

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ESTILO DE VIDA Y FACTORES  
BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE CONTABILIDAD DEL IV y X CICLO  
ULADECH\_CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**CHAVEZ ALVA JARIXA LISSETH**

**ORCID: 0000-0002-0129-4675**

**ASESOR**

**REYNA MARQUEZ ELENA ESTHER**

**ORCID: 0000-0002-4722-1025**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Chavez Alva, Jarixa Lisseth

ORCID: 0000-0002-0129-4675

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Reyna Márquez Elena Esther

ORCID ID 0000-0002-4722-1025

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Romero Acevedo, Juan Hugo

ORCID: 0000-0003-1940-0365

Cerdán Vargas, Ana

ORCID: 0000-0001-8811-7382

Ñique Tapia, Fanny Rocío

ORCID: 0000-0002-1205-7309

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

**DR. ROMERO ACEVEDO, JUAN HUGO**

**PRESIDENTE**

**MGTR. CERDÁN VARGAS, ANA**

**MIEMBRO**

**MGTR. ÑIQUE TAPIA, FANNY ROCÍO**

**MIEMBRO**

**MGTR. REYNA MÁRQUEZ, ELENA ESTHER**

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, le agradezco a Dios por darme la fortaleza para continuar, por darme vida, salud y mucha energía para culminar esta linda carrera.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, en especial a mi madre, por su paciencia y por el amor que me brindan día a día y por la confianza que pusieron en mí para mi formación profesional.

Agradezco también de manera especial a la universidad ULADECH y a mi asesora, que con sus conocimientos y apoyo me supo guiar en el desarrollo de la presente tesis.

## **DEDICATORIA**

A mi familia que con su apoyo incondicional me motivaron para culminar mis metas, gracias por su amor y su tiempo.

A mi hermosa madre porque fue la persona que me motivo a estudiar, y a seguir adelante y a mi pequeño hermano que estuvo apoyándome y sobre todo porque estuvo a mi lado.

A mi pareja por ser una guía, apoyo y compañía en los días de trabajo dándome aliento para seguir adelante.

## RESUMEN

La presente investigación, de tipo cuantitativo, de corte transversal con diseño descriptivo correlacional, tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad del IV y X ciclo, ULADECH\_Chimbote, 2018. La población estuvo constituida por 120 estudiantes universitarios, se le aplicó los siguientes instrumentos: La escala de estilos de vida y el cuestionario sobre los factores biosocioculturales, utilizando la técnica de la entrevista. Los datos fueron procesados en paquete SPSS/info/software versión 18.0, para establecer la relación entre las variables de estudio, se aplicó la prueba de independencia de Chi cuadrado, con el 95% de confiabilidad y la significancia de  $p > 0,05$ . Llegando a las siguientes resultados y conclusiones: La mayoría de estudiantes presentan un estilo de vida saludable y menos de la mitad un estilo de vida no saludable. En relación a los factores biosocioculturales, todos los estudiantes tienen una edad de 20 – 35 años; la mayoría son de sexo femenino, profesan la religión católica, son solteros y menos de la mitad tiene un ingreso económico de 650 a 850 nuevos soles. Al aplicar la prueba del chi cuadrado encontramos que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales: sexo, estado civil, religión, ocupación e ingreso económico. No se pudo determinar la relación de estilos de vida y edad porque no cumplen las condiciones para aplicar la prueba de Chi – cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.

**Palabras clave:** Estilos de Vida, Estudiantes universitarios y Factores Biosocioculturales

## ABSTRACT

The present research, of a quantitative cross-sectional type with a descriptive correlational design, aims to determine the relationship between lifestyles and biosociocultural factors of university students of the professional school of accounting of the IV and X cycle ULADECH\_Chimbote, 2018. The population It consisted of 120 university students, the following instruments were applied: The scale of lifestyles and the questionnaire on biosociocultural factors, using the interview technique. The data were processed in the SPSS/info/software version 18.0 package. To establish the relationship between the study variables, the Chi-square test of independence was applied, with 95% reliability and significance of  $p>0.05$ . Reaching the following results and conclusions: Most students have a healthy lifestyle and less than half an unhealthy lifestyle. In relation to biosociocultural factors, all students are between 20 and 35 years of age; the majority are female, profess the Catholic religion, are single, and less than half have an economic income of 650 to 850 nuevos soles. When applying the chi-square test, we found that there is no statistically significant relationship between lifestyle and biosociocultural factors: sex, marital status, religion, occupation and economic income. The relationship between lifestyles and age could not be determined because they do not meet the conditions to apply the Chi-square test, more than 20% of the expected frequencies are less than 5.

**Keywords:** Lifestyles, University students and Biosociocultural Factors

## INDICE

1. CARÁTULA.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR... ..	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA .....	iv
5. INDICE DE CONTENIDO.....	vi
6. INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS... ..	viii
7. RESUMEN Y ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN... ..	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teóricas de la investigación .....	13
III. HIPOTESIS.....	21
IV. METODOLOGÍA.....	22
4.1. Diseño de la investigación .....	22
4.2. Población y muestra.....	22
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
4.5. Plan de Análisis .....	31
4.6. Matriz de consistencia .....	32
4.7. Principios éticos.....	33
V. RESULTADOS .....	34
5.1. Resultados.....	35
5.2. Análisis de los resultado .....	42
VI. CONCLUSIONES .....	57
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	59
ANEXOS.....	70

## INDICE DE TABLAS

- **TABLA 1:** ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018 .....Pag. 34
- **TABLA 2:** FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH – CHIMBOTE, 2018 ..... Pág.35
- **TABLA 3:** FACTORES BIOLÓGICOS Y EL ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH – CHIMBOTE, 2018..... Pág.39
- **TABLA 4:** FACTORES CULTURALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018 .....Pág.40
- **TABLA 5:** FACTORES SOCIALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018..... Pág.41

## INDICE DE GRÁFICOS

- **GRÁFICO 1:** ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018 .....Pag. 34
- **GRÁFICO 2:** EDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH – CHIMBOTE, 2018 ..... Pág. 36
- **GRÁFICO 3:** SEXO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH – CHIMBOTE, 2018..... Pág. 36
- **GRÁFICO 4:** RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018..... Pág. 37
- **GRÁFICO 5:** ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018..... Pág.37
- **GRÁFICO 6:** INGRESO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018..... Pág. 38

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el presente informe se aborda el tema de estilos de vida de los estudiantes universitarios. El estilo de vida de una persona se define en las costumbres y comportamientos que caracterizan su forma de vivir, influyendo factores psicológicos, sociales, culturales y económicos que afectan directamente la salud (1).

Los problemas con mayor índice referentes en la salud a nivel mundial son amplios, por causantes como el aumento en los números de actividades de riesgo y de sus resultados en la salud de esa población. Los estilos de vida abarcan un conjunto amplio de hábitos en aspectos como la alimentación, la sexualidad, el tiempo de ocio, la actividad física, el consumo de sustancias psicoactivas, el seguimiento de recomendaciones médicas, el manejo del estrés psicosocial (2).

El estudio sobre el estilo de vida o como también de conductas de salud toma una gran importancia y más en la actualidad a causa de los cambios que se han realizado en estos últimos años en las principales causas de morbilidad según el informe realizado por la OMS en la población mundial (3).

Principalmente es de gran importancia traer un cambio de mentalidad a todos los consumidores referente a adquirir mejores hábitos de alimentación saludable, en este tema podemos decir que sería un ejemplo fiable el caso de los jóvenes los cuales se preocupan iniciando a muy corta edad en hábitos alimenticios saludables como consumir alimentos naturales, leer y examinar la etiqueta de los productos que compran para así elegir productos que no contengan químicos o sustancias que sean dañinas para la salud. La forma de vida de los jóvenes universitarios y la transición que viven hacia la adultez van

a influir en los comportamientos y como también en los hábitos de vida, pues tienden a convertirse en hábitos más sedentarios haciéndolos más vulnerables (4).

En México el 65% de estudiantes universitarios acostumbran consumir alcohol, se dice que un 65% de los estudiantes afectados son varones y el 35 % son mujeres ya que tienen menos consumo de sustancia tóxica, mientras que en los varones se vuelve un hábito. Según el estudio que se realizó en la universidad Federal en México, presenta un 74% de estudiantes universitarios que consumen y beben alcohol una vez por semana, y que pueden contraer enfermedades ocasionada por el consumo excesivo de sustancias toxicas y que pueden ser enfermedades como la Cirrosis Hepática, Insuficiencia Renal, Cáncer, etc., si nombramos las sustancias toxicas hacemos mención al alcohol, tabaco, Drogas (marihuana), etc. Estas sustancias con el tiempo dañan directamente el cerebro, el estado físico y psicológico de los estudiantes universitarios (5).

El problemas más común y conocido es el consumo de drogas en los estudiantes universitarios que afectan la salud de ellos teniendo como alto porcentaje a nivel mundial. Se dice que el consumo de sustancias toxicas se da en cuando los estudiantes se encuentran en tiempo de ocio. Las consecuencias y efectos que causa estar en un estado de ebriedad son los traumatismos. Según los estudios se encontró en Bolivia muestra que hay un 94% de estudiantes bolivianos que hacen consumo de tabaco y un 93% en estudiantes japoneses. Mientras que en el consumo de alcohol se dice que el 20% son extranjeros, el 18% son estudiantes bolivianos y un 61% son cubanos (6).

La OMS (7) manifestó que el sobrepeso y la obesidad se encuentra en un

68% de personas, del mismo modo se considera en el consumo de alcohol y tabaco con una prevalencia del 19% y 25%. También se observa que la segunda prevalencia más alta es el hipercolesterolemia, con un 14,7% y con un promedio de glicemia en ayuna de (147,94mg/dl).

En Ecuador se reveló que los estudiantes universitarios sufren de sobrepeso y obesidad, que son consideradas los principales problemas de salud, que son relacionado al estilo de vida de los estudiantes universitarios de este país. Según la encuesta nacional de la salud y nutrición en Ecuador se evidencio que 1 de 4 cada 4 estudiantes presentan un nivel alto de sobrepeso y obesidad (8).

En Argentina se realizó un estudio que habla sobre los hábitos y costumbres alimenticios que tienen un estudiante universitario, se dice que un 73% de estudiantes hizo cambios en su estilo de vida en estos últimos años. Según el personal especialista en Nutrición menciona que los argentinos llevan una dieta a base de alimentos proteicos, con minerales, carbohidratos con excepción de los días libres y de ocio donde consumen alimentos chatarra altos en grasa y que considera que Argentina es uno de los países que consumen más alimentos procesados (9).

En el Perú es de prioridad el estilo de vida de los estudiantes universitarios por tener una relación muy cercana para el desarrollo personal e intelectual. Se demostró una alta frecuencia de estudiantes que no realizan ningún deporte, y de lo contrario se encontró una mínima cantidad de estudiantes que practican algún deporte, seguidos de un inadecuado hábito alimenticio con una marcada practica de sedentarismo, conllevando una gran probabilidad de aparición de enfermedades crónicas como la obesidad, diabetes, etc. y por último se evidenció

que gran parte de estudiantes universitarios consumen bebidas alcohólicas, tabaco, etc. (10).

Según el Instituto nacional de estadística e informática INEI (11), muestra que los estudiantes universitarios sufren de diversas enfermedades, En primer lugar están la infecciones respiratorias con un 40%, luego sigue las enfermedades de transmisión sexual con un 30%, también están consideradas los trastornos de ansiedad y depresión, en conclusión todas estas enfermedades y trastornos se presentan en los primeros ciclos de estudio, todo esto se manifiesta por las faltas de sueño y de preocupaciones que tienen los estudiantes en cuanto a sus responsabilidades académicas .

A esta problemática no están exentos, los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad del IX y X ciclo de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que fue la primera escuela creada en Ancash Desde el año 2002 se realizan campañas de orientación vocacional con participación de autoridades y docentes en diversas instituciones educativas públicas y privadas, con el propósito de orientar y motivar la elección de la carrera en nuestra Universidad, brindando las bondades y ventajas que ofrece la profesión. En el 2015, la carrera profesional recibió la visita de evaluadores externos del SINEACE y luego de la ardua evaluación documentaria e IN-SITU, se obtuvo la opinión favorable para recibir la certificación de la acreditación a la calidad educativa, distinción que compromete a estudiantes, docentes, administrativos y autoridades a mejorar continuamente nuestro proceso de profesionalización en forma responsable y garantizada (12).

Por esta razón se consideró necesaria realizar esta presente investigación

donde se planteó el siguiente enunciado del problema:

¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH\_Chimbote, 2018?

**Por lo tanto, se planteó el siguiente objetivo general:**

Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo de la universidad ULADECH\_Chimbote, 2018.

**Para lograr el objetivo general se planteó los siguientes objetivos específicos:**

Valorar el Estilo de vida de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH\_Chimbote, 2018.

Identificar los factores biosocioculturales: Edad, sexo, grado de instrucción, Religión, estado civil, ocupación e ingreso económico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH\_Chimbote, 2018.

La presente investigación se justifica porque los estilos de vida saludables son importantes para mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios, más aún cuando en el mundo entero y en el país se ha observado una tendencia de crecimiento de las enfermedades ocasionadas por el consumo de alimentos nocivos, el sedentarismo, factores asociados al estrés, etc.

Según este informe ayudara a concientizar y sensibilizar a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad del IV y X ciclo a mantener un mejor estilo de vida y que a la vez ayuda al personal de enfermería

ya que da de conocimiento sobre el estado actual y la problemática que existe y de esa manera poder identificar y reconocer los factores de riesgo y el tipo de vida que existen en los estudiantes universitarios.

Por otro lado esta investigación también es importante porque permite contribuir y desarrollar a los profesionales de enfermería y a otros integrantes del equipo de salud y administrativo tomar mejores decisiones en los planes de cuidado y de tratamiento, de acuerdo a las características y condiciones propias de la población como programas de sensibilización, concientización y orientación sobre Estilos de vida saludables para así mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios de contabilidad y población en general.

Así mismo, también ayudará que los encargados y líderes de nuestra universidad puedan implementar y ampliar mejoras para un mejor estilo de vida de los estudiantes universitarios como por ejemplo cafetines o comedores netamente saludables, con alimentos que puedan brindarles salud a los estudiantes y que puedan degustar y disfrutar de una alimentación adecuada. también se promovería a la actividad y ejercicio realizando maratones cada fin de semana para mantenerlos en una óptima forma física y junto a ello un programa de actividad y ejercicio como natación, etc.

Estudio con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional en donde se trabajó con una muestra de 120 personas adultas maduras y para la recolección de datos se utilizó la entrevista y como instrumentos, cuestionarios debidamente validados, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS y para la estadística inferencial, la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado. Los resultados obtenidos fueron que el 83.3% presentan estilo de vida saludable;

en relación a los factores biosocioculturales, el 39% son de sexo femenino, el 68% son católicos, el 100% con grado de instrucción superior, el 93% son solteros, y el 68.3% percibe menos de 400 soles mensuales. Se concluyó que no existe relación entre los factores biosocioculturales: sexo, estado civil, religión, ocupación e ingreso económico con la variable estilo de vida y no se pudo determinar la relación de estilos de vida y edad porque no cumplen las condiciones para aplicar la prueba de Chi – cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes:

Se encontraron los siguientes estudios relacionados a la presente investigación:

#### 2.1.1. Investigación actual en el ámbito extranjero

**Tzintzun J, Toro M, (13)** realizaron una investigación titulada: “Estilo de vida en estudiantes del área de la salud en la universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, Mexico\_2018”. Tuvo como objetivo: Determinar los estilos de vida en estudiantes del área de la salud de una universidad pública. La metodología es cuantitativa de diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional. Los resultados fueron que el 46.7% tienen estilos de vida saludable, mientras que el 40% no practican una vida saludable.

**Charry S, Cabrera E, (14)** perfil del Estilos de vida en estudiantes de una universidad de publica, Colombia 2021. Objetivo determinar los comportamientos del estilo de vida de los estudiantes de primer semestre de una universidad pública, metodología del estudio cuantitativa, descriptiva de corte transversal, población muestra 113 estudiantes, resultados la mayoría de estudiantes no realiza ejercicio físico 70%, un 51% no realiza ningún tipo de actividad física, el consumo de tabaco es alto y más de la mitad son consumidores habituales de alcohol, más de la mitad presentan angustia y casi la mitad ansiedad, la dieta que llevan es mala y bajo consumo de fruta, el 28% padece de sobrepeso y obesidad. Concluye el estilo de vida de los estudiantes se caracteriza por el sedentarismo,

consumó de habitual de cerveza, cigarrillo, la mala alimentación, el sobrepeso y la obesidad, la ansiedad y angustia.

**Jara V, Riquelme H, (15)** en su investigación: “Estilo de vida promotor de salud y factores de riesgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Concepción, Los Ángeles, Chile-2018”, Objetivo: identificar las conductas promotoras de salud y los factores de riesgo en estudiantes universitarios. Estudio: descriptivo, correlacional, de corte transversal, Muestra: 320 estudiantes. Resultado: la mayoría de los estudiantes duerme entre 6 a 7 horas, el 33% sale regularmente de fiesta, el 21% fuma cigarrillos, el 44% consume alcohol, el 12,5% fuma marihuana, el 6% consume pastillas para estudiar y 2,2% para dormir, el 38% ha iniciado vida sexual y de estos cerca del 11% no utiliza ningún método anticonceptivo. Se concluyó que, a mayor año académico, aumentan los estilos de vida promotor de salud presentes.

**Morales M, Gómez V, (16)** en su investigación: Estilos de Vida Saludable en Estudiantes de Enfermería del Estado de México 2018. Tuvo como objetivo: Describir el estilo de vida saludable de los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México 2018. Una investigación de tipo descriptivo y de corte transversal. Resultado: que el 83,6 % de los estudiantes fueron de sexo femenino, en cuanto al estado civil se mostró que el 88,7 % son solteros, 4,4 % casados. Y se concluyó que hay factores de riesgo en el estilo de vida de los estudiantes de enfermería. Esto puede mejorarse si se fortalece la adopción de prácticas saludables progresivas que no tenga cambios drásticos sino transiciones

saludables.

### **2.1.2. Investigación actual en el ámbito nacional:**

**Uriarte Y, Vargas A, (17)**, tuvo como investigación, estilos de Vida de los Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2018. Objetivo: Determinar los estilos de vida de los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener. Estudio: de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Que tuvo como resultado: el 51% de estudiantes presentó un estilo de vida no saludable y el 49% un estilo de vida Saludable. En cuanto a la alimentación, un 52.6% tiene un estilo de vida saludable y el 47.4% un estilo de vida no saludable; en la actividad física, el 33.50% presentó un estilo de vida saludable y el 66.50% un estilo de vida no saludable. Conclusión: los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener predominan el estilo de vida no saludable.

**Barraza J, (18)**, estilos de vida de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, Perú 2018. Objetivo Determinar los estilos de vida de los estudiantes de enfermería, metodología cuantitativa, tipo observacional, nivel descriptivo, corte transversal, población constituida por 293 estudiantes, resultados de 166 (100%) estudiantes, 99 (59.6%) presentan estilos de vida saludable y 67 (40.4%) presentan estilos de vida no saludable. Concluye que la mayoría de estudiantes tienen un estilo de vida saludable, según dimensiones, en crecimiento espiritual, relaciones interpersonales, en nutrición más de la mitad tienen estilo de vida saludable, la mayoría tiene estilo de vida no saludable en cuanto a

actividad física, salud con responsabilidad y por último en gestión de tensiones.

**Elias F, Sipion F, (19)**, estilos de vida de vida en estudiantes de medicina humana de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2020. Tuvo como Objetivo identificar estilos de vida en estudiantes de Medicina Humana, la metodología utilizada fue descriptiva de corte transversal, población Muestral 307 estudiantes los resultados registraron que el 67,10% representan son de sexo masculino en tanto el sexo femenino un 32,9%, con valores promedios de un estilo saludable un 46,6%, un 29,6% con estilo de vida regular, y un 15,3% más estilo de vida, por último, un 8,5% muy buen estilo de vida. Concluye que: un 46,6% tenían un estilo de vida bueno, seguido de un 29,6% presentaron estilo de vida regular, así mismo se menciona que estudiante universitario avanza sus estudios van disminuyendo sus estilos de vida.

### **2.1.3. Investigación actual en el ámbito local**

**Morillo M, (20)**, estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela ´profesional de derecho del I y II ciclo. Uladech católica\_ Chimbote, 2018. Objetivo general: determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios. Metodología de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal, con una muestra conformada por 150 estudiantes, obtuvo como resultados que la mayoría presentan estilo de vida no saludable y un porcentaje mínimo estilo de vida saludable. En cuanto a los factores biosocioculturales la mayoría son de sexo femenino, estado civil soltero,

más de la mitad son católicos, menos de la mitad tienen un ingreso económico menos de 400 soles mensual. Concluye que, si existe relación estadísticamente entre estilo de vida y sexo, religión e ingreso económico, así mismo no cumple la condición para aplicar la prueba del Chi cuadrado entre el estado civil de los estudiantes universitarios.

**Jurado N, (21)**, en la investigación titulada “Satisfacción con la Vida en Estudiantes de una Academia Preuniversitaria de Chimbote, 2019”. Con el objetivo: Determinar el Grado de Satisfacción con la Vida de los Estudiantes de una Academia Preuniversitaria de Chimbote, Cuya metodología fue descriptivo con diseño epidemiológico, de los resultados se resalta que un 23,4% de los estudiantes presentan un nivel de parcial satisfacción, en los estudiantes de 17 años un 12,6% presentan parcial satisfacción y en el sexo femenino un 16,2% presentan parcial satisfacción. Se concluyendo que el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes que predomina es parcial satisfacción, así mismo concluye que no tienen hábitos adecuados por lo cual no tienen un estilo de vida saludable.

**Lopez D, Pumachaico E, (22)** elaboran una investigación titulada “Estilo de Vida Saludable y Factores Sociales de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote – 2018”. Objetivo: Conocer la relación del estilo de vida saludable y factores sociales del estudiante universitario. Estudio: tipo descriptivo, correlacional de corte trasversal. Resultados: La mayoría de los estudiantes de enfermería, presentan estilo de vida no saludable (50.6%) y estilo de vida saludable (49.4%). Conclusión: la mayoría de los estudiantes

presentan estilo de vida no saludable. De esta manera los estudiantes universitarios están expuestos a contraer enfermedades que perjudicaran su salud.

## **2.2. Bases Teóricas y conceptuales de la investigación**

### **2.2.1. Bases Teóricas:**

Si hablamos de los estilos de vida y sus factores socioculturales observamos que es un tema amplio, pero para poder dar una mejor explicación del tema, esta investigación está sustentada en la teoría de los estilos de vida realizada por Marc Lalonde y El Modelo de Promoción de la Salud presentada por Nola Pender y Organización Mundial de la Salud, estas teorías están vinculadas a los factores biosocioculturales de la persona.

Marc Lalonde nació en Canadá en el año 1929, el 26 de Julio, destacado abogado de profesión que dio servicio como ministro de Salud y Bienestar Social. Publico propuestas para una gran reforma del sistema de seguridad en Canadá, hizo cambios significativos muy importantes dentro de la Salud Pública, como instrucción para orientar las acciones en los servicios de salud que son los encargados de velar por la salud de todas las personas (23).

**MODELO DE LOS DETERMINANTES DE LA SALUD  
DE MARK LALONDE**



Modelo Explicativo de los Determinantes de la Salud

*FUENTE: Esquema del modelo de determinaste de salud. Lalonde (1974).U.S.A*

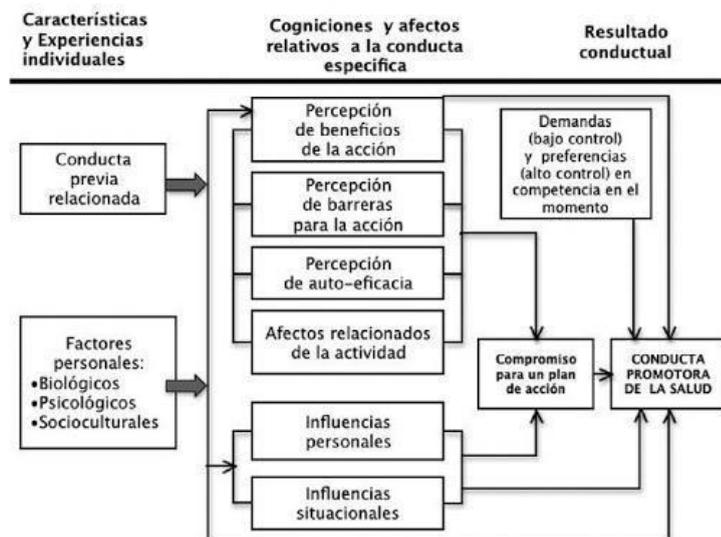
Mark Lalonde en 1974 realizó un modelo de los determinantes de la salud explicando los cuatro determinantes que lo componen que son los Estilos de vida definida como acciones y comportamientos que acogen las personas, para mantener un estilo de vida ya sea buena o mala, esto depende de las ganas y motivación que tiene la persona para tener un mejor estilo de vida, luego encontramos al medio ambiente que son los factores de alguna manera en el entorno de la persona y se identifican de forma social y natural. ya que la contaminación ambiental repercute en la salud dando aparición de diversas enfermedades infecciosas, por eso es necesario un buen entorno donde se puede lograr cosas positivas ayudando a la prevención de enfermedades. Luego está el Sistema de salud que se entiende por un conjunto de centros médicos o establecimientos de salud donde se puede encontrar calidad, accesibilidad, buena praxis y recursos necesarios para la población. Por último, se muestra la biología Humana

que está relacionado con la genética y factores hereditarios del individuo, desde que nacen hasta que mueren (23).

Según Lalonde las inequidades sociales en salud son las consecuencias de los intercambios de los distintos niveles de condiciones causantes ya sea individual o en conjunto de las políticas nacionales dentro de la salud, cada persona está unida por distintos modos de riesgo siendo como la edad, el sexo y la genética influyendo en nuestra salud, como en la cualidad personal y estilos de vida, una persona que tiene una economía mínima está propenso a padecer múltiples enfermedades empezando por una mala alimentación que conlleva a distintas consecuencias (24).

La teoría también se sustenta por Nola Pender que nació en Lansing, Michigan el 16 de agosto de 1941, su primer acercamiento con la enfermería fue a los 7 años, al observar el cuidado enfermero que le ofrecían a su tía hospitalizada. En 1962 recibe su diploma de la escuela de enfermería de West Suburban Hospital de Oak Park, Illinois. En 1964 completa su título en la Universidad del Estado de Michigan (25).

**GRÁFICO EL MODELO DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD  
DE NOLA J. PENDER**



Fuente: Modelo de promoción de la Salud de Pender1996. En: Cid PH, Merino JE, Stiepovich JB<sup>2</sup>

Fuente: Modelo de promoción de la salud de Pender 1996. En: Cid PH, Merino JE, Stiepovich JB

En el siguiente esquema se ubican los componentes por columnas de izquierda a derecha, Si explicamos sería de la siguiente manera, la primera columna tiene base en las características y experiencias individuales de las personas abarcando 2 conceptos: conducta previa relacionada y los factores personales. El primer concepto habla de las experiencias previas que pudieran afectar directamente e indirectamente en la probabilidad de implicarse con las conductas de promoción de la salud. El segundo concepto detalla los factores personales que son biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales según este enfoque nos muestra una cierta conducta predictiva (26).

En la segunda columna se encuentra los componentes centrales del modelo que son relacionados con los conocimientos y afectos relativos a la conducta específica, muestra 6 conceptos; el primero habla de los beneficios con los resultados positivos obtenidos por una buena práctica saludable; el segundo concepto menciona la percepción de barreras para la acción, que son los obstáculos que impiden un buen desempeño en la conductas relacionadas a la salud; el tercer concepto es la percepción de la autoeficacia, este concepto es el más importante ya que nos habla del compromiso que existe en la persona para ejecutar una buena conducta. La eficacia percibida de uno mismo siempre tendrá como resultado menos obstáculos para una buena conducta para la salud (26).

El cuarto concepto es el afecto relacionado con la actividad, que son las emociones o reacciones de una persona que pueden ser positivos o negativos, favorables o desfavorables hacia una conducta. El quinto

concepto que es influencias personales habla sobre el compromiso de adoptar hábitos saludables cuando las personas más importantes como familia o amigos esperan que se den cambios e incluso ofrecen ayudarlo; finalmente el último concepto de esta columna, menciona las influencias situacionales, que son el entorno o situación de la persona el cual puede variar en el compromiso o la positividad de optar comportamientos adecuados para salud (26).

La tercera y última columna se enfoca en el resultado conductual que es en base a las estrategias que optan las personas con la finalidad de mantener una buena salud (26)

Así mismo presenta las siguientes dimensiones:

Alimentación Saludable es la acción mediante el cual el individuo introduce a su organismo alimentos que contienen los nutrientes necesarios que son fuente de energía lo que permite que todos sus órganos funciones de manera óptima y ayuden a mantenerse activos durante el día, la alimentación varía de acuerdo a la calidad de estilo de vida que adopte la persona (27).

La actividad física viene a ser el movimiento físico o corporal producido por el sistema musculo - esquelético que requiere de un gasto energético, está dentro del campo de salud y es fundamental para llevar una vida saludable ayudando a prevenir enfermedades crónicas que cobran muchas vidas. Se menciona que la actividad física siempre va a acompañado de unos buenos hábitos alimenticios (27).

El descanso se considera una de las necesidades fisiológicas más

importantes, ya que sirve para reponer y restaurar las energías físicas y psíquicas, todos merecen dormir y descansar ya que la falta de descanso puede generar muchas complicaciones para la salud (27).

La Responsabilidad en salud es las ganas y motivación que tiene la persona de estar bien y saludable, se manifiesta teniendo importancia en el cuidado personal, educarse para tener mejor conocimiento acerca del cuidado (27).

En la autorrealización se dice que expresa las elecciones fundamentales de una persona, que significan asumir una decisión para su vida hacia fines importantes (27). Las Redes de apoyo social está constituida por un grupo de relaciones ya familiares o no que ofrecen ayuda ya sea emocional, práctica, económica, etc. Y permita ejecutar buenas acciones ayudando a la disminución de riesgos contra la salud, llevando una mejor calidad de vida en el individuo (27).

Se dice que el Manejo del Estrés comienza identificando las reacciones que tiene una persona frente a situaciones que generen estrés. Partiendo de allí, se puede combatir y disminuir la forma poco saludable de reaccionar con métodos más apropiadas (27). Las características biológicas es comprender de cómo actúa nuestro cuerpo, las cualidades y caracteres que diferencian a los hombres de las mujeres, mencionando que logran ser determinantes para la salud, como por ejemplo las enfermedades cardiovasculares son más comunes en hombres que en las mujeres, y otras enfermedades patológicas diferentes en función al sexo. Por lo que las mujeres viven más tiempo porque mantienen un mejor estilo de vida (27).

En las características sociales y económicas influye el ingreso económico el cual afectan la calidad de vida de la persona, ya que la pobreza y las enfermedades están relacionados esto produce que la personas sufran daños en su salud. Por último, está el nivel educativo que también está relacionado con la salud ya que el conocimiento el nivel educativo de la persona favorece el desarrollo de las habilidades para la vida, generando acciones adecuadas en defensa de su salud (27).

En conclusión, el modelo que presenta Nola Pender brinda a toda la comunidad las estrategias y medios necesarios para una mejor calidad de vida como también es de utilidad para el personal de enfermería ya que es una buena guía para la observación y exploración de los procesos bio-psico-sociales del individuo, ayudando a construir las técnicas adecuadas para promover una buena conducta de salud de las personas.

### **2.2.2. Bases Conceptuales:**

**Estilo de Vida:** el estilo de vida hace referencia a la manera de vivir, hábito de vida o forma de vida, viene a ser un conjunto de comportamientos o actitudes que desarrollan las personas, que a veces son saludables y otras veces son nocivas para la salud. En los países desarrollados, los estilos de vida poco saludables causan numerosas enfermedades (28).

**Estudiante Universitario:** El estudiante universitario es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico, enfocándose en su carrera (29).

**Factores Biosocioculturales:** Los factores biosocioculturales son el grupo

de rasgos o características de la persona que describen su esencia colectiva, pues los individuos son seres vivos producto de la cultura y de su adaptación al medio, e utiliza el término biosocioculturales para hacer referencia a cualquier fenómeno relacionado con los aspectos biológicos, sociales y culturales de la persona adulta: factores considerados: edad, sexo, grado de instrucción, religión, estado civil, ocupación, ingreso económico (30).

### **III. HIPOTESIS:**

- No existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad del IV y X ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

**Tipo de investigación:** Estudio cuantitativo, de corte Transversal: Son aquellas que pueden ser medidas en términos numéricos. Y es la estimación de la magnitud y distribución de una enfermedad en un momento dado (31).

**Diseño de la investigación:**

**Descriptivo:** Especificaciones, propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (31).

**Correlacional:** Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas (31).

### 4.2. Población y muestra:

#### 4.2.1. Universo Muestral

El universo muestral estuvo constituido por 120 estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo de la Universidad ULADECH.

#### 4.2.2. Unidad de análisis

Cada estudiante universitario del IV y X ciclo de la escuela profesional de Contabilidad que formó parte de la muestra y respondió a los criterios de la investigación.

#### 4.2.3. Criterios de Inclusión

- Estudiantes universitarios del IV y X ciclo matriculados en la escuela profesional de Contabilidad.

- Estudiantes universitarios del IV y X ciclo de ambos sexos.
- Estudiantes universitarios del IV y X ciclo que aceptaron participar en el estudio.

#### **4.2.4. Criterios de Exclusión:**

- Estudiante universitario del IV y X ciclo que tuvo alguna alteración patológica.
- Estudiante universitario del IV y X ciclo que no asista regularmente a sus clases.

### **4.3. Definición y Operacionalización de variables**

#### **ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

##### **Definición Conceptual**

Es la manera en que vive una persona (o un grupo de personas) una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales (32).

##### **Definición Operacional**

Se utilizará la escala nominal

- Estilo de vida saludable: 75 - 100 puntos
- Estilo de vida no saludable: 25 - 74 puntos

## **FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

### **Definición conceptual**

Características o circunstancias detectables en el individuo, que pueden ser no modificables. Los factores son: Estado civil, escolaridad, ingreso económico, ocupación, religión (33).

### **FACTOR BIOLÓGICO**

#### **Edad**

##### **Definición Operacional**

Es el tiempo que ha vivido una persona u otra ser vivo contando desde el momento que nació (34).

Escala nominal.

- Adulto Joven. 20 – 35
- Adulto Maduro 36 – 59
- Adulto Mayor 60 a más

#### **Sexo**

##### **Definición Conceptual.**

Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética (35).

##### **Definición Operacional**

Se utilizó escala nominal

- Masculino
- Femenino

## **FACTORES CULTURALES**

### **Religión**

#### **Definición Conceptual**

Es el sistema de actividad humana compuestos por creencias o practicas acerca de lo considerado como divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual (36).

#### **Definición Operacional**

Escala nominal

- Católico
- Evangélico
- Otros

### **Grado de instrucción**

#### **Definición conceptual**

El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos (37).

#### **Definición Operacional**

Escala ordinal

- Analfabeto(a)
- Primaria
- Secundaria
- Superior

## **FACTORES SOCIALES**

### **Estado Civil**

#### **Definición Conceptual.**

Es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes (38).

#### **Definición Operacional**

Escala nominal

- Soltero(a)
- Casado
- Conviviente
- Separado
- Viudo

### **Ocupación**

#### **Definición Conceptual**

Es la acción u efecto de ocupar u ocuparse. Se utiliza como sinónimo de trabajo, empleo, oficio y actividad que desempeña la persona en estudio (39).

#### **Definición Operacional**

Escala nominal

- Obrero
- Empleado

- Ama de casa
- Estudiante
- Otros

### **Ingreso Económico**

#### **Definición Conceptual**

Es el pago que recibe de forma periódica un trabajador de mano de su empleador a cambio de que éste trabaje durante un tiempo determinado para el que fue contratado (40).

#### **Definición Operacional**

Escala de intervalo

- Menor de 400 nuevos soles
- De 400 a 650 nuevos soles
- De 650 a 850 nuevos soles
- De 850 a 1100 nuevos soles
- Mayor de 1100 nuevos soles

#### **4.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos:**

##### **Técnicas**

En el presente trabajo de investigación se utilizó la entrevista para la aplicación de los instrumentos.

##### **Instrumentos**

En el presente trabajo de investigación se utilizó 2 instrumentos para la recolección de datos que se detallan a continuación:

## **Instrumento 01**

### **Escala de Estilo de Vida**

Instrumento fue elaborado en base al Cuestionario de estilo de vida promotor de salud, de Walker E, Sechrist K y Pender N (45), modificado por Delgado, R; Díaz, R; Reyna, E. (46), para medir el estilo de vida a través de sus dimensiones: alimentación, actividad y ejercicio, manejo del estrés, apoyo interpersonal, autorrealización y responsabilidad en salud. (Ver anexo N° 01)

Está constituido por 25 ítems distribuidos en seis dimensiones que son las siguientes:

Alimentación saludable, actividad y ejercicio, manejo del estrés, responsabilidad en salud, apoyo interpersonal, y autorrealización.

Alimentación: Ítems 1,2,3,4,5,6 constituidas por interrogantes sobre la alimentación que consume el adulto.

Actividad y Ejercicio: Ítems 7 y 8, constituidas por interrogantes sobre la regularidad de ejercicio que realiza el adulto.

Manejo del Estrés: Ítems 9,10,11,12 constituidas por interrogantes sobre las actividades que realiza para manejar situaciones de estrés.

Apoyo Interpersonal: 13,14,15,16 constituidas por interrogantes sobre las redes sociales que mantiene el adulto y le proporcionan apoyo.

Autorrealización: 17, 18,19 constituidas por interrogantes sobre actividades que mejoran su satisfacción personal.

Responsabilidad en Salud: 20,21,22,23,24,25 constituidas por interrogantes sobre actividades que realiza el adulto para favorecer su

salud.

Cada ítem tiene el siguiente criterio de calificación

NUNCA: N = 1

A VECES: V = 2

FRECUENTEMENTE: F = 3

SIEMPRE: S = 4

En el ítem 25 el criterio de calificación el puntaje es N=4; V=3; F=2; S=1

Los puntajes obtenidos para la escala total resultan del promedio de las diversas respuestas a los 25 ítems, de la misma manera se procede en cada sub escala.

## **Instrumento 02**

### **Cuestionario sobre factores biosocioculturales del -estudiante universitario.**

Elaborado por Delgado, R.; Díaz, R.; Reyna, E. (47), modificado por; Reyna E, en Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para fines de la presente investigación. (Ver anexo N° 02)

Está constituido por 8 ítems distribuidos en 4 partes:

- Datos de Identificación, donde se obtuvieron las iniciales o seudónimo de los adultos entrevistados (1 ítems).
- Factores Biológicos, donde se determina la edad y el sexo (2 ítems).
- Factores Culturales, donde se determina la escolaridad y la religión (02 ítems)
- Factores Sociales, donde se determina el estado civil, la ocupación y el ingreso económico (3 ítems).

## **Control de Calidad de los datos:**

### **Validez externa:**

Se aseguró la validez externa por juicio de expertos presentando el instrumento a cuatro expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad a los instrumentos.

(Anexo 3)

### **Validez Interna**

Para realizar la validez interna se realizó ítem por ítem o ítem total a través de la prueba piloto a una muestra similar a la población en estudio. Donde se aplicó la fórmula de r-Pearson en cada uno de los ítems. Dando como resultado un  $r > 0.2$ , lo cual indica que el instrumento es válido.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se midió y garantizó mediante la prueba de Alpha de Cronbach, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25.0, obteniéndose una confiabilidad de 0,711, el cual indica que el instrumento 01 es confiable con respecto a los propuestos, también obtuvimos una confiabilidad de 0.914, el cual indica que el instrumento 02 es confiable con respecto a lo propuesto. (Anexo 4)

#### **4.5. Procedimiento y análisis de los datos:**

##### **4.5.1. Procedimiento para la recolección de datos:**

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- Se informó y se pidió el consentimiento de los estudiantes universitarios, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación fueron estrictamente confidenciales.
- Se coordinó con los estudiantes universitarios su disponibilidad y el tiempo para la fecha de la aplicación de los dos instrumentos.
- Se procedió a aplicar los instrumentos a cada estudiante universitario.
- Se realizó lectura del contenido o instrucciones de la escala y del cuestionario para llevar a cabo las respectivas entrevistas.
- Los instrumentos fueron aplicados en un tiempo de 20 minutos, las respuestas serán marcadas de manera personal y directa.

##### **4.5.2. Procesamiento y Análisis de datos:**

Los datos fueron procesados en el paquete SPSS/info/software versión 18.0, se presentó los datos en tablas simples y de doble entrada luego elaborar sus respectivos gráficos.

Para establecer la relación entre variables de estudio se utilizó la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado con el 95% de confiabilidad y significancia de  $p < 0.05$ .

#### 4.6. Matriz de consistencia:

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Estilo de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH_ Chimbote, 2018	¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH_ Chimbote, 2018?	* Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH_ Chimbote, 2018	*Valorar el Estilo de vida de los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH_ Chimbote, 2018. *Identificar los factores biosocioculturales: Edad, sexo, grado de instrucción, Religión, estado civil, ocupación e ingreso económico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH_ Chimbote, 2018.	*No existe una relación entre estilo de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad del IV y X ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018	*Estilos de Vida de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH_ Chimbote, 2018 *Factores de Biosocioculturales (sexo, edad, religión, estado civil e ingreso económico) de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH_ Chimbote, 2018.	*Tipo: Estudio cuantitativo, de Corte transversal. *Diseño: descriptivo Correlacional. *Técnica e instrumento: Entrevista *Muestra: 120 estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo de la Universidad ULADECH.

#### 4.7. Principios éticos

Este estudio se basó y fundamentó a través del código de ética versión 004, primero se valoró los principios éticos establecidos en el código de ética de la ULADECH.

**Protección a la persona:** Se aplicó el cuestionario indicándoles a los Universitarios de Contabilidad del IV al X ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que la investigación fue anónima y que la información obtenida fue solo para fines de la investigación.

**Beneficencia y no maleficencia:** Se aseguró el bienestar de todos los estudiantes universitarios que participaron en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia:** En la investigación se ejerció un juicio razonable, en toda la investigación se trató equitativamente a quienes participaron en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica:** Se tuvo en cuenta la integridad o rectitud científica de la investigadora, basándose en normas establecidas, pautas del manual de Metodología de la investigación científica, realizado por el vicerrectorado de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

**Consentimiento informado y expreso:** La investigación contó con la participación voluntaria, así mismo a los participantes se les proveyó, un consentimiento informado, donde los adultos en estudio dieron su consentimiento de uso de la información brindada, para fines de estudio.

## V. RESULTADO

**TABLA 1**

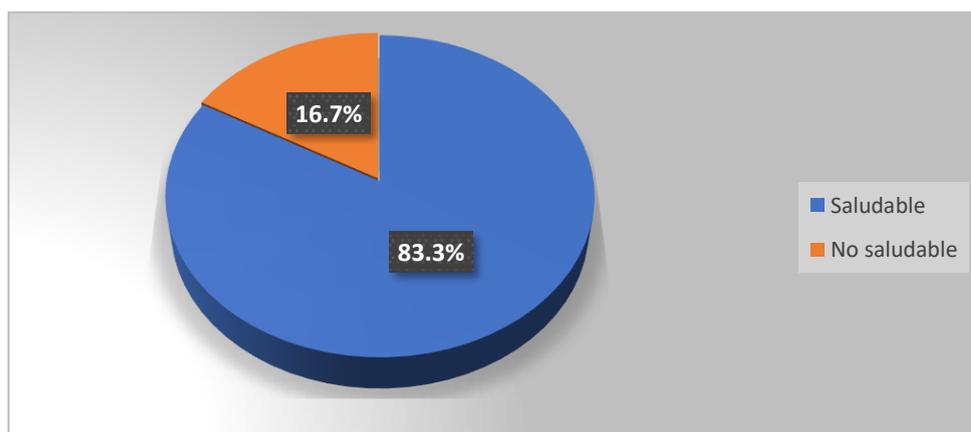
***ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018***

<b>Estilo de vida</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Saludable	100	83.3
No saludable	20	16.7
<b>Tota</b>	<b>120</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Escala de estilos de vida elaborada Por: Walker, Sechirst y Pende. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo. Uladech\_Chimbote, 2018

**GRAFICO 1**

***ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018***



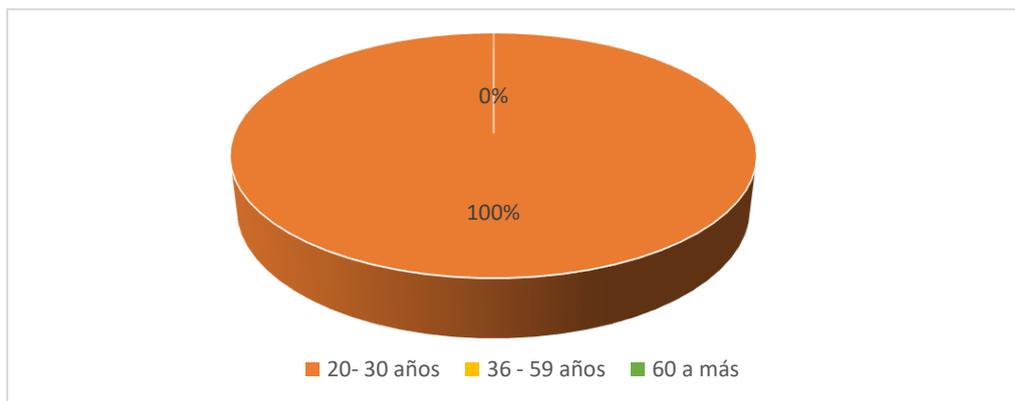
Fuente: Escala de estilos de vida elaborada Por: Walker, Sechirst y Pende. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo. Uladech\_Chimbote, 2018

**TABLA 2**  
**FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN ESTUDIANTE**  
**UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE**  
**CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018**

<b>FACTOR BIOLÓGICO</b>		
<b>Edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
20 a 35	120	100,0
36 a 59	0	0,0
60 a mas	0	0,0
<b>Total</b>	120	100,0
<b>Sexo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Masculino	47	39,0
Femenino	73	61,0
<b>Total</b>	120	100,0
<b>Religión</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Católico(a)	81	68,0
Evangélico(a)	19	15,8
Otras	20	16,0
<b>Total</b>	120	100,0
<b>FACTORES SOCIALES</b>		
<b>Estado civil</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Soltero(a)	111	93,0
Casado(a)	1	0,8
Viudo(a)	0	0,0
Conviviente	8	6,0
Separado(a)	0	0,0
<b>Total</b>	120	100,0
<b>Ingreso económico (soles)</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Menos de 400	82	68,3
De 400 a 650	8	6,6
De 650 a 850	12	10,0
De 850 a 1100	12	10,0
Más de 1100	6	5,0
<b>Total</b>	120	100,0

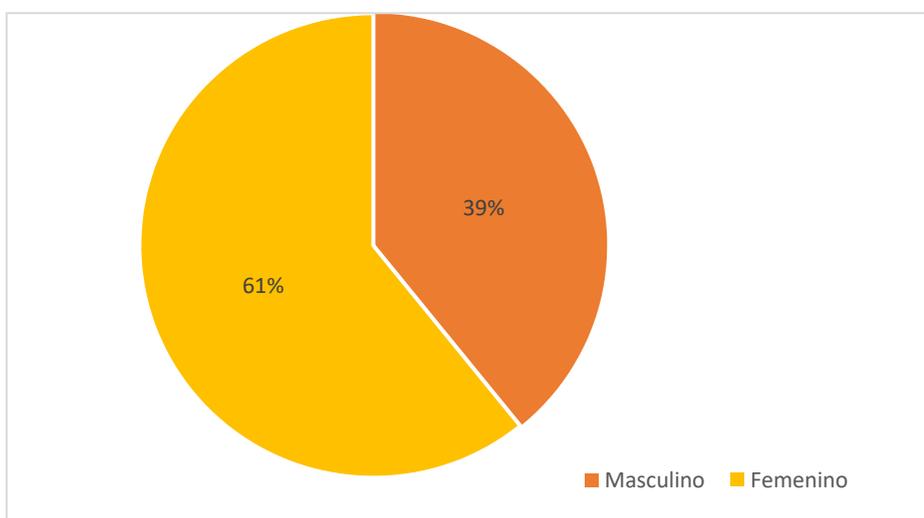
**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**GRÁFICO 2**  
**EDAD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH -**  
**CHIMBOTE, 2018**



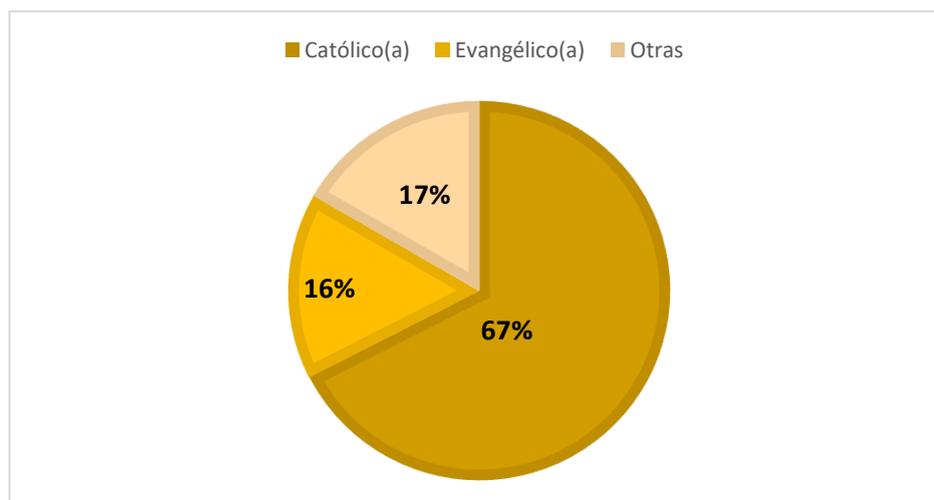
**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**GRÁFICO 3**  
**SEXO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH -**  
**CHIMBOTE, 2018**



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**GRÁFICO 4**  
**RELIGIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH -**  
**CHIMBOTE, 2018**



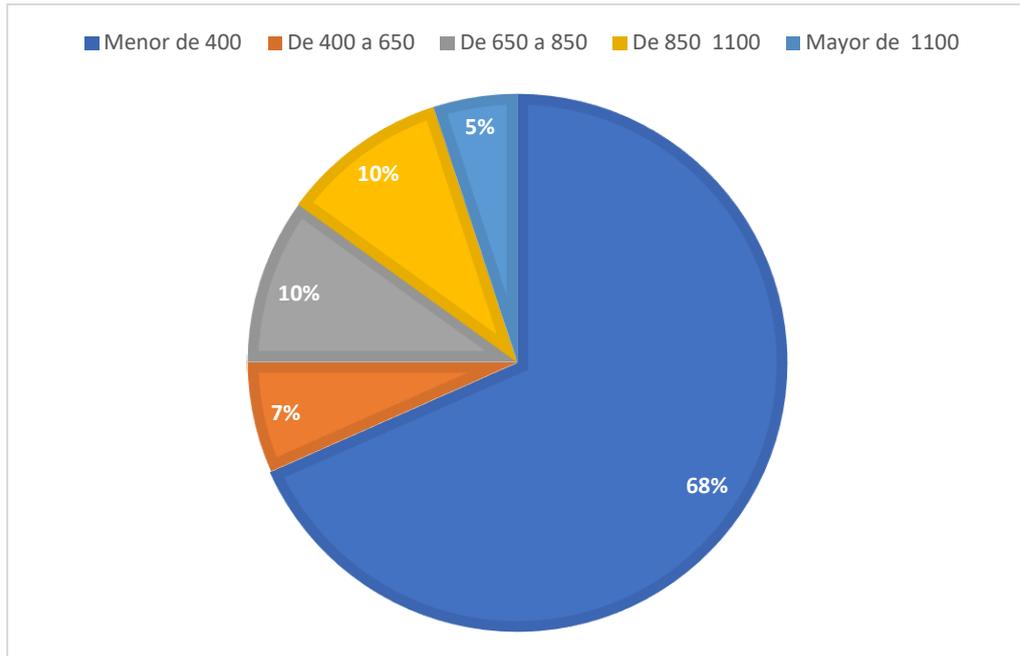
**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**GRÁFICO 5**  
**ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO**  
**ULADECH – CHIMBOTE, 2018**



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**GRÁFICO 06**  
**INGRESO ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO**  
**ULADECH – CHIMBOTE, 2018**



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y EL ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018**

**TABLA 3**

**FACTORES BIOLÓGICOS Y ESTILO DE VIDA EN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018**

Edad	Estilo de vida				Total		No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5
	Saludable		No saludable				
	n	%	n	%	n	%	
De 20 a 35 años	100	83,3	20	16,7%	120	100,0	
De 36 a 59 años	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
De 60 a más años	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Total	100	83,3	20	16,7%	120	100,0	

Sexo	Estilo de vida				Total		$X^2=2,022$ ; $gl=1$ ; $p=0,155 > 0,05$
	Saludable		No saludable				
	n	%	n	%	n	%	No existe relación estadísticamente significativa entre las variables.
Masculino	42	35,0	5	4,2	47	39,2	
Femenino	58	48,3	15	12,5	73	60,8	
Total	100	83,3	20	16,7	120	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**TABLA 4**

*FACTORES CULTURALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE  
UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018*

Religión	Estilo de vida				Total		$X^2 = 2,139; gl=2;$ $p = 0,343 > 0,05$
	Saludable		No saludable				
	n	%	N	%	n	%	
Católico	66	55,0	15	12,5%	81	67,5	No existe relación estadísticamente significativa entre las variables.
Evangélico(a)	18	15,0	1	0,8%	19	15,8	
Otros	16	13,3	4	3,3%	20	16,7	
Total	100	83,3	20	16,7%	120	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

**TABLA 5**

*FACTORES SOCIALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE  
UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD  
DEL IV Y X CICLO ULADECH - CHIMBOTE, 2018*

Estado Civil	Estilo de vida				Total		$X^2 = 0,616;$ $gl=2;$ $p = 0,735 > 0,05$
	Saludable		No saludable				
	n	%	N	%	N	%	
Soltero(a)	93	77,5	18	15,0	111	92,5	No existe relación estadísticamente significativa entre las variables.
Casado(a)	1	0,8	0	0,0	1	0,8	
Conviviente	6	5,0	2	1,7	8	6,7	
Total	100	383,3	20	16,7	120	100,0	

Ingreso Económico (Soles)	Estilo de vida				Total		$X^2 = 2,378;$ $gl=4;$ $p = 0,667 > 0,05$
	Saludable		No saludable				
	N	%	N	%	N	%	
Menor de 400 nuevos soles	66	55,0	16	13,3	82	68,3	No existe relación estadísticamente significativa entre las variables.
De 400 a 650 nuevos soles	7	5,8	1	0,8	8	6,6	
De 650 a 850 nuevos soles	11	9,2	1	0,8	12	10,0	
De 850 a 1100 nuevos soles	10	8,3	2	1,7	12	10,0	
Mayor de 1100 nuevos soles	6	5,0	0	0,0	6	5,0	
Total	100	83,3	20	16,7	120	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y Escala de estilo de vida elaborada por Walker, Sechrist, Pender modificado Por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado al estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del iv y x ciclo uladech - chimbote, 2018

## 5.1. Análisis de resultado

**Tabla 01:** Se muestra que del 100% (120) de estudiante universitario de la escuela profesional de contabilidad del IV Y X ciclo, según el estilo de vida el 83.3 % (100) tienen un estilo de vida saludable y el 16.7 % (20) tienen un estilo de vida no saludable.

De los resultados obtenidos en la investigación se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen un estilo de vida saludable, por lo que se deduce que están llevando una rutina saludable en su vida diaria tomando conciencia sobre el cuidado de su salud, y por otro lado están los que tienen un estilo de vida no saludable que son lo que no toman interés en aplicar los cuidados necesarios para su salud.

Con respecto a la alimentación los estudiantes universitarios que tienen un estilo de vida saludable, la mayoría cuida su rutina de alimentación, hacen ingesta de alimentos que aportan energías ya que están expuestos a esfuerzos físicos y mentales, normalmente ellos consumen mínimo sus 3 comidas diarias teniendo como prioridad el alimento más importante que es el desayuno. De esta forma La alimentación saludable ayuda a los estudiantes universitarios a aumentar la memoria, su capacidad de concentración y su bienestar físico y así mantener su rendimiento académico es por ello la importancia de consumir sus 3 comidas al día.

En cuanto a los estudiantes que tienen un estilo de vida no saludable presentan un inadecuado consumo de alimentos, ya que en algunos casos se evidencia que solo consumen 2 comidas al día hasta 1, no beben suficiente líquido y mayormente comen fuera de casa. Algunos consumen

alimentos que venden en la misma universidad en su mayoría son frituras y gaseosa.

En la Actividad física los estudiantes universitarios son pocos los que realizan ejercicio con frecuencia, debido a la falta de tiempo por la gran demanda de tareas y responsabilidades, como también hay ciertos estudiantes que, si lo toman en cuenta, realizan actividad física al menos 30 minutos al día, algunos refieren que el hacer actividad física les ayuda a controlar la ansiedad y el estrés como también evitar la obesidad que como la mayoría son jóvenes siempre tratan de verse bien, Por otro lado, también es importante porque contribuye al desarrollo social.

En el descanso y sueño en general los estudiantes universitarios por la gran demanda de trabajos realizan sus tareas en horas de la noche y aun así teniendo que despertarse temprano al siguiente día, eso hace que afecte su rendimiento y concentración, pero hay estudiantes que organizan su tiempo y saben planificar bien sus labores, teniendo suficiente espacio de tiempo para todo.

En este tiempo los jóvenes y el consumo de alcohol están relacionados, ya que los lugares de diversión donde asisten, hay accesos a las bebidas alcohólicas fácilmente, la mayoría de estudiantes jóvenes y adultos salen a divertirse como una manera de distracción y des estrés consumiendo el alcohol con responsabilidad, mientras que hay jóvenes que no saben controlar y exceden el consumo de alcohol haciéndolo costumbre y llevándolo a un estilo de vida no saludable.

Para los estudiantes universitarios se hace complicado realizar actividades recreativas, esto se debe a la acumulación de trabajos y en algunos la mala organización de su tiempo, la mayoría de estudiantes toman como recreación el tiempo que están en la universidad con sus amistades en horas de clase o break, en comparación a algunos que si toman su tiempo en recrearse en sus días libres y en casa en familia.

El porcentaje de estudiantes con un estilo de vida no saludable se debe a sus malos hábitos alimenticios y vida sedentaria. esto se debe a la falta de conocimiento y el poco interés sobre su mala alimentación, ya que representan un riesgo para su salud, esto se debe también a las diferentes costumbres que poseen, hábitos que copian de familia, y se comienzan a formar desde pequeños, ya sea reuniones familiares, actividad física, en lo social, etc., con el tiempo esto conlleva a perjudicar negativamente en su salud.

Esto difiere a los resultados por Becerra S, (41) en los que se muestra que el 95% tiene un estilo de vida saludable, el consumo de sustancias tóxicas y el no realizar actividad física, presentando un estilo de vida no saludable. Del mismo modo la investigación que difiere es el de Córdova T, (42) donde menciona que los estudiantes universitarios tienen un estilo de vida no saludable con un 65%. También es ajeno al estudio realizado por Loayza D, y Muñoz J, (43) que el 58,89% estudiantes presenta un estilo de vida no saludable y un 41,11% mostraron un estilo de vida saludable.

Los estilos de vida saludable, trascienden de forma positiva para la

salud, el cual disminuye el riesgo de padecer alguna enfermedad. Abarca hábitos como practicar ejercicios, alimentación saludable, aprovechar su tiempo libre, socializar y conservar una alta autoestima.

Por otro lado, el sedentarismo está relacionado con las distintas enfermedades no transmisibles, que afectan gravemente a la salud de las personas, sufren enfermedades como diabetes, aterosclerosis, hipertensión, obesidad y algunos tipos de cáncer.

Actualmente los estudiantes universitarios en su vida influyen factores que interfieren en las prácticas saludables, esto se debe al ritmo de vida que lleva un estudiante, las responsabilidades y los deberes dentro de las universidades, así como también la exigencia en el área académica hacen que los estudiantes hagan descuido de su salud y autocuidado, estas prácticas y acciones harán que afecte su etapa adulta trayéndole consecuencias como enfermedades crónicas degenerativas.

Es importante que en la universidad católica Los ángeles de Chimbote se implementen más programas de alimentación saludable, y diferentes temas para fomentar hábitos saludables como actividad y ejercicio y como prevenir el sedentarismo.

**Tabla 02:** Se muestra la distribución porcentual de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad del IV Y X ciclo, indica que el total del 100% (120); el 39% (47) son de sexo masculino, el 61% (73) son de sexo femenino; el 100% (120) tienen de 20 a 35 años; el 100% (100) tienen grado de instrucción superior; el 68 % (81) practican la religión católica; el 93 % (111) son solteros y El 68.3% (82) tienen un

ingreso económico menor de 400 nuevos soles.

Se observa que la totalidad son adultos jóvenes; al realizar encuesta la mayoría de ellas fueron mujeres; y son estudiantes universitarios.

Se sabe que el significado de sexo define y diferencia entre mujer y hombre tanto en aspecto físico como biológico, además en los gustos, en que como cada lleva una vestimenta correspondiente a su sexo, los comportamientos, pensamientos, actitudes tanto en el ámbito del trabajo o en el mismo hogar, todo eso abarca la diferencia del sexo (44).

Se observa también que la mayoría de estudiantes profesan la religión católica ya que la gran mayoría sus padres son católicos y ellos han seguido los legados religiosos de sus padres, así mismo participan en la celebración de la santa misa asistiendo los domingos de cada fin de semana, puesto que ellos manifiestan que Dios siempre está presente en sus vidas porque les brinda seguridad y tranquilidad. Cuando hablamos de religión nos referimos a la fe que tiene cada individuo, a la devoción por lo que consideran sagrado; es decir, es el culto del ser humano hacia entidades sobrenaturales. Además, la religión es la creencia a través del cual una persona busca tener una conexión con lo sobrenatural y lo divino, de ese modo se satisface espiritualmente a través de su fe (45).

Por otra parte, el estado civil es la situación de un individuo en la sociedad, que deriva principalmente de sus relaciones de familia, y que lo habilita para ejercer derechos y contraer obligaciones civiles. (46) Por otro lado, la mayoría de estudiantes son solteros ya que son adultos jóvenes y la mayoría aun conviven con sus padres y requieren de ellos

económicamente.

En cuanto a la ocupación todos se dedican a estudiar ya que están cursando su carrera universitaria, pero a la vez hay personas que estudian y trabajan porque algunos son casados, convivientes y otros no tuvieron la ayuda de sus padres, es por eso que su estilo de vida se ve un poco afectado por motivo a que requiere de poco tiempo libre.

Del mismo modo el ingreso económico hace referencia a todas las entradas económicas que recibe una persona, una familia, una empresa, una organización, un gobierno. El tipo de ingreso que recibe una persona o una empresa u organización depende del tipo de actividad que realiza. Así mismo el ingreso económico es la cantidad de recursos monetarios, dinero, que se asigna a cada factor por su contribución al proceso productivo. El ingreso puede tomar la forma de sueldos y salarios, renta, dividendos, regalías, utilidades, honorarios, dependiendo el factor de producción que lo reciba: trabajo, capital, tierra, etc. (47).

En cuanto a presente estudio la mayoría de los estudiantes universitarios de Contabilidad refieren que dependen de sus padres por ellos su ingreso económico es bajo, en cuanto a los estudiantes que, si trabajan, tiene un manejo propio de su dinero Y que requieren de ese sueldo mensual tanto para estudiar como para vivir y mantener un hogar, por lo que tienen que comprar lo necesario y dejar algunas cosas.

Los resultados obtenidos se asemejan a la investigación realizado por Gonzales A, y Palacios J, (48). Se encontró que el 74,1%, son de sexo femenino, el 59,1% de sexo masculino. Como también se asemejan a los

resultados obtenidos la investigación de Julcamoro B, (49). Donde se encontró que el 72% son de sexo femenino, pero difiere: el 44% tienen edades en su mayoría de 20 a 25 años. Así mismo difiere con la investigación de Flores Y, (50). Donde Reporta que el 87% son universitarios varones y el 13% de sexo masculino. A esto difieren de los resultados encontrados por Rodríguez A, (51) donde el 69.3% son solteros, 92.8% con un ingreso < de 750.00. Como también se asemejan con los resultados obtenidos por Beltrán M, (52) el estado civil se encontró que el 87% de la población son solteros.

A todo lo mencionado con respecto a los factores biosocioculturales, es necesario que se fortalezca la atención en salud con el fin de lograr cambios en el estilo de vida en los estudiantes universitarios. De igual manera concientizar y promover a los estudiantes universitarios a que contribuyan y participen en los programas educativos de estilos de vida saludables, Asimismo ofrecer capacitaciones a los padres de familia sobre la importancia del estilo de vida en sus hijos, para que de ese modo se consiga conocimiento y ayuden a cambiar significativamente los estilos de vida que llevan actualmente los Estudiantes universitarios de la universalidad Uladech.

**Tabla 03:** Al relacionar las variables estilo de vida y los factores biológicos como parte de los factores biosocioculturales se observa que el 100% (120) de los estudiantes universitarios son adultos jóvenes y su mayoría con un estilo de vida saludable, con respecto al sexo se tiene que el 35,0% (42) del sexo masculino presentan un estilo de vida Saludable, y

4.2% (5) tienen un estilo de vida no saludable; el 48.3% (58) de sexo femenino presentan un estilo de vida Saludable y el 12.5% (15) del sexo femenino tienen un estilo de vida no saludable.

Se muestra que las variables edad y estilo de vida no cumplen con los requisitos y condiciones para someter a la aplicación de la prueba del chi - cuadrado; no se realiza contraste de hipótesis ya que más del 20% de frecuencias esperadas son menores a 5.

Mientras que al relacionar la variable sexo con el estilo de vida, haciendo el uso estadístico del Chi-cuadrado de independencia de criterios muestra un ( $X^2=2,022$ ;  $gl=1$ ;  $p=0,155 > 0,05$ ) determinando que no existe relación estadísticamente significativa.

Analizando la variable del sexo con el estilo de vida, nos muestra que no existe relación estadísticamente significativa, ya que se observa que en los varones existe un estilo de vida no saludable, esto demuestra que el sexo no predomina en la práctica de estilos de vida saludable o no, esto puede variar según los factores arraigados como costumbres, hábitos que impiden el practicas buenos hábitos saludables.

Según la teoría de Nola Pender se dice que el autocuidado de cada persona ya sea femenino o masculino, es importante tener en cuenta los factores y que juegan papeles no adecuados para su propio cuidado de la persona (53). Anteriormente los varones si llevaban un estilo de vida saludable ya que lo índices de morbilidad eran menos anteriormente, y las personas tenían diferentes formas y costumbres en cuanto a la alimentación, anteriormente todo era más saludable, ahora actualmente los

alimentos ya no son 100% naturales, ahora hay más golosinas y chatarras.

Esto genera afectación en la salud de las personas más aun a los estudiantes ya que se consumen más en los cafetines y quioscos de las universidades, teniendo acceso a todo tipo de alimentos no saludables.

Si bien es cierto en los estudiantes universitarios, las mujeres se cuidan un poco más, comen un poco más saludable que los hombres, beben menos, fuman menos, pero a su vez practican menos deporte que los varones ya que ellos son más participes de jugar futbol, básquet o salir a correr.

En cuanto a la edad nos muestra que no cumplen con los requisitos y condiciones para someter a la aplicación de la prueba del chi – cuadrado. La totalidad de estudiantes universitarios se encuentran entre la edades de 20 – 35 años siendo adultos jóvenes viéndose afectados, esto se da por infinidad de situaciones, dependiendo de las decisiones anteriores que tomaron a lo largo de su vida, por ejemplo las mujeres con hijos, realizan tareas domésticas, se dedican al hogar y estudian, lo cual el tiempo que resta es muy corto para trabajar en su aspecto o vida saludable, obteniendo a lo largo de los años acciones que no son saludables como el sedentarismo, un dieta no balanceada o la falta de actividad.

Según las dimensiones de Nola Pender dice que el desarrollo de conductas saludables o conductas favorecen la salud, al tiempo que motiva el estilo de vida saludable en la gente joven y adulta, la alimentación adecuada, la actividad física, etc., es la que cumple las necesidades específicas de la persona de acuerdo a su edad. Si bien es cierto en los estudiantes universitarios la alimentación correcta influye mucho en el

ámbito; biológico, psicológico y social ya que se puede gozar de un pleno bienestar para un buen rendimiento académico (53).

No es ajeno a los resultados de Ramos C, (54) quien refiere que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida de los universitarios con el sexo.  $\chi^2 = 1,895$   $p = 0,169 > 0,05$ . Así mismo difiere a la investigación de Revilla F, (55) quien indica que si existe relación estadísticamente significativa entre el sexo y su estilo de vida de los universitarios.  $\chi^2 = 1,655$   $p = 0,150 > 0,05$ .

En conclusión, la problemática no se da por el sexo, ni por la edad, si no por las actividades y situaciones que un estudiante presenta día a día, descuidando y dejando de lado el tema saludable ya sea hombre o mujer, ya que en algunos estudiantes de la carrera de Contabilidad aún se encuentra en una etapa en donde les falta madurez, tiempo y conciencia para cambiar su estilo de vida. Por eso es necesario realizar un sin número de actividades sobre temas que ayuden a los adultos a llevar una mejor calidad de vida y vivan de una manera saludable, así mismo es importante concientizar a las personas adultas que tomen conciencia ,ya que ellos pertenecen a una población vulnerable a contraer diversas enfermedades como diabetes, presión alta, dislipidemia mixta, sobrepeso y sobrepeso como otros y que a su vez generan problemas emocionales, como al baja autoestima, situaciones de estes y padecer trastornos en el estado de ánimo. Actualmente la promoción en la salud es la manera efectiva para disminuir enfermedades y al mismo tiempo de reducir elevados costos en la atención en la salud del estudiante.

**Tabla 04:** Con respecto al factor cultural: religión se observa que 55.0% (66) de católicos tiene un estilo de vida saludable, el 15.0% (18) de evangélicos presentan estilos de vida saludables y el 13.3% (16) de otras religiones tienen un estilo de vida saludables.

Dando relación al factor cultural con los estilos de vida, usando el estadístico Chi – cuadrado de independencia mostrando un  $X^2 = 2,139$ ;  $gl=2$ ;  $p = 0,343 > 0,05$ , hallamos que no hay relación estadísticamente significativa entre las variables. Igualmente se muestra la relación entre la religión y los estilos de vida.

Según la dimensión Responsabilidad en salud de Nola pender nos dice que es la clave del éxito, el beneficio de gozar de altos niveles de un buen estilo de vida, sin hacer distinciones de razas, religiones, es un concepto complejo, que conlleva diferentes dimensiones que acarrear su bienestar y salud, de permanecer en buenas condiciones en sus capacidades potenciales a lo largo de sus etapas de vida de día a día (53)

Los estudiantes universitarios refirieron que si creían en Dios y que pertenecían a religiones más que todo por las enseñanzas de sus padres que desde pequeños los inculcaban ciertas creencias, y que no practicaban a las 100% su religión, no iban a misa todos los domingos, que solo rezaban y oraban en sus habitaciones y para ellos eso era suficiente. Ya que el fijaban su tiempo en otras responsabilidades de la universidad. Cabe precisar que la mayoría de estudiantes profesan la religión católica, que tienen mayor aceptación y que esta religión no prohíbe de nada como otras religiones, lo cual permite que los estudiantes puedan beber licor, hacer fiestas y que

a lo largo del tiempo el consumo excesivo puede afectar su salud.

También favorece en sus estilos de vida, como ya se sabe las religiones se rigen bajo diferentes normas las cual regula los hábitos para no caer en vicios que perjudiquen la salud del estudiante como el consumo de alcohol, de drogas, de tabaco, del mismo modo aconsejan a sus creyentes a mantener un vida más saludable y libre de pecados. Esto se refleja en los resultados obtenidos en esta investigación donde encontramos un porcentaje mayor de estudiantes con un estilo de salud saludable.

Estos resultados son similares a la investigación de Palacios G, (56) donde refiere que no existe relación significativa entre religión y estilos de vida así mismo difiere la investigación de Córdova T, (57) mostrando que no cumple con la prueba de Chi-cuadrado entre el factor biosocioculturales religión y estilo de vida utilizando el estadístico Chi-cuadrado de independencia ( $\chi = 22,660$ ; 6gl y  $p=0,001$   $p < 0,05$ ).

En conclusión, estos resultados nos muestra que no existe relación entre los estilos de vida y religión, ya que va a depender del tipo de religión que profese la persona influirá en el estilo de vida que uno lleve, por sus diferentes creencia y hábitos que lleve, las religiones no definirán que estudiante universitario tenga un estilo de vida no saludable, cada quien es libre de consumir lo que le guste y desea ya sea en el desayuno, almuerzo o cena al igual que según su estilo de vida no permitirá que su religión que practique cambie.

**Tabla 05:** Se observa la distribución porcentual de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad del IV Y X ciclo

según factor social, nos indica que el 77.5% (93) de solteros presentan un estilo de vida saludable, el 0.8% (1) de estudiantes casados tienen estilos de vida saludable; el 5.0% (6) de convivientes tiene un estilo de vida saludable; En cuanto al ingreso Económico el 55.0% (66) de estudiantes que tienen ingreso menor de 400 nuevos soles presentan un estilo saludable; De tal forma se observa la distribución porcentual en los estudiantes universitarios en los factores sociales respecto al estado civil la mayoría son de estado civil solteros, de los cuales más de la mitad tienen un estilo de vidas saludables y un porcentaje menor tienen un estilo de vida no saludable.

Al relacionar el estado civil con el estilo de vida, haciendo el uso del Chi-cuadrado de independencia mostrando un  $X^2 = 0,616$ ;  $gl=2$ ;  $p = 0,735 > 0,05$  determinó que no existe relación estadísticamente significativa con la variable. Por otro lado, al relacionar el ingreso económico con el estilo de vida, haciendo el uso del Chi-cuadrado de independencia muestra que no existe relación estadísticamente significativa con la variable, teniendo como resultado ( $X^2 = 2,378$ ;  $gl=4$ ;  $p = 0,667 > 0,05$ ).

Según la teoría de Lalonde, nos dice que si el estilo de vida es beneficioso se obtendrá una calidad de vida adecuada, si es menos la persona tendrá un estilo de vida inadecuado y vulnerable, como también refiere que estar bien de salud no es solamente la ausencia de alguna enfermedad, es por ello que el ser humano debe ser capaz de conseguir un mejor estado de salud, esto involucra también el estado civil ya que si el factor social es poco saludable puede ser causante de muchos factores que pueden desencadenar enfermedades psicológicas y físicas (58).

Con relación al factor Social y estilos de vida, se muestra que los estudiantes solteros obtuvieron un 77,5% con estilo de vida saludables, siendo el mayor porcentaje, ya que los estudiantes refieren que al no tener pareja ni hijos tienen más tiempo en realizar sus rutinas diarias incluyendo los cuidados para la salud. Esto se debe también a que están más enfocados en sus estudios, siendo algunos dependientes como independientes. Se dice que el estado civil; es un atributo de la personalidad, debido a que este estado no influye en el estilo de vida, porque el estado civil es la situación de los individuos a determinadas diversas relaciones en cuanto a sus familias, provenientes del matrimonio o del parentesco (59).

Según la dimensión características sociales y económicas que diseñó Nola Pender nos dice que influye el ingreso económico el cual afecta la calidad de vida de la persona, ya que la pobreza y las enfermedades están relacionados esto produce que las personas sufran daños en su salud (53).

Con respecto al Ingreso económico, según la investigación nos dice que más de la mitad de estudiantes percibe un monto igual o menor a 400 nuevos soles, un monto menor al ingreso mínimo. Es por ello que los estudiantes buscan un trabajo en sus tiempos libres siendo menos de 8 horas el cual tienen un ingreso económico muy bajo. Esto también se debe a que la mayoría de estudiantes son dependientes de sus padres, y se dedican solo a estudiar, y que el monto recibido es para solventar sus gastos universitarios.

Dados los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios de Contabilidad hay una diferencia en cuanto a las dimensiones que menciona

Nola Pender, ya que el estado civil y el ingreso económico no va a depender en los estilos de vida de los estudiantes, ya que cada individuo es libre de llevar y mantener su salud estable. No es necesario estar soltero para llevar un buen estilo de vida, hay casos de esposos que viven mejor estando juntos y realizan actividades juntos. Y no siempre las personas que tengan un ingreso económico alto, llevan un estilo de vida saludable. Ya que una persona teniendo un sueldo mínimo, comen alimentos saludables verduras y frutas, menestras, arroz que está al alcance de todos. Un estudiante sin dinero puede realizar sus actividades físicas sin problema, saliendo a correr sus 30 min. diarios.

Es por ello que es importante conocer este tema, para que como enfermeros podamos ayudar y concientizar a todos los estudiantes universitarios de Contabilidad a que participen y se comprometan a desarrollar programas educativos y de esa manera puedan mejorar sus hábitos de vida. Junto a ello que la universidad fomente más actividades recreativas y que mejoren en el desarrollo y preparación y venta de alimentos en los cafetines.

## VI. CONCLUSIONES

### 5.1 Conclusiones

- Se valoró el estilo de vida en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH\_Chimbote, 2018 y se determinó que la mayoría de los estudiantes tienen un estilo de vida saludable y menos de la mitad tienen un estilo de vida no saludable.
- Se identificó los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH\_Chimbote, 2018. Dando por resultado que la mayoría de estudiantes pertenecen al sexo femenino, siendo adultos jóvenes, manteniendo un estado civil soltero, profesan la religión católica y Menos de la mitad tiene ingreso económico de 400 a 650 soles.
- Se determinó la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Contabilidad del IV y X ciclo ULADECH\_Chimbote, 2018, teniendo como resultado que al realizar la prueba del Chi – cuadrado encontramos que no existe relación estadísticamente significativa entre estilo de vida y factores biosocioculturales, no se pudo encontrar relación ya que no cumple con las condiciones para aplicar la prueba del chi cuadrado; no se realiza contrastes de hipótesis ya que más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.

## VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Dar a conocer los resultados de la investigación a la universidad católica los ángeles de Chimbote, para que en conjunto hagan programas de promoción, prevención y fomentar los estilos de vida saludable en los estudiantes universitarios.
- Proporcionas más charlas y sesiones educativas acerca de lo que más se prevalece que es el consumo de alcohol y drogas para fomentar los estilos de vida saludables.
- Que los estudiantes universitarios sepan el estado y los riesgos en el que se encuentran para que de esa manera se comprometan más y genere más participación de su parte para una mejor calidad de vida, integrándolos también a integrar los equipos de actividades que existen en dicha universidad como futbol, baile, etc. Y no puedan padecer de enfermedades a temprana edad.
- Difundir a las autoridades de la universidad católica los ángeles de Chimbote, para que implementen más cafetines y quioscos saludables y la vez seguir fomentando y capacitando a todo personal del cafetín para mantener ofreciendo alimentos que generen buenos resultados para la salud de los estudiantes universitarios.
- Realizar más estudios e investigaciones acerca de los estilos de vida y factores biosociculturales en estudiantes universitarios de diversas universidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Ministerio de educación. Hábitos de vida saludable [Internet]. Currículum Nacional. 2019 [citado 2022 abril 07]. p. 46–53. Disponible en: URL: <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-90157.html>.
2. Varela M, Ochoa A, Tovar J. Tipologías de estilos de vida en jóvenes universitarios [Internet]. org.co. [citado el 24 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n2/v18n2a06.pdf>
3. Organización Mundial De La Salud. Enfermedades no transmisibles 2021. [internet]. Chimbote: [Citado 15 Abr 2022]. Disponible desde el URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/es/>.
4. León L. Hábitos, Estilos De Vida Y Prácticas De Consumo De Alimentos Saludables En Jóvenes Universitarios De Bogotá. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. BOGOTÁ D.C. febrero de 2017. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2514/Le%C3%B3n%20edinaliliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Del Pino A, Correa B, Alcoholismo en jóvenes universitarios de diferentes carreras [Internet]. Psicologiacientifica.com. 2016 [citado el 14 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/alcoholismo-jovenes-universitarios/>
6. Gárciga Ortega O, Surí Torres C, Rodríguez Jorge R. Consumo de drogas legales y estilo de vida en estudiantes de medicina. Rev Cub Salud Publica [Internet]. 2015 [citado el 14 de octubre de 2022];41(1):0–0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662015000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662015000100002)

7. Organización Panamericana de la Salud (OPS), Universidad de Washington. Las dimensiones económicas de las enfermedades no transmisibles en América Latina y el Caribe [Internet]. Tercera. Legetic B, Medici A, Hernández M, Alleyne G, Hennis A, editors. EE.UU: DCP3; 2021 [cited 2022 Marz 19]. Available from: URL: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/33994>.
8. Pérez A, Mateos S. Estado nutricional, medidas antropométricas y estilos de vida en estudiantes universitarios. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. Vol. 83 (4). Núm. (4) Oct-Dic 2019. Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Esmeraldas. Ecuador. Disponible en: <http://186.46.158.26/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/781/321>
9. Infobae. El 73% de los argentinos incorporó hábitos saludables, pero sin abandonar los "gustos" [Internet] Argentina: Infobae; 2019 [Citado el 8 de Marzo del 2020]. Disponible en: <https://www.infobae.com/salud/2019/07/16/el-73-de-los-argentinos-incorporo-habitos-saludables-pero-sin-abandonar-los-gustos/>
10. Peruana LJ, Demográfico EB, Martín P, Cornejo V, Paredes DA, Margarita A, Instituto Nacional del Perú. Informe Nacional de jóvenes universitarios et al. Gob.pe. [citado el 14 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf>
11. Instituto nacional de estadística e informática. Esperanza de vida de población peruana aumentó en 15 años en las últimas cuatro décadas [Internet]. Lima; 2021 [citado 2022 abril 15]. Disponible en: URL:

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/esperanza-de-vida-de-poblacion-peruana-aumento-en-15-anos-en-las-ultimas-cuatrodecadas-8723/>

12. Sandoval JE. Reseña histórica. Cienc. Poder Aéreo [Internet]. 2004 [citado el 14 de octubre de 2022];1(1):2. Disponible en: <https://contabilidad.uladech.edu.pe/es/escuela-profesional/sobre-nosotros/resena-historica>
13. Tzintzun J, Toro M, Chávez J. Estilos de vida en estudiantes del área de la salud [Internet] España: Revista de la Asociación Latinoamericana; 2018
14. Charry S, Cabrera E. Perfil del Estilos de vida en estudiantes de una universidad de publica, Colombia 2021. [revista ciencia y cuidado]. URL Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2872/3235>
15. Jara, V; Riquelme, H; Estilo de vida promotor de salud y factores de riesgo en estudiantes universitarios. En Enfermería, 2018.21, 8(2). Recuperado de: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/276/estilo-de-vidapromotor-de-salud-y-factores-de-riesgo-en-estudiantes-universitarios/>
16. Morales M, Gómez M. V, García R. C, Chaparro-Díaz L, Carreño-Moreno S. Estilo de vida saludable en estudiantes de enfermería del Estado de México. Rev colomb enferm [Internet]. 2018 [citado el 14 de octubre de 2022];16(13):14–24. Disponible en: <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/2300>
17. Uriarte Y, Vargas A. Estilos de Vida de los Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener. Universidad Privada Norbert

Wiener Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Enfermería. Lima- Perú 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/JARIXA%20CHAVEZ/Downloads/ESTILOS%20DE%20VIDA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20CIENCIAS%20DE%20LA%20SALUD%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NORBERT%20WIENER.pdf>

18. Barraza J. Estilos de vida de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. [Tesis para optar el título profesional de licenciado de enfermería] Perú 2018.
19. Elias F, Sipion F. Estilos de vida de vida en estudiantes de medicina humana de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2020. [Tesis para obtener el grado académico de Médico cirujano]. Perú 2021.
20. Morillo M. Estilos de vida y factores Biosocioculturales en universitarios de la escuela ´profesional de derecho del I y II ciclo. Uladech católica\_ Chimbote, 2018 [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Chimbote Perú 2020.
21. Jurado N. Satisfacción con la vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de chimbote, 2019 [Tesis Para Optar el título Profesional de Licenciada en Psicología]Facultad Ciencias de la Salud.Universidad Catolica los Angeles de Chimbote; 2019
22. López Ruiz DF, Pumachaico Avila E. Estilo de vida saludable y factores sociales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote - 2018. Universidad Nacional del Santa; 2019 Disponible en:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3478/49941.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. Organización panamericana del sur, Organización Mundial de la Salud. El honorable Marc Lalonde: Artículo: New perspective on the health of Canadians: 28 years later. Marc Lalonde. Revista Panamericana de la Salud Pública. 2017 12(3), 200. Disponible en: URL: <https://www.paho.org/es/heroes-saludpublica/honorable-marc-lalonde>.
24. De La Guardia M. Ruvalcaba J. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR [Internet]. 2020 Ene [citado 2022 Abr 09]; 5 (1): 81-90. Disponible en: URL: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2529-850X2020000100081&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081&lng=es).
25. Archedora I. Nola Pender: Biografía y Teoría [Internet]. Lifeder. 2015 [citado 2022 Abr 09]; Disponible en: URL: <https://www.lifeder.com/nola-pender/>.
26. Bazzani LC, Sánchez AIM. Workplace health promotion: A path to follow. Cienc e Saude Coletiva. 2016 Jun 1; 21 (6):1909–20. Disponible en: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232016000601909&script=sciabstract>.
27. Aristizábal G. Blanco D. Sánchez A. Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2018 Dic [citado 2022 Abr 09]; 8( 4 ): 16-23. Disponible en: URL: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?>

28. Organización Mundial de la salud. Estilos de vida y Promoción de la Salud: material didáctico. Tema 4: Determinantes de salud. Modelos y teorías del cambio en conducta de salud. [Internet]. 2017 [citado 2020 jun 18]. Disponible en: URL: <http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema4.pdf>.
29. Guzmán N, Caram M, De Asar G, Bordier MY, Silvina M. ¿Qué significa ser estudiante universitario? representaciones de los alumnos de ciencias de la educación de la UNT [Internet]. Académica.org. [citado el 14 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.academica.org/000-054/451.pdf>
30. Acevedo G, Martínez D, Utz L. La salud y sus determinantes. La salud pública y la medicina preventiva. Man Med Prev y Soc [Internet]. 2017 [consultado el 8 de abril de 2022]; 15. Disponible en: URL: [http://preventivaysocial.webs.fcm.unc.edu.ar/files/-2014/04/MPyS-1-  
Unidad-1-Determinantes-de-la-Salud-V-2013.pdf](http://preventivaysocial.webs.fcm.unc.edu.ar/files/-2014/04/MPyS-1-Unidad-1-Determinantes-de-la-Salud-V-2013.pdf).
31. Hernández S, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. Sexta. México D.F: McGrawHill; 2019 [citado 2022 abril 15]. Disponible en: 75 URL: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
32. Solarte L. Estilo de vida saludable [Internet] España: Prezi; 2019 [citado el 02 de abril del 2020]. <https://prezi.com/p/efrhg1npxzvd/estilos-de-vida-saludable/>
33. Bastida R, Valdez J, Valor I, González N, Rivera S. REVISTA ARGENTINA. Rev Argentina Clínica Psicológica. Factores Biosocioculturales de la persona adulta. [Internet]. 2017 [citado 2020 Mar

- 27]; 26:95–102. Disponible en: URL:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281950399009.pdf>
34. Vargas E, Espinoza R. Tiempo y edad biológica. Arbor [Internet]. 2018 Apr 30 [citado 2020 jul 27]; 189 (760):a022. Disponible en: URL:  
<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1563>.
35. Barba M. Definición de sexo, género, edad y sexismo [Internet]. [Citado 2020 May. 06]; 2016. Disponible en: URL:  
<https://www.aboutespanol.com/definicionde-sexo-genero-y-sexismo-1271572>.
36. National Geographic. Qué es la religión. | National Geographic [Internet]. 2016 [citado 2020 jul 27]. Disponible en: URL:  
<https://www.nationalgeographic.es/historia/que-es-la-religion>
37. Instituto Vasco de Estadística. Definición Nivel de instrucción [Internet]. Eustat. 2017 [citado 2020 jul 4]. Disponible en: URL: [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_165/elem\\_2376/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_165/elem_2376/definicion.html).
38. Bustillo C. Estado civil, 2019 [Internet]. [Citado 2020 May. 06]; 2018. Disponible en: URL: <http://facultaddederecho.es.tl/Resumen01.htm92>.
39. Cano L. Definición de ocupación 2019 [Internet]. España. [Cit. 2020 May. 06]. Disponible en: URL:  
<https://luciacano.wordpress.com/2012/11/22/definicion-deprofesion-y-ocupacion/>.
40. Villegas A. Ingreso económico. [Internet] Eco-finanzas.com [Accedido el 16 de Oct. 2018]. Disponible en URL: (Link)

41. Becerra S. Descripción de las conductas de salud en un grupo de estudiantes universitarios de Lima. Rev psicol [Internet]. 2016 [citado el 14 de octubre de 2022];34(2):239–60. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472016000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200002)
42. Córdova T. Factores biosocioculturales y su relación con el estilo de vida en el personal profesional del policlínico PNP - Ica, octubre 2017[Tesis para obtener el grado académico de maestro en gestión de los Servicios de la Salud]Universidad Cesar Vallejo.2017
43. Loayza D, Muñoz J. Estilos de Vida y Estado Nutricional en los Estudiantes de la Institución Educativa América Huancavelica-2017. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Enfermería Escuela Profesional de Enfermería. Huancavelica – Perú 2017. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1376/TP%20-%20UNH.%20ENF.%2000099.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
44. Organización panamericana de la salud, organización mundial de la salud y asociación mundial de sexología [internet]. 2019. [citado el 25 de junio del 2019]. Disponible en URL: <http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad/conceptos.html>.
45. Godoy N. Religión, en términos generales, forma de vida o creencia basada en una relación esencial de una persona con el universo. 2014. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos11/temrelig/temrelig.shtml>
46. Bustillo C. Estado civil. [Serie en internet]. [Citado el 1 de junio del 2021]. Disponible desde el URL: <https://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>

47. Strink H. Habilidades blandas: Ingreso Economico.[Base de datos en Linea].  
[Actualizado el 22 de febrero del 2020 ]
48. Gonzales A, Palacios J. Estilos de Vida y Salud Percibida en Estudiantes de un Programa de Odontología de una Universidad de Santiago de Cali. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Santiago de Cali, Febrero 3 de 2017. Disponible en: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7984/Estilos\\_vida\\_s\\_alud.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7984/Estilos_vida_s_alud.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
49. Julcamoro B. Estilos de Vida Según la Teoría de Nola Pender en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. Universidad Nacional Federico Villareal. Escuela Profesional de Enfermería. Lima –Perú. 2019. Disponible en: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2829/UNFV\\_Julcamoro\\_Acevedo Betsy Marlin Titulo Profesional 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2829/UNFV_Julcamoro_Acevedo Betsy Marlin Titulo Profesional 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
50. Flores Y. Factores de riesgo sociodemográficos y estilos de vida de los internos de enfermería del hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz 2018[Tesis]Ciencias de la salud. Universidad Uladech católica Peru.2018.
51. Rodríguez A. Estilos de Vida y Riesgos Para la Salud de los Estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. Huaraz. Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo. Facultad de Ciencias Médicas Escuela Profesional de Obstetricia. Huaraz – 2018.

52. Beltrán M. Estilo de Vida en Jóvenes Universitarios de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria de Los Libertadores. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Psicología. Bogotá, 2016. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/958/Beltr%C3%A1nCorredorMarily.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
53. Ministerio de Salud. Dimensiones de Salud Nola Pender. [Documento en internet]. Perú. 2015. [Citado el 25 de mayo del 2018]. Disponible desde el URL: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/151\\_guiafam.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/151_guiafam.pdf)
54. Ramos C. Estilo de Vida y Factores Biosocioculturales del estudiante universitario. Lima. Santa María, 2016. [Tesis Para Optar el Título de 82 Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
55. Revilla F. Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. Pensamiento psicológico 5.12 (2015).
56. Palacios G. Estilos de vida y factores biosocioculturales de los adultos del distrito de llama- piscobamba, 2018[Tesis]Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.Peru.2019.
57. Córdova T. Factores biosocioculturales y su relación con el estilo de vida en el personal profesional del policlínico PNP - Ica, octubre 2017[Tesis para obtener el grado académico de maestro en gestión de los Servicios de la Salud]Universidad Cesar Vallejo.2017
58. Rosales R, Estilos de vida segun laLonde. año 2014 [internet] disponible en: <https://saludypoesia.wordpress.com/2014/01/24/informe-lalonde/>

59. Bustillo C. Estado civil, 2019 [Internet]. [Citado 2020 May. 06]; 2018.

Disponible en: URL: <http://facultaddederecho.es.tl/Resumen01.htm92>

## ANEXO 01



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA ESCALA DE ESTILO  
DE VIDA**

**AUTOR: Walker, Sechrist, Pender**

No.	Ítems	CRITERIOS			
		N	V	F	S
	<b>ALIMENTACIÓN</b>				
1	Come Ud. tres veces al día: desayuno almuerzo y comida.	N	V	F	S
2	Todos los días, Ud. consume alimentos balanceados que incluyan tanto vegetales, frutas, carne, legumbres, cereales y granos.	N	V	F	S
3	Consume de 4 a 8 vasos de agua al día	N	V	F	S
4	Incluye entre comidas el consumo de frutas.	N	V	F	S
5	Escoge comidas que no contengan ingredientes artificiales o químicos para conservar la comida.	N	V	F	S
6	Lee Ud. las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas o conservas para identificar los ingredientes.	N	V	F	S
	<b>ACTIVIDAD Y EJERCICIO</b>				
7	Hace Ud., ejercicio por 20 a 30 minutos al menos tres veces a la semana.	N	V	F	S
8	Diariamente Ud. realiza actividades que incluyan el movimiento de todo su cuerpo.	N	V	F	S
	<b>MANEJO DEL ESTRÉS</b>				
9	Usted identifica las situaciones que le causan tensión o preocupación en su vida.	N	V	F	S
10	Expresa sus sentimientos de tensión o preocupación.	N	V	F	S
11	Ud. plantea alternativas de solución frente a la tensión o preocupación.	N	V	F	S
12	Realiza alguna de las siguientes actividades de relajación tales como: tomar siesta, pensar en cosas agradables, pasear, ejercicios de respiración.	N	V	F	S

	<b>APOYO INTERPERSONAL</b>				
13	Se relaciona con los demás.	N	V	F	S
14	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los demás.	N	V	F	S
15	Comenta sus deseos e inquietudes con las demás personas.	N	V	F	S
16	Cuando enfrenta situaciones difíciles recibe apoyo de los demás.	N	V	F	S
	<b>AUTORREALIZACION</b>				
17	Se encuentra satisfecho con lo que ha realizado durante su vida.	N	V	F	S
18	Se encuentra satisfecho con las actividades que actualmente realiza.	N	V	F	S
19	Realiza actividades que fomenten su desarrollo personal.	N	V	F	S
	<b>RESPONSABILIDAD EN SALUD</b>				
20	Acude por lo menos una vez al año a un establecimiento de salud para una revisión médica.	N	V	F	S
21	Cuando presenta una molestia acude al establecimiento de salud.	N	V	F	S
22	Toma medicamentos solo prescritos por el médico.	N	V	F	S
23	Toma en cuenta las recomendaciones que le brinda el personal de salud.	N	V	F	S
24	Participa en actividades que fomentan su salud: sesiones educativas, campañas de salud, lectura de libros de salud.	N	V	F	S
25	Consumo sustancias nocivas.: cigarro, alcohol y/o drogas.	N	V	F	S

**CRITERIOS DE**

**CALIFICACIÓN:**

**NUNCA: N = 1**

**A VECES: V = 2**

**FRECUENTEMENTE:**

**TE: F = 3**

**SIEMPRE: S = 4**

**El ítem 25 el criterio de calificación el puntaje**

**es al contrario N= 4 V=3 F=2 S=1**

**Estilo de vida saludable: 75 – 100 puntos.**

**Estilo de vida no saludable: 25 – 74 puntos.**

**PUNTAJE MÁXIMO: 100 puntos.**

**ANEXO 02**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CUESTIONARIO SOBRE  
FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD  
DEL IV y X CICLO ULADECH\_CHIMBOTE, 2018  
CUESTIONARIO SOBRE FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LA  
PERSONA AUTOR: Díaz R, Reyna E, Delgado R. (2008).**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Iniciales o seudónimo del nombre de la persona:**

---

**A) FACTORES BIOLÓGICOS**

**1. Marque su sexo?**

a) Masculino ( ) b) Femenino ( )

**2. Cuál es su edad?**

a) 20-35 años b) 36-59 años c) 60 a más

**A) FACTORES CULTURALES:**

**3. ¿Cuál es su grado de instrucción?**

a) Analfabeto (a) b) Primaria c) Secundaria d) Superior

**4. ¿Cuál es su religión?**

a) Católico(a) b) Evangélico c) Otras

**B) FACTORES SOCIALES:**

**5. ¿Cuál es su estado civil?**

a) Soltero b) Casado c) Viudo d) Conviviente e) Separado

**6. ¿Cuál es su ocupación?**

a) Obrero b) Empleado c) Ama de casa d) Estudiante  
e) Otros

**7. ¿Cuál es su ingreso económico?**

a) Menor de 400 nuevos soles b) De 400 a 650 nuevos soles



c) De 650 a 850 nuevos soles d) De 850 a 1100 nuevos soles

e) Mayor de 1100 nuevos soles

### ANEXO 03

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CUESTIONARIO SOBRE**  
**FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES**  
**UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**  
**DEL IV y X CICLO ULADECH\_CHIMBOTE, 2018**  
**VALIDEZ EXTERNA**

Para la validez de la Escala del Estilo de Vida, se solicitó la opinión de jueces expertos:

N° de ítems	EXPERTOS				PROMEDIO
	A	B	C	D	
1	3	3	5	5	4.00
2	3	3	4	5	3.75
3	3	3	5	5	4.00
4	3	3	4	4	3.50
5	3	3	4	5	3.75
6	3	3	4	5	3.75
7	3	3	4	5	3.75
8	3	3	5	4	3.75
9	3	3	4	3	3.75

Tamaño de intervalo (Ti) =  $12/5 = 2.4$

Nueva Escala	Intervalo	Significado
0.000 – 2.218	A	Adecuación total
2.218 – 4.436	B	Adecuación en gran medida
4.436 – 6.654	C	Adecuación promedio
6.654 – 8.872	D	Adecuación escasa
8.872 – 11.091	E	Inadecuación

El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración, siendo sometido nuevamente al criterio de los expertos.

**Conclusión:** El instrumento se encuentra en el nivel A de Adecuación total dando como puntaje 1.64, lo cual comprueba que el instrumento puede ser aplicado para fines de investigación.

## VALIDEZ INTERNA DE LA ESCALA ESTILO DE VIDA

Se aplicó la formula R de Pearson en cada uno de los ítems; obteniéndose:

$$r = \frac{N\sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2 \cdot N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

	<b>R-Pearson</b>	
Ítems 1	0.35	
Ítems 2	0.41	
Ítems 3	0.44	
Ítems 4	0.10	(*)
Ítems 5	0.56	
Ítems 6	0.53	
Ítems 7	0.54	
Ítems 8	0.59	
Ítems 9	0.35	
Ítems 10	0.37	
Ítems 11	0.40	
Ítems 12	0.18	(*)
Ítems 13	0.19	(*)
Ítems 14	0.40	
Ítems 15	0.44	
Ítems 16	0.29	
Ítems 17	0.43	
Ítems 18	0.40	
Ítems 19	0.20	
Ítems 20	0.57	
Ítems 21	0.54	
Ítems 22	0.36	
Ítems 23	0.51	
Ítems 24	0.60	
Ítems 25	0.04	(*)

## ANEXO 04



### CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DEL ESTILO DE VIDA

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	27	93.1
	Excluidos(a)	2	6.9
	Total	29	100.0

A Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.794	25

Eliminación por lista basada en todas las variables de procedimiento.

Estadísticos de resumen de los elementos							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo /Mínimo	Varianza	Nº de elementos
Media de los elementos	2,499	1,600	3,322	1,630	2,078	0,113	25
Varianza de los elementos	1,325	0,318	1,832	1,672	5,823	0,116	25
Correlaciones Interelementos	0,454	0,135	1,000	1,876	0,5943	0,035	25

Confiabilidad por dimensiones del instrumento:

<b>ESTILOS DE VIDA</b>		<b>Alfa de Cronbach basadas en los elementos tipificados</b>	<b>Nº de elementos</b>
1	ALIMENTACIÓN	0,722	6
2	ACTIVIDAD Y EJERCICIO	0,766	2
3	MANEJO DE ESTRÉS	0,754	4
4	APOYO INTERPERSONAL	0,875	4
5	AUTOREALIZACIÓN	0,623	3
6	RESPONSABILIDAD EN SALUD	0,756	6

**ANEXO 05**



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

**TÍTULO**

**ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV y  
X CICLO ULADECH\_CHIMBOTE, 2018**

Yo, .....acepto,

participar voluntariamente en el presente estudio, señalo conocer el propósito de la Investigación. Mi participación consiste en responder con veracidad y de forma oral a las preguntas planteadas.

La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.

**FIRMA**

.....

# CHAVEZ ALVA JARIXA LISSETH

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

52%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo