

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO EL OBRERO SULLANA –
PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA

SOTO MARTINEZ, LIZ ARLETTE

ORCID:0000-0001-9200-1374

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

**SULLANA – PERÚ
2023**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Soto Martinez, Liz Arlette

Orcid:0000-0001-9200-1374

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,
Sullana, Perú.

ASESORA

Vasquez Saldarriaga, Flor De Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias
De La Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-863

Loyola Rodriguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

FIRMA DE JURADO Y ASESORA

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

Presidente

LOYOLA RODRIGUEZ MELVA RAQUEL

Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

Miembro

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía,
brindarme la capacidad para
cumplir metas mis metas
profesionales y ser orgullo de
mi familia.

A mis padres, por sus consejos
y su apoyo lo que me impulso a
salir adelante, por su
perseverancia en cada uno de mis
logros.

A nuestra asesora por sus
enseñanzas brindadas en el desarrollo
de la investigación, por su paciencia y
brindarnos todos los conocimientos
que sirvieron para hacer efectiva esta
tesis.

Liz Arlette

RESUMEN

Los métodos anticonceptivos en la población adolescente son de importancia y necesidad para evitar los embarazos a temprana edad y contagio de ITS y VIH/SIDA, por consiguiente, el presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura,2022.

Metodología: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó en una población muestral de 127 adolescentes de ambos sexos con actividad coital. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para medición del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos tomando en consideración los principios éticos. **Resultados:** Se evidencia que el 36,22% de los adolescentes explorados reportó nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos y el 41,73% manifestaron que los usan a veces. Al relacionar las variables se ha determinado que los adolescentes con conocimientos bajos que arrojó un 36,22% no usan métodos anticonceptivos con el 25.98 %. **Conclusión:** La correlación de Spearman demuestra que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera altamente significativa con su uso en los adolescentes encuestados (p valor= 0,000 < α = 0,01) y se contrastó la hipótesis alterna.

Palabras clave: Adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso.

ABSTRACT

Contraceptive methods in the adolescent population are of importance and necessity to avoid pregnancies at an early age and contagion of STIs and HIV / AIDS, therefore, the present research work had as a general objective: To determine if there is a relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of the Human Settlement El Obrero Sullana- Piura, 2022. Methodology: Quantitative study, correlational level, non-experimental design, cross-sectional, we worked on a sample population of 127 adolescents of both sexes with coital activity. The survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument to measure knowledge and use of contraceptive methods, taking into account ethical principles. Results: It is evident that 36.22% of the explored adolescents reported a low level of knowledge about contraceptive methods and 41.73% stated that they use them sometimes. When relating the variables, it has been determined that adolescents with low knowledge, which yielded 36.22%, do not use contraceptive methods with 25.98%. Conclusion: Spearman's correlation shows that the level of knowledge about contraceptive methods is highly significantly related to its use in the adolescents surveyed (p value= 0.000 < α = 0.01) and the alternative hypothesis was contrasted.

Keywords: Adolescents, knowledge, contraceptive methods, use.

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de tablas, gráficos y cuadros.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
III. Hipótesis.....	31
IV. Metodología.....	32
4.1 Diseño de la investigación.....	32
4.2 Población y muestra.....	33
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores...34	
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5 Plan de análisis.....	41
4.6 Matriz de consistencia.....	42
4.7 Principios éticos.....	45
V. Resultados.....	47
5.1 Resultados.....	47
5.2 Análisis de los resultados.....	51
VI. Conclusiones.....	56
Aspectos complementarios.....	57
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución porcentual de adolescentes según nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022.....	47
Tabla 2	Distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura, 2022.....	48
Tabla 3	Distribución porcentual de adolescentes según relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura, 2022.....	49
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura, 2022.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022.....57
Figura 2	Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura, 2022.....58
Figura 3	Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura, 2022.....59

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Matriz de operacionalización de la variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....	34
Cuadro 2	Matriz de operacionalización de la variable uso de métodos anticonceptivos.....	36
Cuadro 3	Matriz de Consistencia	42

I. INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva es un derecho básico para mujeres y varones que engloba la posibilidad de obtener información sobre métodos anticonceptivos, planificar el número de hijos que desea tener y de esta manera regular la fecundidad permitiendo gozar de su sexualidad de manera responsable (1). Hoy en día la salud sexual y reproductiva constituye uno de los problemas más importantes en la salud pública del mundo sobre todo en grupos vulnerables y relacionados con los conocimientos sobre sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos. Es por ello que la planificación familiar forma parte elemental de la salud reproductiva de las mujeres y varones involucrando su desarrollo integral, por lo tanto, se consideran temas de interés y preocupación como el inicio sexual a temprana edad, abortos, embarazos no deseados, oferta sexual inducida por los medios de comunicación, las infecciones de transmisión sexual, el VIH/ SIDA a causa de sexo sin protección (2).

Los adolescentes representan un grupo en la población con poco acceso y uso limitado a los servicios de planificación (3). América Latina y el Caribe es considerada como la segunda tasa más elevada de embarazos precoz, se indica que anualmente un millón y medio de adolescentes de 15 a 19 años de edad dan a luz, aquellas cifras brindadas por la UNFA son alarmantes y se tornan más críticas al observarse que muchas de estos embarazos son por consecuencia de la falta o poca información brindada, por un limitado acceso a la anticoncepción, y sus efectos son múltiples, además existe falta de inversión social hacia los adolescentes para poder brindar elementos que permitan a ellas tomar sus propias decisiones sobre su vida reproductiva con un criterio informado, oportuno y libre. Estas elevadas estadísticas conlleva a las Instituciones a establecer estrategias para atender las

necesidades de la población adolescente, pero a pesar de eso, aun no se pueden erradicar todos aquellos determinantes que influyen a no utilizar algún método anticonceptivo (4).

El Ministerio de Salud (MINSA), en el año 2017, detalló que el 86% de adolescentes entre 15 y 19 años de todo el país, son sexualmente activos, pero, no utilizan ningún método anticonceptivo, debido a la falta de información y a su limitado acceso, así mismo se estima que el 37,1% utiliza, a veces los cuales son el inyectable trimestral (47%), implante subdérmico (21%), inyectable mensual (9%) y preservativo (9%) y un 29.2% no utilizan ningún método anticonceptivo, lo cual incrementa el riesgo obstétrico, donde el conocimiento insuficiente y el uso incorrecto de los MAC son situaciones de riesgo en este grupo etario (5).

Los reportes registrados en Piura, en el año 2018 por ENDES, indican que, de cien adolescentes, 14 ya cumplen el rol de madres o se encuentran en etapa gestacional. Cabe mencionar que existe negación ante las orientaciones de los métodos anticonceptivos desde el vínculo familiar, el cual se ve asociado a limitaciones por creencias religiosas, machismo entre otros conceptos que condicionan que el adolescente sea vulnerable ante sus conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos (6). INEI, informa del mismo modo, el 23,7% de mujeres inició a usar de métodos anticonceptivos antes de tener hijos(as), y un 53,3% de mujeres que iniciaron el uso de MAC después de su primer hijo (7).

Frente a esta problemática surge la necesidad de realizar la presente investigación en el Asentamiento Humano Obrero; una zona urbano- marginal de la provincia de Sullana, , que según información no oficializada manifiestan que los adolescentes están viviendo de forma incorrecta su sexualidad, que se evidencia en embarazos no planificados, abortos, lo que representa un alto grado de vulnerabilidad a sufrir daños en su salud sexual y

reproductiva que afecta su desarrollo físico y futuros planes. Esta situación es consecuencia de que los adolescentes actúan de forma desinformada y sus conocimientos están basados en conceptos y opiniones no confiables, relacionados a creencias o mitos falsos sobre la sexualidad, que conlleva a que no usen correctamente los métodos anticonceptivos.

Por lo consiguiente, se establece la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022? Para responder a dicha pregunta se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022. Por otro lado, se plasmaron los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022, (b) Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022, (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022.

La presente investigación se justifica por ser enfocada en un grupo etario de riesgo pues la adolescencia es una etapa crítica donde ocurren cambios y transformaciones que generan sentimientos de inseguridad, incomodidad o incluso desagrado. En general el adolescente se siente inseguro en sus relaciones con otros. La inseguridad, los cambios físicos y emocionales, la búsqueda de la propia identidad y la falta de experiencia hacen que pueda tener miedo a sentirse rechazado, sentir celos fácilmente, sentirse manipulado, tener miedo a expresar lo que piensa, abandonar otras facetas de su vida, no saber cómo dejar una relación, buscar el amor platónico, no saber qué es lo que quiere, etc. Todo ello puede hacer que viva

la etapa del enamoramiento con un gran desequilibrio emocional. En esta fase también se inician las primeras experiencias sexuales, pasando por un estadio de descubrimiento, dudas, experimentación, fantasías que tiene que lidiar con la seguridad sexual y que sin la debida orientación e información sexual están expuestos a conductas de riesgo y que se evidencia en las estadísticas que demuestran que hoy en día los adolescentes a su corta edad ya reportan actividad coital, trayendo como consecuencia contagio de ITS y embarazos no deseados. a causa del escaso acceso a información, inicio precoz de actividad coital sin protección, promiscuidad y prácticas sexuales inseguras.

