



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y
VIOLENCIA FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ZUÑIGA MANAYAY, ESTEFANY LUCERO

ORCID: 0000-0001-7131-9543

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Zuñiga Manayay, Estefany Lucero

ORCID: 0000-0001-7131-9543

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID ID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID ID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Mariella Bustamante León
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

Agradecimiento

Gracias a Dios, por haberme guiado, en este camino tan difícil, por permitirme tener paciencia y dedicación durante mi desarrollo académico, en la cual quedara reflejado en mi vida y en mi futuro.

Gracias a mi familia, padres, docentes, compañeros y amigos por darme la motivación de seguir adelante y no darme por vencida.

Gracias a mi madre por su apoyo incondicional, por haberse desvelado, trasnochado y por estar siempre dispuesta a acompañarme en cada larga y agotadora noche.

Gracias a mi padre por desearme lo mejor para mi vida, por cada consejo y por cada una de sus palabras que me supieron guiar siempre.

Gracias.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fue integrado por los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, utilizando una muestra de 215 estudiantes. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces no depende del lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estuvo constituida por los estudiantes del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos. Los instrumentos usados fue la de escala de satisfacción familiar de Olson y Ficha técnica del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Concluyendo se obtuvo como resultado que no existe relación entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Palabras clave: satisfacción familiar, violencia familiar, estudiantes

Abstract

The present study aimed to relate family satisfaction and family violence in an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe was made up of students from the Juan Valer Sandoval Educational Institution, using a sample of 215 students. Being that our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that was constituted by the students of the Juan Valer Sandoval school, Nuevo Chimbote, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the association variable was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire that used the information directly. On the other hand, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what is declared in the technical sheet of the instruments. The instruments used were the Olson Family Satisfaction Scale and the Family Violence Questionnaire Technical Sheet (VIFA). Concluding, it was obtained as a result that there is no relationship between family satisfaction and family violence in an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2019.

Keywords: Family satisfaction, family violence, students

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	15
1.2.3. <i>Violencia</i>	18
1.2.4. Teoría sistémica de la familia	24
2. Hipótesis	24
3. Método	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Nivel de la investigación	25
3.3. Diseño de la investigación	25
3.4. El universo, población y muestra	25
3.5. Operacionalización de variables	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6.1. <i>Técnicas</i>	27
3.6.2. <i>Instrumentos</i>	27
3.7. Plan de análisis	27
3.8. Principios éticos	28
4. Resultados	29
5. Discusión	32
6. Conclusiones	35
Referencias	36
Apéndice A. Instrumento de evaluación	40
Apéndice B. Consentimiento informado	42

Apéndice C. Cronograma de actividades	43
Apéndice D. Presupuesto	44
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	45
Apéndice F. Carta de autorización	49
Apéndice G. Matriz de consistencia	50

Índice de tablas

Tabla 1	26
Tabla 2	29
Tabla 3	29
Tabla 4	31
Tabla 5	31
Tabla 6	50

Índice de figuras

Figura 1..... 30

Introducción

Actualmente en la sociedad existe mucho caos, debido al alza de casos de violencia familiar, el acto u omisión que causa daño físico y psicológico entre los miembros de la familia, en donde ya nada se puede ocultar ni mucho menos negar, como se hizo durante mucho tiempo atrás, en donde las víctimas por temor a que afectara su imagen social, laboral, entre otras razones no dieron a conocer su verdad y preferían callar.

Es así que a nivel mundial se realizaron diferentes investigaciones sobre el tema de satisfacción y violencia familiar en el cual una investigación realizada en Inglaterra por Branje, Van y Aken (Como se citó en Salazar et al, 2013) sobre el tema, dejan en claro la importancia que tienen las funciones y actos de los padres en el desarrollo, estabilidad y mejora del estado emocional y conductual de los hijos.

Debido a eso existen familias que no logran obtener una buena satisfacción familiar, es por ello que se busca establecer cambios positivos que ayuden a que los miembros de la familia, es decir el conyugue y los hijos logren obtener una buena satisfacción familiar, teniendo buenas relaciones placenteras con los amigos, y conocidos, teniendo comportamientos productivos en el ambiente laboral, saber comprender, manejar inteligentes roles y estatus, disfrutando de relaciones interpersonales con dicho ambiente.

En la ciudad de Nuevo Chimbote, se encuentra la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, donde la realidad de los estudiantes es preocupante, llama la atención y deja pensando en e siguiente pregunta: ¿Existe relación significativa entre satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019?

Es por ello que el presente trabajo tuvo como objetivo general relacionar la satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Y de manera específica:

- Describir la satisfacción familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.
- Describir violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.
- Dicotomizar la satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Este estudio justifica su realización de manera teórica, en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones, así como también cabe recalcar que no hay investigación alguna relacionada con esta temática de variables en relación entre satisfacción familiar y violencia familiar con una población de estudiantes de secundaria, en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Pacheco, (2018) presenta su investigación titulada Diferencia de Violencia Familiar en los alumnos del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito, Los olivos, en la cual tuvo como objetivo determinar la existencia de diferencias significativas en la Violencia familiar de los alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de los Olivos - Pro, 2018. En cuanto a su metodología es de tipo descriptivo, no experimental. Su población está conformada por 534 adolescentes de dos I. E del Distrito de los Olivos del Pro. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” de Altamirano y Castro. Finalmente se concluyó que, si existe diferencia muy significativa entre violencia física y psicológica entre los alumnos del nivel secundario de ambas I. E, es decir los alumnos del tercer grado de secundaria presenta un nivel más elevado de violencia familiar.

Ramos, (2018) realizo una investigación titulada Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Publica de Chimbote, 2018, cuyo objetivo fue describir la satisfacción familiar prevalente en alumnos de una I.E publica, de Chimbote, 2018. En cuanto a su metodología es de tipo observacional, transversal y descriptivo. En cuanto a la población, su muestra está constituido por 200 alumnos de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza, el instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar. Indicando que los resultados indican que si existe un nivel medio de satisfacción familiar en la mayoría de alumnos.

López, (2016) realizó una investigación titulada Presencia de Violencia Familiar en Hogares de Estudiantes de la I.E Mariscal Castilla-2016, cuyo objetivo fue identificar si existe la presencia de violencia familiar en hogares del estudiante de la Institución educativa Mariscal Castilla-2016. En cuanto a la metodología es de carácter descriptivo. En la población se logró obtener como muestra a 150 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria. El instrumento que se utilizó fue una encuesta de 15 preguntas, en donde se logró obtener una importante información sobre la presencia de violencia familiar, física y psicológica. Finalmente se concluyó, respecto a la violencia familiar que la gran mayoría de los jóvenes sufren violencia familiar en sus hogares con un 58%.

Alvarado, (2019) realizó una investigación donde como objetivo tuvo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la expresión de ira/ hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2019. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal, que tuvo como muestra a 339 estudiantes que tuvieron antecedente de violencia. Se emplearon como instrumentos al tamizaje de violencia intrafamiliar, a la Escala de Satisfacción familiar y al Inventario Multicultural de Expresión de ira y hostilidad. Los resultados mostraron que la satisfacción familiar se relacionó de manera negativa, débil y significativa con la ira y hostilidad ($p=0.000$, Rhode Spearman= -0.214). Asimismo, la satisfacción familiar fue de media a muy baja en las mujeres y de media a muy alta en los varones. Además, la satisfacción familiar se relacionó significativamente ($p<0.05$) y de manera negativa con la reacción ira. Al final se concluye que existe relación indirecta escasa entre la satisfacción familiar y la expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos.

Barboza, (2016) finalizó una investigación que como objetivo general fue determinar los niveles de violencia familiar en escolares de 5 instituciones educativas de la provincia de Cajabamba – Región de Cajamarca en el 2016 y compararlas en función del centro educativo, el grado escolar y el sexo. El test que se empleó fue la Escala de violencia familiar de Arévalo y Vergara (2011) a una muestra de 204 escolares de ambos sexos, cuyas edades estaban en un rango de 9 a 12 años de edad matriculados entre el 3ro al 6to grado escolar de educación primaria. Los resultados se obtuvieron con la versión 22 de SPSS, donde se obtuvo como resultado, la validez de constructo de 0.688 en la Escala de Violencia familiar y la confiabilidad Alpha fue de 0.821. Asimismo, los niveles de violencia familiar reportada el 24% de la muestra presenta nivel bajo de violencia familiar; el 52.9% presenta nivel moderado de violencia familiar; el 18.1% presenta nivel alto de violencia familiar y el 4.9% presenta nivel muy alto de violencia familiar. Resumiendo, el 24% presenta baja violencia familiar y el 76% presenta niveles de moderada a muy alta violencia familiar. El perfil de las dimensiones de violencia familiar en dos grandes niveles donde se resalta que la violencia económica (89.2%) y violencia verbal (56.3%) presenta niveles bastante elevados en los niveles moderado a muy alta violencia. Existen diferencias estadísticas significativas de violencia familiar y sus dimensiones en función del sexo, grado escolar e institución educativa.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1.1. Familia

1.1.1.1. Definición. La familia es la figura en la cual a través de ella aprendemos a asociarnos y que en base a las experiencias vividas dentro del seno familiar, nos permitirá mejorar nuestras capacidades para tener mejores relaciones interpersonales (Beltrán, 2009).

Así mismo Delgado et al. (Como se citó en Lozada, 2015) explica que la familia es un grupo natural de humanos, en donde cada integrante del mismo va cumpliendo gradualmente funciones dentro del entorno social, para que de esa manera obtengan su propia identidad y conozcan que función tienen dentro de la sociedad.

En este sentido, López y Ortiz (2002) hacen mención que la familia es la base central social de todo ser humano, en donde cada uno de los integrantes se logran identificar, desarrollar sus capacidades y conocer que los demás integrantes sirven de apoyo en momentos complicados.

La OPS (Como se citó en Suarez, 2002) ‘La familia es el pilar básico y primordial, que forma parte de un microsistema con rasgos propios e históricos que se emplean dentro de una dinámica familiar y a su vez nos presenta una secuencia de elementos que se da en forma concreta’.

Cabe destacar también que la familia llega a ser considerado como el núcleo dentro del sistema social, en donde cada uno cumplen diversas funciones con el objetivo de mejorar cada día y aportar de manera positiva al entorno social en donde se encuentran (Pick, 2002).

1.1.1.2. Tipos de Familia. Existen diversos tipos de familia, que juegan un rol importante en la sociedad, como:

- ***Familia nuclear***

La familia Nuclear es el tipo de familia más común existente, en donde esta viene a estar integrada por esposos e hijos en donde cada uno de estos interactúan y comparte ideas y emociones (Millán y Serrano 2002).

- ***Familia monoparental***

Por su parte, la familia monoparental, se caracteriza por la ausencia de una madre o padre dentro del sistema familiar, por lo que en este caso solo se ve integrado por un progenitor y los hijos, en donde de igual forma interactúan de manera positiva (Nieto, 1998).

Asimismo, se ve característico en este tipo de familia los problemas entre progenitores, a estos estar separados, las peleas y malestares, se expresan a grandes rasgos generando ocasionalmente problemas emocionales (Hunt, 2005).

- ***Familia de padrastros***

Este tipo de familia tiene una similitud con la familia reconstituida, pero con la particularidad que en este caso solamente se especifica las nuevas relaciones entre una mujer con hijos y hombres, en donde estos tienen un nuevo matrimonio y se convierten por ende en padrastros de los hijos de la pareja únicamente (Berger, 2007).

- ***Familia extensa***

Este tipo de familia también conocida como compuesta, en donde tiene una gran diferencia con la familia nuclear, en donde no solamente se integran los padres e hijos, sino también en este caso se tiene la presencia dentro del hogar de los abuelos, típos, primos, etc (Millán y Serrano 2002).

- ***Familia ensamblada***

Tiene relación con la familia con padrastros, en donde en este caso, ambos progenitores, ya sea el papá o la mamá, al estar separados de los padres o madres de sus hijos, se casan con otra persona que también tiene hijos por su parte, por lo que se construye una nueva familia con padrastros, madrastras y hermanastros. (Verstraeten, 2011).

1.2.1.2. Satisfacción Familiar. La satisfacción familiar es un conglomerado de emociones y sentimientos que se presentan al momento de interactuar con nuestro entorno familiar, por ende, el estar satisfecho o no, depende únicamente de que tan positivos sean las interacciones con los demás integrantes, la confianza y cariño que se transmite (Zevallos et al 2015).

Así mismo la satisfacción familiar es cambiante, en sentido que este se va modificando en cada etapa de la vida del desarrollo de los integrantes de la familia, los hijos en un principio en su niñez, se pueden sentir satisfechos en su hogar debido a que tiene interacciones positivas con sus padres y hermanos, pero este puede cambiar cuando sean adolescentes, en donde las interacciones que buscan o que obtienen, las catalogan o visualizan como despectivas o negativas, sintiéndose a su vez insatisfechos (Virsedá y Heras 2003).

1.2.1.3. Tipos de satisfacción familiar. Se encuentra cuatro tipos de Satisfacción importantes dentro de una familia, por eso se tomó la propuesta de Sobrino, (2008) donde menciona lo siguiente:

- **Satisfacción Estable:** Existe un control familiar, es decir cada integrante tiene la potestad de poder decidir las acciones y emociones que tiene al momento de poder interactuar con los demás. Se evidencia un adecuado acuerdo dentro del hogar, y cada persona busca el beneficio equitativo, más no el personal únicamente.
- **Satisfacción Inestable:** Típico en los primeros meses del matrimonio, al ser hogares recién formados, aun no asumen o establecen normas adecuadas dentro de los mismos, por lo que esta constante situación de acoplamiento genera la inestabilidad, pero que está en desarrollo ya que tienen presente la búsqueda general de la satisfacción de cada integrante del hogar.

- **Insatisfacción Estable:** Se cataloga como una insatisfacción debido a que ningún miembro del hogar quiere tener el mando dentro del hogar, por lo que cada uno tiene su libertad plena, no existen interacciones, ni apoyo ni confianza por lo que se sienten insatisfechos dentro del seno familiar, pero buscan este mediante reglas o normas sociales externas ya sea iglesias o la misma comunidad.
- **Insatisfacción Inestable:** Se considera inestable por las reacciones cambiantes de cada integrante del grupo familiar, al igual que el anterior, en el hogar no existe una figura de mando o de orden, cada uno actúa en su libertad plena, sin búsqueda de ayuda.

1.2.2. *Violencia*

La violencia es toda acción o uso de la fuerza o el poder físico de modo intencional que va dirigida hacia una persona, grupo o comunidad causándole daños físicos, psicológicos, sexuales y económicos, así como también muerte, trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Panamericana de la Salud 2002).

Así mismo de acuerdo con un informe realizado por la OMS (2002) donde señala que la violencia es un accionar intencionado por una persona agresora, haciendo uso de chantajes, fuerza física con el objetivo de poder subyugar a la otra persona, grupo o comunidad, generando como consecuencia, lesiones graves, muerte o daños psicológicos llegando incluso a desembocar diversos trastornos o intentos suicidas.

1.2.2.1. *Violencia familiar.* La violencia familiar viene a ser cualquier manera de abuso, ya sea físico, psicológico, sexual o espiritual que se da entre los miembros de una familia que conviven en un hogar. En efecto, explica que se da debido a un desequilibrio de poder, en donde el que se considera más fuerte, se visualiza como un ser imponente dentro del hogar abusando de toda manera del más débil con tal de mostrar su superioridad. Tradicionalmente, en la sociedad actual e inclusive desde años atrás, este desequilibrio se ve figurado o de mostrado por una desigualdad de género y de edad, en donde los perjudicados son mayormente las mujeres, niños y ancianos (Corsi, 1994).

Además, por su lado Montero et al (2011) revela que la violencia familiar viene a ser uno de los problemas sociales más extendidos en el mundo actual, además de que su impacto genera diversas controversias y problemas a gran magnitud.

Inclusive, este se ve manifestado desde los problemas de la vida cotidiana y que, por ende, en algunas etapas de la vida humana todos hemos sido víctimas o victimarios de está. Así pues, la violencia familiar se ve presenten en todo ámbito, sobre todo dentro del núcleo familiar, y que en algún momento hemos sido víctimas ya sea de una forma directa o indirecta a manos de algún miembro de la familia.

1.2.2.2. *Tipos de violencia familiar.* Explica en función a la protección de los derechos humanos, sobre la violencia que se presenta a las mujeres y niños integrantes de un grupo familiar, así pues, describe los siguientes tipos (Congreso de la República del Perú, 2015)

Violencia física. Referente a este tipo, se especifica que es toda conducta que llega a causar lesiones graves al propio cuerpo humano, tales como moretones, hematomas observados en el cuerpo de la propia víctima, siendo ocultadas por estas para no exponer a sus agresores.

Violencia Sexual. La violencia sexual es la conducta que amenaza o infringen los derechos de una individuo al decidir voluntariamente por su sexualidad, comprendiendo no solo el acto sexual sino toda forma de contacto sexual sea genital o no. Incluyendo la obligación de mantener relaciones sexuales con personas, mediante el uso de la fuerza, intimidación, manipulación, chantaje o cualquier otro mecanismo que limite la voluntad personal (Reverón 2006).

Violencia Psicológica. La Asociación de Derechos Humanos de España (1999) considera que este tipo de violencia es la más difícil de eliminar, debido a que se trata no solo de pequeños insultos, sino que también son actos o conductas que producen desvalorización entre los miembros de la familia, causando sufrimiento y dolor, debido a las humillaciones, exigencias y sentimientos de culpabilidad que siente la víctima.

Violencia Espiritual. La violencia espiritual como dice López (2018) es la destrucción de creencias ya sea de religión incluyendo prácticas espirituales o culturales de algún miembro de la familia, a través de imposiciones y castigos, causándole daños a una persona.

Violencia Económica. De acuerdo con Reverón (2006) señala que la violencia económica se basa en la manipulación y control en el aspecto económico personal y de las necesidades básicas de cada miembro del hogar, incluyendo la omisión o pérdida de bienes, patrimonios, documentos, derechos o recursos económicos.

1.2.2.3. Factores relevantes en la violencia familiar. Explican de que en la familia existen diversas características que, al desarrollarse negativamente, se pueden volver potencialmente conflictivas, desembocando a su vez, a gran magnitud, una violencia (Straus y Gelles 1986).

- La alta intensidad de la relación. En referencia a la elevada cantidad de tiempo de interacción entre los miembros de la familia, al alto grado de confianza entre estos y el elevado conocimiento mutuo que se da tras la convivencia. De por sí, sería un aspecto positivo, pero si lo relacionamos al hecho de que estas interacciones llegan a darse negativamente y que el conocimiento sobre el resto de los miembros, genere que una de estas personas parte del núcleo familiar aproveche el hecho para subyugar al resto.
- La propia composición familiar. Característica principalmente por las personas que se diferencian en cuanto sexo y edad, en donde se ve claramente una diferencia de responsabilidades a realizar en donde implica las diferencias de motivaciones, intereses entre los miembros. Este aspecto implica el hecho de la diferencia, que al ser explotada negativamente se identificaría un punto de superioridad, según lo expresado por Corsi (1994).
- Alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia. Debido a que la familia va enfrentando diversos problemas durante su desarrollo, viéndose afectada por los diversos problemas ya sean económicos, sociales, laborales o educacionales.

1.2.2.4. Efectos de violencia familiar. Explica que, tras realizarse la violencia familiar, se llegan a presentar a la larga diversas consecuencias en relación a cada ámbito de violencia que se puede presentar (Sevilla s.f).

- Los efectos psicofísicos. Como dice su nombre, problemas que afectan directamente a los aspectos psíquicos o físicos a la vez. En cuanto al aspecto psíquico, se hace referencia a los efectos como la baja autoestima, desvaloración, estrés emocional, depresión a causa de los diversos maltratos a los que se ven expuestos, por ejemplo: los niños que se encuentran bajo este clima de violencia familiar, tienen muchos problemas académicos.
- Efectos físicos. Manifestaciones mediante hematomas, heridas, cicatrices, marcas, fracturas, quemaduras, etc. Incluso también en el acto sexual se llega a presenciar violencia en ocasiones en donde se da de forma forzada, generando cambios en la personalidad de la persona, llegando a estar como violador, en lugar de marido o compañero de manera permanente.
- Efectos psicosociales. Se dividen a su vez en aspectos internos y externos, en donde el primer aspecto hace referencia a la marginación, en donde se da la exclusión y violación a los derechos de las mujeres y niños del hogar, puesto que cuando se da un acto de maltrato hacia la mujer o niños, estos se ven en la obligación de aislarse y estar subyugadas a las personas que les realiza este maltrato. Dentro de esta exclusión, se llegan a ver sumamente afectados los niños, puesto que no reciben un afecto necesario de parte de los padres, llegando a estar de manera individualizada y actuando de manera incorrecta, llevándolo a la larga a tener consecuencias o estar metidos en la drogadicción, prostitución y delincuencia.

1.2.3. Teoría sistémica de la familia

Se define a la familia como una unidad, la cual se ve delimitada por una serie de sistemas y subsistemas, las cuales favorecen al desarrollo de cada integrante del hogar. En esta teoría, los miembros no se toman como personas aisladas o solitarias, no se evalúa o investiga sobre las actitudes, habilidades o capacidades de cada integrante por sí misma, sino, se enfoca en cómo cada uno de estos interactúa y se desenvuelve dentro de su entorno confiable (Garibay, 2013).

1.2.3.1. Teoría del aprendizaje social. Existen diversas causas de la violencia uno de ellos, es donde el niño aprende conductas inapropiadas e inadaptadas a través de la observación, la cual conlleva a un aprendizaje por imitación, es decir el proceso repetitivo de ello, la cual se comienza con una atención focalizada, organizando la idea para actuarlo y ensayarlo de forma sucesiva en los lugares, como puede dentro del hogar y con los diferentes integrantes que viven en ella ya sea los padres, hermanos, abuelos, primos o tíos (Bandura 1976).

Menciona que el aprendizaje observacional, también es llamado aprendizaje incidental la cual el proceso de aprender conductas que no son apropiadas de forma continua y repetitiva, comenzando en la primera estancia dentro de la familia, en la cual los niños son reforzados por los padres que son el modelo (Penado 2012).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

Hi: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la satisfacción familiar de los universitarios. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de nivel secundario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue un total de $N = 500$

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval, de la ciudad de Nuevo Chimbote, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $n = 215$ estudiantes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Violencia familiar	Violencia física Violencia Psicológica	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de satisfacción familiar en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de Satisfacción familiar de Olson et al. (2006) y la ficha técnica del cuestionario de violencia familiar (VIFA) Livia Altamirano Ortega.

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Satisfacción familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

Satisfacción familiar	f	%
Alta	12	5.6
Media	168	78.1
Baja	35	16.3
Total	215	100

Nota. Se observa que de la población estudiada la mayoría (78.1%) presenta un nivel de satisfacción familiar media.

Tabla 3

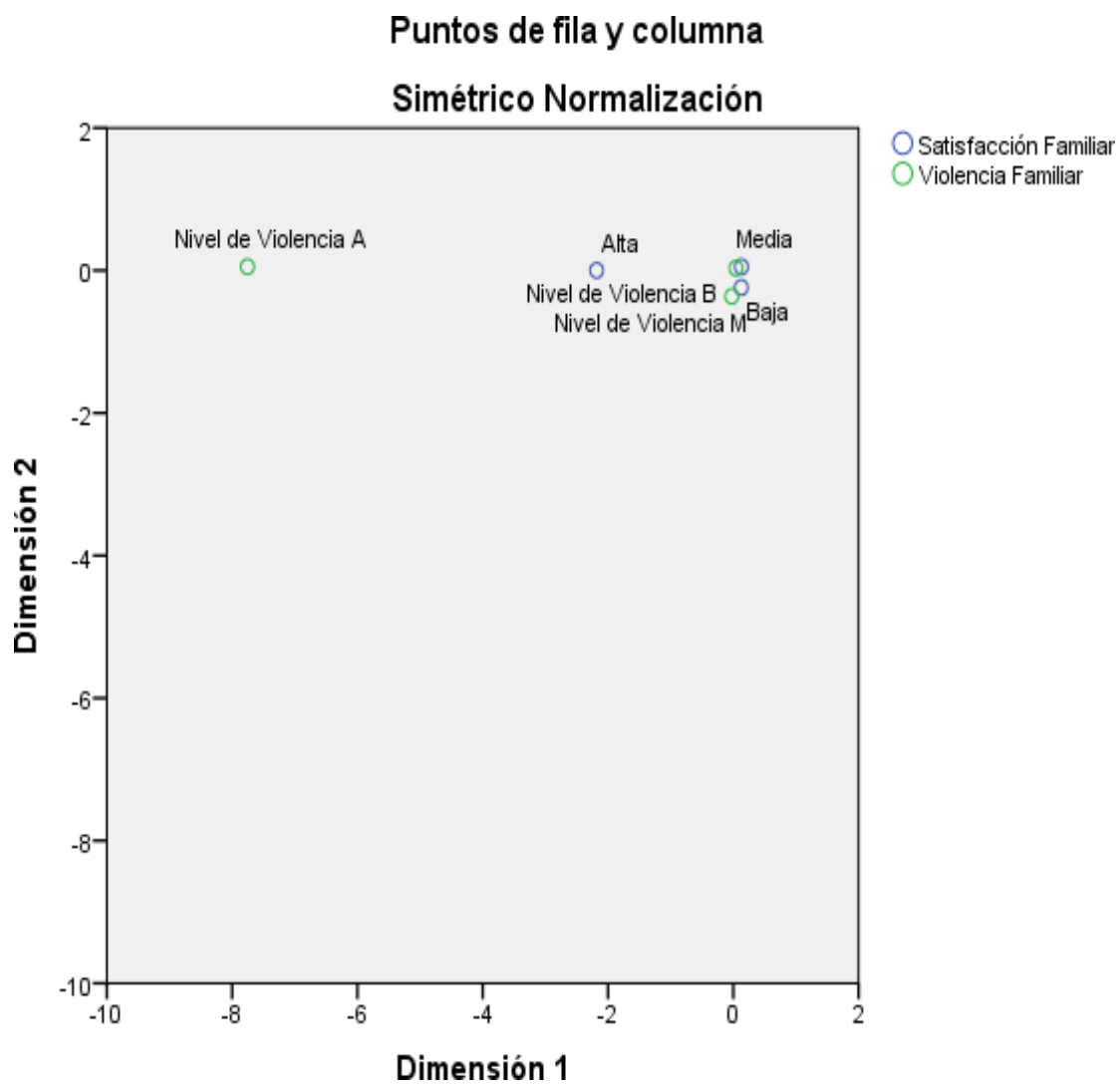
Violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

Violencia familiar	f	%
Alto	1	0.5
Medio	17	7.9
Bajo	197	91.6
Total	215	100

Nota. Se observa que de la población estudiada la mayoría (91.6%) presenta un nivel de violencia familiar baja.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019



Nota. Se observa que de las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los del nivel medio de satisfacción familia y el nivel bajo de violencia familiar.

Tabla 4

Satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, NuevoChimbote, 2019 (valores dicotomizados)

Satisfacción familiar dicotomizado	Violencia familiar dicotomizada					
	Media	otros	Total			
Media	13	6.0%	155	72.1%	168	78.1%
Otros	4	1.9%	43	20.0%	47	21.9%
Total	17	7.92%	198	92.1%	215	100.0%

Nota. Se observa que, de la población estudiada, los que tienen un nivel medio de satisfacción familiar tienen un nivel bajo de violencia familiar, mientras que los que tienen otros niveles de satisfacción familiar, obtienen otros niveles de violencia familiar.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

H1: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,862 = 86,2%

Lectura del p- valor

Con una probabilidad de error del 86,2% existe relación significativa entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Toma de decisiones

No existe relación significativa entre satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 86,2% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe independencia entre la satisfacción familiar y violencia familiar en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Esta idea de la investigación surge a raíz de tantas noticias que se ve hoy en día acerca de diversos tipos de Violencia que se vive de manera mundial “en la sociedad existe mucho caos, debido al alza de casos de violencia familiar, el acto u omisión que causa daño físico y psicológico entre los miembros de la familia, en donde ya nada se puede ocultar ni mucho menos negar, como se hizo durante mucho tiempo atrás, en donde las victimas por temor a que afectara su imagen social, laboral, entre otras razones no dieron a conocer su verdad y preferían callar” (Anónimo, comunicación personal, 2019).

Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa, en los estudiantes de Nuevo Chimbote.

Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los dato fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo probabilística, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades psicométricas,

pero la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico bivariado realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

Este resultado podría explicarse por Sobrino (2008), donde explica que cada integrante del grupo familiar tiene el control de sus actos y emociones, las cuales maneja para poder obtener interacciones positivas dentro de su entorno familiar. En este caso, los miembros del hogar toman las decisiones que consideren pertinentes no solo en beneficio propio, sino también en beneficio general de todos sus integrantes. Mientras que Montero et al (2011) revela que la violencia familiar viene a ser uno de los problemas sociales más extendidos en el mundo actual, además de que su impacto genera diversas controversias y problemas a gran magnitud. Inclusive, este se ve manifestado desde los problemas de la vida cotidiana y que, por ende, en algunas etapas de la vida humana todos hemos sido víctimas o victimarios de está. Así pues, la violencia familiar se ve presenten en todo ámbito, sobre todo dentro del núcleo familiar, y que en algún momento hemos sido víctimas ya sea de una forma directa o indirecta a manos de algún miembro de la familia.

Respecto a la teoría que defiende esta investigación Garibay (2013) explica que la familia es como una unidad, la cual se ve delimitada por una serie de sistemas y subsistemas, las cuales favorecen al desarrollo de cada integrante del hogar. En esta teoría, los miembros no se toman como personas aisladas o solitarias, no se evalúa o investiga sobre las actitudes, habilidades o capacidades de cada integrante por sí misma, sino, se enfoca en cómo cada uno de estos interactúa y se desenvuelve dentro de su entorno confiable y con respecto a la segunda variable la teoría que sostiene esta

investigación se apoya con Bandura (1976), a existen diversas causas de la violencia uno de ellos, es donde el niño aprende conductas inapropiadas e inadaptadas a través de la observación, la cual conlleva a un aprendizaje por imitación, es decir el proceso repetitivo de ello, la cual se comienza con una atención focalizada, organizando la idea para actuarlo y ensayarlo de forma sucesiva en los lugares, como puede dentro del hogar y con los diferentes integrantes que viven en ella ya sea los padres, hermanos, primos, tíos o abuelos.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta satisfacción familiar media y la gran mayoría tiene una violencia familiar baja.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre satisfacción familiar y violencia familiar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote.2019

De la población estudiada la gran cantidad presentó una satisfacción familiar media.

Respecto a la segunda variable que es la violencia familiar la gran cantidad presentó una violencia baja.

Referencias

- Montero et al (2011). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. Medisan. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v15n4/san16411.pdf>
- Alvarado, R. (2019). *Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en Psicología]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36691/Alvarado_O RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza, D. (2016). *La violencia familiar en escolares de primaria de instituciones educativas de la región Cajamarca - 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2153/BARBOZA%20CASTILLO%20DANITZA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, G. (2009). *Familia: experiencia grupal básica*. Editorial Paidós. <https://www.casadellibro.com/libro-familia-experiencia-grupal-basica/9788449323232/1565428>
- Berger. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana. <https://bit.ly/2VOFRzr>

- Branje, V. y. (2013). Relationship between satisfaction with the family milieu and depression in adolescents. *Psicología y Salud, Vol. 23(1)*, 142-143.
[file:///C:/Users/User/Downloads/524-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2278-1-10-20131014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/524-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2278-1-10-20131014%20(1).pdf)
- Corsi. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Editorial Paidós.
- Garibay, R. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10844901&ppg=12>
- Hunt, J. (2005). *Claves Bíblicas para consejería-Volumen 3: La violencia y sus víctimas*. Editorial Centro de Literatura Cristo.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jtyy->
- López, A. y. (2002). *Familia, transmisión y perpetuación, Siglos XVI-XIX*. EDITUM. Universidad de Murga. <https://bit.ly/2Xcl3VW>
- López, M. (2016). *Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E "Mariscal Castilla - 2016"*. [trabajo de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1673/T010_47671392_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozada, A. (2015). *Familia y psicología*. Editorial Dunken.
<https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/8.pdf>

Nieto. (1998). *Mujeres: Familia y Salud*. Europa.

Pacheco, M. (2018). "*Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos -Pro, 2018*" [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25752/Pacheco_MJG.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Congreso de la república del Perú (2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*.
<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30364.pdf>

Pick, S. (2002). *Formación cívica y ética*. Editorial Limusa. <https://bit.ly/2ZhOZx5>

Ramos, M. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Pública, Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Uladech]
<https://n9.cl/jxs6y>

Serrano., M. y. (2002). *Psicología y familia*. Editorial Cáritas. <https://bit.ly/2IYbYr9>

Sobrino. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Revista de Psicología de la Unicef.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Suares, M. (2002). *Mediando en Sistemas Familiares*. Buenos Aires.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>

Virsedá, J., & Heras, J. (2003). *Interpretación del ciclo vital de la familia: biografías familiares*. UAEM.

Zevallos, J., Bustamante, E., & Canepa, M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. Avances en Psicología.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/164/152>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Escala de Satisfacción Familiar

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIOLENCIA FAMILIAR

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta. Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

ITEMS: VIOLENCIA FISICA	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas ¿Tus padres u otros familiares te golpean?				
2. ¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defender cuando te castigan?				
3. Si te portas mal o no obedeces, ¿Tus padres te dan bofetadas o correazos?				
4. ¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?				
5. ¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6. Si tus padres pierden la calma. ¿Son capaces de golpearte?				
7. Cuando tienes malas calificaciones ¿Tus padres te golpean?				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores ¿Tus padres te golpean?				
9. ¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10. ¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?				

ITEMS: VIOLENCIA PSICOLOGICA	0	1	2	3
11. ¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?				
12. ¿Te insultan en casa cuando no cumples con tu tarea?				
13. ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14. ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo de realizas tus labores?				
15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16. ¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17. ¿Cuándo tus padres se molestan “Tiran la puerta”?				
18. ¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19. ¿Cuándo tus padres te gritan ¿Tú también gritas?				
20. ¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nº:

Sr. /Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Relación entre Satisfacción Familiar y Violencia Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de escala de Satisfacción familiar (FSS) y el cuestionario para medir la violencia familiar, Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 974820250 o por correo: saranghaelucero@gmail.com

Muy agradecida, investigadora

FIRMA

Zuñiga Manayay Estefany Lucero
Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología
saranghaelucero@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

- Evaluar de manera global la satisfacción familiar.
- Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....	1
Algo insatisfecho... ..	2
En general insatisfecho.....	3
Muy satisfecho.....	4
Extremadamente satisfecho.....	5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR		
	PC	PD
Alto	99	50
	95	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutanla mayoría de los aspectos de sufamilia.</i>	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
	70	45
	65	43
	60	42

	55	40
	50	40
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

Violencia familiar

Ficha técnica

- ❖ Nombre: Cuestionario de violencia familiar “VIFA”.
- ❖ Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús.
- ❖ Administración: Individual o Colectiva.
- ❖ Duración: 20 a 30 minutos.
- ❖ Aplicación: 11-18 años.
- ❖ Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar.
- ❖ Año: 2013.
- ❖ Dimensiones: Violencia física y Violencia psicológica.

Descripción del instrumento

El cuestionario consta con 20 ítems, dividido en dos dimensiones: violencia familiar con ítems del 1 al 10 y violencia psicológica con ítems del 11 al 20 los cuales son

calificados con cuatro respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). Los datos normativos son: violencia baja de 0 a 20, violencia media de 21 a 40 y violencia alta de 41 a 60.

Propiedades psicométricas Validez

Altamirano y Castro (2013), realizaron la validación del presente instrumento, a través del criterio de jueces y como resultado se obtuvo un nivel de significancia de 0.05, lo cual hace referencia que el instrumento es válido. 50

Confiabilidad

El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores afirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92. El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Silva (2017), donde la autora afirma que la prueba es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92. Asimismo, realizó la confiabilidad por dimensión encontrando los siguientes resultados según el Alfa de Cronbach: Violencia física (.863) y Violencia psicológica (.862).

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 28 de octubre del 2019

Señor:

Lic. Silvana Parodi Calisto

Director de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval.

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Estefany Lucero Zuñiga Manayay con código 0123161015, del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre satisfacción familiar y violencia familiar en alumnos de una Institución Educativa. Nuevo Chim,bote,2019 " solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente



TGG/ygm
C.c Archivo.

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación significativa entre satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019?	Relacionar la Satisfacción familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.	Ho: No existe relación significativa entre la Satisfacción familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.	Satisfacción Familiar		El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.
	Específicos: Describir la satisfacción familiar de una I.E, Chimbote, 2019.				El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 215. La técnica que se utilizó fue la encuesta y lapsicométrica.
	Describir el nivel de violencia familiar de una I.E, Chimbote, 2019.	H1: Existe relación significativa entre la Satisfacción familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.	Violencia Familiar	Instrumento: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson Ficha técnica del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).	
	Dicotomizar la satisfacción familiar y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.				

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado