



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DUOLINGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA I.E.31352 BOLÍVAR DEL
DISTRITO DE PANGOA, PROVINCIA DE SATIPO,
REGIÓN JUNÍN, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR
REZZA JANAMPA, SUSANA FLOR
ORCID: 0000-0002-7137-4363

ASESOR
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2023

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rezza Janampa, Susana

ORCID: 0000-0002-7137-4363

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADOS

Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela

Orcid Id: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

Orcid Id: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

Orcid Id: 000-0002-0304-2244

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Presidente

Taboada Marin, Hilda Milagros
Miembro

Palomino Infante, Jeaneth Magali
Miembro

Tamayo Ly, Carla Cristina
Asesora

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO/DEDICATORIA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, quienes no solo me dieron la vida, sino que estuvieron conmigo en todo momento, confían en mis capacidades y me apoyan siempre en todas mis metas para desarrollarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, porque me permitió culminar mi objetivo, a mi hijo que es el motor de mi vida, a mi familia por el empuje que siempre me dieron para continuar con mis sueños de alcanzar lo más anhelado como es ser un profesional en la educación.

A mi Maestro, que todo este tiempo de permaneció en la ULADECH Católica me dio la confianza y sus enseñanzas para poder llegar a la meta trazada.

5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. En el aspecto metodológico utilizó la investigación de tipo cuantitativa, de nivel explicativa, con un diseño preexperimental con pretest y post test. La población y la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del sexto grado primaria, a quienes se les aplicó la encuesta y el cuestionario. Donde se efectuó doce sesiones utilizando la estrategia Duolingo para mejorar la competencia se comunica oralmente en el idioma inglés. Donde se obtuvo como resultados más relevantes en el pretest el 73.91% en el nivel de inicio, a partir de la aplicación del programa, en la evaluación de post test el 60.87% alcanzó el nivel de logro respecto a la competencia se expresa oralmente. Concluyendo que el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. Por medio de la prueba de hipótesis de T de Student, donde se obtuvo un valor de significancia $p < 0,05$.

Palabras clave: comunica, competencia, Duolingo, inglés, oralmente

ABSTRACT

The present research work had as a general objective to determine how the Duolingo program influences as a strategy to improve the competence to communicate orally in English in the sixth grade students of the Educational Institution No. 31352 Bolívar - Pangoa, 2021. In the aspect methodological used quantitative research, explanatory level, with a pre-experimental design with pretest and posttest. The population and the sample consisted of 23 students of the sixth grade, to whom the survey and the questionnaire were applied. Where twelve sessions were carried out using the Duolingo strategy to improve the competence is communicated orally in the English language. Where the most relevant results were obtained in the pretest, 73.91% at the start level, from the application of the program, in the post-test evaluation, 60.87% reached the level of achievement with respect to the competence expressed orally. Concluding that the Duolingo program influences as a strategy to improve the competence communicated orally in English in the sixth grade students of the Educational Institution N°31352 Bolívar - Pangoa, 2021. Through the Student's T hypothesis test, where obtained a significance value of $p < 0.05$.

Keywords: communicate, competence, Duolingo, English, orally

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO / DEDICATORIA	iv
5.	RESUMEN.....	vi
6.	CONTENIDO	viii
7.	ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	xi
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1.	Antecedentes	5
2.1.1.	Internacional.....	5
2.1.2.	Nacional	8
2.1.3.	Local.....	11
2.2.	Bases teóricas de la investigación.	13
2.2.1.	Definición del Duolingo.....	13
2.2.2.	El idioma inglés	20
2.2.13.	Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en inglés	23
2.2.3.	Relación entre el aprendizaje de inglés y Duolingo.....	25
III.	HIPÓTESIS.....	27
IV.	METODOLOGÍA	28

4.1.	Diseño de investigación	28
4.1.1.	Tipo de investigación	28
4.1.2.	Nivel de investigación.....	28
4.1.3.	Diseño de investigación	28
4.2.	Población y muestra:	29
4.2.1.	Población.....	29
4.2.2.	Muestra.....	30
4.2.3.	Técnica de muestreo.....	30
4.3.	Definición y Operacionalización de variable	31
4.4.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	32
4.4.1.	Técnica de encuesta:	32
4.4.2.	Instrumentos.....	32
4.4.3.	Validez y confiabilidad del instrumento	32
4.5.	Plan de análisis	33
4.6.	Matriz de consistencia	35
4.7.	Principios Éticos.....	37
V.	RESULTADOS.....	38
5.1.	Resultados	38
5.2.	Análisis de resultados.....	45
VI.	CONCLUSIONES.....	51
6.1.	Conclusiones	51

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	53
Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS.....	54
ANEXOS	60
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	60
Anexo 2: carta de presentación.....	62
Anexo 3: validación por juicio de expertos	63
Anexo 4: Consentimiento informado.....	70
Anexo 5: Pantallazo de la tabulación.....	72
Anexo 6: sesiones de aprendizaje	73

7. ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población estudiantil de primaria N°31352 Bolívar.....	30
Tabla 2 Distribución de la Muestra de estudiantes de sexto grado.....	30
Tabla 3 Definición y Operacionalización de variable.....	31
Tabla 4 Confiabilidad de instrumento.....	33
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	35
Tabla 6 Desarrollo de la competencia se comunica oralmente.....	38
Tabla 7 Desarrollo de las actividades de aprendizaje.....	40
Tabla 8 Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés (post test).	41
Tabla 9 Resultados de la comparación del Pre y post test.	42
Tabla 10 Estadísticas de muestras relacionadas.....	44
Tabla 11 Prueba de muestras emparejadas.....	44

Índice de figuras

Figura 1 Pre test de la competencia se comunica oralmente en inglés.....	39
Figura 2 Actividades de aprendizaje.....	40
Figura 3 Post test de la competencia se comunica oralmente en inglés.....	42
Figura 4 comparación del pre y post test.	43

I. INTRODUCCIÓN

Una de las primeras cuestiones percibidas en el Duolingo es que la presentación del vocabulario se efectúa a través de imágenes que actúan como un soporte visual y que por medio de su uso en frases conjuntamente con términos ya conocidos (Gavarrí, 2016).

Minedu (2018) menciona que la competencia se comunica oralmente en inglés es importante ya que su objetivo general es permitir que los beneficiarios desarrollen sus habilidades de comunicación en inglés, amplíen su acceso a la educación, la ciencia, la tecnología, el entretenimiento y las oportunidades laborales, y contribuyan a la formación de capital humano más productivo.

El dominio, la comprensión del idioma inglés es cada vez más útil para los negocios y la comunicación internacional, desde esta perspectiva, está vinculada con la oportunidad competitiva económica y el desarrollo en la economía en general. No obstante, los resultados de las evaluaciones señalan que el dominio del inglés es muy bajo, desde esta perspectiva podemos decir que los sistemas educativos no están generando estudiantes con un buen nivel del dominio de inglés (Cronquist y Fiszbein, 2017)

Según el informe del aprendizaje del idioma de inglés en América Latina muestran un bajo nivel de dominio respecto al idioma inglés (Cronquist y Fiszbein, 2017).

En el ámbito internacional en Ecuador, de acuerdo un artículo publicado el país de Ecuador es el peor país en el dominio del idioma inglés según el ranking de los países bajos Dinamarca y Finlandia lideran en el dominio del idioma con una categoría de dominio muy alto, mientras que Ecuador con un nivel de dominio muy

bajo, pudiendo apenas presentarse en sí mismo de forma simple como nombre edad, lugar de origen (El Universo, 2020).

Según informa el artículo periodístico Perú 21 el Perú ocupó el puesto 58 de los 100 países que hablan el idioma inglés, reportada por la Empresa Educativa Internacional EF Education First publicado en su último estudio

Según un reporte publicado en el artículo periodístico Perú 21 en Lima el 51,86% con un nivel bajo, Arequipa 49,49% en nivel bajo, la libertad 48, 41 en nivel bajo y Piura en un nivel muy bajo, los cuatro departamentos que más hablan inglés, lo practicaron o en alguna ocasión lo hicieron (Valenzuela, 2020)

Desde esta perspectiva revisada los problemas del dominio del idioma de inglés en los distintos ámbitos la institución educativa ubicada en una zona rural alberga una población de 142 estudiantes del nivel primario, donde cierta proporción de estudiantes presentan problemas el dominio del inglés como al momento de pronunciar, comprender y escribir en lengua extranjera.

En este aspecto revisando los diversos problemas se propuso como enunciado principal ¿De qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa 2021?

Y para una mejor orientación se planteó como objetivo general Determinar de qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar–Pangoa, 2021, así mismo se planteó los objetivos específicos:

Identificar el nivel de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. mediante un pre test

Aplicar el software Duolingo para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021

Identificar el nivel de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. mediante un Post test.

Comparar los niveles de la competencia se comunica oralmente en inglés del pre y post test, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.

La presente investigación se sustenta por el aporte teórico del conocimiento existente sobre el programa Duolingo como estrategia y la competencia comunica oralmente en el idioma inglés, por medio de defunciones, conceptos, teorías entre otros fundamentos teóricos recopiladas de diversas fuentes.

En el aspecto metodológico el estudio se justifica por el uso de métodos, estrategias, procedimientos y la construcción del instrumento de evaluación válidos y confiables para su uso.

En el aspecto práctico el estudio se justifica porque la realización de las 12 sesiones utilizando el Duolingo como estrategia para mejorar el idioma de inglés en los estudiantes del sexto grado.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, con un nivel explicativo y un diseño pre experimental con pretest y post test con tratamiento a un

solo grupo. Así mismo la población estuvo constituida por 142 estudiantes del nivel primario, la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de la institución Educativa N°31352 Bolívar, Pangoa, 2021.

Así mismo se tuvo en cuenta en la ejecución de la presente investigación, los principios éticos estipulados por la universidad Uladech católica, como una conducta responsable.

Donde se obtuvo como resultados más relevantes en el pretest el 73.91% en el nivel de inicio, a partir de la aplicación del programa en la evaluación de post test el 60.87% alcanzó el nivel de logro respecto a la competencia se expresa oralmente. En esta tesis se determinó que el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. Por medio de la prueba de hipótesis de T de Student, donde se obtuvo un valor de significancia $p < 0,05$, que significa que se acepta la hipótesis alterna.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Borja (2021) en su tesis, *Duolingo language-learning platform and the English vocabulary acquisition in students of third year of bachillerato at Unidad Educativa Primero de Abril*. Planteó como objetivo analizar como la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo mejora la adquisición de vocabulario de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril de la ciudad de Latacunga en la provincia de Cotopaxi. Para el desarrollo del estudio se utilizó una metodología descriptiva, correlacional y como técnica de recojo de datos un pre test y post test de conocimientos que fue aplicado a 120 estudiantes de tercer año. Los resultados demostraron que la mayoría de estudiantes tenían conocimientos básicos sobre las competencias lingüísticas. Por tal razón se propuso el uso de la plataforma de aprendizaje Duolingo dentro del plan de clases para mejorar el nivel de vocabulario que los estudiantes de tercer año de bachillerato requieren para el cumplimiento de la planificación curricular. Al contrastar los resultados obtenidos en el pretest y postest aplicaciones, se encontró que inicialmente, 69 de 120 estudiantes (57,5%) mostraron un nivel básico nivel de conocimiento Después del post test, 68 de los 120 estudiantes (56,7%) tuvieron un nivel intermedio, y había minorías en niveles superiores como primaria y avanzado Usando esta información, es posible suponer el nivel de los estudiantes de inglés aumentó. Dado que la mayoría de los estudiantes pasaron de un nivel básico a un nivel intermedio, se puede suponer que el uso de Duolingo promueve el proceso de adquisición del inglés.

Cifuentes-Henao (2021) en su tesis, *Estrategia Didáctica Para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en el Área de Inglés Mediante la Plataforma Duolingo con los Estudiantes de Grado 5°*. El objetivo central de la presente investigación fue implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés mediante la plataforma Duolingo con los estudiantes de grado 5 de la sede María Inmaculada del municipio de “El Dovio” Valle Del Cauca. Metodológicamente se utilizó el enfoque cuantitativo, con la aplicación de una Preprueba y Post-Prueba y un cuestionario para recabar datos en una muestra de 15 escolares. La preprueba evidencio que los escolares tenían dificultades para responder a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia y responder información básica en ingles sobre sus pertenencias o elementos del medio ambiente que le rodea. Con la aplicación de la estrategia en el Duolingo el 40% de los escolares tuvieron un avance en sus habilidades comunicativas demostrando un desempeño adecuado en las competencias exigidas para el área y el grado evaluado. Esto permitió concluir que Duolingo es pertinente como estrategia metodológica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de manera más interactiva.

Zumba (2022) en su tesis, *programa Duolingo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar, Guayas*. El objetivo del estudio es determinar de qué manera el programa Duolingo influye en el aprendizaje del idioma inglés de los docentes de la Escuela Alfonso Reyes Falcón, puesto que el uso de tecnologías de información representa para el docente una alternativa para apoyar sus

contenidos mediante la utilización de nuevas herramientas lúdicas (Duolingo) que fomenten el aprendizaje significativo. La metodología está conformada de la siguiente manera: contiene un diseño no experimental, donde el objetivo es analizar, caracterizar y medir las variables; es decir, se presentan los datos de forma natural, sin ser sometidos a cambio alguno. El estudio posee un enfoque mixto, cuali-cuantitativo. Además, se aplicaron las técnicas encuesta y entrevista a una población constituida por 80 unidades de análisis, entre 3 docentes y 77 estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo grado. Los resultados descriptivos del estudio revelan que la percepción de las personas encuestadas se basa en que el programa Duolingo sí aporta en el aprendizaje del idioma inglés; mientras que el análisis inferencial demuestra que las variables poseen un elevado grado de correlación según el estadístico Spearman, con un valor de ,833**

Jaskova (2019) en su tesis titulada “Duolingo As a New Language-Learning Website and Its Contribution to E-Learning Education ” de la Universidad Masaryk – República Checa. Su investigación está principalmente enfocada en el nuevo portal de aprendizaje de idiomas Duolingo, teniendo como objetivo general de poder determinar Duolingo As a New Language-Learning Website and Its Contribution to E-Learning Education , así mismo teniendo trabajo con un grupo de estudiantes de 6to grado, con un muestreo no probabilístico, para su investigación tuvo como metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativo, con un diseño pre experimental, como conclusión en su post test resulto de gran ayuda el software Duolingo donde más del 80.0% mejoraron la escritura del Inglés, ya que es un software interactivo y que llama mucho la

atención al estudiante , así mismo este trabajo tiene mucha correlación con mi proyecto de investigación que estoy realizando.

2.1.2. Nacional

Lara (2022) en su tesis, TIC en la competencia oral de inglés en una institución educativa privada, San Juan de Lurigancho, 2021. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las TIC en la competencia oral de inglés en una institución educativa privada, San Juan de Lurigancho, 2021. Estuvo regida bajo el enfoque cuantitativo, la metodología fue de tipo básica cuyo diseño fue no experimental, correlacional causal de corte transversal. La población censal fue de 100 estudiantes; se empleó un cuestionario de las TIC y un test de competencia oral, ambos fueron validados por juicio de expertos y una alta fiabilidad. Se empleó la prueba de chi- cuadrado para determinar la influencia entre las variables de estudio, así también Pseudo Cuadrado de Nagelkerke para estimar la varianza de una variable dependiente sobre otra independiente. El resultado obtenido fue que las TIC influyen de forma media en la Competencia Oral de inglés, por cuanto el puntaje Wald de 3776,115 que es mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,000 < a 0.05$

Diaz (2021) en su tesis, Herramienta educativa Duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en la mejora del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor, durante el año 2018, para lo cual se hizo una investigación con diseño pre experimental. Se trabajó con

una población de 16 adolescentes a quienes se les aplicó un test para conocer el nivel de conocimiento de inglés y posteriormente se realizó ocho sesiones de aprendizaje basados en los temas de la plataforma educativa Duolingo para así poder determinar en qué nivel de vocabulario del idioma inglés se ubican los adolescentes. Al finalizar las sesiones se procedió a realizar el post test y finalmente se elaboró los cuadros estadísticos, donde se determinó por medio de la prueba de la prueba de Wilcoxon un valor de sig. (A. Bilateral) =0.001. Con la realización del presente estudio se llegó a la conclusión que las herramientas educativas Duolingo tiene un efecto positivo en la mejora del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes.

Arapa y Cuadros (2019) en su tesis, influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Héroes del Pacífico” de la Provincia de Arequipa 2018. Tuvo como objetivo establecer el efecto del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Héroes del Pacífico” de la Provincia de Arequipa. Se trata de una investigación experimental con un diseño cuasi - experimental longitudinal, la población está constituida por los estudiantes del Primer grado de secundaria de la I.E. “Héroes del Pacífico” se trabajó con una muestra de 31 estudiantes; para recoger los datos se aplicó para la primera variable Aplicación Web Duolingo la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario con una escala de valoración de Likert, y para la segunda variable Comprensión de textos orales se aplicó un cuestionario de pre test y otro de post test. Aplicando la

prueba estadística T de Student y como resultado se acepta la hipótesis planteada, puesto que se llegó a la conclusión de que la aplicación Web Duolingo mejora la comprensión oral en inglés con un Valor p hallado de = 0.00; así mismo el valor de T hallado es de 9,705 y el valor parámetro (16 gl) es de 1,745 inferior al valor T hallado demostrando que hay diferencia entre el pre test y post test.

Cabeza (2019) en su tesis, Aplicación de la estrategia “intensive Reading” con el enfoque de aprendizaje significativo, para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N°86399 “Juan Pablo II” de Huallin, Chacas, Asunción, Áncash, 2017. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar si la aplicación de la estrategia “Intensive Reading” con el enfoque de aprendizaje significativo, mejora la lectura de textos en inglés de los estudiantes de primero a quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa. Este trabajo pertenece al tipo de investigación explicativa, nivel cuantitativo, con el diseño pre experimental de pre test y post test con un grupo. La población y muestra estuvo conformada por 38 estudiantes elegidos de manera intencional. Se obtuvieron los siguientes resultados: En la aplicación del post test la agrupación se encuentra en 28 estudiantes aprobados, y 10 estudiantes desaprobados, utilizando la Prueba de Wilcoxon el valor de la significancia Asintótica es $P= 0.00 < 0,05$. En conclusión, la aplicación de la estrategia “Intensive Reading” con el enfoque de aprendizaje significativo, mejoró la lectura de textos en inglés.

Rios (2019) en su tesis, estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019. La investigación tuvo como objetivo determinar si las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo mejoran la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de dicha Institución. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, descriptivo y diseño preexperimental. La población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de educación primaria, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba de muestras relacionadas (Prueba T). Los resultados muestran que en el pretest el 10% calificó con “AD” y en el post test en este mismo nivel de logro se incrementó al 55%, además la media obtenida en el post test es mayor que la del pretest, concluyendo que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente ($P < 0,000$) la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes.

2.1.3. Local

Gonzales (2019) en su tesis, La investigación titulada aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Rafael Gastelua” - Satipo, 2019. Planteó como objetivo demostrar que el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de la expresión oral en inglés, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Rafael Gastelua” - Satipo, 2019.

El diseño de la investigación fue cuasi experimental de tipo cuantitativo de nivel explicativo, la población estuvo conformado por todos los estudiantes del primer grado y la muestra fue de 30 estudiantes del primer grado A y 30 estudiantes del primer grado B. La investigación concluye que en el grupo experimental el 13% (4) de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, el 77% (23) de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno y el 10% (3) de los estudiantes se encuentran en un nivel excelente y en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante; esto quiere decir que; después de la aplicación del aprendizaje cooperativo, los resultados fueron favorables. Mientras que en el grupo control donde no se aplicó ninguna estrategia los resultados no fueron lo suficientemente favorables.

Yauri (2018) en su tesis titulada, aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Satipo. Donde se realizó una investigación de tipo correlacional en la cual se aplicó el método general científico, siendo el objetivo general determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y aprendizaje de inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Chimbote, 2018. Trabajó con una población muestra de 23 estudiantes. Se llegó a la conclusión que el coeficiente de correlación hallado $r= 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, y se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se evidenció que los estudiantes que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Definición del Duolingo

Rodríguez y Castillo (2019), considera que, el Duolingo es una plataforma gratuita de enseñanza de idiomas que fue creada en el año 2012 dentro de un proyecto software educativo creado por Luis Von Ahn originario de Guatemala.

El Duolingo es una plataforma de aprendizaje bajo una modalidad dual, que se utiliza como página de internet y como aplicación para ser usada por medio de los sistemas operativos móviles como Android y Apple y Os, ya que bajo los cuales funcionan la mayoría de los dispositivos (Rodríguez y Castillo 2019).

2.2.1.1.Fundamentación teórica

Merchán (2018) considera que, la aplicación gratuita Duolingo es muy eficiente y revolucionaria al momento de poder enseñar el curso de inglés, También incluye 13 cursos de idiomas de distintos aspectos estudiantiles, Duolingo Es una herramienta poderosa que hoy en día ha evolucionado en todos los países esto incluye el idioma francés portugués inglés y el checo

Según la página de Duolingo (2015), el aplicativo o plataforma adopta un enfoque práctico al priorizar que los estudiantes realmente quieren desenvolverse en un idioma, donde desarrollan el vocabulario y la gramática necesarios para lograr este objetivo a través de varios ejercicios de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Duolingo (2015) de acuerdo a las investigaciones actuales los aplicativos móviles tanto como plataformas hoy en día están revolucionando a nivel mundial, así como la plataforma Duolingo, esta aplicación o plataforma nos da lecciones cortas y gratuitas están diseñadas para sentirse más cómodo y no como

mi libro. Duolingo nos mencionan que aprender como jugando es más divertido, aprender es más fácil Cuando te diviertes Asimismo Duolingo no es simplemente un juego nos dice que está basado en una metodología eficiente y eficaz que fomenta la retención a largo plazo de los contenidos y además que tiene un plan de estudios al momento de descargar el programa para poder dar los funcionamientos, estudios alineados con los estándares internacionales

2.2.1.2.Podemos aprender con Duolingo

Según Duolingo (2015) nos menciona que el idioma es la herramienta de comunicación definitiva. Donde Duolingo adopta un enfoque práctico al priorizar lo que los estudiantes realmente quieren hacer con el idioma. El curso se centra en objetivos del mundo real (como pedir comida en un restaurante). A través de varios ejercicios de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, los estudiantes pueden desarrollar el vocabulario y la gramática necesarios para lograr este objetivo.

Según Layme, (2018) nos hace comparaciones, en donde dice que al igual que cuando aprendió su lengua materna cuando era joven, Duolingo permite a los estudiantes descubrir patrones por sí mismos sin tener que prestar atención a las reglas del idioma. Este método se denomina aprendizaje implícito y es ideal para desarrollar un conocimiento básico de un idioma y sus reglas. Sin embargo, las instrucciones explícitas son útiles para ciertos conceptos. ¡Duolingo también ofrece! Además de las lecciones, los usuarios también pueden acceder a Notas para obtener instrucciones sobre gramática, pronunciación y frases prácticas.

2.2.1.3.Creador de la Aplicación Duolingo

De acuerdo a la página Mundo, (2020) nos menciona que el creador de la plataforma Duolingo es el famoso Luis Von Ahn donde nació y creció en Guatemala. Donde se hizo multimillonario a los 30 años al venderle dos negocios a Google en donde actualmente, el guatemalteco de 41 años, está al mando de Duolingo, la aplicación de aprendizaje de idiomas más popular del mundo, que tiene más de 300 millones de usuarios.

2.2.1.4. Que es un juego

De acuerdo a la página Definición (2019) nos dice que el juego se puede utilizar como una forma de desastres y entretenimiento para disfrutar del tiempo libre. Si bien el juego tiene reglas específicas (independientemente de las reglas que se adopten), la diferencia entre este y el deporte es que este último no solo tiene reglas claras, sino que también se puede practicar dentro de la organización deportiva, y requiere perseverancia, trabajo en equipo y sentido del espíritu.

Hoy en día los avances tecnológicos posicionados a nivel internacional, nacional y local pueden demostrar que a través de los juegos los estudiantes pueden aprender de una manera más divertida y eficiente. En la actualidad en este milenio las clases están llevando virtualmente dónde fue muy chocante adaptarse a las nuevas tecnologías

2.2.1.5.Integración de las TIC en la educación

Cruz (2018) nos menciona que las aplicaciones y plataformas han ido revolucionando los ámbitos diferentes en donde se encuentra el ser humano, desde la globalización que suele involucrar los campos del conocimiento. De esa forma, que la educación se queda atrás, demanda en el presente tiempo nuevas

pedagogías que posibiliten el uso de las nuevas tecnologías en la educación, de tal modo, que de forma evidente se muestre las características propias de la nueva era digital en tal sentido el uso de las Tics se difunde de forma muy rápida en todos los lugares de nuestra sociedad, teniendo una presencia muy fuerte en nuestros entornos laborales, educativos y empresariales, pues las distintas organizaciones se les hace complicado desarrollar sus actividades de forma normal sin aplicar la tecnología de forma intensa.

De un particular modo, en estas últimas décadas distintos países pusieron inicio ciertas iniciativas para que se pueda introducir las TIC en sus respectivos sistemas educativos, logrando con ellos buenos cambios en sus procesos de administración y organizativos en la educación, los cuales serían imposibles sin el uso de las TIC. La tecnología de información y comunicaciones y los sistemas de información han cambiado el funcionamiento de la actual educación, de tal manera que, en varios países la innovación educativa, han introducido el uso de las TIC dentro de las instituciones educativas.

2.2.1.6. Ventajas de utilizar Duolingo

De acuerdo a Cuentas (2020) en su revista nos menciona de las diversas funcionalidades de Duolingo en donde tiene muchas ventajas las cuales son:

- Brinda la facilidad al usuario de poder estudiar desde cualquier lugar a cualquier hora.
- La plataforma está hecha para aquellos que les va mejor el aprendizaje autodidacta, cada quien aprende a su ritmo y sin presiones.

- Los usuarios de Duolingo consideran que el aprendizaje es divertido y dinámico.
- El sistema de aprendizaje de Duolingo proporciona más de 100 cursos en 56 idiomas diferentes.
- El uso de la plataforma a través de sus diferentes dispositivos o navegador es gratuito

2.2.1.7. Teoría implícita de Duolingo

De acuerdo a Cuentas (2020), este tipo de aprendizaje se denomina implícito por la capacidad de aprender de forma inconsciente sin prestar atención, en tal sentido no todo el aprendizaje se puede adquirir en forma implícita, pero la pregunta que surge en forma inmediata es hasta qué punto se podrían adquirir conocimientos de esta forma., pero en algunas cuestiones nos comportamos como si estuviéramos pre programados para aprender sin ningún método o regla.

Y es así de esa manera el juego Duolingo aprendemos de forma implícita ya que no hay patrones de reglas, sino que aprendemos mediante jugando e interactuando.

2.2.1.8. Dimensiones de los tics

a) Dimensión Aprender a hacer:

Según UNESCO (2013) la contribución de las Plataformas o programas educativos en la construcción de soluciones o resolución de problemas.

Desarrollo de distintos tipos de producciones a través de las TICs (creaciones audiovisuales y otras); el aporte de las Tics al desarrollo de la creatividad. TIC que favorece la participación y contribución positiva a la cultura digital.

Que también se establece el aprendizaje colaborativo que se alcanza a través de habilidades de interacción con otros, retroalimentación, participación, colaboración y trabajo en equipo, que se puede lograr al relacionarse en grupos virtuales, ya sea con alumnos como con otros pares de profesionales.

Desarrollar habilidades de uso inteligente de la información y comunicación (búsqueda de datos, selección, procesamiento, reconstrucción, intercambio y difusión de información con distintos códigos), en el escenario de la convergencia mediática, así como comunicación con otras personas en el entorno digital.

b) Dimensión aprender a conocer

UNESCO (2013) nos dice que las aplicaciones o plataformas como medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión, evaluación y selección de fuentes diversas, como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento colectivo.

La explosión informativa desencadenada por las TIC requiere nuevas habilidades de acceso, evaluación y organización de la información en entornos digitales donde nos menciona que las competencias de esta dimensión dan cuenta de muchas habilidades que se requieren para una búsqueda de la información, selección de datos muchas claves que lleven al usuario a resolver su inquietud inicial.

Además, de ser competentes en la organización y almacenamiento de lo que preste una real utilidad, Aquí es necesario considerar el concepto de Alfabetización Informacional, considerado como la búsqueda, organización y

discriminación de una información bien formada dentro de una amplia gama de información que se tiene que procesar para estar disponible en la red de las Web.

En esta dimensión también se espera el desarrollo de las competencias individuales para crear el propio conocimiento a partir de las fuentes de consulta. El que lo usa debe tener unas cualidades de habilidades necesarias para poder adecuar y desarrollar la información que encuentra en Internet.

c) Dimensión aprender a vivir juntos:

UNESCO (2013), las plataformas o aplicaciones móviles como medio de comunicación, en el uso ético de las Tics las redes sociales, el trabajo cooperativo, las producciones colectivas, espacios de participación social, desarrollo de ciudadanía todo lo cual aporta a la cultura de la paz. En este sentido, el uso de Tics en educación no implica sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.

Esta visión de UNESCO, identifica las funciones es incentivar a los alumnos a serlo provecho a las tecnologías como un mecanismo de ayudar con nuestros compañeros, porque información de recursos, conocimientos, experiencias se generen procesos colaborativos de aprendizajes profesionales que sustenten mejoras en el desarrollo de la misma dimensión y por consecuencia en la integración efectiva de las TIC, conforme a las nuevas generaciones de educandos. Estos mismos estándares se plantean inicialmente en los planes formativos de las universidades a los futuros docentes, para preestablecer lo que se requerirá en el ejercicio de las diferentes áreas en que se desempeñarán.

2.2.2. El idioma inglés

Brittany (2018) en la actualidad, el inglés es el idioma más hablado en el mundo, aunque ocupa el tercer lugar (el primero en educación), cuenta con más de 360 millones de hablantes nativos, sin olvidar que la mayoría de la gente lo usa como segundo idioma. Además, el inglés es el eje principal en los campos de los negocios, la cultura, la educación y la comunicación.

2.2.2.1.El área de inglés como lengua extranjera

Según Minedu (2016) manifiesta lo siguiente:

El inglés es el idioma más utilizado en el mundo convirtiéndose en una lengua internacional más usada en distintos contextos, también denominada lengua franca, por su uso de vehículo, entre una gran cantidad de hablantes de diferentes lenguas, lo que ha menguado brechas con naciones a nivel mundial.

Enfoque que sustenta la competencia

El área de inglés está sustentada bajo el enfoque comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural:

- Parte de una situación auténtica para desarrollar las competencias comunicativas, por medio de las cuales los estudiantes producen y comprenden textos orales y escritos en el idioma inglés de diversos tipos, formato y género, implicando los recursos audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje, que están determinadas como la interacción que los individuos efectúan, cuando son partícipes en su vida social y cultural. A partir de esta práctica los estudiantes

experimentan de manera contextualizada el uso del lenguaje, para su dominio y comprensión de forma progresiva.

- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran ubicadas en contextos sociales y culturales, que generan identidades personales y grupales. Es así que la identidad del lenguaje oral y los escritos adoptan rasgos propios en cada uno de estos contextos, lo que conlleva a tomar en cuenta como se utiliza el lenguaje de acorde a cada cultura.

Respecto a este enfoque la importancia de comunicarse y no centrarse en las normas de aspecto gramatical, ni en el vocabulario de forma aislada, se puede decir, el uso que se realice de la lengua y no el conocimiento que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan competencias del idioma inglés, en la comunicación oral, comprensión lectora y expresión escrita, por medio de las prácticas sociales auténticas que inciden en el salón de clase y se trasladan en diversos contextos sociales.

2.2.2.2. Competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Según la Minedu (2016) define como una interacción activa entre uno más interlocutores para transmitir sus ideas y sentimientos. Desde otra perspectiva trata de una producción y comprensión eficiente, porque supone un proceso dinámico de construcción del sentido de los diferentes tipos de textos que se expresan o escuchan, para alcanzar sus objetivos.

En este proceso el estudiante pone en juicio habilidades, conocimientos, actitudes que provienen del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Esta competencia también implica la utilización apropiada de diversas estrategias de forma conversaciones teniendo en cuenta los modos de cortesía de acorde al contexto sociocultural, como tomar el turno de forma oportuna, enriquecer y contribuir con la temática de conversación y mantener el hilo temático con el objetivo de persuadir, negociar, cooperar entre otros.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información de los textos orales, está basada en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.

Infiere e interpreta información de textos orales, cuando es estudiante construye el sentido del texto relacionándolo a partir de la información explícita e implícita para deducir una nueva información o para completar los vacíos de un texto.

Adecua, organiza las ideas de manera cohesionada y coherente, se refiere a desarrollar ideas adecuándose al objetivo, destinatario, características del tipo de texto, contexto o registro, teniendo en cuenta las reglas y formas de cortesía.

Usa recursos paraverbales y no verbales de manera estratégica, esto se refiere cuando el estudiante utiliza distintos recursos no verbales, como gestos, movimientos corporales, el tono de voz y los silencios, de acuerdo a la situación comunicativa para matizar o enfatizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

2.2.2.3.El inglés en la comprensión oral

Brittany (2018) en su artículo el idioma es nuestra principal fuente de comunicación. Así es como compartimos ideas y pensamientos con los demás. Algunas personas incluso dicen que el lenguaje es lo que nos distingue de los

animales y lo que nos hace humanos. Hay miles de idiomas en este mundo. Además de los diversos idiomas locales que hablan y entienden las personas en diferentes regiones, el país también tiene su propio idioma nativo. Algunos idiomas son utilizados por millones de personas, mientras que otros son solo unos pocos miles.

Minedu (2018) el curso de inglés es importante ya que su objetivo general es permitir que los beneficiarios desarrollen sus habilidades de comunicación en inglés, amplíen su acceso a la educación, la ciencia, la tecnología, el entretenimiento y las oportunidades laborales, y contribuyan a la formación de capital humano más productivo. Ingrese al mercado internacional para mejorar la competitividad internacional del país.

Minedu (2018) De acuerdo a Minedu la importancia de los aprendizajes del inglés es muy reconocida a nivel mundial ya que es una comunicación eficiente que hoy en día está a nivel mundial y es muy importante aprender el inglés desde la base fundamental que es la educación primaria de acuerdo a Minedu nos facilita El currículo nacional en dónde incorpora todos los parámetros para poder aprender el idioma inglés.

2.2.13. Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en inglés

UNESCO (2013) manifiesta que, este campo se basa en los métodos de comunicación, combinando la práctica social del lenguaje y la perspectiva de la cultura social. Se parte de una situación real y se desarrolla en habilidades de comunicación. A través de estas habilidades, los estudiantes pueden comprender y producir diferentes tipos, formatos y tipos de texto de inglés hablado y escrito, con diferentes propósitos y utilizar diversos medios, incluidos los medios audiovisuales y virtuales, Engloba la práctica social en dónde la razón por la que son sociales y

culturales es que estas costumbres lingüísticas se ubican en diferentes entornos sociales y culturales y producen identidades individuales y colectivas.

Por tanto, la lengua hablada y escrita tiene sus propias características en cada caso, por lo que la forma de uso de la lengua debe ser considerada de acuerdo con las características sociales y culturales del hablante. Por tanto, se plantea la sugerencia de tratar el inglés como lengua extranjera, y su situación docente es diferente a la primera y segunda lengua, porque no existe en todos los ámbitos de la actividad social diaria. Por lo tanto, es necesario crear un ambiente de aprendizaje social para compensar su ausencia a la escuela.

2.2.2.4. Obtiene e infiere información del texto oral

Matricia (2017) define como la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para intercambiar sus pensamientos y emociones. Este es un método eficaz de comprensión y producción porque implica un proceso de construcción activa del significado de los diversos textos que expresa o escucha para lograr su propósito.

2.2.2.5. Adecua, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada

Se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el entorno social y cultural que constituye el marco de lectura. Esta es una comprensión crítica, porque implica el proceso de construcción activa del significado de varios tipos de texto a través del proceso de comprensión, interpretación y reflexión del texto y la inferencia. En tal proceso, los estudiantes utilizan su experiencia de lectura y el entorno circundante para jugar habilidades, conocimientos y actitudes.

2.2.2.6. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Esta capacidad se define como el uso del lenguaje escrito para establecer el significado de un texto y comunicarlo a otros. Este es un proceso reflexivo porque asume que el texto está adaptado y organizado teniendo en cuenta el contexto y los propósitos de comunicación, y el texto se revisa permanentemente para mejorar el texto. Según su experiencia en el lenguaje escrito y el mundo circundante, los estudiantes pueden utilizar diferentes tipos de conocimientos y recursos. Utiliza el alfabeto y un conjunto de convenciones de escritura y diferentes estrategias para expandir ideas y enfatizar o limitar el significado del texto que escribe.

De esta forma, es consciente de las posibilidades y limitaciones que le brinda el lenguaje, la comunicación y el significado. En la era actual dominada por las nuevas tecnologías, esto ha cambiado la naturaleza de la comunicación escrita, que es crucial.

2.2.2.7. Importancia del idioma de inglés

Según la Minedu (2016) en su programa curricular de educación primaria manifiesta, la importancia del aprendizaje del idioma inglés, es porque cada vez, es más reconocida, ya que es considerada como un instrumento de comunicación global que sirve como acceso a la información y las tecnologías de vanguardia.

El dominio del idioma inglés permite a los individuos conectarse con diversos contextos y realidades, ampliando de esta forma a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

2.2.3. Relación entre el aprendizaje de inglés y Duolingo

Según British (2019) citado en Rodríguez y Castillo (2019) las habilidades perceptivas del idioma inglés descansan en la escucha y la lectura, estos elementos

de input se aprenden generalmente de forma natural en el aprendizaje de la lengua materna, y en las plataformas como en el Duolingo, se adquieren en base de repetición e interacción.

Desde otra perspectiva el autor Bogdán (2016) citado Rodríguez y Castillo (2019) manifiesta que el programa Duolingo resultó ser muy útil para la capacidad de escribir en una segunda lengua, logrando que se pueda analizar con precisión y facilidad. Evidenciándose en los estudiantes en los niveles avanzados capacidad no solo para escribir sino también una buena expresión escrita. Asimismo, el autor mostró una buena correlación existente entre una buena escucha y la eficiente expresión escrita, ya que básicamente esta primera está referida a las estructuras gramáticas escuchadas.

Incluso se evidencio en los estudiantes utilizar de manera creativa, sin que exista una previa experiencia precisa con relación a la expresión que se logra.

En conclusión, podemos resultar que existe una gran asociación entre el aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés.

III. HIPÓTESIS

H0: El programa Duolingo no influye significativamente como estrategia para mejorar la dimensión Obtiene e infiere información del texto oral en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021,

H1: El programa Duolingo influye significativamente para mejorar la dimensión de Adecua, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021,

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio según su enfoque y propósito estuvo enmarcado dentro de la investigación de tipo cuantitativo.

Esta técnica se caracteriza principalmente por la búsqueda y la acumulación de datos. Las conclusiones que se desprenden del análisis de esos datos se emplean por lo general para constatar hipótesis, previamente formuladas para ello se emplea los números como fundamento para construcciones estadísticas (Ackerman, 2013).

4.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio según su alcance fue de nivel explicativo. El nivel de investigación fue explicativo.

Según Meyer (2006) el nivel de investigación es explicativo , porque investiga de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información. No se limita a la recolección de datos, Los estudios explicativos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y poder explicar (p. 134).

4.1.3. Diseño de investigación

El presente estudio utilizó un diseño preexperimental con pretest y post test. Hernández (2014) afirma que: el diseño de investigación es el plan o

estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (p. 128)

Hernández (2014) las investigaciones con pretest y post test, se basa en administrar un estímulo tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en éstas; no hay manipulación de la variable independiente o grupos de contraste. (p.141)

El diseño de la investigación se resume en el siguiente gráfico.

GE: O1 X O2

GE : Grupo de estudio

O1 : pre test aplicada a los estudiantes.

X : Variable independiente: Duolingo

O2: post test realizada después de realizar la actividad.

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

Valderrama (2007), afirma que, de modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica.

La población estuvo constituida por 23 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°31352 Bolívar, ubicada en el distrito de Pangoa del departamento de Junín, 2021.

Tabla 1*Distribución de la población estudiantil de primaria N°31352 Bolívar*

Grado	Niños	Niñas
6° Grado	14	9
Total	23	

Fuente: nómina de matrícula de la Institución Educativa N°31352 Bolívar

4.2.2. Muestra

Borda (2013) manifiesta que, la muestra es un subconjunto de la población o universo en la que se realizará la investigación, con el fin de generalizar o inferir los resultados que se obtengan en ella a la población de donde se tomó.

Nuestra muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar.

Tabla 2*Distribución de la Muestra de estudiantes de sexto grado*

Grado	Niños	Niñas
6to Grado	14	09
Total	14	09

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. N°31352 Bolívar

4.2.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleada, fue el muestreo no probabilístico intencional. Las muestras de tipo no probabilísticas, es donde los elementos no son seleccionados por probabilidades, si no por sus características, como el criterio del investigador (Arispe, 2020)

4.3. Definición y Operacionalización de variable

Tabla 3

Definición y Operacionalización de variable

Título	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Duolingo como estrategia para mejorar la competencia se comunican oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la i.e.31352 Bolívar del Distrito de Pangoa, provincia de Satipo, Región Junín, 2021.	Independiente Duolingo	Duolingo (2015) es la herramienta de comunicación definitiva. Donde Duolingo adopta un enfoque práctico al priorizar lo que los estudiantes realmente quieren hacer con el idioma.	El programa Duolingo se mide mediante tres dimensiones, aprender a conocer, hacer y vivir juntos.	Conocer Hacer Vivir juntos	Programa Datos Manipular Estudiar Compartir contenido
	Dependiente Se comunica oralmente en ingles	Matricia (2017) define como la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para intercambiar sus pensamientos y emociones comprensión y producción porque implica un proceso de construcción activa.	La variable se comunica oralmente en inglés se mide mediante tres dimensiones Antes de la lectura Durante la lectura y durante.	Obtiene e infiere información del texto oral Adecua, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	reconoce Acciona Reflexiona Actúa Reorganiza Reescribe.

Fuente: Elaboración propia del autor

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica de encuesta:

Para la presente investigación se propone como técnica de la encuesta, como instrumento del cuestionario, esto permitirá obtener información para comprobar la naturaleza de las variables.

Anguita (2003) la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantizan que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población. (p. 98)

4.4.2. Instrumentos

Como instrumento se utilizará un cuestionario dirigido a los estudiantes que tendrá un conjunto de 30 preguntas para conocer el nivel de resolución de problemas matemáticos.

Según García (2003) el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis, objeto de estudio y centro del problema de investigación; un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (p. 76)

4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez

Para Fresno (2019) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, la variable que pretende medir.

El presente trabajo fue validado por tres expertos con el grado de maestría: Mg Huamanlazo Chaupin, John Wuattner, Mg. Valero Misari, Edith Karina y Mg Hidalgo Justiniano, Edwin, donde se obtuvo un nivel de muy buena con un porcentaje de 778.4%, asimismo declarado instrumento aplicable.

Confiabilidad

La confiabilidad es el grado de medición se refiere al grado de en su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019).

La investigación utilizó el término antes mencionado enfocado en el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación a las características que se pretende medir, a esto el autor denomina homogeneidad confiabilidad de consistencia interna. Para ello, el cuestionario fue aplicado a una muestra de 15 estudiantes, dado estos resultados se obtuvo la confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,865 de 18 elementos y 21 números de casos.

Tabla 4

Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,865	18

Fuente: Spss V.25.

4.5. Plan de análisis

El análisis de los resultados es la parte final y concluyente de una investigación; en él se procesó toda la información que ha aparecido en nuestro

estudio, para intentar presentarla de forma ordenada y comprensible e intentar llegar a las conclusiones que originan estos datos.

4.5.1. El procesamiento de datos

En cuanto el procesamiento de datos, se realizó el vaciado de información en una hoja de cálculo Microsoft Excel 2019, y para la estadística inferencial se utilizó el programa Spss versión 25 con la prueba de T de Student para datos paramétricos, así mismo se efectuó la baremación, que nos permitió realizar el procesamiento, y análisis de datos. Tabulando dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo con las variables y cada una de las dimensiones.

4.5.2. Presentación y publicación

En cuanto la presentación y publicación de resultados del presente estudio, se realizó la respectiva interpretación de acuerdo a cada tabla y gráfico estadístico, seguidamente se procedió al análisis de resultados comparando con otras investigaciones y por último se llegó a la conclusión.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar– Pangoa 2021?	<p>General:</p> <p>Determinar de qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. mediante un pre test</p> <p>Aplicar el software Duolingo para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021</p>	<p>H1 (Alterna): El programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021</p> <p>H0 (Nula) El programa Duolingo no influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.</p>	<p>V.I.</p> <p>Independiente</p> <p>Duolingo</p> <p>V. D</p> <p>dependiente</p> <p>Se comunica oralmente en inglés</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre experimental con pre test y post test.</p> <p>Población: 23 estudiantes del sexto grado del nivel primario</p> <p>Muestra. 23 estudiantes de sexto grado</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Identificar el nivel de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. mediante un Post test.

Comparar los niveles de la competencia se comunica oralmente en inglés del pre y post test, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.

Fuente: Elaboración propia.

4.7.Principios Éticos

El propósito de la presente investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el código de ética del reglamento de investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021 (Uladech, 2021).

Protección a las personas. – frente a este principio se protegió y se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Par ello se presentó la solicitud autorización al directivo de la I.E. y se hizo firmar el consentimiento informado a los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia. - Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. – respecto a este principio el investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y un ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

De conformidad a los resultados establecidos sobre: Duolingo como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.31352 Bolívar del distrito de Pangoa, provincia de Satipo, Región Junín, 2021. Se pretende Determinar de qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. Teniendo lo siguiente:

5.1.1. Objetivo específico 1: Identificar el nivel de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. mediante un pre test.

Tabla 6

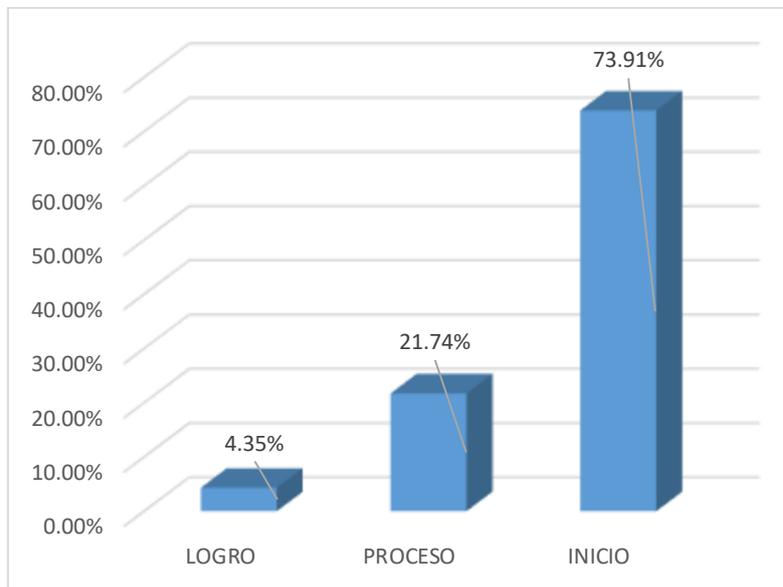
Desarrollo de la competencia se comunica oralmente

Escala	Frecuencia	%
Logro	1	4.35%
Proceso	5	21.74%
Inicio	17	73.91%
Total	23	100.00%

Fuente: cuestionario aplicado en el pretest, Octubre, 2021.

Figura 1

Pre test de la competencia se comunica oralmente en inglés



Fuente: tabla 6.

En la Tabla 6 y figura 1 se observa que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio de 73.91% en la competencia se comunica oralmente en inglés y una mínima proporción en los demás niveles. Presentando deficiencia en la mayoría de los estudiantes para obtener e inferir información y adecuar y organizar información e interactuar con los demás de forma oral en inglés.

5.1.2. Objetivo específico 2: Aplicar el software Duolingo para mejorar la

competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021

Tabla 7

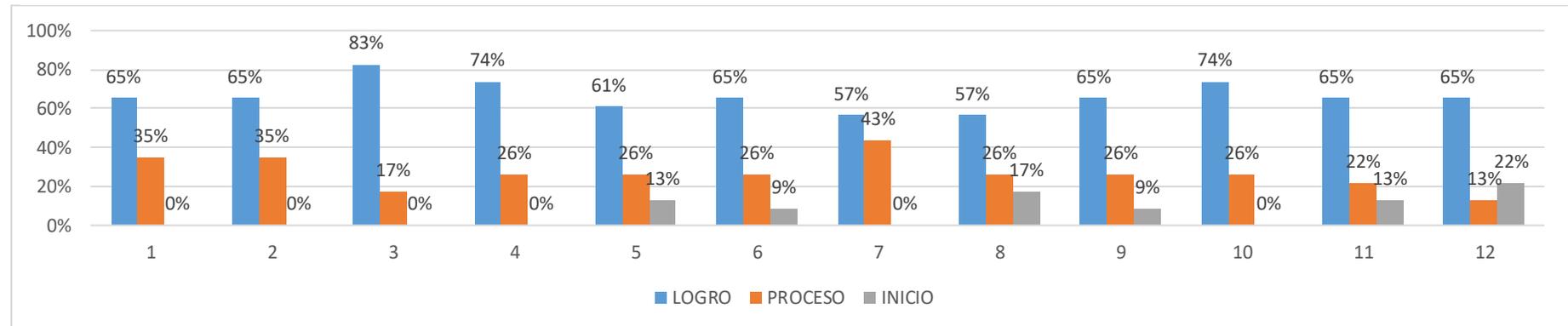
Del desarrollo de las actividades de aprendizaje

	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12	
Niveles	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Logro	1	65%	1	65%	19	83%	17	74%	14	61%	15	65%	13	57%	13	57%	15	65%	17	74%	15	65%	15	65%
	5		5																					
Proceso	8	35%	8	35%	4	17%	6	26%	6	26%	6	26%	10	43%	6	26%	6	26%	6	26%	5	22%	3	13%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	13%	2	9%	0	0%	4	17%	2	9%	0	0%	3	13%	5	22%
Total	2	100	2	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
	3	%	3	%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%

Fuente: cuestionario, aplicada, Octubre – septiembre, 2021.

Figura 2

Actividades de aprendizaje



Fuente: tabla 7

En la Tabla 7 y figura 2 se aplicó doce talleres con la competencia se comunica oralmente en inglés utilizando el software Duolingo donde al comienzo se encontraron una mayoría de estudiantes en un nivel de inicio con un 73.91%. luego de haber aplicado las sesiones al finalizar la última sesión la mayor parte de estudiantes lograron alcanzar un nivel de logro con un 60.87, en conclusión, se ha demostrado que los estudiantes tuvieron un desarrollo progresivo.

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. mediante un Post test.

Tabla 8

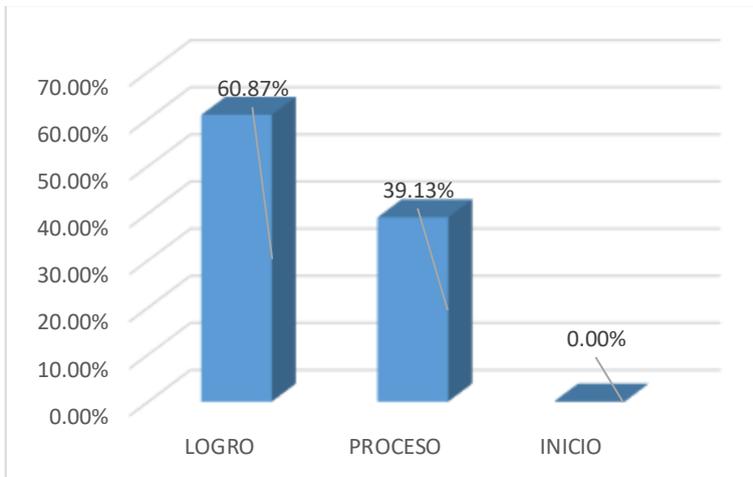
Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés (post test)

Escala	Frecuencia	%
Logro	14	60.87%
Proceso	9	39.13%
Inicio	0	0.00%
Total	23	100.00%

Fuente: cuestionario aplicado en el post test, Septiembre, 2021.

Figura 3

Post test de la competencia se comunica oralmente en inglés



Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y figura 3, Se muestra después de la ejecución de las sesiones, donde se observó que el 60.87% de estudiantes alcanzó el nivel de logro, mientras que una mínima proporción de estudiantes en nivel de proceso y ningún estudiante se encuentra en un nivel de inicio. Concluyendo que los estudiantes de la Institución Educativa N°31352 Bolívar están en un nivel de logro.

Objetivo específico 4: Comparar los niveles de la competencia se comunica oralmente en inglés del pre y post test, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.

Tabla 9

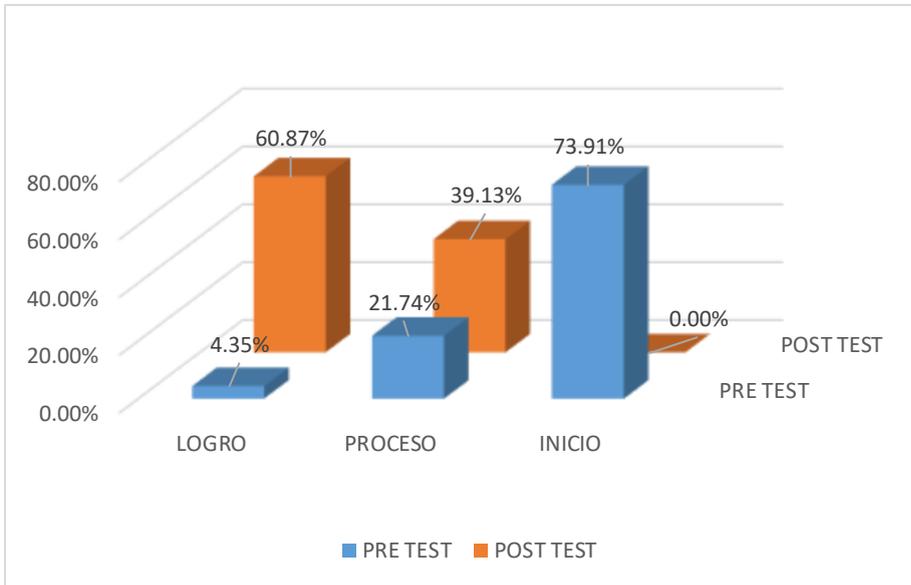
Resultados de la comparación del Pre y post test.

	<i>Pre test</i>		<i>Post test</i>	
	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
LOGRO	1	4.35%	14	60.87%
PROCESO	5	21.74%	9	39.13%
INICIO	17	73.91%	0	0.00%
Total	23	100.00%	23	100.00%

Fuente: cuestionario aplicado, octubre y septiembre, 2021.

Figura 4

Comparación del pre y post test.



Fuente: tabla 9

En la Tabla 9 y figura 4 se observa las comparaciones del pre y post test, que antes de la ejecución de las sesiones los estudiantes se encontraban en un nivel del 73.91% de un nivel de inicio, y luego de aplicar las sesiones el 60.87% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro. Mostrando una diferencia significativa entre el pre test y post test.

Prueba de hipótesis

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0,05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

H1 (Alterna): El programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia de comunicación oral en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.

H0 (Nula) El programa Duolingo no influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.

Tabla 10

Estadísticas de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre test	25,7826	23	8,99473	1,87553
	Post test	43,9565	23	7,60669	1,58610

Fuente: Spss versión 25

Tabla 11

Prueba de muestras emparejadas

				Diferencias emparejadas					
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest	-	11,72275	2,44436	-23,24321	-13,10461	-7,435	22	,000
	Post test	18,17391							

Fuente: Spss versión 25

Los datos de pre test y post test provienen de una distribución normal, por lo tanto, la prueba que se realizó fue la T de Student, así mismo el valor de significancia p es menor a α , 0,05, que significa que se acepta la hipótesis alterna El programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021. mejorando de un 25,7826% a un 43,9565%

5.2. Análisis de resultados

Según el objetivo general: en esta tesis se determinó que el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 “Bolívar – Pangoa, 2021. Por medio de la prueba de hipótesis de T de Student, donde se obtuvo un valor de significancia $p < 0,05$, que significa que se acepta la hipótesis alterna.

Realizando un análisis comparativo con el trabajo de Arapa y Cuadros (2019) en su tesis, influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Héroes del Pacífico. Podemos decir que existe cierta similitud con sus resultados donde aplicó la prueba estadística T de Student y como resultado se acepta la hipótesis planteada, puesto que se llegó a la conclusión de que la aplicación Web Duolingo mejora la comprensión oral en inglés con un Valor p hallado de = 0.00; así mismo el valor de T hallado es de 9,705 y el valor parámetro (16 gl) es de 1,745 inferior al valor T hallado demostrando que hay diferencia entre el pre test y post test.

Por otro lado Gavarri (2016), manifiesta que, una de las primeras cuestiones percibidas en el Duolingo es que la presentación del vocabulario se efectúa a través de imágenes que actúan como un soporte visual y que por medio de su uso en frases conjuntamente con términos ya conocidos

Minedu (2018) menciona que la competencia se comunica oralmente en inglés es importante ya que su objetivo general es permitir que los beneficiarios desarrollen sus habilidades de comunicación en inglés, amplíen su acceso a la

educación, la ciencia, la tecnología, el entretenimiento y las oportunidades laborales, y contribuyan a la formación de capital humano más productivo

Desde esta perspectiva podemos resaltar la gran importancia del Duolingo como estrategia en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en el idioma inglés en los estudiantes del sexto grado.

De acuerdo al objetivo específico 1: respecto competencia se comunica oralmente en inglés con relación a la evaluación del pretest se observó que el 73.91% de los estudiantes del sexto grado se encuentran en un nivel de inicio, así mismo un 21.74% se encuentran en proceso, seguido de un 4.35% en logro. aclarando que los estudiantes están en un nivel de inicio en la competencia se comunica oralmente en inglés.

Los resultados obtenidos realizando un análisis comparativo con el trabajo de Rios (2019) en su tesis, Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019. Podemos decir que existe cierta similitud con sus resultados que muestran que en el pretest el 10% calificó con “AD” ya que solo una minoría alcanzó un buen nivel, deduciendo que una mayor proporción de estudiantes se encontraron con un nivel inicio.

Por otro lado, Minedu (2018) considera que, el curso de inglés es importante ya que su objetivo general es permitir que los beneficiarios desarrollen sus habilidades de comunicación en inglés, amplíen su acceso a la educación, la ciencia, la tecnología, el entretenimiento y las oportunidades laborales, y contribuyan a la formación de capital humano más productivo.

Hoy en día el mundo es más globalizado, hablar inglés o aprender hablar el idioma inglés es más que una habilidad para mejorar nuestro currículo o tomémosla como una ventaja competitiva adicional y es una ventaja para acceder al mercado laboral y la necesidad de comunicarse con otros individuos.

Desde esta perspectiva podemos resaltar la gran importancia del idioma de inglés en todas las etapas de formación académica en nuestros estudiantes.

De acuerdo al objetivo específico 2: se aplicó doce talleres con la competencia se comunica oralmente en inglés utilizando el software Duolingo donde al comienzo se encontraron una mayoría de estudiantes en un nivel de inicio con un 73.91%. luego de haber aplicado las sesiones al finalizar la última sesión la mayor parte de estudiantes lograron alcanzar un nivel de logro con un 60.87, en conclusión, se ha demostrado que los estudiantes tuvieron un desarrollo progresivo.

Los resultados obtenidos efectuando un análisis comparativo con el trabajo de Diaz (2021) en su tesis, Herramienta educativa Duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor. Podemos decir que existe cierta similitud donde trabajó con una población de 16 adolescentes a quienes se les aplicó un test para conocer el nivel de conocimiento de inglés y posteriormente se realizó ocho sesiones de aprendizaje basados en los temas de la plataforma educativa Duolingo para así poder determinar en qué nivel de vocabulario del idioma inglés se ubican los adolescentes.

Al finalizar las sesiones se demostró que los resultados obtenidos en el post test son mayores que los resultados del pretest en todas las dimensiones. En

este sentido podemos decir que las herramientas educativas Duolingo tiene un efecto positivo en la mejora del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes.

Rodríguez y Castillo (2019) manifiesta que, las habilidades perceptivas del idioma inglés descansan en la escucha y la lectura, estos elementos de input se aprenden generalmente de forma natural en el aprendizaje de la lengua materna, y en las plataformas como en el Duolingo, se adquieren en base de repetición e interacción.

De los hallazgos encontrados podemos resaltar el gran valor del aplicativo Duolingo como estrategia, ya que podemos resaltar que una mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel regular respecto al aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo al objetivo específico 3: Se muestra después de la ejecución de las sesiones, donde se observó que el 60.87% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro, un 39.13% en un nivel de proceso, y ningún estudiante se encuentra en un nivel de inicio. Concluyendo que los estudiantes están en un nivel de logro.

Dichos resultados pueden ser comparados con los hallazgos de Cifuentes-Henao (2021) en su tesis, Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las Habilidades comunicativas en el Área de inglés mediante la plataforma Duolingo con los estudiantes de grado 5°. Podemos afirmar que existe cierta semejanza con sus resultados de la aplicación de la estrategia en el Duolingo el 40% de los escolares tuvieron un avance en sus habilidades comunicativas demostrando un desempeño adecuado en las competencias exigidas para el área y el grado evaluado.

Por otro lado, Brittany (2018) manifiesta que, en la actualidad, el inglés es el idioma más hablado en el mundo, aunque ocupa el tercer lugar (el primero en educación), cuenta con más de 360 millones de hablantes nativos, sin olvidar que la mayoría de la gente lo usa como segundo idioma. Además, el inglés es el eje principal en los campos de los negocios, la cultura, la educación y la comunicación.

Por todo lo expuesto, se resalta que el programa Duolingo es pertinente como estrategia metodológica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de manera más interactiva en el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo al objetivo específico 4: de las comparaciones del pre y post test, que antes de la ejecución de las sesiones los estudiantes de encontraban en un nivel del 73.91% de un nivel de inicio, y que luego de haber ejecutado las sesiones alcanzaron el 60.87.% en un nivel de logro , así mismo el pre test en proceso se encuentran u 21.74% mientras en el post test un 39,13%,. de tal modo en el nivel de logro en el pre test un 4.35% , mientras en el post test un 60.87%, como podemos concluir que en la comparación del pre test y post test, han mejorado.

Los resultados obtenidos realizando un análisis comparativo con la tesis de Rios (2019) en su tesis, Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019. Podemos decir que no son iguales, pero guardan cierta relación con sus resultados muestran que en el pretest el 10% calificó con “AD” y en el post test en este mismo nivel de logro se incrementó al 55%, además la media obtenida en el post test es mayor que la del pretest, concluyendo que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora

significativamente ($P < 0,000$) la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes.

De los hallazgos encontrados comparando con los estudios de diferentes autores, podemos resaltar el gran valor del programa Duolingo como recurso didáctico para estimular el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Como lo sustentan los autores Cronquist y Fiszbein (2017) quienes manifiestan que, el dominio de la comprensión del idioma inglés es cada vez más útil para los negocios y la comunicación internacional, desde esta perspectiva, está vinculada con la oportunidad competitiva económica y el desarrollo en la economía en general.

Desde esta perspectiva podemos resultar que saber inglés y otros idiomas implica una mejora sustantiva que se manifiesta en forma de oportunidades para quienes los utilizan para mejorar su vida a nivel personal y profesional.

En comparación con otros cursos fuera de línea, Duolingo se destaca porque ofrece una serie de ventajas. En primer lugar, Duolingo es una herramienta en línea gratuita y ampliamente accesible. Según el conocimiento y la experiencia previa del usuario, Duolingo tiene la capacidad de aumentar o disminuir el nivel de complejidad de las lecciones, en este sentido su gran valor y aporte en el aprendizaje de diversos idiomas.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En esta tesis se determinó que el programa Duolingo como estrategia influye significativamente para mejorar el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado, mostrando en los estudiantes capacidad para recuperar información, para participar e intercambiar los roles de hablante y oyente de forma alternada el idioma inglés. Obteniendo a través de la prueba de T de Student un valor de sig.(bilateral)=0,000 indicando que $p < 0,05$.

En esta tesis se identificó en la evaluación del pretest respecto al nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, el 73.91% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio de en la competencia se comunica oralmente en inglés, así mismo un 21.74% se encuentran en proceso, seguido de un 4.35% en logro. Mostrando en la mayoría de los estudiantes del sexto grado problemas para inferir información, desarrollar ideas de manera coherente y cohesionada e interactuar de forma estratégica con distintos interlocutores respecto al idioma inglés.

En esta tesis se aplicó el programa software Duolingo para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto, se implementó con el programa utilizando el programa Duolingo donde se obtuvo en un inicio una mayor proporción de estudiantes se encontraron en la escala de inicio, según se hubo avanzando las sesiones se evidenció una mejora progresiva, obteniendo como resultado más relevante el 65% de estudiantes lograron ubicarse en la escala de aprendizaje de logro previsto, mostrando que el programa tuvo éxito.

En esta tesis se identificó en la evaluación del post test respecto al nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado, después de haber ejecutado las doce sesiones, el 60% de estudiantes logró alcanzar un nivel de logro esperado, un 39% en un nivel de proceso, y ningún estudiante se encuentra en un nivel de inicio. Concluyendo que los estudiantes del sexto grado de primaria alcanzaron un nivel de logro esperado, mostrando capacidad para inferir información, desarrollar ideas de manera coherente y cohesionada e interactuando de forma estratégica con distintos interlocutores en el idioma inglés.

En esta tesis se comparó los niveles de la competencia se comunica oralmente en inglés del pre y post test, determinando que un promedio de 25,7826% a un 43,956% han mejorado su nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés. Permittiéndonos manifestar el gran valor del programa Duolingo como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma de inglés.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se sugiere a los docentes del área de inglés implementar y utilizar la plataforma Duolingo para Escuelas en su trabajo del aula, ya que se cuentan con los recursos necesarios para su aplicación y se ha demostrado ser una herramienta tecnológica útil y muy atractiva para los estudiantes que va a apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés.

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A los investigadores que deseen seguir investigando acerca del programa Duolingo influye como estrategia y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés, para un mayor reajuste utilizar otros tipos de investigaciones como las cuasi-experimentales o comparativos, así mismo adaptar o adecuar el instrumento de recolección de datos del presente estudio, ya que poseen validez y confiabilidad

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se sugiere a los estudiantes universitarios de la facultad de educación, capacitarse o estar empapado sobre los temas a tratar antes de realizar la ejecución de un trabajo de esta índole, asimismo estructurar bien el instrumento de evaluación de acuerdo a la edad de cada estudiante para así obtener resultados explícitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS

- Ackerman, E. S. (2013). *E Libro - Metodología de la investigación* (1a. ed.). Ediciones del Aula Taller.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/76246?page=5%0A>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R. R., & Campos, J. D. (2003). La encuesta como técnica de investigación . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Arapa, E., & Cuadros, V. (2019). *En su tesis, influencia del uso de la aplicación web duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Héroes del Pacífico” de la Provincia de Arequipa 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8142/EDSarcae.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arispe, A. C. M. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/171469?page=73>
- Borja, H. C. (2021). *Duolingo language-learning platform and the English vocabulary acquisition in students of third year of bachillerato at Unidad Educativa Primero de Abril* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29234>
- Brittany. (2018). *Importancia del idioma Inglés en el mundo actual - Brittany Group*.
- Cabeza, F. M. (2019). *Aplicación de la estrategia “intensive reading” con el enfoque*

de aprendizaje significativo, para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 86399 “Juan Pablo [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9377>

Cifuentes-Henao, P. (2021). *Estrategia Didáctica Para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en el Area de Ingles Mediante la Plataforma Duolingo con los Estudiantes de Grado 5º [Universidad de Santander].*

<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6674>

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina.

En *El Dialogo*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *e-Ciencias de la Información*, 9. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Cuentas, M. (2020). *Duolingo: ¿qué es, cómo funciona y cómo usarlo? | Crear cuenta.*

Definicion. (2019). *Definición de Juego - Qué es y Concepto.*

Diaz, S. A. (2021). *Herramienta educativa duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor [Universidad Cesar Vallejo].* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69617>

Duolingo. (2015). *Método de enseñanza - Duolingo.*

- El Universo. (2020). Ecuador, el peor país de la región en dominio del idioma inglés, según análisis; educadores dan sus observaciones | Ecuador | Noticias | El Universo. *El Universo*.
<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/11/25/nota/8061691/ingles-educacion-ecuador-ranking-ef-peor-ubicado-latinoamerica/>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Página del proyecto de apoyo para profesionales de la formación (PROMETEO) de la Junta de Andalucía*, 28.
- Gavarrí, S. L. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: Aprender Inglés con Duolingo. *Universidad Nacional de la Plata, Vol. 7(12)*, 1-11.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7199/pr.7199.pdf
- Gonzales, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Rafael Gastelua" - Satipo, 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20460>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En *Metodología de la investigación*.
- Huachani, L. Layme, M. (2018). La plataforma duolingo y la relación con el

rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio “futura schools” – cerro colorado, Arequipa 2017.

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 0(0), 1-142.

Jaskova, V. (2019). *Duolingo As a New Language-Learning Website and Its Contribution to E-Learning Education* [MASARYK UNIVERSITY].
<https://is.muni.cz/th/s0dep/Duolingo.pdf>

Lara, T. E. (2022). *TIC en la Competencia Oral de inglés en una institución educativa privada, San Juan de Lurigancho, 2021* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83541/Lara_TE_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matricia. (2017). *Área de inglés como lengua extranjera*.

Merchán, P. S. G. (2018). *Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017 junio 2018*. Universidad Nacional de Loja.

Meyer, V. (2006). Métodos de investigación en educación. *Unidades didácticas.*, 47.

Minedu. (2018). *Inglés, Puertas al Mundo*.

Minedu, P. curricular de E. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. En *Ministerio de Educación del Perú*. Ministerio de Educación, 2017.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Mundo, B. (2020). *Duolingo: Luis von Ahn, el latinoamericano que le enseña un nuevo idioma a 300 millones de personas - BBC News Mundo*.

Rios, Q. C. (2019). *Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019*. [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11880>

Rodríguez, M., & Castillo, D. la L. D. (2019). *Aprendizaje de idiomas en la educación superior* (1ª Edición). Universidad de Guadalajara.
<https://n9.cl/pzdho>

Uladech. (2021). *Código de Ética para la Investigación- Versión 004*.
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

UNESCO. (2013). *Enfoque Estratégico Sobre Tics En Educación En América Latina Y El Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*.

Valenzuela, C. (2020). Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos? nnda nnlt | PERU | PERU21. *Perú21*. <https://peru21.pe/peru/idioma-ingles-cual-es-el-nivel-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/>

Yauri, C. A. (2018). *FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE POSTGRADO* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5441/APRENDAZAJE_DEL_INGLES_A_TRAVES_DEL_USO_DE_LAS_APLICACIONES_MOVILES_YAURI_CONDOR_AARON_ISAAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zumba, R. N. (2022). *Programa duolingo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar, Guayas* [Universidad Técnica de Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12402>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO RECOJO DE INFORMACIÓN DE INGLÉS

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Nivel: Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural () Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Ambos () Apoderado () Ninguno ()

Nº	DIMENSIONES DIMENSIÓN OBTIENE E INFIERE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro previsto (3)	Logro destacado (4)
1	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Nombres de personas y personajes				
2	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Acciones, hechos, lugares y fechas				
3	Recupera información explícita de textos orales de diálogo que escucha seleccionando datos específicos				
4	Integra información oral que escucha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios del saber				
	Construye el sentido del texto a partir de información explícita				
5	Hace uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.				
6	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Nombres de personas y personajes				
	DIMENSIÓN ADECUA, ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA				
7	Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al propósito del texto oral				
8	Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al destinatario considerando las normas cortesía				
9	Expresa oralmente sus ideas adecuándolas a las características del tipo de texto.				
10	Utiliza diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral				
11	Expresa oralmente sus ideas, las ordena en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos				

12	Desarrolla oralmente sus ideas para ampliar la información, sin digresiones ni vacíos.				
	DIMENSIÓN INTERACTÚA ESTRATÉGICAMENTE CON DISTINTOS INTERLOCUTORES				
13	Intercambia los roles de hablante y oyente de manera alternada				
14	Intercambia los roles de hablante y oyente de manera participativa y dinámicamente				
15	Participa de forma pertinente lograr su propósito comunicativo en su expresión oral				
16	Participa de forma relevante para lograr su propósito comunicativo, resaltando ideas centrales				
17	Opina con asertividad en su intervención ora				
18	Se expresa con entonación adecuada y control del tono de voz				

Anexo 2: carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLÍVAR N°31352- PANGOA OTORGA LA:

AUTORIZACIÓN

A, la alumna de la Universidad Católica ULADECH – Facultad de Educación y Humanidades; Rezza Janampa Susana Flor, identificado con DNI N° 47487590 con código de estudiante N° 3005181050, se le autoriza poder ejecutar su investigación titulado: Duolingo como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.31352 Bolívar del distrito de Pangoa, provincia de Satipo, región Junín, 2021, el cual se le aplicará a los estudiantes del 6^{to} grado de primaria.

Se les otorga la presente a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente: en Bolívar- Pangoa a los 11 días del mes de octubre.

Atentamente



Anexo 3: validación por juicio de expertos

INSTRUMENTO RECOJO DE INFORMACIÓN DE DUOLINGO

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Nivel: Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural () Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Ambos () Apoderado () Ninguno ()

DIMENSIONES		ESCALA DE VALORACION			
N.º	DIMENSION ARENDER A CONOCER	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	¿Investigas las funcionalidades de Software?				
2	¿Has conocido métodos de ingreso al programa Duolingo?				
3	¿Por internet ha visto aplicaciones que te ayuden a mejorar el inglés?				
4	¿Tus docentes te hablan sobre el programa Duolingo?				
DIMENSION ARENDER A HACER					
7	¿Has jugado el aplicativo Duolingo por internet?				
8	¿En tu colegio te hicieron jugar programas de inglés?				
9	¿Te han enseñado las funcionalidades de Duolingo?				
10	¿En tu casa te permiten jugar el Juego educativos que te ayuden a mejorar tu inglés?				
DIMENSION APRENDER A VIVIR JUNTOS					
13	¿Compartes los programas con tus compañeros?				
14	En cada nivel del juego ¿se te es difícil pasar?				
15	¿Pide ayuda para pasar al siguiente nivel de Duolingo?				
16	¿El Juego te ayuda en el curso de inglés?				

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Seas Menéndez Amelia Flora

1.2. **Grado Académico:** Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

1.3. **Profesión:** Lic. PP. HH en educación inicial

1.4. **Institución donde labora:** Puente Herrería

1.5. **Cargo que desempeña:** Directora

Denominación del instrumento: INSTRUMENTO PARA EVALUAR SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES

1.6. **Autor del instrumento:** Rezza Janampa, Susana Flor

1.7. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Se comunica oralmente en inglés

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Obtiene e infiere información del texto oral							
1. Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Nombres de personas y personajes	X		X		X		
2. Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Acciones, hechos, lugares y fechas	X		X		X		
3. Recupera información explícita de textos orales de diálogo que escucha seleccionando datos específicos	X		X		X		
4. Integra información oral que escucha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios del saber	X		X		X		
5. Construye el sentido del texto a partir de información explícita	X		X		X		
6. Hace uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.	x		x		x		
Dimensión 2: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada							
7. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al propósito del texto oral	X		X		X		
8. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al destinatario considerando las normas cortesía	X		X		X		
9. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas a las características del tipo de texto.	X		X		X		
10. Utiliza diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral	X		X		X		
11. Expresa oralmente sus ideas, las ordena en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos	X		X		X		
12. Desarrolla oralmente sus ideas para ampliar la información, sin digresiones ni vacíos.	x		x		x		
Dimensión 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores							
13. Intercambia los roles de hablante y oyente de manera alternada	X		X		X		

14. Intercambia los roles de hablante y oyente de manera participativa y dinámicamente	X		X		X		
15. Participa de forma pertinente lograr su propósito comunicativo en su expresión oral	X		X		X		
16. Participa de forma relevante para lograr su propósito comunicativo, resaltando ideas centrales	X		X		X		
17. Opina con asertividad en su intervención ora	X		X		X		
18. Se expresa con entonación adecuada y control del tono de voz	X		X		X		

Ítems correspondents al Instrumento 2: Software Duolingo

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: APRENDE A CONOCER							
1. ¿Usted conoce programas o software educativos?	X		X		X		
2. ¿Usted conoce el programa Duolingo?	X		X		X		
3. ¿Por internet ha visto aplicaciones que te ayuden inglés?	X		X		X		
4. ¿Tus docentes te hablan sobre el programa Duolingo?	X		X		X		
Dimensión 1: APRENDE A HACER							
5. ¿Has jugado el aplicativo Duolingo por internet?	X		X		X		
6. ¿En tu colegio te hicieron jugar programas de inglés?	X		X		X		
7. ¿Te han enseñado las funcionalidades de Duolingo?	X		X		X		
8. ¿En tu casa te permiten jugar el Juego educativos que te ayuden a mejorar tu inglés?	X		X		X		
Dimensión 1: APRENDE A VIVIR JUNTOS							
9. ¿Compartes los programas con tus compañeros?	X		X		X		
10. En cada nivel del juego ¿se te es difícil pasar?	X		X		X		
11. ¿Pide ayuda para pasar al siguiente nivel de Duolingo?	X		X		X		
12. ¿El Juego te ayuda en el curso de inglés?	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Firma

SEAS MENENDEZ AMELIA FLORA

DNI N° 19868972

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Hidalgo Justiniano Edwin
- 1.2. **Grado Académico:** Maestría
- 1.3. **Profesión:** Docencia en EBR y Superior
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E.E.I. "RAFAEL GASTELUA"
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente de Investigación
- 1.6. **Denominación del instrumento:** INSTRUMENTO PARA EVALUAR COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES
- 1.7. **Autor del instrumento:** Rezza Janampa, Susana Flor
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Se comunica oralmente en inglés

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Obtiene e infiere información del texto oral							
13. Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Nombres de personas y personajes	X		X		X		
14. Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Acciones, hechos, lugares y fechas	X		X		X		
15. Recupera información explícita de textos orales de diálogo que escucha seleccionando datos específicos	X		X		X		
16. Integra información oral que escucha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios del saber	X		X		X		
17. Construye el sentido del texto a partir de información explícita	X		X		X		
18. Hace uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.	x		x		x		
Dimensión 2: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada							
19. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al propósito del texto oral	X		X		X		
20. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al destinatario considerando las normas de cortesía	X		X		X		
21. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas a las características del tipo de texto.	X		X		X		
22. Utiliza diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral	X		X		X		
23. Expresa oralmente sus ideas, las ordena en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos	X		X		X		
24. Desarrolla oralmente sus ideas para ampliar la información, sin digresiones ni vacíos.	x		x		x		

Dimensión 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores							
25. Intercambia los roles de hablante y oyente de manera alternada	X		X		X		
26. Intercambia los roles de hablante y oyente de manera participativa y dinámicamente	X		X		X		
27. Participa de forma pertinente lograr su propósito comunicativo en su expresión oral	X		X		X		
28. Participa de forma relevante para lograr su propósito comunicativo, resaltando ideas centrales	X		X		X		
29. Opina con asertividad en su intervención ora	X		X		X		
30. Se expresa con entonación adecuada y control del tono de voz	X		X		X		

Items correspondents al Instrumento 2: Software Duolingo

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: APRENDE A CONOCER							
31. ¿Usted conoce programas o software educativos?	X		X		X		
32. ¿Usted conoce el programa Duolingo?	X		X		X		
33. ¿Por internet ha visto aplicaciones que te ayuden inglés?	X		X		X		
34. ¿Tus docentes te hablan sobre el programa Duolingo?	X		X		X		
Dimensión 1: APRENDE A HACER							
35. ¿Has jugado el aplicativo Duolingo por internet?	X		X		X		
36. ¿En tu colegio te hicieron jugar programas de inglés?	X		X		X		
37. ¿Te han enseñado las funcionalidades de Duolingo?	X		X		X		
38. ¿En tu casa te permiten jugar el Juego educativos que te ayuden a mejorar tu inglés?	X		X		X		
Dimensión 1: APRENDE A VIVIR JUNTOS							
39. ¿Compartes los programas con tus compañeros?	X		X		X		
40. En cada nivel del juego ¿se te es difícil pasar?	X		X		X		
41. ¿Pide ayuda para pasar al siguiente nivel de Duolingo?	X		X		X		
42. ¿El Juego te ayuda en el curso de inglés?	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
 CAHUACHIL

 Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
 COPIÉS: SATIHO

Firma

HIDALGO JUSTINIANO EDWIN

DNI N°

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Nicanor Baltazar Vásquez
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en Gerencia e Innovación Educativa
- 1.3. **Profesión:** Docente
- 1.4. **Institución donde labora:** Escuela Técnica de Sub Oficiales PNP – Mazamari.
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente de Investigación.
- 1.6. **Denominación del instrumento:** INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES.
- 2.1. **Autor del instrumento:** Rezza Janampa, Susana Flor
- 1.7. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Se comunica oralmente en inglés

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Obtiene e infiere información del texto oral							
43. Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Nombres de personas y personajes	X		X		X		
44. Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos: Acciones, hechos, lugares y fechas	X		X		X		
45. Recupera información explícita de textos orales de diálogo que escucha seleccionando datos específicos	X		X		X		
46. Integra información oral que escucha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios del saber	X		X		X		
47. Construye el sentido del texto a partir de información explícita	X		X		X		
48. Hace uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.	x		x		x		
Dimensión 2: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada							
49. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al propósito del texto oral	X		X		X		
50. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas al destinatario considerando las normas cortesía	X		X		X		
51. Expresa oralmente sus ideas adecuándolas a las características del tipo de texto.	X		X		X		
52. Utiliza diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral	X		X		X		
53. Expresa oralmente sus ideas, las ordena en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos	X		X		X		
54. Desarrolla oralmente sus ideas para ampliar la información, sin digresiones ni vacíos.	x		x		x		
Dimensión 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores							

55. Intercambia los roles de hablante y oyente de manera alternada	X		X		X		
56. Intercambia los roles de hablante y oyente de manera participativa y dinámicamente	X		X		X		
57. Participa de forma pertinente lograr su propósito comunicativo en su expresión oral	X		X		X		
58. Participa de forma relevante para lograr su propósito comunicativo, resaltando ideas centrales	X		X		X		
59. Opina con asertividad en su intervención ora	X		X		X		
60. Se expresa con entonación adecuada y control del tono de voz	X		X		X		

Items correspondents al Instrumento 2: Software Duolingo

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: APRENDE A CONOCER							
61. ¿Usted conoce programas o software educativos?	X		X		X		
62. ¿Usted conoce el programa Duolingo?	X		X		X		
63. ¿Por internet ha visto aplicaciones que te ayuden inglés?	X		X		X		
64. ¿Tus docentes te hablan sobre el programa Duolingo?	X		X		X		
Dimensión 1: APRENDE A HACER							
65. ¿Has jugado el aplicativo Duolingo por internet?	X		X		X		
66. ¿En tu colegio te hicieron jugar programas de inglés?	X		X		X		
67. ¿Te han enseñado las funcionalidades de Duolingo?	X		X		X		
68. ¿En tu casa te permiten jugar el Juego educativos que te ayuden a mejorar tu inglés?	X		X		X		
Dimensión 1: APRENDE A VIVIR JUNTOS							
69. ¿Compartes los programas con tus compañeros?	X		X		X		
70. En cada nivel del juego ¿se te es difícil pasar?	X		X		X		
71. ¿Pide ayuda para pasar al siguiente nivel de Duolingo?	X		X		X		
72. ¿El Juego te ayuda en el curso de inglés?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

NICANOR BALTAZAR VÁSQUEZ

DNI N° 20707161

Nota: se adjunta el proyecto de investigaci

Anexo 4: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: DUOLINGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.31352 BOLÍVAR DEL DISTRITO DE PANGO, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, 2021.

Investigador (a): Rezza Janampa Susana Flor

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DUOLINGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.31352 BOLIVAR DEL DISTRITO DE PANGO, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Para poder, Determinar de qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en ingles en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se le dará un cuestionario para que responda
2. Se le validara los datos del instrumento que ha respondido
3. Se le dará a conocer los resultados
4. Sesiones de aprendizaje para mejorar la creatividad con una duración de 45 minutos durante 15 días, y se aplicara un instrumento para observar las mejoras. Durante el desarrollo de la investigación el niño (a) no estará expuesto a ningún riesgo.

Beneficios:

Obtener datos estadísticos sobre la aplicación Duolingo como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés. Y esto le ayudará al Tesista y a la

Institución a poder Determinar de qué manera el programa Duolingo influye como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en ingles en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°31352 Bolívar – Pangoa, 2021, así mismo se realizará las sesiones para ayudar a la creatividad de los estudiantes usando la estrategia de la competencia se comunica oralmente en inglés.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 925658149

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 5: Pantallazo de la tabulación

	DIMESION 1						DM2						DM3						SUMATORIA			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	D 01	D 02	D 03	Total
Estudiante 1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	13	14	14	41
Estudiante 2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	12	10	12	34
Estudiante 3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	9	8	9	26
Estudiante 4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	9	7	6	22
Estudiante 5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	6	7	7	20
Estudiante 6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	29
Estudiante 7	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	7	6	6	19
Estudiante 8	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	6	7	7	20
Estudiante 9	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	6	8	8	22
Estudiante 10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	6	6	6	18
Estudiante 11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	7	5	7	19
Estudiante 12	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	6	6	6	18
Estudiante 13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	10	9	28
Estudiante 14	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	8	8	6	22
Estudiante 15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	7	6	7	20
Estudiante 16	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	7	7	8	22
Estudiante 17	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	7	7	8	22
Estudiante 18	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	7	7	8	22
Estudiante 19	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	7	7	8	22
Estudiante 20	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	7	7	8	22
Estudiante 21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	10	9	9	28
Estudiante 22	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	7	7	20
Estudiante 23	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	10	7	7	24
	34	34	31	31	30	30	30	34	30	31	29	33	31	35	31	34	30	31	160	155	159	474

Anexo 6: sesiones de aprendizaje

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
CONOCIENDO LOS VOCABULARIOS EN DUOLINGO			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	N°31352 Bolívar	Área:	INGLÉS
Nombre del docente	Susana Flor rezza Janampa		
3. Nivel:	Primaria		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE	
01	INTRO	01	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> · Infiere el significado de los textos orales. · Interpreta el contenido del mensaje escuchado 	Reconoce vocabulario específico en diferentes textos orales, en aplicación Duolingo y dictado.

Procesos Didácticos	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - Listening	Motivación	La docente ingresa y saluda. Los estudiantes escuchan y observan los videos <i>Duolingo: The best way to learn a language</i> y <i>How to use Duolingo</i> .	4
	Saberes previos	La docente muestra imágenes diversas de personas (boy, girl, woman, man) y los estudiantes oralmente, a través de lluvia de ideas enuncian el vocabulario adecuado.	3
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes escuchan 4 frases simples en inglés y reconocen el vocabulario utilizado. <i>I am a boy - I am a girl - she is a woman - a boy, a woman</i>	3
While - Listening	Construcción del aprendizaje Y Transferencia	Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. Los estudiantes empiezan a desarrollar el primer componente: INTRO / Nivel 0-1	28

		Una vez terminen, pasan al siguiente componente: INTRO / Nivel 2	
--	--	---	--

		Una vez terminen, pasan al siguiente componente: INTRO / Nivel 3 El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes.	
After-Listening	Evaluación	Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo. La docente realiza el dictado de algunas frases. Los estudiantes las escriben en hoja de trabajo y algunos voluntarios participan escribiendo en la pizarra <i>I am not a woman - Are you a girl? – I am not from Mexico.</i> Is she a woman? He is a man	5
	Metacognición	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: <i>What did you learn today? How did you learn? Why?</i>	2
Recursos: Laptops, mouse, auriculares, Duolingo application, projector, speakers, pizarra, plumones, hoja de trabajo.			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo	Duolingo Hoja de trabajo

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
IDENTIFICAMOS LOS SALUDOS CON DUOLINGO			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	N°31352 Bolívar	Área:	INGLÉS
Nombre del docente	Susana Flor rezza Janampa		
3. Nivel:	Primaria		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE	
01	INTRO	01	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Infiere el significado de los textos orales. ▫ Interpreta el contenido del mensaje escuchado 	Reconoce vocabulario específico en diferentes textos orales, en aplicación Duolingo y dictado.

Procesos Didácticos	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - Listening	Motivación	La docente ingresa y saluda. Los estudiantes escuchan y cantan la canción <i>The Greetings song</i> . https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WMM	4
	Saberes previos	La docente muestra imágenes diversas y los estudiantes oralmente, a través de lluvia de ideas enuncian el vocabulario adecuado. (train, bus, taxi, a person saying hello)	3
	Conflicto cognitivo	La docente menciona 4 frases de saludos simples en inglés y los estudiantes responden. Ejm: good morning, what is your name? goodbye, good night, hello	3
While - Listening	Construcción del aprendizaje Y Transferencia	Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre Los estudiantes empiezan a desarrollar el primer componente: <p style="text-align: center;">SALUDOS / Nivel 0-1</p> Una vez terminen, pasan al siguiente componente: <p style="text-align: center;">SALUDOS / Nivel 2</p>	28

		<p>VIAJES / Nivel 0-1</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente:</p> <p>VIAJES / Nivel 2</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes.</p>	
After - Listening	Evaluación	<p>Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo.</p> <p>La docente realiza el dictado de algunas frases. Los estudiantes las escriben en hoja de trabajo y algunos voluntarios participan escribiendo en la pizarra.</p> <p><i>I am good, thank you</i> <i>Thanks and good night.</i></p> <p><i>Where is the airport?</i> <i>I need a taxi.</i></p> <p><i>Where is the station?</i> <i>I have a passport</i></p>	5
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p><i>What did you learn today? How did you learn? Why do you learn this?</i></p>	2
Recursos: Laptops, Duolingo application, mouse, auriculares, projector, speakers, pizarra, plumones, hoja de trabajo.			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo y dictado	Duolingo Hoja de trabajo

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
RECONOCEMOS LUGARES CON DUOLINGO			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	N°31352 Bolívar	Área:	INGLÉS
Nombre del docente	Susana Flor rezza Janampa		
3. Nivel:	Primaria		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE	
01	INTRO	01	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere el significado de los textos orales. ✓ Interpreta el contenido del mensaje escuchado 	Reconoce vocabulario específico en diferentes textos orales, en aplicación Duolingo y dictado.

Procesos Didácticos	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - Listening	Motivación	La docente ingresa y saluda. Los estudiantes escuchan y cantan la canción Do You Like Broccoli Ice Cream? Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk	4
	Saberes previos	La docente muestra imagen de una familia en un restaurante y se pide a los estudiantes que a través de lluvia de ideas enuncien el vocabulario adecuado sobre familia y comida. Los estudiantes infieren el tema y lo enuncian.	3
	Conflicto cognitivo	La docente enuncia las siguientes frases: <i>My mother eats an Apple My father eats chocolate</i> <i>My brother eats banana</i> Los estudiantes escuchan y traducen las frases.	3
	Construcción del aprendizaje Y	Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. Los estudiantes empiezan a desarrollar el primer componente:	28

While - Listening	Transferencia	CAFETERÍA / Nivel 0-1	
----------------------	---------------	-----------------------	--

		<p>componente: CAFETERÍA / Nivel 2</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: FAMILIA / Nivel 0-1</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: FAMILIA / Nivel 2</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes</p>	
After- Listening	Evaluación	<p>Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo.</p> <p>La docente prepara tarjetas con frases a dictar. Estudiantes voluntarios participan dictando y escribiendo en la pizarra.</p> <p><i>A table for three please A burger please</i></p> <p><i>I have a brother My grandparents are happy</i></p> <p><i>My brother is funny She has a cat</i></p>	5
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p><i>What did you learn today? How did you learn? Why do you learn this?</i></p>	2
Recursos: Laptops, Duolingo application, mouse, auriculares, proyector, speakers, pizarra, plumones, dictation cards			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo y dictado	Duolingo Tarjetas de dictado

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
INTRO DUOLINGO			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	N°31352 Bolívar	Área:	INGLÉS
Nombre del docente	Susana Flor rezza Janampa		
3. Nivel:	Primaria		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE	
01	INTRO	01	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Infiere el significado de los textos orales. ▫ Interpreta el contenido del mensaje escuchado 	Reconoce vocabulario específico en diferentes textos orales, en aplicación Duolingo y dictado.

Procesos Didáctico	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - Listening	Motivación	La docente ingresa y saluda. Los estudiantes escuchan y cantan la canción La canción de la escuela https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK_4	4
	Saberes previos	La docente muestra imagen de School y Teacher y los estudiantes oralmente, se les pide que a través de lluvia de ideas enuncien el vocabulario adecuado sobre ropa y estudios.	3
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes infieren el tema y lo enuncian. La docente enuncia las siguientes frases:	3
	Construcción del	<i>A store</i> <i>A black shirt</i> <i>I need a pen</i>	28

	aprendizaje Y Transferencia	<i>I study English</i> Los estudiantes escuchan y traducen las frases. Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña Los estudiantes empiezan a desarrollar el primer componente: TIENDA / Nivel 0-1 Una vez terminen, pasan al siguiente	
While - Listening			

		componente: TIENDA / Nivel 2 Una vez terminen, pasan al siguiente componente: ESTUDIOS / Nivel 0-1 Una vez terminen, pasan al siguiente componente: ESTUDIOS / Nivel 2 El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes.	
After - Listening	Evaluación	Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo. La docente prepara tarjetas con frases a dictar. Estudiantes voluntarios participan dictando y escribiendo en la pizarra. A blue dress The store is close My English class Where is the classroom?	5
	Metacognición	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: <i>What did you learn today? How did you learn? Why did you learn this?</i>	2
Recursos: Laptops, Duolingo application, mouse, auriculares, projector, speakers, pizarra, plumones			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo y dictado	Duolingo Tarjetas de dictado

Listening		<p>OCUPACIONES / Nivel 0-1</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: OCUPACIONES / Nivel 2</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: ENCUENTROS / Nivel 0-1</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: ENCUENTROS / Nivel 2</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes.</p>	
After - Listening	Evaluación	<p>Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo.</p> <p>Se divide la clase en grupos y los estudiantes juegan Chinese Whisper, forman filas y la docente entrega una frase a ser susurrada. Ejemplo: They work at a university, I do not have a house. Gana el equipo que dice y escribe correctamente la frase al final de la fila.</p>	5
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: <i>What did you learn today? How did you learn? Why do you learn this?</i></p>	2
Recursos: Laptops, Duolingo application, mouse, auriculares, projector, speakers, pizarra, plumones			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo	Duolingo Lista cotejo

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
INTRO DUOLINGO			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	N°31352 Bolívar	Área:	INGLÉS
Nombre del docente	Susana Flor rezza Janampa		
3. Nivel:	Primaria		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE	
01	INTRO	01	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> · Infiere el significado de los textos orales. · Interpreta el contenido del mensaje escuchado 	Reconoce vocabulario específico en diferentes textos orales, en aplicación Duolingo

Procesos Didácticos	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - Listening	Motivación	La docente ingresa y saluda. Los estudiantes escuchan y cantan la canción <i>Morning routines song</i> / <i>Daily routines song for children</i> / <i>elearninacademyk5</i> https://www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo	4
	Saberes previos	La docente muestra imágenes de rutinas y emociones (emoticons) y los estudiantes oralmente, a través de lluvia de ideas enuncian el vocabulario adecuado sobre rutinas y emociones.	3
	Conflicto cognitivo	La docente hace las siguientes preguntas: <i>Do you go to school every day?</i> <i>Are you happy or sad?</i> Los estudiantes escuchan y responde a las preguntas.	3
While - Listening	Construcción del aprendizaje Y Transferencia	Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. Los estudiantes empiezan a desarrollar el primer componente: RUTINAS / Nivel 0-1 Una vez terminen, pasan al siguiente componente:	28

		<p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: EMOCIONES / Nivel 0-1</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: EMOCIONES / Nivel 2</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes.</p>	
After - Listening	Evaluación	<p>Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo.</p> <p>Se divide la clase en grupos y los estudiantes juegan Chinese Whisper, forman filas y la docente entrega una frase a ser susurrada. Ejemplo: She goes to school every day – She is really happy Gana el equipo que dice y escribe correctamente la frase al final de la fila.</p>	5
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: <i>What did you learn today? How did you learn? Why do you learn this?</i></p>	2
Recursos: Laptops, Duolingo application, mouse, auriculares, projector, speakers, pizarra, plumones			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo	Duolingo Lista cotejo

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
INTRO DUOLINGO			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	N°31352 Bolívar	Área:	INGLÉS
Nombre del docente	Susana Flor rezza Janampa		
3. Nivel:	Primaria		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE	
01	INTRO	01	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Comprensión oral	Infiere el significado de los textos orales. Interpreta el contenido del mensaje escuchado	Reconoce vocabulario específico en diferentes textos orales.

Procesos Didácticos	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - Listening	Motivación	La docente ingresa y saluda. Los estudiantes escuchan y cantan las canciones <i>What Do You Want To Eat? Song for Kids</i> / <i>Food Song</i> / <i>Learn English Kids</i> Y <i>What is the time? - English song for kids</i> https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY	4
	Saberes previos	La docente muestra imágenes de comidas y relojes y los estudiantes oralmente, a través de lluvia de ideas enuncian el vocabulario adecuado sobre comida y tiempo. Los estudiantes infieren el tema y lo enuncian.	3
	Conflicto cognitivo	La docente hace las siguientes preguntas: <i>What's your favourite food?</i> <i>What time is it? / What day is today??</i> Los estudiantes escuchan y responde a las preguntas.	3
While - Listening	Construcción del aprendizaje Y Transferencia	Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. Los estudiantes empiezan a desarrollar el primer componente: COMIDA / Nivel 0	28

		Una vez terminen, pasan al siguiente	
--	--	--------------------------------------	--

		<p>componente: COMIDA / Nivel 1</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: COMIDA / Nivel 2</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: TIEMPO / Nivel 0</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: TIEMPO / Nivel 1</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: TIEMPO / Nivel 2</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes.</p>	
After-Listening	Evaluación	<p>Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo.</p> <p>La docente presenta algunas frases y/o palabras. Se divide la clase en grupos y se le entrega una lista de frases a cada grupo.</p> <p>Cada grupo tiene 3 minutos para dibujar algo relacionado a la frase que será dictada por su compañero(a). Los estudiantes toman turnos. Gana el grupo que tiene más aciertos.</p>	5
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p><i>What did you learn today? Did</i></p> <p><i>you understand today's lesson? How</i></p> <p><i>did you learn?</i></p>	2
Recursos: Laptops, Duolingo application, mouse, auriculares, projector, pizarra, plumones			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			
EVALUACIÓN		INSTRUMENTO	
Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Duolingo ▫ Tarjetas de dictado 	

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
INTRODUOLINGO			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	N°31352 Bolívar	Área:	INGLÉS
Nombre del docente	Susana Flor rezza Janampa		
3. Nivel:	Primaria		
4. Duración:	1 hora pedagógica	Fecha:	
NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE	
01	INTRO	01	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> · Infiere el significado de los textos orales. · Interpreta el contenido 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconoce vocabulario específico en diferentes textos orales.

Procesos Didácticos	Procesos Pedagógicos	Actividades / Estrategias	Tiempo
Pre - Listening	Motivación	La docente ingresa y saluda. Los estudiantes escuchan y cantan las canciones <i>Family Song For Children</i> / <i>7 Family Member Names</i> / <i>Learn English Kids Learn Rooms of the House Song with Matt</i> / <i>Action Songs for Children</i> / <i>Learn English Kids</i> https://www.youtube.com/watch?v=FXqPs1IvtNs	4
	Saberes previos	La docente muestra de una familia en una casa y los estudiantes elicitán vocabulario adecuado Los estudiantes infieren el tema y lo enuncian.	3
	Conflicto cognitivo	La docente hace las siguientes preguntas: <i>Do you have brothers or sisters??</i> <i>Do you live in a house or in an apartment?</i> Los estudiantes escuchan y responde a las preguntas.	3
	Construcción del aprendizaje Y	Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. Los estudiantes empiezan a desarrollar el	28

While - Listening	Transferencia	<p>primer componente: PARIANTES / Nivel 0 Una vez terminen, pasan al siguiente componente: PARIANTES / Nivel 1 Una vez terminen, pasan al siguiente componente: PARIANTES / Nivel 2</p> <p>Una vez terminen, pasan al siguiente componente: EN CASA / Nivel 0 Una vez terminen, pasan al siguiente componente: EN CASA / Nivel 1 Una vez terminen, pasan al siguiente componente: EN CASA / Nivel 2</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes.</p>	
After - Listening	Evaluación	<p>Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo. La docente presenta prepara tarjetas con frases y los estudiantes juegan Chinese Whisper, forman filas y la docente entrega una frase a ser susurrada. Ejemplo: <i>She has two brothers, Are you married?, This is my wife, Where is the barthroom?, We have three bedrooms.</i> Gana el equipo que dice y escribe correctamente la frase al final de la fila.</p>	5
	Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: <i>What did you learn today? Did</i> <i>you understand today's lesson? How</i> <i>did you learn?</i></p>	2
Recursos: Laptops, Duolingo application, mouse, auriculares, proyector, pizarra, plumones			
Tarea: No se asigna tarea			
Observaciones:			

EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
· Elementos de práctica computarizados incluidos en Duolingo	· Duolingo · Tarjetas de dictado