



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS
DE LA CUNA AMIGUITOS DE JESÚS, CHIMBOTE, ÁNCASH,**

2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

HERVIAS CAMACHO, HILDA LEONOR

ORCID: 0000-0002-1200-8056

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2023

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Hervias Camacho, Hilda Leonor

ORCID: 0000-0002-1200-8056

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 000-0002-1671-5532

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID ID:0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID ID:0000-0002-0304-2244

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
PRESIDENTE

Taboada Marin Hilda Milagro
MIEMBRO

Palomino Infante Jeaneth Magali
MIEMBRO

Tamayo Ly Carla Cristina
ASESOR

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Dedicatoria

A mis amados hijos:

Dedico esta tesis a mis adorados hijos Jordan, Ericson, Camila y Brissa por ser el motivo que me alienta para impulsarme a alcanzar mis objetivos.

Los Amo!!!!!!!!!!

A mis padres

por su apoyo incondicional, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis hermanos

por ser siempre el apoyo que he necesitado, porque gracias a sus palabras de aliento nunca he dejado de luchar por mis metas y sueños.

A mi gran amigo

Wilfredo, mi amigo y compañero, por creer en mí, por su apoyo incondicional, por sus sabios consejos, el cual me han permitido desarrollarme profesionalmente.

Gracias

Agradecimiento

Con humildad expreso mi profundo agradecimiento a Dios por darme la fuerza para seguir adelante y no dejarme desfallecer.

Mi más ferviente agradecimiento y reconocimiento: a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por haberme cobijado en sus aulas, alimentándome con sabios aprendizajes que me servirán como fuentes pilares para mi vida profesional

A la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, que, con la enseñanza brindada, por parte de los docentes pude reafirmar mi vocación de ser educadora y agradecer de manera especial y sincera a la Mg. Magaly Quiñones Negrete por su asesoramiento, por guiarme en el desarrollo de la presente tesis, por su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas el cual han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadores.

Al programa nacional Cuna Más, a la profesora Georgina Leyton por brindarme todo su apoyo al realizar mi investigación en la cuna amiguitos de Jesús, a mis queridos niños, que formaron parte de la muestra de estudio. A los colaboradores y amables padres de familia.

¡Muchas gracias!!!!

5. RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

Mediante la técnica de observación, se comprobó que los niños de 3 años de la cuna amiguitos de Jesús no se encontraban en el correcto proceso de desarrollo psicomotor porque aún presentaban dificultades. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, la población muestral estuvo constituida por 16 niños y niñas de la cuna amiguitos de Jesús, la técnica que utilizamos fue la observación y el instrumento lista de cotejo, la validez del instrumento estuvo validado por tres juicios de expertos licenciados en educación inicial, la confiabilidad se realizó por medio del estadístico Kuder Richardson y fue de $82.7\% > \text{al } 80\%$, pasando el instrumento la prueba de fiabilidad, donde existió fuerte confiabilidad y se aplicó el instrumento y se comprobó la hipótesis con la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman que arrojó una correlación de $r = 0.666$. En conclusión, existe una correlación positiva alta entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en estudiantes de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021

Palabras clave: aspecto social, coordinación motora, equilibrio.

Abstract

Through the observation technique, it was verified that the 3-year-old children from the Amiguitos de Jesús crib were not in the correct process of psychomotor development because they still had difficulties. The general objective of this research was to analyze the influence of early stimulation on the psychomotor development of 3-year-old children from the amiguitos de Jesús crib in the district of Chimbote, Áncash, 2021. The type of research was quantitative, correlational level and non-correlational design. experimental, the sample population consisted of 16 boys and girls from the amiguitos de Jesús crib, the technique we used was observation and the checklist instrument, the validity of the instrument was validated by three judgments of experts licensed in initial education, the Reliability was carried out by means of the Kuder Richardson statistic and it was $82.7\% > 80\%$, the instrument passing the reliability test, where there was strong reliability and the instrument was applied and the hypothesis was verified with the Rho correlation coefficient test. of Spearman that yielded a correlation of $r = 0.666$. In conclusion, there is a high positive correlation between early stimulation and psychomotor development in students from the amiguitos de Jesús crib in the Chimbote district, Áncash, 2021.

Key words: social aspect, motor coordination, balance.

6. CONTENIDO

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Carátula..... | i |
| 2. Equipo de trabajo | ii |
| 3. Hoja de firma de jurado y asesor | iii |
| 4. Dedicatoria y agradecimiento | iv |
| 5. Resumen y abstract | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de figuras y tablas | x |
| I. Introducción | 1 |
| II.Revisión de la literatura | 5 |
| 2.1.Antecedentes de la investigación | 5 |
| 2.2.1.Estimulación temprana..... | 11 |
| 2.2.1.2. Desarrollo de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor..... | 11 |
| 2.2.1.3. Teorías que fundamentan el estudio | 12 |
| 2.2.1.4. Enfoques que sustentan la variable estimulación temprana desde una perspectiva neurológica y psicológica | 14 |
| 2.2.1.5. El desarrollo del niño en la estimulación temprana | 16 |
| 2.2.1.6. Dimensiones de la estimulación temprana..... | 16 |
| 2.2.2. Desarrollo psicomotor..... | 18 |
| 2.2. 2.1 Definición del desarrollo psicomotor..... | 18 |
| 2.2.2.2. Teorías del desarrollo psicomotor..... | 19 |
| 2.2.2.3. Importancia del desarrollo psicomotor | 20 |
| 2.2.2.4. Principios básicos del desarrollo psicomotor..... | 21 |
| 2.2.2.5. Comportamientos del desarrollo psicomotor | 21 |
| 2.2.2.6. Metas del desarrollo psicomotor | 22 |
| 2.2.2.7.Dimensiones de la variable | 22 |
| 2.2.2.8.Relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor | 25 |
| III. Hipótesis..... | 27 |
| IV. Metodología | 28 |
| 4.1. Diseño de la investigación..... | 28 |
| 4.2. Población y muestra | 29 |
| 4.3. Definición de la variable | 30 |
| 4.4. Matriz de la operalización de la variable: | 31 |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------|----|
| 4.5. | Técnicas e instrumentos de la recolección de datos | 34 |
| 4.6. | Plan de análisis | 35 |
| 4.7. | Matriz de consistencia: | 36 |
| 4.8. | Principios éticos | 38 |
| | V. Resultados | 39 |
| 5.1. | Resultados | 39 |
| 5.2. | Análisis de resultados | 43 |
| | V.Conclusiones | 49 |
| | Aspectos complementarios | 51 |
| | Referencias bibliográficas..... | 52 |
| | Anexos | 59 |
| | anexo 1: instrumento de recolección de datos | 59 |
| | anexo 2: evidencias de validación del instrumento..... | 61 |
| | anexo 3: evidencia de trámite de recolección de datos | 70 |
| | anexo 4: formato de consentimiento informado | 71 |
| | anexo 5: pantallazo de tabulación de datos | 73 |

7. ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figuras

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Gráfico de barras de la estimulación temprana..... | 39 |
| Figura 2 Gráfico de barras del desarrollo psicomotor..... | 41 |

Tablas

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Estudiantes de tres años de la cuna amiguitos de Jesús..... | 30 |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable..... | 32 |
| Tabla 3 Matriz de consistencia..... | 37 |
| Tabla 4 Nivel de la estimulación temprana de los niños de tres años..... | 39 |
| Tabla 5 Niveles de dimensiones de la estimulación temprana..... | 40 |
| Tabla 6 Nivel del desarrollo psicomotor..... | 41 |
| Tabla 7 Niveles de dimensiones del desarrollo psicomotor..... | 42 |
| Tabla 8 Relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor..... | 42 |

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad principal de la estimulación temprana, que se da en la primera etapa de la vida de los niños, es buscar, desarrollar y potenciar sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, por lo que Terré (1999) define como a una agrupación de herramientas, métodos y acciones científicamente respaldado y aplicable de modo sistemático y secuencial.

En este sentido la problemática de estudio surgió en consecuencia de las observaciones derivadas de la práctica docente, donde se observó que un gran número de estudiantes no se encontraban en el correcto proceso de desarrollo psicomotor porque aún presentaban dificultades.

Sin embargo, Soler (1996), precisa a la estimulación temprana como un conjunto de acciones dirigidas a fomentar las facultades físicas, psíquicas y sociales de los niños, prevenir el retraso psicomotor, tratar y rehabilitar los trastornos del movimiento, las deficiencias sensoriales, las discapacidades intelectuales y las alteraciones del lenguaje. En varias encuestas realizadas, se ha demostrado que estimular ayuda significativamente al desarrollo psicomotor de los niños desde el principio.

Estrategias nacionales intersectoriales para la primera infancia, es una política intersectorial adoptada por el gobierno nacional con el objetivo de un modelo integral para fortalecer la atención a la primera infancia, un enfoque de derechos que considere el territorio, la interculturalidad y el género es garantizar el acceso, la cobertura y la calidad de los servicios de las niñas y niños de cero a cinco años

Otros autores como Gutiérrez y Ruiz (2018), señalan que los niños que asisten a centros infantiles desde su nacimiento, presentan mayor nivel de neurodesarrollo. Hoy en día creemos que la estimulación temprana en los niños se debe emplear al 100%.

Da Fonseca (2000), manifiesta que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, entre otros; “en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes”

En el 2020, debido a las restricciones sanitarias impuestas por el gobierno a causa de la pandemia Covid-19, fueron cancelados los cursos presenciales para evitar la propagación del virus a los estudiantes. Como señaló la CEPAL (2020), todo esto "generó tres ejes principales de acción: el despliegue de modelos de educación a distancia, el apoyo y movilización de educadores y comunidades, y estudiantes", la gran mayoría de países ha creado varias plataformas web para conexiones virtuales y los departamentos de educación han diseñado diferentes recursos en línea y han utilizado la radio e Internet para difundir programas educativos.

Esta situación ha provocado que algunos estudiantes de la cuna amiguitos de Jesús presenten dificultad en cuanto a su desarrollo psicomotor debido a las clases virtuales no se asemejan a las clases presenciales, por el contrario, un factor que contribuye importancia de la provocation temprana es la relación entre su contexto y el entorno social del niño, es muy importante porque se aplica a las diferentes etapas del crecimiento del infante de 2 a 3 años.

En ese sentido, ante esta realidad presentada en la cuna amiguitos de Jesús y considerando lo propuesto por la entidad de educación, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021?

Para responder a esta interrogante, en la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos, siendo el objetivo general: analizar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021, logrando formular cuatro objetivos específicos: identificar el nivel de la estimulación temprana, identificar el nivel de dimensiones de la estimulación temprana, identificar el nivel de desarrollo psicomotor, identificar el nivel de dimensiones del desarrollo psicomotor.

Por consiguiente, se debe mencionar que el presente estudio se justificó, en el aspecto metodológico porque se adecuó al contexto de la población de estudio, ya que los instrumentos a ser utilizados recogieron la información necesaria que nos permitió determinar información relacionada a la calidad de la estimulación temprana, en lo teórico porque buscó proporcionar información que permita elaborar, implementar y establecer estrategias metodológicas de intervención temprana en el programa de crecimiento y desarrollo y en lo práctico porque generará evidencias y modelos de intervención a nivel familiar y de cunas para la implementación de áreas de estimulación temprana, también este estudio, permitirá al docente tener una visión más amplia e integral sobre el desarrollo psicomotor del niño, con énfasis en el uso de materiales e insumos acondicionados en el hogar y en las cunas.

En relación con la metodología empleada fue de tipo cuantitativo con nivel correlacional y de diseño no experimental, la población muestral estuvo conformada por 16 niños y niñas del aula amiguitos de Jesús. Utilizamos la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo validado por tres juicios de expertos y confiables, licenciados en educación inicial.

Finalmente, al contrastar la hipótesis de la investigación los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.666$ (existiendo una relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.005$, siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.1|. Antecedentes internacionales

Gusqui, et al. (2022), en Ecuador realizó su estudio titulado “la estimulación temprana como medio principal para desarrollar el área socio-afectiva en los dos primeros años de vida”, teniendo por objetivo determinar qué actividades de estimulación temprana aplican los cuidadores a los niños para contribuir a su desarrollo socio-afectivo. En lo metodológico, el estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la técnica fue la encuesta basada en un cuestionario de 16 ítems aplicado a una muestra de 50 personas seleccionados por muestreo no probabilístico intencional por la coyuntura de pandemia covid-19, los resultados mostraron que el 92% de cuidadores de niños cuentan con conocimientos de actividades básicas que se deben realizar en el hogar para lograr la estimulación temprana del bebé y con recursos que se tienen a la mano, en conclusión los padres de familia y cuidadores realizan actividades estimulantes que benefician oportunamente el desarrollo socio-afectivo del infante en edades tempranas.

González (2014) en Ecuador su investigación titulada “la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. mis primeros pasitos, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013”. Teniendo por objetivo Investigar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo en la primera etapa de vida mediante un diagnóstico previo con la ayuda de fuentes primarias y secundarias para evidenciar posibles consecuencias futuras en los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. “mis primeros pasitos” de la parroquia Colonche de la Provincia de Santa Elena, en lo metodológico la investigación tiene un enfoque explicativo, El diseño de la investigación

es bajo el método inductivo, como técnica de la investigación se utilizará la observación directa, la entrevista y la encuesta y como instrumento ficha de observación, llegando a la conclusión que es necesario contar con un manual de encuestas, con esta verificación se da paso para la continuidad de la investigación, para la elaboración del manual de estimulación temprana para el desarrollo afectivo.

Gamarra & Sisalima (2021), en Ecuador realizaron su estudio titulado “proceso de estimulación temprana del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 3 años del CIVB Nurtac Infantil”, teniendo por objetivo determinar el proceso de estimulación temprana del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 3 años del CIVB “Nurtac Infantil”, en lo metodológico, el estudio fue de tipo aplicado, la muestra de estudio estuvo conformada por 10 niños y como instrumento se utilizó la lista de cotejo que fueron alineadas a las actividades curriculares, los resultados mostraron poca participación de la familia, poco entrenamiento de las educadoras, tiempos insuficientes para desarrollar habilidades y sin evaluación previa de la necesidad infantil. En conclusión, existieron dificultades en la estimulación temprana del desarrollo psicomotriz porque fueron realizados desde un modelo de programas comunitarios.

Corral (2021) en Ecuador realizaron su estudio titulado “la estimulación temprana como técnica creativa para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 3 años en la comunidad urbana Cerro Guayabal”, teniendo por objetivo evaluar la influencia de la aplicación de la estimulación temprana como técnica creativa para el desarrollo psicomotor en comunidades urbanas a las niñas y los niños, en lo metodológico el estudio presentó un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo bibliográfico y exploratorio, como instrumento se utilizó la encuesta que se aplicó a una muestra conformada por 1 docente y 36 padres de familia, los resultados

mostraron que los padres en su mayoría no cuentan con materiales que fortalecen la estimulación temprana en sus hijos dificultando la adquisición de destrezas y habilidades psicomotor de la niñez. En conclusión, la estimulación temprana permite fomentar las capacidades de los niños y niñas, favoreciendo su creatividad en el desarrollo psicomotor.

Llugcha (2015) en Ecuador realizó su investigación titulada “la aplicación de un programa de estimulación sensorial y su influencia en el desarrollo motor de los niños de 2 años”, el cual tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de estimulación sensorial en el desarrollo motor de los niños de 2 años del puesto de salud Cañí Área 2 Colta, Provincia de Chimborazo, en lo metodológico la presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualí – cuantitativo, instrumento la observación y el cuadro de preguntas básicas. En lo que concluye que, al no brindar la debida importancia a la estimulación sensorial, el desarrollo motor de los infantes se ve afectado, además que tienen mayores dificultades para asimilar el medio que los rodea por lo que puede presentar retrasos en su desarrollo integral.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Becerra, (2016) realizó un estudio sobre “el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de una institución educativa en Chiclayo”, con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, planteó que esta variable es un aspecto importante en la formación integral de los niños, por ello, es un trabajo de carácter descriptivo, se trabajó con 44 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016, se utilizó el test de desarrollo psicomotor 2- 5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant, la técnica que utilizó fue la observación y los resultados mostraron que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%,

seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo se encontró que los niños y niñas tienen mayor dificultad al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso. Así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%, estos resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo psicomotor.

Carrillo (2022), en Lima realizaron su estudio titulado “estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de Los Olivos, 2021”, teniendo por objetivo evaluar la relación que existe entre la estimulación temprana y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos. En lo metodológico, el estudio fue cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra fue de 20 niños de 3 años pertenecientes a la institución educativa Kínder Place, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento basado en un cuestionario, los resultados obtenidos mostraron una correlación de 0.419. En conclusión, identificaron que existe relación entre la estimulación y el desarrollo psicomotor.

Suarez (2019), en Lima realizaron su estudio titulado “estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que asisten a la I.E.I 115 - 22 Santísima Virgen de Lourdes, San Juan de Lurigancho, Lima - Perú 2016”, teniendo por objetivo determinar la

diferencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que no han recibido estimulación temprana, en lo metodológico, el estudio fue cuasi- experimental, y se empleó una muestra de 50 niños, como instrumento se utilizó un cuestionario en escala de Likert, los resultados mostraron un coeficiente correlacional visceral puntual ($r.b.p = 28$), siendo la diferencia en el desarrollo psicomotor fue alta en 24 niños (49%), media en 17 niños (36%); y solamente 9 niños (15%) baja. En conclusión, la estimulación temprana en los niños fue favorable para su crecimiento.

Aguilar & Cabrera (2019), en Trujillo realizaron su estudio titulado “calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018”, teniendo por objetivo identificar la relación entre la calidad de estimulación temprana y el desarrollo integral de los niños de 3 años, en lo metodológico el estudio fue de tipo descriptiva correlacional, el instrumento utilizado fue la encuesta y la muestra estuvo conformada por 73 niños y niñas de 3 años de las aulas a, b y c. Los resultados mostraron que 43 alumnos (58.90 %) presentan un nivel bajo, mientras que 23 alumnos (31.51%) presentan un nivel alto y solo 7 alumnos (9.59%) conforman el nivel medio y las variables presentaron una correlación de 0.95. En conclusión, existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables; es decir, cuanto mayor sea la calidad de la estimulación temprana, mayor desarrollo integral tendrá el niño.

Salas (2016) en su tesis titulada. nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. La investigación se sustentó en la teoría Estructuralista de Piaget, el presente estudio es transversal, representativo de tipo

observacional. La población de estudio es de 64 niños la media parte de la zona rural y la otra media parte de la zona urbana todos con una edad de 4 años. Para el estudio se utilizó el test (TEPSI) de Haeussler & Marchant que evalúa los procesos psicomotores del niño. La investigación dio los resultados y luego fueron interpretados a través de la estadística descriptiva de esa manera estamos encontrando los productos a través de las estadísticas descriptivas de esta manera se observa las diferencias de las zona urbana y rural para ver estos resultados se realizó mediante la prueba Chi-cuadrado, el resultado consiste en que el sector rural presentó el 25% de riesgo y un 15,6% en retraso y el sector urbano marginal, un 17% en riesgo y un 40% en retraso en su incremento psicomotor. Llegando a concluir el nivel de incremento de la psicomotricidad es muy bien dominante, es perfectamente bueno, para la población en estudio y en las zonas aplicadas.

Torres A. (2019) en Lima realizaron su investigación titulada desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco, teniendo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco, el tipo de investigación es cuantitativa y descriptiva simple. La población con la que se trabajó fue de 20 menores entre niños y niñas, el instrumento de evaluación para obtener el nivel de desarrollo de cada dimensión (física, socio emocional, cognitiva y lenguaje) fue una lista de cotejo, cada dimensión responde a respectivos indicadores e ítems, los resultados fueron positivos, de acuerdo al siguiente orden de valoración socio emocional, físico, cognitivo y lenguaje. Por lo tanto, se concluye que la estimulación temprana favorece efectivamente al desarrollo de los niños y niñas en cada una de las dimensiones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación temprana

2.2.1.1. Definición de la estimulación temprana

Soler (1996), precisa a la estimulación temprana como un conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, psíquicas y sociales de los niños, prevenir el retraso psicomotor, tratar y rehabilitar los trastornos del movimiento, las deficiencias sensoriales, las discapacidades intelectuales y las alteraciones del lenguaje, su objetivo es mejorar la calidad de vida, y lo hace aprovechando el enorme potencial que existe en el sistema nervioso central (SNC) de los niños, despertando capacidades latentes, restaurando restos anatómicos funcionales y desarrollando nuevas posibilidades.

Según los autores, la estimulación temprana es una actividad diseñada para potenciar el desarrollo físico, cognitivo socioemocional, la rehabilitación del retraso psicomotor, la discapacidad sensorial, la discapacidad del lenguaje, la discapacidad intelectual. Su designio es enriquecer la calidad de vida de un niño y maximizar el uso del sistema nervioso central del niño mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje.

Finalmente, Ayarza (2013), se refiere a los estímulos tempranos como una serie de acciones y motivaciones ambientales, proporcionadas a un niño incluso antes de nacer, para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente. Los autores recomiendan la estimulación temprana como un conjunto de ejercicios, destrezas y habilidades que se estimulan desde el útero para facilitar su crecimiento.

2.2.1.2. Desarrollo de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor

Si bien es cierto, la atención temprana promueve principalmente el desarrollo psicológico y cognitivo de los infantes; esto se logra a través de sus actividades divertidas, lo que les ayuda a aprender en el futuro. Esta técnica se practica desde que el niño nace hasta los 6 o 7 años, porque en ese período se forman los pensamientos y el carácter del niño.

Además, la estimulación enlaza la adaptabilidad del cerebro con la facultad de aprender; Como resultado, los niños sanos maduran y se adaptan mejor a diferentes entornos y situaciones. Cuando un infante es estimulado, se abren oportunidades y experiencias que le permiten explorar, adquirir habilidades y destrezas de una manera más natural y comprender lo que ocurre a su alrededor.

2.2.1.3. Teorías que fundamentan el estudio

a) Teoría de Piaget

Piaget elaboró un modelo de estadios cognitivos al ver que en aquel tiempo los niños tenían similitudes al momento de crecer y desarrollarse; claramente existían casos de niños diferentes, sin embargo, ello podía deberse a que a veces no se daba la estimulación adecuada para que el niño lograra avanzar. Piaget le denominó estadios a las etapas por las cuales el niño pasa durante su desarrollo cognitivo, dichas etapas son: sensoria motriz o práctica, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, éstas ideas representan una base importante para los estándares de organización del currículo escolar. (Rodríguez, 1999).

La teoría de Piaget estudió la forma en que los humanos se comportan desde la infancia, comprendiendo y cambiando la realidad a diferentes edades. Esto hace posible describir el desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la adolescencia y descubrir la estructura o la totalidad del pensamiento que explica la mayor parte de los logros de los niños de todas las

edades, encontrando aspectos del desarrollo que se repetían en cada individuo, uno tras otro, identificando así etapas sucesivas a las que llamó etapas de desarrollo.

Otro aspecto de la teoría de Piaget que también es de gran trascendencia en la pedagogía es que el estudiante es un sujeto activo que procesa información y puede progresar por sí mismo, por otro lado, permite reconocer las actividades del docente como un elemento que puede promover el desarrollo. De esta forma, el papel del docente en este proceso se materializa como facilitador, no para impartir conocimientos mecánicamente, sino para crear condiciones y buscar métodos adecuados que permitan a los estudiantes desarrollar su inteligencia a través de la construcción y de conocimientos necesarios para su formación.

b) Teoría de Lev Vygotsky

Meece (2001) nos dice en la definición de Vygotsky que el desarrollo cognitivo se basa en cambios cualitativos en los procesos de pensamiento, es que los describe a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que utilizan los niños para interpretar su mundo. En términos generales, el primero se utiliza para modificar objetos o dominar el entorno; el segundo, para organizar o controlar pensamientos y comportamientos.

Él mismo define el desarrollo cognitivo como un cambio cualitativo en los procesos de pensamiento, describiéndolos en términos de las herramientas técnicas y psicológicas que utilizan los niños para interpretar el mundo. En términos generales, el primero se utiliza para modificar objetos o dominar el entorno; el segundo, para organizar o controlar pensamientos y comportamientos. Los niños nacen con habilidades mentales básicas, incluidas la percepción, la atención y la memoria, que se logran a través de interacciones con compañeros y adultos informados. Estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

Vygotsky vio la necesidad de profundizar en las condiciones externas de la vida social y las formas socio-históricas de su existencia, la finalidad de la psicología es encontrar en ella el “reflejo del mundo externo en el mundo interno”; además de estudiar las relaciones mutuas que existen entre el organismo y su entorno, también considera la “unidad de comportamiento” que implica el cambio. Según la teoría de Vygotsky, el desarrollo humano consiste en cambios cualitativos complejos a lo largo de la historia humana, cada uno de los cuales debe ser reconstruido y renovado dentro de su propio ser.

Para Piaget y Vygotsky, el desarrollo era un proceso que duraba toda la vida, y ningún período era evolutivamente supremo, ya que en todos los períodos se observaban cambios, cuantitativos o cualitativos, en la función intelectual. Para ambos, el desarrollo es multidireccional y multidimensional, en este sentido, el desarrollo como proceso multidimensional afirma que el cambio ontogenético sólo puede ser estudiado y comprendido analizando la evolución de diferentes dimensiones o componentes de procesos mentales que no siguen un solo proceso.

2.2.1.4. Enfoques que sustentan la variable estimulación temprana desde una perspectiva neurológica y psicológica

Gutiérrez (2005) menciona que la edad preescolar es la etapa evolutiva desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, muchos creen que es el período más importante de formación personal, fundamento básico de la educación, aquí se forma el desarrollo físico, psíquico y social de la personalidad, que se irá consolidando y perfeccionando en las etapas posteriores del desarrollo, aunque es importante mencionar factores como el entrenamiento y la madurez, que hacen que la estimulación temprana sea crucial y ayuden al buen desarrollo del niño.

Esta es la etapa de la vida humana en la que la estimulación temprana puede jugar el papel más decisivo en el desarrollo, precisamente porque actúa sobre la forma en proceso de maduración. En cuanto a la plasticidad del cerebro, se han dado varias definiciones, entre las que podemos referirnos a “la capacidad, el potencial de cambio, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las necesidades del medio, es la capacidad de responder a necesidades internas y externas, que en cierta medida amplían la noción de conducta” (citado por Velásquez, 2016, p. 11).

Al principio, solo se usaba para niños y niñas que, debido a diversas circunstancias, no podían estimularse lo suficiente en el entorno que los rodeaba, y con los demás, debido a un entorno adecuado en el hogar, las necesidades de desarrollo en los niños:

- Necesidades fisiológicas: Un niño puede lograr un desarrollo físico adecuado siempre y cuando reciba alimentación básica, vitaminas, minerales, carbohidratos, abundante agua y buena higiene.
- Necesidad de seguridad: los bebés deben sentir el apoyo de su familia, el amor y la protección de quienes los rodean, y la seguridad que genera esta relación y compañerismo.
- Necesidad de Amor: Debe sentir amor por sí mismo, sus padres y hermanos, la familia juega un papel importante y fortalece las relaciones afectivas de los niños.
- Necesidad de autoestima: para sentirse valorado, para ayudarlo a afrontar cualquier tipo de situación o estudio, y para construir una imagen fuerte de sí mismo para que pueda afrontar los nuevos retos que se le presenten.
- Necesidades de autorrealización: Una vez satisfechas las necesidades anteriores, es probable que los bebés se dediquen al descubrimiento y la exploración.

2.2.1.5. El desarrollo del niño en la estimulación temprana

Funciona porque el cerebro del bebé es más flexible, lo que hace que la relación entre las neuronas sea más cómoda, precipitada y competente, la falta de estimulación durante el primer año de vida del niño afecta el progreso óptimo de las habilidades motoras, cognitivas, del lenguaje y sociales.

Asimismo, el cerebro de los niños puede encausar y lograr todo el conocimiento a través de estimulación repetitiva, sistemática o ejercicios simples, comúnmente conocidos como unidades de información o fragmentos de información, cuando se ha establecido la red cerebral nerviosa y el mismo mecanismo de aprendizaje son como adultos. Los niños de 2 a 3 son como un torbellino. Es un momento interesante para los padres y los niños, porque en esta etapa, los niños verificarán grandes alteraciones intelectuales, sociales, emocionales y de aprendizaje que les ayudarán a investigar y comprender su nuevo mundo.

Para promover su desarrollo, es importante relacionarse con ellos en ejercicios irritantes para familiarizarse con las nuevas situaciones. Normalmente, los viveros son responsables de esta tarea, pero debido a las dificultades de la situación actual, es importante llevar a cabo actividades a domicilio, el objetivo es promover el desarrollo físico, psicológico y social del niño. Esto se puede hacer a través de diferentes motivos y actividades.

2.2.1.6. Dimensiones de la estimulación temprana

a) Desarrollo sensorial

Es un conjunto de organismos responsables de recibir, transmitir e integrar sentimientos táctiles, imágenes y audiciones. Vila, B., & Cardo, C. (2005). nos dice que el desarrollo sensorial es el comienzo del desarrollo motor cognitivo. Todos los receptores de nuestro cuerpo

están involucrados, y lo que llega a los receptores sensibles es la información, por ejemplo: (ojos, oídos, lengua y piel), así es como los bebés comienzan a comprender el mundo que les rodea, de esta forma, absorben información y descubren su entorno a través de sus sentidos.

El cerebro no puede sentir, reaccionar y pensar normalmente si está en un sentido del vacío. Esta información es esencial para desarrollar pronto la neuropatía, porque la actividad cerebral depende principalmente del sentimiento de estímulo, no solo al nacer, sino también la vida, a través del desarrollo de los sentidos, todos los aspectos del niño se desarrollan, sentando las bases para un mayor desarrollo cognitivo, corporal y del lenguaje.

Este será un canal para que los niños reciban información sobre el entorno (color, forma, olor, sabor, sonido, etc.) y sobre su propio cuerpo (hambre, sentimiento, posición del niño, cuerpo), sobre el espacio, etc.). Las destrezas sensoriales son las primeras labores que se desarrollan porque son importantes en el progreso de la comprensión y la percepción.

De acuerdo a la cantidad de información que el niño reciba, el niño dará respuestas adecuadas al entorno o condiciones ambientales, es decir, realizará actividades inteligentes. (Martínez, 2011).

b) Desarrollo afectivo

La evolución emocional de una persona comienza entre individuos y continúa su curso a lo largo de la vida de la persona, durante la niñez se forman los cimientos de la personalidad. “Entonces el desarrollo emocional es una dimensión de la madurez que se refiere a la formación de relaciones con los demás, el desarrollo de emociones y sentimientos y la construcción de su personalidad, los antecedentes, las preferencias, el autoconocimiento y la autoevaluación” (Ocaña, 2011, p. 36).

“Esto quiere decir que los niños nacen con necesidades afectivas, tales como: protegido, amado, querido, acompañado y aceptado, se pueden cumplir si el niño desarrolla relaciones afectivas con los demás y desarrolla un mundo afectivo complejo, aunque afectivo, pero predomina la adquisición, también se desarrolla la adquisición conductual y cognitiva”. (Ocaña, 2017, p. 3).

El estudio del desarrollo emocional se realiza a través del análisis de sus aspectos específicos, es un concepto muy amplio que engloba muchas facetas de la personalidad, entre las que destacan las conexiones que hacen los niños, las emociones y preocupaciones, el auto concepto y el aspecto emocional de la autoestima.

c) Desarrollo motriz

La región locomotora es la capacidad de moverte, permitiéndote relacionarse con su entorno, esto comprende la coordinación entre lo que ve y lo que siente, la facultad de tomar objetos, dibujar y pintar; para hacerlo crecer, el niño debe tocar, acariciar, manipular, explorar, percibir y poner límites ante posibles riesgos.

Esta área se ocupa de la movilidad, lo que permite que el niño entre en conexión con el mundo. Los bebés también entienden la coordinación entre lo que ven y lo que tocan. Para desarrollar esta área, se debe dejar que el niño toque, manipule e incluso se lleve a la boca lo que ve, permitiéndole explorar, pero poniendo límites constantemente ante posibles riesgos Gassier (1990).

2.2.2. Desarrollo psicomotor

2.2. 2.1 definición del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo en donde el niño adquiere paulatinamente habilidades que le permiten una interacción plena con su entorno, ordenada, gradual y coordinada, es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensorio, motoras y perceptivo, motoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje.

Tal como refiere Da Fonseca (2000) el cual manifiesta que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como: intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, entre otros; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudado externamente.

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo en el que intervienen factores biológicos, psicológicos, motores y sociales, en el que el ser humano, visto en su conjunto, logra expresarse física y verbalmente de manera autónoma, para desenvolverse eficazmente en su entorno.

2.2.2.2. Teorías del desarrollo psicomotor

a) teoría de la evolución del sistema nervioso central

Según, McGraw (1945), los movimientos reflejos son inhibidos al madurar el córtex, pasan a controlar los movimientos voluntarios, esta teoría sustenta que la primera exploración a los neonatos se dirige hacia el sistema nervioso, concretamente se examina el tono, la movilidad espontánea y la movilidad reactiva a estímulos desencadenantes de respuestas-reflejo que difieren en función de la edad.

b) Teoría de los sistemas dinámicos

Según Thelen (1995), esta teoría enfatiza la contribución de los factores periféricos (dimensiones corporales, la fuerza muscular, la elasticidad, la gravedad, la inercia), la información perceptiva y el aprendizaje del control de movimientos con función adaptativa, en la comprensión del desarrollo psicomotor.

Las nuevas habilidades motoras emergen como resultado de la interacción entre estos factores; en tanto, la marcha independiente, los niños deben tener suficiente fuerza muscular, proporciones corporales adecuadas, interés por dirigirse a algún sitio, equilibrio, y factores ambientales propicios para mantener esta acción, sin olvidar la madurez cerebral

2.2.2.3. importancia del desarrollo psicomotor

Brunner (1998), sustenta que las actividades deben ser adecuadas a la edad del niño, la educación que el infante recibe desde casa y escuela le permitirá integrarse al medio en el que vive, brindándole seguridad, afecto y motivación.

Los niños no deben limitar su derecho a aprender, comprender y observar activamente sus propias necesidades de desarrollo. Ante cada aliciente que se le presente al niño, al igual que sus logros que él va adquiriendo en su aprendizaje, hay que celebrarlo.

Por el contrario, un factor que contribuye importancia de la provocación temprana es la relación entre su contexto y el entorno social del niño, es muy importante porque se aplica a las diferentes etapas del crecimiento del infante de 2 a 3 años, tiene una base científica, se evalúa parte del proceso de formación profesional de las maestras de preescolar, quienes fueron y son realmente las que muestran a sus hijos habilidades.

También se debe enfatizar que ayuda a desarrollar destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales que promueven significativamente todas las etapas de desarrollo del infante con un deseo de organización y superación. (Polaino, 1997).

2.2.2.4. Principios básicos del desarrollo psicomotor

Manuel Hernández Rodríguez (1999), manifiesta que el desarrollo psicomotor es una transformación continua que depende fundamentalmente de la maduración de los procesos neuronales, la falta de estimulación puede retrasarse, el desarrollo es siempre cíclico. El control de la cabeza se aprende primero y los bebés aprenden a usar las manos mucho antes de comenzar a caminar y la secuencia de desarrollo es la misma para todos los bebés, pero el ritmo es diferente para cada joven.

Al principio, los estímulos generan una gran cantidad de respuestas, que se van reemplazando gradualmente por respuestas más específicas y personalizadas, antes de que se logre el movimiento voluntario correspondiente, deben desaparecer algunos reflejos primitivos, como los reflejos voluntarios de caminar y balancear el brazo.

Estos principios son importantes cuando se trabaja con niños porque son claros y precisos, nos guían en el diagnóstico de retrasos y nos ayudan; el objetivo del cuidado temprano es que los bebés disfruten de su período a través del juego y la actividad.

2.2.2.5. comportamientos del desarrollo psicomotor

Tenemos los siguientes:

- a) Movimiento postural: controla la posición sentada de la cabeza y el torso, la rotación del torso y la carrera del torso
- b) Visomotor, utiliza el brazo, la mano y la visión

- c) Audición del habla, lenguaje comprensivo y expresivo
- d) Comportamiento Social, vestimenta, alimentación e higiene, juego y aprendizaje

2.2.2.6. Metas del desarrollo psicomotor

Según Mesonero (1995), refiere que el objetivo de desarrollo psicológico es controlar manualmente el cuerpo hasta que provenga de cualquier movimiento y posible expresión, eso significa que esta evolución denota comportamientos externos y componentes simbólicos internos "desarrollo psicológico" es el nivel de desarrollo evolutivo logrado en el cuerpo y los músculos, es decir, el conocimiento del cuerpo y el control muscular.

Los desarrolladores mentales se originaron a partir de una estimulación dual, como la madurez orgánica inherente al crecimiento, un calendario maduro debido a los genes o la lógica biológica y la estimulación social (intervención) del medio ambiente, respaldando la capacidad de la naturaleza social de este desarrollo (parte abierta del código genético).

Esto indica que no hay una madurez biológica, sin progreso; pero la madurez en sí misma no conduce al crecimiento, lo que complica aún más las adquisiciones, la secuencia de etapas del desarrollo motor depende de la maduración y organización gradual de la corteza cerebral.

2.2.2.7. Dimensiones de la variable

a) Coordinación motora

Meinel y Schnabel (1988), nos dicen que la coordinación motora es relevante porque tienen los siguientes puntos de vista:

-Pedagogía, que se refiere a clasificar el aprendizaje de etapas motrices o partes de movimientos y nuevas habilidades.

-Fisiológica, porque está relacionada con la regulación del proceso contráctil musculatura.

-Biomecánica, porque la secuenciación de pulsos se relaciona entre sí.

Según Delgado (2007), refiere que la coordinación motora puede entenderse como la transformación que se manifiesta en las dimensiones: psicológica, cinestésica; social y emocional, el proceso de desarrollo típico es un indicador de compensación estructural y funcional del sistema nervioso y efectores y patrones de seguimiento. Más o menos estable.

En los humanos, existe una fuerte interacción entre la base genética y el medio ambiente, las circunstancias de los primeros años de vida son bastante críticas. Sin embargo, es claro que el entorno de privación impone la derivación sostenida y afecta negativamente el desarrollo global, es decir es un factor de riesgo para el desarrollo del futuro del niño, por lo tanto, es importante pensar en ello como un factor de influencia, pero no tiene condiciones, entrar en bienestar, salud y condiciones de vida que existen entre las diferentes clases sociales socioeconómicas.

Para Torrevelo (2009), la coordinación motora es la cualidad que nos permite realizar movimientos simultáneos con varios segmentos o zonas corporales de forma voluntaria, armónica y eficaz, exige el trabajo conjunto de los sistemas nervioso y muscular, que sin ellas no podría desarrollar habilidades motrices básicas.

b) Equilibrio

Se considera la facultad de sostener la firmeza mientras se realizan varias operaciones de posicionamiento. Esta zona se desarrolla mediante una relación ordenada entre el esquema corpóreo y el mundo externo.

Acorde a Buenos (1979), nos dice que el equilibrio está relacionado con el control postural, el cual está formado por un conjunto de fenómenos que actúan contra la gravedad, tanto en bipedestación como en sedestación, a través de contracciones, estas contracciones se convierten en la capacidad de mantener el cuerpo en la posición deseada a lo largo del desarrollo del niño en la vida cotidiana, la experiencia acumulada de movimiento, ya sea gatear, caminar, trepar, etc. Aprende a controlar la postura y los movimientos del cuerpo.

El control equilibrado es fundamental para una buena coordinación de movimientos, sentando las bases para relacionarse con los demás con iniciativa y autocontrol, influido por la seguridad y la confianza, que es condición necesaria para la estructura y orientación espacial.

Es la capacidad de vencer los efectos del peso y mantener el cuerpo en la posición deseada, yasea de pie, sentado, sin caer. “Esa es la condición básica en la organización de la incidencia, se trata de una variedad de correcciones posturales anti gravedad que soportan cualquier respuesta motora” (Fonseca, 1998, p. 151).

Lora Risco citado en Conde y Viciano. (1997) define al equilibrio como la capacidad de poner a trabajar los músculos de forma armoniosa y eficaz, unirse a la acción, perfectamente yuxtapuesta con el espacio y el tiempo.

c) Aspecto social

Prior (1992), manifiesta que el progreso social del infante se apoya principalmente en la relación madre-hijo. Si es positivo, los vínculos posteriores son buenas, si la relación es

negativa, perjudica el procesamiento sensorial, lo que permite una mejor discriminación de la voz (estímulos sociales) del ruido ambiental (estímulos no sociales).

Las primeras realizaciones comienzan con la formación de una conexión madre-hijo, expresando el amor de una madre por su hijo, con caricias, palabras, etc. El apego se establece poco después y muestra el afecto del bebé por la madre o cuidadora, a través de miradas, llamadas, gestos, etc. Estas limitaciones sociales se expresan en la progresión de la sonrisa.

El niño necesita que los adultos le hablen y le sonrían; a medida que se desarrolla el apego, la visión de la persona crea la risa, una vez que se establecen otras conexiones sociales, la empatía es clave para establecer una relación, cuando los niños pueden expresar sus sentimientos a través del lenguaje, comienzan a pensar en las interacciones sociales, a expresar pensamientos negativos, es decir, pensando en cómo lo tratan los demás y su comportamiento hacia los demás, su personalidad, o cómo reacciona y se comporta sexualmente, emociones en diferentes situaciones, formas y condiciones en las relaciones sociales. A partir de los 3 años, el comportamiento en la escuela y en los juegos es una buena señal de relaciones sociales.

2.2.2.8. Relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor

La estimulación temprana promueve principalmente el desarrollo psicomotor de tu bebé, así como el desarrollo cognitivo, esto se logra a través de actividades que le divierten lo que ayuda a su futuro aprendizaje.

Esta técnica se realiza desde el nacimiento del bebé hasta los 6-7 años, porque es durante este período que se desarrolla la estructura de la mente y la personalidad del niño.

La estimulación temprana ayuda a desarrollar y potenciar la psicomotricidad, formando su personalidad a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos útiles, que permiten a los niños adaptarse mejor a su entorno y situaciones puntuales.

La activación temprana se considera un requisito esencial para el desarrollo óptimo del cerebro en los bebés, ya que mejora todos los aspectos de su función cerebral (cognitiva, del lenguaje, motora y social).

El cerebro necesita información para ayudarlo a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de los estímulos que recibe, la competencia no se adquiere con el tiempo. Los bebés necesitan estos estímulos todos los días desde que nacen.

Si estos estímulos se proporcionan de forma errática o en cantidad insuficiente, el cerebro no podrá desarrollar plenamente sus capacidades con la velocidad y calidad que uno esperaría.

III. HIPÓTESIS

H1: La estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021.

Ho: La estimulación temprana no se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021.

IV. METODOLOGÍA

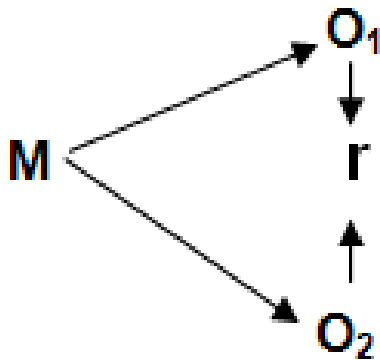
4.1. Diseño de la investigación

Se empleó una investigación de tipo cuantitativa, pues de acuerdo con Hernández y Mendoza (2019), el cual manifiestan que: “la ruta cuantitativa de la investigación, actualmente representa un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones, cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, podemos redefinir alguna etapa” (p.6).

Es un programa de investigación que se concentra en cuantificar la compilación y el análisis de datos que utiliza herramientas de estudio matemático y estadístico para describir, predecir y explicar.

Asimismo, en el presente estudio se empleó el nivel correlacional porque se determinó la relación que existe entre las variables estimulación temprana y desarrollo psicomotor; por lo tanto, se dice la intensidad de una correlación depende de la medida de los valores de las variables aumenten o disminuyen o en diferente dirección. Velducea (2010).

Finalmente, Kerlinger y Lee (2002), nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o son inherentes no manipulables.



En donde:

M: muestra

O₁: observación de la variable 1 O₂:

observación de la variable 2

r: correlación entre dichas variables

Cuanto más se acerque el coeficiente a -1, la relación entre los eventos o variables observadas será inversa, es decir, cuando se da una variable en una dirección, la otra tiene presencia en sentido contrario.

Cuanto más se acerque el coeficiente a +1 la relación es directa, es decir, que la presencia en una dirección de una variable o evento cada vez más conlleva a la presencia de la otra variable o evento, en la misma dirección. El coeficiente 0 (cero) indica ausencia total de relaciones.

4.2.Población y muestra

La población para este estudio estuvo constituida por 16 niños y niñas de tres años de la cuna amiguitos de Jesús, vale precisar que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016), “la población es el conjunto finito de todos los individuos (personas, objetos o elementos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

Tabla 1*POBLACIÓN DE ESTUDIO*

| Cuna | edad | hombres | mujeres | total |
|--------------|--------|---------|---------|-------|
| Amiguitos de | | | | |
| Jesús | 3 años | 10 | 6 | 16 |

fuentes: *nómina de matrícula de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús*

Se trabajó con una muestra de 16 niños y niñas, ya que Hernández (2006) indica que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se convierte en muestra automáticamente.

Según La Torre y otros (2012) indica que muestra: es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Tabla 2*MUESTRA DE ESTUDIO*

| Cuna | edad | hombres | mujeres | total |
|--------------|--------|---------|---------|-------|
| Amiguitos de | | | | |
| Jesús | 3 años | 10 | 6 | 16 |

Fuente: *nómina de matrícula de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús*

4.3. Definición de la variable

Variable 1: estimulación temprana

Soler (1996), precisa a la estimulación temprana como un conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, psíquicas y sociales de los niños, ayuda a prevenir el retraso

psicomotor, tratar y rehabilitar los trastornos del movimiento, las deficiencias sensoriales, las discapacidades intelectuales y los trastornos del lenguaje.

Variable 2: desarrollo psicomotor

Da Fonseca (2000) manifiesta que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como: intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, entre otros; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudado externamente.

4.4. Matriz de la operacionalización de la variable:

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos utilizamos la técnica de la observación. Según Postic & otros, citado por Rojas (2012), nos dice que para la investigación de campo se utiliza la técnica de la observación, cuyos instrumentos contiene preguntas cerradas, lo que le permite relacionar las dos variables.

Según Pardinás (2005), nos dice que la observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones; es decir, que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la siguiente investigación se tomó como modelo el instrumento de lista de cotejo, el cual nos permitirá recoger información con el fin de conocer hechos específicos acerca de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021.

Sabino (1996), sostiene que un instrumento de recolección de datos en principios es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información.

- La variable 1 estimulación temprana consta de 3 dimensiones: desarrollo sensorial, desarrollo afectivo y desarrollo motriz y cada dimensión consta de 5 ítems.
- La variable 2 consta de 3 dimensiones: coordinación motora, equilibrio y aspecto social y cada dimensión consta de 5 ítems.
- La escala de medición fue: Nominal: Si y No

- Ordinal: Inicio, proceso y logro

Validez del instrumento

Se describió al hecho de que un instrumento calcula puntualmente lo que plantea medir. La eficacia no es una peculiaridad de la herramienta y debe establecerse con relación a un argumento determinado, una vez que se refiere a una población (Hernández y Mendoza, 2018).

Es por ello que se acudió a 3 juicios de expertos licenciados en educación inicial para que informen si la herramienta está constituida de acuerdo a las variables, indicadores, dimensiones y por ende al objetivo de estudio.

Confiabilidad del instrumento

Se realizó por medio del estadístico Kuder - Richardson; para establecer el nivel de confiabilidad; es decir, para estar al tanto si se trata de un material sólido en todos sus ítems, dichos cuestionarios fueron sometidos a una prueba piloto con una muestra de 3 juicios de expertos diferentes al de la muestra seleccionada, con la cual se obtuvieron resultados que sirvieron para calcular el coeficiente de confiabilidad con el KR y medir la confiabilidad del instrumento.

El Kuder - Richardson, fue de 82.7% > al 80% pasando el instrumento la prueba de Fiabilidad, lo que significó que para las variables Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo Psicomotor de los niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021; donde existió fuerte confiabilidad y se aplicó el instrumento.

4.6. Plan de análisis

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó estadística descriptiva

aplicada al estudio de dos variables y como método correlación de rho spearman; se hizo uso del programa microsoft excel 2019, para aplicación del cálculo analítico y elaboración de gráficos y tablas.

Iglesias y Sánchez (2007) una vez recolectados los datos a través de los instrumentos diseñados para el estudio, es necesario procesarlos, ya que el procesamiento cuantitativo y estadístico nos permitirá extraer conclusiones relevantes para la propuesta. Hipotéticamente, la simple recopilación de datos no es suficiente, ni es suficiente para cuantificarlos adecuadamente. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente conduzcan a la confirmación o rechazo de la hipótesis.

Procedimiento

Para la ejecución de la tesis se empleó los métodos estadísticos, es decir, se recopilaron los datos, con el uso del instrumento lista de cotejo que tuvo una escalada de medición Nominal con una alternativa de respuesta de SI y NO y Ordinal porque se utilizó los siguientes rangos Inicio, Proceso y logro.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva aplicada al estudio de dos variables y como método correlación de rho spearman; se hizo uso del programa microsoft excel 2019, para la aplicación del cálculo analítico y elaboración de tablas y gráficos.

Se aplicó para la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Rho Spearman

4.7. Matriz de consistencia:

Tabla 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| título | Formulación del problema | objetivos | hipótesis | metodología |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021 | ¿Cómo se relaciona la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021? | objetivo general: Analizar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021. | Hipótesis general: La estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021 | Tipo: cuantitativo Nivel: correlacional Diseño: No experimental Población: 16 niños Muestra: 16 niños Variable 1: Estimulación temprana Variable2: Desarrollo psicomotor Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo |
| | | Objetivos específicos -Identificar el nivel de la estimulación temprana en niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021 -Identificar los niveles de dimensiones de la estimulación temprana en niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021 -Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021 -Identificar los niveles de dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021 | | Análisis de la información: Se utilizó estadística descriptiva aplicada al estudio de dos variables y como método correlación de rho spearman, se hizo uso del programa Microsoft Excel 2019, para aplicación del cálculo analítico y elaboración de gráficos y tablas. Principio ético: Protección de las personas Libre participación y derecho a estar informado Beneficencia y no maledicencia Justicia |

Fuente: creación propia, 2021

4.8. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos del código de ética para la investigación versión 004. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N.º 0037-2021-CU- ULADECH católica, de fecha 13 de enero del 2021.

Protección de las personas, el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

Libre participación y derecho a estar informado, las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia

Beneficencia y no maleficencia, toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de la estimulación temprana en niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021.

Tabla 4

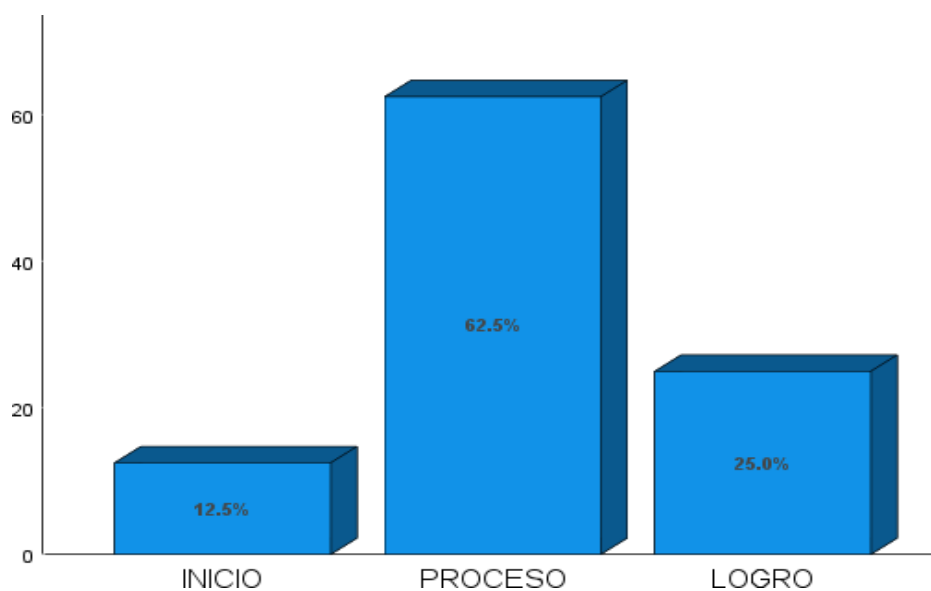
NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS

| Niveles | | Escala | Recuento | % |
|--------------|-------------|------------|----------|--------|
| ESTIMULACIÓN | INICIO | [20 - 23] | 2 | 12,5% |
| | PROCES O | [24 - 27] | 10 | 62,5% |
| TEMPRANA | LOGRO | [28 - 30] | 4 | 25,0% |
| Total | | | 16 | 100,0% |

Fuente: lista de cotejo, setiembre-octubre 2021

Figura 1

GRÁFICO DE BARRAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y figura 1 de la variable estimulación temprana, nos indica el resultado más relevante es que los niños se encuentran en nivel de proceso alcanzado un 62.5% para la estimulación temprana que se realizó con los niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash 2021. Por ende, se deduce que la mayoría de los niños están en el proceso de desarrollar adecuadamente su estimulación.

5.1.2. Identificar los niveles de dimensiones de la estimulación temprana de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Tabla 5

NIVELES DE DIMENSIONES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

| | | INICIO | | PROCESO | | LOGRO | |
|----------------------|-----------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| Escala | | Recuent | % | Recuent | % | Recuent | % |
| | | o | | o | | o | |
| Desarrollo sensorial | [20 - 23] | 1 | 6.3% | 3 | 18.8% | 12 | 75.0% |
| Desarrollo afectivo | [24 - 27] | 2 | 12.5% | 2 | 12.5% | 12 | 75.0% |
| Desarrollo motriz | [28 - 30] | 2 | 12.5% | 5 | 31.3% | 9 | 56.3% |

Fuente: *lista de cotejo, setiembre-octubre 2021*

En la tabla 5 de la variable estimulación temprana, sus dimensiones indican que los resultados más relevantes son en el desarrollo sensorial alcanzando 75.0%, al igual que el desarrollo afectivo 75.0%, y para el desarrollo motriz 56.3%, Esto quiere decir que los niños se encuentran en un nivel de logro, a partir de estos datos se infirió que conforme se han desarrollado las actividades de aprendizaje, para mejorar estas dimensiones, los índices

porcentuales mostraron una tendencia de mejora en los niveles de logro en cuanto a la estimulación temprana.

5.1.3. Identificar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús, del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Tabla 6

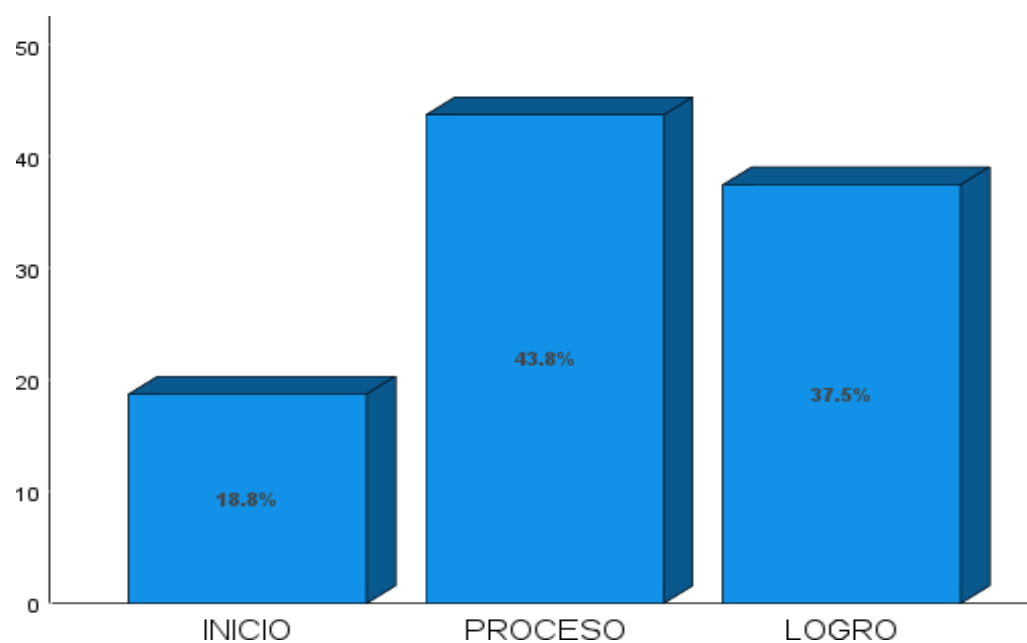
NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

| niveles | | Escala | recuento | % |
|-----------------------|---------|-----------|----------|--------|
| Desarrollo psicomotor | inicio | [20 - 23] | 3 | 18,8% |
| | proceso | [24 - 27] | 7 | 43,8% |
| | logro | [28 - 30] | 6 | 37,5% |
| | total | | 16 | 100,0% |

Fuente: lista de cotejo, setiembre-octubre 2021

Figura 2

GRÁFICO DE BARRAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR



Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 de la variable desarrollo psicomotor, el resultado más relevante es que el 43% se encontraban en un nivel de proceso para el desarrollo psicomotor; por ende, se infirió que la mayoría de los niños no estaban desarrollando adecuadamente su desarrollo psicomotor

5.1.4. Identificar los niveles de dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Tabla 7

NIVELES DE DIMENSIONES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

| | Escala | INICIO | | PROCESO | | LOGRO | |
|---------------------|-----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | | Recuento | % | Recuento | % | Recuento | % |
| Coordinación motora | [20 - 23] | 1 | 6.3% | 5 | 31.3% | 10 | 62.5% |
| Equilibrio | [24 - 27] | 1 | 6.3% | 7 | 43.8% | 8 | 50.0% |
| Aspecto social | [28 - 30] | 2 | 12.5% | 6 | 37.5% | 8 | 50.0% |

Fuente: lista de cotejo, setiembre-octubre 2021

En la tabla 7 de la variable desarrollo psicomotor, sus dimensiones indican los resultados más relevantes se encontraron en nivel de logro, coordinación motora 62%, equilibrio 50.0% y aspecto social 50.0%. Por ende, se deduce que gran parte de los niños mejoraron sus niveles de logro en el desarrollo de dimensiones del desarrollo psicomotor

5.1.5. Analizar la relación de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Tabla 8

RELACIÓN ENTRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR

| | | | Estimulación temprana | Desarrollo psicomotor |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Rho de spearman | Estimulación temprana | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,666** |
| | | Sig. bilateral | | 0.005 |
| | Desarrollo psicomotor | N | 16 | 16 |
| | | Coefficiente de correlación | 0,666** | 1.000 |
| | | Sig. bilateral | 0,005 | |
| | | N | 16 | 16 |

Fuente: lista de cotejo, setiembre-octubre 2021

Prueba de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash. 2021.

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.666$ (existiendo una relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.005$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Identificar el nivel de la estimulación temprana en niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021.

Los resultados demostraron que los niños de tres años se encuentran en un nivel de proceso llegando a alcanzar un 62.5%, para la estimulación temprana.

De acuerdo con Suarez (2019), en su investigación titulada “estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que asisten a la I.E.I 115 - 22 Santísima Virgen de Lourdes, San Juan de Lurigancho, Lima - Perú 2016”, el cual llegó a la conclusión que la

estimulación temprana en los niños fue favorable para su crecimiento. Por lo tanto, si los niños son estimulados a temprana edad esto favorecerá en su desarrollo.

Al respecto, Soler (1996), nos dice que la estimulación temprana es una serie de acciones encaminadas a promover las capacidades físicas, psíquicas y sociales del niño, prevenir el retraso psicomotor, tratar y rehabilitar los trastornos del movimiento, las deficiencias sensoriales, las discapacidades intelectuales y las alteraciones del lenguaje.

Por lo que se deduce que es casi frecuente que los niños presenten dificultades en estos primeros aprendizajes, por ser la base de la adquisición de habilidades para el desarrollo de sus capacidades físicas y psíquicas, pues es evidente que los niños de tres años no fueron estimulados adecuadamente.

5.2.2. Identificar los niveles de dimensiones de la estimulación temprana de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Los resultados obtenidos denotan que los niños de tres años se encuentran en un nivel de logro en cuanto a sus dimensiones, coordinación motora 75.0%, desarrollo afectivo 75%, y desarrollo motriz 56.3%.

De acuerdo con Aguilar & Cabrera (2019), en Trujillo realizaron su estudio titulado “calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, llegando a la conclusión que cuanto mayor sea la calidad de la estimulación temprana, mayor desarrollo integral tendrá el niño.

Vila, B., & Cardo, C. (2005) nos dice que el desarrollo sensorial es el comienzo del desarrollo motor cognitivo. Todos los receptores de nuestro cuerpo están involucrados, y lo que llega a los receptores sensibles es la información, por ejemplo: (ojos, oídos, lengua y piel)

Ocaña (2011), nos dice que la evolución emocional de una persona comienza entre individuos y continúa su curso a lo largo de la vida de la persona, durante la niñez se forman los cimientos de la personalidad., los antecedentes, las preferencias, el autoconocimiento y la autoevaluación”

Gassier (1990) manifiesta que esta área se ocupa de la movilidad, lo que permite que el niño entre en conexión con el mundo. Los bebés también entienden la coordinación entre lo que ven y lo que tocan

En ese sentido, estos resultados son corroborados por Torres A. (2019) en Lima realizaron su investigación titulada desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco, en lo que concluye que la estimulación temprana favorece efectivamente al desarrollo de los niños y niñas en cada una de las dimensiones.

5.2.3. Identificar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús, del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

En la variable desarrollo psicomotor, indican que el resultado más relevante es que los niños de tres años se encuentran en nivel de proceso alcanzado 43.8%, en el desarrollo psicomotor.

De acuerdo con Becerra, (2016) quien realizó un estudio sobre “el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de una institución educativa en Chiclayo”, donde sus resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad.

De manera que, Da Fonseca (2000) manifiesta que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como: intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, entre otros.

Por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres de manera progresiva y efectiva. Llego a la conclusión que efectivamente para superar el nivel en que se encuentran los niños necesitamos fortalecer las actividades e implementar más talleres y así poder llegar a un nivel de logro que es lo que se espera.

5.2.4. Identificar los niveles de dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

En las dimensiones del desarrollo psicomotor indican que los resultados más relevantes son el nivel de logro alcanzado en la coordinación motora 62.5%, equilibrio 50% y aspecto social 50%.

De acuerdo con Salas (2016) en su tesis titulada. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegando a concluir el nivel de incremento de la psicomotricidad es muy bien dominante, es perfectamente bueno, para la población en estudio y en las zonas aplicadas.

Según Delgado (2007), refiere que la coordinación motora puede entenderse como la transformación que se manifiesta en las dimensiones: psicológica, cinestésica; social y emocional.

Por consiguiente, Acorde a Buenos (1979), nos dice que el equilibrio está relacionado con el control postural, el cual está formado por un conjunto de fenómenos que actúan contra la gravedad, tanto en bipedestación como en sedestación, a través de contracciones

Asimismo, Prior (1992), manifiesta que el progreso social del infante se apoya principalmente en la relación madre-hijo.

En conclusión, esta investigación confirma que la falta de estimulación motriz conduce al retraso en cuanto a su coordinación motora y que aún necesitamos fortalecer el trabajo en diferentes áreas que estimulen el desarrollo psicomotor, porque recordamos que un buen equilibrio evitará a los trastornos que afecten la construcción del plano corporal, evite las dificultades en el espacio y las habilidades afectivas y emocionales de los niños estaban poco desarrolladas.

Por lo que la propuesta aplicada podría ser empleada por los docentes para medir el nivel de habilidades motrices y sociales de sus estudiantes. En efecto para que los niños logren establecer relaciones sociales es fundamental ser empático nosotras las docentes para poder establecer una relación afectiva y amical con ellos.

5.2.5. Analizar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.666$ (existiendo una relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.005$, siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor.

La aceptación a esta hipótesis guarda relación con lo expuesto por Carrillo (2022), quien determinó que existe una relación significativa entre la Estimulación Temprana y el desarrollo Psicomotor, por lo tanto, se pudo constatar que la mayor parte de los niños de la muestra, mejoraron su desarrollo psicomotor, aumentando su capacidad y nivel de aprendizaje y desarrollo.

Amparados en la teoría de Piaget y Vygotsky el cual afirma que el desarrollo era un proceso que duraba toda la vida, y ningún período era evolutivamente supremo, ya que en todos los períodos se observaban cambios, cuantitativos o cualitativos, en la función intelectual.

Por tal motivo se puede afirmar que la estimulación temprana es efectiva para un buen desarrollo psicomotor.

V. CONCLUSIONES

En torno a identificar el nivel de la estimulación temprana en niños de tres años de la cuna Amiguitos de Jesús. Los resultados demostraron que se encuentran en nivel de proceso 62.5%, estos datos evidenciaron que los infantes tenían dificultades en cuanto a su nivel de estimulación, evidenciando que no eran partícipes de una estrategia por lo tanto estaban en proceso de lograrlo.

En cuanto a identificar los niveles de dimensiones de la estimulación temprana indicaron que se encuentran en un nivel de logro alcanzando para el desarrollo sensorial 75.0%, desarrollo afectivo 75.0%, y desarrollo motriz 56.3%, entonces, a partir de estos datos se infiere que sí hubo mejora en cada una de las dimensiones, esto quiere decir que la estrategia de estimular a los niños mejora su desarrollo sensorial, afectivo y motriz.

Respecto a identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de tres años los resultados demostraron que los niños se encuentran en un nivel de proceso del 43.8%, esto quiere decir que los niños presentan dificultades para el progreso del desarrollo psicomotor.

En cuanto a identificar los niveles de dimensiones de desarrollo psicomotor los resultados más relevantes indicaron que se encuentran en un nivel de logro en cuanto a sus dimensiones, para la coordinación motora 62%, equilibrio 50.0%, aspecto social 50.0%, es decir, los niños mejoraron notablemente su desarrollo en cuanto a la dimensión coordinación motora, mientras que para el equilibrio y aspecto social necesitamos aplicar la estimulación adecuada de acorde a la edad del niño incluyendo propuestas educativas el cual aportarían más beneficios.

Finalmente, para analizar la influencia de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, se contrastó la hipótesis de la investigación sometiendo los datos a la Prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho Spearman, demostrando un valor de $R = 0.666$ (existiendo una relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.005$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i).

Concluyendo que la estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021; razón por la cual es importante la estimulación temprana en las cunas para mejorar el desarrollo psicomotor.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

En el aspecto metodológico, se recomienda que los investigadores no solo en educación, sino desde diversas disciplinas como la psicología educativa, en otros campos y profesores que pueden adquirir nuevos conocimientos. Mejorar la expresión física para el desarrollo y el aprendizaje en los niños de nivel elemental.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico

Al programa Cuna más se recomienda capacitar a sus cuidadoras o facilitadoras para mejorar la utilización de los juegos debido a que se encuentra relacionado con el desarrollo psicomotor y deben ser adecuados a la necesidad de los niños. Implementando más aulas adecuadas que apoyen en el ejercicio de la estimulación temprana con materiales acorde a la edad de los niños, que sean amplias y bien iluminadas.

Recomendaciones desde el punto de vista académico

En el ámbito académico se recomienda a las cuidadoras establecer de manera organizada talleres y programas educativos que mejoren la estimulación temprana en niños de las cunas y que logren que niños y padres participen de estos eventos. Donde involucren a los padres de familia y se sientan comprometidos con sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. & Cabrera, Y. (2019). *Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13237>
- Aguinaga, S. (2012). *Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Alva, Carmona & De La Rosa. (1999). *Scielo*, impresa. (Liberabit, Editor, & C. I. Godoy1, Productor) Recuperado el 31 de 05 de 2017, de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Ayarza, R. R. (octubre-diciembre de 2013). *Scielo*. Recuperado el 03 de mayo de 2017 de Mayo de 2017, de RevistaHabanera de Ciencias Médicas, 12(4):http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400018&lng=es&tlng=es.
- Bernal, S. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Becerra, S. J. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo (Tesis de pregrado)*. Universidad Privada Juan Mejia Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>
- Britton, W. (2009), *Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador*. Perú: ANDRA PERÚ

Brunner. (1998). *Scielo*, On-line. (D. C. Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora, Editor, & Universidad Metropolitana. República del Ecuador.) Recuperado el 31 de 05 de 2017, de Revista Universidad y Sociedad:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025

Carrillo, M. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de Los Olivos, 2021. Caso de estudio: Institución educativa kínder Place*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo.

CEPAL/UNICEF (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2020), “La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes”, Desafíos, N° 23, Santiago, enero

Conde Chávez J & Altamirano Balseca M. (2015). *UNACH*. (2. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, Editor, & Licencia Creative Commons) Recuperado el 23/5/2017 de mayo de 2017, de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2280>

Corral, P. (2021). *La estimulación temprana como técnica creativa para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 3 años en la comunidad urbana Cerro Guayabal*. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio institucional Universidad San Gregorio de Portoviejo.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1915>

Da Fonseca, V. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Recuperado el 27 de febrero del 2011,

<http://books.google.com.pe/books?id=Fuct88hwVgIC&printsec>

Estrada, M. (2018). “Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años, Sullana 2017.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamarra, D. & Sisalima, J. (2021). Proceso de Estimulación Temprana del Desarrollo Psicomotriz en Niños de 2 a 3 años del CIVB “Nurtac Infantil. [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56868>

Gassier, J. 1990. Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona. Masson (2ª ed.)

González (2014). “La estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del c. i. b. v. mis primeros pasitos, parroquia colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013”.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2524/UPSE-TEP-2015-0048.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gusqui, K., Ríos, T., Caizaluisa, N., Pazmiño, A. La estimulación temprana como medio principal para desarrollar el área socio-afectiva en los dos primeros años de vida. *Maestro y Sociedad*, 2022, 19(2), 732–745.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5551>

Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17),

33-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar.

España. Jimenez, (1998). Metodología de la investigación: elementos básicos para la investigación clínica. Recueprado de:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf

Jerez, M. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años con anemia de la parroquia Salasaka*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica De

Ambato]. Repositorio institucional Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28835/2/Maribel-Jerez-Tesis%20FINAL.pdf>

Korzeniowski, G. y Bertoldi, S. (2018). Normas preliminares del test de desarrollo psicomotor

(Tepsi) para niños argentinos de 3 y 4 años, 24(1), 9-27.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>

Lara, B. (2017). “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso en niños(as) de 2 a 4 años del centro de estimulación temprana jugando aprendo

Juliaca - 2017” Martínez, R. (06 de octubre de 2011).

<http://utopiainfantil.wordpress.com/2011/10/06/eldesarrollo-sensorial-del-nino/>

Llugcha (2015) tesis “La aplicación de un programa de estimulación sensorial y su influencia en el desarrollo motor de los niños de 2 años”,

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12607/1/Llugcha%20Quilligana%2c%20L>

ucia%20Lorena%20.pdf

Martínez; Sánchez; Esteves. (2004). *Scielo Perú*, impresa. (Liberabit, Editor, & Claudia Inés González Zúñiga Godoy) Recuperado el 30 de 05 de 2017, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003

MCGRAW, M. B. (1945). *The neuromuscular maturation of the human infant*. New York: Columbia University Press.

Meinel, K. y Schnabel, G. (1988). *Teoría del movimiento: síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico*. Buenos Aires: Editorial Stadium.

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. Mexico: Mc Graw Hill.

Mesonero A. 1995; Editores: Universidad de Oviedo; España; Idioma: español; ISBN: 84- 7468-877-9 ...

Ocaña, L. y Martin, N. (2011) *Desarrollo socio afectivo*. España: Paraninfo.

Perdomo González, E. (enero-junio de 2011). *Redalyc.org*. (R. C.-M. VARONA, Editor, & Universidad Pedagógica Enrique José) Recuperado el 7/6/2017 de Junio de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/3606/360635574006/>

Prior M. (1.992): Temperamento infantil. *J Child Psychol Psychiatr*. 33: 249-279

Polaino-Lorente, A. 1997. *Apego y educación temprana*. Comunidad Educativa

Quintuña, L. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz. Ambato: UTA. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintuña%20Caluña%2C%20Liceña%20Alexandra.pdf>

Rodríguez Hernández M. (1994) ediciones días de santos Lote 209066151.

Roselló Leyva, A. B. (4 de diciembre de 2013). *Estimulación temprana en niños con baja visión*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. (R. LEYVA, Ed.) Recuperado el 03 de mayo de 2017 de mayo de 2017, de Estimulación temprana en niños con baja visión. Revista Habanera 81

Rodríguez Arocho, W. (1999) El legado de Vygostki y Piaget a la Educación. En revista latinoamericana de psicología. Vol. 31, núm.

Salas, D. (2016). Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5744/Salas_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soler William. (agosto de 1996). *La estimulación temprana: Un punto de partida*. (D. E. Torres, Ed.) Recuperado el 03 de mayo de 2017 de Mayo de 2017, de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311996000200011

Suarez, D. (2019). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que asisten a la I.E.I 115 - 22 Santísima Virgen de Lourdes, San Juan de Lurigancho, Lima - Perú 2016*. [Trabajo de grado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional

Universidad Alas Peruanas.

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8326>

Thelen, E. (1995). Motor development: a new synthesis. *American Psychologist*, 50, 79- 95.

Terré, O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo Editorial

Torres A. (2019) Lima desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco. Recuperado de:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51254dbd-4892-4402-8a95-9250d57d5d3d/content>

Torres, M. (2017). *Juegos como estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo de la parroquia Camilo Ponce del Cantón Babahoyo durante el año 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador.

Torrevaldo (2009) Habilidades motrices básicas: La coordinación. Recuperado de:
<http://eftorrevaldo.blogspot.pe/2009/11/habilidades-motricesbasicas-la.html>

Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. [Trabajo de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional Universidad Rafael Landívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

Vila, B., & Cardo, C. (2005). *Materia sensorial (0-3 años) Manipulación y experimentación*. Grao.

ANEXOS

Anexo 1: instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LISTA DE COTEJO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE
TRES AÑOS DE LA CUNA AMIGUITOS DE JESUS DEL DISTRITO DE
CHIMBOTE, ANCASH, 2021**

Datos generales:

Código del estudiante:

Edad:

Sexo:

VALORACIÓN: 1 = NO CUMPLE 2= SI CUMPLE

| N° | TEMS VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN TEMPRANA | ESCALA | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Dimensión 1: desarrollo sensorial | | NO | SI |
| 1 | Escucha canciones acompañada de gestos | | |
| 2 | Jugamos con arena y agua | | |
| 3 | Reconoce los alimentos y objetos con solo olerlos o tocarlos | | |
| 4 | Hace figuritas con plastilina | | |
| 5 | Abotona y desabotona su casaca | | |
| Dimensión 2: desarrollo afectivo | | | |
| 6 | Se identifica como niño o niña. | | |
| 7 | Jugamos a la comidita | | |
| 8 | Comparte los juguetes que hay en la cuna | | |
| 9 | Juega a la ronda agarrándose de las manos | | |
| 10 | Dicen “por favor” y “gracias” en momentos oportunos | | |
| Dimensión 3: desarrollo motriz | | | |
| 11 | Disfruto armando rompecabezas | | |
| 12 | Pateamos y derrumbamos botellas | | |
| 13 | Mueve la cabeza de arriba, abajo y subir y bajar los brazos | | |
| 14 | Hago un collar con las cuentas | | |
| 15 | Corremos con habilidad | | |



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LISTA DE COTEJO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE
TRES AÑOS DE LA CUNA AMIGUITOS DE JESUS DEL DISTRITO DE
CHIMBOTE, ANCASH, 2021**

Datos generales:

Código del estudiante:

Edad:

Sexo:

VALORACIÓN: 1 = NO CUMPLE 2= SI CUMPLE

| N° | TEMS VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOMOTOR | ESCALA | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Dimensión 1: coordinación motora | | NO | SI |
| 1 | Saltamos para alcanzar los globos | | |
| 2 | Se inclina y toca el suelo con las manos | | |
| 3 | Se agacha para coger un objeto | | |
| 4 | Golpea con un balón diferentes partes de su cuerpo | | |
| 4 | Imita lo que el adulto realiza | | |
| Dimensión 2: equilibrio | | | |
| 6 | Se mantiene sobre un pie | | |
| 7 | Camina sobre una línea recta | | |
| 8 | Saltos y saltitos | | |
| 9 | Forma filas colocándose uno detrás del otro | | |
| 10 | Juego y bailo con la canción "soy una taza" | | |
| Dimensión 3: aspecto social | | | |
| 11 | ¿Dónde están los muñecos? | | |
| 12 | Jugamos a la familia | | |
| 13 | Repetimos rimas | | |
| 14 | Enroscamos y desenroscamos | | |
| 15 | Manifiesta lo que quiere decir y comparte sus ideas con los demás | | |

Anexo 2: evidencias de validación del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Carreras Vidal Magari*
 1.2. Grado Académico: *Dr. Educación Inicial*
 1.3. Profesión: *Docente*
 1.4. Institución donde labora: *"Isabel de Aragón"*
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
 1.6. Denominación del instrumento: *lista de cotejo*
 1.7. Autor del instrumento: *Hervias Camacho Hilda Leonor*
 1.8. Carrera: *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:


Ítems correspondientes al Instrumento 1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Desarrollo Sensorial | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | | X | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Desarrollo Afectivo | | | | | | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Desarrollo Motriz | | | | | | | |
| 11 | X | | X | | X | | |
| 12 | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | × | | ✓ | | × | | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Ítems correspondientes al Instrumento 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Coordinación Motora | | | | | | | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | × | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | × | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | × | | × | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 2: Equilibrio | | | | | | | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | × | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 3: Aspecto Social | | | | | | | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | × | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | × | | ✓ | | × | | |
| 14 | ✓ | | × | | ✓ | | |
| 15 | × | | ✓ | | ✓ | | |

Otras observaciones generales:


Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°

76 33 87 26

Nota: se adjunta el proyecto de investigación**Objetivo general**

Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Objetivos específicos

- Sistematizar teóricamente la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021
- Diagnosticar si la estimulación temprana que se realiza con los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021 está favoreciendo su desarrollo psicomotor

Definición Operalización de la Variable**Variable independiente: estimulación temprana**

conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje

Variable dependiente: desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que éste crece. Es un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Está determinado por aspectos biológicos, la interacción social y las experiencias propias del aprendizaje

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Marínos Aguilar Yasté Emilia*

1.2. Grado Académico: *Bc. Educación Inicial*

1.3. Profesión:

1.4. Institución donde labora: *PKes School?*

1.5. Cargo que desempeña: *Docenta*

1.6. Denominación del instrumento: *lista de cotejo*

1.7. Autor del instrumento: *Hervias Camacho Hilda Leonor*

1.8. Carrera: *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

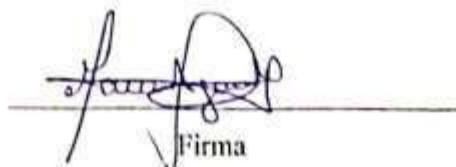
Ítems correspondientes al Instrumento 1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Desarrollo Sensorial | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Desarrollo Afectivo | | | | | | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Desarrollo Motriz | | | | | | | |
| 11 | X | | X | | X | | |
| 12 | X | | X | | X | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| 13 | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | |

Ítems correspondientes al Instrumento 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Coordinación Motora | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | | X | X | | |
| Dimensión 2: Equilibrio | | | | | | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Aspecto Social | | | | | | | |
| 11 | | X | X | | X | | |
| 12 | X | | X | | X | | |
| 13 | X | | X | | X | | |
| 14 | X | | X | | X | | |
| 15 | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales:


Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°

76673940

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Objetivo general

Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Objetivos específicos

- Sistematizar teóricamente la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021
- Diagnosticar si la estimulación temprana que se realiza con los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021 está favoreciendo su desarrollo psicomotor

Definición Operalización de la Variable**Variable independiente: estimulación temprana**

conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje

Variable dependiente: desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que éste crece. Es un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Está determinado por aspectos biológicos, la interacción social y las experiencias propias del aprendizaje

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Castello Polo Janina Margoth*

1.2. Grado Académico: *Lic. Educación Inicial*

1.3. Profesión:

1.4. Institución donde labora: *"La Medalla delagrosa"*

1.5. Cargo que desempeña: *Docente*

1.6. Denominación del instrumento: *lista de cotejo*

1.7. Autor del instrumento: *Hervias Camacho Hilda Leonor*

1.8. Carrera: *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Desarrollo Sensorial | | | | | | | |
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Dimensión 2: Desarrollo Afectivo | | | | | | | |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Dimensión 3: Desarrollo Motriz | | | | | | | |
| 11 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| 13 | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |

Ítems correspondientes al Instrumento 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Coordinación Motora | | | | | | | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 2: Equilibrio | | | | | | | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 3: Aspecto Social | | | | | | | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Otras observaciones generales:

Castello

Firma

Apellidos y Nombres del experto *Castello Polo Sandra Margoth*

DNI N° 70267920

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

Objetivo general

Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Áncash, 2021

Objetivos específicos

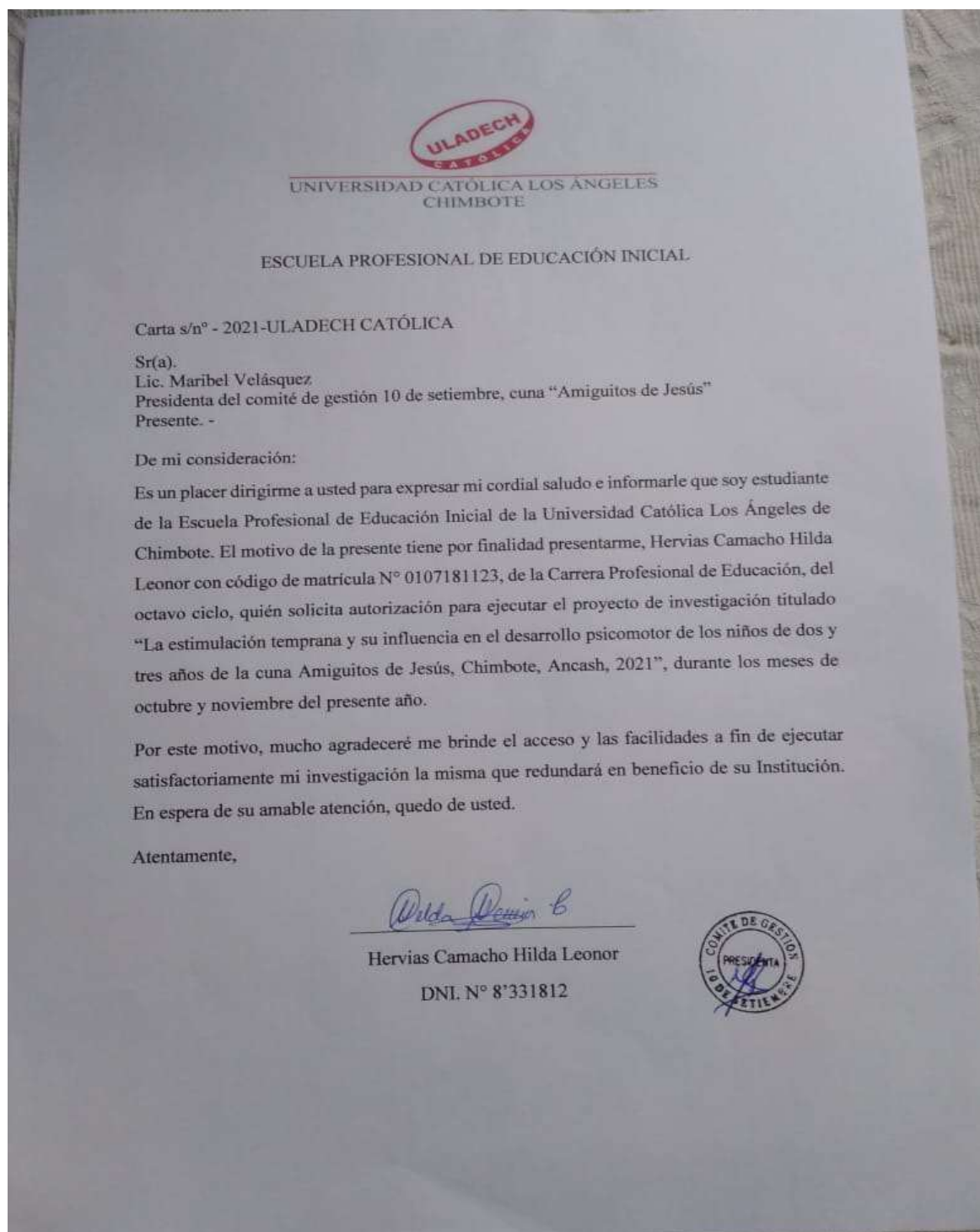
- Sistematizar teóricamente la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021
- Diagnosticar si la estimulación temprana que se realiza con los niños de 2 y 3 años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021 está favoreciendo su desarrollo psicomotor

Definición Operalización de la Variable**Variable independiente: estimulación temprana**

conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje

Variable dependiente: desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que éste crece. Es un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Está determinado por aspectos biológicos, la interacción social y las experiencias propias del aprendizaje

Anexo 3: evidencia de trámite de recolección de datos

Anexo 4: formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021

Investigador (a): Hervias Camacho Hilda Leonor

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la cuna amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, Ancash, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Tiene como finalidad examinar y dar a conocer cómo influye la estimulación temprana en su desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la etapa preescolar, es en esta etapa donde el niño necesita un apoyo adecuado de estimulación, es por ello el motivo de mi investigación

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Desarrollo sensorial
2. Desarrollo afectivo
3. Desarrollo motriz
4. Coordinación motora
5. Equilibrio
6. Aspecto social

Riesgos: (Si aplica)

Los riesgos que puede presentarse sería la no efectividad de lograr los indicadores deseados para dicha investigación.

Beneficios:

Los niños serán reforzados en cuanto a su desarrollo psicomotor mediante la estimulación temprana para el beneficio de un desenvolvimiento cuando lleguen a la edad escolar

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975568101

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: Email.llachiraprieto,uladrech.edu.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

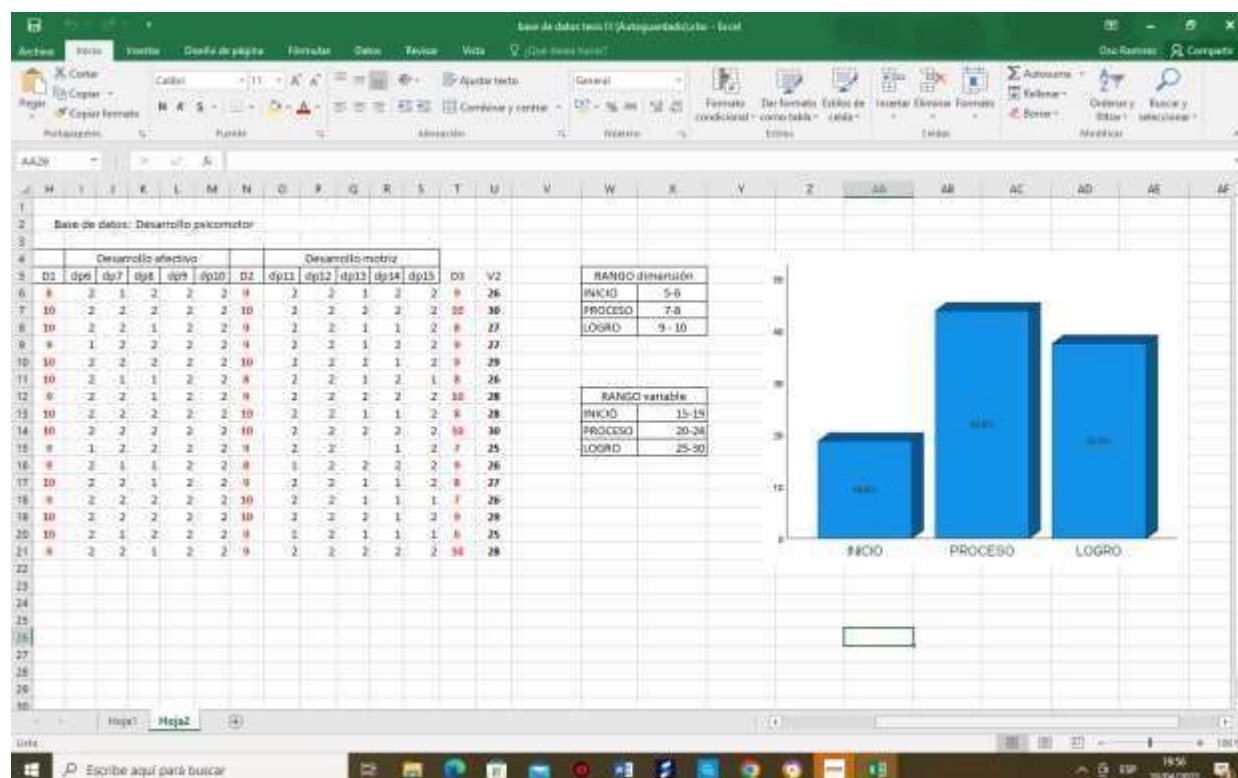
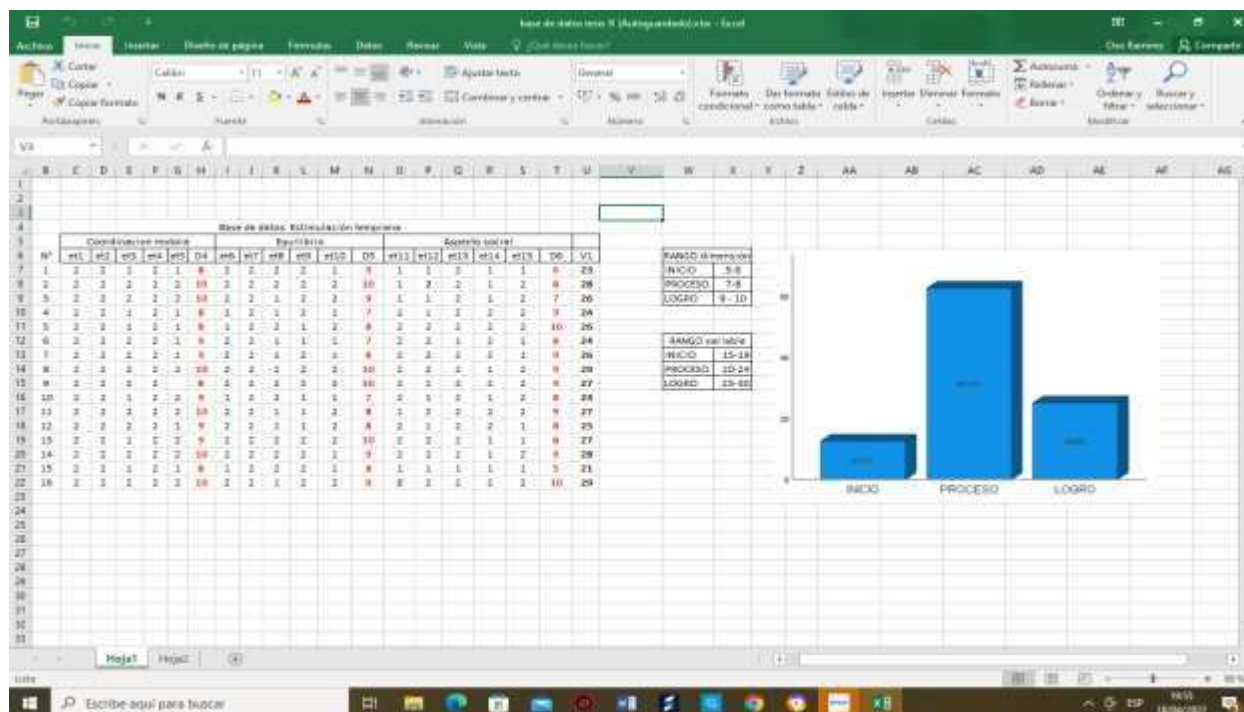


Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

Anexo 5: pantallazo de tabulación de datos



Informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo