



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y MOTRICIDAD
GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. No 162
BARRIO PIURA CAJABAMBA 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

PÉREZ MEDINA YADIRA NATALÍ

ORCID: 0000-0002-0449-9457

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO - PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Pérez Medina Yadira Natalí

ORCID: 0004-0002-0449-9457

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

AGRADECIMIENTO

A Dios porque en la oscuridad es mi
Luz, en la tormenta mi refugio, en la
Debilidad mi fortaleza y en la soledad
Es mi amigo.

A mi estimado profesor
porque sin su apoyo este
trabajo no habría sido posible.

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser el gran dador de la vida, principal alentador y motivador, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentaron.

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. REVISIÓN DE LITERATURA	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas de investigación	21
2.2.1. Estimulación temprana	21
2.2.1.1. Aspectos importantes de la estimulación temprana.	23
2.2.1.2. El contexto de la estimulación temprana.	24
2.2.1.3. Estrategias de estimulación temprana.	25
2.2.1.4. Características de estimulación temprana.	26
2.2.2. Motricidad gruesa	28
2.2.2.1. Áreas que trabaja la motricidad gruesa.	30
2.2.2.2. La actividad motriz.	32
2.2.2.3. Facetas del desarrollo motor.	33
2.2.2.4. Factores de la actividad motriz gruesa.	37
2.2.2.5. Importancia de la motricidad.	39
2.2.2.6. Fases de la motricidad gruesa	39
III. HIPÓTESIS	41

IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Diseño de la investigación.	42
4.2. Población y Muestra.....	43
Tabla 1: Población.....	43
Tabla 2: Muestra	44
4.3. Definición y operacionalización de variables	45
Tabla 3: Baremo del logro de capacidades	46
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.5. Plan de Análisis.....	47
4.6. Matriz de consistencia.....	48
4.7. Principios éticos	49
V. RESULTADOS.....	51
5.1. Resultados:	51
5.2. Análisis de los Resultados.....	56
VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
Anexos	66

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Índice de tablas

Tabla 1: Población	43
Tabla 2: Muestra	44
Tabla 3: Baremo del logro de capacidades	46
Tabla 4 Calificación de los niños de la muestra respecto a la Estimulación Temprana	51
Tabla 5 Calificaciones de los niños de la muestra respecto a la Motricidad gruesa ..	52
Tabla 6 relación entre la Estimulación Temprana y la motricidad gruesa en los niños de la muestra	53
Tabla 7 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación visomotora usando los pies en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021	54
Tabla 8 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación visomotora usando los brazos en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021	55

Índice gráfico

Gráfico 1 Porcentaje de las calificaciones de los niños de la muestra respecto a la Estimulación Temprana	51
Gráfico 2 Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra respecto a la Motricidad gruesa	52

RESUMEN

La investigación plantea encontrar relación de los entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 20201., el alcance de la investigación estuvo orientado a los estudiantes de 5 años de inicial. La metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 82 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación se utilizó la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo, la cual fue validado por expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de $r=0,812$ entre ambas variables. Los siguientes resultados: existe una relación significativa $r =0,775$, $r =0,761$ entre relación entre la estimulación temprana y las dos dimensiones de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 2021. Se concluyó según los resultados obtenidos que existen relación alta entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa, se aprueba la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, estimulación temprana, motricidad gruesa

ABSTRACT

The research proposes to find a relationship between early stimulation and gross motor skills in 5-year-old children of the I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021., the scope of the research was oriented to students of 5 years of initial. The methodology that was used corresponds to quantitative research, the descriptive level and the design was descriptive correlational, the population studied was 82 students and a sample of 20 students, the non-probabilistic sampling technique was used where all the units of the population had the same probability of being selected for the application, observation was used as a technique and the instrument was the checklist, which was originally prepared by me and validated by experts. The statistic used for the correlation results was Spearman's Rho , obtaining a high correlation of $r=0.812$ between both variables. The following results: there is a significant relationship $r =0.775$, $r =0.761$ between the relationship between early stimulation and the two dimensions of gross motor skills in 5-year-old children of the I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 2021. It was concluded according to the results obtained that there is a high relationship between early stimulation and gross motor skills, the research hypothesis is approved.

Keywords: Learning, early stimulation, gross motor skills

I. INTRODUCCIÓN

Según muestra que la estimulación temprana o atención temprana facilita fundamentalmente el desarrollo psicomotor y la evolución cognitiva de los niños pequeños a través de actividades orientadas al aprendizaje futuro. Este método se usa desde el nacimiento hasta que el niño tiene 6-7 años.

La estimulación temprana contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa, motricidad y motricidad del niño, y evita problemas de aprendizaje posteriores. Así, cuando se estimula a los alumnos a edades tempranas, los niños desarrollan mejor su corteza motora y su desarrollo social y educativo.

Rodríguez (2013) afirma que, desde el primer mes de vida, los niños desarrollan su coordinación de movimientos y adquieren la precisión necesaria para realizar movimientos cada vez más complejos. Su responsabilidad como maestro de proporcionar a los niños actividades divertidas que puedan fortalecer estas habilidades Esta Competencia

En la I.E. N° 162 Barrio Piura Cajabamba, se evidenció niños con retraso del desarrollo, alteración en la madurez, psicomotricidad, percepción sensorial y lenguaje, provocando discapacidad leve. Los sujetos de estudio incluyen 82 niños de 2, 3, 4 y 5 años y una muestra de 20 niños de 5 años; El tipo de estudio es cuantitativo, el nivel del estudio es descriptivo y el diseño del estudio es correlacional. Se utilizará la observación como método y la lista de verificación como herramienta para ser debidamente probada y aplicada a los niños de la muestra para determinar las relaciones entre las variables que se estudian. Finalmente, los resultados del procesamiento se mostrarán con estadísticas descriptivas. y pruebe la hipótesis con estadísticas lógicas.

Las dificultades en el desarrollo de la motricidad, observadas en la gran mayoría de los niños de 0 a 6 años, han sido objeto de interés de la comunidad científica desde principios del siglo XX, lo que no puede ser explicado por un solo medicamento específico. (Missuina et al., 2006)

En el contexto internacional se han realizado esfuerzos para desarrollar programas que protejan a la niñez, mejoren la calidad de vida y trabajen hacia niveles cada vez más óptimos. En el hogar se ha prestado poca atención a la estimulación temprana, y este problema se ve agravado por grupos de niños que viven en extrema pobreza o pobreza extrema, haciéndolos altamente susceptibles a anomalías en el desarrollo. En el contexto regional los establecimientos de estimulación temprana gratuitos son pocos, ya que esta área de la salud infantil es poco conocida, y en estos escenarios, los responsables del cuidado infantil no deben ser expertos en este campo. Cuando se observó Barrio Piura Cajabamba en el Centro Educativo 162, se identificaron niños con problemas motores que, debido a la muy poca estimulación inicial que las madres daban a sus hijos, generaban resultados negativos extremos en el control de los movimientos corporales.

El currículo de educación primaria nos brinda habilidades para crecer al nivel del niño, sin embargo, no se utilizan estrategias y métodos para estimular cómodamente al niño. Otro problema es que las madres carecen de conocimientos sobre estimulación temprana, no consideran necesario enviar a sus hijos a un centro de estimulación temprana, en muchos casos la falta de economía hace que no puedan pagar este centro u otros centros, o simplemente lo hacen. . sin dinero. la presencia del clima.

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 162 Barrio Piura Cajabamba 2021?

Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 20201. Establecer la relación entre la estimulación temprana en coordinación visomotora usando los pies en la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021. Establecer la relación entre la estimulación temprana en la coordinación visomotora usando los brazos en la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021.

Esta investigación es importante porque busca medir la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa y así ayudar a mejorar el desarrollo motriz durante el proceso de aprendizaje de los niños que no están siendo estimulados correctamente en la etapa inicial.

La trascendencia social, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de la estimulación motriz en las primeras etapas del aprendizaje, es de interés para padres, educadores, profesores, alumnos, niños y toda la sociedad.

Relevancia práctica, ya que considera que los niños interactúan con su cuerpo desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre pares como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura.

La precisión metodológica, porque la adaptación de la herramienta tiene en cuenta los postulados del Ministerio de Educación Nacional para la elaboración de una lista de cotejo. Este estudio es innovador porque conducirá al desarrollo de nuevas herramientas para medir las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en edad escolar primaria. Los niños son los beneficiarios directos, ya que se les ayuda a

desarrollar un área motora grande en la que los niños se desinhiben y realizan movimientos completos que involucran todos los brazos y piernas.

Esta labor es posible gracias al apoyo de la institución educativa, tanto de la directora como de los padres de familia, de los docentes y de los niños, y de contar con un equipo de recursos humanos competente para actuar y buscar medidas que potencien el desarrollo integral de los niños.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales:

Dávila y Jurado (2017) en la tesis de licenciatura, *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. propuesta taller de estimulación*. Su objetivo fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de subnivel 1, mediante la investigación de campo a través de la observación, estudio bibliográfico y análisis estadísticos para diseñar un taller dirigido a la comunidad del CNH. Los tipos de investigación fueron descriptiva, exploratoria, bibliográfica, experimental y científica. Sus instrumentos fueron la observación, la entrevista y la encuesta. Sus conclusiones fueron:

Los niños muestran dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que no tienen coordinación corporal.

Se puede apreciar que existe una concordancia entre docentes y padres de familia en que se deben capacitar para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estimulación temprana.

Se puede comprobar que los docentes están preparados de acuerdo a su especialidad, pero no utilizan los materiales adecuados y necesarios para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa.

Los resultados obtenidos muestran que es necesaria aplicar una guía de estrategias metodológicas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de dos a tres años a través de la estimulación temprana.

Ramos (2016) en la tesis de licenciatura, *Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños*

de nivel inicial. Su objetivo fue coadyuvar el desarrollo psicomotor a través del Programa Integral de Estimulación Psicomotriz, Basado en la Gimnasia Psicofísica, para niños y niñas del nivel inicial de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de La Paz. Su tipo de investigación fue exploratorio, el diseño fue pre experimental, sus instrumentos fueron la observación y la dinámica de grupos. Sus conclusiones fueron: El desarrollo psicomotor del grupo de estudio pertenecientes a la Unidad Educativa SOS Hermann Gmeiner evidenció un avance considerable en las diferentes áreas psicomotoras, por lo que pudo resolver de manera clara los objetivos planteados, al obtener los datos concretos y fundamentales de la relación que existe entre las variables de estudio.

Por tanto, esta investigación permite valorar lo indispensable de brindar atención temprana al desarrollo psicomotor en niños y niñas de nivel inicial, de manera regular y continua, así como también la aplicación adecuada de técnicas pertinentes en los aspectos psicomotrices, esto apoyará al perfeccionamiento armónico de las habilidades y destrezas en niños y niñas, repercutiendo también en los aspectos académico y social. Los recursos materiales apropiados, no son determinantes para estimular las habilidades psicomotrices, pero sí lo determina la constancia y acertada atención temprana.

Barrera (2017) en la tesis de licenciatura, *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo “Luis de la Torre” D.M.Q, periodo 2016.* Su objetivo fue determinar de qué manera ayuda la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 3 años del centro educativo “Luis de la Torre” del D.M.Q, periodo 2016. La investigación tuvo un

enfoque científico cuantitativo – cualitativo, el nivel fue descriptivo, de tipo bibliográfica-documental y de campo. Sus conclusiones fueron:

Al culminar con esta investigación se pudo llegar a la conclusión de como la estimulación temprana ayuda en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo “Luis de la Torre”, a través de actividades de estimulación; como los juegos motrices, actividades plásticas y actividades musicales, que fortalecen desarrollo psicomotriz al realizarlas de manera planificada, programada, continuada y repetitiva, respetando la individualidad de cada niño y su desarrollo evolutivo según la edad, además se debe realizar en un ambiente tranquilo y acogedor para que el niño o niña lo realicen de manera libre y espontánea y así logre alcanzar los objetivos previstos sobre el desarrollo físico y mental.

A través de actividades de estimulación temprana, como masajes, juegos motrices, artes plásticas se consigue el fortalecimiento del área cognitiva, motriz, lingüística y socio-afectiva; es decir gracias a esto se puede lograr que el niño tenga un adecuado desarrollo integral.

Las capacidades y habilidades del niño son acciones que el infante realiza de manera natural son innatas y que aparecen desde el nacimiento como los reflejos, pero a medida que se desarrolla los va perfeccionando logra movimientos más complejos como: rodar, gatear, desplazarse, reptar, caminar, saltar, y también desarrolla habilidades como garabatear, dibujar, escribir, ensartar entre otros.

Las actividades de estimulación que realizan las docentes son escasas en cuanto a motricidad, por lo que es necesario contar con una lista de actividades de estimulación que fortalezcan el desarrollo psicomotriz

Antecedentes nacionales:

Estrada (2018) en la tesis de maestría, *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*. Su objetivo fue determinar la relación entre la Estimulación temprana y el Desarrollo Psicomotriz grueso de los niños y niñas de tres años de edad del Nivel Inicial de la I.E. Cuna Jardín N° 501 “Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa” de Sullana, 2017. El tipo de investigación fue correlacional descriptiva, el diseño no experimental correlacional, contó con una población de 220 niños y una muestra de 64 niños, la técnica utilizada fue la observación y su instrumento la escala motriz de Ozer. Sus conclusiones fueron:

Por lo recogido en la encuesta aplicada en este trabajo de investigación podemos afirmar que la estimulación temprana es importante para el desarrollo psicomotor, ya que así lo manifestó el 94.74%; 18 las docentes que laboran en la I.E.I N° 501 “Nuestra Sra. de la Medalla Milagrosa”, siendo este superior al porcentaje de docentes que no consideran que haya un grado de importancia (5,3% ; 01), también podemos concluir que a pesar de que las docentes conocen la importancia de este aspecto un porcentaje considerable de ellas no aplica la estimulación psicomotriz de forma constante, lo cual repercute en el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas.

Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo la correlación entre las dos variable Estimulación temprana y psicomotricidad gruesa obteniendo un nivel de correlación positiva directa moderada con 0.543, esto quiere decir que al aumentar la variable estimulación temprana aumenta el grado de correlación de las dimensiones de la motricidad gruesa, así mismo el nivel de significancia es de 0.05 aceptable, afirmando así la correlación existente entre las dos variables antes mencionadas.

Sánchez (2017) en la tesis de maestría, *Estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial*

N° 122: Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo. Su objetivo fue elaborar una estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque. El tipo de investigación es no experimental, el diseño fue transversal. Sus conclusiones fueron:

Se definió y justificó el problema de investigación, mediante un diagnóstico donde se caracterizó el estado actual de la dinámica del objeto investigado.

Se elaboró y construyó la estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo.

La estrategia se estructuró en etapas, cada una con su objetivo y acciones didácticas que serán evaluadas a corto, mediano y largo plazo, ejemplificándose a través de juegos de roles didácticos.

Se evaluó los resultados de la elaboración de la estrategia didáctica a través de criterios de cuatro expertos, los que consideraron de positiva la aplicación de la misma, evaluando de *muy adecuada* su implementación.

Alarcón (2018) en la tesis de licenciatura, *El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018*. Su objetivo fue determinar la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. El tipo de investigación fue no experimental, el nivel de investigación fue cuantitativo, su diseño fue descriptivo correlacional, la técnica

utilizada fue la observación y sus instrumentos fueron la lista de cotejos, la ficha de observación y el cuaderno de campo. Sus conclusiones fueron:

El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.844.

Existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.645.

Existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.703.

Antecedentes locales:

Oblitas y Merino (2018) en la tesis de licenciatura, *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial*. Su objetivo fue determinar la influencia del programa de juegos recreativos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 del distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el año 2016. La investigación por su enfoque fue cuantitativa, por los fines que persiguió fue de tipo aplicada y por la técnica de contrastación fue experimental, su diseño fue pre experimental, tuvo una población muestral de 21 niños, sus instrumentos fueron la ficha de observación y la lista de cotejo. Sus conclusiones fueron:

Al aplicar el pre test se diagnosticó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, hallándose que de la totalidad de niños y niñas de la muestra, el 76% y 19% de ellos

se ubicaron en los niveles Bajo y Medio respectivamente, sólo el 5% de estudiantes estaban en el nivel Alto. Concluyéndose que la mayoría de estudiantes necesitaban apoyo para desarrollar su motricidad gruesa.

Al comparar los resultados pre pos test, se tiene que la aplicación del programa de actividades de recreación determinó una mejoría importante en el desarrollo de la motricidad gruesa, pues la puntuación promedio ascendió de 12,38 en el pre test a 23,43 en el post test. La prueba estadística de t student permitió confirmar la hipótesis planteada, en tanto la t encontrada fue superior a la t tabulada.

Fernández y Parragues (2015) en la tesis de licenciatura, *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” de Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. Su objetivo fue determinar la relación de las creencias maternas en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°113 de Miramar - Moche, Trujillo 2015. El estudio de investigación fue de tipo cuantitativo descriptivo correlacional. Sus conclusiones fueron:

Las Creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años, se caracterizan por estar en un nivel Bueno con un 58%, y en un nivel Deficiente con un 42%.

El Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 a 5 años se caracteriza por ser Normal en un 62%, y estar en Déficit en un 38%. I.E.I N° 113 de Miramar-Moche.

Existe una relación altamente significativa entre las creencias maternas y el

Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E.I N° 113 de Miramar Moche, a un nivel de confianza del 95%.

2.2. Bases teóricas de investigación.

2.2.1. Estimulación temprana.

Calero (2011) define la estimulación como:

El factor ambiental más importante y trascendente en la formación y desarrollo de la inteligencia, la estimulación debe realizarse en forma adecuada, oportuna, planificada, y organizada, teniendo en cuenta la edad del bebé, el medio donde vive, el ritmo de su desarrollo, su estilo de aprendizaje y las clases de estimulación. (pp. 37-38)

Por su parte Tinajero y Ordoñez (2005) indican que la estimulación temprana es:

La ciencia que tiene que ver con el estudio de los sentidos para mejorar el desarrollo de los niños, mediante experiencias positivas el niño aprende y mediante la exploración en el juego y las actividades que realiza se desarrolla la inteligencia, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. (p.12)

Magallanes (2004) refirió que La estimulación del desarrollo incluye actividades puntuales para mejorar habilidades y destrezas de la niña o niño en áreas específicas del desarrollo como: Lenguaje, motora, social, emocional y cognitiva (p. 116)

Calero (2011) menciona en que:

Los neurólogos aseveran que la época de mayor receptividad del cerebro se encuentra comprendida entre el embarazo y los tres primeros años de vida, en ese período el niño es capaz de captar el estímulo más insignificante y de asimilar todo con mayor rapidez y facilidad que en otras edades, por lo tanto, esta etapa es clave para la estimulación porque en el cerebro se llevan a cabo las mayores conexiones neuronales posibles. (p.38)

Según Manchay (2010) señalo que:

Para que el ser humano ponga en práctica cierto tipo de conocimiento, sea este científico o vulgar, es necesario en primera instancia un acercamiento directo mediante el uso de los sentidos y la conducta psicomotora, es decir, la experiencia. Esta será evaluada a través de la observación de las habilidades y destrezas además del logro de sus objetivos, y se expresará a través del lenguaje. (p. 24)

Magallanes (2004) manifestó que:

La familia, el más destacado agente de estimulación y el valor de la madre en la estimulación temprana y el desarrollo del niño. La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella suele priorizar, sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa. (p. 119)

Regidor (2015) indica que, la estimulación temprana o atención temprana, impulsa esencialmente el desarrollo psicomotor de los infantes y la evolución cognitiva, mediante actividades direccionadas al aprendizaje futuro, esta metodología es empleada desde que él bebe naca hasta las edades desde 6 a 7 años (p.17).

Siordia (2015) manifiesta que el término de estimulación temprana se refiere a toda aquella actividad dirigida a niños de 0 a 6 años que propicie, fortalezca, y desarrolle de forma oportuna y adecuada su potencial psicomotor, es decir que, aunque los padres ignoren que están realizando alguna estimulación, mediante sonidos o movimientos, van desarrollando y fortaleciendo ese estímulo en los infantes. Es importante la estimulación temprana a partir de los 3 meses, debido a que desde su nacimiento el niño se adapta a su nuevo mundo, ambiente y entorno familiar. (p.5)

2.2.1.1. Aspectos importantes de la estimulación temprana.

Dávila (2011) indica que la estimulación temprana consiente el fortalecimiento del cuerpo, desarrollo de las emociones e inteligencia de los niños. Por lo que, es importante que los padres efectúen actividades diarias con sus hijos, y más que todo la afectividad que les den; de esa manera se contribuirá al pleno desarrollo y estimulación de los niños (p. 9)

También Magallanes (2004) manifestó que la estimulación del desarrollo fortalece el vínculo afectivo entre los padres o cuidadores y sus niños y niñas, con lo cual se afianza la seguridad, autoestima y confianza del niño o niña (p.116).

Stein (2012) indica que la estimulación temprana se basa en la repetición de láminas o unidades de información. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (como consecuencia de oír diariamente las palabras que profieren quienes lo rodean), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Es, justamente, mediante esa reiteración que se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Esa repetición útil de diferentes eventos sensoriales tiene múltiples efectos que se potencian mutuamente. Por un lado, amplían su habilidad mental, lo que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación. Por otro lado, aumentan el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y placer.

Para Stein (2010) la estimulación es alentar el talento innato que tienen los bebés y niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos del pequeño, la palabra correcta también sería motivar, debido a que

mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza. Esta estimulación temprana ayuda a que los infantes obtengan un mejor desarrollo tanto motriz, como intelectual con la finalidad de que sus capacidades y habilidades le consientan un desenvolvimiento en el entorno. (p.9)

Siordia (2015) la estimulación representa una oportunidad para trabajar con los padres, y cuenta con diversos métodos en donde los lazos-afectivos progenitores y sus hijos puede desarrollarse de mejor manera. Se pueden impulsar planificaciones recreativas en donde exista una participación activa y los resultados sean de mayor calidad. Esta estimulación se realiza por medio de actividades realizadas por lo general por sus padres, en las cuales se fortalecen sus músculos, la capacidad de reacción y razonamiento, la seguridad para relacionarse con otras personas y la comunicación por medio de palabras y sonidos.

2.2.1.2. El contexto de la estimulación temprana.

Según Guerras (2009) la estimulación temprana debe articularse en dos líneas:

La intervención con el niño. Entendida como un proceso de evaluación-intervención continua en donde se abordan las distintas áreas del desarrollo de forma global, a través de acciones significativas que tengan en cuenta la motivación del niño en un clima de seguridad afectiva. Esta intervención se abordará por parte de uno o varios profesionales especialistas de forma coordinada. Cada especialista deberá incluir en su plan de actuación no solo aspectos relativos a su disciplina, sino que potenciará el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta sus necesidades en las diferentes áreas.

La multidisciplinariedad debe garantizarse para poder ofrecer una atención de calidad que responda, de un lado a las características concretas derivadas el trastorno, y de otro lado a las necesidades que presenta como niño en proceso de crecimiento.

La intervención con el entorno. Es un conjunto de medidas dirigidas a los contextos donde el niño se desenvuelve. Incluye todas aquellas acciones que permitan mejorar la calidad de dichos medios; ajustando la respuesta educativa, equilibrando la situación emocional y evitando la aparición de otros trastornos asociados. Esta intervención debe abordarse por un solo profesional experto en asesoramiento y que aglutine la labor de todo el equipo de forma que sirva de referencia a la familia o los educadores y pueda establecer con ellos una relación fluida que dé cabida a multitud de contenidos, algunos de ellos de carácter emocional. Los entornos donde se va a intervenir fundamentalmente son dos: el entorno familiar y el entorno escolar.

2.2.1.3. Estrategias de estimulación temprana.

Según Medina y Posada (2004) es a través de la presencia amorosa, del vínculo afectivo y del mundo contacto, que cobra sentido el llevar a cabo un plan de estimulación temprana con el niño.

Si bien es cierto que los seres humanos poseen un potencial de aprendizaje casi limitado, la finalidad no es ofrecer un programa sistemático de ejercicio que se ejecuten en forma indiscriminada, que aceleren el desarrollo del niño, para involucrarlo tempranamente en una carrera competitiva de aprendizaje. Tampoco pretende llenar a los padres de mandatos unilaterales con la idea de darles el secreto de cómo educar a su hijo, diciéndoles qué deben o qué no deben hacer, lo que de alguna manera puede alejarlos de su propia sabiduría.

Sin embargo, muchas nociones prácticas, surgidas de la investigación y de la experiencia como profesionales y madres, que enriquezcan la tarea más delicada y trascendental del mundo la de ser padre, son inmensamente valiosas. La relación con

un hijo es tan profunda y definitiva, que no puede tomarse con ligereza, ni dejarle todo al azar.

2.2.1.4. Características de estimulación temprana.

Medina y Posada (2004) indican que es fundamental tener en cuenta las diferentes áreas que integran el desarrollo humano, de manera que todas sean estimuladas de acuerdo con las características propias de cada etapa:

Lenguaje. El lenguaje es una característica que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño, y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicada y menos lógica de lo que estimamos. A siguiente es una síntesis de la manera como el niño con el transcurso de los años va alcanzando cada vez más una mayor complejidad en la evolución del mismo. En los meses iniciales de vida del niño se dice que se encuentra en la etapa de pre-lenguaje, ya que durante los primeros meses solo se comunica con los adultos por medio de lo que se ha denominado el primer grito, el cual convierte en lenguaje, gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades de bebé. Pasa luego a balbuceo, el cual puede aparecer desde el primer mes de vida y constituye respuestas a estímulos o del todo específico, llegando a reproducir todos los sonidos imaginables; poco a poco va reduciendo todos estos sonidos, mientras la emisión de otros nuevos se toma cada vez más intencional.

Es a partir de los tres años cuando se habla de que el niño tiene en si el lenguaje, se destaca aquí nuevamente el papel importante del adulto para ayudarte a salir de su primer lenguaje; una de las manifestaciones evidentes de evolución en el lenguaje es el cambio de actitudes que el niño tiene frente al lenguaje adulto, expresadas, por

ejemplo, en el gusto por las historias que le relatan; la insistencia en su continuación o repetición.

Área socio-afectiva. Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio-afectivas. Esta es una función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudará a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y a sus temores; por ejemplo, mediante el juego de fingimiento el niño logra expresar su necesidad de protección por parte de sus seres queridos. Gracias a este, se hace como en el teatro: un ensayo de las situaciones de la vida y de las experiencias que no ha logrado comprender, tratando en su intento de superar todos los obstáculos y sobrellevar la ansiedad que esta falta de comprensión de las situaciones reales le han generado, y expresar sus deseos.

Área Motora: Este aspecto contempla todo lo relacionado con el movimiento. Las primeras reacciones del recién nacido tienen un carácter motor y son evidentes a través de sus reflejos. Éstos son respuestas automáticas e inconscientes, que con los meses irán perdiendo al carácter de tales, para convertirse en respuestas o conductas deliberadas.

Poco a poco y por efecto de la maduración gradual del sistema nervioso, los movimientos y ajustes del cuerpo en el espacio logran un objetivo exploratorio, y es a través de ellos que el niño empieza a tener mayor información sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea. De este modo, el movimiento se constituye en un gran pilar de aprendizaje, de la efectividad y del desarrollo intelectual.

Área cognoscitiva. Este aspecto que contempla el desarrollo intelectual, hace referencia a la forma como el niño conoce el medio que lo rodea, respondiendo y actuando sobre él. Durante los primeros meses este conocimiento del mundo se realiza a través de los sentidos, que, con el movimiento, edifican el desarrollo del pensamiento. A medida que pasan los meses, el niño va asociando la información que recibe por los diferentes canales sensoriales (une lo que ve, con lo que oye, siente o huele) para lograr destrezas más complejas, anticipar las situaciones o respuestas del medio y así mismo ajustar sus acciones.

2.2.2. Motricidad gruesa.

Según Ortega (2007) la motricidad gruesa consiste en acciones del organismo como una totalidad e implican la acción coordinada de la musculatura larga del cuerpo que permite acciones como la de lanzar una pelota, correr, trepar, sentarse, pararse. La mayor parte de la actividad humana, si bien corresponde predominantemente a un tipo de motricidad específica en cada caso, casi siempre involucra al cuerpo en su totalidad . (p.56)

Asimismo, Berrueta (2007) señala que los movimientos gruesos comprenden los grandes desplazamientos y gestos que implican la utilización coordinada de grandes grupos musculares de todo el cuerpo. La motricidad gruesa permite acciones como lanzar una pelota, recibir una pelota, correr, trepar, saltar, pararse en un solo pie, entendiéndose que en estos movimientos intervienen la musculatura larga del cuerpo y su coordinación se manifiesta a través de las conductas motrices como el equilibrio, la postura y la marcha o locomoción, que representan expresiones corporales propias de la motricidad gruesa . (p.29)

De acuerdo a lo antes señalado, Mayer (citado por Hernández, 2007) afirma que existen movimientos que pertenecen predominantemente a la motricidad gruesa, entre los cuales están: el control del cuerpo, las posturas equilibradas y estables, así como la equilibración tónica, control de sí, independencia segmentaria (brazo-hombro, antebrazo-mano) y permiten estabilizar la atención en el niño . (p.38)

Por su parte Hernández (2007) explica que la psicomotricidad gruesa la define que es una habilidad que cada infante posee y lo va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para llegar a sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, ya sea caminando o corriendo. Mediante el movimiento le va a permitir aprender al niño sobre sí mismo, crecer, resolver problemas, integrarse poco a poco en las actividades con los que le rodean .

En la misma línea Franco (2005) señala que la educación física es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, su propósito fundamental es promover la adquisición y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de la personalidad del niño y la niña .

Por otro lado, Giráldez (2002) señala que la educación física en la edad inicial -conocida también como educación corporal o educación para el movimiento-, resulta un elemento inseparable de otros aspectos con los que, interactuando, conforman la educación de una persona. Es por ello que las actividades motrices, no solo proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje y manejo del conocimiento en general,

influyendo tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental .

Por otro lado Martínez (2009) señala que en la praxis pedagógica en algunos casos no se lleva este proceso de la mejor manera, ya que no se propician y desarrollan conscientemente las habilidades naturales, en el caso en cuestión, por encontrar algunas docentes de educación inicial que no ostentan las competencias básicas al no poseer el título de licenciadas, se cree que con solo colocarlos a jugar es suficiente; hay que hacer los correctivos necesarios para que cada niño alcance el óptimo grado de maduración de cada uno de sus patrones básicos de movimientos y de esta forma evaluar el desarrollo motriz del niño por edad cronológica .

2.2.2.1. Áreas que trabaja la motricidad gruesa.

Franco (2009) considera las siguientes dimensiones de la motricidad gruesa :

Coordinación: Es la capacidad que tienen los músculos del cuerpo ya que esta permite que se puedan explorar una serie de diferentes conductas automatizadas ante un estímulo. Al lograr automatizar la respuesta psicomotora, disminuye el tiempo de reacción y de ejecución, produciendo una liberación de la atención y la posibilidad de concentrarse en aspectos menos mecánicos y más relevantes en acción.

Caminar: Camina fácilmente o corre de un lugar a otro por sí mismo, sube y baja escaleras alternando los pies, marchar y retrocede sobre una línea diagonal, salta en charcos, montones de hojas o caja de arena, empuja o tira de un carro o carreta mientras camina, etc.

Marcha: Implica el desplazamiento de todo el cuerpo por el espacio que el niño va a explorar. Los desplazamientos son toda la progresión de un punto a otro del espacio, usando como medio principal el movimiento corporal total. Se encuentra los

desplazamientos y se pueden destacar algunos factores que en el nivel educativo es de suma importancia ya que son el inicio del movimiento, la velocidad adecuada del desplazamiento, los cambios de dirección. Menciona que los desplazamientos se distinguen en seis tipos (pasos cruzados adelante, atrás, lateral diagonal adelante, diagonal atrás.)

Correr: Es importante adquirirlo ya que desarrolla los mismos elementos antes mencionados en la marcha, sin embargo, aquí se añade algo más detención muscular, de velocidad, maduración y de fuerza. Cuando el niño cumple 2 años, correr será una actividad corriente para él, aunque a esta edad tenga aun problemas para detenerse o poder realizar giros. A los 4 años, el infante tiene dominio de la actividad motora ya que esta le permitirá mejorar y además controlar las partes que componen cuando se corre, como los son la partida, cambios de dirección, aceleración y parada.

Salto: Aparece de manera espontánea al dar un paso hacia arriba y delante con ambos pies o por separado. Una vez que el infante adquiere esta habilidad física ya sea para correr, así mismo va adquiriendo la capacidad necesaria para saltar, esto quiere decir que cuando él va a correr se va a impulsar hacia arriba y hacia adelante con un solo pie y cae sobre el otro pie, entonces está cumpliendo con los requisitos mínimos para saltar bien. Éste puede saltar con los dos pies juntos a una determinada longitud y cayendo sobre los dos pies, esta distancia que realiza cada niño progresa con la maduración física y el incremento de la fuerza muscular.

Rastrear: Esto implica desplazarse con todo el cuerpo estando en contacto con el suelo, ya sea apoyándose en los codos y haciendo arrastras con todo el cuerpo. Esta actividad solo se logra dominar totalmente hasta la edad de los 8 años, es por ello y se cree conveniente realizarlo y ejercitarlo desde muy pequeños a cada infante.

Trepar: Esto quiere decir que implica la integración de brazos y piernas para subir o escalar a, esta actividad debe realizarse en espacios que no sean peligrosos para el niño y se le debe presentar objetivos de su interés para motivarlos a realizar esta actividad”.

2.2.2.2. La actividad motriz.

Juegos:

Para Rubio (2010) la actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Existen numerosos tipos de juegos: de rol (donde el participante asume un determinado papel o personalidad concreta), de estrategia (entretenimientos que requieren de inteligencia y de planificación), de mesa (como su nombre lo indica, necesitan de un soporte para que las personas jueguen), y videojuegos (programas informáticos que necesitan de un aparato electrónico), entre otros .

Canciones:

Las canciones son según Conrado y García (2007) es un material conocido y frecuentemente usado por la mayoría de nosotros en la enseñanza, pero se utilizan muchas veces como un modo de relajar la clase o como premio tras una larga semana de estudio y se aprovechan sólo parcialmente las posibilidades didácticas que nos ofrecen. Los motivos de usar canciones en clase son muy diversos, ya que estos ayudan a motivar a los estudiantes, desinhibirlos creando un ambiente más relajado, lograr una mayor fluidez (la música y el ritmo obligan a hablar más rápido), informarles de ciertos aspectos culturales y, finalmente, algo muy importante, trabajar con material real”.

Volviendo con Conrado y García (2007) indican que “una canción no tiene por qué ser algo excepcional o secundario. Puede utilizarse, dentro del desarrollo de la clase, en cualquier etapa: podemos usarla para la presentación del nuevo tema, unidad u objetivo, para la práctica controlada (por ejemplo, dada una lista desordenada de palabras que aparecen en la canción, los estudiantes intentan colocarlas en el lugar correspondiente en un texto en el que hemos dejado los huecos de las palabras utilizadas), semi-controlada (los estudiantes predicen el final de un verso, buscando palabras que rimen), para el desarrollo de destrezas (de la comprensión auditiva y lectora, por ejemplo, respondiendo a preguntas sobre el contenido del texto oído, colocando versos previamente desordenados, etc.), para el repaso de estructuras o vocabulario, y, finalmente, también puede ser punto de partida para la práctica libre”.

2.2.2.3. Faces del desarrollo motor.

Aguirre (2009) explica que las siguientes fases en el desarrollo motor, según la edad y se observan cinco fases :

Desde 0 a 6 meses: Existe la dependencia completa de actividades, en especial la succión. Entre tres o cuatro meses se inician los movimientos voluntarios debido a estímulos externos del espacio que le rodea.

Desde 6 meses a 1 año: Esta edad está caracterizada por la debida organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se puede observar una movilidad más grande en los niños que se integra poco a poco con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono muscular y la maduración propia del proceso de crecimiento de ellos, la cual se enriquece continuamente debido al feedback propio del desarrollo cognitivo. Se menciona que cerca del año, algunos niños caminan con ayuda.

Desde de 1 a 2 años: Entre estas edades el niño ya anda solo y puede subir escalones con ayuda. Su curiosidad en esta edad le permite tocar todo lo que le rodea y se puede sentar en una silla, agacharse, entre otros.; a partir de los 2 años el niño ya corre con más seguridad y puede saltar con los dos pies juntos. Se puede poner en cuclillas, lograr subir y bajar las escaleras teniendo como apoyo la pared .

Desde 3 a 4 años: En esta edad el niño ya corre sin problemas, suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos de algún familiar, ya pueden ir de puntillas andando sobre las mismas de manera autosuficiente lográndolo por sí solo. Al llegar a los 4 años el infante se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo de los años irá perfeccionando hasta lograr saltar, mover, subir y bajar por donde el desee.

Desde los 5 a 7 años: El equilibrio logra una fase determinante, donde se logra adquirir total autonomía en el niño en este sentido a lo largo de este período. En esta fase, se automatizan los conocimientos adquiridos hasta el momento, que serán la base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio-afectivos. Las posibilidades que se abren al niño frente a las siguientes fases de crecimiento (adolescencia, pubertad) hasta llegar al desarrollo completo, vendrán marcadas ineludiblemente por lo adquirido y consolidado en estas etapas .

Según Llera citado por Ortega (2007) menciona que el desarrollo motor de los niños y niñas depende principalmente de la maduración global física, especialmente en el desarrollo esquelético y neuromuscular de cada individuo. El desarrollo motor de los niños está influido por las oportunidades que reciben para hacer ejercicio y

practicarlo. Por otra parte, cuando los niños pasan mucho tiempo en actividades motrices rítmicas, como patear, hacer movimientos ondulares, brincar, mecerse, golpear, frotar, balancearse, empujar y arañar, estas actividades rítmicas se convierten en una transición entre la actividad no coordinada y la conducta motora compleja más coordinada . (p.49)

Al respecto, Martínez (2008) señala que la secuencia del desarrollo motor en los infantes se da a medida que desarrollan la capacidad para caminar solo. Al mes de edad el niño o niña puede levantar el mentón, a los 3 meses se sienta con apoyo, a los 6 meses se sienta solo, a los 8 meses ya puede gatear, a los 10 meses puede pararse agarrándose de los muebles, a los 11 meses puede trepar una escalera y a los 13 meses caminar solo. Posteriormente, a los 20 meses de edad la mitad de los niños y niñas pueden patear una pelota, pero no es sino hasta los 24 meses que pueden dominar la estabilidad o el equilibrio.

En la medida en que los niños y niñas en edad preescolar gradualmente incrementan su habilidad motora, a ese grado continuará su crecimiento corporal y aumentará el tamaño de los músculos. Además, seguirá mejorando la coordinación de los movimientos, por lo que la mayoría podrá correr, bailar, brincar y saltar con agilidad. Es así, como la mayoría de los niños y niñas a los 6 años de edad ya pueden montar en bicicleta, saltar la cuerda, patinar, trepar árboles y escalar cerca si se les da oportunidad de hacerlo. Asimismo, sentirá la necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que los rodea para construir los esquemas necesarios para avanzar en sus conocimientos . (p.86)

En este orden de ideas, Puerta (2008) menciona que el desarrollo psicomotor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto

a lo largo de toda su vida. Estos cambios ocurren a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje y lo subdivide en dos etapas: a) de 2 a 5 años la acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización y el predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro, b) de 5 a 7 años se produce una integración progresiva de la representación y la conciencia de su propio cuerpo, lo que le permite al niño o niña seguir afinando el control de las diferentes partes de su cuerpo hasta lograr el proceso de integración del esquema corporal que se irá alargando hasta los once o doce años de edad . (p.11)

En efecto, la motricidad constituye el desarrollo armónico de la personalidad del educando, lo que implica todas sus facultades. Al respecto, Puerta (2008) menciona que la motricidad es el conjunto de fenómenos que concurren en la realización de una contracción muscular. La motricidad es la capacidad de generar movimientos y de satisfacer una necesidad natural del cuerpo, una necesidad social para la interacción humana que facilita a través de la educación, la adquisición de los aprendizajes elementales de todas las especies y los aprendizajes superiores privativos de la especie humana . (p. 62)

Siguiendo bajo esta premisa, es imprescindible dar a conocer, lo expuesto por Contreras (2007) quien, determinó que los factores que van a influir directamente sobre el desarrollo motor del niño serán :

El promedio de maduración física y neurológica.

La calidad y variedad de sus experiencias

Las condiciones genéticas y ambientales, así como una buena calidad de vida, una dieta equilibrada y la higiene entre otras. Igualmente, “un clima afectivo sano que proporcione seguridad y favorezca las exploraciones del niño como

base de su autonomía. De acuerdo con el autor, las primeras conductas motrices están determinadas por la maduración del sistema nervioso y éstas se perfeccionan a través de la práctica y la exploración continua.

Es por ello, que en el desarrollo corporal están presentes dos clases de movimientos que hacen posible la función armónica de la personalidad del sujeto: la motricidad fina y la motricidad gruesa”. (p.16)

2.2.2.4. Factores de la actividad motriz gruesa.

En función a la información aportada Mendoza (2007) a nivel físico existen mejores sistemáticas en los sistemas cardio-vasculares, respiratorios, musculoesquelético y circulatorios. Estas mejoras se pueden resumir en los siguientes apartados:

Sistema cardiovascular: a través de una práctica deportiva adecuada los niños y niñas conseguirán entrenar al principal músculo del cuerpo, el corazón. Disminuirán el número de pulsaciones en reposo y habrá un menor aumento de las mismas ante un esfuerzo moderado. Siendo más fácil el llegar al límite de la frecuencia cardiaca máxima.

Por otra parte, aumentará el flujo sanguíneo a través de venas y arterias puesto que aumentará la cantidad de sangre bombeada al igual número de pulsaciones.

Sistema respiratorio: con el entrenamiento regular se produce en los niños y niñas una mejora en el intercambio de gases (O₂-CO₂) y aumenta el volumen máximo de oxígeno que el organismo es capaz de utilizar en un esfuerzo, es decir, aumentará la capacidad pulmonar.

Sistema músculo-esquelético: la práctica de una actividad física continua va a influir positivamente en el organismo del niño puesto que fortalecerá su estructura corporal formada por huesos, tendones y cartílagos.

Así mismo va contribuir en el aumento de su elasticidad muscular y articular. Todo ello va a producir unos efectos beneficiosos consistentes en un mejor riesgo, que por otra parte está en relación directa con las roturas y lesiones.

Sistema circulatorio: la práctica deportiva regular y moderada reduce la presión arterial, aumenta la circulación sanguínea con el consiguiente refuerzo del transporte de oxígeno a los músculos y mejora el retorno venoso .

Así mismo Puerta (2008) corrobora que los efectos a nivel físico son:

Nivel óseo y articular: se producen mejoras en la composición ósea, aumentando principalmente la vascularización y la retención de minerales. Estructuralmente, aumenta la masa ósea y se fortalecen los elementos constitutivos de la articulación (cartílago, ligamentos, etc.).

Nivel muscular: aumenta la cantidad de las proteínas en el músculo, fortaleciendo estructuralmente las fibras musculares y tendones. Funcionalmente, hay una mayor fuerza y resistencia, aumento y mejora de la actividad energética, mayor elasticidad y mejora de la coordinación motriz (sistema nervioso).

Nivel cardiomuscular: Estructuralmente, se refuerzan las paredes del corazón, y aumenta su masa muscular. Respecto a los componentes, se da un aumento de glóbulos rojos, hemoglobina que transporta el oxígeno, mitocondrias y elementos defensivos (leucocitos y linfocitos). Disminuye la frecuencia cardiaca con lo cual el corazón se cansa menos al realizar una actividad. Estando en reposo, evita la acumulación de

sustancias negativas (grasas) en las paredes de las arterias y aumenta su elasticidad, mejora la circulación”.

2.2.2.5. Importancia de la motricidad.

Martínez (2008) expresa que: la exploración del movimiento prevé en los niños y niñas la oportunidad de experimentar actividades significativas, así como las habilidades motoras propias de su edad. La motricidad y la expresión corporal constituyen elementos claves en el desarrollo armónico e integral del ser humano, como un instrumento primario para la comunicación . (p.23)

Asimismo, Berrueta (2007) establece la motricidad como la actuación de un niño o niña ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo y la capacidad de estructurar el espacio en el que realizarán estos movimientos, al hacer la interiorización de todo este proceso global . (p.11).

2.2.2.6. Fases de la motricidad gruesa

Según Bequer (2003) asume como dimensiones: La coordinación visomotora usando los pies y la coordinación visomotora usando las manos. La motricidad gruesa abarca la coordinación viso-motriz, que, a su vez forma parte de la coordinación general.

La dimensión actividades sobre coordinación manos – pies, incluyó la coordinación ojo – pie, que implica desarrollar la coordinación entre los movimientos del pie y del ojo. Por ejemplo, patear una pelota; así como la coordinación ojo – manos. Por ejemplo, lanzar una pelota.

Es recomendable someter al niño a una variedad de experiencias de esta manera se irá desarrollando las facultades psíquicas y motrices que lo ayudarán en su relación con los demás y en la integración en su medio natural. Para que se dé esta coordinación

viso – motriz es necesario que el niño /a realice diferentes ejercicios que le ayudarán a poner su cuerpo en movimiento en relación con el movimiento del objeto. actividades como marchar, correr, saltar, rastrear y trepar, son propias de la coordinación .

III. HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.

Hipótesis Estadísticas

Ha: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201

Ho: No Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

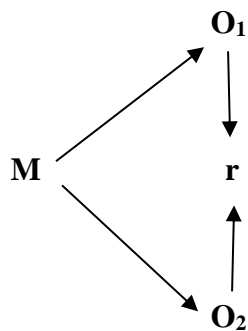
El presente estudio fue de tipo cuantitativo porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. Es de tipo cuantitativa, porque no se manipuló la variable estudio, sólo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos (Sánchez y Reyes, 2002).

El nivel de investigación fue descriptivo. Hernández (1994) indica que el nivel fue descriptivo establece los estudios descriptivos tienen como objetivo, establecer como es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno que atrae la atención, de tal manera que se limitan a identificar sus características o propiedades en un momento determinado, sin que el investigador tenga acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio. Es descriptiva, simple, porque no se limita a la recolección de datos, sino incluye la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Es cuantitativa porque se realizará una recolección sistemática de información numérica, generalmente en situaciones controladas, y el análisis de dicha información.

El diseño de investigación es correlacional

Los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.157).

El diagrama es el siguiente:



M = Muestra de estudio

O₁ = Estimulación temprana

r = Relación entre las variables

O₂ = Motricidad gruesa

4.2. Población y Muestra

Población

Marroquín (2012) define como un conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. (p.43)

La población está constituida por 55 la i.e. no 82 Barrio Piura Cajabamba 2021.

Tabla 1: Población

AULA	SEXO		TOTAL
	H	M	
3 AÑOS	13	7	20
4 AÑOS	10	12	22
5 AÑOS	10	10	20
Total	33	29	82

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Muestra

Está conformada por 20 niños del aula de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura

Cajabamba 2021.

Tabla 2: Muestra

AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 AÑOS	10	10	20

Fuente: Nómina de matrícula niños de 4 años 2021.

Criterios de inclusión

Se trabajó con niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201

Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a los niños de 3 y 4 años.

No se tomaron en cuenta a los niños retirados.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Estimulación temprana	Tinajero y Ordoñez (2005) es la ciencia que tiene que ver con el estudio de los sentidos para mejorar el desarrollo de los niños, mediante experiencias positivas el niño aprende y mediante la exploración en el juego y las actividades que realiza se desarrolla la inteligencia, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. (p.12)	Es el conjunto de actividades estimulantes que fortalecen y guían al niño para que alcance adecuada y oportunamente sus áreas de desarrollo.	Lenguaje Socio afectiva Motora Cognitiva	Área del lenguaje, Área social. Área motora Área coordinación,	Nombra los gráficos de las partes del cuerpo Conversa sobre sus trabajos elaborados Interpretar canciones, poesías, rimas con expresión corporal Acepta cuando se le corrige Acepta ser consolado en momentos de enojo o frustración Coopera cuando se le solicita Dominio de su propio cuerpo Logra mantener el equilibrio en el cuerpo Tiene coordinación en los movimientos del cuerpo Reconoce figuras geométricas Emplea de manera apropiada los materiales trabajo dentro fuera del aula Reconoce tamaño y forma de objetos grandes y pequeños
Variable 2 Motricidad gruesa	Fernández (2010) la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos. (p. 96)	Es el perfeccionamiento de las capacidades habilidades motoras durante las etapas evolutivas del niño.	Coordinación visomotora usando los pies Coordinación visomotora usando los brazos	Escala y desciende coordinadamente Camina, corre y salta en diferentes direcciones Lanza y golpea pelotas en forma coordinada	Sube escaleras sujeto la baranda Sube escaleras sin sujetarse en la baranda Baja escaleras sujeto la baranda Baja escaleras sin sujetarse en la baranda Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio Salta de loseta en loseta Se sostiene sobre un pie manteniendo el equilibrio. Pasa un “circuito” en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una voltereta. Bota una pelota hacia diferentes direcciones. Lanza un objeto (una pelota) a otro con una mano Recibe un objeto (una pelota, una bolsa, una tela) con una mano Juega a hacer blanco sobre objetos con una pelota

Tabla 3: Baremo del logro de capacidades

Tipo de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Literal y Descriptiva	16 - 20	A Logrado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11 - 15	B Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0 - 10	C Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica empleada es la observación para la variable estimulación temprana y la para la variable motricidad gruesa.

La observación: Es la manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación. (Barberá, 1999)

Instrumento: El instrumento a utilizar es la lista de cotejo para las variables estimulación temprana y motricidad gruesa.

Lista de cotejo: Es un instrumento de evaluación que permite registrar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear para la evaluación de actitudes como de capacidades (Grados, 2005).

4.5. Plan de Análisis

Para obtener los resultados de los objetivos específicos, se aplicó una lista de cotejo a niños que conforman la muestra de estudio, esto permitirá establecer la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa.

Finalmente, se procederá a interpretar los resultados con el análisis estadístico implementado en el programa Excel 2021, el mismo que permitirá conocer la relación de las variables en estudio. El análisis de datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva, se utilizó cuadros estadísticos donde se representa la frecuencia absoluta y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la representación gráfica de sectores circulares. También se tomará en cuenta que los datos procesados serán distribuidos teniendo en cuenta los objetivos.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición		
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la estimulación temprana en coordinación visomotora usando los pies y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana en la coordinación visomotora usando los brazos y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.</p>	Variable 1	Lenguaje	Área del lenguaje,	Técnica: La observación	Lista de Cotejo		
			Socio afectiva	Área social.				
			Motora	Área motora				
					Cognitiva	Área coordinación,	Instrumento: Lista de cotejo	
				Variable 2	Coordinación visomotora usando los pies	Escala y desciende coordinadamente	Técnica: La observación	Lista de Cotejo
				Motricidad gruesa		Camina, corre y salta en diferentes direcciones	Instrumento: El cuestionario	
			Coordinación visomotora usando los brazos	Lanza y golpea pelotas en forma coordinada				

4.7. Principios éticos

Protección a las personas: Las personas en una investigación son el fin y no el medio, por tal motivo necesitan un exhaustivo grado de protección, teniendo que determinarse de acuerdo al permiso de usos de datos personales. Teniendo muy en claro el respeto absoluto por los derechos fundamentales de la persona que participa, como la dignidad, la identidad y sobretodo la privacidad, con mucha mayor razón si se encuentran en algún grado de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: La investigación que implica o que se relaciona con el medio ambiente y la biodiversidad, deberá tomar medidas que atenúen el daño e incluso se eviten, inclinándose la balanza en favor del respecto a la vida de los animales, así como el cuidado de la vegetación, anteponiéndose a los fines científico.

Libre disposición y derecho a estar informado: aquellas personas que realizan actividades de investigación, en las que son partícipes de tal, tienen el derecho a estar informadas sobre el propósito y finalidad de dicha investigación, teniendo la voluntad de participar de ella o de eximirse.

Beneficencia no maleficencia: Se debe tener en cuenta el bienestar de las personas que participan en una investigación, cabe recalcar que la conducta de la persona que lleva a cabo una investigación deberá tener presente estas reglas: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: el investigador acudirá al juicio de ponderación, para una adecuada toma de decisiones, asimismo tomando precauciones, para asegurar el sesgo y limitación de la capacidad y conocimiento, con el fin de no tolerar prácticas injustas y lograr la equidad y justicia de los inmersos en la investigación.

Integridad científica: la integridad es un conjunto de valores que no solo debe regir en la actividad científica del investigador, sino también a sus actividades de enseñanza a en su ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados:

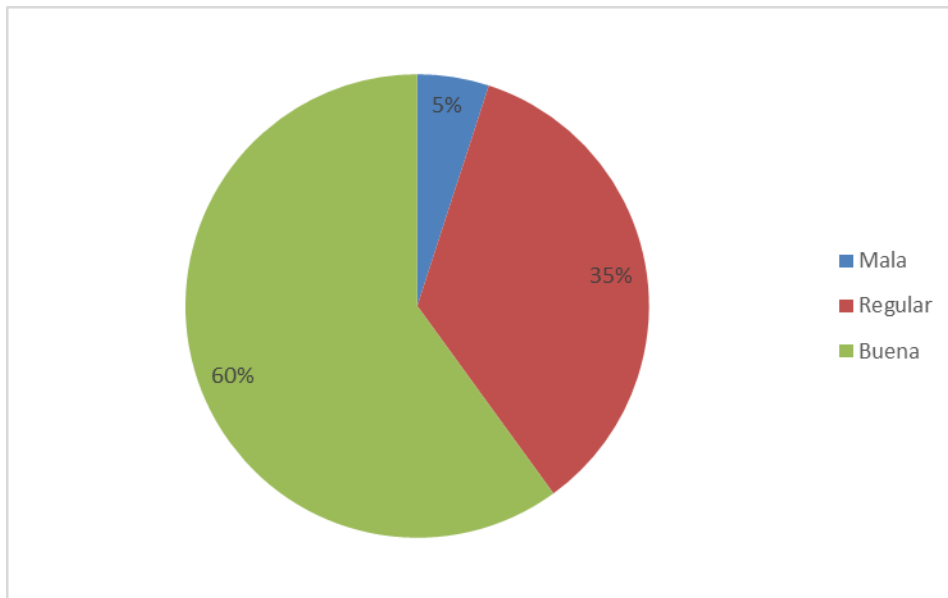
Tabla 4

Calificación de los niños de la muestra respecto a la Estimulación Temprana

Nivel	fi	%
Mala	1	5%
Regular	7	35%
Buena	12	60%
total	20	100%

Nota: lista de cotejo aplicada

Gráfico 1 Porcentaje de las calificaciones de los niños de la muestra respecto a la Estimulación Temprana



Fuente: tabla 5

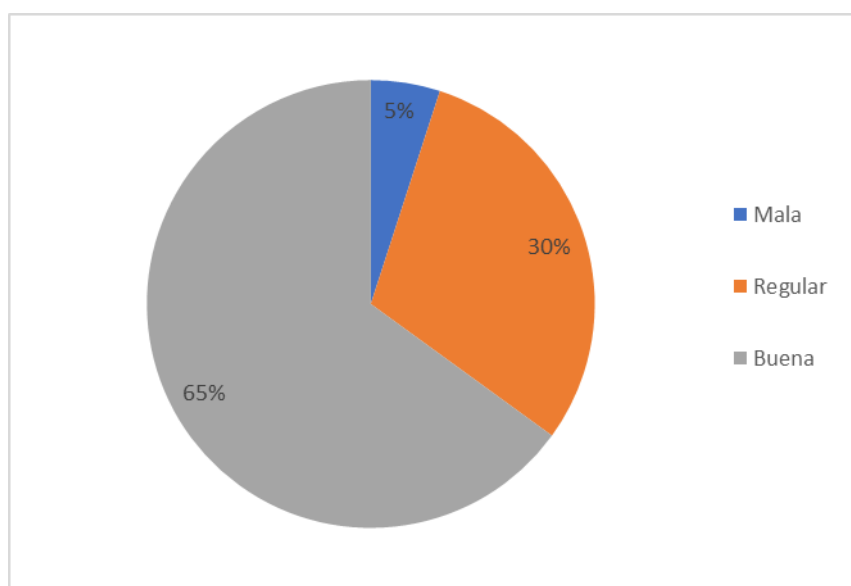
Observamos que el 5% está en el nivel malo; 35% estudiantes nivel regular y 60% en un nivel bueno lo que podemos afirmar que tienen buena estimulación temprana.

Tabla 5 Calificaciones de los niños de la muestra respecto a la Motricidad gruesa

nivel	fi	%
Mala	1	5%
Regular	6	30%
Buena	13	65%
total	20	100%

Nota: lista de cotejo

Gráfico 2 Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra respecto a la Motricidad gruesa



Fuente: tabla 6

Observamos que el 5% está en el nivel malo; 30% estudiantes nivel regular y 65% en un nivel bueno lo que podemos afirmar que tienen buena motricidad gruesa

Tabla 6 Correlación entre la Estimulación Temprana y la motricidad gruesa en los niños de la muestra

Correlaciones

		Estimulación		
		Temprana	Motricidad gruesa	
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coefficiente de correlación	1.000	,812**
			.	.000
		N	20	20
	motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	,812**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
	N	20	20	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,812; entonces se puede concluir que existe correlación alta entre la Estimulación Temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000 .

Tabla 7 Correlación entre la Estimulación Temprana y la coordinación visomotora usando los pies en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021

Correlaciones

		Estimulación Temprana	coordinación visomotora usando los pies
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	1.000	,775**
	Coefficiente de correlación	.	.001
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	20	20
coordinación visomotora usando los pies	Coefficiente de correlación	,775**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,775; entonces se puede concluir que existe correlación alta entre la Estimulación Temprana y coordinación visomotora usando los pies en los niños 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 8 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación visomotora usando los brazos en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021

Correlaciones

			Estimulación Temprana	coordinación visomotora usando los brazos
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coefficiente de correlación	1.000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	43	43
	coordinación visomotora usando los brazos	Coefficiente de correlación	,761**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,761; entonces se puede concluir que existe correlación alta entre la Estimulación Temprana y la coordinación fonética en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

5.2. Análisis de los Resultados

Del objetivo general: Según los resultados de la relación entre la estimulación inicial y la capacidad motora gruesa, el valor de rho de Spearman es de 0,758. Si es así, podemos concluir que existe una asociación razonablemente alta entre la estimulación temprana y las habilidades motoras gruesas en los niños de nuestra muestra. Además, el sig de dos caras es igual a 0.000.

Estos resultados se relacionan con el trabajo de tesis de licenciatura de Dávila y Jurado (2019). Propuesta de taller de sugerencias. El objetivo fue determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares a través de trabajo de campo con observaciones, estudios bibliográficos y análisis estadístico para diseñar talleres para la comunidad CNH. Los tipos de estudios fueron descriptivos, exploratorios, bibliográficos, experimentales y académicos. Sus medios fueron observaciones, entrevistas y preguntas. Estas son sus conclusiones: Los niños muestran dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa debido a la falta de coordinación corporal. Encontramos que existe un consenso entre docentes y padres de familia en que se debe entrenar la estimulación temprana para desarrollar la motricidad gruesa. Se evidencia que los docentes se preparan de acuerdo a las materias, pero no utilizan los materiales didácticos adecuados y necesarios para lograr el desarrollo motor integral, demostramos la necesidad *de aplicar* guías de estrategia metodológicas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños desde los 3 años. años.

Del objetivo específico 1: Según el resultado de Ro Spearman es 0,775; por lo que se puede concluir que existe una alta correlación entre la estimulación temprana de la

coordinación mano-ojo y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E1n^a 62 Barrio Piura Cajabamba 20201. Además, el Sig de doble cara es 0.001.

Ramos (2019) trabajo de pregrado, Programa de Estimulación Integral Psicomotriz Basado en la Aptitud Psicofisiológica para el Desarrollo Psicomotor Infantil de Nivel Temprano. Su objetivo es contribuir al desarrollo psicológico a través de un programa integrado de estimulación psicomotriz, basado en la aptitud psicofisiológica, para niños y niñas del nivel inicial de las unidades educativas Impuestos de la ciudad de La Paz. “El tipo de estudio es exploratorio, el diseño es preexperimental y las herramientas son la observación y la dinámica de grupo. Mostró un gran progreso en diferentes áreas de la psicomotricidad, lo que le permitió abordar objetivos claros y obtener los principios básicos de lo específico. datos y las relaciones de las variables que se estudian. Por lo tanto, este estudio destaca la importancia de la atención temprana al desarrollo psicomotor de los niños de manera regular y continua al inicio y se puede evaluar la importancia de aplicar cualquier técnica que involucre aspectos psicomotores para apoyar la armonía. Mejora las capacidades y habilidades de los niños y niñas y también incide en sus aspectos académicos y sociales. Los recursos físicos adecuados no determinan la estimulación psicomotriz, sino la perseverancia y la atención inicial adecuada.

Del objetivo específico 2: Según los resultados, el Rho de Spearman es 0,761; Se puede concluir que existe una alta correlación entre la estimulación temprana de la coordinación ojo-mano y la motricidad gruesa en niños de 5 años con I.E. No. 162 Barrio Piura Cajabamba 2021. Además, Sig. doble cara es 0.001.

Estos resultados se relacionan con la investigación de Barrera (2019) en la tesis de licenciatura “Estimulación temprana del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0

a 3 años del Centro Educativo DMQ "Luis de la Torre", fase 2019. Su objetivo fue determinar cómo ayuda la estimulación temprana al desarrollo psicológico de los niños y niñas de 0 a 3 años del centro educativo "Luis de la Torre" D.M.Q, período 2016 La investigación tiene un enfoque científico cuantitativo, el nivel es un documento de descripción y un campo. Su conclusión es ":

Al final de este estudio, podemos determinar cómo estimular temprano para ayudar a desarrollar la psicología de los niños de 0 a 3 años del Centro de Educación "Luis de La Torre" se puede completar utilizando las actividades estimulantes; Por ejemplo, los juegos motores, las medidas plásticas y las medidas musicales mejoran el desarrollo psicológico, implementarlos con la ayuda del plan, programable, continuo y repetido, corrugaron la individualidad de cada niño y su desarrollo evolutivo por edad y deben realizar una calma y una calma y ambiente conveniente para que un niño lo haga libremente y espontáneamente, y debido a eso logra objetivos de acuerdo con los planes de desarrollo físico y mental. A través de la estimulación temprana como el masaje, se potencian los juegos motores, las artes visuales, los dominios cognitivo, motor, lenguaje y socioemocional; medio por el cual es posible el correcto desarrollo integral del niño. Las habilidades y destrezas de un bebé son actividades que un bebé realiza de forma natural, innata y que manifiesta desde que nace como un reflejo, pero que mejora a medida que crece, logrando movimientos más complejos como rodar, gatear, moverse, reptar, etc. camine, baile y desarrolle habilidades como garabatear, dibujar, escribir, estirar y más. Las actividades estimulantes dirigidas por el maestro son de baja motricidad, por lo que se necesita una lista de actividades estimulantes que apoyen el desarrollo psicomotor.

Estos resultados hacen referencia a Estrada (2018), Preestimulación y desarrollo psicomotor general en niños de 3 años - Sullan 2017. Su objetivo es determinar la relación entre la preestimulación y el desarrollo psicomotor común en niños y niñas. Tres años Elemental I.E. Jardín de Infancia No. 501 "La Medalla Milagrosa de Nuestra Señora" por Sullan, 2017 El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, un diseño no empírico correlacional, "con una población de 220 niños y una muestra de 64 niños, la técnica observacional utilizada y su instrumento la escala de movilidad. Ozer movimiento". Sus conclusiones son las siguientes:

Con base en lo recabado en la encuesta utilizada en este estudio, podemos concluir que la estimulación temprana es importante para el desarrollo psicomotor ya que el 94,74% lo afirma; 18 docentes laboran en la I.E.I No. 501 "Nuestra Señora. Medalla mágica", superior al porcentaje de docentes que no consideran imprescindible la presencialidad (5,3%; 01), también se puede decir que a pesar de que los docentes son conscientes de la importancia de este aspecto, sin embargo, un número significativo de ellos sí lo hacen. No utilizar de forma continuada psicoestimulantes que afecten al desarrollo psicológico general de los niños y niñas.

VI. CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta los resultados de la herramienta, podemos señalar que la alta correlación entre la estimulación temprana y la motricidad general en niños de 5 años de la I.E. No. 162 Barrio Piura Cajabamba 2021, con Sprimans Rho de 0.812
2. Se encontró que existe una alta correlación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 20201con rho de spriman de 0.775
3. Teniendo del resultado del instrumento se puede concluir que existe una alta correlación entre la estimulación temprana y la coordinación y la coordinación visomotora usando los pies en la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. no 162 Barrio Piura Cajabamba 2021con rho de spriman de .761

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la institución educativa de la muestra que la estimulación temprana y la motricidad gruesa ya que esto permitirá despertar el interés del estudiante y ayudar al desarrollo de sus habilidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, C. (2009). *Motricidad en la Educación Infantil*. Ceac
- Alarcón, D. (2018). *El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.
- Barrera, M. J. (2017). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo "Luis de la Torre" D.M.Q, periodo 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador
- Barberà, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Edebé.
- Barroso, K. (2008). *Conferencista de la UCAB*. Información recopilada de Internet.
- Bequer, G. (2003). *La Motricidad en la edad preescolar*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Berrueta, D. (2007, Marzo 03). *La mente y el cuerpo*. El Nacional, p A-10.
- Conrado, J., y García, M. (2007). *Estrategias Psicomotoras*. editores Limusa Noriega.
- Contreras, O. (2007). *El aprendizaje significativo en el aula*. Argentina: Ediciones Euroméxico.
- Dávila, A. P. (2011). Ejercicios de estimulación temprana. *Estimulacion temprana*. <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- Dávila, G. J., y Jurado, R. C. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. propuesta taller de estimulación*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Guayaquil.

- Estrada, M. P. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro. Sullana, Perú.
- Fernández, M. J., y Parragues, M. G. (2015). *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” de Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Franco, S. (2005.) *Aspectos de la psicomotricidad. Manual para los docentes de educación preescolar*. El Salvador.
- Franco, S. (2009). *Desarrollar una técnica para facilitar la motricidad gruesa*. Crear
- Giráldez, J. (2002). *Psicomotricidad general*. Síntesis.
- Grados, J. (2005). *Evaluación de la interacción*. San Marcos.
- Guerras, S. (2009). *Atención Temprana y familia*, 1ª ed. Nacea.
- Hernández, A. (2007). *Estrategias pedagógicas innovadoras de la psicomotricidad educativa*. Buenos Aires: Miraflores
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición; McGraw Hill Education. México, p. 157.
- Martínez, G. (2009). *Actividad motriz en los niños*. Editorial Granica.
- Martínez, P. (2008). *Psicomotricidad y educación preescolar*. Edit. Larousse.
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Medina, M., y Posada, M. (2004). *Despertando a la vida, Estimulación Temprana*, 1ª ed. Colombia: Voluntad S.A.

- Mendoza, C. (2007). *Aprendiendo a estimular al niño*. Editores Limusa Noriega – México
- Missuina, C., Gaines, R., Soucie, H., y Malean, J. (2006). *Parental questions about developmental coordination disorder: A synopsis of current evidence*. Paediatr Child Health vol 11 N° 8.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía Didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Oblitas, R., y Merino, M. (2018). *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- Ortega, R. (2007). *El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años*.
- Puerta, J. (2008). *El esquema corporal y sus componentes*. Editorial CCS.
- Ramos, M. V. (2016). *Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños de nivel inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Regidor, R. (2015). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Educon.
- Regidor, R. (2015). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Educon.
- Rodríguez, A. P. (2013). *cosas de la infancia* . Obtenido de cosas de la infancia : <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/por-que-estimular-la-coordinacion-visomotriz.php>
- Rubio, E. (2010). *Entrenamiento con niños*. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Sánchez, M. V. (2017). *Estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial*

N° 122: *Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo.* /Tesis de maestría).
Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

Siordia, L. E. (2015). *La Estimulación Neuromotora en los Bebés Productos de Embarazo de Alto Riesgo.* (Lagares, Ed.) ciudad de México, México.

Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=Cb4pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7iuqmlPnXAhXs6YMKHeudCg8Q6AEISzAH#v=onepage&q&f=false>

Stein, L. (2010). *Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años.* Buenos Aires, Argentina: Lea. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=RatcrBQVY6EC&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjluKG3mfnXAhUFzoMKHfW7AmEQ6AEIMD AC#v=onepage&q&f=false>

Anexo 1

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. NO 162 BARRIO PIURA CAJABAMBA 20201.

Objetivo: Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.

LISTA DE COTEJO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: según los ítems, escriba “X” en el casillero que corresponda SI o NO según el caso de manifestación propuesta en los ítems.

ITEMS PARA LA VARIABLE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ESTIMULACION TEMPRANA			
N°	Área de Lenguaje	SI	NO
01	Nombra los gráficos de las partes del cuerpo		
02	Conversa sobre sus trabajos elaborados		
03	Interpretar canciones, poesías, rimas con expresión corporal		
Área Social			
04	Acepta cuando se le corrige		
05	Acepta ser consolado en momentos de enojo o frustración		
06	Coopera cuando se le solicita		
Área motora			
07	Dominio de su propio cuerpo		
08	Logra mantener el equilibrio en el cuerpo		
09	Tiene coordinación en los movimientos del		
Área Coordinación			
10	Reconoce figuras geométricas		
11	Emplea de manera apropiada los materiales trabajo dentro y fuera del aula		
12	Reconoce tamaño y forma de objetos grandes y pequeños		

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.

Objetivo: Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.

LISTA DE COTEJO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: según los ítems, escriba “X” en el casillero que corresponda SI o NO según el caso de manifestación propuesta en los ítems.

ITEMS PARA LA VARIABLE MOTRICIDAD GRUESA

MOTRICIDAD GRUESA			
N°	Coordinación visomotora usando los pies	SI	NO
01	Sube escaleras sujeto la baranda		
02	Sube escaleras sin sujetarse en la baranda		
03	Baja escaleras sujeto la baranda		
04	Baja escaleras sin sujetarse en la baranda		
05	Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio		
06	Salta de loseta en loseta		
07	Se sostiene sobre un pie manteniendo el equilibrio.		
08	Pasa un “circuito” en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una voltereta		
Coordinación visomotora usando los brazos			
09	Bota una pelota hacia diferentes direcciones		
10	Lanza un objeto (una pelota) a otro con una mano		
11	Recibe un objeto (una pelota, una bolsa, una tela) con una mano		
12	Juega a hacer blanco sobre objetos con una pelota		

Anexo 4. Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: estimulación temprana y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201.

y es dirigido por:, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. No 162 Barrio Piura Cajabamba 20201. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un mensaje. Si desea, también podrá escribir al correo para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico: Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Validación del instrumento

TÍTULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. No 162 BARRIO PIURA CAJABAMBA 2021														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	relación entre la variable y la dimensión		relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estimulación temprana	Lenguaje	Área del lenguaje	Nombra los gráficos de las partes del cuerpo	X		X		X		X		X		
			Conversa sobre sus trabajos elaborados	X		X		X		X		X		
			Interpretar canciones, poesías, rimas con expresión corporal	X		X		X		X		X		
	Socio afectiva	Área social	Acepta cuando se le corrige	X		X		X		X		X		
			Acepta ser consolado en momentos de enojo o frustración	X		X		X		X		X		
			Coopera cuando se le solicita	X		X		X		X		X		
	Motora	Área motora	Dominio de su propio cuerpo	X		X		X		X		X		
			Logra mantener el equilibrio en el cuerpo	X		X		X		X		X		
			Tiene coordinación en los movimientos del	X		X		X		X		X		
	Cognitiva	Área coordinación,	Reconoce figuras geométricas	X		X		X		X		X		
			Emplea de manera apropiada los materiales trabajo dentro y fuera del aula	X		X		X		X		X		
			Reconoce tamaño y forma de objetos grandes y pequeños	X		X		X		X		X		
Motricidad gruesa	Coordinación visomotora usando los pies	Escala y desciende coordinadamente	Sube escaleras sujeto la baranda	X		X		X		X		X		
			Sube escaleras sin sujetarse en la baranda	X		X		X		X		X		
			Baja escaleras sujeto la baranda	X		X		X		X		X		
			Baja escaleras sin sujetarse en la baranda	X		X		X		X		X		
	Camina, corre y salta en diferentes direcciones	Camina marcha atrás manteniendo el equilibrio	X		X		X		X		X			
		Salta de loseta en loseta	X		X		X		X		X			
		Se sostiene sobre un pie manteniendo el equilibrio.	X		X		X		X		X			
		Pasa un "circuito" en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una vuelta	X		X		X		X		X			
	Coordinación visomotora usando los	Lanza y golpea pelotas en forma coordinada	Bota una pelota hacia diferentes direcciones	X		X		X		X		X		
			Lanza un objeto (una pelota) a otro con una mano	X		X		X		X		X		
			Recibe un objeto (una pelota, una bolsa, una tela) con una mano	X		X		X		X		X		
			Juega a hacer blanco sobre objetos con una pelota	X		X		X		X		X		



Dra. YESSICA ISABEL ALVA CHÁVEZ
DNI 18226389



Dra. Emma Yessenia Paredes Pastor
DNI 18138912



Mg. Pérez Mena Celina
DNI 16712856

Base de datos

n	variable 01												total de variable	variable 02												l de varia
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12		p0	p1	p2	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	
0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	12	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	2	3	10
1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12
2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	17	2	2	2	0	1	2	2	2	0	1	2	3	14
4	1	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	2	11	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	2	3	10
5	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	-1	16
6	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	17	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	-1	16
7	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	16	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	4	16
8	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3	8
9	2	1	2	1	2	1	0	2	0	2	0	2	13	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18
10	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	6
11	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	15	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	15
12	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	16	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	3	4	10
13	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	12	0	2	2	1	2	1	0	0	2	0	-2	-4	10
14	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	0	2	2	0	1	1	0	1	2	0	-2	-4	9
15	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	14	0	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	11
16	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	0	10	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	3	4	12
17	2	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	12	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14
18	0	2	1	1	0	2	0	2	2	0	2	0	10	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	17
19	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	6
20	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	15	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	15