



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN EL
CONTEXTO DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5°
GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ALBINO PADILLA, DARLENNY YANDERLYN

ORCID: 0000-0002-7929-1490

ASESORA

ESCARCENA MENDOZA KAREN INES

ORCID: 0000-0002-8605-3060

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Albino Padilla Darlenny Yanderlyn

ORCID: 0000-0002-7929-1490

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú.

Asesora

Escarcena Mendoza Karen Ines

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Bustamante León, Mariella

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Escarcena Mendoza Karen Ines

Asesora

Dedicatoria

A mi familia quienes son mi motivación a seguir perseverando en mis actividades académicas.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el funcionamiento Familiar y Autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. Este fue un estudio de tipo Correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. Como instrumentos de evaluación se consideró la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson para el funcionamiento familiar y para la autoestima se utilizó la escala de autoestima de Rossemberg. Para lo cual se consideró en la muestra de 50 estudiantes del nivel secundaria. En los resultados obtenidos se pudo comprobar el 56% de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima en el contexto del Covid – 19, y el 60% de estudiantes presentan un rasgo medio de Funcionamiento Familiar en contexto al Covid – 19, además de encontrar una relación positiva moderada con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=0,550$ y significativa ($p<0.05$) entre el funcionamiento familiar y autoestima en la población de estudio, llegando a la conclusión de que existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima lo que indica que mayor sea el nivel de funcionamiento familiar mayor será el nivel de autoestima y viceversa.

Palabras Claves: Funcionamiento Familiar, Adolescentes y Autoestima.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between Family functioning and Self-esteem in the context of Covid - 19 of the 4th grade students of the secondary level of a Public Educational Institution, Cañete 2021. This was a type study Correlational non-experimental and cross-sectional design. As evaluation instruments, the Olson cohesion and adaptability scale was considered for family functioning and the Rossemberg self-esteem scale was used for self-esteem. For which it was considered in the sample of 50 students of the secondary level. In the results obtained, it was possible to verify that 56% of the students present an average level of self-esteem in the context of Covid - 19, and 60% of students present an average trait of Family Functioning in the context of Covid - 19, in addition to finding a moderate positive relationship with a Spearman's Rho correlation coefficient of $r=0.550$ and significant ($p<0.05$) between family functioning and self-esteem in the study population, concluding that there is a relationship between family functioning and self-esteem which indicates that the higher the level of family functioning, the higher the level of self-esteem and vice versa.

Keywords: Family Functioning, Adolescents and Self-esteem.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1 Revisión de literatura	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Internacionales	14
1.1.2 Nacionales	15
1.2 Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1 Funcionamiento familiar	19
1.2.2 Teorías del funcionamiento familiar	21
1.2.3 Autoestima	24
2 Hipótesis	29
3 Método	30
3.1 El tipo de investigación	30

3.2	Nivel de investigación	30
3.3	Diseño de la investigación	30
3.4	Población y muestra	31
3.5	Definición y operacionalización de las variables e indicadores	32
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1	Técnicas	33
3.6.2	Instrumento	33
3.7	Plan de análisis	34
3.8	Principios éticos	35
4	Resultados	36
4.1	Resultados	36
5	Discusión	42
6	Conclusiones	44
	Recomendaciones	45
	Referencias	46
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	49
	Apéndice B. Consentimiento informado	52
	Apéndice C. Cronograma de actividades	56
	Apéndice D. Presupuesto	58
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	59
	Apéndice F. Matriz de consistencia	64

Índice de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	41

Introducción

La pandemia del brote del Covid 19 ha generado diversas implicaciones en las diferentes esferas de las personas, a nivel personal, a nivel familiar y social en general, no a todas las personas han sido afectado de la misma manera otros grupos etarios han sido más afectados que otros. Según diferentes estudios se han reportado que el proceso de la pandemia ha generado afecciones dentro de la salud mental. Esta pandemia ha generado el incremento de los índices de problemas de salud mental con mayor prevalencia dentro de la adolescencia por ser una etapa de mayor vulnerabilidad por los diferentes cambios que esta etapa los plantea. El coronavirus es mucho más que una crisis de salud, ya que pone a prueba a cada país que toca, esta enfermedad tiene el potencial de crear crisis sociales, económicas y políticas devastadoras que dejaran profundas cicatrices en cada nación. En la mayoría de Países la enfermedad del Covid – 19 aparte de dañar la salud de las personas, empezó a traer como consecuencias una crisis en la salud mental de la pandemia, aumentando así los casos como: Estrés, Depresión y Ansiedad. (Ramírez et al., 2020).

La pandemia mundial del COVID-19, ha traído consigo diferentes cambios dentro de las diferentes esferas de las cuales la familia y sus integrantes han sido expuestos a la adaptación de los diferentes cambios que la pandemia ha demandado a las familias como entidad social, los mismos que ha generado el incremento de problemas emocionales y conductuales entre sus miembros. Según el estudio desarrollado por Lacomba et al., (2020), se han hallado que el clima familiar de las familias en la pandemia ha sido un tema con muchas variabilidades las mismas que influían en sus decisiones personales de sus integrantes como miembro familiar, además la pandemia ha generado pensamientos y discusiones familiares que afectan a la adecuada comunicación familiar y el funcionamiento familiar.

Según lo referido por la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) la familia en estos tiempos debería mantener sus rutinas y crear algunas nuevas para así hacer llevadero el

confinamiento impuesto por el gobierno, como, por ejemplo: jugar, cantar, bailar o preparar un pastel. Se debe controlar el uso de los celulares o Tablet, ya que dañan la salud visual, dándoles un buen uso como, por ejemplo: estudiar, comunicarse con amigos y familiares.

Según la organización internacional del trabajo (OIT, 2020), la pandemia del COVID-19 ha afectado los adolescentes donde se han reportado altos índices de problemas emocionales, problemas de salud mental y problemas conductuales, además de problemas de abuso del uso del internet generando adicción a las redes sociales y problemas de patrones de comportamiento inadecuados generados por las mismas.

El funcionamiento familiar hace énfasis a la habilidad que tiene los miembros de la familia para cumplir sus funciones de una manera más óptima, para poder afrontar las diferentes dificultades que se pueda ir presentando en sus actividades cotidianas. Un adecuado funcionamiento familiar ayuda a que los miembros de la familia tengan mayor comunicación y conexión entre sus miembros los mismos que les ayude a poder desenvolverse en sus actividades en sus diferentes áreas donde se va desenvolviendo (Angoma y Poccorpachi, citado por Carranza, 2018).

La autoestima es comprendida como la manera en que nos vemos y que pensamos de nosotros mismos, de esto depende el rol que jugaremos en la sociedad y de cómo lo haremos, ese es nuestro derecho a ganar y ser feliz, disfrutar de una dignidad, expresar lo que nos hace falta y también expresar lo que podemos ofrecer. No es nuestra obligación hacer felices a los demás con nuestras acciones (Bongiorni 2015).

En Chile la pandemia de la COVID-19 ha generado diferentes modificaciones dentro del funcionamiento familiar describiéndose altos índices de problemas familiares donde el índice de violencia familiar han sido las más prevalentes, además de problemas de los padres con las conductas de sus hijos en la convivencia y la poca información que los familiares presentaban del afrontamiento de la pandemia en el grupo familiar (Lepin 2020).

A nivel nacional no está lejos de las problemáticas descritas en las líneas arriba en las etapas de la adolescencia y dentro del contexto familiar de la misma, en los últimos reportes realizados por CEDRO (2019) dentro de las regiones del país las conductas de mayor riesgo en la etapa de la adolescencia son el consumo de alcohol y otras drogas ilegales como la marihuana con mayor prevalencia, el abandono escolar, problemas de conducta violentas, pandillaje, problemas de conducta alimentaria y la adquisición de enfermedades de transmisión sexual.

En la presente investigación se medirá las siguientes variables, Funcionamiento Familiar y la Autoestima en el contexto del Covid-19 de los estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Pública del distrito de San Vicente. Se toma esta investigación ya que en el funcionamiento dentro de la familia se observan dificultades en cuanto el funcionamiento del sistema familiar, teniendo en cuenta que la familia es considerada como base central de la sociedad por lo cual años atrás se visualizaba mayor porcentaje en la deficiencia en el desarrollo dentro del hogar teniendo en consideración que en el presente contexto social de la pandemia se observa que por confinamiento la familia se ha vuelto muy unida adaptándose a los cambios tomados por el gobierno central en lo que se dispuso de manera general a todas las familias a nivel nacional.

Según lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre la entre el funcionamiento Familiar y Autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021?, Para responder la siguiente interrogante se planteó los siguientes objetivos, determinar la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes de secundaria, determinar la relación de las dimensiones adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima y describir

los niveles de funcionamiento familiar y autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes que participaron del estudio.

El estudio de la familia dentro de la etapa de la adolescencia es de gran importancia por ser la familia un ente donde el adolescente pasa la mayor parte de su etapa, por lo que si no se cuenta con las condiciones necesarias de funcionamiento familiar influye en el adecuado desarrollo del adolescente. Siendo expuesto a que pueda ser vulnerable a desarrollar patrones de conductas inadecuados y problemáticas psicológicas no adecuados presentar una baja autoestima y habilidades sociales poco desarrollados. Por ello el presente estudio se da con la intención de responder a las problemáticas identificados en los alumnos de la institución educativa, brindando así resultados que den iniciativas a desarrollar programas preventivos promocionales que ayuden a poder abordar dichas problemáticas, además de que el estudio servirá como base para futuras investigaciones en relación a las variables de estudio dentro de la provincia de cañete y actualizar la información teórica de ambas variables estudiados.

1 Revisión de literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Miranda, (2016) Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. La investigación parte del enfoque cualitativo en el marco del paradigma fenomenológico, cuyo propósito fue demostrar la funcionalidad familiar y la autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. Para la recolección de datos se empleó el método clínico a través de la entrevista y observación; además el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SILL, la escala de autoestima de Rosemberg (niños) y el test proyectivo H.T.P. Se tomó en cuenta criterios diagnósticos de la clasificación CIE10: Problemas en relación entre esposos o pareja y Soporte familiar inadecuado para determinar los casos de estudio registrados en las correspondientes historias clínicas. Los resultados obtenidos reflejaron cuatro familias moderadamente funcionales y cuatro familias disfuncionales, siendo común la disfuncionalidad en todos los sistemas familiares analizados; en lo concerniente a la autoestima, se observó dos niños con Autoestima media y seis niños/as con Autoestima baja, en concordancia con los resultados de las pruebas psicológicas. Determinadas características como la mala comunicación, la rigidez, los problemas de carácter y la marcada tendencia a la emocionalidad por los bajos grados de diferenciación presentes en los miembros que conforman los sistemas familiares predisponen a la disfuncionalidad familiar, observándose además (sistémicamente) que determinados patrones comportamentales se repiten por influencia transgeneracional. El resultado lleva a inferir que la funcionalidad familiar incide en la autoestima de los/as niños/as.

Estefanía, (2018) “Funcionamiento Familiar y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del

funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

1.1.2 Nacionales

Perez, (2017) Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E “José Olaya Balandra”, Pucallpa 201. La presente investigación tiene como objetivo identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E “José Olaya Balandra”, Pucallpa 2017. La metodología tiene enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 120 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y se aplicaron dos instrumentos: el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de autoestima de Rosenberg. Para identificar la asociación entre variables se aplicó la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia 0.05. Resultados: respecto al funcionamiento familiar tenemos que, el 51,7% provienen de familias con funcionamiento familiar moderado, el 33.3% con disfuncionalidad familiar, el 10.8% con buen funcionamiento familiar y el 4.2% con disfuncionalidad familiar severa, así mismo en lo que respecta al nivel de autoestima de los adolescentes, el 46,7%, presentan un nivel de autoestima elevada, el 33,3% nivel de autoestima media y 20% nivel de autoestima baja. Asimismo, el 89,2% provienen de familias con disfunción familiar, moderada y severa y un

53,3% presenta un nivel de autoestima entre media y baja. Concluyendo que el funcionamiento familiar no está asociado con el nivel de autoestima ($p=0.09$).

Quesada, (2019) Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica. En la presente investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo correlacional - causal, con un diseño no experimental de corte transversal en el cual los datos se recolectaron en un tiempo establecido sin manipular las variables, realizado con finalidad de conocer la relación de la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa particular EDUCARE, Chosica. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 127 estudiantes (población censal). Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar faces III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Siendo analizado los datos fueron y procesados en el programa Excel y SPSS V24, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales obteniendo los siguientes resultados que el 47,2% de los alumnos evaluados presentan un tipo de familia rango medio y un 52,0% presentan un tipo de familia extrema, considerando a sus familias separadas en un 88% y desligada en un 31 % en relación al dimensión de cohesión y en relación a la dimensión de adaptabilidad presentan un tipo de familia caótica con un 92,126% y flexible en un 3,93%. Con relación a la autoestima los alumnos presentan autoestima elevada en un 98% y autoestima media 1,6%. La investigación concluye la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en una correlación positiva moderada de los estudiantes de la institución educativa particular EDUCARE.

Sumari, (2019) Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no

experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la escala de autoestima Rosenberg y la escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente, la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ($P=0,00<0.05$); Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

Malvila, (2019) Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019. El problema estudiado viene a ser las dificultades que tienen los estudiantes de la educación básica regular en la construcción y desarrollo de su autoestima, que depende del adecuado funcionamiento familiar, en la medida que asegura las condiciones favorables para asegurar un desarrollo personal adecuado. Para la presente investigación se tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la

investigación fue el cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. La población de estudio consideró a todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el área de estudio, mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. Los resultados registran que el para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionamiento familiar y autoestima, en la medida que el valor de $Tau_b=0,501$, mientras que el $p_valor=0,02 < \alpha (0.05)$ por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Funcionamiento familiar

1.2.1.1 Definición

Para Olson (1999), El funcionamiento familiar es aquella interacción que se da dentro de los integrantes de la misma en el cual se combinan los vínculos afectivos el cual según el autor es considerado como la cohesión y la habilidad de poder modificar la estructura con el fin de salir de los diferentes problemas que se enfrenta la familia a lo largo de sus interacciones en el ciclo de vida de cada una de ellas el mismo que el autor considera como la adaptabilidad. Al darse una inestabilidad dentro del funcionamiento familiar, se puede generar una disfuncionalidad que genera una inadecuada funcionalidad familiar entre sus miembros generando así dificultades significativas de la misma generando así violencia, poca valoración entre sus miembros y el apoyo que recibe entre las mismas.

Dugui et al., (1995) Plantean que la familia cumple la función de poder generar un ambiente seguro a sus integrantes que lo conforman brindándole un soporte de seguridad y supervivencia, los cuales son las necesidades básicas de la jerarquía de las necesidades que presentan las personas, desde la niñez hasta la adolescencia la familia es el núcleo de interacción principales generando así diferentes habilidades básicas que los ayudan a afrontar diferentes situaciones a largo plazo.

En esta misma línea según Minuchin (1986) plantea que las familias son un conjunto de sistemas que tienen una función dentro de la cultura y la sociedad para que las personas puedan desenvolverse en sus diferentes etapas de vida, los mimos que brindan a sus integrantes una protección psicosocial, por lo que la familia tiene un desenvolvimiento mediante sistemas transaccionales, los mismos que si son repetidos en el tiempo generan un hábito frecuente de socialización y relación familiar.

1.2.1.2 Tipos de familias según los miembros.

Según lo planteado por Saavedra (2006), sostiene que hay diferentes tipos de familias los más principales son las siguientes.

- a) Nuclear o base elemental: Hace mención a la interacción en primera línea de sus integrantes de la misma, dentro de la cual se tienen en consideración una distinción de personalidades y cárteres para poder tener un adecuado funcionamiento, los mismos que pueden ser dentro de las familias biológicas o adoptivas.
- b) Consanguínea o extensa: En este apartado son integrados con mayor frecuencia la familia nuclear y los parientes más lejanos, dentro de los cuales se incluyen a los abuelos, tíos, con el fin de poder crear un ambiente más abierto a todos.
- c) Monoparental: En este apartado se hace mención a la familia donde están uno de los dos miembros ya sea el padre o la madre con los hijos.
- d) La familia de madre soltera: Son familias donde la madre es la encargada de poder criar y darle la educación necesaria a sus hijos y la ausencia del padre es común en muchos casos existe otra persona quien ocupa ese lugar.
- e) La familia de padres separados: Tiene resultados en donde ambos miembros tienen un acuerdo de convivencia con los hijos, donde la relación de pareja no da para más y se tienen resultados con el fin de beneficiar a los niños.

1.2.1.3 Modelos educativos en los hijos

Gonzales, (2006) menciona 6 tipos de educación en donde nos explica nos explica 6 modelos de educación de los hijos que las familias deben de conocer para adecuarse a la mejor que prefieran y como implementarlas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia:

Modelo hiperprotector: En este diseño los padres suelen sobre satisfacer la educación de los hijos absteniéndolos de otras preocupaciones, afectando esto así en el desarrollo emocional del individuo

Modelo democrático- permisivo: En este diseño se da cierta soltura, pero a la vez con cierta supervisión, ya que en este diseño el joven aprende por los golpes que da la vida. A la par esto se puede sobre pasar la autoridad, y para evita esas situaciones es que se establecen normas.

Modelo sacrificante:

En este modelo solo uno se encarga de sobre exponerse, para poder conseguir el éxito de los individuos.

Modelo Intermitente: Este pasa de ser un modelo sobre protector a uno igualitario, esto afecta en la percepción de un modelo a seguir de personalidades.

Modelo delegante: En esta variante no existe lo autogenerado, sino que se convive en núcleos donde se delegan funciones todo el tiempo.

El hecho de que muchas veces en la familia existan problemas, ocasiona que estas variantes no lleguen a un acuerdo, dentro de la personalidad del niño, produciendo esto que su motivaciones ya no sean el amor fraternal sino la búsqueda de comodidad para poder desarrollar nuevas habilidades.

Modelo Autoritario: En este modelo el control se llega a dar de una manera más estricta la metodología de enseñanzas, ya que esta se rige bajo reglas impuestas por los padres, dejando así a los niños sin opinión alguna sobre sus modelos de enseñanza.

1.2.2 Teorías del funcionamiento familiar

1.2.2.1 Modelo circumplejo de sistema familiar de Olson

El funcionamiento familiar es la capacidad de un sistema para operar a pesar de los cambios en las circunstancias. Esto incluye cómo los niños desarrollan sus identidades y

cómo los padres interactúan entre sí. Muchos aspectos del funcionamiento familiar provienen de cómo los padres interactúan entre sí. El estudio de las familias revela que un alto grado de armonía familiar reduce la probabilidad de mostrar un comportamiento antisocial. Dos componentes vitales conforman la interacción familiar: los hermanos y los padres.

Cohesión familiar

Olson define la cohesión familiar como el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados. En un sentido positivo, la cohesión familiar se define como los lazos afectivos entre los grupos familiares, sugiriendo que los lazos afectivos son recíprocos, lo que permite flexibilizar la dinámica familiar.

Adaptabilidad familiar.

Otro componente del funcionamiento familiar es el denominado fitness familiar, que Olson define como la capacidad de los grupos familiares para adaptarse a los cambios que puedan surgir en el transcurso de la vida. Estos cambios pueden estar relacionados con el poder dentro del grupo, el intercambio de roles y las reglas que rigen el entorno familiar.

La teoría de Olson tiene como objetivo básico evaluar el funcionamiento del sistema familiar en términos del funcionamiento global del individuo y su perspectiva sobre la familia. Por lo tanto, Olson y colaboradores se centraron en la evaluación de los dos puntos anteriores, a saber, la adaptabilidad y la cohesión. El modelo tiene un diagrama circular basado en los dos elementos anteriores. Para medir la función del hogar, crearon un instrumento llamado FACES III.

Cabe mencionar que este modelo también permite la elaboración de métodos clínicos. En el modelo encontramos la integración de variables que constantemente están presentes en la teoría, estas son; apoyo, conexión personal, tiempo, compenetración, intereses compartidos, entretenimiento, liderazgo, control, disciplina, reglas, roles. Los resultados pueden mostrar equilibrio o desequilibrio, siendo la principal característica extrema. Los

extremos pueden causar problemas en el sistema. Por tanto, cuanto más equilibrada, mayor es la salud mental de la familia.

1.2.3 Autoestima

1.2.3.1 Definición

Bongiorni (2015) la autoestima es comprendida como la manera en que nos vemos y que pensamos de nosotros mismos, de esto depende el rol que jugaremos en la sociedad y de cómo lo haremos, ese es nuestro derecho a ganar y ser feliz, disfrutar de una dignidad, expresar lo que nos hace falta y también expresar lo que podemos ofrecer. No es nuestra obligación hacer felices a los demás con nuestras acciones.

Brander (2007) menciona que la autoestima está conformada tanto por condiciones internas y externas, siendo estas condiciones internas las emociones y pensamientos que tenemos comúnmente, y siendo las externas las cosas que nos dicen las demás personas ya sean consejos o críticas.

Rolando (2016). Es lo vale cada persona como ser humano, único en la sociedad, dando prueba de sus talentos y capacidades, que lo distinguen de sus iguales. Y esto en consecuencia hace que logren sus objetivos.

Cabe mencionar que la familia juega un papel muy importante en la formación de la autoestima, se está no tendríamos noción ni si quería de quienes somos, es en la familia donde se construye nuestra personalidad, ahí también descubrimos quienes somos, de venimos y adonde queremos ir.

1.2.3.2 Componentes de la autoestima

Roa (2013) según el autor la autoestima se compone de: componente cognitivo a esto se le agrega también un componente emocional y conductual.

Al componente cognitivo se le define como el concepto y la imagen que tenemos de uno mismo, a esto le acompaña la opinión que tenemos de uno mismo. De la misma forma es importante que se solidifique la autoestima, esto evitará tener constantes conflictos internos.

Por lo consecuente el significado del componente emocional hace referencia a la unificación de la parte emocional, sentimental y de valores, para que esto de como resultado un alto grado de aceptación.

El componente conductual tienes una definición controvertida, en general se el acto de ser coherentes y tomas decisiones correctas, esto daría como resultado la afirmación que tenemos de nosotros mismos.

Según el autor, Además de los mencionados existen 5 componentes básicos de la autoestima.

-Seguridad: definida como la seguridad que tenemos a la hora ejercer nuestra voluntad en la sociedad y nuestro entorno sin miedo a ser despreciados o marginados.

- Identidad: es la postura de nuestra personalidad, está se defiende y se respeta.

-Integración: es la capacidad para poder conformar grupos sociales.

-Finalidad o motivación: se define como la capacidad que tenemos para cambiar de actitud y saber que esto nos llevará por buen camino.

-Competencia: es lo que el individuo logra a partir de sus habilidades y capacidades.

1.2.3.3 Tipos de autoestima

-Autoestima Alta: es la capacidad para enfrentar sin inconvenientes a la sociedad, las opiniones las críticas que se dan nosotros constantemente.

-Autoestima Media: es la baja perspectiva que tenemos de nosotros mismos, a esto se la agrega que no confiamos en nuestras capacidades y habilidades. Esto podrían sentimientos constantes de ser inferiores a los demás.

Dimensiones de la autoestima

Rolando (2016) según el autor hay 5 dimensiones en las que figura la autoestima

Auto Concepto personal: es la idea que tenemos de saber controlarnos y la capacidad de ser auténticos.

Auto concepto físico: es la idea que tenemos sobre nuestro físico, esto implica nuestras habilidades y discapacidades.

Auto concepto académico: se conforma a apartar del triunfo o la derrota que venimos acumulando en nuestra vida.

Auto concepto Familiar: es el concepto que tienen de uno mismo en nuestro seno familiar.

Auto concepto social: hace referencia a las relaciones que desarrollamos en nuestro entorno, haciendo uso de todos los recursos de nuestra persona.

Auto concepto Ético: son los principios que predominan en cada ser humano.

1.2.3.4 Dimensiones de autoestima.

a) Según Coopersmith

El autor considera que el autoestima conforma 4 dimensiones.

Autoestima en el área personal

Es la constante evaluación que un individuo tiene consigo, evaluando ahí todos los aspectos que lo conforman.

Autoestima en el área académica

Es la evaluación que la Persona hace con respecto al tema estudiantil.

Autoestima en el área familiar

Es la percepción que tenemos de nuestras relaciones familiares, ahí es donde se tiene más confianza para expresar nuevas emociones.

Autoestima en el área social

Es la percepción que tenemos de nuestras relaciones personales en nuestro entorno.

Según Neva Milicic

Neva Milicic citado en Sparisci, (2013) dividió el autoestima en 5 dimensiones.

Dimensión Física

Hace referencia a la percepción que tenemos de nuestro físico esto influye en ambos sexos, ya que esto es la soca ciudad que tenemos de sentirnos atractivos o no. Esto también incluye a los niños, el hecho de sentirse capaz y fuerte y en las niñas el hecho de sentirse tranquilas y ordenadas.

Dimensión social

Es la percepción que tenemos de sentirnos aceptados o rechazados por algún grupo social o en nuestro entorno escolar. Y esto implica también la capacidad de afrontar con tranquilidad los problemas sociales.

Dimensión afectiva

Es la manera en que pensamos que nos sentimos ante diversas emociones que se producen en nuestro cerebro, en esto influye el cariño que se ha recibido por parte de la familia, y a veces cuenta hasta el cariño que recibimos de nuestro entorno social.

Dimensión Académica

Es la evaluación que la Persona hace con respecto al tema estudiantil.

Dimensión Ética

Es cuando nos consideramos personas de confianza y responsables, con buenas intenciones, esto se desarrolla en el ámbito social, donde ponemos a prueba nuestros valores y actitudes.

En el estudio realizado se toma en cuenta estas 5 dimensiones.

Componentes De La Autoestima

Según roa, (2013) consideró.

Componente cognitivo

Al componente cognitivo se le define como el concepto y la imagen que tenemos de uno mismo, a esto le acompaña la opinión que tenemos de uno mismo. De la misma forma es importante que se solidifique el autoestima, esto evitará tener constantes conflictos internos.

Componente afectivo

Por lo consecuente el significado del componente afectivo hace referencia a la unificación de la parte emocional, sentimental y de valores, para que esto dé como resultado un alto grado de aceptación.

Componente Conductual

El componente conductual tiene una definición controvertida, en general se el acto de ser coherentes y tomar decisiones correctas, esto daría como resultado la afirmación que tenemos de nosotros mismo.

2 Hipótesis

Ho: No Existe Asociación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en contexto del Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública del distrito de San Vicente, Cañete 2021.

H1: Existe Asociación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en contexto del Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa pública del distrito de San Vicente, Cañete 2021.

3 Método

3.1 El tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó un tipo estudio de enfoque cuantitativo porque se utilizaron técnicas estadísticas para poder obtener los objetivos del estudio (Hernández et al., 2014).

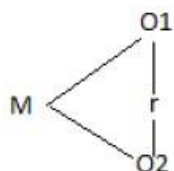
3.2 Nivel de investigación

En el presente trabajo de investigación utilizó un nivel descriptivo correlacional porque se buscó determinar la relación que existe entre ambas variables (Hernández et al., 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño utilizado en el presente estudio fue el diseño no experimental porque la investigación se realizó sin manipular las variables deliberadamente, y transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento (Hernández et al., 2014).

Esquema:



Dónde:

M: Muestra conformada por estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021.

O1: funcionamiento familiar.

O2: autoestima.

R: Correlación entre las variables, autoestima y el funcionamiento familiar.

3.4 Población y muestra

Población

La población está conformada por 120 estudiantes del 4° año del nivel secundario en una Institución Educativa Pública, Cañete 2021.

Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia propia de 50 estudiantes del 4° año del nivel secundario en la Institución Educativa Pública, Cañete 2021.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 4° grado de secundaria.
- Estudiantes que desean participar de la investigación.
- Estudiantes de género femenino
- Estudiantes entre las edades de 14 y 15 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros grados diferentes al 4° grado de secundaria.
- Estudiantes que no desean participar de la investigación.
- Estudiantes de edades menores o mayores de 14 años.
- Alumnos con algún tipo de discapacidad, visual, psicomotor y mental

3.5 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
V.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Interacción que promueve el desarrollo progresivo de la autonomía, todo ello expresado en la comunicación.	Una familia es satisfecha en la medida en que establece vínculos afectivos y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas.	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.
			Adaptabilidad	Magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.
V.1. AUTOESTIMA	(Rosenberg, 1979): la autoestima es una percepción y/o actitud valorativa positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.	La persona se percibe o no capaz, segura, consciente de quien es, y que además se siente en conformidad y en armonía consigo su propia persona.	Unidimensional	Alta Media Baja	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

Entre las técnicas que se aplicaron en el presente estudio de investigación se encuentran:

La técnica fue la encuesta, puesto que se ejecutó la aplicación de cuestionarios como la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad, Familiar – FACES III Y la Escala de Autoestima de Rossemberg.

3.6.2 Instrumento

Para la variable funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III con validez y confiabilidad para adolescentes en el contexto de Lima con coeficientes superiores a 0,85 como confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y validez con valores la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06] (Bazo et al., 2016) (Apéndice).

Para la variable autoestima se utilizó Escala de autoestima de Rossemberg con validez y confiabilidad para adolescentes en el contexto de Lima con coeficientes superiores a 0.85 como confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y validez que se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio, asimismo, se efectuó el análisis de consistencia interna, que para todos los modelos fue bueno ($H > .80$). (Venturavet al., 2016) (Apéndice).

3.7 Plan de análisis

En relación a los resultados descriptivos se utilizó los estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentual para describir los niveles para ambas variables. Para los resultados inferenciales se utilizó la prueba de normalidad mediante el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnova, para determinar la normalidad de los datos, y para la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio.

3.8 Principios éticos

En la presente Investigación se tendrá en cuenta los principios éticos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en relación a:

- **Protección de la Persona:** en el sentido de que guardare la identidad, confiabilidad de los participantes de la investigación a través del consentimiento informado.
- **Libre participación y derecho de estar Informado:** en el sentido que los participantes están en su derecho de informarse en los propósitos y fines de la investigación en la que participaran a voluntad propia.
- **Beneficencia y no maleficencia:** ya que debemos priorizar el bienestar de los participantes en la investigación teniendo un balance positivo y justificado; y no debemos de causar daños.
- **Justicia:** en el sentido de que los participantes tendrán derecho a acceder los resultados obtenidos de dicha investigación, como también tienen el conocimiento de que los resultados son con fines educativos.
- **Integridad científica:** en el sentido que el investigador debe garantizar la veracidad en el proceso desde la formulación hasta los resultados y evitar el engaño, daños y riesgos hacia los participantes.

4 Resultados

4.1 Resultados

Tabla 1

Funcionamiento Familiar en contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021

Funcionamiento Familiar	f	%
Extremo	7	14%
Rango Media	30	60%
Balanceada	13	26%
TOTAL	50	100%

En la tabla 1 se observa los niveles de la variable funcionamiento familiar en el cual se observa que la mayoría el 60 % de los estudiantes se halla en un nivel rango medio, seguido por el 26% en un nivel balanceada y un 14% en un nivel extremo.

Tabla 2

Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución

Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021

Autoestima	f	%
Elevada	8	16%
Media	28	56%
Baja	14	28%
TOTAL	50	100%

En la tabla 2 se observa los niveles de la variable autoestima en el cual se observa que la mayoría el 56% de los estudiantes se halla en un nivel medio, seguido por el 28% en un nivel bajo y un 16% en un nivel alto.

Seguidamente se presenta el análisis de normalidad de los puntajes de la variable funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima en la muestra de estudio. Para ello se presenta la siguiente hipótesis de comprobación.

H0: Si p es mayor a 0.05, la variable funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima en la muestra tiene una distribución normal.

H1: Si p es menor o igual a 0.05, la variable funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima en la muestra tiene una distribución no normal.

Tabla 3

Tabla de prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig = p
Funcionamiento familiar	,655	50	,000
D. Cohesión	,433	50	,000
D. Adaptabilidad	,544	50	,000
Autoestima	,322	50	,000

En la tabla 3 se observa que las puntuaciones del funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima obtuvieron un valor de significancia menor a 0.05 ($p=0.000$), por lo tanto, se acepta la hipótesis H1, es decir, que las puntuaciones del funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima presentan una distribución no normal.

Para realizar la correlación entre Funcionamiento familiar y la Autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis.

H1: Existe una relación entre Funcionamiento familiar y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021.

H0: No existe una relación entre Funcionamiento familiar y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021.

Tabla 4

Relación entre el funcionamiento familiar y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021

Variables	rho	P	N
Funcionamiento familiar - Autoestima	0,550**	0,000	50

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se observa la relación entre la variable Funcionamiento familiar y la Autoestima. Los valores encontrados indican correlación media directo (rho= ,550**) y muy significativo ($p < .01$).

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis general H_1

Como el valor de significancia es $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo que se afirma que existe relación entre la variable Funcionamiento familiar y la Autoestima.

Para realizar la correlación entre Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y la Autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis.

H1: Existe una relación entre Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021.

H0: No existe una relación entre Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021.

Tabla 5

Relación entre la dimensión adaptabilidad y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021

Variables	rho	P	N
Dimensión de adaptabilidad - Autoestima	0,680**	0,000	50

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa la relación entre la variable Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y la Autoestima. Los valores encontrados indican correlación media directo (rho= ,680**) y muy significativo ($p < .01$).

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis general H_1

Como el valor de significancia es $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo que se afirma que existe relación entre la variable Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y la Autoestima.

Para realizar la correlación entre Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y la Autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis.

H1: Existe una relación entre Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021.

H0: No existe una relación entre Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021

Tabla 6

Relación entre dimensión cohesión y la Autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021

Variables	rho	P	N
Dimensión de cohesión - Autoestima	0,440**	0,000	50

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa la relación entre la variable Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y la Autoestima. Los valores encontrados indican correlación media directo (rho= ,440**) y muy significativo ($p < .01$).

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis general H_1

Como el valor de significancia es $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo que se afirma que existe relación entre la variable Funcionamiento familiar en la cohesión adaptabilidad y la Autoestima.

5 Discusión

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo general de determinar la relación entre el Familiar y Autoestima en el contexto del covid - 19 en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021. Se toma esta investigación ya que en el funcionamiento dentro de la familia se observan dificultades teniendo en cuenta que la familia es considerada como base central de la sociedad por lo cual años atrás se visualizaba mayor porcentaje en la deficiencia en el desarrollo dentro del hogar teniendo en consideración que en el presente contexto social de la pandemia se observa que por confinamiento la familia se ha vuelto muy unida adaptándose a los cambios tomados por el gobierno central, en lo que se dispuso de manera general a todas las familias a nivel nacional. En esta Investigación se observa que los estudiantes en su mayoría tienen un 56% de la autoestima media y en el funcionamiento familiar tiene como resultado un 60% en Rango medio.

En relación al objetivo general se halló que existe una relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos que participaron en el estudio, estos resultados son semejantes a los hallados por Quesada, (2019) quien en su estudio halló que existe relación directa y significativa el cual indica que mejor sea las condiciones del funcionamiento familiar mejor será el nivel de autoestima. Esta similitud puede ser fundamentadas ya que la población de estudio es similar donde las características familiares son parecidas dentro de la cual existen dificultades dentro de su funcionamiento y su estructura influyendo ello en las percepciones que tiene el adolescente de sí mismo, es decir que la comunicación y tipo de interacción familiar que exista dentro de la familia ayuda a que el adolescente pueda ir formando sus patrones de pensamiento en relación a sí mismo y la identificación de sus fortalezas y debilidades por ello que factores familiares están vinculadas al desarrollo de la propia personalidad del adolescente en dicha etapa.

En relación al primer objetivo específico describir el nivel de funcionamiento familiar en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. Se halló que el nivel de funcionamiento familiar es de nivel rango medio. Este resultado es similar al que halló Quesada, (2019) quien en su estudio encontró que el 47,2% de los estudiantes participantes en la investigación presentan un nivel de funcionamiento familia rango medio.

En relación al segundo objetivo específico Describir el nivel autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. Se halló que el nivel de autoestima es de nivel medio. Este resultado es similar al que halló Sumari (2019) quien halló que el 41.4% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio.

En relación al tercer objetivo específico Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. Se halló que existe relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima. Este resultado es similar al que halló Malvila, (2019) quien encontró una relación significativa funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en su población de estudio.

En relación al cuarto objetivo específico determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión Adaptabilidad y autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. Se halló que existe relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión Adaptabilidad y autoestima. Este resultado es similar al que halló Malvila (2019) quien encontró una relación significativa funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en su población de estudio.

6 Conclusiones

Existe relación estadísticamente significativa entre el Funcionamiento familiar y la autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021. Con un $p < 0.05$ y un coeficiente rho de Spearman 0,550, indicando una relación positiva moderada.

El 60% de los estudiantes de secundaria en una institución Educativa presentan un nivel rango medio de funcionamiento familiar.

El 56% de los estudiantes de secundaria en una institución Educativa presentan un nivel medio de Autoestima.

Existe relación estadísticamente significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión Adaptabilidad y la autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021. Con un $p < 0.05$ y un coeficiente rho de Spearman 0,680, indicando una relación positiva moderada.

Existe relación estadísticamente significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la autoestima en el contexto al Covid – 19 en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Publica del Distrito de San Vicente, Cañete 2021. Con un $p < 0.05$ y un coeficiente rho de Spearman 0,440, indicando una relación positiva moderada.

Recomendaciones

Al director de la institución educativa se le recomienda poder gestionar los recursos básicos para poder organizar programas preventivos promocionales según los datos hallados dentro del presente estudio.

A los futuros investigadores se le recomienda realizar investigaciones con las mismas variables y con mayor muestra.

Referencias

- Álvarez, M. A. (2007). *Autoestima*. Pax.
- Bazo, J. C., Aguilar, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 462-733.
[10.17843/rpmesp.2016.333.2299](https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON.
[/Bernal%20Capítulo%207.pdf](#)
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos.
- Cetina, A. S. (2011). Problemas Familiares Generadores De Conductas Disruptivas En Alumnos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>
- Chávez, M. (2018). Autoestima, resiliencia y funcionamiento familiar en la decisión del aborto en mujeres arequipeñas.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_374a80c69a492e560f74a920db9aea6b
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?* (3ª ed.). NARCEA, S.A. de Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M., & Montoya, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología*

Clínica con Niños y Adolescentes, 66-72.

<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>

Lepin, C. (2020). La familia ante la pandemia del COVID-19. *Ius et Praxis*, 23-29.

<https://doi.org/10.26439/iusetpraxis2020.n50-51.5028>

Malvila, O. (2019). Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública

“Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_e2b79fb2d84cad76d2b1dbccc0865e2c

Miranda, V. (2016). Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba.

Moss y Trickett. (1989). *Clima Social Familiar Moss*.

Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

OIT. (2020). Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19 efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental. *Organizacion internacional del trabajo*.

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753059.pdf

OMS, O. M. (2020). Cuidar Nuestra Salud Mental.

<https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combatcoronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>

Quesada, Q. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chsica.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_23e0a1e0ec8f24402ff

Sampieri, H. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar:

exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la*

investigación. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de->

[lainvestigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006](http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-lainvestigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006)

Sumari, P. (2019). Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de

cuartoyquinto grado de secundaria de la "Institución Educativa los Andes"

Huancasancos, Ayacucho 2018.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_58b2ea93d52bbf2a1270220fca1

[5e279](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_58b2ea93d52bbf2a1270220fca1)

Ramírez, J., Castro, D., Yela, F., & Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia de la

COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Colombian Journal of*

Anesthesiology, 42-45. doi:<https://doi.org/10.5554/22562087.e930>

Vasquez Sotelo, M. A. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de*

una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019.

Universidad privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24975>

Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2016). Evidencias psicométricas de la escala de

autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Dialnet*, 22-31.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205941>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y YoavLavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los cuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					

11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Escala de autoestima de Rossemberg.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna considerando la siguiente clave:

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	MDA	DA	ED	MED
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

Apéndice B. Consentimiento informado

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación

- Padres

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El trabajo de investigación que será participe su menor hijo tiene como fundamento la recolección de datos para cumplir con los objetivos de la investigación que se busca establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima y su grado de correlación.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. La entrega de dos cuestionarios.
2. La explicación de la solución de los cuestionarios.
3. Solución de ambos cuestionarios.

Beneficios

Ser partícipe de una investigación que ayudara a tener bases para futuros programas preventivos promocionales dentro de su institución educativa.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.

Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: y es dirigido por investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 25 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de la institución educativa. Si desea, también podrá escribir al correo

_____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

_____.

Fecha:

_____.

Correo electrónico:

_____.

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
N°	Actividades	2020 2020- 01				2021 2021- 01				2021 2021 - 02				2022 2021 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento o informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de														X		

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			134.00
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			134.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

a) Ficha técnica.

Autores: David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985)

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)

Número de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Administración: Cuestionario individual

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Aplicación: Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

Significación: Olson (1985) Tiene en cuenta de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.

Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto, permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se

distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

Confiabilidad y validez: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

	Muestra 1	Muestra 2	Muestra Total
	(n: 1 206)	(n: 1 206)	(n: 2 412)
Cohesión	0.76	0.75	0.77
Adaptabilidad	0.58	0.63	0.62
Escala Total	0.67	0.67	0.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

Validez: Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

Bazo et al., (2016) realizó una adaptación del instrumento en la población limeña el cual tuvo como objetivo de evaluar las propiedades psicométricas del FACES-III en una población de estudiantes adolescentes peruanos. Siendo un estudio es transversal, de tipo psicométrico. El muestreo aplicado fue probabilístico, definido en tres etapas: primer estrato (colegio), segundo estrato (grado), conglomerado (sección). Los participantes fueron 910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años. El instrumento es, a la vez, el objeto de estudio: el FACES-III de Olson. El análisis incluyó la revisión de la validez de estructura/constructo mediante análisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna (índices alpha, theta y omega). Encontrando que la escala cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

Escala de Autoestima de Rosseberg

Nombre: Escala de autoestima de Rosseberg.

Autores y año: Rosseberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Adaptación a la población peruana: Ruiz (2011).

Número de ítems: Es una escala que tiene una sola dimensión de 10 ítems que en su versión inicial se calificaron los ítems con el mismo proceso que la escala de satisfacción vital, puesto que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Descripción del instrumento:

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Validez y confiabilidad.

- Confiabilidad: Rossemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas
- Validez: Rossemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.
- Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.
- Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Ventura et al., (2016) realizó una adaptación del instrumento en adolescentes limeños el cual tuvo como objetivo analizar la estructura interna de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y comprobar el funcionamiento diferencial de los ítems de acuerdo al sexo. Se desarrolló un estudio instrumental en dos muestras, la primera conformada por 450 (226 mujeres y 224 varones) y la segunda por 481 (225 mujeres y 256 varones) adolescentes peruanos pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se evaluó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, asimismo, se efectuó el análisis de consistencia interna, que para todos los modelos fue bueno ($H > .80$). Por otro lado, se estimó el funcionamiento diferencial a través de la invarianza factorial. Los resultados indican que la EAR debe ser interpretada de acuerdo a un modelo bidimensional, encontrándose a su vez invarianza fuerte parcial, debiendo liberarse los ítems 1, 5 y 10, sugiriendo retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la entre el funcionamiento Familiar y Autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. • Determinar la relación de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. • Identificar el nivel de funcionamiento familiar en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021, Hallar el nivel de autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021. 	<p>Ha: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y la autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y la autoestima en el contexto del Covid – 19 de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cañete 2021.</p>	<p>Variable 1 Funcionamiento Familiar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad <p>Variable 2 Autoestima</p> <p>• Unidimensional.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: El diseño de investigación es no experimental.</p> <div data-bbox="1697 528 1955 628" data-label="Diagram"> </div> <p>Donde: M: Muestra e estudio OV1: Funcionamiento familiar. OV2: Autoestima. r: Relación entre ambas variables</p> <p>Población: La población estará conformada por 120 estudiantes.</p> <p>Muestra: Es el conjunto de 50 casos extraídos de la población.</p>

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado