



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO PRIVADO TIME FOR KIDS DE
SAN VICENTE – CAÑETE - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

AYLLON HERNANDEZ JHAIR KELVIS

ORCID: 0000-0002-5143-2554

ASESORA

ESCARCENA MENDOZA KAREN INES

ORCID: 0000-0002-8605-3060

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Ayllon Hernandez Jhair Kelvis

ORCID: 0000-0002-5143-2554

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú.

Asesora

Escarcena Mendoza Karen Ines

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Bustamante León, Mariella

Presidenta

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Escarcena Mendoza Karen Ines

Asesora

Dedicatoria

A mi familia y aquellas personas que han hecho posible que el presente trabajo de investigación fuera desarrollado de manera óptima.

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021. Se realizó mediante un tipo de estudio cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Donde se consideró una muestra de 50 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta, para la recolección de datos se utilizó la escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y la escala de Autoestima de Rossemberg. Se obtuvo como resultado que de la población estudiada el 62% presenta un rango medio en relación al funcionamiento familiar y un 50% presenta una autoestima media relacionado a la variable autoestima. Además, se encontró que existe una relación positiva intermedia con un valor de coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,650$ y significativa ($p<0.05$) entre el funcionamiento familiar y autoestima en la población de estudio. Llegando a la conclusión de que existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima el cual indica que ha mayor sea el nivel de funcionamiento mayor será el nivel de autoestima y viceversa.

Palabras Claves: familia, funcionamiento familiar, Autoestima, Adolescentes

Abstract

The present research work was carried out with the objective of determining the relationship between family functioning and self-esteem in the students of the Time For Kids private school in San Vicente Cañete 2021. It was carried out through a type of quantitative study with a correlational descriptive level, of design non-experimental cross-sectional. Where a sample of 50 students was considered. The technique used for the evaluation of the variables was the survey, for data collection the Family Cohesion and Adaptability evaluation scale - FACES III and the Rossemberg Self-esteem scale were used. It was obtained as a result that of the population studied, 62% presented a medium range in relation to family functioning and 50% presented an average self-esteem related to the self-esteem variable. In addition, it was found that there is an intermediate positive relationship with a Spearman's Rho correlation coefficient value $r=0.550$ and significant ($p<0.05$) between family functioning and self-esteem in the study population. Concluding that there is a relationship between family functioning and self-esteem, which indicates that the higher the level of functioning, the higher the level of self-esteem and vice versa.

Keywords: family, family functioning, Self-esteem, Adolescents

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Internacional	13
1.1.2 Nacionales	14
1.2 Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1 Funcionamiento familiar	17
1.2.2 Autoestima	20
2. Hipótesis	23
3. Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Nivel de investigación	24

3.3	Diseño de investigación	24
3.4	Universo población y muestra	25
3.5	Operacionalización de variables	26
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6.1	Técnicas	27
3.6.2	Instrumentos	27
3.7	Plan de análisis	27
3.8	Principios éticos	28
4.	Resultados	29
4.1	Resultados	29
5.	Discusión	35
6.	Conclusiones	37
	Recomendaciones	38
	Referencias bibliográficas	39
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	42
	Apéndice B. Consentimiento informado	45
	Apéndice C. Cronograma de actividades	48
	Apéndice D. Presupuesto	50
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	51
	Apéndice F. Matriz de consistencia	56

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	33
Tabla 6	34

Introducción

Según lo referido por la Organización Mundial de la Salud OMS, (2020) ha planteado que la familia en los tiempos donde se estuvo en confinamiento se tuvo que mantener sus rutinas y crear algunas nuevas para así hacer llevadero el confinamiento impuesto por el gobierno, como, por ejemplo: jugar, cantar, bailar o preparar un pastel. Se debe controlar el uso de los celulares o Tablet o tecnología excesiva, ya que dañan la salud visual, dándoles un buen uso como por ejemplo estudiar, comunicarse con amigos y familiares.

En un contexto personal y familiar, es conveniente que el estudiante viva en un ambiente adecuado con un buen clima familiar, donde tanto padres e hijos muestren respeto y unión ante esta coyuntura. Así mismo los adolescentes en estos tiempos de pandemia podrían ir desarrollando y fortaleciendo habilidades que socializaran con sus compañeros y con la sociedad en un futuro. La relación de padres e hijos se ha visto afectada por los cambios sociales que se ha presentado en los últimos tiempos por factores sociales las cuales influyen en el sistema familiar, por ello se manifiesta una inestabilidad en la familia, esto puede afectar la parte emocional en los hijos teniendo dificultades en su desenvolvimiento social. Los nuevos estilos de crianza que existen en las familias modernas, manifiestan patrones de conductas inestables dando como resultado el deterioro de la autoridad de los padres dentro del hogar (Zambrano, 2022).

Teniendo en cuenta la referencia presentada anteriormente da a entender el déficit encontrado dentro del sistema familiar, considerando (Cetina, 2011) nos explica que el mal funcionamiento dentro del hogar repercute negativamente en los estados emocionales de los estudiantes, en lo cual trae como consecuencia dificultades en su expresión emocional y en el ámbito escolar, por ello es reflejado un nivel bajo en su aprendizaje escolar.

Por ello existe un problema en cuanto al funcionamiento familiar ya que afecta en el desarrollo intelectual y en la autoestima del estudiante que se asocia con una definición

propia, con relaciones cognitivas de los conocimientos de sí mismo, en la cual se utiliza la autoestima como un sistema de evaluación y afectividad.

Por otra parte, la autoestima en el adolescente refiere a la opinión propia de valoración que se manifiesta con una actitud positiva o negativa respecto a las capacidades, sentimientos y necesidades de cada individuo, expresa el sentirse digno, aquello que impulsa al estudiante a ser capaz de alcanzar sus propósitos y metas; para hacerle frente a las dificultades y adversidades (9). El primer agente de socialización, la familia, representa para el adolescente el poder adquirir normas y valores que influyen de manera positiva o negativa en cuanto a la autoestima, en el desarrollo emocional, la construcción de la autoimagen; representando una necesidad constante de obtener el sentido de pertenencia y de apoyo emocional. Las relaciones que establece en el segundo agente socializador que es la escuela, donde fundamentalmente ocurren procesos como la inclusión dentro de un grupo, interactúa y experimenta la aceptación o rechazo de amistades (10). Asimismo, al obtener una respuesta negativa el adolescente tiende a inhibirse, a experimentar sensación de vacío y desinterés general, disminución de la comunicación y del contacto social, alteraciones del apetito y el sueño (10). (Avalos, 2016)

Por lo detallado en las líneas anteriores se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y Autoestima en los alumnos del colegio privado time for kids de San Vicente – cañete – 2021?. Para responder a esta pregunta de investigación se planteó los siguientes objetivos, determinar la relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos participantes de la investigación, además de determinar la relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y autoestima y poder describir el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos participantes del estudio.

El estudio de la familia dentro de la etapa de la adolescencia es de gran importancia por ser la familia un ente donde el adolescente pasa la mayor parte de su etapa, por lo que si no se cuenta con las condiciones necesarias de funcionamiento familiar influye en el adecuado desarrollo del adolescente. Siendo expuesto a que pueda ser vulnerable a desarrollar patrones de conductas inadecuados y problemáticas psicológicas no adecuados presentar una baja autoestima y habilidades sociales poco desarrollados. Por ello el presente estudio se da con la intención de responder a las problemáticas identificados en los alumnos de la institución educativa, brindando así resultados que den iniciativas a desarrollar programas preventivos promocionales que ayuden a poder abordar dichas problemáticas, además de que el estudio servirá como base para futuras investigaciones en relación a las variables de estudio dentro de la provincia de cañete y actualizar la información teórica de ambas variables estudiados.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacional

Miranda, (2016) Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. La investigación parte del enfoque cualitativo en el marco del paradigma fenomenológico, cuyo propósito fue demostrar la funcionalidad familiar y la autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. Para la recolección de datos se empleó el método clínico a través de la entrevista y observación; además el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SILL, la escala de autoestima de Rosemberg (niños) y el test proyectivo H.T.P. Se tomó en cuenta criterios diagnósticos de la clasificación CIE10: Problemas en relación entre esposos o pareja y Soporte familiar inadecuado para determinar los casos de estudio registrados en las correspondientes historias clínicas. Los resultados obtenidos reflejaron cuatro familias moderadamente funcionales y cuatro familias disfuncionales, siendo común la disfuncionalidad en todos los sistemas familiares analizados; en lo concerniente a la autoestima, se observó dos niños con Autoestima media y seis niños/as con Autoestima baja, en concordancia con los resultados de las pruebas psicológicas. Determinadas características como la mala comunicación, la rigidez, los problemas de carácter y la marcada tendencia a la emocionalidad por los bajos grados de diferenciación presentes en los miembros que conforman los sistemas familiares predisponen a la disfuncionalidad familiar, observándose además (sistémicamente) que determinados patrones comportamentales se repiten por influencia transgeneracional. El resultado lleva a inferir que la funcionalidad familiar incide en la autoestima de los/as niños/as.

1.1.2 Nacionales

Sumari, (2019) Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la escala de autoestima Rosenberg y la escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente, la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ($P=0,00<0.05$); Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

Malvila, (2019) Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019. El problema estudiado viene a ser las dificultades que tienen los estudiantes de la educación básica regular en la construcción y desarrollo de su autoestima, que depende del adecuado funcionamiento familiar, en la medida que asegura las condiciones

favorables para asegurar un desarrollo personal adecuado. Para la presente investigación se tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional. El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. La población de estudio consideró a todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el área de estudio, mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. Los resultados registran que para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionamiento familiar y autoestima, en la medida que el valor de $Tau_b=0,501$, mientras que el $p_valor=0,02 < \alpha (0.05)$ por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

Perez, (2017) Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E “José Olaya Balandra”, Pucallpa 201. La presente investigación tiene como objetivo identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E “José Olaya Balandra”, Pucallpa 2017. La metodología tiene enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 120 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y se aplicaron dos instrumentos: el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de autoestima de Rosenberg. Para identificar la asociación entre variables

se aplicó la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia 0.05. Resultados: respecto al funcionamiento familiar tenemos que, el 51,7% provienen de familias con funcionamiento familiar moderado, el 33.3% con disfuncionalidad familiar, el 10.8% con buen funcionamiento familiar y el 4.2% con disfuncionalidad familiar severa, así mismo en lo que respecta al nivel de autoestima de los adolescentes, el 46,7%, presentan un nivel de autoestima elevada, el 33,3% nivel de autoestima media y 20% nivel de autoestima baja. Asimismo, el 89,2% provienen de familias con disfunción familiar, moderada y severa y un 53,3% presenta un nivel de autoestima entre media y baja. Concluyendo que el funcionamiento familiar no está asociado con el nivel de autoestima ($p=0.09$).

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Funcionamiento familiar

1.2.1.1 Definición de funcionamiento familiar

Para Olson (1999), El funcionamiento familiar es aquella interacción que se da dentro de los integrantes de la misma en el cual se combinan los vínculos afectivos el cual según el autor es considerado como la cohesión y la habilidad de poder modificar la estructura con el fin de salir de los diferentes problemas que se enfrenta la familia a lo largo de sus interacciones en el ciclo de vida de cada una de ellas el mismo que el autor considera como la adaptabilidad. Al darse una inestabilidad dentro del funcionamiento familiar, se puede generar una disfuncionalidad que genera una inadecuada funcionalidad familiar entre sus miembros generando así dificultades significativas de la misma generando así violencia, poca valoración entre sus miembros y el apoyo que recibe entre las mismas.

Dugui et. al (1995) plantean que las diferentes relaciones familiares tienen fines que ayudan a mantener un adecuado clima familiar y bienestar emocional de sus miembros, además la familia cumple la función de poder satisfacer las necesidades biológicas, como la alimentación, la salud, y las habilidades básicas de desenvolvimiento dentro de los diferentes contextos como la escuela, la sociedad, y la familia el cual es el ambiente primordial del desenvolvimiento familiar, donde se van desarrollando conductas propias de cada etapa y la enseñanza de cada etapa.

La enseñanza de los roles que se tienen dentro de la familia es una valoración de las diferentes áreas primordiales de la cultura siendo uno de los sistemas sociales en primera línea, el mismo que dentro del segundo plano como es el nivel escolar, donde se van desarrollando las primeras conductas explícitas dentro de las condiciones comunes dentro del cual se hace la combinación de ambas áreas que son la escuela, y el hogar.

1.2.1.2 Tipos De Familias Según Los Miembros

Saavedra (2006), menciona que hay distintas formas de administrar el núcleo de la sociedad, entre varios aspectos resaltan los siguientes:

a) La familia nuclear o base elemental: es la integración primaria de la familia, en la cual figuran todas las personalidades correspondientes de una familia común, y esto podría presentarse en las familias biológicas y adoptivas.

b) La familia consanguínea o extensa: en este caso se integra mayormente de una familia nuclear y sus parientes más lejanos, varias generaciones en el pasado: tíos, primos, abuelos. Tiene como finalidad generar un mejor ambiente.

c) La familia monoparental: Es la integración de la familia solo por uno de los dos miembros

d) La familia de madre soltera:

Esta está conformada por mujeres que consideran que ellas solas pueden con la responsabilidad de criar a un hijo

e) La familia de padres separados: es resultado de que ambos parientes llegaron a un común acuerdo, por el bienestar de los hijos, esto incluye el respetar que no se desea tomar la relación.

1.2.1.3 Modelos Educativos En Los Hijos

Gonzales, (2006) menciona 6 tipos de educación en donde nos explica 6 modelos de educación de los hijos que las familias deben de conocer para adecuarse a la mejor que prefieran y como implementarlas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia:

Modelo hiperprotector: En este diseño los padres suelen sobre satisfacer la educación de los hijos absteniéndolos de otras preocupaciones, afectando esto así en el desarrollo emocional del individuo

Modelo democrático- permisivo: En este diseño se da cierta soltura, pero a la vez con cierta supervisión, ya que en este diseño el joven aprende por los golpes que da la vida. A la par esto se puede sobre pasar la autoridad, y para evita esas situaciones es que se establecen normas.

Modelo Sacrificante:

En este modelo solo uno se encarga de sobre exponerse, para poder conseguir el éxito de los individuos.

Modelo Intermitente: Este pasa de ser un modelo sobre protector a uno igualitario, esto afecta en la percepción de un modelo a seguir de personalidades.

Modelo delegante: En esta variante no existe lo autogenerado, sino que se convive en núcleos donde se delegan funciones todo el tiempo.

El hecho de que muchas veces en la familia existan problemas, ocasiona que estas variantes no lleguen a un acuerdo, dentro de la personalidad del niño, produciendo esto que su motivaciones ya no sean el amor fraternal sino la búsqueda de comodidad para poder desarrollar nuevas habilidades.

Modelo Autoritario: En este modelo el control se llega a dar de una manera más estricta lla metodología de enseñanzas, ya que esta se rige bajo reglas impuestas por los padres, dejando así a los niños sin opinión alguna sobre sus modelos de enseñanza.

1.2.2 Autoestima

Bongiorni (2015) la autoestima es comprendida como la manera en que nos vemos y que pensamos de nosotros mismos, de esto depende el rol que jugaremos en la sociedad y de cómo lo haremos, ese es nuestro derecho a ganar y ser feliz, disfrutar de una dignidad, expresar lo que nos hace falta y también expresar lo que podemos ofrecer. No es nuestra obligación hacer felices a los demás con nuestras acciones.

Brander (2007) menciona que la autoestima está conformada tanto por condiciones internas y externas, siendo estas condiciones internas las emociones y pensamientos que tenemos comúnmente, y siendo las externas las cosas que nos dicen las demás personas ya sean consejos o críticas.

Rolando (2016). Es lo vale cada persona como ser humano, único en la sociedad, dando prueba de sus talentos y capacidades, que lo distinguen de sus iguales.

Y esto en consecuencia hace que logren sus objetivos.

Cabe mencionar que la familia juega un papel muy importante en la formación de la autoestima, se está no tendríamos noción ni si quería de quienes somos, es en la familia donde se construye nuestra personalidad, ahí también descubrimos quienes somos, de venimos y adonde queremos ir.

1.2.3 Componentes de la autoestima

Roa (2013) según el autor la autoestima se compone de : componente cognitivo a esto se le agrega también un componente emocional y conductual.

Al componente cognitivo se le define como el concepto y la imagen que tenemos de uno mismo, a esto le acompaña la opinión que tenemos de uno mismo. De la misma forma es importante que se solidifique la autoestima, esto evitará tener constantes conflictos internos.

Por lo consecuente el significado del componente emocional hace referencia a la unificación de la parte emocional, sentimental y de valores, para que esto de como resultado un alto grado de aceptación.

El componente conductual tienes una definición controvertida, en general se el acto de ser coherentes y tomas decisiones correctas, esto daría como resultado la afirmación que tenemos de nosotros mismos.

Según el autor, Además de los mencionados existen 5 componentes básicos de la autoestima.

-Seguridad: definida como la seguridad que tenemos a la hora ejercer nuestra voluntad en las sociedades y nuestro entorno sin miedo a ser despreciados o marginados.

- Identidad: es la postura de nuestra personalidad, está se defiende y se respeta.

-Integración: es la capacidad para poder conformar grupos sociales.

-Finalidad o motivación: se define como la capacidad que tenemos para cambiar de actitud y saber que esto nos llevará por buen camino.

-Competencia: es lo que el individuo logra a partir de sus habilidades y capacidades.

Tipos De Autoestima

-Autoestima Alta: es la capacidad para enfrentar sin inconvenientes a la sociedad, las opiniones las críticas que se dan nosotros constantemente.

-Autoestima Media: es la baja perspectiva que tenemos de nosotros mismos, a esto se la agrega que no confiamos en nuestras capacidades y habilidades. Esto podrían sentimientos constantes de ser inferiores a los demás.

Dimensiones De La Autoestima

Rolando (2016) según el autor hay 5 dimensiones en las que figura la autoestima
Auto Concepto personal: es la idea que tenemos de saber controlarnos y la capacidad de ser auténticos.

Auto concepto físico: es la idea que tenemos sobre nuestro físico, esto implica nuestras habilidades y discapacidades.

Auto concepto académico: se conforma a apartar del triunfo o la derrota que venimos acumulando en nuestra vida.

Auto concepto Familiar: es el concepto que tienen de uno mismo en nuestro seno familiar.

Auto concepto social: hace referencia a las relaciones que desarrollamos en nuestro entorno, haciendo uso de todos los recursos de nuestra persona.

Auto concepto Ético: son los principios que predominan en cada ser humano.

2. Hipótesis

Hipótesis General

H1: Existe Relación significativa entre. Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente – Cañete - 2021.

H0: No Existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente – Cañete - 2021.

3. Método

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio utilizó un tipo de estudio de enfoque cuantitativo ya que se utilizaron fórmulas estadísticas para poder determinar la relación entre las variables de estudio,

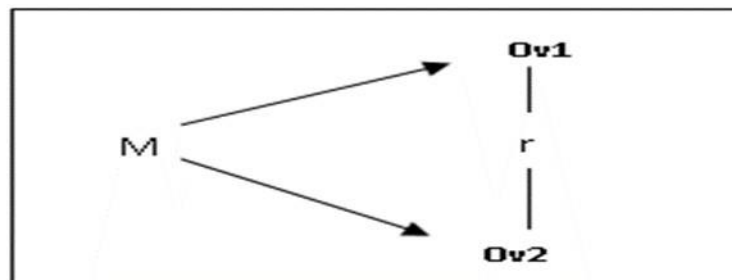
3.2 Nivel de investigación

El presente estudio utilizó un nivel descriptivo correlacional por lo que el estudio estuvo enfocado en poder encontrar la relación que existe entre las variables de estudio. (Hernández et al. 2014).

3.3 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental ya que no se manipulará ninguna de las variables materias de investigación, y fue transversal puesto que la recopilación de datos se efectuará en un único tiempo y locación (Hernández et al. 2014).

Donde se siguió el siguiente diseño de investigación



Donde:

M: Muestra e estudio

Ov1: Funcionamiento familiar.

Ov2: Autoestima.

r: Relación entre ambas variables

3.4 Universo población y muestra

El universo está constituido por 150 estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Publica del Distrito de Imperial.

El tipo de muestreo que se utilizo fue el muestreo no probabilístico por conveniencia propia donde se consideró 50 estudiantes del 5to Grado de nivel Secundario de una Institución Educativa Publica del distrito de imperial, del turno tarde.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que desean participar de la investigación.
- Estudiantes de género femenino y masculino
- Estudiantes entre las edades de 15 y 16 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros grados diferentes al 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que no desean participar de la investigación.
- Estudiantes que no tengan 15 o 16 años.

3.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
V.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Interacción que promueve el desarrollo progresivo de la autonomía, todo ello expresado en la comunicación.	Una familia es satisfecha en la medida en que establece vínculos afectivos y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas.	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.
	La autoestima es una percepción y/o actitud valorativa positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo (Rosenberg, 1979).	La persona se percibe o no capaz, segura, consciente de quien es, y que además se siente en conformidad y en armonía consigo su propia persona.	Adaptabilidad	Magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.
V.1. AUTOESTIMA			Unidimensional	Alta Media Baja	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio de investigación se utilizará:

3.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para realizar la evaluación de las variables fue la encuesta ya que así se realizó el recojo de información a través de instrumentos de recolección de datos de manera directa.

3.6.2 Instrumentos

Para la variable funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III con validez y confiabilidad para adolescentes en el contexto de Lima con coeficientes superiores a 0,85 como confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y validez con valores la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06] (Bazo et al., 2016) (Apéndice).

Para la variable autoestima se utilizó Escala de autoestima de Rossemberg con validez y confiabilidad para adolescentes en el contexto de Lima con coeficientes superiores a 0.85 como confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y validez que se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio, asimismo, se efectuó el análisis de consistencia interna, que para todos los modelos fue bueno ($H > .80$). (Venturavet al., 2016) (Apéndice).

3.7 Plan de análisis

En relación a los resultados descriptivos se utilizó los estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentual para describir los niveles para ambas variables. Para los resultados inferenciales se utilizó la prueba de normalidad mediante el uso de la prueba de Kolmogorov-

Smirnova, para determinar la normalidad de los datos, y para la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio.

3.8 Principios éticos

El presente investigación tomo en consideración los principios éticos necesarios para su realización, planteados por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna descremación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población.

4. Resultados

4.1 Resultados

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles del funcionamiento familiar en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021

Niveles	n	%
Alto	12	24,0
Medio	13	26,0
Bajo	25	50,0
Total	50	100.0

En la tabla 1 se observa los niveles de la variable funcionamiento familiar en el cual se observa que la mayoría el 50% de los estudiantes se halla en un nivel bajo, seguido por el 26% en un nivel medio y un 24% en un nivel alto.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021

Niveles	n	%
Alto	12	24,0
Medio	25	50,0
Bajo	13	26,0
Total	50	100.0

En la tabla 2 se observa los niveles de la variable autoestima en el cual se observa que la mayoría el 50% de los estudiantes se halla en un nivel medio, seguido por el 26% en un nivel bajo y un 24% en un nivel alto.

Seguidamente se presenta el análisis de normalidad de los puntajes de la variable funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima en la muestra de estudio. Para ello se presenta la siguiente hipótesis de comprobación.

H0: Si p es mayor a 0.05, la variable funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima en la muestra tiene una distribución normal.

H1: Si p es menor o igual a 0.05, la variable funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima en la muestra tiene una distribución no normal.

Tabla 3

Tabla de prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig = p
Funcionamiento familiar	,644	50	,000
D. Cohesión	,475	50	,000
D. Adaptabilidad	,344	50	,000
Autoestima	,298	50	,000

En la tabla 3 se observa que las puntuaciones del funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima obtuvieron un valor de significancia menor a 0.05 ($p=0.000$), por lo tanto, se acepta la hipótesis H1, es decir, que las puntuaciones del funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable autoestima presentan una distribución no normal.

Para realizar la correlación entre Funcionamiento familiar y la Autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis.

H1: Existe una relación entre Funcionamiento familiar y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021.

H0: No existe una relación entre Funcionamiento familiar y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021.

Tabla 4

Relación entre la variable Funcionamiento familiar y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021

Variables	rho	P	N
Funcionamiento familiar - Autoestima	0,650**	0,000	50

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se observa la relación entre la variable Funcionamiento familiar y la Autoestima. Los valores encontrados indican correlación media directo (rho= ,650**) y muy significativo ($p < 0.01$).

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis general H_1

Como el valor de significancia es $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo que se afirma que existe relación entre la variable Funcionamiento familiar y la Autoestima.

Para realizar la correlación entre Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y la Autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis.

H1: Existe una relación entre Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021.

H0: No existe una relación entre Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021.

Tabla 5

Relación entre la variable Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021

Variab	rho	P	N
Dimensión de Adaptabilidad - Autoestima	0,510**	0,000	50

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa la relación entre la variable Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y la Autoestima. Los valores encontrados indican correlación media directo (rho= ,510**) y muy significativo (p<.01).

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis general H_1

Como el valor de significancia es $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo que se afirma que existe relación entre la variable Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y la Autoestima.

Para realizar la correlación entre Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la Autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Para ello se formuló la siguiente hipótesis.

H1: Existe una relación entre Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021.

H0: No existe una relación entre Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021.

Tabla 6

Relación entre la variable Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la Autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021

Variables	rho	P	N
Dimensión de Cohesion - Autoestima	0,625**	0,000	50

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa la relación entre la variable Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la Autoestima. Los valores encontrados indican correlación media directo (rho= ,625**) y muy significativo ($p < .01$).

Pauta de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis general H_1

Como el valor de significancia es $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo que se afirma que existe relación entre la variable Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la Autoestima.

5. Discusión

La presente investigación se enfocó a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021. Considerando que el funcionamiento familiar y la autoestima son variables que son de influencia directa dentro del rendimiento y el adecuado desarrollo de la adolescente en esta etapa escolar.

Esta idea de investigación surge desde que observe diferentes problemáticas familiares como el desinterés por la educación de sus hijos, muchas familias disfuncionales en la institución educativa y las diferentes problemáticas que ocurren dentro de la institución como los problemas de habilidades sociales, poca participación en las sesiones de clases, bajo rendimiento académico, problemas de violencia entre compañeros, además de consumo de drogas.

Después de realizar la investigación se encontró que existe una relación significativa entre las variables de estudio, el cual indica que mayor sea el nivel de funcionamiento familiar mayor será el nivel de autoestima y viceversa, este resultado garantiza su validez interna ya que para la redacción de la investigación se revisó literatura actualizada de revistas y libros relacionados a las variables de estudio, una adecuada selección de la muestra según los criterios de inclusión e exclusión, además de utilizar instrumentos con adecuados valores de validez y confiabilidad. En relación a la validez externa podemos mencionar que, al cuidar la aplicación del instrumento, seguir un muestreo no probabilístico, y seguir las técnicas estadísticas adecuadas según el nivel de estudio podemos mencionar que los resultados pueden ser generalizados.

En relación al objetivo general del presente estudio hallo que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes participantes en la investigación lo que indica que mayor sea el nivel de funcionamiento familiar mayor será

el nivel de autoestima en los adolescentes por lo que los aspectos familiares influyen dentro del desarrollo de la autoestima en la etapa de la adolescencia. Estos resultados hallados son semejantes por los hallados por Malvila, (2019) quien realizó un estudio donde se buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019. Donde se halló que existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima. Estas similitudes pueden justificarse porque se utilizaron los mismos instrumentos

6. Conclusiones

Existe relación estadísticamente significativa entre el Funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021. Con un $p < 0.05$ y un coeficiente rho de Spearman 0,550, indicando una relación positiva moderada

El 50% de los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021 presenta un nivel bajo de funcionamiento familiar.

El 50% de los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021 presenta un nivel bajo de Autoestima.

Existe relación estadísticamente significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y la autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021. Con un $p < 0.05$ y un coeficiente rho de Spearman 0,625, indicando una relación positiva moderada.

Existe relación estadísticamente significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión Adaptabilidad y la autoestima en los alumnos del colegio privado Time For Kids de San Vicente Cañete 2021. Con un $p < 0.05$ y un coeficiente rho de Spearman 0,510, indicando una relación positiva moderada.

Recomendaciones

Al director de la Institución se le recomienda que pueda gestionar programas preventivos promocionales dirigido para los padres y alumnos tomando en cuenta los resultados hallados.

A los tutores se les sugiere que puedan estructurar sesiones en base a los resultados de esta investigación para así reforzar el funcionamiento familiar y la autoestima en los padres y alumnos de la institución educativa.

A la institución educativa se le sugiere contratar un psicólogo para que pueda realizar charlas y talleres de la mano con los tutores.

Referencias bibliográficas

- Avalos, K. (2016). *Autoestima en 17 adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de LA I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo" Rímac - 2014*. Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Bazo, J. C., Aguilar, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 462-733.
[10.17843/rpmesp.2016.333.2299](https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299)
- Cetina, A. S. (2011). Problemas Familiares Generadores De Conductas Disruptivas En Alumnos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>
- Chávez, M. (2018). Autoestima, resiliencia y funcionamiento familiar en la decisión del aborto en mujeres arequipeñas.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_374a80c69a492e560f74a920db9aea6b
- Malvila, O. (2019). Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2019.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_e2b79fb2d84cad76d2b1dbccc0865e2c
- Miranda, V. (2016). Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. "Galápagos" de Riobamba.
- Moss y Trickett. (1989). *Clima Social Familiar Moss*.
- OMS, O. M. (2020). *Cuidar Nuestra Salud Mental*.

<https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combatcoronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>

Quesada, Q. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chisca.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_23e0a1e0ec8f24402ff

Sampieri, H. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar:

exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*. [http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-](http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-lainvestigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006)

[lainvestigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006](http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-lainvestigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006)

Sumari, P. (2019). Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la "Institución Educativa los Andes"

Huancasancos, Ayacucho 2018.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_58b2ea93d52bbf2a1270220fca15e279

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M., & Montoya, I. (2020). Ajuste familiar

durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de días. *Revista de Psicología*

Clínica con Niños y Adolescentes, 66-72.

<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>

Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2016). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Dialnet*, 22-31.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205941>

Zambrano, J. A. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *Journal Scientific*, 03-23.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59/162>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y YoavLavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					

10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Escala de autoestima de Rossemberg.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna considerando la siguiente clave:

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	MDA	DA	ED	MED
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

Apéndice B. Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PRIVADO TIME FOR KIDS DE SAN VICENTE – CAÑETE - 2021 .

Investigador (a): Ayllon Hernández jhair kelvis **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PRIVADO TIME FOR KIDS DE SAN VICENTE – CAÑETE - 2021 . Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo científico tiene como objetivo determinar la relación entre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PRIVADO TIME FOR KIDS DE SAN VICENTE – CAÑETE - 2021 .. El cual será de gran ayuda para la comunidad científica y para usted padre de familia, ya que a través de los conocimientos que se obtendrán el mayor beneficiado será el participante; esta investigación tiene como meta contribuir al desarrollo social.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le entregará un instrumento de medición
2. El participante lo tendrá que llenar de acuerdo a lo indicado
3. Los datos serán procesador de manera a anónima
4. Se obtendrán los resultados, que en caso requiera conocerlo se lo hará **Riesgos:**

No se encontraron riesgos **Beneficios:**

Brinda una nueva perspectiva para conocer el funcionamiento familia y asertividad, los conocimientos ayudan a la comunidad científica y al gobierno para poder elaborar programas de intervención, taller, etc.

Costos y/ o compensación:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 963195542

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

.....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

Mi nombre es Ayllon hernandez jhair kelvis y estoy haciendo mi investigación es FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PRIVADO TIME FOR KIDS DE SAN VICENTE – CAÑETE - 2021 . , la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 25 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Relación entre funcionamiento familiar y asertividad en estudiantes del 5° y 6° de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Vicente, Cañete, 2021	Sí	No
--	----	----

Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
N°	Actividades	2020 2020- 01				2021 2021- 01				2021 2021 - 02				2022 2021 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento o informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			134.00
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			134.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

a) Ficha técnica.

Autores: David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985)

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)

Número de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Administración: Cuestionario individual

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Aplicación: Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

Significación: Olson (1985) Tiene en cuenta de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.

Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto, permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se

distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

Confiabilidad y validez: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

	Muestra 1	Muestra 2	Muestra Total
	(n: 1 206)	(n: 1 206)	(n: 2 412)
Cohesión	0.76	0.75	0.77
Adaptabilidad	0.58	0.63	0.62
Escala Total	0.67	0.67	0.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

Validez: Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

Bazo et al., (2016) realizó una adaptación del instrumento en la población limeña el cual tuvo como objetivo de evaluar las propiedades psicométricas del FACES-III en una población de estudiantes adolescentes peruanos. Siendo un estudio es transversal, de tipo psicométrico. El muestreo aplicado fue probabilístico, definido en tres etapas: primer estrato (colegio), segundo estrato (grado), conglomerado (sección). Los participantes fueron 910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años. El instrumento es, a la vez, el objeto de estudio: el FACES-III de Olson. El análisis incluyó la revisión de la validez de estructura/constructo mediante análisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna (índices alpha, theta y omega). Encontrando que la escala cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

Escala de Autoestima de Rosseberg

Nombre: Escala de autoestima de Rosseberg.

Autores y año: Rosseberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Adaptación a la población peruana: Ruiz (2011).

Número de ítems: Es una escala que tiene una sola dimensión de 10 ítems que en su versión inicial se calificaron los ítems con el mismo proceso que la escala de satisfacción vital, puesto que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Descripción del instrumento:

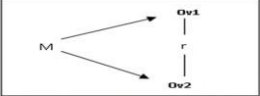
Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Validez y confiabilidad.

- Confiabilidad: Rossemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas
 - Validez: Rossemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.
 - Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.
 - Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.
- Ventura et al., (2016) realizó una adaptación del instrumento en adolescentes limeños el cual tuvo como objetivos analizar la estructura interna de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y comprobar el funcionamiento diferencial de los ítems de

acuerdo al sexo. Se desarrolló un estudio instrumental en dos muestras, la primera conformada por 450 (226 mujeres y 224 varones) y la segunda por 481 (225 mujeres y 256 varones) adolescentes peruanos pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se evaluó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, asimismo, se efectuó el análisis de consistencia interna, que para todos los modelos fue bueno ($H > .80$). Por otro lado, se estimó el funcionamiento diferencial a través de la invarianza factorial. Los resultados indican que la EAR debe ser interpretada de acuerdo a un modelo bidimensional, encontrándose a su vez invarianza fuerte parcial, debiendo liberarse los ítems 1, 5 y 10, sugiriendo retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y Autoestima en los alumnos del colegio privado time for kids de San Vicente – cañete – 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del colegio privado time for kids de San Vicente – cañete – 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en los alumnos del colegio privado time for kids de san vicente – cañete – 2021. • Describir el autoestima en la dimensión adaptabilidad en los alumnos del colegio privado time for kids de san vicente – cañete – 2021. • Describir el nivel de funcionamiento familiar en alumnas del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Nuevo Imperial - Cañete, 2020. • Describir el nivel de autoestima en los alumnos del colegio privado time for kids de san vicente – cañete – 2021. 	<p>Ha: Existe relación entre el Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del colegio privado time for kids de San Vicente – cañete – 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre el Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del colegio privado time for kids de San Vicente – cañete – 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad <p>Variable 2</p> <p>Autoestima</p> <p>• Unidimensional.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>El diseño de investigación es no experimental.</p>  <p>Donde: M: Muestra e estudio OV1: Funcionamiento familiar. OV2: Autoestima. r: Relación entre ambas variables</p> <p>Población:</p> <p>La población estará conformada por 150 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p> <p>Es el conjunto de 50 casos extraídos de la población.</p>

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado