



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE  
CHIMBOTE, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

AUTORA

**HURTADO RIVAS, MADELEINE DEL CARMEN  
ORCID: 0000-0001-7918-8744**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Hurtado Rivas, Madeleine del Carmen

ORCID: 0000-0001-7918-8744

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA**

---

Jimenez Lopez, Lita Ysabel  
**PRESIDENTE**

---

Arias Muñoz, Monica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Arellano Jara, Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
**ASESORA**

## **4. DEDICATORIA**

### **A mi familia:**

Por darme la fortaleza cada día en la continuación de mis estudios, estar a mi lado, cuidarme y protegerme durante este largo proceso.

### **A mi padre:**

Por apoyarme incondicionalmente y fortalecerme en los momentos que podría haberme rendido pero sus ánimos fueron más fuertes.

### **A mi madre:**

Por estar a mi lado, cuidarme y entenderme en todo mi proceso educativo, por preocuparse cada día por mí.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A mi madre:**

Noemi Rivas Rodriguez, por comprenderme, ayudarme y guiarme en este proceso de aprendizaje al ser una educadora de corazón.

### **A mis docentes:**

Por transmitir todos sus conocimientos en el ámbito laboral para mejorar tanto personal como profesionalmente en la docencia.

## 5. RESUMEN

La lectura, es una de las áreas de competencias en la que el Perú, según PISA 2018, se encuentra por debajo de la media promedio, existiendo deficiencias en la comprensión. De tal modo, la investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019, basado en las dimensiones literal, inferencial y crítico. El alcance fue la contribución para la educación en el área de estudio, buscando la resolución de las necesidades del estudiante por medio de aplicación teórica. La metodología empleada fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental - descriptivo, con una población de 116 alumnos de educación primaria en la Institución Educativa Particular San Silvestre, en tanto que la muestra fue de 14 alumnos. La técnica empleada fue la observación; con su instrumento, escala valorativa. Los principales resultados determinaron que, en el nivel literal, el 85.7% está en un nivel de logro; en el nivel inferencial, el 71.4% está en un nivel de proceso; y, en el nivel crítico, el 50% está el nivel de proceso. En conclusión, la mayoría de la muestra estudiada se encuentra en un nivel de logro en los niveles de comprensión lectora, con una minoría en proceso, dando como recomendación a la docente que emplee estrategias de aprendizaje como el subrayado, finales alternativos y el debate respectivamente.

***Palabras claves:*** comprensión, crítico, educación, inferencial, lectura.

## **ABSTRACT**

Reading is one of the areas of competencies in which Peru, according to PISA 2018, is below the average average, with deficiencies in understanding. In this way, the research aimed to determine the level of reading comprehension in students in the fourth grade of primary education of the San Silvestre Private Educational Institution - Chimbote district, year 2019, based on the literal, inferential and critical dimensions. The scope was the contribution to education in the study area, seeking the resolution of the student's needs through theoretical application. The methodology used was quantitative type, descriptive level, and non-experimental-descriptive design, with a population of 116 primary school students at the San Silvestre Private Educational Institution, while the sample consisted of 14 students. The technique used was observation; with your instrument, rating scale. The main results determined that, at the literal level, 85.7% are at an achievement level; At the inferential level, 71.4% are at a process level; and, at the critical level, 50% is the process level. In conclusion, the majority of the sample studied is at a level of achievement in the levels of reading comprehension, with a minority in the process, recommending that the teacher use learning strategies such as underlining, alternative endings and debate respectively.

***Keywords:*** understanding, critical, education, inferential, reading.

## 6. CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA TESIS .....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA .....	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT .....	vi
6. CONTENIDO .....	viii
7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases Teóricas .....	12
2.2.1. Variable comprensión lectora .....	12
2.2.1.1. Definición de comprensión lectora .....	13
2.2.1.2. Enfoques de comprensión lectora .....	14
a. Enfoque de Daniel Cassany .....	17
b. Enfoque de Isabel Solé .....	19
2.2.1.3. Dimensiones de la comprensión lectora .....	16
a. Dimensión literal .....	17
b. Dimensión inferencial .....	19

c. Dimensión crítico .....	21
2.2.1.4. Criterios de evaluación de comprensión lectora .....	23
2.2.1.5. Factores que condicionan la comprensión lectora .....	26
a. Factores de contexto .....	26
b. Factores personales .....	27
c. Factores estratégicos .....	28
2.2.1.6. Currículo Nacional de Educación Básica.....	29
a. Área de Comunicación.....	32
<b>III. HIPÓTESIS .....</b>	<b>32</b>
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
4.1. Diseño de la investigación .....	33
4.2. Población y muestra .....	34
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	37
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
4.5. Plan de análisis .....	44
4.6. Matriz de consistencia .....	46
4.7. Principios éticos .....	47
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
5.1. Resultados .....	49
5.2. Análisis de los resultados .....	53
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>59</b>

<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 1. Carta de autorización ejecución para ejecución del proyecto .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 2. Instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>70</b>
<b>Anexo 3. Consentimientos informados .....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 4. Informes de juicios de expertos .....</b>	<b>75</b>
<b>Anexo 5. Pantallazos de tabulación del instrumento .....</b>	<b>78</b>

## 7. INDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

### Figuras

Figura 1. Gráfico de barras sobre el nivel literal de comprensión lectora .....	49
Figura 2. Gráfico de barras sobre el nivel inferencial de comprensión lectora..	50
Figura 3. Gráfico de barras sobre el nivel crítico de comprensión lectora .....	51
Figura 4. Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora .....	52

### Tablas

Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR .....	25
Tabla 2. Muestra de cuarto grado de la IEP San Silvestre .....	36
Tabla 3. Matriz de definición y operacionalización de la variable .....	37
Tabla 4. Valores de las dimensiones .....	40
Tabla 5. Baremos de la variable nivel de comprensión lectora .....	41
Tabla 6. Validez de V Aiken de la escala valorativa .....	42
Tabla 7. Matriz de consistencia .....	46
Tabla 8. Nivel literal de comprensión lectora .....	49
Tabla 9. Nivel inferencial de comprensión lectora .....	50
Tabla 10. Nivel crítico de comprensión lectora .....	51
Tabla 11. Nivel de comprensión lectora .....	52

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado, “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – Distrito Chimbote, año 2019” se aborda el tema de la comprensión lectora, que es una de las principales capacidades que una persona debe adquirir durante el proceso de enseñanza - aprendizaje; tal y como lo demuestran las pruebas PISA del año 2018, que es la evaluación de la OECD a nivel mundial que mide el rendimiento académico, siendo la lectura una de las tres áreas de competencia que se miden.

Al respecto, Cervantes (2017) expresa que: “La comprensión lectora es el proceso para la construcción total de significados dentro de lo leído, así tener que entender al autor en su totalidad” (p. 21). Sin embargo, a nivel mundial, se denotan las deficiencias mostrando en los hechos las evidencias del déficit en los estudiantes en las pruebas realizadas.

Pese a ello, a nivel internacional, se encuentran países que han superado la media que da la OECD en la competencia de Lectura. Se tiene a las ciudades de Pekín y Shanghái, con una media de 555 estando en el nivel 4 de aquella competencia, teniendo un buen dominio en cuanto a los procesos de la comprensión lectora (OECD, 2019).

Otro caso de igual índole es Singapur, obteniendo una media de 549 colocándola en el nivel 3, teniendo un menor dominio en el contenido de los textos presentados en la prueba (OECD, 2019). Sin embargo, se está resaltando un avance significativo de media a lo largo de los años.

Así, a nivel nacional, se sabe que, en el Perú, no se ha tenido un porcentaje significativo de la prueba realizada, por lo que en la prueba PISA del año 2018 se obtuvo una media promedio de 401, en la cual, la línea base es de 407 (Ministerio de Educación, 2019). Aquella situación resulta alarmante para la educación del país debido a que se encuentra por debajo de lo previsto en el nivel 1a, con solo un crecimiento del 54.4% desde el año 2009 en cuanto a lectura que se deriva de la comprensión lectora.

A nivel regional, Ancash, de acuerdo al Resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes (2019), es que se determinó que en el área de Lectura se encuentran en un nivel de proceso según los niveles de logro, por lo que se tiene a un 33,2% de la media promedio de 466 en aquel nivel, tomando en cuenta que solo a nivel nacional la media es de 482.

Teniendo en cuenta el contexto local, en la Institución Educativa Particular San Silvestre, del distrito de Chimbote, en base a la observación hechas a través del trabajo de campo del investigador, es que detectó el déficit en los alumnos del 4to grado de educación primaria de dicho centro educativo, problemática que se evidenció por medio de las evaluaciones realizadas en la falta de comprensión y rendimiento educativo a lo largo del bimestre en el área. Esa observación y recojo de información se realizó durante las sesiones de aprendizaje de la docente del salón en el área de Comprensión Lectora, en la cual, los estudiantes no responden a las preguntas planteadas y recalcan a la docente que relejera o les explicara algún apartado. Las razones son múltiples, pero una de las más posibles es la falta de comprensión al momento de leer el texto proporcionado, ya sea por una falta de motivación o estrategias didácticas no aplicadas. Ante aquella situación, es necesario priorizar el

conocimiento sobre el nivel en el que se encuentran los alumnos, para que a partir de ello se puedan plantear nuestras estrategias de enseñanza - aprendizaje.

En base a lo anterior, surgió el presente enunciado del problema de investigación ¿cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre - distrito de Chimbote, año 2019?

Así, en la investigación se consideró como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.

Y como objetivos específicos se dieron los siguientes:

(a) Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.

(b) Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.

(c) Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.

La justificación del trabajo radica en su importancia, tanto para los participantes del mismo como para la Institución Educativa Particular San Silvestre, debido a que se obtuvo un resultado y análisis de los estudiantes del cuarto grado identificando sus niveles de aprendizaje en base al área de comprensión lectora, dando

al mismo tiempo conclusiones y recomendaciones según sea el caso, por otro lado, se busca la justificación en tres puntos importante:

En la metodología, por la razón que se utiliza técnicas e instrumentos que son medibles, basados en una planificación de acuerdo a la realidad de los objetos de estudio, sistematizándolo, de tal manera que los resultados obtenidos a partir del instrumento responden a la realidad problemática.

En lo teórico, se consultó a fuentes confiables, procesando y analizando los fundamentos de las mismas que sean recientes en un tiempo no mayor a 5 años, sustentando por teóricos e investigadores en relación a la comprensión lectora en educación primaria, poniendo énfasis en cómo se obtiene información de cada dimensión.

En lo práctico, la recopilación del trabajo, sustentación y redacción es relevante como aprendizaje profundo tanto para el investigador como para los lectores, llevando la investigación a la práctica en campo determinando el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Por ser también, un referente en próximas investigaciones para estudios que sigan bajo la misma línea metodológica.

El trabajo de investigación se caracteriza por tener una metodología de tipo cuantitativa con un nivel descriptivo por lo que cuantifica las dimensiones en cantidades numéricas, con la muestra de 14 alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Silvestre, usando la técnica de la observación y aplicando el instrumento de la escala valorativa para el desarrollo y recojo de información.

Es así como los principales resultados que se dieron según los objetivos de la investigación, fue que se evaluó la muestra por medio de una escala valorativa

valorando el aprendizaje por medio de los indicadores de desempeño, en el nivel literal, el 85,7% de la muestra observada obtuvo un nivel de logro; en el nivel inferencial, el 71,4% de la muestra observada se encuentra en un nivel de proceso y, en el nivel crítico, el 50% de la muestra observada se encuentra en el nivel de proceso.

Por ende, los alumnos están en un nivel de proceso en el nivel de comprensión lectora, es por ello que el docente debe de intervenir promoviendo estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje, incorporándolas de manera innovadora para su desarrollo dentro de las clases, en la cual, el estudiante pueda ser capaz de comprender, razonar y poseer un pensamiento crítico en cuanto a una lectura presentada.

En cuanto al contenido de la investigación, se dividió en seis capítulos; el primero, introducción, en la que se presentan alcances de la investigación junto a una explicación de la metodología, alcances y resultados para el lector; el segundo, revisión de literatura, dando conceptos sobre las variables empleadas; el tercero, hipótesis, planteando la no existencia sustentada por autores; el cuarto, metodología, explicando el método, técnica e instrumento empleado junto al plan de análisis y matriz del estudio; el quinto, resultados, desarrollando la explicación por medio de tablas de la recolección de datos; y, por último, conclusión, respondiendo a cada objetivo según los datos encontrados.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

La comprensión lectora, es el propio acto de comprender lo que se lee, de tal forma que exista un entendimiento total del texto, ya sea en las ideas planteadas, los personajes, el contexto, o el mensaje que el autor quiera transmitir. De tal modo, es una capacidad básica que se debe tener y es aprendida en la etapa educativa, y profundizada en la educación primaria. Entendiéndolo así, los estudiantes que cursan del primer al sexto grado están en un aprendizaje continuo, teniendo en cuenta que cada año deben integrar más los tres niveles de comprensión lectora para tener encontrarse en un nivel de logro en comprensión.

#### **2.1.1. Internacional**

Mohamedi (2016) en su investigación titulada “Evaluación de la comprensión lectora al término de la educación primaria”, en la Universidad de Granada - España, para obtener su grado en doctor, presenta como objetivo general evaluar la comprensión lectora en alumnos de español de 6º curso de educación primaria en el contexto de la Ciudad Autónoma de Melilla. Con ello, emplea una metodología de corte cuantitativo, descriptivo y evaluativo, con un diseño empírico – analítica con un estudio ex – post – facto de tipo descriptivo, con la técnica de la encuesta y con el instrumento de un cuestionario ACL-6. La muestra fueron 612 alumnos de 6º curso de educación primaria de diez colegios de Melilla. Finalmente, llegó a la conclusión de que los estudiantes tienen dificultades en todas las dimensiones de la lectura, también, que los varones tienen

menores notas que las mujeres, y que existe una correlación entre el dominio del vocabulario con la destreza de leer.

Vázquez (2016) en su investigación titulada “Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5° de primaria”, en la Universidad Complutense de Madrid – España, para obtener el grado de doctor, tuvo como objetivo profundizar en el concepto de estrategias lectoras como un instrumento que pueda mejorar la comprensión y la capacidad de comprender utilizando y analizando textos escritos. Usó una metodología con un diseño ex – post - facto correlacional, usando instrumentos de medida ECL-2, que es la evaluación de la comprensión lectora nivel-2. En tanto, que la muestra fueron 410 alumnos de 10 y 11 años que cursan 5° de primaria en centros concertados y públicos de la capital de Madrid. Finalmente, concluyó que es necesario que docentes se esfuercen por plantear estrategias que integren desde la educación infantil y participen por medio del lenguaje varios ámbitos de la vida.

### **2.1.2. Nacional**

Ramírez (2018) en su investigación titulada “Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio”, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, para obtener su grado de bachiller, tuvo como objetivo general aplicar una propuesta didáctica de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación

Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio. Aplicó una metodología de tipo cuantitativa, diseño cuasiexperimental, usando la técnica de la observación y encuesta con los instrumentos de ficha de lectura, cuestionario y formatos de observación de la clase, 29 estudiantes del tercer grado de primaria sección A de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas Provincia de San Ignacio. Finalmente, llegó a la conclusión de que el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas evidenciaba que el 100% estaba en el nivel de inicio y proceso de los tres niveles que son inferencial, criterial y literal.

Sedano y Torres (2018) en su investigación titulada “Nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “C” de la Institución Educativa N° 36003-Santa Ana–Huancavelica”, en la Universidad Nacional de Huancavelica - Huancavelica, para obtener su grado de bachiller, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica. La metodología fue de tipo básica, con nivel descriptiva, aplicando el método científico y descriptivo. El instrumento de investigación fue una prueba objetiva que consiste en una prueba pedagógica. La población fueron todos los estudiantes de quinto grado de “A, B y C”, que eran 37 estudiantes, pero se aplicó a una muestra de 13 estudiantes entre hombres y mujeres. Finalmente, concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio y bajo en los niveles crítico y literal, pero que en un nivel alto en lo inferencial

Shupingahua y Ríos (2018) en su investigación titulada “Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N°0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016”, en la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, para obtener su grado de licenciatura, tuvo como objetivo general describir el nivel de comprensión lectora donde se ubican los alumnos del 3° de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. Usando la metodología de tipo descriptiva, no experimental con diseño descriptivo simple para no involucrarse con las variables. La población muestral fue de 18 estudiantes del tercer grado de primaria. Asimismo, la técnica fue el análisis documental, y el instrumento la ficha de observación. Finalmente, se concluyó que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del tercer grado es el nivel literal, fue de 16 puntos; estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está “proceso”; pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en el literal; lo que indica que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto.

### **2.1.3. Regional**

Mendoza (2018) en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” Casma – 2018”, en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, para obtener su licenciatura, tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” de Casma en el año escolar 2018 para una adecuada comprensión lectora, usando una

metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario en 30 estudiantes, varones y mujeres. Finalmente, concluyó que, las estrategias aportan a los estudiantes, en tanto, que la búsqueda de palabras en diccionarios es una de las más efectivas con un 56% de estudiantes que las utilizaban repercutiendo en su buen nivel de comprensión en textos.

#### **2.1.4. Local**

Soto (2017) en su investigación titulada “Aplicación de talleres literarios con el enfoque comunicativo textual para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “E” de educación primaria de la IE 88005 “Corazón de Jesús”, Chimbote-2016”, en la Universidad los Ángeles de Chimbote, para obtener su grado de maestro en educación con mención en docencia, currículo e investigación. Tuvo como objetivo general demostrar el grado de efectividad de la aplicación de talleres literarios con el enfoque comunicativo textual para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “E” de educación primaria de la IE 88005 “Corazón De Jesús”, Chimbote 2016, Usando una metodología de tipo cuantitativo con un diseño de investigación explicativo pre experimental con un solo grupo, con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario en 29 estudiantes. Finalmente, se concluyó que la estrategia de talleres literarios en las 15 sesiones de aprendizaje logró un proceso de mejora significativa al obtener calificaciones mejoradas de una C a una AD en las últimas sesiones.

Asimismo, Ponte (2017) en su tesis titulada “Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote año 2017”, en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, para obtener su grado de licenciada. Tuvo como objetivo general conocer el nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado de primaria de la I.E. N° 88020, Virgen del Carmen, usando en su metodología de diseño descriptivo simple, aplicando la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva Nivel 3 Forma A. Siendo su muestra el tercer grado del nivel primario, 30 alumnos de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 8 a 9 años, del tercer grado A. Finalmente, se concluyó que, los estudiantes tienen un mejor rendimiento de comprensión para los texto simples, a comparación de que presentan mayor dificultad para oraciones complejas.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Variable comprensión lectora**

El proceso de comprensión es complejo, por lo que se debe descifrar lo escrito, interpretar mediante la vista y darle un valor fonético agregado según lo que piensa cada uno, esta puede ser mentalmente o en voz alta (Márquez, 2017). Por lo que se entiende que es un proceso continuo el aprender a leer, el traducir los símbolos y palabras que se tienen escritos dándoles un significado y pudiendo de aquella forma reproducirlos.

Entonces, su importancia radica en la utilización que se le da, sirviendo para estudiar, aprender, desenvolverse, comunicarse mejor, estimulando y enriqueciendo al cerebro y conocimientos de una persona por la información

adquirida. Además, Márquez (2017) afirma que: “En varios estudios, se ha demostrado que la comprensión lectora disminuye el estrés, mejora la memoria, crea buenas relaciones y mejora la ortografía” (p. 32). Siendo así una actividad que no es costosa, sino, versátil y siendo poder adquirida por todos.

#### **2.2.1.1. Definición de comprensión lectora**

La comprensión lectora se define como el acto de comprender el texto u oración que se presenta, por lo que la persona tendrá que identificar todas las partes para un razonamiento total (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019). Es así que se presenta como un proceso, en el cual, forma parte de la habilidad de comunicación de las personas que se adquiere a la edad temprana y se va formando con el transcurso del tiempo y la aplicación de estrategias.

También, se le atribuye que es la capacidad que tienen las personas de entender lo que se lee, ya sea una frase, oración o párrafo teniéndose por objetivo la interpretación de lo observado (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019). Por lo tanto, se da una interacción entre el texto y el lector que debe ser constante para mejorar la capacidad y habilidades para que se llegue a realizar la comprensión.

El comprender la lectura es darle sentido al texto, preguntarse por qué es que se escribió, extraer las ideas principales o secundarias, valorarlo, saber el mensaje y formar una opinión crítica para poder compararlo con otros textos de contenido similar y sacar propias conclusiones (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019). El generar una buena comprensión lectora, es un proceso activo, en donde el lector juega un rol de predominante en el involucramiento movido por una motivación. De tal modo, en educación, es la enseñanza

previa a cualquier otro tema, por lo que si el alumno se encuentra en un nivel de logro al momento de comprender textos no tendrá mayores dificultades para temas más complejos.

#### **2.2.1.2. Enfoques de comprensión lectora**

Los enfoques son las ideas puntuales y estudiadas por personas acaudadas en el medio del tema, por lo que han realizado una investigación relevante y sustentada de una teoría, y se toma como punto de partida para diversas investigaciones. Entonces, en comprensión lectora, se tienen diversas teorías, enfoques y corrientes con respecto al tema que tratan de explicar la problemática, se ven desde distintos campos, educativo, psicológico, neurológico, investigativo, entre otras. Pero, tomando en cuenta la línea de esta investigación es que abordamos en el campo didáctico y pedagógico, relacionados al tema de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Es así como se tienen dos enfoques primordiales, el de Daniel Cassany, y, por otro lado, de Isabel Solé.

##### ***a) Enfoque de Daniel Cassany***

El enfoque se basa primordialmente en el aprendizaje que tienen los niños, tomando en cuenta que es relevante en parte de su vida diaria, como también, en los resultados de su aprendizaje continuo en la etapa escolar. Es así como sostiene que la lectura es necesaria en la escolarización de los estudiantes, siendo aquello indiscutible; por lo que involucra a la alfabetización para poder lograrlo, siendo esta la entrada a todos los ámbitos

de la comunicación, como también para una buena socialización (Bernabe, 2019).

Sabiendo aquello, el lector mejora sus capacidades cognitivas en el desarrollo de sus conocimientos, formando un aprendizaje transcendental para un crecimiento formativo en la persona. También, sostiene que la comprensión lectora es una actividad global, por lo que en todos lados tiene el mismo concepto, el de comprender, implicando elementos de microhabilidades para que en conjunto se de una habilidad total de comprender todo aquello que se lea (Bernabe, 2019).

Para que una persona pase de ser un lector principiante a un lector experto, Cassany identificó nueve microhabilidades, las cuales son:

- Percepción
- Memoria
- Anticipación
- Lectura rápida y lectura atenta
- Inferencia
- Ideas principales
- Estructura y forma
- Leer entre líneas
- Autoevaluación

En conjunto, forman la habilidad neta que un lector debe tener para que sea experto en la comprensión lectora.

***b. Enfoque de Isabel Solé***

El enfoque se basa en como vincula el comprender la lectura con el contexto social, tomando relevancia en el propósito que le da el lector, si es que lo hace por algún beneficio o resultado esperado. Sostiene así que el lector, hará el acto de comprensión según los conocimientos previos y experiencia que tenga, por lo que se verá reflejado en la interacción que tiene con el texto (Bedoya, 2018). Haciendo referencia entonces a que no es un proceso fácil, sino, que requiere de experiencia previa para poder lograr un buen resultado.

Además, sostiene que la comprensión lectora se da con intervenciones, las que son, antes, durante y después del texto, que son respectivamente el leer, comprender y entender (Bedoya, 2018). Tras lo afirmado por Solé, estos tres momentos se toman en cuenta en todo proceso de lectura si es que hablamos del planeamiento de las actividades de aprendizaje que realizan las docentes para dar su clase, es así como propone que los mismos alumnos sean los generados de aquellos momentos con una serie de actividades.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la comprensión lectora**

Al haberse explicado la definición de comprensión lectora, es necesario resaltar que este se divide en niveles, al ser aquel un proceso es que tiene sus facetas definidas.

Por lo que estas son tres, y van de forma gradual, es decir, de menor a mayor complejidad, siendo progresivamente más amplio el conocimiento,

destrezas y habilidades que deben tener los lectores para llegar al último nivel (Pinzas, 2001). Por lo que se entienden como los niveles que tienen lugar en el proceso de lectura, siendo estos aplicados y visualizados en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los centros educativos, al estar respaldado por el Currículo Nacional de Educación Básica en el que se dividen por desempeños que el alumno debe lograr.

Entonces, se tienen tres niveles, los cuales son literal, inferencial y crítico, siendo utilizada aquella distinción por el Ministerio de Educación y también visto en diferentes evaluaciones como las pruebas PISA o Evaluaciones de Evaluación Censales (Ministerio de Educación, 2016).

#### **a) Dimensión Literal**

Es el nivel básico de la comprensión lectora, por lo que corresponde a comprender lo que está explícito en el texto, siendo el reflejo de la parte superficial de toda la información (Pinzas, 2001). Es entonces que solo se reconoce lo que está presente, sin buscar respuestas que estén más allá de lo que el autor presenta.

Además, el tener un nivel de logro en el nivel literal, implica el poder distinguir la información presentada, es decir, personajes, ideas principales o secundarias, hechos, contexto, relaciones, teniendo que dominar solo un vocabulario básico, según el grado (Pinzas, 2001). Siendo importante el presentar al lector textos acorde a su edad y grado de estudio, por lo que implica el saber cuál es su base de conocimientos previos.

Si es que nos enfocamos en educación primaria, el estudiante debe de demostrar en este nivel algunos desempeños a la docente. Los cuales

son el comprobar que pueda expresar lo leído, haciendo preguntas referentes al texto de forma explícita, reteniéndolo y explicándolo en la posterioridad (Moreno, 2017).

Sabiendo aquello, se puede reconocer en el nivel literal dos procesos en la comprensión de la información que el estudiante debe de tener, los cuales, según Moreno (2017) son:

- El reconocimiento, que es el reconocer todo lo que el texto presenta, desde el inicio, nudo, desenlace, los personajes en rasgos o cualidades, las relaciones entre personajes, ideas, los hechos, los problemas, las soluciones y el mensaje del mismo.
- El recuerdo, es recordar todo lo del primer proceso, del reconocimiento, exponiéndolo de forma escrita u oral de forma fluida y entendible para los demás.

Es así como ambos procesos son necesarios tomar en cuenta en el nivel literal, se dice entonces, según Moreno (2017) que: “El nivel se presenta en los primeros años de estudio, a medida que el alumno logra un nivel satisfactorio, se hará más fluida la decodificación de la lectura” (p. 51). Por lo que, si no existiera, no se podría llegar a una mayor abstracción del texto en los demás niveles.

Para un mayor alcance, el docente es el que guía aquel aprendizaje del alumno, por lo que, en la enseñanza, puede plantear interrogantes para identificar, de forma oral, si el alumno logra el nivel. Las cuales, según Moreno (2017) son:

- ¿Qué...?

- ¿Quién (es) es (son) ...?
- ¿Dónde...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?

Se afirma entonces que es necesaria cuando de leer se trata, por lo que no solo sirve para textos educativos, sino, para todo tipo de información que una persona desee comprender y entender de forma objetiva.

#### **b) Dimensión Inferencial**

En este nivel, se ahonda más en lo que el autor da a conocer al lector sin estar explícitamente escrito en el texto, es decir, hacer inferencias propias de qué es lo que se desea comunicar (Pinzas, 2001). La información que no se encuentra de forma explícita es implícita, por lo que pueden ser las causas o consecuencias del problema, las semejanzas o diferencias entre personajes, hasta las opiniones de los personajes, de acuerdo a la información presentada en la lectura.

Es así como en este nivel se activan otras capacidades, las de interrogación o indagación, que van a llevar a la formulación de una hipótesis por parte del lector a partir de la información del texto (Pinzas, 2001). Aquello se va descubriendo en el proceso de lectura y decodificación de información junto al contraste, ya sea dada por la misma docente o que se lea en la posterioridad.

Por lo cual, el docente debe de guiar este nivel para que el alumno siga un mismo camino en el texto, formando interrogantes, pero siendo contestadas con evidencias y el mismo saque sus propias conclusiones (Moreno, 2017).

Por ejemplo, algunas conclusiones pueden ser, la historia de un personaje, el porqué de sus acciones, las relaciones que tiene más adelante, entre otros, siendo un proceso activo. Otro ejemplo se ve en las palabras metafóricas que el autor expone, o el lenguaje figurado, en la cuales el lector, según su experiencia, va a darle un significado propio acorde con la lectura.

La forma en la que docente puede medir los desempeños en este nivel están dados en el Currículo Nacional de Educación Básica, el mismo en el que se pueden deducir tres procesos cognitivos que el estudiante hace Moreno (2017) afirman que son los siguientes:

- La integración, el lector lee y deduce contenido que no está explícito en la lectura.
- El resumen, realiza una agrupación de sus ideas de forma mental.
- La elaboración, contrasta con su propia información para darle un sentido a lo expuesto por el autor.

Para muchos autores, este nivel es considerado como el verdadero momento de la comprensión lectora, por lo que las inferencias activan las capacidades cognitivas y metacognitivas del alumno logrando una mayor concentración (Pinzas, 2001). Sabiendo eso, para otros autores el nivel es interpretativo, dependiendo del contexto en el que se ubiquen las personas.

Por otro lado, el docente toma un rol de guía en este nivel, al ser, dentro de la Educación Básica Regular, un problema enraizado por distintas causas, es así por lo que se deben realizar preguntas que ayuden al estudiante a saber deducir y dar una explicación, Moreno (2017) dan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué conclusiones...?

Así, el maestro ayuda a formular al alumno la hipótesis y sacar una rápida conclusión de lo que se infiere. Los alumnos deben aprender a relacionarse con el texto, apropiarse de ellos, para dar una significación más verás y contundente al momento de responder.

### **c) Dimensión Crítico**

Por último, en el nivel crítico se requiere que el autor emita una valoración propia, ya sea dando un punto de vista, un juicio o una argumentación sobre lo leído en el texto (Pinzas, 2001). Este es el último nivel según diversos autores, por lo que es en donde se requiere de una mayor concentración, y, a parte, se debe de tener ideas propias.

Cabe resaltar que al ser el nivel más alto de comprensión lectora integra los dos anteriores exigiendo un conocimiento del tema y la realidad en la que se encuentra el texto.

Es así como es el momento en el que el lector debe confrontar las ideas o significados del texto expuesto con sus saberes o conocimientos, pero teniendo una fundamentación ya sea para cuestionar o valorar. Tal y como Moreno (2017) lo dice: “Las ideas se pueden comparar con criterios internos, de experiencias, o de externos, de autoridades o personas de interés” (p. 67).

Entonces, para separar qué es lo que puede hacer el lector en el nivel crítico es que tenemos, un juicio sobre la realidad, una opinión sobre un hecho, una opinión de validez, una opinión de propiedad o un juicio de valor. Teniendo en cuenta que, además, debe ser tener una interpretación a lo que está diciendo, fundamentándola.

El lector, o el estudiante, en quien nos estamos enfocando, debe de responder de forma individual en este nivel, siendo capaz de ordenar sus ideas mentalmente y analizar lo que expresa el autor transformándolo en un pensamiento propio (Moreno, 2017). Se le puede facilitar con algunas preguntas, mas no orientar en qué responder, aquellas son:

- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?

- ¿Qué crees...?
- ¿Qué piensas de...?

De aquella forma, se debe enseñar al alumno a tomarlo desde un punto de vista personal, mas no excluyente, haciéndoles entender que es un análisis de valor para dar otra idea o fundamentarla, pero que todas son válidas hasta que se compruebe lo contrario.

#### **2.2.1.4. Criterios de evaluación de comprensión lectora**

Para evaluar la comprensión lectora, se debe tener en cuenta el contexto situacional en el que se vive, en este caso, el Perú, en donde la educación está guiada por parámetros que da el Ministerio de Educación. En el Currículo Nacional de Educación Básica, es en donde, la entidad ya mencionada, ha colocado según los grados en el que se encuentra el alumno, qué es lo que se les debe evaluar, considerando también la competencia, capacidad y desempeño en la que el docente desea incidir para su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2009).

Por consiguiente, vamos a ver cuáles son los criterios de evaluación según cada nivel de comprensión lectora, teniendo en cuenta los desempeños que el alumno de cuarto grado de educación primaria debe lograr para afirmar que tiene un nivel de logro en la comprensión.

##### ***a) Nivel Literal***

- Identificar a los personajes y la idea principal
- Reconocer las secuencias del texto
- Identificar analogía
- Identificar la causa – efecto de una acción

- Comprender sinónimos y antónimos
- Dominar el vocabulario básico

***b) Nivel Inferencial***

- Inferir el significado de palabras
- Inferir efectos sobre causas explícitas
- Inferir las secuencias lógicas
- Inferir el significado de algunas frases o metáforas
- Dar un final diferente

***c) Nivel Crítico***

- Tener un punto de vista personal del texto
- Distinguir las opiniones del autor
- Dar un juicio ante el comportamiento de un personaje
- Vincular con las experiencias propias
- Analizar la intención del texto

Con respecto a lo planteado anteriormente, son algunos de los indicadores que el docente debe tener en cuenta al momento de evaluar la comprensión lectora en los tres niveles, siempre y cuando, a partir de un pre test que se realiza a inicios de año o la evaluación de entrada, se identifique que los alumnos no han logrado el año anterior un nivel de logro en su grado, teniendo que reforzar en aquellos aspectos.

Sin embargo, para el cuarto grado de educación primaria, se debe de finalizar el ciclo escolar teniendo una comprensión tal y como se mencionó de aquellos puntos en los niveles. Además, dentro de la evaluación, se tiene una escala para verificar el aprendizaje del alumno, las cuales, se establecen

en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009), en el cual se tiene el siguiente cuadro de calificación:

*Tabla 1.*

*Escala de Calificación de los aprendizajes en la EBR*

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Educación Primaria</b>	A Logro	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular de Educación Básica Regular (2009)

### **2.2.1.5. Factores que condicionan la comprensión lectora**

Al ser la lectura un proceso arduo y complejo, es que existen diversos factores que inhiben o afectan a aquello, pueden ser internos, como externos, va a depender del contexto del lector y, en el caso de un estudiante, el docente debe tener en cuenta aquel factor para ayudar a superarlo (Herrada y Herrada, 2017).

Por lo que no solo es un guía en el aprendizaje, sino un mentor evaluando tres factores, los de contexto, personales y estratégicos.

**a. Factores de contexto**

Se incluyen los factores del propio texto, es decir, su estructuración o composición, como también el contexto en el que se desarrolla la formación de la comprensión lectora, en donde se genera el aprendizaje por lo que se requiere de un ambiente acogedor para el estudio (Herrada y Herrada, 2017).

- *Características del texto*

Tiene que ver con que tanto se comprende el texto, ya sea la forma en que se presenta, el entendimiento de las palabras, las palabras nuevas, o si es que es acompañado de imágenes referentes.

Aquello puede ayudar al estudiante, como también hacer que pierda la comprensión total al no saber identificar las características de la lectura.

- *Relaciones en la escuela*

Es el clima emocional con sus compañeros, este debe ser favorable en donde se vea el respeto, la cooperación y el trabajo en. Un buen aprendizaje es cuando todos los alumnos van acordes y se apoyan mutuamente, siendo el docente un facilitador en el proceso de comprensión lectora.

- *Relaciones familiares*

Las acciones o comportamiento de los padres se ven reflejados en los hijos, por lo que si uno no tiene la motivación o incentivo de la lectura será muy difícil que el estudiante la adopte.

## **b. Factores personales**

Son las propias actitudes, características y habilidades que tiene la persona, de tal forma que si fue inculcado con un reforzamiento en la lectura se verá reflejado a medida que va creciendo (Herrada y Herrada, 2017). El trabajo del docente será motivar aquello con estrategias y actividades de aprendizaje para que se tenga un proceso de comprensión satisfactorio.

### **- *Motivación***

Siendo el conjunto de procesos, que son psicológicos, que van a dirigir esas ganas y la acción de leer, por lo que están predominadas por una motivación, ya se de conocer más, superarse o ser el mejor. Es un condicionante muy claro por lo que si el lector tiene todas las motivaciones de aprender será más rápida la obtención de información en los diferentes niveles.

### **- *Capacidades cognitivas***

Son las que intervienen en el proceso, esas serían la memoria y la atención, estando activas en todo momento de la lectura. Aquello se debe a que se tiene que retener la información, ahí es donde actúa la memoria, y aquella se debe de retener y vincular con algunas experiencias, por lo que viene la atención, o, por otra parte, la atención en la concentración de la actividad que se está realizando.

### **- *Conocimientos previos***

La persona, a lo largo de los años, ha ido pasando experiencias previas, por lo que a partir de hecho se queda un aprendizaje. Es así como se crea un conocimiento previo, que aporta información de la realidad que

se encuentra estructurada en la memoria del lector. Es importante debido a que, con esa información mental, se puede comprender el texto entiendo las palabras, decodificándolas, vinculando las acciones y dando una opinión propia. Además, obtiene nueva información reacomodando o reestructurando lo que ya creía o conocía.

### **c. Factores estratégicos**

Son las estrategias de aprendizaje que usa el alumno o lector para tener una mayor retención o comprensión de la lectura (Herrada y Herrada, 2017). Estos son aprendidos en la etapa escolar, pero el docente también puede sugerir las estrategias que el alumno use, estas pueden ser:

- Adquirir información: El subrayado y control atencional.
- Decodificar información: Analogías, imágenes visuales y esquemas.
- Recuperar información: Hablar en voz alta.
- Metacognitivas: Supervisión y evaluación.

### **2.2.1.6. Currículo Nacional de Educación Básica**

Es el documento en el que se recoge la visión que se desea tener de la educación en el Perú, en el cual, se encuentran diversas normas, aprendizajes, orientaciones, con la finalidad de formar al estudiante. Además, es una orientación para el docente, por el cual se va a regir para hacer su programación anual, por lo que se especifica las competencias, capacidades, desempeños, así como los niveles esperados según el nivel y ciclo del alumno (Ministerio de Educación, 2016).

#### **a) Área de Comunicación**

El área de comunicación tiene como objetivo principal, tal y como su nombre lo dice, que el alumno se comunique y desarrolle aquellas competencias, fortaleciendo la lectura, comprensión y producción de texto. Tal y como se especifica dentro del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, el fin es que el alumno de manera gradual va a desarrollar las competencias que son tres: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos (Ministerio de Educación, 2016). Para que, al finalizar su etapa escolar de educación básica, tenga interiorizado y sea significativo los aprendizajes adquiridos.

#### **- La Comprensión Lectora en el Área de Comunicación**

Para tomar en cuenta donde se ubica la Comprensión Lectora, esta está específicamente dentro del Área de Comunicación, no está escrito explícitamente, pero, se toma a partir de una competencia de la misma. De aquella forma, en muchas Instituciones Educativas, se imparte como un área sola para facilitar el aprendizaje de los niños y este pueda ser mayor a que si se estuviera enseñando solo por clases en el Área de Comunicación.

Pero, sabiendo en sí que toda evaluación hecha será juntada y promediada con la de la misma Área de Comunicación y con un peso menor. Entonces, teniendo en cuenta lo anterior, podemos ver el logro del perfil de egreso en cuanto al área de comunicación, centrándonos en comprensión lectora tomando en cuenta el ciclo y grado, en este caso, de cuarto grado de educación primaria.

#### **- Competencia**

La competencia es la aptitud que se posee, ligado con las habilidades y destrezas de lo que se va a lograr. Dando a entender que es lo que el alumno tiene que lograr finalizado el curso. Podemos afirmar entonces que, la competencia de “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, es lo más próximo al desarrollo de la comprensión lectora, debido a que aquella competencia abarca la comprensión, interpretación y reflexión de cualquier tipo de texto, justo lo que se crea con la lectura (Ministerio de Educación, 2016).

- **Capacidad**

Asimismo, las capacidades que trae la competencia ya descrita son las que permitirán al docente evaluar al alumno entorno a su aprendizaje continuo, es así como el Ministerio de Educación (2016) da las siguientes capacidades para la competencia ya dicha:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

### **III. HIPÓTESIS**

La investigación fue descriptiva no experimental de tipo cuantitativo, por lo tanto, no es necesario el planteamiento de una hipótesis porque no se está estudiando una relación de causa – efecto para poder adelantar un supuesto suceso y/o explicación al fenómeno (Espinoza, 2018). Por ello, es que no existe hipótesis con la variable planteada, además, que la recolección de datos es por medio de la técnica de la observación sin intervención en la muestra y no se anticipa un supuesto, sino, descubrir la problemática planteada en la pregunta de investigación.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio que se usó en la presente investigación fue cuantitativo, por lo que permitió la cuantificación y medición por medio de la estadística de las variables estudiadas (López y Sandoval, 2016). Aquello, por lo que se recolectó, procesó y analizó los datos cuantitativos ya determinados de la variable, dando la realidad específica de los datos del sujeto.

Lo que permitió la investigación cuantitativa fue explorar, describir, interpretar y afinar ideas de lo que se había investigado en la teoría, al plantear preguntas concretas mediante con una numeración para el conteo.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo, por lo que a partir del problema planteado se aplicó las técnicas e instrumentos de recolección para ser describir las dimensiones del caso y todo lo que estuvo relacionado con la variable (Díaz y Calzadilla, 2016). En este tipo de investigación, el investigador fue un ente activo en donde analizó la información, creó una hipótesis y la contrastó con los resultados obtenidos.

Es así como se describió todo lo relacionado a las tres dimensiones del nivel de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico, proporcionando datos relevantes y sistemáticos para la estadística fundamentales del objeto de estudio.

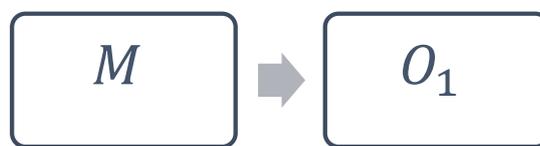
#### **4.1.3. Diseño de investigación**

En cuanto al diseño, fue no experimental – descriptivo, por lo fue la observación de los hechos para medir las variables en estado natural (Díaz y

Calzadilla, 2016). Siendo así el investigador un mero observador de los sucesos limitándose solo a obtener los datos para estudiarlos en la posterioridad.

Por lo que el investigador visualizó a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en dos ocasiones mientras estaban en la clase del área de Comprensión Lectora, extrayendo información en indicadores ya definidos de la variable en sus dimensiones.

Con respecto a lo anterior, la investigación tuvo la siguiente estructura:



Donde:

*M*: representa la muestra, los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

*O*<sub>1</sub>: representa la observación, sobre el nivel de comprensión lectora con el instrumento.

## **4.2.Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población fue el total del fenómeno que se estudió, incluyendo a todas las entidades que la integran por las características generales que engloban a ese determinado grupo (Otzen y Manterola, 2017). Es así como se determinó a la población en base al conjunto de cosas en común que tenían y estando sobre el mismo espacio territorial.

Por ende, la población se conformó por todos los estudiantes de nivel primaria, quienes integran el aula de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto

grado, siendo el total de 116 alumnos en la Institución Educativa Particular San Silvestre.

#### **4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Inclusión**

- Estudiantes que estuvieron matriculados en las nóminas SIAGIE del cuarto grado de educación primaria en el año 2019.
- Estudiantes que asistían de manera constante a las clases de cuarto grado de educación primaria en el año 2019.
- Estudiantes de cuarto grado de educación primaria que colaboraran con la investigación.

##### **Exclusión**

- Estudiantes de cuarto grado de educación primaria que no estaban presentes al aplicar el instrumento.
- Estudiantes que ingresaron a estudiar después de iniciada la investigación.

#### **4.2.3. Muestra**

A partir de ello es que se conforma la muestra, siendo uno de los subconjuntos que tiene la población en total, pero siendo una parte más pequeña y con mayores características en común (Otzen y Manterola, 2017). Con ello, la muestra fue integrada por el aula de cuarto grado de la Institución Educativa Particular San Silvestre, en el año 2019, la cual, tuvo a 14 alumnos, entre 06 niñas y 08 niños, por lo que todos cumplían con los criterios de selección.

#### 4.2.4. Técnica de muestreo

Con ello, la muestra fue no probabilística, por lo que se seleccionó a los participantes en función a criterios específicos de accesibilidad y criterio personal que permitiera tomarlos como objeto de estudio (Otzen y Manterola, 2017). Es así como se determinó que sería la muestra de los estudiantes del cuarto grado con la que se trabajaría, por lo que solo existía un solo salón de cuarto grado de educación primaria, siendo así este el cuarto grado, tomando a los 14 estudiantes en total.

*Tabla 2.*

*Muestra de cuarto grado de educación primaria de la IEP San Silvestre*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AULA	Nº ESTUDIANTES
<b>Institución Educativa Particular San Silvestre</b>	4º grado	14
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

Fuente: Nómina de matrícula en SIAGIE, 2019

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3.

Matriz de definición y operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	La comprensión lectora es el acto de comprender la lectura que se presenta, por lo que la persona tendrá que identificar todas las partes del texto para un razonamiento total (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019).	La comprensión lectora requiere de una integración de capacidades en el desarrollo de la lectura. Es así como dentro de la misma existen tres niveles en educación primaria que ayudan a ver el logro del aprendizaje del estudiante.	Nivel Literal	Identifica información relevante del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple.</li> <li>- Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto escrito.</li> <li>- Distingue información semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos.</li> </ul>	Ordinal
	Es así como se conceptualiza la comprensión lectora, pero cabe resaltar que existen tres niveles, literal, inferencial y crítico, siendo aquellos la gradualidad en la que	El nivel literal es reconocer y recordar la información del texto de manera explícita. En tanto, que el nivel inferencial, es la vinculación con los aprendizajes anteriores	Nivel Inferencial	Deduce información del texto  Establece relaciones de conceptos, personajes y escenarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere información anticipada del contenido del texto escrito.</li> <li>- Interpreta la información explicando el tema y propósito del texto escrito.</li> <li>- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares del texto escrito.</li> <li>- Deduce el significado de palabras en contexto y sentido figurado a partir de información explícita e implícita en el texto escrito.</li> </ul>	

se intensifica los procesos de comprensión.	formulando nuevas conclusiones. Y, por último, el nivel crítico, que es juicio de opinión que se da en base a lo leído.	- Explica los valores y enseñanzas del texto, clasificando y sintetizando la información.
Nivel Crítico	Opina, reflexiona y genera una crítica sobre el texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sucesos o ideas importantes del texto escrito.</li> <li>- Opina acerca del contenido del texto escrito.</li> <li>- Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>- Justifica cuando recomienda el texto escrito.</li> <li>- Evalúa el contenido del texto escrito.</li> </ul>

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se usó fue la observación, por lo que consistió en observar al sujeto de estudio sin intervenir en su contexto para obtener información (Antonio, 2016). De tal modo, es muy usado cuando el investigador desea los datos en cuenta a las características o comportamientos de lo que se está investigando, por lo que ve de forma directa la situación.

Es así como se usó esta técnica, por lo que el investigador, en el momento de las dos sesiones de la clase del área de Comprensión Lectora, observó los sujetos de estudio mientras se realizaba la clase, al momento de las participaciones, interacciones y en las resoluciones de las fichas de trabajo, estando en todos los procesos de aquel aprendizaje.

Por lo que el observar el desarrollo de los estudiantes permitió el recojo de información directa codificando lo obtenido en los datos cuantificables que ya se tenían establecidos en el instrumento, siendo aquello un apoyo en el proceso.

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

En cuanto al instrumento, se usó la escala valorativa, por lo que, en conjunto, basado en criterios específicos, es permitió conocer el nivel de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje por medio de los indicadores de desempeño (Antonio, 2016). Sabiendo aquello, es que se aplicó al estar relacionado al estudio de investigación por lo que se recogió información acerca del nivel de comprensión lectora.

De aquella forma, se creó el instrumento de escala valorativa específicamente para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de

educación primaria, por lo que, en primer lugar, se tuvo que hacer un recojo y análisis de información para abordar más sobre el tema, consultando a fuentes confiables tal y como el Currículo Nacional de Educación Básica Regular y a la página oficial del MINEDU, en la cual, existen informes de resultados en pruebas ECE, donde miden la lectura en diferentes regiones.

Después de ello, se plantearon los niveles que se iba a abordar, siendo así el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico los que se iban a tomar como las dimensiones de la escala valorativa.

Para un mayor acercamiento a la realidad, es que se consultó con la Programación Curricular del cuarto grado, habiendo coordinado previamente con la directora de la Institución Educativa Particular San Silvestre para que pueda proporcionar dicha información.

Una vez ya con habiendo leído la programación, es que se empezó a identificar cómo es que podría medir cada dimensión de acuerdo a la realidad de los estudiantes, por lo que se planteó 13 ítems para aquello.

a) Nivel literal, los ítems para esta dimensión serían tres:

- Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple.
- Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto escrito.
- Distingue información semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos.

b) Nivel inferencial, los ítems para esta dimensión serían 5:

- Infiere información anticipada del contenido del texto escrito.
- Interpreta la información explicando el tema y propósito del texto escrito.

- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares del texto escrito.
- Deduce el significado de palabras en contexto y sentido figurado a partir de información explícita e implícita en el texto escrito.
- Explica los valores y enseñanzas del texto, clasificando y sintetizando la información.

c) Nivel crítico

- Reflexiona sucesos o ideas importantes del texto escrito.
- Opina acerca del contenido del texto escrito.
- Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
- Justifica cuando recomienda el texto escrito.
- Evalúa el contenido del texto escrito.

Seguido a eso, se puso en la escala valorativa cómo es que se iba a medir, teniendo entonces a una escala con los puntos de inicio, proceso y logro; por lo que los valores de los mismos fueron 1,2 y 3 respectivamente.

*Tabla 4.*

*Valores de las dimensiones*

Item	Valores	
Dimensión Literal	Inicio	1
	Proceso	2
	Logro	3
Dimensión Inferencial	Inicio	1
	Proceso	2
	Logro	3
Dimensión Crítico	Inicio	1
	Proceso	2
	Logro	3

Después de ello, se definió con qué rangos se trabajaría para los resultados, por lo que se hizo el siguiente baremos en el programa estadístico SPSS:

*Tabla 5.*

*Baremos de la variable nivel de comprensión lectora*

Item	Valores	Intervalo
Dimensión Literal	Inicio	[3-4]
	Proceso	[5-6]
	Logro	[7-9]
Dimensión Inferencial	Inicio	[5-8]
	Proceso	[9-12]
	Logro	[13-15]
Dimensión Crítico	Inicio	[5-8]
	Proceso	[9-12]
	Logro	[13-15]

#### **4.4.2.1. Validez del instrumento**

El instrumento, al ser de creación propia, se validó por medio del juicio de expertos, en el cual, se les mostró a tres docentes de educación primaria, dos de la Instrucción Educativa Particular San Silvestre, y uno de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paúl.

Es así como se dio a los tres expertos un formato de validación, en el cual, se encontraban los datos generales de la investigación, como el título, el objetivo general, los objetivos específicos, la muestra y el nombre de la autora de investigación. Cómo también los 10 criterios que los expertos respondieron con “sí” y “no”, dando en algunas ocasiones su observación para la escala valorativa presentada.

Entre las características más resaltantes se tiene que los indicadores son claramente observables y van en secuencia de orden, así, en la validación, se usó

el juicio de expertos que tengan una amplia información y experiencia en cuanto enseñanza de comprensión lectora dentro de educación primaria.

Se realizó el coeficiente de validez de V Aiken por lo que fue el más adecuado para determinar el tipo de validez, permitiendo observar los valores de forma estadística según el criterio de los jueces y cuantificar las respuestas (Juarez y Tobon, 2018).

Para aquello, se empleó la siguiente fórmula:

$$V: \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Donde:

*S: Sumatoria de los valores (SI)*

*N: Número de jueces*

*C: Número de valores de la Escala de Valoración (SI – NO)*

Tras hacer el análisis respectivo con los datos entregados se tuvo un coeficiente V de 1.00 determinando la validez de su contenido, tal y como se muestra en los siguientes resultados:

*Tabla 6.*

*Validez de V Aiken de la escala valorativa*

<b>CRITERIOS</b>	<b>N° DE JUECES</b>	<b>ACUERDOS</b>	<b>V AIKEN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1</b> El instrumento recoge información que permite dar respuestas al problema de investigación.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>2</b> El instrumento propuesto responde a (los) objetivo(s) de estudio.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>3</b> La estructura del instrumento es adecuada.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>4</b> Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>5</b> La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>6</b> Los ítems son claros y entendibles.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>7</b> El número de ítems es adecuado para su aplicación.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>8</b> Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>9</b> Se puede aplicar por medio de la observación.	3	3	1.00	VÁLIDO
<b>10</b> Los criterios de calificación son los adecuados.	3	3	1.00	VÁLIDO

#### **4.4.2. Confiabilidad del instrumento**

El instrumento se sometió a una prueba piloto en el aula de cuarto grado de educación primaria de la IEP San Vicente de Paúl, que tiene una alianza con la IEP Sal Silvestre. Por lo que se aplicó a 10 estudiantes el instrumento para posteriormente hacer la confiabilidad por el Alfa de Conbrach en el programa de Excel. Todo ello sirvió para medir la escala en la correlación que los ítems tenían entre sí, por lo que el estar más cerca de 1, son más consistentes (Dominguez y Merino, 2017). El coeficiente confiabilidad fue de 0, 881; considerando al instrumento como muy confiable para la aplicación por estar cerca al 1.

#### **4.5. Plan de análisis**

Después de haberse aplicado el instrumento de recojo de información, la escala valorativa, es que se recolectó todos los datos de forma agrupada y vaciando la información en el programa EXCEL 2016.

Definido el intervalo para la escala valorativa, es que manualmente se empezó a procesar clasificando, codificando y escribiendo los datos obtenidos del instrumento, realizando así tres gráficos generales en los que se evidenciaron a las tres dimensiones establecidas.

Se realizó primero el gráfico de dimensión literal, luego de dimensión inferencial, y, por último, el de dimensión crítico, en los tres se tuvo como a un 100% de los participantes los 14 alumnos de la muestra, teniendo en cuenta que las gráficas se dieron de acuerdo a la evaluación de cada indicador, que fue inicio, proceso y logro, teniendo así una estadística en base a aquellos tres valores para conocer en qué nivel se encontraban los estudiantes.

Por lo que finalmente se hizo una interpretación de cada gráfico realizado, dando una estimación de qué es lo que se encontró en cada dimensión, para que posteriormente se explique de forma más detallada en el análisis de resultados.

#### **4.5.1. Procedimiento**

El instrumento de escala valorativa se aplicó en los 14 estudiantes durante el curso de Comprensión Lectora, en dos diferentes sesiones de 45 minutos cada una. Se conversó con la docente del salón previamente para que hiciera las preguntas a cada alumno en específico, y se pueda recolectar de cada alumno la información.

Por lo que, en la primera sesión, la docente realizó su clase programada del cuento elegido, para que posteriormente trabaje con los niños en preguntas establecidas, de manera oral y escrita, el nivel literal del texto. En ese momento se recogió la información correspondiente a la primera dimensión de la escala valorativa.

Después de ello, la segunda sesión, después de dos días, en la que la docente reforzó un poco sobre el cuento y volvió a plantear preguntas de manera oral, acompañadas de imágenes en donde los alumnos participaron saliendo al frente, y de forma escrita. Y ahí se recogió la información de la segunda y tercera dimensión de la escala valorativa, culminando el recojo de información.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7.

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Particular San Silvestre - Distrito De Chimbote, Año 2019.	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre - distrito de Chimbote, año 2019?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> (a) Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019. (b) Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019. (c) Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.</p>	La investigación fue descriptiva no experimental de tipo cuantitativo, por lo tanto, no es necesario el planteamiento de una hipótesis porque no se está estudiando una relación de causa – efecto para poder adelantar un supuesto suceso y/o explicación al fenómeno (Espinoza, 2018).	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No experimental - Descriptivo <b>Población:</b> 116 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre. <b>Muestra:</b> 14 niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre. <b>Variable:</b> Comprensión lectora <b>Dimensiones:</b> Literal, inferencial y crítico. <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Escala valorativa <b>Procesamiento:</b> Tablas y gráficos en Excel. <b>Principio ético:</b> Libre participación y derecho a estar informado.</p>

#### **4.7. Principios éticos**

Dentro de una investigación, hay principios que se deben de cumplir por lo que va a guiar la buena práctica en base a una conducta responsable del investigador. La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, da un alcance del Código de Ética para la Investigación versión 002 (2019), documento legal, en el cual, se establecen que los principios éticos para una investigación son los siguientes:

- **Protección de las personas:** Aquello representa a la protección de las personas involucradas en la investigación, por lo que, al recoger información de carácter privado, es que se debe respetar ese derecho, como también al de la dignidad de la persona en base a una participación voluntaria.

Comprobándose en al documento de consentimiento informado en el que se explica que es con fines académicos, y no se dará nombre alguno de los participantes para no violar ninguno de sus derechos como personas, protegiendo su identidad.

- **Libre participación y derecho a estar informado:** Este punto se comprueba en el documento de consentimiento informado que se entregó al padre de familia, o apoderado, que había hecho la inscripción del alumno, según sea el caso, en donde se solicita un permiso para que el mejor sea parte de una investigación como participante activo de la misma, en la cual, se dan los datos generales de la investigación recalcando que es con un fin académico; por lo que los padres de los 14 estudiantes firmaron aquel documento.

- Beneficencia y no maleficencia: Nos habla de que el investigador no debe causar un daño o un mal a los participantes, sino, buscar el beneficio que da el trabajo en ellos.

Se comprueba en base a la vinculación de los resultados, conclusiones y recomendaciones en investigación, por lo que, en base a la problemática, tomando de aquella los causales, es que se proponen estrategias para la mejorar el nivel de comprensión lectora en sus tres dimensiones, de tal forma que se da alcances a los estudiantes, a la docente y a la misma Institución Educativa de cómo puede mejorar aquella situación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

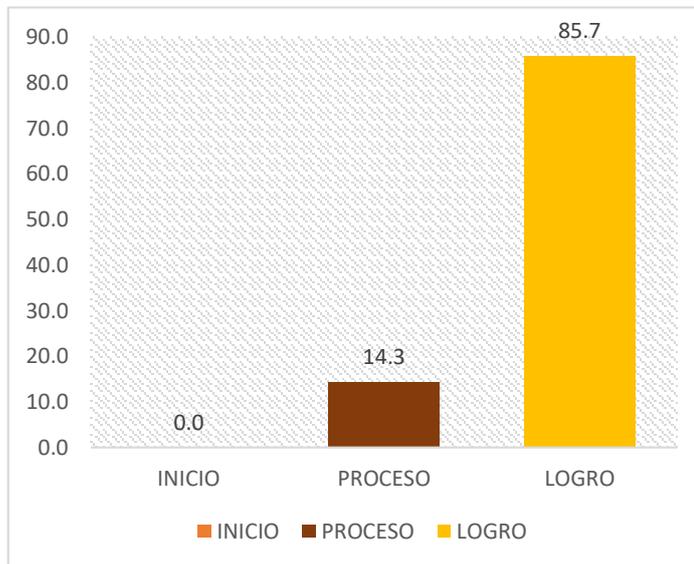
#### 5.1.1. Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.

Tabla 8.  
Nivel literal de comprensión lectora

Nivel	f	%
<b>INICIO</b>	00	00%
<b>PROCESO</b>	02	14,3%
<b>LOGRO</b>	12	85,70%
<b>TOTAL</b>	14	100,0%

Fuente: Escala valorativa

Figura 1.  
Gráfico de barras sobre el nivel literal de comprensión lectora



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1, en relación al nivel literal de comprensión lectora por los estudiantes, bajo los ítems establecidos, se manifiesta que de la muestra; es decir, de los 14 alumnos, el 85.7% de los estudiantes tiene un nivel de logro; solo el 14.3% de los estudiantes está en un nivel de proceso y el 0% está en un nivel

de inicio. Con ello, se concluye que los estudiantes, en el nivel literal, la mayoría están tienen un nivel de logro, por lo que entienden los textos de manera explícita, en tanto que una minoría está en el proceso del mismo.

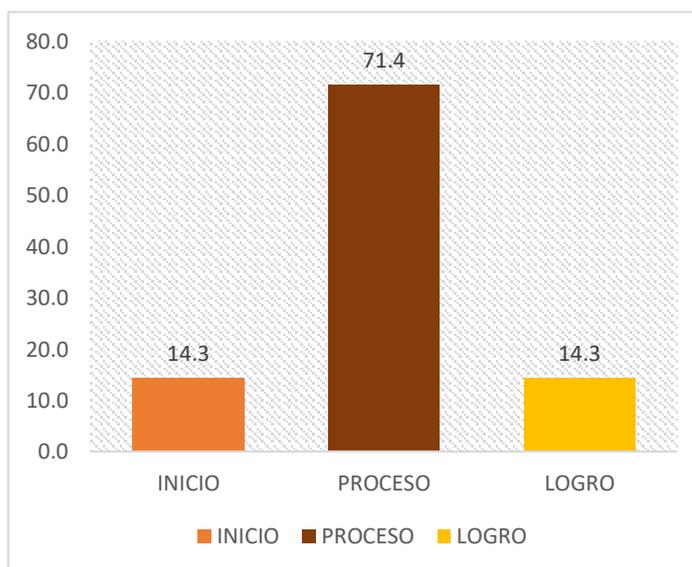
**5.1.2. Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.**

*Tabla 9.*  
*Nivel inferencial de comprensión lectora*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>INICIO</b>	02	14,0%
<b>PROCESO</b>	10	71,4%
<b>LOGRO</b>	02	14,3%
<b>TOTAL</b>	14	100,0%

Fuente: Escala valorativa

Figura 2.  
Gráfico de barras sobre el nivel inferencial de comprensión lectora



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, en relación al nivel inferencial de comprensión lectora por los estudiantes, bajo los ítems establecidos, se manifiesta que de la muestra;

es decir, de los 14 alumnos, el 71.4% de los estudiantes tiene un nivel de proceso; en tanto que el 14.3% de los estudiantes está en un nivel de inicio; y el otro 14.3% de los estudiantes tiene un nivel de logro. Con ello, se concluye que la mayoría de estudiantes, en el nivel inferencial, están en proceso de hacer inferencias o suposiciones de los textos, en tanto hay un grupo que ya logró el aprendizaje y el mismo número se encuentra en inicio de comprenderlo.

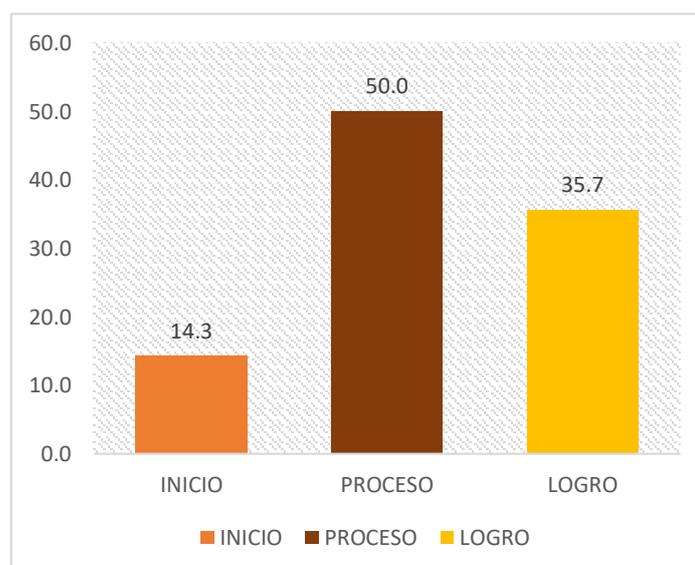
**5.1.3. Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.**

*Tabla 10.*  
*Nivel crítico de comprensión lectora*

Nivel	f	%
<b>INICIO</b>	02	14,3%
<b>PROCESO</b>	07	50,0%
<b>LOGRO</b>	05	35,7%
<b>TOTAL</b>	14	100,0%

Fuente: Escala valorativa

Figura 3.  
Gráfico de barras sobre el nivel crítico de comprensión lectora



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3, en relación al nivel crítico de comprensión lectora por los estudiantes, bajo los ítems establecidos, se manifiesta que de la muestra; es decir, de los 14 alumnos, el 50.0% de los estudiantes tiene un nivel de proceso; en tanto que el 35.7% de los estudiantes está en un nivel de logro; solo el 14.3% de los estudiantes tiene un nivel de inicio. Con ello, se concluye que los estudiantes, en el nivel crítico, en su mayoría están en proceso de aprendizaje, dando valoraciones y juicios críticos de los textos, una menor parte ya logra aquel aprendizaje, y solo una minoría aún no lo comprende.

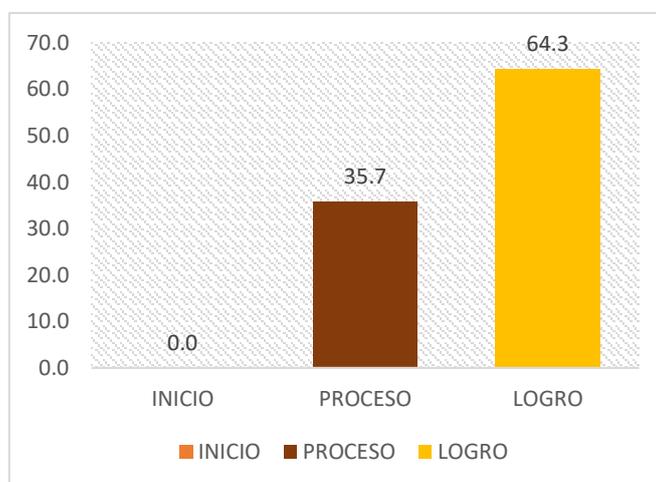
**5.1.4. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.**

*Tabla 11.  
Nivel de Comprensión Lectora*

<b>Nivel de Comprensión Lectora</b>	<b>f°</b>	<b>%</b>
<b>INICIO</b>	00	00
<b>PROCESO</b>	05	35.7
<b>LOGRO</b>	09	64.3
<b>TOTAL</b>	14	100

Fuente: Escala valorativa

Figura 4  
Gráfico de barras sobre el nivel de comprensión lectora



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, ante la unión de las tres dimensiones para el nivel de comprensión lectora, bajo los ítems establecidos, se manifiesta que de la muestra encuestada; es decir, de los 14 alumnos, el 64.3% tiene un logro del aprendizaje en los niveles de comprensión lectora; en tanto que el 35.7% presenta estar en el proceso del mismo, y el 0% está en inicio. Con ello, se concluye que, el nivel de comprensión lectora, según el nivel literal, inferencial y crítico, en los estudiantes, en su mayoría es de logro, por lo que tienen un buen grado de comprensión en base a la obtención, desarrollo y evaluación de los textos.

## **5.2. Análisis de resultados**

En esta parte de la investigación se procedió a realizar el análisis de los resultados, presentados anteriormente en las tablas y figuras con la finalidad de observar el nivel de comprensión lectora. El análisis de los resultados se hizo tomando en cuenta cada objetivo específico, organizándose de la siguiente manera:

### **5.2.1. Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.**

Al tener como referencia los resultados en relación a la dimensión del nivel literal de comprensión lectora por los estudiantes, de cuarto grado de educación primaria de la institución Educativa Particular San Silvestre, se representa que el 85.7% tiene un nivel de logro; y solo el 14.3% está en un nivel de proceso.

Al respecto, Shupingahua y Ríos (2018) en su tesis titulada: Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016, desarrollada en Rioja-Perú, pues como lo señalan el que los estudiantes estén en un nivel de logro es porque identifican los personajes, sucesos, lugares y acciones con facilidad, encontrándolos en el mismo texto de forma explícita.

Concordando así que los estudiantes del cuarto grado no tienen dificultades para reconocer las características narrativas del texto de forma rápida y sencilla, logrando comprender en su totalidad la narración.

De igual forma, Sedano y Torres (2018) en su tesis evidencian que es una capacidad que se desarrolla en toda la etapa educativa, por lo que se forma en la habilidad para reconocer todo aquello que es muy evidente en el texto propuesto. Siendo así que esta capacidad es enseñada a los estudiantes desde que aprenden a leer, por lo que una buena lectura es la comprensión de lo que está expuesto en el texto, sabiendo diferenciar sus partes, personajes e ideas importantes, estando claro en los resultados obtenidos en el objeto de estudio de la investigación.

El que los estudiantes de cuarto grado tengan un nivel de logro en el nivel literal resulta lo más favorable en relación a su edad, por lo que es un grado en el que el alumno ya debe de tener mayores capacidades en comprensión de textos según lo planteado en el Currículo Nacional de Educación Básica, esto concuerda con Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) que citan a que el alumno en educación primaria en lectura logra los desempeños de los procesos básicos de pensamiento, centrando las ideas e información obtenida por medio de una lectura profunda.

Es así como se le puede llamar como el nivel básico centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto, en base a que la lectura literal es reconocimiento de detalles, se aprecia también varios detalles en el mismo, como la idea principal, la idea secundaria, los hechos y las relaciones de causa y efectos.

### **5.2.2. Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.**

Teniendo en cuenta los resultados en relación al nivel inferencial de comprensión lectora por los estudiantes, de cuarto grado de educación primaria de la institución Educativa Particular San Silvestre, el 71.4% tiene un nivel de proceso; en tanto que el 14.3% está en un nivel de inicio; y el otro 14.3% tiene un nivel de logro.

Se guarda relación con los resultados de Sedano y Torres (2018), en la que se indican que su objetivo de estudio, también estudiantes de educación primaria, están en un nivel de proceso de la dimensión inferencial, por lo que tienen dificultades evidenciados al no anticipar el contenido del texto por las imágenes propuestas en la portada y contraportada, ni en los títulos, obstaculizando así la interpretación a partir de su propia idea.

En la dimensión inferencial, se debe tener en cuenta que el estudiante requiere de un grado mayor de abstracción, ya que se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto

El problema existente en la dimensión inferencial, es fundamentado por Úbeda (2016) cuando establece que los estudiantes no buscan un mayor aprendizaje después de lo propuesto, por diferentes motivos, pero el principal es el de no tener la motivación para la indagación, estando así presente en el objeto de estudio por lo que los alumnos, a partir de la aplicación del instrumento, se descubrió que se encuentran satisfechos solo con los textos que se les dan, mas no proponen nuevas alternativas a la docente.

Se debe buscar propuestas de textos en las que los estudiantes deben actuar como seres pensantes para responder aquellas interrogantes del nivel inferencial, concluyendo así que este debe de leer y manifestarlo para su mayor entendimiento (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019).

El objetivo de la lectura inferencial consiste así en elaborar conclusiones de lo que se le presenta al lector, en este caso, el estudiante, y a partir de ello inferir ya sean las ideas principales o secundarias para responder al docente, pueden ser distintas preguntas, el único requisito es que el entendimiento que tengan sobre lo que acaban de leer lo expresen, y complementen en base a una pregunta ¿y qué pasó con eso?

### **5.2.3. Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.**

Conociendo los resultados obtenidos de la dimensión crítico de comprensión lectora por los estudiantes, de cuarto grado de educación primaria de la institución Educativa Particular San Silvestre, el 50.0% de los estudiantes tiene

un nivel de proceso; en tanto que el 35.7% está en un nivel de logro; y solo el 14.3% en un nivel de inicio.

Ramírez (2018) hace referencia en su tesis que el nivel crítico para los estudiantes es de importancia para su realización en la vida académica y personal, por lo que debe ser favorable en los últimos años de su educación básica, siendo aquello relacionado con nuestros resultados en que los estudiantes están en un nivel de proceso de la dimensión crítico.

Asimismo, implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios que el mismo lector va a exponer, estas deben ser respuestas sobre lo que se ha leído, sin salirse del tema en cuestión, lo que están en proceso de acuerdo a los resultados obtenidos, Ramírez (2018), en su tesis evidencian que la dificultad está en que los estudiantes no expresan un punto de vista claro y acorde a lo leído, desviándose del tema central y dando explicaciones inconclusas para lo que se requiere saber, afirmando así que se debe responder por medio de argumentos sustentables en su opinión, todo ello en un clima de dialogo en el aula.

Es por que el nivel crítico es la opinión después de la lectura por parte del alumno, en este caso, donde va a dar su punto de vista de lo que haya leído, aquello puede ser favorable como también no; tomando distancia de lo que dice implícitamente en la lectura lograr emitir juicios valorativos desde una posición sustentada.

#### **5.2.4. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Silvestre – distrito de Chimbote, año 2019.**

A nivel general, teniendo en cuenta las tablas, gráficas y análisis de los tres objetivos específicos, es que los alumnos del cuarto grado están, la gran mayoría, en un nivel de proceso, por lo que presentan algunas dificultades que pueden ser superadas por el acompañamiento y estrategias del docente. Tal y como lo afirma Ubeda (2016), el profesor debe facilitar el aprendizaje del conocimiento empleando métodos y estrategias de enseñanza didácticas que incentiven al alumno; teniendo en cuenta eso, la maestra del grado debe realizar en los alumnos un incentivo para profundizar en que sean lectores activos.

Asimismo, los resultados del objetivo general, que, de los 14 alumnos, el 64.3% tiene un logro del aprendizaje en los niveles de comprensión lectora; en tanto que el 35.7% presenta estar en el proceso del mismo coincide en varias semejanzas con lo que dijo Ponte (2017) en su tesis bajo el test que aplicaron y descubrieron de igual forma que los estudiantes tienen mayor dificultad para comprender oraciones y tienen mejor rendimiento en el nivel de comprensión en el texto simple, o el nivel inferencial a que el nivel crítico, pero que más del 54% respondían a la mayoría de criterios.

Con respecto a lo anterior, la facilitación del aprendizaje se base por medio de estrategias y técnicas, lo que es notorio al no comprender en un 100% los estudiantes teniendo entre media a alta comprensión de textos pudiendo reforzarse e implementarse hábitos de lectura recurrentes.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

Luego de observar, aplicar y analizar los resultados obtenidos en la investigación, es que se llega a las siguientes conclusiones:

Según el primer objetivo específico, se evaluó que, en el nivel literal de comprensión lectora, el 85,30% de la muestra observada obtuvo un nivel de logro; mientras que un 14,30% restante obtuvo un nivel de proceso y finalmente, no existen estudiantes que se encuentren en el nivel inicio, lo que da a entender que solo un grupo reducido presenta dificultades para entender de manera explícita el texto, no logrando identificar ideas principales; pero, que existe una minoría que necesita aprender estrategias, como el subrayado, para identificar aquellas ideas explícitas en el texto. Por lo tanto, los estudiantes deben estar en constante aprendizaje con la lectura de diversos textos de su interés para que todos logren estar en un nivel de logro.

Asimismo, según el segundo objetivo específico, se evaluó que, en el nivel inferencial de comprensión lectora, el 71,40% de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso; mientras que un 14,30% se encuentran en el nivel de inicio y finalmente, un 14,30% se encuentra en el nivel de logro, entendiendo que la mayoría presenta algunas dificultades por no saber inferir ideas a partir del texto, relacionando oraciones o dándoles significado a metáforas. De tal forma, se reconoce que se deben aplicar estrategias, como los mapas mentales, para lograr una interpretación de los textos relacionando las palabras o frases que se hallan leído o simplemente que el autor no haya explicado de forma amplia.

Y, según el tercer objetivo específico, se evaluó que, en el nivel crítico de comprensión lectora, el 50% de la muestra observada se encuentra en el nivel de proceso; en tanto que, el 35,70% se ubica en el nivel de logro y, finalmente, el 14,30% se posiciona en el nivel de inicio, comprendiendo que la mitad del salón tiene algunas dificultades en emitir juicios de opinión. Para ello, se requiere que los estudiantes tengan la comprensión total del texto expresando sus ideas y/o dudas para emplear estrategias como el intercambio de ideas y generando espacios de mayor desenvolvimiento para que expresen de forma libre su valoración del texto.

Además, con respecto al objetivo general, al haberse interpretado el total del instrumento en el que se incluyen los tres niveles, el 64.3% tiene un logro del aprendizaje; en tanto que el 35.7% presenta estar en el proceso del mismo, reconociendo que la mayoría de estudiantes logran entender los textos presentados, en los niveles literal, inferencial y crítico, logrando alcanzar una comprensión, obtención de información, interpretación y emisión de juicio crítico. Pese a ello, hay un porcentaje que tiene dificultades en algún nivel, y, por ende, en la comprensión total se encuentra en proceso, para ello es necesario intervenir identificando en el estudiante en qué nivel necesita la aplicación de estrategias didácticas para su aprendizaje y que permita comprender, inferir y dar opinión a los textos.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

#### a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

- En la metodología, para realizar un estudio más profundo, se recomienda realizar una investigación correlacional, en la que se tenga una de las causas que incidirían en la comprensión lectora de los estudiantes. Con ello, aplicar una encuesta sobre un texto, pero con las preguntas según niveles de comprensión lectora para determinar los problemas de los estudiantes.

#### b) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

- Incentivar en los estudiantes de educación la búsqueda de estrategias y técnicas para la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, en los que sean partícipes y se basen en sustentos teóricos – prácticos para su aplicación en la integración de conocimientos.
- Fortalecer las capacidades de creatividad y curiosidad de los estudiantes de educación para propiciar espacios recreativos con métodos de enseñanzas interactivos para los alumnos.

#### c) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

- Para una mejor evaluación en el nivel literal de comprensión lectora, se sugiere que la docente, del cuarto grado de la Institución Educativa Particular “San Silvestre”, desarrolle estrategias de lectura en voz alta, de tal modo que los estudiantes desarrollen habilidades de habla y escucha para la recuperación de información; así también, se sugiere que motive a sus estudiantes en la lectura

individual pero con el empleo de la técnica de subrayado, en consideración a los aspectos más importantes que el educando identifique.

- Para una mejor evaluación del nivel inferencial de comprensión lectora, se sugiere que la docente, del cuarto grado, de la Institución Educativa Particular “San Silvestre”, desarrolle más talleres de lectura, con sus estudiantes, pero con la característica de brindarles la oportunidad de que, desde su propia iniciativa planteen finales alternativos o, también, describan las características de los personajes de los cuentos, a partir de lo leído.
  
- Para una mejor evaluación del nivel crítico de comprensión lectora, se sugiere que la docente, del cuarto grado, de la Institución Educativa Particular “San Silvestre”, desarrolle la estrategia vinculada a la lectura de diarios; por tal motivo, en un trabajo conjunto con los padres de familia, cada estudiante traiga una noticia que le haya impactado, y la lea en el pleno de clase, en consideración a una fecha que se establezca para la actividad. Luego de la lectura exprese su apreciación crítica y se apertura el debate, para también escuchar las opiniones de los demás compañeros.
  
- Para la directora de la Institución Educativa Particular “San Silvestre”, adaptar un ambiente para fortalecer la lectora con el método Montessori, en el cual el estudiante desde grados menores sea el actor dentro de su proceso de aprendizaje, esto mediante el escoger lo que desea leer, estimular por medio de cuentos cortos o proporcionar imágenes relacionadas a los temas para una relación en los textos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio, G. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Editorial UNED. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=t%C3%A9cnicas+e+instrumentos+de+investigacion&ots=rackpRo4FK&sig=WvbkcYHCHdq3CwK2QYf\\_xPxFVHE](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=t%C3%A9cnicas+e+instrumentos+de+investigacion&ots=rackpRo4FK&sig=WvbkcYHCHdq3CwK2QYf_xPxFVHE)
- Bedoya, P. (2018). Mejoremos las capacidades de comprensión de textos, aplicando la estrategia de Isabel Sole. Recuperado de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/189>
- Bernabe, T. (2019). Propuesta de estrategias utilizando mitos, cuentos y leyendas locales, basado en el enfoque de Cassany, para mejorar la competencia de producción de textos en los alumnos de 2º grado de educación secundaria de la IE N° 80074, distrito y provincia de virú, 2014. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5731>
- Cervantes, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&ots=eYDWyq\\_Pda&sig=ghc2b0jJAcdpBPmFoO9LMHa6DSU](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&ots=eYDWyq_Pda&sig=ghc2b0jJAcdpBPmFoO9LMHa6DSU)
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732016000100011&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732016000100011&script=sci_abstract&tlng=pt)

- Dominguez, S. y Merino, C. (2017). Una modificación del coeficiente alfa de Cronbach por errores correlacionados. *Revista médica de Chile*, 145(2), 270-271. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000200018&script=sci\\_arttext&tlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000200018&script=sci_arttext&tlng=p)
- Espinoza, C. y Mallqui, E. (2017). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003-Santa Ana–Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1220/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200058.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. Mendeive. *Revista de Educación*, 16(1), 122-139. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000100122](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122)
- Gallego, J. Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=e)
- Herrada, G. y Herrada, R. (2017). Factores que influyen en la comprensión lectora de hipertexto. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(2), 7-16. Recuperado de [https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2017.16.2.1287](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.2.1287)
- Juarez, L. y Tobon, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios*, 39(53). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html>

- Leon, P. (2018). Comunidades de aprendizaje para mejorar los niveles de logro de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública 31854. Recuperado de [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/7278/4/2018\\_LEON\\_VERA\\_PABLO\\_DAVID.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/7278/4/2018_LEON_VERA_PABLO_DAVID.pdf)
- López, N. y Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/176>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000100003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000100003&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Mendoza, R. (2018). Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” Casma – 2018 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046706>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular de Educación Básica Regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación (2019). Evaluación PISA 208. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6781>
- Ministerio de Educación (2019). Resultados 2018 Evaluación Censal de Estudiantes y Evaluación Muestral de Estudiantes: evaluaciones de logros de aprendizaje. [Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes] Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6562>
- Ministerio de Educación (2019) Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Áncash. [Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes] Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6589>
- Mohamedi, A. (2016). Evaluación de la comprensión lectora al término de la educación primaria. Estudio descriptivo en un contexto bilingüe. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42194/25957922.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, D. (2017). Procesos metacognitivos en los niveles de comprensión lectora. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2510>
- OECD (2019), PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717->

[95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ponte, E. (2017). Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote año 2017. (Tesis para optar el título de licenciada en Educación Primaria). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043386>

Ramírez, V. (2018). Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1756>

Sedano, L. y Torres, N. (2018). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1776>

Soto, O. (2017). Aplicación de talleres literarios con el enfoque comunicativo textual para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “E” de educación primaria de la IE 88005 “Corazón de Jesús”, Chimbote-2016 (Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045369>

- Shupingahua, S. y Ríos, K. (2018). Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2830/EDUC.%20PRI M.%20-%20Sonia%20Isabel%20Shupingahua%20Mes%C3%ADa%20%26%20Kety%20R%C3%ADos%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Úbeda, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19. Recuperado de <https://portalrevistasunanmanagua.unan.edu.ni/index.php/RCFAREM/article/view/19>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019). Código de Ética para la Investigación versión 002 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. *Aprobado con Resolución*, (N° 0973-2019) Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Vázquez, E. (2016). *Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5° de primaria* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137995>

## ANEXOS

### - Carta de autorización para ejecución del proyecto

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE	
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL <i>"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"</i>	
Chimbote, 04 de octubre de 2019.	
Oficio N° 0001-2019-DIRES-Uladech Católica	
Lic. Directora de la Institución Educativa Privada "San Silvestre" Jr. Jose Olaya 528 <u>Presente.</u>	
De mi especial consideración,	
Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.	
Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es <b>Madeline del Carmen Hurtado Rivas</b> , con código de estudiante <b>0105171012</b> , curso el VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en la Universidad Católica "Los Angeles de Chimbote".	
Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayudante pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula: <b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019</b> . Vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental la identificación del nivel de comprensión lectora dentro del salón en el grupo ya mencionado, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que, implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.	
En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento; el día <b>lunes, 07 de octubre</b> , y <b>martes 08 de octubre</b> en horario de <b>08: 00 a 10.00 a.m.</b> , al grupo de veinticinco (14) estudiantes del 4to grado, a cargo de la Lic Karim Barbarán.	
Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de la educación chimbotana.	
Atentamente.	
 Srta. VI ciclo de Educación Primaria 0105171012	
	 Jr. Leoncio Prado N° 447 – Chimbote, Perú Telf.: 950 491471 – (043) 343054 www.uladech.edu.pe

**CODIGO MODULAR: INICIAL: 1311182 PRIMARIA: 1311190**

**OFICIO Nº 095 – 2019 – IEP S.S.**

Chimbote, 05 de octubre del 2019

**Señorita:** Hurtado Rivas, Madeleine del Carmen

**Asunto:** Autorización de recolección de datos

**Referencia:** Oficio N°001-2019-DIRES-Uladech Católica

---

Por la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted y expresarle un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Particular San Silvestre, y a la vez, manifestando respuesta a su solicitud, la dirección **AUTORIZA** su entrada para la aplicación de su instrumento de recolección de datos en el salón de 4to grado para el trabajo académico **"NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019"**.

