



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA
NOCIÓN DE SERIACIÓN EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL. MARÍA
BARCIA BONAFFATTI N° 033, CÁTAC, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

MEJIA LEON, VIRGINIA FLORA

ORCID: 0000-0002-8615-9789

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002- 4564-4681

HUARAZ – PERÚ

2023

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mejia Leon, Virginia Flora

ORCID: 0000-0002-8615-9789

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Huaraz, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADOS

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000- 0002-0304-2244

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Hilda Milagros Taboada Marin

Miembro

Jeaneth Magali Palomino Infante

Miembro

Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez

Presidente

Carla Cristina Tamayo Ly

Asesora

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Agradecimiento

A los docentes de la universidad católica los ángeles de Chimbote – ULADECH, que siempre nos han dado lo mejor de sus enseñanzas y sus apoyos en todo momento para lograr mis metas.

Asimismo, a la institución educativa que me dio la oportunidad de realizar mi investigación, principalmente a la directora por darme esa oportunidad y confianza, de la misma manera a los docentes, alumnos del aula los jazmines y a los padres de familia. Gracias a todos ellos porque que mi proyecto se cristalizó con todos sus apoyos.

Dedicatoria

A mis hijas, a mi familia y a una persona muy especial que está en todo momento apoyándome, sin su apoyo de todos no lo hubiera logrado, gracias a todos ellos y a mi perseverancia que jamás me doy por vencida siempre saldré adelante y lograre mis metas

Asimismo, a mis amigas, que siempre han estado en todo momento conmigo guiándome para seguir adelante y no dejarme caer en los peores momentos que estuve pasando.

Virginia Flora Mejía León

5. RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

La investigación se dio inicio en la identificación de las limitaciones en el desarrollo de las nociones de seriación que muestran los niños de educación inicial y tuvo como objetivo general, determinar que los juegos didácticos desarrollan la noción de seriación en los niños de 05 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test. La población fue censal estuvo compuesta por 15 niños de 05 años. Se utilizó la técnica de observación, el instrumento fue la escala de estimación dividida en tres dimensiones, fue validada por tres expertos y su confiabilidad mediante la prueba piloto a través del método estadístico de consistencia Alfa de Cronbach. Los resultados hallados se procesaron con la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial con la ayuda de programas: Excel y SPSS. V, 21. Así como el estudio se sometió a los principios éticos establecidos por la Universidad. Los resultados muestran en el pre test un 60% de niños están en el nivel inicio y en el post test el 47% de niños alcanzaron el nivel de logro alcanzado; en la prueba de rangos de Wilcoxon el $p= 0,001$ y es $< a 0.05$, por lo que se da por válido la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que, los juegos didácticos lograron mejorar las nociones de seriación en los niños de 5 años de la I.E. María Barcia Bonaffatti.

Palabras clave: Cantidad, forma, juegos, orden, seriación

Abstract

The research began in the identification of the limitations in the development of the notions of seriation that show the children of initial education and had as general objective, to determine that the didactic games develop the notion of seriation in the children of 05 years of the I.E.I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021. The methodology was quantitative, explanatory level, pre-experimental design with pre and post test. The population was census was composed of 15 children of 05 years. The observation technique was used, the instrument was the estimation scale divided into three dimensions, it was validated by three experts and its reliability through the pilot test through the statistical method of Cronbach's Alpha consistency. The results found were processed with the application of descriptive and inferential statistics with the help of programs: Excel and SPSS. V, 21. Just as the study was submitted to the ethical principles established by the University. The results show in the pre-test 60% of children are at the beginning level and in the post-test 47% of children reached the level of achievement achieved; in the Wilcoxon range test, $p= 0.001$ and is <0.05 , so the working hypothesis is considered valid and the null hypothesis is rejected, concluding that the didactic games managed to improve the notions of seriation in children 5 years of the I.E. Maria Barcia Boniffatti.

Key words: Quantity, form, games, order, seriation.

6. CONTENIDO

1. Título de tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Juegos didácticos	14
2.2.1.1. Definición.....	14
2.2.1.2. Teorías que fundamentan los juegos didácticos	15
2.2.1.3. Características de los juegos didácticos	16
2.2.1.4. Dimensiones de los juegos didácticos	17
2.2.1.5. Desarrollo de los juegos didácticos	18
2.2.1.6. Importancia de los juegos didácticos.....	19
2.2.1.7. El juego didáctico en el aprendizaje.....	20
2.2.1.8. El juego como estrategia didáctica.....	20
2.2.2. Nociones matemáticas de seriación.....	21

2.2.2.1. Teorías que fundamentan	21
2.2.2.2. La Matemática.....	24
2.2.2.3. Nociones matemáticas.....	24
2.2.2.4. Seriación.....	25
2.2.2.4.3. Dimensiones.....	27
2.2.2.4.4. Desarrollo de la seriación.....	28
2.2.2.4.5. Importancia de la seriación en nivel inicial.....	29
2.2.2.4.6. Los juegos didácticos y la noción de seriación.....	30
III HIPÓTESIS.....	31
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1. Diseño de la Investigación.....	32
4.1.3. Diseño de la investigación.....	32
4.2. Población y muestra:.....	33
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.5. Plan de análisis.....	41
4.6. Matriz de consistencia.....	42
4.7 Principios éticos.....	43
V. RESULTADOS.....	44
5.1. Resultados.....	44
5.2. Análisis de resultados.....	54

VI. CONCLUSIONES.....	61
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	63
Referencias Bibliográficas	64
ANEXOS	70

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años durante el pre test.....	45
Figura 2. Desarrollo de las sesiones de clase de los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años.....	47
Figura 3. Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años durante el post test.....	49
Figura 4. Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años durante el post.....	51

Tablas:

Tabla 1. Población estudiantil de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátaac, 2021.....	34
Tabla 2. Muestra estudiantil de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátaac, 2021.....	36
Tabla 3: Matriz de operacionalización de variables.....	37
Tabla 4: Matriz de consistencia.....	43
Tabla 5. Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años durante el pre test.....	45
Tabla 6. Desarrollo de las sesiones de clase de los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años.....	47
Tabla 7. Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años durante el post test.....	49
Tabla 8. Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años en el pre test y post test.....	51
Tabla 9. Prueba T de Student para la comprobación de hipótesis sobre la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años.....	53

I. INTRODUCCIÓN

Las nociones matemáticas están manifiestas en la vida de cualquier individuo, porque están inmiscuidos en la cotidianeidad de los mismos, un claro ejemplo es: las remuneraciones económicas, los gastos en el seno familiar, desembolso por algún producto o servicio, entre otros. Con lo mencionado se comprende que las nociones matemáticas son imprescindibles en el día a día de cada una de las personas en los diferentes ámbitos y contextos donde se desenvuelven.

Con respecto a las nociones matemáticas en el nivel o grado inicial, los infantes lo desarrollan desde una edad temprana, lo cual conlleva a poner en práctica su desarrollo. Tal como lo sostienen los autores Batllori (2009) menciona que, “Desde una edad temprana ubican en su ambiente u entorno diversas situaciones donde se emplean las matemáticas, en un principio oyen y luego hablan de números, durante sus actividades lúdicas comparan, agrupan, separan, ordenan, miden y resuelven algunos problemas matemáticos” (p. 39).

Por lo que cuando se habla de matemáticas, no solamente está relacionado a los números, sino que se van más allá e incluyen otros aspectos, lo cual se refleja en las actividades que realizan, en las manifestaciones de sus juegos. trabajos en grupo, entre otros. Se comprende que las nociones matemáticas están concurrentes en las actividades diarias de los infantes, lo cual amerita un desarrollo idóneo a través de estrategias, métodos o técnicas pertinentes a su realidad educativa.

A pesar de la relevancia de las nociones matemáticas en el ámbito actual, existe negligencia en su desarrollo, esto se evidencia en distintos países, los cuales por diversos factores no incrementan o ponen en prácticas actividades matemáticas, como lo manifiestan. En Ecuador, según estudio realizado en varios centros

educativos por Muñoz (2018) indica que, “no desarrollan de manera idónea las nociones matemáticas, solo priorizan algunos procedimientos mecánicos y de memorización. Además, no existe un compromiso de los docentes que sean beneficiosas para los infantes, generando de esta manera que los infantes pierden el interés” (p. 23).

Esta realidad ecuatoriana expuesta es similar a la del Perú, donde se evidencia que la gran mayoría de las escuelas, los infantes no expresan algún tipo de noción matemática cuando hacen uso de alguna actividad.

Lo mencionado en la realidad internacional es similar en el contexto nacional, pues según los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, 2018, demuestra que “en las zonas rurales el 63.80% se encuentran en el nivel previo a inicio y el 27% en inicio; con respecto a la zona urbana el 30% se ubica en el nivel previo a inicio y 37.50% en el nivel” (MINEDU, 2019, p. 5). Este dato está relacionado con la evaluación realizada en el área de matemáticas y sus competencias respectivas, como un mecanismo de control de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular.

En el contexto de la región Ancash, los datos recopilados evidencian que la gran parte de los infantes de las zonas rurales y urbanas no desenvuelven correctamente sus capacidades matemáticas, como lo menciona Valentín (2019) menciona que, “en las zonas rurales los infantes acaecen de un problema mayor en el acceso a una adecuada educación y a una precaria enseñanza de las diversas áreas, siendo una de estas, la de matemáticas” (p. 22).

En la institución educativa inicial “María Barcia Bonaffatti” N° 033, Cátac, 2021, durante las observaciones realizadas a las actividades de aprendizaje de los

niños y niñas de 5 años, se pudo evidenciar diversos problemas concernientes al adecuado desarrollo de las nociones matemáticas, principalmente en tres factores: diferenciar, ordenar y de cantidad, los cuales son una figura primordial en el aprendizaje en el aula, certeza de eso es, cuando se le asigna a efectuar tareas de identificar y mencionar las disimilitudes entre algunos objetos, no son realizados de manera idónea, además, el orden en muchos infantes tampoco se da, y finalmente en cuanto al factor de cantidad, los infantes no identifican los objetos en determinadas cantidades.

La problemática se centra en la carencia de estrategias, métodos y técnicas para el desarrollo de las nociones matemáticas, como lo indican Vásquez, Sicha y Taboada (2018) donde mencionan que uno de los agentes trascendentales que no posibilita el aprendizaje es la “falta de estrategias didácticas que inciten el interés de los infantes, la enseñanza tradicional, también la falta de materiales en las aulas y el poco uso de los juegos lúdicos como un medio de aprendizaje” (p. 86). Es por ello que se necesita poner en práctica algunas estrategias que realmente incidan en el aprendizaje pertinente y eficaz de las matemáticas.

Todas estas situaciones son generadas por diversos motivos entre estos se pueden identificar la poca estimulación a través de estrategias innovadoras por parte de los padres de familia, así también, la reciente pandemia, que no permite que los estudiantes desarrollen de manera más eficaz su aprendizaje, ya que la interacción con sus compañeros y docente es un acicate para el desenvolvimiento de sus capacidades.

Por eso los docentes deben considerar implementar nuevas estrategias o, en todo caso, contextualizarlo de acuerdo a este nuevo tipo de educación, una de las

formas para lograr un desarrollo eficaz de las nociones matemáticas es a través del juego didáctico, el cual es conceptualizado según Melo y Hernández (2014) como “el juego es una actividad de representación de nivel cognitivo que ayuda a desarrollar la habilidad para conservar las representaciones del entorno aun cuando el individuo se enfrente a estímulos que no ha reconocido” (p.43). Entonces es evidente que los juegos didácticos permiten desarrollar una de las competencias determinantes en la formación matemática, por ende, es necesaria su implementación.

A partir de lo expuesto se planteó la pregunta de investigación: ¿En qué medida los juegos didácticos desarrollan la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021?. Asimismo, para orientar el estudio se formuló como objetivo general, determinar que los juegos didácticos desarrollan la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

Los objetivos específicos fueron: identificar la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes de la aplicación de los juegos didácticos; diseñar y aplicar los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021; identificar el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, después de la aplicación de los juegos didácticos y, por último, establecer la diferencia entre el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes y después de la aplicación de los juegos didácticos.

El estudio realizado justifica en lo teórico, ya que se indagó y recopiló solo aquella información útil y actualizada sobre la variable de las nociones matemáticas de seriación, con esta se elaboró un marco teórico que sirvió como fundamento para el desarrollo del trabajo. Asimismo, sirve como fuente de consulta y antecedentes para otro estudio con temáticas similares; práctico, ya que el propósito del estudio fue mejorar la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021 y se realizó, esto incidió en su desarrollo del área de matemáticas y otras relacionadas; y metodológico, debido a que los métodos, técnicas e instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, las cuales permitirán que el recojo de la información ser veraz y confiable para este estudio y otros de carácter similar.

La metodología aplicada en el estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel explicativo; el diseño pre experimental con pre y post test. La población fue censal y estuvo conformado por 15 niños. Para el proceso de recolección de datos se usó la técnica de la observación y el instrumento denominado escala de estimación. En el organización y procesamiento de la información se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, con la ayuda del programa Excel y el programa SPSS V.21. Así como es estudio se sometió a los principios éticos: Protección de las personas; la libre participación y el derecho a estar informado, beneficencia y no maleficencia, justicia; integridad científica.

Los resultados evidenciaron que en la prueba de rangos de Wilcoxon para ello se ha logrado obtener un valor de $Z = -3,495^b$ y la significancia asintótica bilateral es 0.001 situado por debajo del 0.05 con lo cual se procedió al rechazo de la hipótesis

nula, y se da como valido la hipótesis alterna que indica que existe incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación.

Con base en lo expuesto se concluye que los juegos didácticos desarrollan la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Zuñiga y Guamán (2018), se realizó su investigación en Ecuador, titulada: “Los recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático de clasificación y seriación, en los niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa Daniel Evas Guaraca Comunidad Atapo Quilloto, Parroquia Palmira, Guamote Chimborazo, en el año lectivo 2016 - 2017”. Tuvo como objetivo general, analizar la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa “Daniel Evas Guaraca”. El marco teórico se fundamentó en la teoría de las 2 variables. La metodología de la investigación utilizada fue la observación de los hechos a través de la investigación de campo, así como la de investigación documental para obtener datos reales. Como instrumento se aplicó la ficha de observación a los niños y niñas, el análisis e interpretación de los resultados fue en cuadros, porcentajes y gráficos observar de la mejor manera los resultados, los resultados de la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de guía; antes de la aplicación de la guía se alcanzó un valor porcentual de 40,5 en iniciada %, 42,7 % en proceso y 16,6 % en adquirida; después de la aplicación de la guía se alcanzó un valor porcentual de 6,6 % en iniciada %, 31,6 % en proceso y 61,6 % en adquirida, las conclusiones es contar con la guía didáctica como apoyo pedagógico del docente y las recomendaciones es hacer uso de la guía didáctica como técnica metodológica para lograr el desarrollo del pensamiento lógico matemático con la utilización adecuada de los recursos didácticos.

Muñoz (2018), realizó su investigación en España titulada, “Los materiales en el aprendizaje de las nociones básicas matemáticas de comparación, clasificación y seriación”. El objetivo general fue demostrar la importancia que la aplicación de tantos recursos como materiales manipulados o interactivos tiene en las aulas de Educación Primaria para la enseñanza de matemáticas. Su metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativa, y un diseño pre experimental, población muestral 15 estudiantes, el instrumento fue la lista de cotejo y la técnica de observación

Resultado se evidencio en el pre test, en inicio un 60%, en proceso un 33% , logro previsto un 7%, en el pos test para inicio hay un 0%, en proceso un 7%, logro previsto un 93%, de igual manera se muestra la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, donde z es de - 3,432, correspondiente al pre test y el valor de p es, 001 es el valor del pos test, aceptando la prueba del pos test, y la hipótesis. Se concluye que: Hoy en día los niños están expuestos a una gran cantidad de información. Tienen acceso cercano a todo tipo de tecnologías con todo lo que ellos les aportan. El mundo va cambiando, todo evoluciona, por lo que en consecuencia la educación debería hacer lo mismo, pero parece que esta se ha congelado muchos años atrás. Por eso los niños se aburren, están desmotivados y presentan falta de interés. Por lo que es cada vez más evidente que el uso de estrategias innovadoras, que atraigan al alumno, lo motive y lo haga protagonista de su aprendizaje, es esencial para dar un giro a la educación. Por eso, la conclusión que podemos obtener con este trabajo es que los materiales didácticos son un medio interesante que nos puede ayudar ese giro. Con este trabajo hemos comprendido que los materiales didácticos deben de subir de categoría y formar parte del papel principal. Su uso debe ser normalizado y no

presentado en el aula de forma esporádica o como premio, para así optimizar sus ventajas ya que sus grandes beneficios han sido más que probados.

Zambrano (2018), realizó su investigación en la Ciudad de Esmeraldas en Ecuador titulada, “Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Parroquia “Vuelta Larga” de la Ciudad de Esmeraldas”. Tuvo como objetivo analizar los juegos que utilizan los docentes como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial II de los Centros Infantiles de la Parroquia “Vuelta Larga” en la Ciudad de Esmeraldas. La metodología fue descriptiva, La muestra que se seleccionó fue de 44 docentes que trabajan con la población de niños y niñas de Educación Inicial 2, cabe recalcar que se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, Como resultado se confirmó que las docentes reconocen la importancia de las actividades lúdicas – recreativas fundamentadas en el juego como herramienta pedagógica para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de educación Inicial. Esta investigación concluye que el juego constituye una estrategia metodológica y pedagógica primordial para alcanzar los objetivos en el desarrollo del lenguaje, disminuyendo considerablemente las dificultades en el aprendizaje; y que los docentes de Educación Inicial 2 de la Parroquia Vuelta Larga, aplican actividades recreativas para potenciar la interacción social y mantener activos a los estudiantes durante la clase.

2.1.2. Nacional

Chávez y García (2019), realizaron su tesis en Huancavelica, Perú titulada “Actividades de seriación y clasificación en las nociones matemáticas en niñas y niños de 04 años de la institución educativa N° 157 - Huancavelica”. El presente

trabajo de investigación, tuvo como objetivo demostrar como las actividades de seriación y clasificación influyen en las nociones matemáticas en niñas y niños de 04 años de la Institución Educativa N°157 “Los Azulitos” – Huancavelica.

Metodológicamente el tipo de investigación fue aplicada, desarrollada a un nivel explicativo, la técnica utilizada se enmarca a la observación, como instrumento se aplicó la ficha de cotejo y la muestra estuvo comprendida por 27 niños y niñas de 04 años de edad de la Institución en estudio. Los resultados obtenidos al procesar los datos en el Software SPSS v.23, nos mostró que al haberse aplicado el pre test el 29.6% se encontraron en el nivel inicial, el 63% se encontraron en proceso de desarrollo de las nociones matemáticas, al realizar las intervenciones mediante actividades de seriación y clasificación en los niños y aplicar el post test obtuvimos que el 100% de los estudiantes lograron desarrollar las nociones matemáticas. Concluyendo que existe diferencia significativa el pre test y el post test de las nociones matemáticas, por la intervención del desarrollo de actividades de seriación y clasificación, se utilizó el estadístico Chi cuadrado. Palabras clave: Seriación – Clasificación – Noción

Núñez (2019), realizo su tesis en Huaura Perú, titulada “Los juegos didácticos en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la I.E. Privada “Pkes School – Huaura”. Se tuvo como objetivo determinar la relación de los juegos didácticos en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la I.E.P Pkes School-Huaura. La metodología es de diseño descriptivo correlacional, la población y muestra se consideró 152 niños y 25 niños entre hombres y mujeres. Como resultado un 44,0% de niños de 2 años de la I.E.P Pkes School-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable juegos didácticos, un 32,0%

consiguieron un nivel alto y un 24,0% obtuvieron un nivel bajo. Se concluye que existe relación significativa entre el uso de los juegos y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la I.E.P Pkes School-Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.854, representando una muy buena asociación.

García, L y Taboada, A. (2021) en su investigación, Juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años. Cuyo objetivo fue, proponer un programa de juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel explicativo; el diseño no experimental, la muestra de estudio estuvo conformado por 18 niños de 4 años de una Institución Educativa Particular. La técnica fue la observación y como instrumento la guía de observación. Como resultado se evidenció en el grupo de niños un nivel no logrado en la clasificación y seriación. Del total de 50 ítems evaluados para el pensamiento lógico matemático. En clasificación 14(78%) tiene un nivel no logrado, 3 (17%) con un nivel semilogrado y 1(5%) tiene un nivel logrado. En seriación 11(72%) corresponde un nivel no logrado, 6(33%) tiene un nivel semilogrado y 1(5%) un nivel logrado. Para ello es necesario formular un conjunto de juegos didácticos para fortalecer el desarrollo de esta. Se concluyó la existencia de un bajo nivel de pensamiento lógico matemático en el grupo de niños, lo que corresponde un bajo nivel de clasificación y seriación.

Gastelu y Padilla (2020), realizo su tesis en Huaycán, titulada, “Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa, Huaycán”. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de

los juegos didácticos en el aprendizaje del área de Matemática en los alumnos de la Institución Educativa, Huaycán. La metodología fue de diseño de investigación es el casi experimental por cuanto en este tipo de estudio existe la causa y el efecto entre las variables, para ello participaron 58 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades eran entre los 6 y 7 años. Se utilizó una Prueba de Entrada tipo Cuestionario y una Prueba de Salida tipo Cuestionario. En el resultado se evidencia que el 55,2% en logro destacado en el aprendizaje del área de matemática y el 44,8% está en logro previsto. En el grupo de control se encuentra que el 93,1% tiene su aprendizaje del área de matemática en inicio, mientras que el 12,1% está en proceso. Asimismo, se pudo verificar que el 73 promedio del grupo experimental es 17,72 % que lo sitúa en el nivel logro previsto, mientras que el grupo de control tiene el 5,52 %, lo cual lo ubica en el nivel en inicio, se concluyó que Los juegos didácticos mejoran significativamente el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa, Huaycán.

2.1.3. Regional

Robles et al, (2019) realizó su tesis en Huari titulada “Estrategias lúdicas para la socialización en los niños de 5 años de las I.E.I N° 112 y N° 470 del Distrito de San Pedro de Chaná de la Provincia de Huari Ancash-2017”. Tuvo como objetivo Establecer el grado de influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la socialización de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales No. 112 y N° 470 de distrito de San Pedro de Chaná-provincia de Huari-2017. La metodología fue de tipo cuantitativa, fue de diseño cuasiexperimental, la población y muestra estuvo conformada por todos los niños de 5 años de edad de dicha institución. Los resultados fueron que el 52,9% de ellos, tienen habilidades sociales deficientes; un

29,4% regular, y el 17,7% bueno, mientras que en el grupo experimental muestran que el 75,5% de los niños tienen habilidades sociales deficientes, un 31,3% regular, y el 18,7% bueno, en ello existe evidencia suficiente para concluir que la aplicación de las estrategias lúdicas permitirán un adecuado proceso de socialización de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales No. 112 y N° 470 de distrito de San Pedro de Chaná-provincia de Huari-2017, con una probabilidad de 0,0001.

Huamán (2018), realizó su tesis en Huari titulada “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017”. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel pre experimental; en una muestra de 24 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la escala de estimación de la psicomotricidad; validadas mediante el juicio de expertos; se procesaron la información mediante la estadística descriptiva. Los resultados fueron que el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel En inicio y el 21% se ubican en el nivel En Proceso. Mientras que en la evaluación de salida el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel Logro alcanzado y el 21% se ubican en el nivel Logro destacado. Se concluyó que los juegos tradicionales como estrategia didáctica influyen en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años.

Valentín (2019) realizó su investigación en Huaraz, titulada, “Estrategias lúdicas basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de cuatro

años en la IEP Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús, Huaraz – 2018”. Tuvo como objetivo demostrar la influencia de las estrategias lúdicas basado en el enfoque Sociocognitivo para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de cuatro años en la IEP “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús”, Huaraz. La metodología fue de tipo corte experimental y el diseño fue de tipo pre experimental con un solo grupo de estudio. La población estuvo integrada por todos los niños y niñas de educación inicial; mientras que la muestra por 26 niños y niñas de 4 años de la sección las mariposas. Los resultados fueron que de 26 niños y niñas que representan el 100% de la muestra de estudio, en el grupo experimental, el 38,46 %, se ubican en el nivel Bajo en el pre test; pero en el post test el 76,92 % se ubican en el nivel Alto de logro de la competencia. La conclusión central es que se logró demostrar la influencia de las estrategias lúdicas basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños y niñas de cuatro años.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Juegos didácticos

2.2.1.1. Definición

En la enseñanza, es fundamental usar ciertos materiales lúdicos para el proceso de educación aprendizaje, uno de estos es el juego en la que el infante aprende jugando. Para ello citare a algunos autores que hablan al respecto.

Según Melo y Hernández (2014) refiere que “el juego es una actividad de representación de nivel cognitivo que ayuda a desarrollar la habilidad para conservar

las representaciones del entorno aun cuando el individuo se enfrente a estímulos que no ha reconocido” (p.43).

Por su parte Mayorba (2019) argumenta que, “un juego didáctico es una técnica de educación a través de la diversión cuyo fin es que los pequeños aprendan algo específico de forma lúdica; fomentan la capacidad de la mente y la práctica activa de conocimientos” (p. 23).

Y, por último, Sánchez (2018) considera que, “es un ejercicio muy placentero que nos permite tener fuerza de crecimiento y además preparara para la madurez; está presente durante toda la vida, se afirma que es un proceso natural que posibilita la obtención de habilidades” (p. 19).

Luego de lo mencionado se concluye que el juego es muy importante para el desarrollo de conocimiento y habilidades del infante, ya que a través de esto logra el desarrollo de diversas capacidades y habilidades de distinta naturaleza, siendo las matemáticas una de estas.

2.2.1.2. Teorías que fundamentan los juegos didácticos

El juego didáctico como una actividad de aprendizaje del niño o niña se fundamenta en lo siguiente:

Teoría Social.

Acosta (2013) menciona que, “el ser humano por su naturaleza es gregario social que aparece en la tierra, tiende a vivir en comunidad interrelacionándose para cooperar y unir esfuerzos conjuntos en búsqueda de la satisfacción de sus necesidades vitales” (p. 16).

Por lo que el niño o niña va buscar a otros niños para poder interrelacionarse, para jugar, disfrutar la alegría, por lo que el juego didáctico es eminentemente social.

La teoría psicológica

Bosch (1995) afirma que, “el juego tiene que ver con el desarrollo de los procesos cognitivos y la conducta del niño; son bases del su comportamiento, actitudes, sus relaciones y su interdependencia, que va ser motor o impulso para actividades recreativas” (p. 23).

El niño o niña va manifestar el deseo de poder expresar su alegría, de manera se va motivar para ejecutar el juego, va poder aprender a controlar sus emociones, sentimiento, aprenderá a ganar o perder.

2.2.1.3. Características de los juegos didácticos

Los juegos didácticos están dotados de ciertas características, según Mayorga (2019) son las siguientes:

- Estimulan el interés por los cursos.
- Inducen que el niño adopte decisiones.
- Crean en los alumnos habilidades que les permite cumplir sus actividades.
- Ponen en práctica sus conocimientos adquiridos en sus diferentes cursos relacionados con éste.
- Se utilizan con el fin de complementar los conocimientos adquiridos en clase.
- Establecen actividades dinámicas, con un tiempo determinado.
- Permite que el estudiante se adapte al proceso social dinámico de su vida.
- Arrancan las esquematizaciones que se tiene del aula, del rol autoritario e informador del docente, ya que se libran las potencialidades creativas de los alumnos.

Luego de lo expuesto se concluye que los juegos didácticos tienen gran importancia para el individuo toda vez que a través de este logran desarrollar diferentes habilidades como la toma de decisiones, cumplir con sus actividades a través de las habilidades que se obtiene, le permite complementar conocimientos, relacionarse dentro de su entorno, etc.

2.2.1.4. Dimensiones de los juegos didácticos

Según Mecavilca (2018) dentro de los juegos didácticos considera los siguientes tipos:

a) Juegos intelectuales o psíquicos.

El infante que juega es un infante productor, inventor, jugador. Se le conoce como sujeto simbólico, es perceptivo al contemplar el espacio que lo rodea. Le aporta significaciones y sentidos a sus prácticas personales y vitales, se conoce, revela descifra. Muy por el contrario, quien no juega se caracteriza por su dureza, no tiene claridad, queda sin flexibilidad entre otros.

Estas actividades permiten desarrollar el proceso cognitivo del niño (concentrarse, atender, pensar, memorizar, etc.) para obtener un apropiado rendimiento. Los análisis pertenecen a este tipo de juegos ya que permiten a los niños al momento de enfrentar una situación nueva hallen soluciones en base a lo que saben, a sus habilidades y experiencia con el fin de lograr su objetivo.

b) Juegos Sensoriales.

Estos juegos consisten en reproducir sensación de poder y satisfacción al momento de realizar algo. Este juego permite desarrollar las funciones sensoriales de acuerdo a su edad.

Es de suma importancia el acto de percepción ya que a través de ello el niño desarrolla sus sentidos. Es por lo mencionado que el juego favorece en el aprendizaje de los niños siendo de vital importancia iniciar con las actividades que permiten acomodar el ojo a las formas, colores, diseños etc.

c) Juegos motrices

A través de este juego permite la expresión espontánea y el carácter de satisfacer la necesidad de movimiento. El movimiento compone la necesidad del niño es por ello que este juega, ya que a través de ello permite desarrollar los músculos, el desarrollo orgánico, la coherencia de sus movimientos para lograr su desarrollo físico, emocional y social.

De todo lo dicho se concluye, que los tipos de juegos didácticos son tres: Juegos intelectuales o psíquicos (el cual dichas actividades requieren del niño concentración, atención, pensar, memorizar, etc.) los juegos sensoriales (a través de este juego el niño desarrolla sus funciones sensoriales oído, vista, gusto y el tacto) y los juegos motrices (que permite el desarrollo físico del niño).

2.2.1.5. Desarrollo de los juegos didácticos

Rincón (2010) expone que, “los juegos didácticos deben desarrollarse de manera gradual considerando lo intangible (pensamientos y conocimientos) y luego lo tangible (manipulación de objetos o representaciones más concretas) (p. 32).

Los juegos intelectuales o cognitivos se inician con una situación problemática o dificultad inicial, por ejemplo, por ejemplo, se le presenta una canción con distintas rimas, las cual el niño tiene que memorizar todas aquellas palabras donde haya rimas y mencionar la cantidad de palabras con similar sonido. También se le puede presentar cierta cantidad de objetos y luego mencionarle que agregue más objetos con la finalidad de que iguale la misma cantidad de sus compañeros.

Los juegos sensoriales, por ejemplo, pueden desarrollarse cuando el niño produce diferentes sonidos con chapitas, palitos, papel, etc., ejercitando de esta manera su oído al momento de escuchar los sonidos que producen los objetos; de la misma forma la vista permite ver los colores que representan las diferentes cosas; el gusto probar los diferentes sabores y el sentido del tacto que nos permitirá percibir las diferentes texturas de los objetos cuando los manipula.

Los juegos motrices, en este tipo de juegos los niños pueden utilizar sus capacidades motoras (correr, saltar, trepar, etc.) en conjugación con sus capacidades intelectuales. Por ejemplo, en el juego de lingo simple, deben tener en cuenta otras acciones aparte de saltar como dar dos patadas o decir alguna palabra, entre otras, asimismo en el juego Mundo, deben mantener el equilibrio y saber contar cuando saltan.

2.2.1.6. Importancia de los juegos didácticos

Por el juego el niño desarrolla sus conocimientos de una manera más fácil, de acuerdo a Nuñez (2019) manifiesta que, “el juego individual lo convierte en juego social comunicable. A través de este juego empiezan a negociar los significados que

van obteniendo del ambiente que participan y van indicando el sentido del ambiente” (p. 18).

Asimismo, el juego es necesario para el desarrollo intelectual, personal y corporal del infante. Asimismo, cabe recalcar que el juego ayuda al aprendizaje del niño en sus diferentes áreas.

2.2.1.7. El juego didáctico en el aprendizaje

A través del juego el aprendizaje es más didáctico y más fácil de comprender. Así lo menciona Vásquez, Sicha y Taboada (2018) cuando mencionan que, “el juego es esencial para el niño, el cual le permite interactuar con él y con el ambiente que lo rodea. Obtienen nuevos conocimientos, a partir de los retos, desafíos que al superarlos y lograrlo generan satisfacción personal” (p. 22).

De igual manera a través de los juegos verbales se estimula la comunicación oral generando así que el niño comprenda y produzca mensajes en su lengua originaria.

Para finalizar se puede decir que los juegos didácticos son instrumentos necesarios para la educación ya que gracias a su forma de presentarse en el aula permite enriquecer la enseñanza – aprendizaje permitiendo la interacción entre ellos, además de ello el docente siempre tiene en mente el objetivo a lograr.

2.2.1.8. El juego como estrategia didáctica

El juego es una de las estrategias didácticas que el docente emplea en el aula con la finalidad de captar la atención del niño y lograr que aprendan de una manera dinámica.

De acuerdo con Núñez (2019) expresa que, “en la educación infantil es importante considerar el juego como una vía de progreso y aprendizaje de los infantes donde su valor psicopedagógico le permite desarrollar su inteligencia, su creatividad, su afectividad y sociabilidad; así como desarrolla su personalidad” (p.21).

Como se ha comprendido el juego en la enseñanza infantil, es un acto fundamental para el desarrollo de las potencialidades del individuo es así que por esta actividad se libera tensiones, se desarrolla capacidades es por ello que se ejerce libremente y por el simple placer.

De igual manera por el juego el niño utiliza los diferentes elementos que están a su alcance, la voz, el cuerpo, los juguetes realizados por él, etc. Asimismo, señala que por el juego se introduce estímulos positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje se estimula el interés de los niños y niñas con aquellos contenidos que se van a emprender a lo largo de la formación.

Para finalizar se puede decir que el niño aprende jugando y al jugar desarrolla su creatividad, su imaginación, transforma un objeto en su mundo, les da vida a las cosas es decir logra los objetivos del aprendizaje de una manera dinámica.

2.2.2. Nociones matemáticas de seriación

2.2.2.1. Teorías que fundamentan

Con respecto a las nociones matemáticas de cantidad, existen diversas teorías, sin embargo, para fines de este estudio se consideraron las siguientes:

- a) Teoría idealista platónica.** – Los niños primero deben adquirir habilidades matemáticas para resolver problemas y aplicaciones que les presenten. Quienes tienen esta creencia creen que las matemáticas son un proceso independiente y

no tienen nada que ver con ninguna asignatura. (Godino, Batanero y Font, 2006, citado por Córdova, 2017)

b) Teoría constructivismo. – Es uno de los principios de aprendizaje relacionados con la construcción de conocimientos a través de experiencias pasadas y presentes. Las matemáticas están relacionadas con la aplicación de otros aspectos del plan de estudios y los estudiantes aprenden a satisfacer cada vez más sus necesidades.

Por ejemplo, cuando los niños compran y venden en el “Salón de clases”, necesitan comparar, contar y ordenar una colección de artículos. Además, con la firma del maestro, los niños descubren que pueden transmitir sus pensamientos e ideas a través del arte y los símbolos. Después de ello se introduce el aprendizaje de los números naturales para atender esta necesidad (Godino, Batanero y Font, 2006). Este es un fenómeno moderno basado en la teoría arquitectónica. Esto crea la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitieran encontrar sus propias soluciones a sus problemas.

Esto demuestra que continúan adquiriendo conocimientos. Como resultado, el conocimiento no es una imitación de la realidad, sino un edificio humano con diseños, significados y lo que es inherente a su relación con el entorno circulante. Por esta razón, también aprenderás ideas matemáticas. (Carretero, 2008, citado por Córdova, 2017).

c) Teoría de Piaget. – Lo manifestado por Piaget, citado por el Ministerio de Educación (2013), indica que el entendimiento sobre la lógica matemática se discierne de la realidad. Se vincula en el sujeto y se estructura en la reflexión.

Es por ello, que se vincula a los actos empleando objetos. Un claro ejemplo son los números, se relaciona a la acción de visualizar tres objetos, pero no se percibe el número 3, esto resulta de la abstracción imaginaria del sujeto al momento de realizar dicha actividad o acción.

El desarrollo de la lógica matemática se lleva a cabo por la obstrucción de la imaginación del individuo, es decir, es la construcción en la mente del infante, donde crea una actividad compleja hasta algo sencillo. Un ejemplo preciso es cuando el infante distingue varios objetos en base a sus características. El discernimiento lógico matemático surge de una abstracción reflexiva, que se detalla en no poder ser observada y el infante es quien lo relaciona con los objetos, los conocimientos que los infantes pueden adquirir a través del tiempo, no se olvidan, ya que ellos mismos ponen en práctica lo aprendido. El conocimiento lógico matemático se diferencia de otros conocimientos, así como en su discernimiento y desarrollo.

La puesta en práctica de las operaciones lógico matemáticas, se difiere de una actitud netamente intelectual, que se precisa en ciertas nociones relacionadas con los objetos y los individuos, y de ahí nace una reflexión que les permite aprender las nociones fundamentales. Las personas que siguen todo el proceso de aprendizaje del infante, son quienes deben de proyectar acciones que les permita a los infantes una interacción con los demás y comprensión con los objetos que se encuentran en su alrededor, tales como: “personas, ropas, animales, plantas, entre otros.

2.2.2.2. La Matemática

Las matemáticas son muy importantes en el transcurso del desarrollo de un ser humano, porque como bien sabemos son importantes y se aplica en cada aspecto de nuestra vida.

Para Benites y Solano (2016), mencionan que las “matemáticas son delimitadas como una ciencia que analiza el desarrollo de las actividades, formas y las interrelaciones, además de su transformación en un lapso de tiempo determinado”. (p.22)

Por otro lado, Peanza (2012) menciona que, “está basada en la disciplina y a la vez presenta convicciones de sabiduría, asimismo investiga, características que son importantes dentro de nuestra vida cotidiana y así instaure algunos problemas presentados” (p.22).

Por lo mencionado entre los dos autores se puede concluir que las matemáticas son una ciencia que tiene análisis de las cantidades y sumas, por ende, es una materia precisa para cada ser humano ya que con ello se puede resolver problemas presentadas en el día a día por ende se menciona que es una ciencia viva.

2.2.2.3. Nociones matemáticas

Para el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje enseñan que los elementos matemáticos se despliegan de manera secuencial donde afirman que, “la noción es progresiva, asimismo se adjuntan con herramientas físicas. Por ende, este ámbito según la psicología menciona que lleva a un empleo por las semejanzas y algunas diferencias que éstas presentan buscando así percepciones de seriaciones y cuantificaciones” (p.7).

Citando a Salinas (2010), refiere que las nociones son progresiones de las nociones matemáticas se “delimitan en el desarrollo de las aptitudes básicas del razonamiento coherente en la concepción del número, asimismo, el infante lo emplea por medio de una estructura lógica”. (p.70).

Por lo tanto, los niños aplican las matemáticas de diferentes maneras y formas. Por ejemplo, la tarea de pedir juguetes. Este es el lugar para verificar los números que su bebé obtuvo por primera vez y asegurarse de que falten o se encuentren por completo. Además del análisis, utilizamos las salidas necesarias para ajustar las características, tamaños y colores de los juguetes. Todas las funciones descritas incluyen símbolos matemáticos. Es decir, los niños desarrollan una mejor comprensión de las matemáticas en situaciones cotidianas.

2.2.2.4. Seriación

2.2.2.4.1. Definición

La seriación es una habilidad que el infante desarrolla progresivamente en el contexto donde se desenvuelve; con respecto a su definición, se tiene las siguientes.

El Ministerio de Educación (2015) refiere que: “Los conocimientos se presentan gradualmente a medida que cada conocimiento se construye entre sí y se refuerza mediante sus interacciones con los recursos y elementos físicos, su entorno directamente y las experiencias cotidianas” (p. 7).

El progreso de las nociones matemáticas elementales según Salinas (2010, citado por Paniora, 2018), menciona que, “se enfoca en mejorar las habilidades básicas del pensamiento racional en la impresión digital del infante de una manera adecuada y que el niño desarrolla un elemento numérico en la vida cotidiana” (p. 17).

Tonyhg (2007, citado por Vizcardo, 2019) manifiesta, la seriación “es un conocimiento numérico elemental construyendo una base para la siguiente idea numérica principalmente en caso de los ordinales y cardinales” (p.56).

Por su parte Benites y Solano (2016) refieren que “la seriación es una acción que requiere lógica y contraste de características; necesitando mínimamente tres componentes que sean similares o diferenciados” (p. 17)

Al final, el trabajo es único en diseño y lógica. Tiene como objetivo comprar y clasificar los elementos del grupo de acuerdo con los comportamientos creados por el infante. Por lo tanto, lo que se mencionó anteriormente proporciona un aprendizaje numérico.

2.2.2.4.2. Estadios de la seriación

Para Condemarin (2009, citado por Rojas, 2017), menciona que existen tres estadios, los cuales son:

En el desarrollo del primer estadio, el infante no logra integrar los elementos mayores y menores, además, lo fracciona en dos subclases (por un lado, uno grande y por el otro de menor tamaño), después los infantes crean tres tipos de elementos, uno pequeño, otro mediano y el ultimo más grande. En base al desarrollo de los elementos, los infantes logran ordenar y crear torres de diferentes tamaños y colores.

En el desarrollo del segundo estadio, el infante elabora determinadas acciones mediante el procedimiento del ensayo y el error. El infante va construyendo una seriación, al mismo tiempo va explorando los materiales que están a su alcance, desde este punto el infante integra contraste como más grande que y más pequeño que. En el desarrollo del segundo estadio el infante controla de manera imprecisa las

variantes de la seriación (sentido inverso), también lo ordena de manera ascendente y descendente.

En el desarrollo del tercer estadio, los infantes ya logran ordenar diversos objetos, en base a sus características, tono, entre otro; donde, además lo organizan de manera ascendente y descendente. Además, el infante emplea diversos métodos y proyecciones al momento de elaborar una seriación y lo ejecuta con mucha cautela. Al mismo tiempo elabora dos propiedades imprescindibles de reversibilidad y transitividad. En este nivel a medida que el infante logra identificarse y posicionarse, podrá vincular y relacionar diversos objetos dependiendo su tamaño.

2.2.2.4.3. Dimensiones

Con respecto a las dimensiones de la seriación, para este estudio se consideraron las siguientes:

a) Seriación según formas.

Capiz (2005, citado por Vizcardo, 2019) refiere que; “el niño distingue objetos según las variedades de tamaños, por ejemplo, empieza a ordenar objetos según tamaños o formas que pueden ser cuadrados, redondos, rectangulares” (p. 17).

Esto significa que puede intercambiar conocimientos o mantener una conversación con diferentes personajes y en diferentes situaciones. Escribe ensayos y a la vez integra personajes teniendo en cuenta las diversidades.

b) Seriación según orden.

Capiz (2005, Vizcardo, 2019) refiere que, “El infante desarrolla actividades dependiendo de su conocimiento, el juicio de los niños muestra y

desarrollan principios de su propio ritmo. Interacción para ordenar algo y relacionarlas con su propio uso estándar; posteriormente permite a los trabajos con números” (p. 22).

Sin embargo, la mayoría de las lecciones y actividades de este tamaño y la directiva son procesos y comandos con mínimos o en la mayoría de las relaciones. También puede usarlo mostrando algunas funciones como el tamaño y el color y entre otros.

d) Seriación según cantidad

Capiz (2005, citado por Vizcardo, 2019) afirma que, “es donde establece diversidades de seriaciones cuando los niños y niñas ordenan cantidades mediante objetos” (p. 17).

Por ejemplo, mediante un objeto deben colocar tanto un cuadrado y dos circulares y distintas características, formas, tamaños y entre otras ya sea en objetos, animales y personas.

2.2.2.4.4. Desarrollo de la seriación

El reconocido autor Bustillos (1986) menciona que, el pensamiento lógico matemático, específicamente, la seriación se desarrolla en los niños en tres niveles, esto son:

En el nivel I: Para comenzar se forman parejas de elementos entre sí, sin hacer la diferencia entre más grande que o menos grande que, luego se forman tríos para seriar objetos de acuerdo a una característica (longitud, amplitud, grosor, etc.), luego se va aumentando la cantidad de objetos y las seriaciones.

En el nivel II: Al inicio los niños del nivel inicial serían objetos de 10 elementos, pero lo ejecutan por ensayo y error, es decir, es el desarrollo de la seriación empírica, esta se realiza de manera espontánea, ya que no requiere un plan mental, sino que se va ejecutando según como se les presenten los elementos.

En el nivel III: también es conocida como seriación operacional, el niño elabora un plan mental, es decir, ya planifico o idea como seriar los elementos que se le irán presentando, es decir, siguiendo un patrón determinado.

2.2.2.4.5. Importancia de la seriación en nivel inicial

Según Rodríguez y Rubio (2017) refieren que, “el desarrollo de la seriación es determinante en la vida de los niños, ya que se esto hacen uso en su vida cotidiana de manera implícita, por eso la escuela debe motivar, establecer y cumplir con los objetivos educativos” (p. 22). Por ello al realizar las tareas de debe utilizar estrategias lúdicas, tales como: seriar cosas, animales, texturas, etc.

Si el infante es menor de edad desde ahí se debe impulsar con múltiples imágenes que harán reconocer cosas desde sus tamaños (grandes y pequeños). También debe usar artículos desechables como botellas de 2 tamaños, pelotas de 2 tamaños y algunos objetos más para el aula. Una vez que el niño ha dominado esta habilidad, puede expandir los objetos y motivarlos a crear un conjunto de tres objetos.

Por ello en diferentes situaciones se añaden conocimientos que ayudaran a lograr series de números haciendo así diferencias y a la vez desarrollando conceptos específicos de acuerdo a la cantidad de actividades de matemáticas que desarrollo el infante durante su año escolar.

2.2.2.4.6. Los juegos didácticos y la noción de seriación

Los juegos didácticos vienen a ser actividades lúdicas que revisten de importancia en el aprendizaje de los niños y niñas; pues es un medio que va poder desarrollar sus habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y psicológicas

tal es así que, Batllori (2009) indica que, “los juegos didácticos son importantes en las matemáticas ya que gracias a ellos el niño puede aprender de una manera adecuada ya que emplea adecuadamente los materiales concretos” (p. 12).

Por lo que el niño o niña va seguir una secuencia establecida según la intencionalidad de su aprendizaje, apoyados de recursos objetivos de su entorno.

El desarrollo de las nociones dentro de la matemática conlleva a actividades cognitivas, es así que, Piaget (2003) menciona que, “la seriación es una operación lógica que a partir de referencias permite establecer relaciones comparativas con los seres y objetos de su entorno” (p. 78).

Por lo que los niños y niñas van poder establecer la diferencia que puede existir entre los seres y objetos de su entorno, los pueden comparar, relacionarlos, ordenarlos utilizando diferentes criterios.

III HIPÓTESIS.

Hi: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

Ho: Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación.

4.1.1. Tipo de Estudio

El tipo de investigación fue cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que este tipo de investigación trabaja con datos numéricos, los cuales son procesados estadísticamente.

En este estudio se aplicó el tipo cuantitativo, ya que los resultados de la aplicación de los juegos didácticos sobre la noción de seriación fueron recopilados y sometidos a análisis estadístico.

4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue explicativo, ya que se caracterizó porque se analizó la influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente (Domínguez, 2015).

Se analizó la influencia de los juegos didácticos sobre la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

4.1.3. Diseño de la investigación

Hernández et al., (2014) consideran que el diseño “es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128)

En este caso se utilizó el diseño pre experimental con pre y post prueba. Se manipuló a la variable juegos didácticos para determinar su influencia en la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

Cuyo esquema fue:

GE: O₁ ----- X ----- O₂

Donde

GE = Es el grupo de estudio (15 alumnos de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021)

O₁ = Es la pre prueba que se aplicó a los niños de 5 años antes de ser expuestos a los efectos de la X.

X = Es la variable independiente (Juegos didácticos)

O₂ = Representa la post prueba que se aplicó a la muestra luego de suministrarle los efectos de la X

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población. Se concibe como “el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características concretas” (Carrasco, 2016, p. 238).

Por lo mismo, en el presente estudio estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial María Barcia Bonaffatti N° 033, de Cátac, durante el periodo académico 2021.

Tabla 1

Población estudiantil de 05 años

Institución Educativa	Edad	Hombres	Mujeres
I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac	5 años	8	7
TOTAL		15	

Fuente: Nómina de matriculados 2021

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión

Los niños matriculados y que asisten en el año escolar.

Niños y niñas cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

No se han considerado criterios de exclusión en esta investigación.

4.2.3. Muestra. Se conceptualiza como “una parte o fragmento de la población cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que pueden generalizarse en dicha población” (Carrasco, 2016, p. 137).

En este estudio estuvo conformada por 15 alumnos de 05 años de la I. E.

I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

4.2.4. Técnica de Muestreo. Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, tal como lo afirman Hernández et al., (2014) afirman que en las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características que presenta la investigación.

El procedimiento no fue mecánico ni con base de fórmulas de probabilidad, sino que dependió del proceso que el investigador decida, al igual que otros criterios que se tomó en cuenta para realizar el estudio.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Institución Educativa	Edad	Hombres	Mujeres
I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac	5 años	8	7
TOTAL			15

Fuente: Nómina de matriculados del aula 2021

La seriación	<p>“Son aquellas ideas lógicas matemáticas que consisten en comparar elementos, relacionarlos y compararlos, de acuerdo, a sus similitudes, diferencias y/o variaciones” El (Ministerio de Educación, 2015, p. 7)</p>	<p>Son aquellas nociones matemáticas que permiten que el niño desarrolle ideas sobre formas, orden y cantidad, estas pueden ser medidas con una escala de estimación.</p>	<p>en los juegos didácticos Agrupa los objetos rectangulares en los juegos didácticos Intercala diversos objetos con distinta forma en los juegos didácticos Ordena diversos objetos por su tamaño, color y diversa característica en los juegos didácticos Ordena diferentes objetos por su tamaño, grosor y amplitud en los juegos didácticos Agrupa objetos por su cantidad durante los juegos lúdicos Agrupa objetos por su tamaño durante los juegos lúdicos</p>	<p>Secuencia objetos por circulares durante los juegos lúdicos Secuencia objetos por triangulares durante los juegos lúdicos Secuencia objetos por rombos durante los juegos lúdicos Secuencia objetos de diversa forma de manera intercalada durante los juegos lúdicos Ordena objetos por su forma durante los juegos lúdicos Ordena objetos por su color durante los juegos lúdicos Ordena objetos de diversa característica de manera intercalada durante los juegos lúdicos Ordena objetos por su tamaño durante los juegos lúdicos Ordena objetos por su grosor durante los juegos lúdicos Ordena objetos por su amplitud durante los juegos lúdicos Sería un objeto grande primero y luego dos pequeños durante los juegos lúdicos Sería un objeto pequeño al inicio y después dos grandes durante los juegos lúdicos Secuencia de dos a más objetos durante los juegos lúdicos Sería dos imágenes pequeñas y dos grandes durante los juegos lúdicos Secuencia objetos dos objetos grandes y dos pequeños durante los juegos lúdicos</p>	<p>Escala de estimación</p>
			Orden		
			Cantidad		

Agrupar objetos por su color durante los juegos lúdicos. Sería dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos.

Según Carrasco (2016) indica que la técnica “constituye un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p.274).

Por lo mismo, en el presente estudio se utilizó la técnica de la **observación**; la cual “consiste en visualizar y/o escuchar las manifestaciones de un fenómeno de estudio que se está analizando” (Fernández, Hernández y Baptista, 2014, p. 218).

En este estudio se visualizó las manifestaciones de las nociones de seriación, que evidenciaron los niños y niñas.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos.

Carrasco (2016) considera que “el instrumento de investigación son reactivos, estímulos o conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos que permite obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas que son materias de investigación” (p.334).

En este caso se empleó como instrumento **la escala de estimación**, la cual es un instrumento de recolección de datos que permite identificar comportamientos, actitudes, conocimientos, etc., a través de una serie de ítems o reactivos. (MINEDU, 2014)

4.4.2.1 Validez del Instrumento

Con respecto a la validez del instrumento, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) establecen que, “se refiere a que los reactivos del instrumento midan realmente el fenómeno de estudio, este proceso se puede realizar

mediante juicio de peritos o, también, a través de procedimientos estadísticos” (p. 67); en este estudio se realizó mediante el análisis de tres expertos.

Es decir, fue sometido al análisis por tres docentes llamados expertos; dos con grado de maestría; el magister Richard Cruz Gonzales y la magister Nashashy Leyva Blas y uno con grado de doctor, quien fue el Elvis Ponte Quiñones, quienes evaluaron el contenido del instrumento, a través de la ficha de evaluación donde extendieron su opinión considerando que el instrumento puede ser aplicado a la muestra de estudio.

4.2.2.2. Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, según Hernández y Mendoza (2019) mencionan que, “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos” (p. 229).

En este caso se aplicó a 10 niños y niñas de la edad de 5 años, pero de otra institución educativa inicial; cuyo resultado se sometió al alfa de Cronbach que determino la confiabilidad.

Tabla de valor del alfa de Cronbach

Nivel de confianza	Valor del alfa de Cronbach
Excelente	0.9 - 1
Muy bueno	0,7 – 0.8
Bueno	0.6 – 0.7
Regular	0.3 – 0.5
Deficiente	> 0.3

Validez del instrumento

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elemento
0.930	10

Por lo que la confiabilidad del instrumento se encuentra en el rango de excelente

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis siguió las siguientes secuencias:

Se pudo identificar la problemática del estudio y se recopiló información teórica sobre el estudio, luego se diseñó la matriz de operacionalización de variables para hacer más específico la variable de estudio, seguidamente se determinó el grado de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Después se realizó la coordinación con la directora de la institución educativa para que facilite el acceso a la población y muestra seleccionada en donde se aplicó el instrumento de recolección de datos.

Una vez recopilados los datos, estos se analizaron y organizaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial. El primero sirvió para realizar las tablas y gráficos; y, el segundo para comprobar la hipótesis de investigación mediante la prueba de rangos de Wilcoxon y, se arribó a las conclusiones del estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.	¿En qué medida los juegos didácticos desarrollan la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021?	<p>Objetivo general Determinar la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes de la aplicación de los juegos didácticos.</p> <p>Diseñar y aplicar los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021</p> <p>Identificar el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, después de la aplicación de los juegos didácticos.</p> <p>Establecer la diferencia entre el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes y después de la aplicación de los juegos didácticos.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.</p> <p>Ho: Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.</p>	<p>Tipo: Explicativo Nivel: Cuantitativo Diseño: Pre experimental</p> <p style="text-align: center;">GE: O₁ --- X ---- O₂</p> <p>Población: Conformada por todos los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021 Muestra: 15 niños y niñas de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021 Variable independiente: juegos didácticos Variable dependiente: Nociones de seriación Técnica: Observación. Instrumento: Escala de estimación Análisis de información: Principio ético:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección a las personas • Libre participación y derecho a estar informado • Beneficencia y no maleficencia. • Justicia. • Integridad científica.

4.7 Principios éticos

De acuerdo al CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN de la ULADECH (2021), se tuvo en cuenta los siguientes principios:

Protección a las personas. Todas las personas que participen en la investigación fueron respetadas y protegidas de manera integral. Una de estas fue mediante el anonimato de sus datos durante el estudio.

Libre participación y derecho a estar informado. Por lo que la docente de aula y los padres de familia, fueron informados del objetivo del estudio, la temporalidad, a partir del cual, decidieron si su menor hijo participará o no a través de la firma de un consentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia. La finalidad del estudio fue analizar cómo se manifiesta las nociones de cantidad y con base en esto, aplicar la estrategia de los juegos didácticos para su mejora u optimización, asimismo, cuando en el estudio se presentó alguna situación que perjudicaba a los participantes se solucionó.

Justicia. En el proceso de investigación, todos los niños y niñas tuvieron las mismas facilidades y oportunidades durante todo el proceso del estudio.

Integridad científica. En todo el proceso de investigación se respetaron cada uno de los principios y normas deontológicas mencionadas, estos con el objetivo de que el estudio tenga resultados y conclusiones veraces.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1 Resultados descriptivos

Objetivo específico 1. Identificar el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes de la aplicación de los juegos didácticos.

Tabla 5

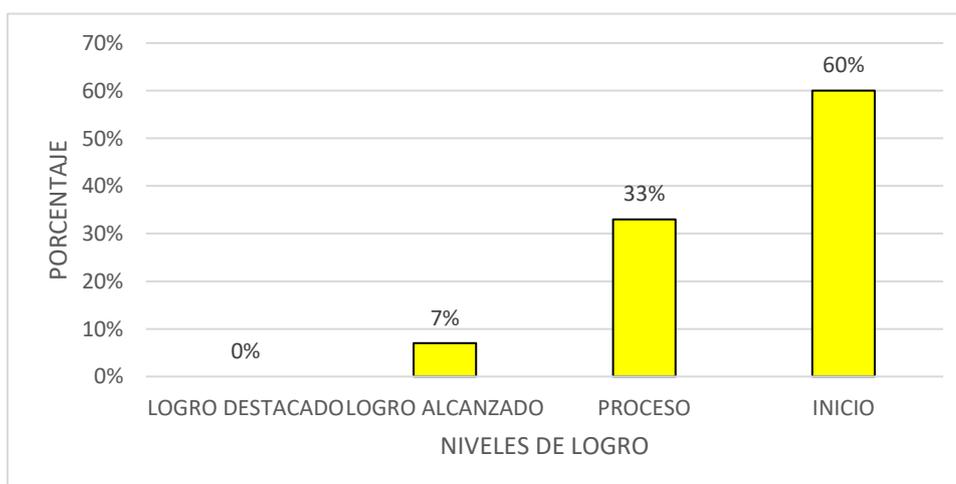
Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años durante el pre test.

Niveles de logro	Pre test	
	fi	%
Logro destacado	0	0
Logro alcanzado	1	7
Proceso	5	33
Inicio	9	60
Total	15	100

Fuente. Escala de estimación aplicada a los niños de 5 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti- Cátac, 2021.

Figura 1

Nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años durante el pre test.



Fuente. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se visualiza los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes de la aplicación de los juegos didácticos, de los cuales se observa que, en el nivel Inicio se ubica el 60% de los niños. Por ende, se concluye que la mayoría de los niños tienen dificultades para seriar objetos, de acuerdo a su forma, orden y cantidad durante los juegos didácticos que se les propusieron.

Objetivo específico 2. Diseñar y aplicar los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

Tabla 6

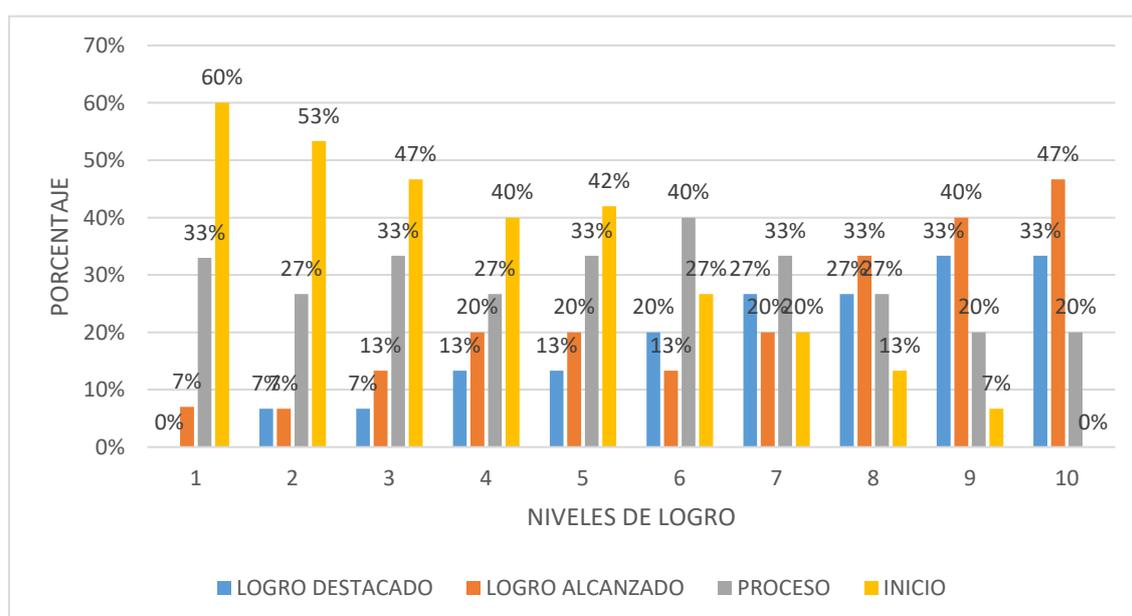
Nivel y porcentaje alcanzado en la noción de seriación durante las sesiones de aprendizaje por los niños de la muestra de estudio

Sesiones de aprendizaje	Logro destacado		Logro alcanzado		Proceso		Inicio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Sesión 1	0	0	1	7	5	33	9	60
Sesión 2	1	7	2	13	4	27	8	53
Sesión 3	1	7	2	13	5	33	7	47
Sesión 4	2	13	3	20	4	27	6	40
Sesión 5	2	13	4	27	5	33	4	27
Sesión 6	3	20	2	13	6	40	4	27
Sesión 7	4	27	3	20	5	33	3	20
Sesión 8	4	27	5	33	4	27	2	13
Sesión 9	5	33	6	40	3	20	1	7
Sesión 10	5	33	7	47	3	20	0	0

Fuente. Escala de estimación aplicada a los niños de 5 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti- Cátac, 2021.

Figura 2.

Nivel y porcentaje alcanzado en las nociones de seriación durante las sesiones de aprendizaje por los niños de la muestra de estudio.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2, se visualiza los resultados del desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los juegos didácticos. En la sesión 1 se observa que el 60% de los niños se ubicaban en el nivel Inicio; mientras que en la sesión 10, el 47% se ubicaba en el nivel Logro alcanzado. Por ende, se concluye que inicialmente en la sesión 1, la mayoría se encontraba en el nivel en inicio, pero luego de la aplicación de 10 sesiones con la aplicación de juegos didácticos la mayoría alcanzó el nivel de logro alcanzado, de manera que si hubo mejora en los aprendizajes de la noción de seriación a través de las sesiones de los juegos didácticos desarrollado

Objetivo específico 3. Verificar el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, después de la aplicación de los juegos didácticos.

Tabla 7

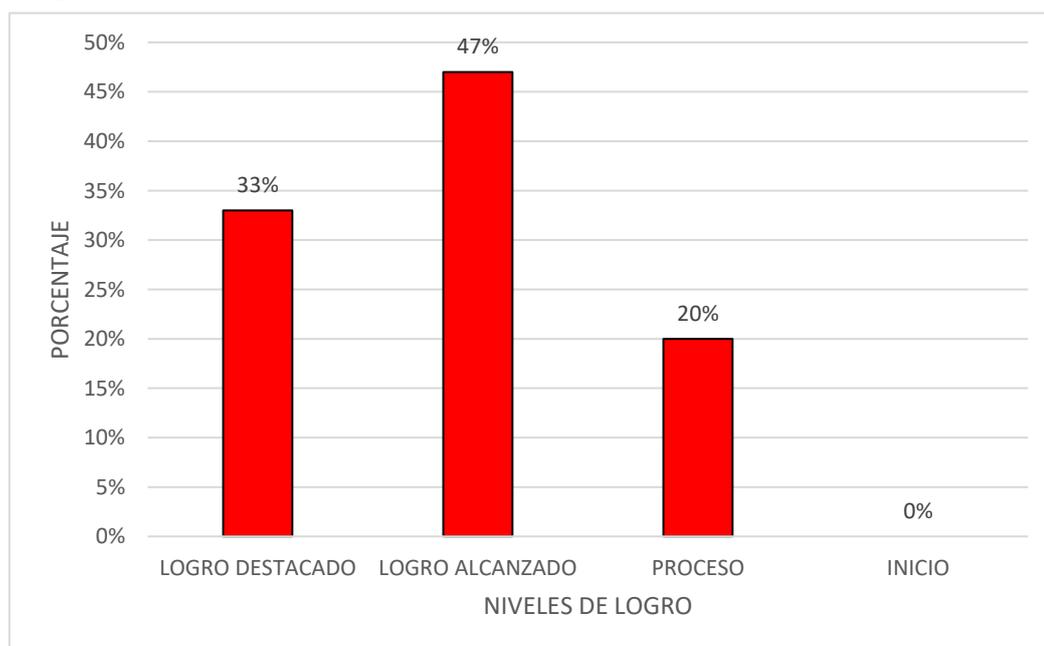
Nivel y porcentaje alcanzado en la noción de seriación por los niños de 05 años durante el post test.

Niveles de logro	Post test	
	f	%
Logro destacado	5	33
Logro alcanzado	7	47
Proceso	3	20
Inicio	0	0
Total	15	100

Fuente. Escala de estimación aplicada a los niños de 5 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti- Cátac, 2021.

Figura 3

Nivel y porcentaje alcanzado en la noción de seriación por los niños de 05 años durante el post test.



Fuente. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, se visualiza los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, después de la aplicación de los juegos didácticos, de los cuales se observa que en el nivel Logro alcanzado el 47%. Por ende, se concluye que la mayoría de los niños alcanzaron el nivel de logro alcanzado y mejoraron su capacidad de seriación al realizar actividades con objetos, de acuerdo a su forma, orden y cantidad durante los juegos didácticos que se les propusieron.

Objetivo específico 4. Establecer la diferencia entre el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes y después de la aplicación de los juegos didácticos.

Tabla 8

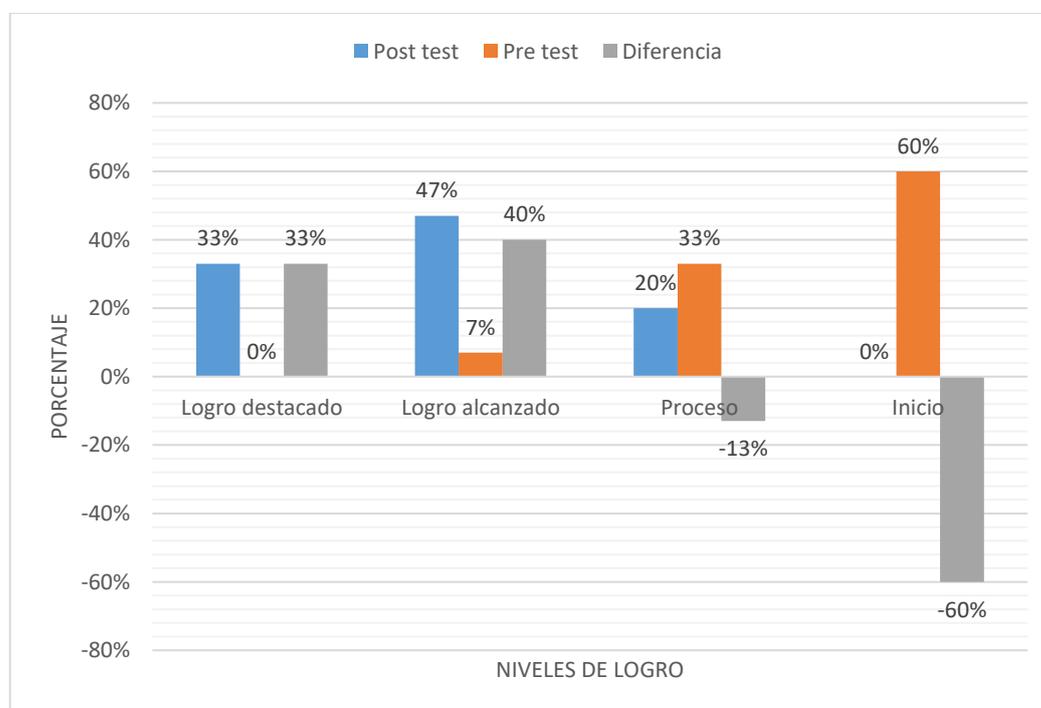
Nivel de significancia alcanzado en la noción de seriación por los niños de la muestra

Niveles de logro	Post test		Pre test		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	5	33	0	0	5	33
Logro alcanzado	7	47	1	7	6	40
Proceso	3	20	5	33	-2	-13
Inicio	0	0	9	60	-9	-60
Total	15	100	15	100	15	100

Fuente. Escala de estimación aplicada a los niños de 5 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti- Cátac, 2021.

Figura 4

Nivel de significancia alcanzado en la noción de seriación por los niños de la muestra



Fuente. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, se visualiza los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de los juegos didácticos, donde se evaluó el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021. En el nivel de logro destacado podemos ver un 33% de avance respecto al pre test, en el nivel de logro alcanzado un logro de 40% respecto al pre test; sin embargo, en el nivel de inicio encontramos una disminución de -60% respecto al pre test. Por ende, se concluye que si hubo mejora significativa en los niveles logro alcanzado y logro destacado en la capacidad de seriación, por los niños y niñas de 5 años.

Objetivo general: Determinar que los juegos didácticos desarrollan la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

Tabla 9

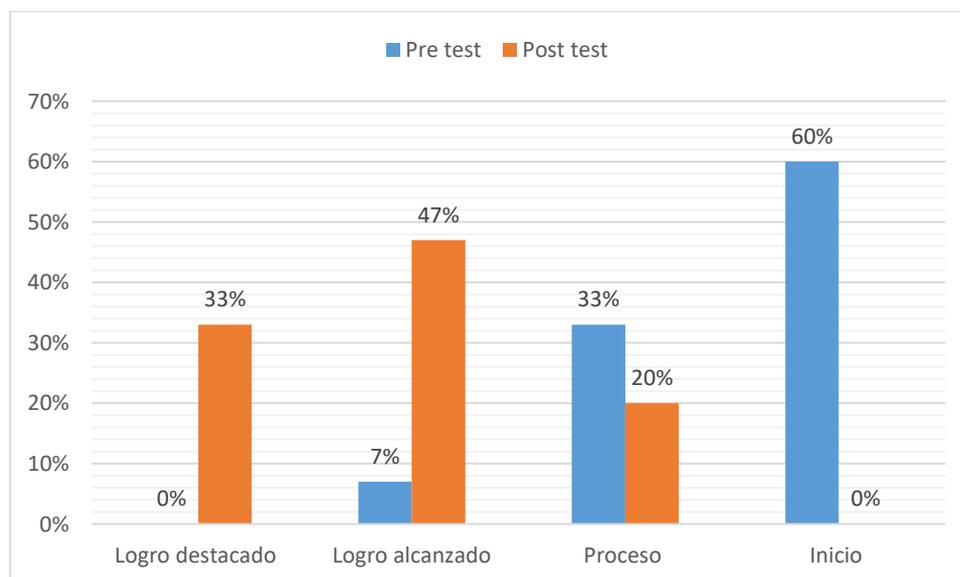
Nivel alcanzado en el desarrollo de nociones de seriación

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0	5	33
Logro alcanzado	1	7	7	47
Proceso	5	33	3	20
Inicio	9	60	0	0
Total	15	100	15	100

Fuente. Escala de estimación aplicada a los niños de 5 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti- Cátac, 2021.

Figura 5

Nivel alcanzado en el desarrollo de nociones de seriación



Fuente: Tabla 9

Como se puede ver la tabla 9 y gráfico 5, respecto al nivel alcanzado en el desarrollo de las nociones de seriación, fueron los siguientes; en el pre test el 60% de niños se encuentran en el nivel inicio y en el post test el 47% de niños alcanzaron el nivel logro alcanzado. Concluyendo que en el pre test la mayoría de niños estuvieron en el nivel inicio; sin embargo, en el post test la mayoría de niños alcanzó el nivel de logro alcanzado, por lo que muestran que han superado sus limitaciones iniciales.

5.1.3. Resultados inferenciales

Habiéndose formulado como hipótesis general

HI. Los juegos didácticos influyen significativamente el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac. 2021.

HO. Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I.E.I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

Criterio establecido para la prueba.

Si $p > 0,05$, entonces se da por aceptado la hipótesis nula, en caso contrario si $p < 0,05$, se da por valido la hipótesis alterna.

Estadística aplicada

Nivel de significancia 95%

Se tuvo como apoyo el programa estadístico SPSS V. 21, el cual generó los siguientes resultados.

Tabla 11*Prueba de rangos de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
pretest - posttest	Rangos negativos	15 ^a	8,00	120,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

Estadísticos de prueba^a	
	pretest - posttest
Z	-3,495 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

Como se puede observar los datos contenidos en la tabla 11, al realizar el análisis de la prueba de hipótesis se tiene la prueba de rangos de Wilcoxon para ello se ha logrado obtener un valor de $Z = -3,495^b$ y la significancia asintótica bilateral es 0.001 situado por debajo del 0.05 con lo cual se procedió al rechazo de la hipótesis nula, y se da como valido la hipótesis alterna el cual expresa que;

5.2. Análisis de resultados

Con respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes de la aplicación de los juegos didácticos. Los resultados hallados evidenciaron que, el 33% de niños se ubican en el nivel en proceso y el 60% en el nivel en inicio.

Estos datos son similares a los de Gastelu y Padilla (2017), quienes realizaron su estudio sobre la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de las nociones matemáticas. En este estudio se visualizó que en el pre test, el 93% de los estudiantes

se ubicaban en el nivel inicio, es decir, no habían desarrollado sus capacidades matemáticas de seriación, clasificación y correspondencia.

Los resultados de ambos estudios permiten comprobar que el nivel de seriación de las matemáticas no estaba siendo desarrollados por los estudiantes, ya que cuando se les asignaba actividades como secuenciar objetos por cuadrados, ordenar objetos por su forma, seriar un objeto pequeño al inicio y después dos grandes, entre otras actividades no la realizaban de manera adecuada, por ende, se hace relevante la necesidad de implementar alguna estrategia, ya que es una capacidad determinante en el desenvolvimiento de los niños en los diversos contextos donde se desarrolla.

Así lo sostiene Rodríguez y Rubio (2017) cuando refieren que el desarrollo de la seriación es importante en la vida de los niños y niñas, ya que se esto hacen uso en su vida cotidiana de manera implícita, por eso la escuela debe motivar, establecer y cumplir con los objetivos educacionales.

Por ello cuando juega el niño o niña con los objetos en los sectores del aula; así como durante el día, va experimentando acciones relacionados de ordenar, utilizando ciertos criterios ya sea con las cantidades, formas, entre otros por lo que la docente debe propiciar espacios para que los niños y niñas al realizar las tareas deben utilizar estrategias lúdicas, tales como: seriar cosas, animales, texturas, etc., que son muy importantes para el desarrollo de otras áreas de formación.

Con respecto al segundo objetivo específico. Aplicar los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021. Los resultados del desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los juegos didácticos. En la sesión 1 se observa que el 60% de los niños se ubicaban en el nivel Inicio; en la sesión 6, un 20% de niños

alcanzaron en nivel de logro esperado; mientras que en la sesión 10, el 33% se ubicaba en el nivel Logro esperado y el 47% en el nivel de Logro alcanzado.

Los datos mostrados tienen semejanza con el estudio de Chávez y García (2019), quienes realizaron una investigación sobre la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo de las actividades de seriación en niños de 04 años. Los resultados evidenciaron que, al inicio de las sesiones de clase, el 73% se ubicaba en el nivel bajo; sin embargo, luego de la aplicación de catorce sesiones de aprendizaje, el 92% de los niños lograron ubicarse en el nivel alto.

Esto permite comprobar que cuando se aplican adecuadamente la estrategia centrada en los juegos lúdicos tienen beneficios académicos notorios como en estos estudios, sin embargo, también es necesario considerar que la sola aplicación de algún método o estrategia no rendirá los mismos resultados, por ende, se debe adecuar a la realidad educativa.

Esto lo confirma Vásquez, Sicha y Taboada (2018) al afirmar que el juego es consustancial y esencial en el niño, en consecuencia, en todas las actividades pedagógicas, ya sean clases, métodos o estrategia debe estar inmersa la actividad lúdica, ya que es una motivación intrínseca para los niños.

De manera que el juego didáctico es muy fundamental en la construcción de los aprendizajes; pues el niño o niña por naturaleza tiene a jugar, el cual debe ser aprovechada para desarrollar ciertas habilidades matemáticas, que son fundamentales cuando se inician a comprender los números, la numeración, las relaciones, etc.

Referente al tercer objetivo específico. Verificar el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, después de la aplicación de los juegos didácticos. Los datos que se

obtuvieron mostraron que, el 20% de niños están en el nivel proceso, el 47% en el nivel logro alcanzado y el 33% en el nivel logro destacado.

Estos resultados tienen similitud con el estudio de Valentín (2017), quien desarrollo su tesis sobre la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento matemático. En esta investigación se visualizó que en el post test, el 76,92 % se ubican en el nivel Alto de logro de la competencia. Por ende, se concluyó que las estrategias si tuvieron influencia en el área de matemáticas.

Con los datos de ambos estudios se puede inferir que la aplicación de estrategias basadas en actividades lúdicas si permiten el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños. Sin embargo, es necesario que se considere que estas actividades deben estar bien planificadas y estructuradas para que de esa manera motiven a los estudiantes.

Esto es corroborado por Nuñez (2019) quien afirma que las estrategias, métodos y técnicas son esenciales para el aprendizaje del estudiante, y mucho más si se consideran actividades lúdicas como un medio para aprender, asimismo, siempre debe estar presente la planificación y contextualización del aprendizaje.

Siempre el desarrollo de las matemáticas conlleva el uso de medios o materiales educativos físicos, cuando manipulan, hacen uso de sus sentidos y de manera que se van formando las bases para el desarrollo cognitivo; que es necesario que sean promovidos por las docentes de aula, en función a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.

Con respecto al cuarto objetivo específico, establecer la diferencia entre el nivel de la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021, antes y después de la aplicación de los juegos

didácticos. Los resultados muestran que en el nivel de logro destacado podemos ver un 33% de avance respecto al pre test, en el nivel de logro alcanzado un logro de 40% respecto al pre test; sin embargo, en el nivel de inicio encontramos una disminución de -60% respecto al pre test.

Los datos hallados muestran una similitud con el estudio de Núñez (2019), quien desarrollo una investigación sobre la aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo del área de matemática. En el presente estudio se pudo comprobar que en el pre test, el 92% de los niños se ubicaban en el nivel inicio con respecto al desarrollo del área de matemática; sin embargo, luego de los juegos lúdicos, el 79% estaba en logro esperado y el 22% en logro destacado, lo que evidencia que si hubo mejora en el desarrollo del área mencionada.

Definitivamente, se evidencia que cuando no se realiza una adecuada planificación y contextualización de las estrategias, métodos y/o técnicas en las sesiones de aprendizaje los resultados no alcanzarán el logro previsto; sin embargo, cuando el docente considera los diversos aspectos de las sesiones de clase, los resultados serán destacados tal como se visualizan en los estudios.

Lo expuesto tienen cimienta en lo que sostiene Mayorga (2019) cuando afirma que, si bien los juegos lúdicos tienen de manera consustancial una motivación para los niños, aún se debe considerar los demás aspectos pedagógicos de las clases, ya que el juego lúdico por sí solo no logrará desarrollar las capacidades de aprendizaje previstas.

De manera que, las actividades de aprendizaje en las aulas deben ser mediante los juegos didácticos, es decir juegos con cierta intencionalidad pedagógica; por lo que es importante que la docente de aula selecciones los juegos que pueden ser muy

atractivos para los niños y niñas, por medio del cual se pueden desarrollar muchas capacidades necesarias para su desempeño académico en otras áreas.

Con respecto al objetivo general. Determinar que los juegos didácticos desarrollan la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021. Los resultados evidencian que en la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo, así como en la prueba estadística el $p = 0.001$ situado por debajo del 0.05 con lo cual se procede al rechazo de la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna con lo cual se considera que existe incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación.

Estos datos hallados son similares al estudio realizado por, García y Taboada (2021) ejecutaron un estudio sobre los juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños de 04 años. Los resultados evidenciaron que existe una diferencia significativa en la prueba de salida con respecto al desarrollo de las nociones matemáticas debido a que t calculada es mayor que t teórica ($6,383 > 2,009$). Por ende, se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que los juegos didácticos mejoran la clasificación y seriación en niños de 04 años.

Se puede concluir con base en los resultados de los dos estudios, que los juegos lúdicos permiten desarrollar significativamente las nociones de seriación, siempre que se aplique de manera adecuada y considerando todos los elementos del presente estudio, ya que esta capacidad matemática es muy importante en los niños, debido a que es una de las bases para las nociones de número que más adelante servirá para hacer operaciones de sumas y restas.

Los que son fundamentados con los aportes de Rodríguez y Rubio (2017) cuando describen que el desarrollo de la seriación es determinante para la vida de los

niños y niñas, ya que se esto hacen uso en su vida cotidiana de manera implícita, por eso la escuela debe motivar, establecer y cumplir con los objetivos educativos.

Si bien el juego es parte de la vida del niño o niña, sin embargo, es importante darles un uso didáctico a los juegos; es decir que esos juegos deben convertirse en estrategias que posibiliten la gestión de las competencias en las diferentes áreas; por lo que la docente de aula debe seleccionar y priorizar su uso.

Asimismo, las nociones de seriación son fundamentales para el niño o niña, pues desarrollará su capacidad de discriminación visual, por medio del cual puede identificar las características de los objetos, ordenarlos, secuenciarlos, utilizando distintos materiales o cosas como: texturas, grosor o animales etc.

VI. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados del pre test y post test fueron sometidos a procesos de estadística inferencial mediante la prueba estadístico de Wilcoxon donde se visualizó que el valor $p = 0.001$ que es menor que 0.05, por ende, permite concluir que la estrategia de los juegos didácticos logró desarrollar la noción de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

Con respecto al nivel de la noción de seriación en los niños antes de aplicar los juegos didácticos se pudo identificar que el 60% de los niños se ubicaba en el nivel inicio, esto demuestra que no podían realizar actividades de seriación como ordenar objetos de acuerdo a las diversas formas, secuenciarlos de acuerdo a un determinado orden; y agruparlos de acuerdo a su cantidad.

La estrategia de los juegos didácticos si tuvo influencia en el desarrollo de la noción de seriación en los niños, ya que en la sesión 1 se observa que el 60% de los niños se ubicaban en el nivel Inicio; mientras que en la sesión 10, el 80% se ubicaba en el nivel Logro esperado y Logro alcanzado, esto demuestra que casi la totalidad de los niños pudieron realizar acciones de matemáticas de seriación como ordenar objetos por su cantidad, agruparlos según sus formas y relacionarlos considerando su orden, entre otros procedimientos de seriación matemática.

En referencia a la noción de seriación en los niños después de la aplicar los juegos didácticos se identificó que el 80% de los niños se ubicaba en el nivel logro alcanzado y logro destacado demostrando de esa manera que mejoraron en sus

actividades de seriación, ya que pudieron secuenciar objetos de acuerdo a su cantidad, así también, considerando sus formas y orden determinado.

Finalmente, se realizó la comparación de los datos del pre test y post test obtenidos y se evidenció que existe diferencia porcentual en estos, ya que en el primero, el 60% se ubicaba en el nivel inicio; mientras que el segundo, el 80% estaban en los alumnos se ubicaban los niveles de logro, lo que confirma que estadísticamente si hubo mejora en la capacidad mencionada, y por ende, los alumnos pasaron de no realizar actividades de situación, orden y agrupación a realizarlos con facilidad.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

A la plana directiva de la institución educativa se les manifiesta que deben realizar jornadas de capacitación y actualización (seminarios, simposios, talleres, entre otros) docente sobre la temática de los juegos en el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas, ya que tendrá incidencia directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

A la plana docente, se les insta a que continúen aplicando los juegos didácticos en el desarrollo de las matemáticas, ya que es una estrategia que permite motivar y estimular al niño debido al carácter lúdico, así como otros juegos (motores, de equipo, etc.). Asimismo, que contextualicen adecuadamente la estrategia utilizada, ya que esto tienen influencia en su efectividad.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico

Al alumnado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se le recomienda que continúen creando y mejorando las estrategias, métodos y técnicas a través de una adecuada contextualización y/o adaptación, ya que esto tendrá incidencia directa en su formación sí como en una futura labora profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2013). *Influencia de los materiales didácticos en la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Independencia*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]
- Batllori, J. (2009). *Juegos de números y figuras*. Madrid, España: Parragón.
- Benites, S. y Solano, T. (2019) *Programa “reclicaeduca” para el desarrollo de operaciones matemáticas de clasificación y seriación en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. 215 Urbanización Miraflores de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura. Universidad nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5559/BENITES%20AURORA-SOLANO%20SOLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bosch, J. (1995). *El niño y el conocimiento matemático*. Buenos Aires, Argentina: Lozada.
- Bustillos, I. (1986). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático*. UESR
- Chávez, G., y García, L. (2019). *Actividades de seriación y clasificación en las nociones matemáticas en niñas y niños de 04 años de la institución educativa N° 157 – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura. Universidad nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2857>
- Córdova, F. (2017). *Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Corazón de Jesús. Piura*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3681/programa_estrategias_metodologicas_olivo_cordova_%20floriselda.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

García, L y Taboada, A. (2021). *Juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo].]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3261/1/TL_TaboadaMioAnnie_GarciaCordovaLuciana.pdf.

Gastelu, L., y Padilla D, (2017). *Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa, Huaycán* [Tesis de Licenciatura. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2786/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamán L. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, huari – 2017*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5442/juego_tradicional_estrategia_huaman_rivera_lila_isabel.pdf?sequence=1

Mayorba, M. (2019). *El juego didáctico en el desarrollo de la atención en los niños de 5 a 6 años, de la “Escuela de educación básica 21 de abril”, ciudad de*

Riobamba periodo 2018-2019. [Tesis de licenciatura]

file:///C:/Users/Omar/Downloads/Definici%C3%B3n%20p.%2010%20(1).pdf

Mecavilca, M. (2018). *Juegos didácticos y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área Lógico Matemática de los Centros Educativos Estatales de la UGEL N° 06, zona urbana de Chosica, 2016* [Tesis de Licenciatura]

file:///C:/Users/Omar/Downloads/Tipos%20pp.%2025%20y%2026%20cit as%20al%20autor%20de%20la%20tesis%20(1).pdf

Melo, M., y Hernández, R. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales Innovación Educativa*. Revista Innovación Educativa, 14(66), 41-63.

Ministerio de Educación (2013). *Auto fascículo de matemática*. MINEDU

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos*. Lima: MINEDU

Muñoz, J. (2018). *Los materiales en el aprendizaje de las nociones básicas matemáticas de comparación, clasificación y seriación*. (Tesis de licenciatura). España.

Núñez, M. (2019). *Los juegos didácticos en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 Años de la I.E. Privada "Pkes School – Huaura*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro]

file:///C:/Users/Omar/Downloads/Importancia%20pp.%2019%20y%2020 %20citas%20al%20autor%20de%20la%20tesis%20(1).pdf

- Pariona, P. (2018). *Dimensiones de las nociones seriales en los niños y niñas*. [Tesis de Licenciatura].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1783/TESIS%20YARASCA%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peanza, A. (2012). *Matemática para todos*.
https://cms.dm.uba.ar/material/paenza/libro7/matematica_para_todos.pdf
- Piaget, J (2003). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Rincón, M. (2010). *Importancia del juego didáctico en el proceso matemático en la educación escolar*. Andrés Bello S.A.
- Robles, F., Robles, A y Soto J. (2019). *Estrategias lúdicas para la socialización en los niños de 5 años de las I.E.I N° 112 y N° 470 del Distrito de San Pedro de Chaná de la Provincia de Huari Ancash-2017*. [Título de Licenciatura. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3630>
- Rodríguez, N., y Rubio, Y. (2019). *Aplicación de un programa de actividades “juego me divierto” para desarrollar la noción de seriación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 distrito Cajaruro provincia Utcubamba región Amazonas*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3822>
- Rojas, D. (2017). *El juego didáctico para fortalecer el aprendizaje de la seriación en los niños de Educación Inicial de 5 años de una I.E.P del Distrito de Castilla - Piura, 2015*. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4704/juego_didactico_aprendizaje_rojas_zapata_danitza_luzdARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salinas, J. (2010). *El uso de la historia de las matemáticas para el aprendizaje*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/12342097.pdf>

Sánchez, R. (2018). *Los juegos didácticos y el aprendizaje de las habilidades orales del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1195 Cesar Vallejo de Lurigancho-Chosica, 2015* [Tesis de licenciatura].

[file:///C:/Users/Omar/Downloads/Definici%C3%B3n%20p.%2025%20-%20Citas%20al%20autor%20de%20la%20tesis%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Omar/Downloads/Definici%C3%B3n%20p.%2025%20-%20Citas%20al%20autor%20de%20la%20tesis%20(1).pdf)

Valentín, S. (2017). *Estrategias lúdicas basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de cuatro años en la IEP nuestra señora del sagrado corazón de Jesús, Huaraz*. [Titulo de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2180/estrategias_ludicas_competencia_valentin_romero_susana_mercedes.pdf?sequence=4

Vásquez, L. Sicha, E. y Taboada, C. (2018). *Los juegos didácticos y el aprendizaje de las habilidades orales del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1195 Cesar Vallejo de Lurigancho-Chosica, 2015*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional

de Educación. Enrique Guzman y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1339>

Vizcardo, M. (2019). *Uso de material concreto como estrategia para el desarrollo de las habilidades de seriación en niños de 4 años de la institución educativa inicial “Pikitin” Huaraz, 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14367>

Zambrano, J. (2017) *Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la parroquia “vuelta larga” de la ciudad de esmeraldas*. [Tesis de Licenciatura].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1153/1/ZAMBRANO%20LOOR%20JOMAYRA%20ISABEL.pdf>

Zúñiga, X., y Guamán, L. (2017). *Los recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático de clasificación y seriación, en los niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa “Daniel Evas Guaraca” Comunidad Atapo Quilloto, Parroquia Palmira, Guamote Chimborazo, en el año lectivo 2014 – 2015*. [Tesis de Licenciatura].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1937>

ANEXOS

Anexo 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRE TEST ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS NOCIONES DE SERIACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: I.E.I. María Barcia Bonaffatti N° 033
 1.2. Apellidos y Nombres: Mejía León Virginia Flora
 1.3. Edad: 5 Años Sección: Los Jazmines Fecha:

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentamos 18 ítem para identificar el nivel de las nociones de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

IV. CONTENIDO:

Siempre = S (3) Casi siempre = CS (2) A veces = AV (1) Nunca = N (0)

N° Ord	Ítems	Valoración			
		S	CS	AV	N
	DIMENSIÓN: FORMAS				
01	Secuencia objetos por rectangulares durante los juegos lúdicos				
02	Secuencia objetos por cuadrados durante los juegos lúdicos				
03	Secuencia objetos por circulares durante los juegos lúdicos				
04	Secuencia objetos por triangulares durante los juegos lúdicos				
05	Secuencia objetos por rombos durante los juegos lúdicos				
06	Secuencia objetos de diversa forma de manera intercalada durante los juegos lúdicos				
	DIMENSIÓN: ORDEN				
07	Ordena objetos por su color durante los juegos lúdicos				
08	Ordena objetos por su forma durante los juegos lúdicos				
09	Ordena objetos por su tamaño durante los juegos lúdicos				
10	Ordena objetos por su grosor durante los juegos lúdicos				
11	Ordena objetos por su amplitud durante los juegos lúdicos				
12	Ordena objetos de diversa naturaleza de manera intercalada durante los juegos lúdicos				
	DIMENSIÓN: CANTIDAD				
13	Seria un objeto grande primero y luego dos pequeños durante los juegos lúdicos durante los juegos lúdicos				
14	Seria un objeto pequeño al inicio y después dos grandes				
15	Secuencia objetos dos objetos grandes y dos pequeños durante los juegos lúdicos				
16	Secuencia de dos a más objetos durante los juegos lúdicos				
17	Seria dos imágenes pequeñas y dos grandes durante los juegos lúdicos				
18	Seria dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos				

POST TEST
ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS NOCIONES DE SERIACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: I.E.I. María Barcia Bonaffatti N° 033
 1.2. Apellidos y Nombres: Mejía León Virginia Flora
 1.3. Edad: 5 Años Sección: Los Jazmines Fecha:

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentamos 18 ítem para identificar el nivel de las nociones de seriación en los niños de 05 años de la I. E. I. María Barcia Bonaffatti N° 033, Cátac, 2021.

IV. CONTENIDO:

Siempre = S (3) Casi siempre = CS (2) A veces = AV (1) Nunca = N (0)

N° Ord	Ítems	Valoración			
		S	CS	AV	N
	DIMENSIÓN: FORMAS				
01	Secuencia objetos por rectangulares durante los juegos lúdicos				
02	Secuencia objetos por cuadrados durante los juegos lúdicos				
03	Secuencia objetos por circulares durante los juegos lúdicos				
04	Secuencia objetos por triangulares durante los juegos lúdicos				
05	Secuencia objetos por rombos durante los juegos lúdicos				
06	Secuencia objetos de diversa forma de manera intercalada durante los juegos lúdicos				
	DIMENSIÓN: ORDEN				
07	Ordena objetos por su color durante los juegos lúdicos				
08	Ordena objetos por su forma durante los juegos lúdicos				
09	Ordena objetos por su tamaño durante los juegos lúdicos				
10	Ordena objetos por su grosor durante los juegos lúdicos				
11	Ordena objetos por su amplitud durante los juegos lúdicos				
12	Ordena objetos de diversa naturaleza de manera intercalada durante los juegos lúdicos				
	DIMENSIÓN: CANTIDAD				
13	Seria un objeto grande primero y luego dos pequeños durante los juegos lúdicos durante los juegos lúdicos				
14	Seria un objeto pequeño al inicio y después dos grandes				
15	Secuencia objetos dos objetos grandes y dos pequeños durante los juegos lúdicos				
16	Secuencia de dos a más objetos durante los juegos lúdicos				
17	Seria dos imágenes pequeñas y dos grandes durante los juegos lúdicos				
18	Seria dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos				

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cruz Gonzales Richard Josué

1.2. Grado Académico: Maestro

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.5. Cargo que desempeña: Docente de la Universidad César Vallejo

1.6. Denominación del instrumento: Escala de estimación

1.7. Autor del instrumento: Mejía León, Virginia Flora

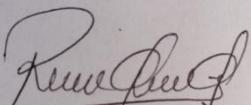
1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: FORMAS							
1. El niño realiza la secuencia objetos rectangulares	x		x		x		
2. El niño ordena secuencia de objetos cuadrados	x		x		x		
3. El niño secuencia diversos objetos circulares	x		x		x		
4. El niño ordena objetos de formas triangulares	x		x		x		
5. El niño realiza la secuencia de objetos rombos	x		x		x		
6. El niño realiza la secuencia de objetos de diversa forma de manera intercalada	x		x		x		
Dimensión 2: ORDEN							
7. El niño ordena diferentes objetos de color primario	x		x		x		
8. El niño secuencia diversos objetos por su forma	x		x		x		
9. El niño seria objetos considerando su tamaño	x		x		x		

10. El niño ordena objetos por su grosor	x		x		x		
11. El niño secuencia objetos por su amplitud	x		x		x		
12. El niño ordena objetos de diversa naturaleza de manera intercalada	x		x		x		
Dimensión 3: CANTIDAD							
13. El niño sería un objeto grande primero y luego dos pequeños	x		x		x		
14. El niño ordena un objeto pequeño al inicio y después dos grandes	x		x		x		
15. El niño ordena dos objetos grandes y dos pequeños.	x		x		x		
16. El niño secuencia de tres a cinco objetos	x		x		x		
17. El niño ordena dos imágenes pequeñas y dos grandes	x		x		x		
18. El niño sería dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos	x		x		x		



Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
CPPe. N° 0542925333

Firma Cruz Gonzales Richard Josué

DNI N°: 42925333

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Leyva Blas Nashashy Sara

1.2. **Grado Académico:** Maestro

1.3. **Profesión:** Docente

1.4. **Institución donde labora:** Universidad César Vallejo

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente

1.6. **Denominación del instrumento:** Escala de estimación

1.7. **Autor del instrumento:** Mejía León, Virginia Flora

1.8. **Carrera:** Educación inicial II.

VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: FORMAS							
1. El niño realiza la secuencia objetos rectangulares	x		x		x		
2. El niño ordena secuencia de objetos cuadrados	x		x		x		
3. El niño secuencia diversos objetos circulares	x		x		x		
4. El niño ordena objetos de formas triangulares	x		x		x		
5. El niño realiza la secuencia de objetos rombos	x		x		x		
6. El niño realiza la secuencia de objetos de diversa forma de manera intercalada	x		x		x		
Dimensión 2: ORDEN							
7. El niño ordena diferentes objetos de color primario	x		x		x		
8. El niño secuencia diversos objetos por su forma	x		x		x		
9. El niño seria objetos considerando su tamaño	x		x		x		
10. El niño ordena objetos por su grosor	x		x		x		
11. El niño secuencia objetos por su amplitud	x		x		x		

12. El niño ordena objetos de diversa naturaleza de manera intercalada	x		x		x		
Dimensión 3: CANTIDAD							
13. El niño sería un objeto grande primero y luego dos pequeños	x		x		x		
14. El niño ordena un objeto pequeño al inicio y después dos grandes	x		x		x		
15. El niño ordena dos objetos grandes y dos pequeños.	x		x		x		
16. El niño secuencia de tres a cinco objetos	x		x		x		
17. El niño ordena dos imágenes pequeñas y dos grandes	x		x		x		
18. El niño sería dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos	x		x		x		



Mg. NASHASHY LEYVA BLAS
MAESTRA EN DOCENCIA E INVESTIGACION
CPPe : 0541261528

Firma Leyva Blas Nashashy Sara

DNI N°: 41261528

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Ponte Quiñones Elvis Jerson

1.2. Grado Académico: Doctor

1.3. Profesión: Estadístico

1.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.5. Cargo que desempeña: Coordinador de TIC

1.6. Denominación del instrumento: Escala de estimación

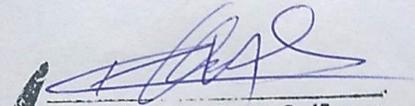
1.7. Autor del instrumento: Mejía León, Virginia Flora

1.8. Carrera: Educación inicial

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: FORMAS							
1. El niño realiza la secuencia objetos rectangulares	x		x		x		
2. El niño ordena secuencia de objetos cuadrados	x		x		x		
3. El niño secuencia diversos objetos circulares	x		x		x		
4. El niño ordena objetos de formas triangulares	x		x		x		
5. El niño realiza la secuencia de objetos rombos	x		x		x		
6. El niño realiza la secuencia de objetos de diversa forma de manera intercalada	x		x		x		
Dimensión 2: ORDEN							
7. El niño ordena diferentes objetos de color primario	x		x		x		
8. El niño secuencia diversos objetos por su forma	x		x		x		
9. El niño seria objetos considerando su tamaño	x		x		x		
10. El niño ordena objetos por su grosor	x		x		x		
11. El niño secuencia objetos por su amplitud	x		x		x		
12. El niño ordena objetos de diversa naturaleza de manera intercalada	x		x		x		
Dimensión 3: CANTIDAD							

13. El niño sería un objeto grande primero y luego dos pequeños	x		x		x		
14. El niño ordena un objeto pequeño al inicio y después dos grandes	x		x		x		
15. El niño ordena dos objetos grandes y dos pequeños.	x		x		x		
16. El niño secuencia de tres a cinco objetos	x		x		x		
17. El niño ordena dos imágenes pequeñas y dos grandes	x		x		x		
18. El niño sería dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos	x		x		x		



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Firma Ponte Quiñones Elvis Jerson

DNI N°: 44199834

ANEXO 3. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 28 de Setiembre 2021

OFICIO N° 01-2021-

Sr(a).

Mgtr. CACERES RAMIREZ, Martha Dina

Directora de la I.E.E. María Barcia Bonaffatti N° 033 Parco - Cátac Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar la presentación a la estudiante **MEJIA LEON VIRGINIA FLORA**, con código de matrícula N° **1207181036**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“JUEGOS DIDACTICOS DEL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE SERIACIÓN EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARÍA BARCIA BONAFFATTI N° 033.”**, durante los meses de setiembre octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Henry Alberto Chero Valdivieso
 DIRECTOR



 MARTHA DINA, CÁCERES RAMÍREZ.

ANEXO 4: Formatos de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la institución educativa inicial maría barcia bonaffatti n° 033, Cátac, 2021

Investigador (a): VIRGINIA FLORA, MEJÍA LEÓN **Propósito del estudio:**
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años de la institución educativa inicial maría barcia bonaffatti n° 033, Cátac, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)
Se trata recopilar información sobre de cómo resolver los problemas de las nociones de seriación de acuerdo al tamaño, forma, y orden para de esa forma saber en qué grado de aprendizaje se encuentran los estudiantes de dicha institución y así mismo plantear a los docentes el uso adecuado de los materiales educativos.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una lista de cotejo que están compuestas por 18 ítems
2. Se le enviará la lista de cotejo a la docente ya que ella tiene las informaciones de sus aprendizajes de los estudiantes.
3. Se aplicará de manera individual y las indicaciones se hará por vía WhatsApp, llamadas u otros medios de comunicación.
4. La información de recopilación de las evidencias de acuerdo al ítem se desarrollará con la ayuda de la docente de aula **Riesgos:** (no aplica) **Beneficios:**

- Identificar el desarrollo de la seriación de forma en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial María Barcia Bonaffatti N °033, Cátac, 2021
- Identificar el desarrollo de la noción de seriación de orden en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial María Barcia Bonaffatti N °033, Cátac, 2021.
- Identificar el desarrollo de la noción de seriación de cantidad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial María Barcia Bonaffatti N °033, Cátac, 2021.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 930327586

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Mejía León, Virginia Flora
Investigador N°

Fecha y Hora

Pantallazos de la tabulación de datos

PRE TEST																						
VARIABLE: NOCIÓN DE SERIACIÓN																						
N°	D1: FORMAS						SUB	D2: ORDEN						SUB	D3: CANTIDAD						SUB	TOTAL
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	3	1	0	1	0	1	0	2	8
2	0	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	2	9
3	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	3	10
4	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	3	10
5	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	2	9
6	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	2	9
7	1	2	2	1	1	2	9	2	1	2	1	1	1	8	0	1	2	0	2	1	4	21
8	0	1	2	0	2	1	6	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	2	11
9	1	0	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	0	3	17
10	1	0	1	0	1	1	4	0	1	2	0	2	1	6	0	1	1	1	1	0	2	12
11	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	0	2	8
12	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	2	9
13	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	1	0	1	1	8
14	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	2	8
15	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	1	2	8

ESCALA VALORATIVA	PUNTAJE	N° ALUMNOS	% ALUMNOS
LOGRO DESTACADO	28_36	0	0%
LOGRO ALCANZADO	19_27	1	7%
PROCESO	10_18	5	33%
INICIO	00_09	9	60%
		15	100%

POST TEST																							
VARIABLE: NOCIÓN DE SERIACIÓN																			TOTAL				
N°	D1: FORMAS						SUB	D2: ORDEN						SUB	D3: CANTIDAD						SUB		
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16		17		18	
1	1	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	8	29
2	2	1	2	1	2	2	10	2	2	1	2	1	2	10	1	2	1	2	2	1	6	26	
3	1	0	1	0	1	2	5	1	2	1	2	2	2	10	2	1	1	2	1	2	6	21	
4	2	1	2	1	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	7	28	
5	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	0	3	10	
6	1	2	1	2	1	2	9	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	6	23	
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	8	32	
8	2	1	2	2	2	1	10	1	2	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	7	26	
9	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	4	16	
10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	7	31	
11	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	2	5	20	
12	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	2	2	1	9	1	2	1	1	1	2	6	20	
13	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	2	8	29	
14	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	3	10	
15	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	1	1	2	5	19	

ESCALA VALORATIVA	PUNTAJE	N° ALUMNOS	% ALUMNOS
LOGRO DESTACADO	28_36	5	33%
LOGRO ALCANZADO	19_27	7	47%
PROCESO	10_18	3	20%
INICIO	00_09	0	0%
		15	100%

1. Programa de intervención y/o las sesiones (talleres) desarrolladas durante la investigación.

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
 1.2 Lugar Cátaac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
 1.3 Docente de Aula
 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Formamos secuencias
 2.2 Área Principal: Matemática
 2.3 Propósito del aprendizaje formamos secuencia por color y forma

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia: Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifican las figuras geométricas •Arman figuras geométricas de acuerdo a lo solicitado. Cuadrado y 	<p>El Niño realiza la secuencia de objetos de diversas formas de manera intercalada</p> <ul style="list-style-type: none"> •Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

▲ III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
2.			
Inicio	Motivación:	<ul style="list-style-type: none">  Les presentamos un video sobre las secuencias  Se les muestra tarjetas de distintas formas y colores.  Se les pide que agrupan globos y papeles de colores <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Anexo 01</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=Jze_HURWTuI&t=292s</p>	video
	Propósito y organización:	 Hoy formaremos la secuencia por el color y forma	Globos y papel de colores

	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Preguntamos a los niños: ¿Cómo formar la secuencia por colores y formas? 	Globos y papel de colores
	Saberes previos:	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué colores se mencionan? ¿Qué formas tienen? 	papelotes
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	<p>Presentan cada niño sus globos y papeles de colores para que realicen las formas</p>  <p>Anexo 02</p> <p>Cada niño empieza a soplar el globo y recortar los papeles en forma</p> <p>Cada niño voluntariamente realizara la secuencia y forma</p> <p>Les pedimos a los niños que formen conjuntos por color, forma</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Les pedimos a los niños organicen y proponen como podrían formar estos conjuntos. <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pega en la pared de su casa de cómo trabajo</p> <p>Anexo 3</p> <p>Se les entrega una ficha donde formarán conjuntos por color, forma</p>	Papel de color rojo, azul, etc Cinta embalaje Tijera
Cierre	Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades	Verbalización: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Los niños expresan sobre las diferentes maneras de formar conjuntos. 👉 Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	Papelotes
		Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Acciones de rutina. 	

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 02

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátaac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Jugamos con las cantidades
- 2.2 Área Principal: Matemática
- 2.3 Propósito del aprendizaje: los niños y niñas expresan las cantidades numéricas

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	 Traduce candidatas a expresiones numéricas	 Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia: Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	Fichas donde, los niñas y niños aplican lo aprendido	El Niño secuencia de tres a cinco objetos •Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	 Les presentamos un video sobre conteo de los números  Les presento unas tarjetas con los números y objetos según la cantidad.  Se les pide que agrupan objetos según su cantidad requerida <div style="text-align: center; color: red;">Anexo 01</div> https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg	video
	Propósito y organización:	 Hoy aprenderemos las cantidades numéricas	

	Problematización	 Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos agrupar los objetos según la cantidad?	Objetos
	Saberes previos:	 Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué números se mencionan? ¿Qué objetos se ve en el video? ¿de qué colores son las mariposas?	papelotes
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	<p>Presentan cada niño y niñas objetos de su entorno. Colores, papeles de colores, plumones.</p>  <p>Anexo 02</p> <p>Cada niño empieza a agrupar objetos según su cantidad</p> <p>Cada niño voluntariamente realizara la agrupación de acuerdo lo que se le pide.</p> <p>Les pedimos a los niños que agrupen objetos y que mencionen la cantidad en cada uno de ellos</p> <p>Les pedimos a los niños organicen y proponen como podrían agrupar estos conjuntos de acuerdo a la cantidad.</p> <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pone en la mesa de cómo trabajo.</p> <p>Anexo 3</p> <p>Se les entrega una ficha donde ponemos la cantidad en cada grupo que hay.</p>	Objetos Plumones Colores Papeles de colores Cinta embalaje
Cierre	Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades	Verbalización: <ul style="list-style-type: none">  Los niños expresan sobre las diferentes maneras de agrupar objetos y las cantidades  Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: <ul style="list-style-type: none">  Acciones de rutina. 	Papelotes

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa Maria Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Jugamos con los tamaños
- 2.2 Área Principal: Matemática

- 2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas comparen los tamaños y usen la seriación de objetos, cosas,

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	 Traduce cantidades a expresiones numéricas	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia: Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido.	 El niño sería un objeto grande primero y luego dos pequeños  El niño sería objetos considerando su tamaño • Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	 Les presentamos un video sobre los tamaños. (grande, mediano y pequeño)  Les presento objetos de diferentes tamaños. (grande, mediano y pequeño)  Se les pide que agrupan objetos de diferentes tamaños <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Anexo 01</div> https://www.youtube.com/watch?v=rQ9kkYmJYJ0	video
	Propósito y organización:	 Hoy aprenderemos a comparar los tamaños	

	Problematización	<p>👉 Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos agrupar los objetos según su tamaño?</p>	Objetos
	Saberes previos:	<p>👉 Preguntamos a los niños y niñas ¿Conocen los tamaños? ¿Qué tamaños conocen? ¿alguna vez han ordenado los objetos por tamaño? ¿Saben ordenar por tamaños? ¿Cómo lo han hecho?</p>	papelotes
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?</p>	<p>presentamos un video del tema “seriando por tamaño” https://youtu.be/GBy8WSG8igE Realiza preguntas: ¿De qué trato el video? ¿Qué paso en el video? ¿De qué manera ordenaron? ¿Cómo ordenaron los carritos? ¿Qué animalito acuático ordenaron primero?</p> <p>Se les muestra varias figuras de diferentes tamaños e invita a los niños a identificar los tamaños (grande, mediano y pequeño) Luego le pido a los niños que busquen algún objeto en casa y ordenen del más grande al más pequeño Del mas pequeño al mas grande</p> <p>Cada niño empieza a seriar un objeto Grande luego dos objetos pequeños.</p> <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pone en la mesa de cómo trabajo.</p>	<p>Laptop Celular Video Objetos que se encuentra en casa</p>
Cierre	<p>Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades</p>	<p>Verbalización:</p> <p>👉 Los niños expresan sobre las diferentes maneras de agrupar objetos según sus tamaños grande, pequeño y mediano.</p> <p>👉 Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos</p> <p>Realizamos la meta cognición: Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase. ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo ordenamos? ¿Qué estrategias usamos para ordenar los tamaños? ¿Cómo así?</p>	Papelotes



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

	<p>¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <p>👉 Acciones de rutina.</p>	
--	--	--

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Conociendo la secuencia de colores y tamaños
- 2.2 Área Principal: Matemática
- 2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas comparen los tamaños y usen la seriación de objetos, cosas, según sus colores.

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	👍 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia:	<ul style="list-style-type: none"> ••Identifican los objetos de acuerdo el color y tamaño, grande mediano y pequeño •Arman grupos por su tamaño acuerdo a lo solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> 👍 El niño ordena diferentes objetos de color primario 👍 El niño seria objetos considerando su tamaño <ul style="list-style-type: none"> •Técnica: Observación •Instrumento: escala de estimación

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Les presentamos un video sobre las secuencias 👍 Se les muestra tarjetas de distintas colores y tamaños. 👍 Se les pide que agrupan globos y <u>objetos de</u> colores <p style="text-align: center; color: red; font-size: small;">Anexo 01</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0INNOi1b0n8</p>	video
	Propósito y organización:	👍 Hoy formaremos la secuencia por el color y tamaño	Globos y objetos
	Problematización	👍 Preguntamos a los niños: ¿Cómo formar la secuencia por colores y tamaños?	Globos (rojo,

			azul y amarillo) Objetos (grande, mediano y pequeño)
	Saberes previos:	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué colores se mencionan? ¿Qué tamaños tienen? 	papelotes
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	<p>Presentan cada niño sus globos y objetos para que realicen la seriación</p> <p>Anexo 02</p> <p>Cada niño empieza a soplar el globo y colocar los objetos de acuerdo el tamaño.</p> <p>Cada niño voluntariamente realizara la secuencia de los colores y el tamaño de los objetos</p> <p>Les pedimos a los niños que formen conjuntos por color, tamaño (grande, mediano y pequeño)</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Les pedimos a los niños organicen y proponen como podrían agrupar objetos por tamaños y colores <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pega en la pared de su casa de cómo trabajo la secuencia de colores y colocan en la mesa de acuerdo al tamaño</p> <p>Anexo 3</p> <p>Se les entrega una ficha donde formarán conjuntos por color, tamaño</p>	<p>Globos (rojo, azul y amarillo) Objetos (grande, mediano y pequeño)</p> <p>Cinta embalaje</p>
Cierre	Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades	<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Los niños expresan sobre las diferentes maneras de seriar objetos de acuerdo al color y tamaño 👉 Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Acciones de rutina. 	Papelotes

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátaac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Identificamos grande, y mediano
- 2.2 Área Principal: Matemática
- 2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas comparen los tamaños mediano y grande.

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	👍 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	👍 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia:	Fichas donde, los niñas y niños aplican lo aprendido	El Niño ordena dos objetos grandes y dos pequeños. El niño seria objetos considerando su tamaño •Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	👍 Les presentamos un video sobre los tamaños grande y pequeño 👍 Les presento objetos grande y pequeño 👍 Se les pide que agrupan objetos según su tamaño <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Anexo 01</div> https://www.youtube.com/watch?v=1Clv2ac3wa0	video
	Propósito y organización:	👍 Hoy aprenderemos a reconocer los tamaños grandes y pequeños	
	Problematización	👍 Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos agrupar los objetos según su tamaño?	Objetos

	Saberes previos:	 Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué objetos se ve en el video? ¿Qué tamaño es la cabeza? ¿de que tamaño es el microbio?	papelotes
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	<p>Presentan cada niño y niñas objetos de su entorno. Colores, vasos, cucharitas.</p> <p>Anexo 02</p> <p>Cada niño empieza a agrupar objetos según su tamaño (grande y pequeño)</p> <p>Cada niño voluntariamente realizara la agrupación de acuerdo lo que se le pide.</p> <p>Les pedimos a los niños que ordenen dos objetos grandes y luego dos objetos pequeños</p> <p>Les pedimos a los niños organicen y proponen como podrían agrupar estos conjuntos de acuerdo a la cantidad y tamaño que se les solicita.</p> <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pone en la mesa de cómo trabajo.</p> <p>Anexo 3</p> <p>Se les entrega una ficha donde ponemos la cantidad que indica la ficha.</p>	<p>Objetos Plumones Colores Papeles de colores</p> <p>Cinta embalaje</p>
Cierre	Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades	<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none">  Los niños expresan sobre las diferentes maneras de agrupar objetos según su tamaño grande y pequeño  Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos  Dibujan y ordenan diferentes objetos de acuerdo tamaños solicitado dos grandes y dos pequeños <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none">  Acciones de rutina. 	Papelotes

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Nos divertimos clasificando objetos de diferentes formas
- 2.2 Área Principal: Matemática. MATEMÁTICA
- 2.3 Propósito del aprendizaje: Que los niños y niñas comparen los tamaños y usen la seriación de objetos, cosas,

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	👍 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	👍 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia:	Fichas donde, los niñas y niños aplican lo aprendido	👍 El niño realiza la secuencia de objetos de diversa forma de manera intercalada. 👍 El niño ordena objetos por su grosor •Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

III. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
	Motivación:	👍 Les presentamos un video sobre grueso y delgado 👍 Se les muestra objetos de diferente grueso y delgado 👍 Se les pide que agrupan de grueso y delgado por colores 👍	video
Anexo 01			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Inicio		https://www.youtube.com/watch?v=3ciESadijY	
	Propósito y organización:	👍 Hoy formaremos la secuencia por formas y grosor	
	Problematización	👍 Preguntamos a los niños: ¿Cómo formar la secuencia por grosor y formas?	

	Saberes previos:	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué colores se mencionan? ¿Qué formas tienen? ¿Qué textura tienen los objetos? 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	<p>Presentan cada niño sus objetos de texturas delgado y grueso</p> <p>Anexo 02</p> <p>Cada niño empieza a presentar objetos de diferentes formas y texturas delgado y grueso</p> <p>Cada niño voluntariamente realizara la secuencia de forma y textura delgado y grueso</p> <p>Les pedimos a los niños que formen conjuntos de objetos gruesos y delgados</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Les pedimos a los niños organicen y proponen como podrían formar estos conjuntos. De acuerdo a formas y objetos delgado y grueso <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pega en la mesa de su casa de cómo trabajo</p> <p>Anexo 3</p> <p>Se les entrega una ficha donde formarán conjuntos objetos de acuerdo a la forma y su textura delgado grueso</p>	Objetos de diferentes texturas

Cierre	Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades	<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Los niños expresan sobre las diferentes maneras de formar conjuntos. 👉 Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes</p>	Papelotes
---------------	--	---	-----------



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

		<p>mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Acciones de rutina. 	
--	--	---	--

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátaç Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Jugando a la Secuencia de cantidad
- 2.2 Área Principal: Matemática
- 2.3 Propósito del aprendizaje formamos secuencia por color y cantidad

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	👍 Traduce cantidades a expresiones numéricas	👍 Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia:	Fichas donde, los niñas y niños aplican lo aprendido	<p>El niño ordena diferentes objetos de color primario</p> <p>El niño seria dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos</p> <p>👍</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	<p>👍 Les presentamos un video sobre sobre la tumba botellas</p> <p>👍 Les presento las botellas con contenido de diferentes colores</p> <p style="text-align: center; color: red;">Anexo 01</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xk0HApdXvhs</p>	video
	Propósito y organización:	👍 Hoy aprenderemos las cantidades numéricas	
	Problematización	👍 Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos reconocer los colores y las cantidades?	Objetos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Saberes previos:	👍 Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué cantidades de botellas hay en el juego? ¿de qué colores son las botellas? ¿Cuántas botellas lo tumbaron primero?	papelotes

<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?</p>	<p>Presentan cada niño y niñas objetos de su entorno. Botellas o latas de diferentes colores primarios</p> <p>Anexo 02</p> <p>Cada niño empieza a agrupar los objetos que tenga a su alcance</p> <p>Cada niño voluntariamente realizara la agrupación de acuerdo lo que se le pide.</p> <p>Les pedimos a los niños que agrupen las botellas de diferentes colores para realizar el juego</p> <p>Les pedimos a los niños organicen y proponen como podrían agrupar estos conjuntos de acuerdo a la cantidad y color de botellas o latas.</p> <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pone en su patio las botellas y realizan el juego con una pelota</p> <p>Anexo 3</p> <p>Se les pide que en una hoja dibujen el juego que han realizado</p>	<p>Botellas Latas</p> <p>pelota</p>
		<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Los niños expresan sobre las diferentes maneras de agrupar materiales y las cantidades 	
<p>Cierre</p>	<p>Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades</p>	<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Los niños expresan sobre las diferentes maneras de agrupar materiales y las cantidades 👉 Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Acciones de rutina. 	<p>Papelotes</p>

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátaac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Jugando a la Secuencia de cantidad y formas
- 2.2 Área Principal: Matemática
- 2.3 Propósito del aprendizaje formamos secuencia por formas y cantidad

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	 Traduce cantidades a expresiones numéricas	 Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia: Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	Fichas donde ,los niñas y niños aplican lo aprendido	El niño secuencia de tres a cinco objetos El niño realiza la secuencia de objetos de diversa forma de manera intercalada • Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	 Les presentamos un video sobre las seriación y secuencias  Les presento unas tarjetas con los objetos de diferentes imágenes y formas  Se les pide que agrupan objetos según su cantidad requerida y su forma <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Anexo 01</div> https://www.youtube.com/watch?v=YA8p8BREeZs	video
	Propósito y organización:	 Hoy aprenderemos las cantidades numéricas y las diversas formas de objetos	
	Problematización		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

	 Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos agrupar los objetos según la cantidad y según su forma?	Objetos
--	--	---------

	Saberes previos:	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué números se mencionan? ¿Qué objetos se ve en el video? ¿Cuáles son los objetos que hay en el video? 	papelotes
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	<p>Presentan cada niño y niñas objetos de su entorno. O dibujos de diferentes figuras y cantidades</p> <p>Les mostramos la secuencia de las figuras de diversos imágenes y formas realizando la secuencia de tres a cinco imágenes.</p> <p>Anexo 02</p> <p>Cada niño empieza a seriar objetos de acuerdo a las formas de manera intercalada</p> <p>Cada niño voluntariamente realizara la agrupación de acuerdo lo que se le pide. De acuerdo a las cantidades</p> <p>Les pedimos a los niños organicen y proponen como podrían agrupar estos conjuntos de acuerdo a la cantidad y objetos de diferentes figuras o formas.</p> <p>Una vez terminado el trabajo cada niño sale a exponer su trabajo.</p> <p>Cada uno pone en la mesa de cómo trabajo. O realizan el pegado en la pared de su casa</p> <p>Anexo 3</p>	<p>Objetos Plumones Colores Papeles de colores Boom</p> <p>Cinta embalaje</p>
		<p>Se les entrega una ficha donde ponemos la cantidad que va secuenciar de acuerdo a las figuras o formas</p> <p>Realizan la secuencia de acuerdo al ejemplo en la hoja de aplicación</p>	
Cierre	Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades	<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Los niños expresan sobre las diferentes maneras de agrupar objetos y las cantidades 👉 Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos 👉 Dibujan en una hoja los objetos de diferentes figuras que vieron en el video <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>	Papelotes



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

		<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Acciones de rutina. 	
--	--	---	--

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha

1.2 Lugar Cátaac Sección AULA UNICA N.º de niños 15

1.3 Docente de Aula

1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA

1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Jugando con los colores

2.2 Área Principal: Matemática matemática

2.3 Propósito del aprendizaje Que los niños y niñas ordenen los materiales u objetos según sus colores

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	 Traduce cantidades a expresiones numéricas	 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia: Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido.	Los niños y niñas ordenan diferentes objetos que tengan colores primarios. • Los niños y niñas serian dos o más objetos de distintos colores durante los juegos lúdicos - •Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	Proyectamos un video sobre los colores. https://youtu.be/DsX3N4MB0GM	video
	Propósito y organización:	 “Hoy vamos ordenar los objetos según sus colores”	
	Problematización	Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos ordenar los objetos según sus colores?	Objetos
	Saberes previos:	 ¿Conocen los colores? ¿Qué colores conocen? ¿Cómo ordenamos los objetos según sus colores? ¿Qué colores usarias?	papelotes

Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?</p>	<p>Mostramos una ficha con objetos de diferentes colores.</p> <p>Realizo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es lo que observan en las fichas?</p> <p>¿Qué figuras ven?</p> <p>¿De qué colores son los objetivos?</p> <p>¿Cómo lo podemos ordenar?</p> <p>¿Cómo podemos seriar los objetos?</p> <p>¿Qué color ira primero?</p> <p>¿Qué color ira segundo?</p> <p>¿Qué color ira tercero?</p> <p>Les mandamos una hoja de aplicación con diferentes imágenes, donde el niño tienen que pintas los vasos usando la seriación primer vaso de color rojo el segundo vaso de color azul el tercer vaso de color amarillo así sucesivamente.</p>	<p>Objetos Plumones Colores Papeles de colores Boom</p> <p>Cinta embalaje</p>
Cierre	<p>Evaluación (Retroalimentación)</p> <p>Logros y dificultades</p>	<p>Los niños y niñas dibujan lo que más les gusto de la clase.</p> <p>¿Qué es lo que más les gusto de la actividad que hoy realizamos?</p> <p>¿Cómo hemos agrupado? ¿Cuántos colores hemos usado para seriar?</p> <p>¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades?</p>	<p>*Hojas de papel *lápices *colores *Plumones</p> <p>Papelotes</p>

SESION DE APRENDIZAJE NRO: 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa María Barcia Bonaffatti N.º Fecha
- 1.2 Lugar Cátaac Sección AULA UNICA N.º de niños 15
- 1.3 Docente de Aula
- 1.4 Estudiante Practicante MEJÍA LEÓN, VIRGINIA FLORA
- 1.5 Docente Tutor:

II. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): Conociendo las figuras geométricas
- 2.2 Área Principal: Matemática matemática

2.3 Propósito del aprendizaje Que los niños y niñas ordenen las figuras geométricas

Competencia	Capacidades	Desempeño
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">  -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas  Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones 	<ul style="list-style-type: none">  Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto
Enfoques transversales	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación/Instrumentos de Evaluación
Enfoque búsqueda de la excelencia: Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	Una hoja de aplicación donde los niños y niñas aplican lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas ordenan secuencialmente los objetos cuadrados según su tamaño. • Los niños y niñas ordenan las figuras geométricas. • Técnica: Observación • Instrumento: escala de estimación

Momentos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	Proyectamos un video de una canción sobre las figuras geométricas https://youtu.be/65wZuz-8u-k	video
	Propósito y organización:	 “Hoy vamos ordenar los objetos según su forma geométrica”	
	Problematización	Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos ordenar las figuras geométricas?	Objetos

	Saberes previos:	 ¿Conocen las figuras geométricas? ¿Qué figura geométrica conocen? ¿Cómo agrupamos las figuras? ¿Qué formas podemos agrupar?	papelotes
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Qué procesos didácticos están presentes en la sesión?	<p>Mostramos una ficha con objetos de diferentes formas.</p> <p>Realizo las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observan en las fichas? ¿Qué figuras ven? ¿De qué forman tienen los objetivos? ¿Cómo lo podemos ordenar? ¿De qué tamaños son las figuras? ¿Cómo podemos agrupar los cuadrados? ¿De qué tamaños son los cuadrados? ¿Qué podemos agrupar los triángulos? ¿Qué cuadrado ira primero? ¿Qué cuadrado ira segunda? ¿Qué cuadrado ira tercera?</p>	<p>Objetos Plumones Colores Papeles de colores Boom</p> <p>Cinta embalaje</p>
Cierre	Evaluación (Retroalimentación) Logros y dificultades	<p>Los niños y niñas dibujan lo que más les gusta de la clase.</p> <p>¿Qué es lo que más les gusta de la actividad que hoy realizamos? ¿Cómo hemos agrupado? ¿Cuántas figuras geométricas hemos usado para seriar? ¿Qué tamaños hemos seriado? ¿Cómo te sentiste al lograr resolver tus dificultades?</p>	<p>*Hojas de papel *lápices *colores *Plumones</p> <p>Papelotes</p>

Escala de estimación

Anexos:

N°	Apellidos y Nombres	Criterio N° 01				Criterio N° 02			
		El niño realiza la secuencia de objetos de diversas formas de manera intercalada				El niño ordena diferentes objetos de color primario			
		0	1	2	3	0	1	2	3
		x					x		
				x				x	
			x				x		
					x				x
			x			x			
				x				x	
			x				x		
		x						x	

Se les muestra el video para que observen de como se desarrolla la secuencia de colores y formas



https://www.youtube.com/watch?v=Jze_HURWTuI&t=292s

Les presentamos de los materiales para poder realizar nuestros trabajos de la secuencia de colores y formas



Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pretest	,183	15	,191	,927	15	,245
posttest	,176	15	,200*	,956	15	,627

Como los datos fueron menores que 50 se tomó en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro – Will, procediéndose a calcular la mediana y las correspondientes varianzas muestrales.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

7%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo