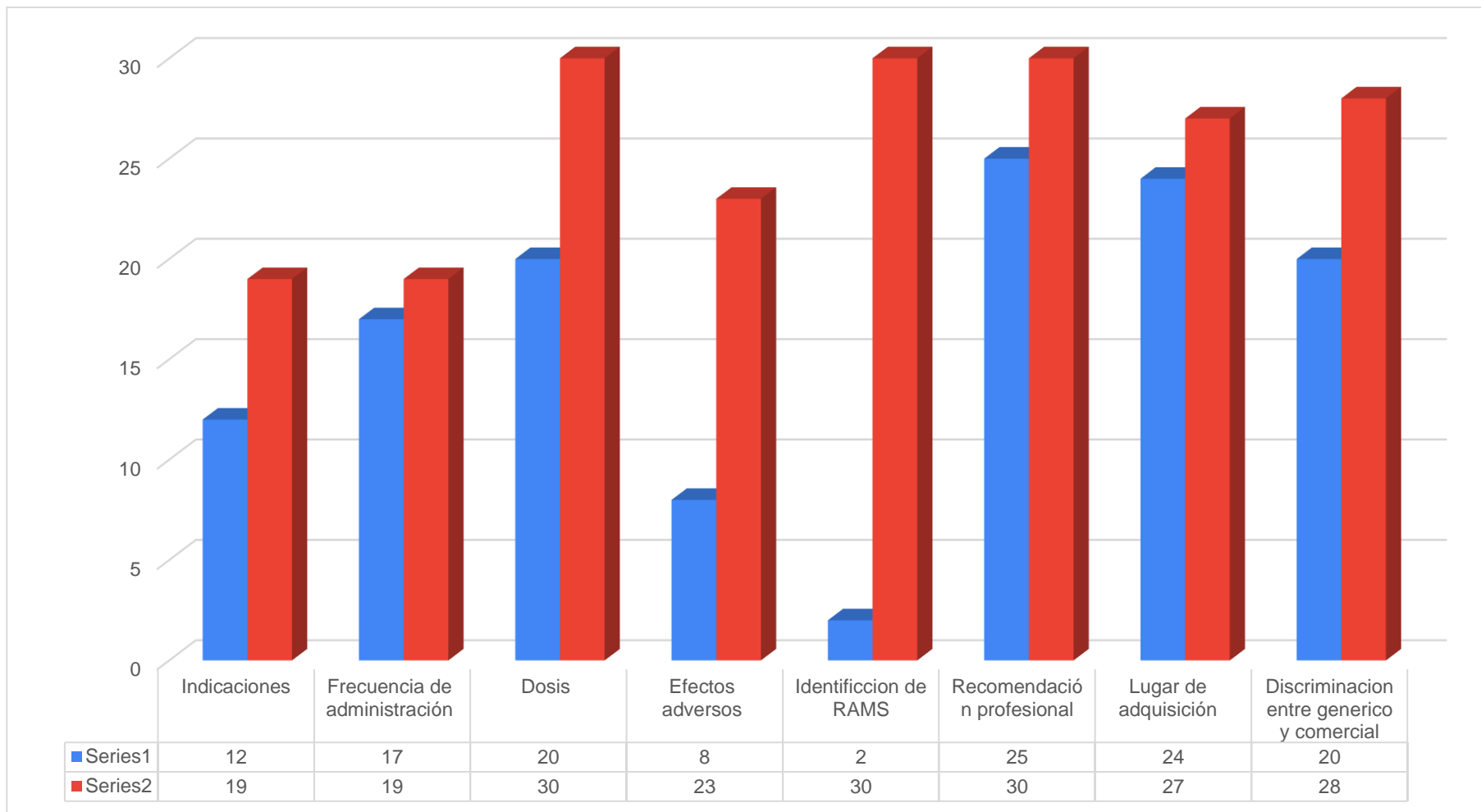
La ADN girasa es una de las topoisomerasas de ADN que actúa durante la replicación para reducir la tensión molecular causada por el superenrollamiento. La ADN girasa produce cortes de doble cadena que después son unidos por las ligasas.

Diapositiva 3 de 9 | Español (Perú) | Remaining Meeting Time: 07:55 | Stop Share | Comentarios

ANEXO V

Ubicación geográfica del Centro de Salud Huanchaco – Trujillo 2021





■ USO ADECUANDO DE CIPROFLOXACINO ANTES SI

■ USO ADECUADO DE CIPROFLOXACINO DESPUÉS SI