En consideración a lo descrito, sírvase a coordinar con la docente Lic. Karim Barbarán, quien está a cargo de dicha aula para la intervención a los estudiantes con el correspondiente oficio de información para los padres de familia.

Regístrese, comuníquese y archívese



---

Haydee Noemí Rivas Rodríguez  
Directora

- **Instrumento de recolección de datos**

**ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

La presente escala valorativa forma parte de la investigación titulada: **“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019”**. A razón de ello es que en cada ítem formulado se pretende recabar información sobre los momentos que integran los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico, permitiendo dar respuesta al objetivo propuesto en la investigación.

- I. Datos del Estudiante
  - 1.1. Código Asignado:
  - 1.2. Aula:
  - 1.3. Nombre de la Investigadora:
  - 1.4. Fecha de aplicación:

II. Items de Observación

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
LITERAL	a. Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple.			
	b. Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto escrito.			
	c. Distingue información semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos.			
INFERENCIAL	a. Infiere información anticipada del contenido del texto escrito.			
	b. Interpreta la información explicando el tema y propósito del texto escrito.			

	c. Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares del texto escrito.			
	d. Deduce el significado de palabras en contexto y sentido figurado a partir de información explícita e implícita en el texto escrito.			
	e. Explica los valores y enseñanzas del texto, clasificando y sintetizando la información.			
<b>CRÍTICO</b>	a. Reflexiona sucesos o ideas importantes del texto escrito.			
	b. Opina acerca del contenido del texto escrito.			
	c. Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.			
	d. Justifica cuando recomienda el texto escrito.			
	e. Evalúa el contenido del texto escrito.			
<b>PUNTUACIÓN GENERAL</b>				

<b>LEYENDA</b>	
<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>VALOR</b>
<b>LOGRO</b>	3
<b>PROCESO</b>	2
<b>INICIO</b>	1

- 03 Consentimientos informados



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019**. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante **Madeleine del Carmen Hurtado Rivas** con código de matrícula N° **0105171012**. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ricardo Huertas Maya, padre o madre de familia del aula de 4to grado de la Institución Educativa Particular "San Silvestre", con DNI N° 70152403, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: : **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019** realizada por la estudiante **Madeleine del Carmen Hurtado Rivas**.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Ricardo Huertas Maya  
Nombre del apoderado del participante

Cf.  
Firma del apoderado del participante

Madeleine Hurtado Rivas  
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Madeleine Rivas  
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Formulario de autorización de padres:**

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019**. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante **Madeleine del Carmen Hurtado Rivas** con código de matrícula N° **0105171012**. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

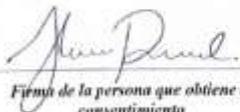
Yo, Jesús Zapata Florentino, padre o madre de familia del aula de 4to grado de la Institución Educativa Particular "San Silvestre", con DNI N° 72913244, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019** realizada por la estudiante **Madeleine del Carmen Hurtado Rivas**.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Jesús Zapata Florentino  
*Nombre del apoderado del participante*

  
*Firma del apoderado del participante*

Madeleine Hurtado Rivas  
*Nombre de la persona que obtiene el consentimiento*

  
*Firma de la persona que obtiene el consentimiento*



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Formulario de autorización de padres:**

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019**. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante **Madeleine del Carmen Hurtado Rivas** con código de matrícula N° **0105171012**. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

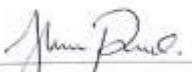
Yo, Geilica Gamón Ruiz, padre o madre de familia del aula de 4to grado de la Institución Educativa Particular "San Silvestre", con DNI N° 71357203, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019** realizada por la estudiante **Madeleine del Carmen Hurtado Rivas**.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Geilica Gamón Ruiz  
Nombre del apoderado del participante

  
Firma del apoderado del participante

Madeleine Hurtado Rivas  
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

  
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

- Informes de juicio de expertos

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU CRITERIO U OPINIÓN

**I. Datos Informativos**

1.1. Apellidos y Nombre: *Diana Ríos Blanca*

1.2. DNI: *35727404*

1.3. Licenciatura y/o grado académico: *Licenciada en Educación Primaria*

1.4. Cargo: *Profesora de 2º grado en I. E. P. "San Silvestre"*

TÍTULO DE LA TESIS: "NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019"

**II. Items**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuestas al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas.	X		
9	Se puede aplicar por medio de la observación.	X		
10	Los criterios de calificación son los adecuados.	X		



Firma y nombre del especialista

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU CRITERIO U OPINIÓN

### I. Datos Informativos

1.1. Apellidos y Nombre: Lozano Valverde Arlety

1.2. DNI: 35790403

1.3. Licenciatura y/o grado académico: Mg. Educación Primaria con Mención en Comunicación

1.4. Cargo: Docente de 6º grado de primaria en la IEP San Vicente

TÍTULO DE LA TESIS: "NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019"

### II. Items

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuestas al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas.	X		
9	Se puede aplicar por medio de la observación.	X		
10	Los criterios de calificación son los adecuados.	X		

  
 \_\_\_\_\_  
 Firmé y nombre del especialista

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTO

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, EN LAS OBSERVACIONES USTED ESCRIBIRÁ SU CRITERIO U OPINIÓN

### I. Datos Informativos

1.1. Apellidos y Nombre: Tullume Casero Alina

1.2. DNI: 34650306

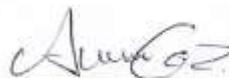
1.3. Licenciatura y/o grado académico: La Educación Primaria

1.4. Cargo: Profesora de 6<sup>to</sup> de primaria en Institución Educativa Particular San Silvestre

TÍTULO DE LA TESIS: "NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN SILVESTRE - DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2019"

### II. Items

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuestas al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas.	X		
9	Se puede aplicar por medio de la observación.	X		
10	Los criterios de calificación son los adecuados.	X		



Firma y nombre del especialista

- Pantallazos de tabulación del instrumento

ALUMNOS	DIMENSIÓN LITERAL			TOTAL	TOTAL
	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple.	Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto escrito.	Distingue información semejante en diversos tipos de textos con algunos ejemplos complejos.		
1. Ávila Castro, Fernanda	2	3	3	8	LOGRO
2. Becerra Herrera, Jerson Angulo	3	3	3	9	LOGRO
3. Borga Rafo, Esteban Agurto	3	2	2	7	LOGRO
4. Castañeda Mendoza, Camila Lucia	2	3	3	8	LOGRO
5. Córdova Olivero, Luciana Andrea	2	3	3	8	LOGRO
6. Cuerda Martín, Luis Enrique	1	2	3	6	PROCESO
7. Fernandez Rodriguez, Jose Alberto	3	3	2	8	LOGRO
8. Huertas Santisteban, Paolo	3	3	3	9	LOGRO
9. León Espinoza, Ricardo Paul	2	3	3	8	LOGRO
10. Mendoza Rivero, Natalia Lucero	1	2	2	5	PROCESO
11. Moncada Rivas, Fatima del Carmen	2	3	3	8	LOGRO
12. Nando Cerrado, Percy Alexander	3	3	3	9	LOGRO
13. Rodriguez Camán, Nicol Rubi	3	2	2	7	LOGRO
14. Zapata Correa, Javier Jesús	3	3	2	8	LOGRO

ALUMNOS	ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTU						TOTAL	TOTAL
	DIMENSIÓN INFERENCIAL							
	Infiere información anticipada del contenido del texto escrito.	Interpreta la información explicando el tema y propósito del texto escrito.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares del texto escrito.	Deduce el significado de palabras en contexto y sentido figurado a partir de información explícita e implícita en el texto escrito.	Explica los valores y enseñanzas del texto, clasificando y sintetizando la información.			
1. Ávila Castro, Fernanda	3	3	2	2	2	12	PROCESO	
2. Becerra Herrera, Jerson Angulo	3	3	2	2	2	12	PROCESO	
3. Borga Rafo, Esteban Agurto	3	3	2	3	2	13	LOGRO	
4. Castañeda Mendoza, Camila Lucia	3	2	2	2	2	11	PROCESO	
5. Córdova Olivero, Luciana Andrea	2	2	1	1	1	7	INICIO	
6. Cuerda Martín, Luis Enrique	2	2	2	2	2	10	PROCESO	
7. Fernandez Rodriguez, Jose Alberto	3	3	2	2	2	12	PROCESO	
8. Huertas Santisteban, Paolo	3	3	2	3	3	14	LOGRO	
9. León Espinoza, Ricardo Paul	3	2	2	2	2	11	PROCESO	
10. Mendoza Rivero, Natalia Lucero	2	2	1	2	2	9	PROCESO	
11. Moncada Rivas, Fatima del Carmen	2	2	2	2	3	11	PROCESO	
12. Nando Cerrado, Percy Alexander	2	2	2	2	2	10	PROCESO	
13. Rodriguez Camán, Nicol Rubi	2	2	1	1	1	7	INICIO	
14. Zapata Correa, Javier Jesús	3	2	2	2	1	10	PROCESO	

ALUMNOS	ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO								
	DIMENSIÓN CRÍTICA					TOTAL	TOTAL	TOTAL GENERAL	
	Reflexiona sucesos o ideas importantes del texto escrito.	Opina acerca del contenido del texto escrito.	Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	Justifica cuando recomienda el texto escrito.	Evalúa el contenido del texto escrito.				
1. Ávila Castro, Fernanda	3	3	3	2	2	13	LOGRO	33	LOGRO
2. Becerra Herrera, Jerson Angulo	3	3	3	3	3	15	LOGRO	36	LOGRO
3. Borga Rafo, Esteban Agurto	3	3	3	3	3	15	LOGRO	35	LOGRO
4. Castañeda Mendoza, Camila Lucia	3	2	2	2	3	12	PROCESO	31	LOGRO
5. Córdova Olivero, Luciana Andrea	2	2	1	1	2	8	INICIO	23	PROCESO
6. Cuerda Martín, Luis Enrique	2	2	1	1	2	8	INICIO	24	PROCESO
7. Fernandez Rodriguez, Jose Alberto	3	3	2	1	3	12	PROCESO	32	LOGRO
8. Huertas Santisteban, Paolo	3	3	3	2	3	14	LOGRO	37	LOGRO
9. León Espinoza, Ricardo Paul	3	2	2	2	3	12	PROCESO	31	LOGRO
10. Mendoza Rivero, Natalia Lucero	2	2	2	1	2	9	PROCESO	23	PROCESO
11. Moncada Rivas, Fatima del Carmen	3	3	3	2	3	14	LOGRO	33	LOGRO
12. Nando Cerrado, Percy Alexander	3	2	2	2	3	12	PROCESO	31	LOGRO
13. Rodriguez Camán, Nicol Rubi	2	2	2	1	2	9	PROCESO	23	PROCESO
14. Zapata Correa, Javier Jesús	3	3	2	2	2	12	PROCESO	30	PROCESO