Por lo expuesto, el estudio va a proporcionar información de primera mano que servirá de apoyo a instituciones de salud para el diseño de estrategias que conduzcan a solucionar esta problemática, con el objetivo de promocionar el uso de MAC en este grupo etario de vulnerabilidad como medidas preventivas para una vida sexual segura y responsable con información clara y precisa; por otro lado servirá como material teórico de apoyo para futuras investigaciones proporcionar datos con fundamento real para investigaciones con un nivel mayor de complejidad (8).

La metodología se centra en una investigación de tipo cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental - transversal, se ejecutó en 127 adolescentes que reportaron vida coital activa y residencia durante el periodo de estudio en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura y para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta que tuvo una duración de 20 minutos y que permitió para evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, además se tomó en consideración los principios éticos el Código de Etica de Uladech Católica V004 y la Declaración de Helsinki.

Los resultados demostraron que el Se evidencia que el 36,22% de los adolescentes explorados reportó nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos y el 41,73% manifestaron que los usan a veces. Al relacionar las variables se ha determinado que los adolescentes con conocimientos bajos que arrojó un 36,22% no usan métodos anticonceptivos con el 25.98 %. Se concluye que el nivel de conocimiento se relaciona de manera altamente significativa y directa con el uso de métodos ($p \text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,01$) y se contrastó la hipótesis alterna.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Zúniga I, Baltodano R. (9) Managua-Nicaragua 2020, en su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, tuvo como objetivo evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre MAC en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais. Su estudio fue descriptivo, transversal, y tuvo una población de 94 adolescentes, a quienes se les aplicó una encuesta. Refieren que de 12 a 14 años con el 41.5%, 54.3% sexo femenino. El 80.9% recibieron información sobre MAC, sobre todo en la calle con el 93.4%. El conocimiento sobre los MAC fue bueno en el 61.7%. El 68.1% de los adolescentes tuvo una actitud favorable. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los adolescentes recibieron información acerca de MAC en la calle, a través de amigos. El nivel de conocimiento fue en su mayoría bueno y la actitud que demostraron hacia los MAC fue favorable.

Andrade C. (10) Ecuador 2017, realizó una investigación titulada, “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio bachillerato Atahualpa Cantón Machala”. El propósito de esta tesis fue determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del Colegio bachillerato Atahualpa del Cantón Machala, Fue un estudio de tipo descriptivo, la técnica utilizada fue la encuesta donde participaron 291 alumnos; donde se obtuvo de resultado un conocimiento medio sobre los

métodos anticonceptivos, y el uso de preservativo es el más utilizado por los alumnos, los alumnos de primer año el 64 % no usan métodos anticonceptivos mientras los alumnos de segundo y tercero utilizan el 60%. Por ello el autor recalca que es necesario que se enseñen más sobre estos temas para que se logre fortalecer la educación sobre los métodos anticonceptivos. Concluye que los estudiantes muestran conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos y los de primer año de bachillerato no usan métodos de protección contra el embarazo y los de segundo y tercero si usan.

Ullauri O. (11) en Ecuador 2017, realizó la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina”, formuló como objetivo determinar el conocimiento y uso acerca de los métodos anticonceptivos en adolescentes. El estudio fue cuantitativo-correlacional, trabajó con una muestra 100 adolescentes, para recolección de datos utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y uso de MAC. Los resultados mostraron que el 65% utilizan preservativo seguido con un 35% de adolescentes que no han empleado ningún método anticonceptivo. Concluye que existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivo logrando el objetivo general.

2.1.2. Nacionales

Sánchez J, Gutiérrez B. (12) Ica 2022, trabajó la tesis titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en el ámbito de estudio. Metodología: el estudio utilizó el enfoque cuantitativo de tipo transversal o transeccional, La muestra fue de 323 estudiantes, se utilizó el muestreo probabilístico

estratificado. Resultados: En relación al nivel de conocimientos el 53.56% tuvo conocimiento regular. En cuanto al uso de métodos, el 18.9% del total refirió usarlos. Al relacionar las variables nivel de conocimiento y uso de MAC. La mayoría de los estudiantes que no usaron MAC alcanzaron el nivel regular en un 46.8% (151) y excelente en un 17.3% (56), mientras que la mayoría de los que sí usaron, pudieron lograr el nivel excelente en un 9.6% (31) seguido del regular en un 6.8%. Concluyo que el nivel de conocimientos y el uso de MAC en estudiantes tuvieron una relación significativa ($p < 0.05$), esto quiere decir que se comportaron como dos variables dependientes con una fuerza de asociación moderada

Uriarte D, Asenjo J. (13) Cajamarca 2020, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales de la ciudad de Chota, 2017. Se caracterizó por ser un estudio cuantitativo, relacional, de diseño no experimental transversal, la muestra la conformaron 160 adolescentes de 5to grado de colegios estatales, quienes voluntariamente aceptaron participar para responder a cuestionarios sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los resultados plantearon que: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes fue medio con el 56,3%, seguido de conocimiento bajo con el 36,3% y conocimiento alto el 7,4%; respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 51,9% utilizó preservativos, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo. Dentro de las conclusiones estableció: La relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes no fue significativa ($p > 0,05$), aportándose de esta manera evidencia en contra de la hipótesis planteada

Sanabria E. (14) Junín 2019, realizó una tesis titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019”, donde tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Fue un estudio de investigación descriptiva, correlacional de tipo cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal, donde tuvo como muestra 110 adolescentes dando como resultado que solo el 19.09% de adolescentes tiene un nivel muy alto de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, seguido del 13,63% y 12,73% que tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y utilizan siempre un método anticonceptivo. El resultado $111,091^a$ y un p valor= $0,000 < \alpha= 0,05$, indica que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, se acepta la hipótesis alterna, y rechaza la hipótesis nula, es decir, que si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019. Conclusión: Existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.

Lazo E. (15) Huancayo 2019 en su tesis titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años, del distrito de Chilca-Huancayo, 2019”, tuvo como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años, del distrito de Chilca-Huancayo, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal con un muestreo probabilístico de 278 adolescentes de ambos sexos, se aplicó un cuestionario de 25 preguntas con alternativas múltiples, previa hoja de consentimiento informado.

Los resultados fueron: la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los adolescentes no usan ningún método anticonceptivo en sus relaciones coitales, pero a la vez tienen un conocimiento “Bajo” el 68.2%, sin embargo, un grupo de adolescentes el 36.4% usan siempre un método de prevención de manera frecuente; a la vez tienen un conocimiento “Muy alta” sobre los métodos anticonceptivos es decir que existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de método anticonceptivo. Concluye: Que el coeficiente de correlación de Spearman (0,468) del valor de la significancia $p= 0.000$, confirma la existencia de la correlación estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna.

Mozombite C, Julca V. (16) Tarapoto 2018, trabajo la tesis “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo-Rioja, 2018”. El Objetivo general se enfocó a Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los/las adolescentes del 4to y 5to año de secundaria. Es un estudio cuantitativo, transversal, correlacional. La muestra la conformaron 251 adolescentes de ambos sexos. Los resultados mostraron que el 67,3 de los adolescentes del 4to y 5to año tienen un nivel de conocimiento bueno, con tendencia regular en un 23,9%. Según utilización de métodos anticonceptivos, el 64,1% de los adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo. Los métodos más usados por los adolescentes que si utilizan fueron los preservativos. La conclusión, refiere que no existe relación en las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos prueba no paramétrica $X^2= 4, 652$ y un valor $p=0,199$, ‘ $p > a 0,05$.

2.1.3 Regionales

Peralta M. (17) Piura 2022, planteo como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Pinos Paita- Piura,2022. Metodología: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó en una población muestral de 113 adolescentes de ambos sexos con actividad coital. Los resultados demuestran que el 51,33% de los investigados que manifiestan un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, no los utilizan representado por el 45,14% y una pequeña proporción de adolescentes con conocimiento regular (13,27%) y malo (9,73%), solo el 3,53% y 2,66% respectivamente reportaron que usan siempre métodos contra el embarazo. El nivel de conocimiento global se reportó bajo con el 51,34% y no usan métodos de protección durante su actividad coital el 78,77%. Conclusión: La correlación de Spearman demuestra que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera significativa con su uso en adolescentes del Asentamiento Humano Los Pinos ($p \text{ valor} = 0,025 < \alpha = 0,05$) y se contrasto la hipótesis alterna.

Espinoza J. (18) Piura 2020, en su tesis titulada: “Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Jorge Basadre- Piura, 2018”, la investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo simple de corte transversal. Se planteó una población de 388 y una muestra de 193 adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria, a quienes se les aplico un cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y características sociodemográficas; aplicando la técnica de

la encuesta. Entre las principales características sociodemográficas y sexuales la mayor concentración de participantes, se reportó en el 74.61% las edades de 14 - 16 años. Siendo del sexo masculino el 54.40%, cabe resaltar que el 100.00 % según el estado civil fueron soltero (a), mientras que el 91.71% de los encuestados refirieron ser católicos. Respecto a las características sexuales el 61.14% de adolescentes refirió no tener enamorado/a, predominando que un 79.79% estudian, el 100,00 % de encuestados no manifestaron inicio de relaciones coitales y se consideran heterosexual.

Tume D. (19) Piura 2019, su tesis estuvo titulada “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. San Francisco de Asís, Paita – Piura 2019”. Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal, muestra de 140 alumnos de ambos sexos de dicha I.E. Los resultados demostraron que los adolescentes de la I.E San Francisco de Asís de Paita el 55.71% de encuestados tiene conocimiento global regular acerca de métodos anticonceptivos, 29.29% maneja conocimiento alto y 10,71% su conocimiento es bajo. De los 100% de estudiantes, 48,57% son sexualmente activos, siendo así que el 51,47% conoce de forma regular acerca de anticoncepción. De acuerdo a su uso el 57,35% usaría a veces algún método, sobre la correlación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos se encontró que el 38,23% conoce de manera regular y suele usar de vez en cuando algún método de prevención. Concluye que existe relación significativa entre el conocimiento y uso siendo regular referente a métodos anticonceptivos, rechazando así la hipótesis nula.

Canua Y. (20) Piura 2018, el estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Las Dalias –Piura, período setiembre-diciembre 2017, mediante una investigación

cuantitativa y nivel descriptivo. Se escogió una población muestral de 110 adolescentes entre 14 a 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario de conocimientos sexuales, características sociodemográficas; aplicando la técnica de la encuesta, obtuvo los siguientes resultados; en forma global el de manera deficiente sobre desconocimientos de los métodos anticonceptivos con un 40,91% , las características socio-demográficas en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano las Dalías, donde se evidencia que la edad predominante de los adolescentes encuestados es de 18 años con un 36,36%; en cuanto al sexo predominante tenemos que el 57,27% son del sexo femenino; en lo concerniente al estado civil se determinó que el 100% de adolescentes son solteros. El 91,82% de los encuestados profesan la religión católica, resaltando que el 75,45 % de los adolescentes se encuentran enamorados, 84,55% son estudiantes, con respecto al inicio de relaciones coitales el 55,00 % han iniciado su vida sexual es de 16 años y finalmente el 100% de adolescentes se consideran heterosexuales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Adolescencia

La OMS manifiesta que la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años, en donde se presentan cambios en el aspecto fisiológico, anatómico y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad que varía de acuerdo a las características individuales y de grupo, considera dos fases, la adolescencia temprana (10-14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años) (21):

Otro concepto es el abordado por la UNICEF, que la define como una etapa única de cambios positivos, así mismo es un momento de vulnerabilidad en el proceso de su desarrollo

tanto físico como cerebral. Debido a ello esta etapa se divide en dos períodos: la adolescencia temprana (10-14 años) y la adolescencia tardía (15-18 años)

Tradicionalmente la escuela invierte la mayor parte de sus energías para ayudar al adolescente a desarrollar su capacidad intelectual. Esa parecería ser su función principal, sin embargo, no debe olvidarse en ningún momento que el adolescente debe enfrentarse a una serie de problemas vitales. Durante este período debe esforzarse para establecer nuevas relaciones maduras con los compañeros de ambos sexos; conseguir un papel social; aceptar el propio físico; lograr una independencia emocional de los padres y otros adultos; prepararse para el matrimonio, la vida de familia y una carrera laboral; adquirir un conjunto de valores y un sistema ético y adoptar una ideología. La escuela debe acompañar estas transformaciones y apoyar al adolescente en la transición a la vida adulta, manteniéndose alerta para prevenir una serie de problemas derivados de las características propias del momento evolutivo. Se sabe que las tasas de delincuencia aumentan durante el período de la adolescencia, que aumenta el número de suicidios y la adicción a las drogas, al tabaco y al alcohol. Durante la adolescencia también se facilitan o dificultan las adaptaciones heterosexuales, se planean las carreras y se moldea la filosofía de vida (22).

2.2.1.1 Cambios en la adolescencia

a.- Cambios físicos:

- ✓ En el varón: los cambios suceden por aumento de una hormona llamada testosterona. Desarrollo de la estatura y del músculo, ensanchamiento de la espalda y hombros, en ocasiones aparición de espinillas, cambio de voz, vellos en distintas partes del cuerpo, sudor fuerte e intenso, crecimiento de los testículos, próstata, pene y eyaculación.

- ✓ En la mujer: Los cambios suceden porque en los ovarios se iniciará la producción de estrógenos; ensanchamiento de caderas, crecimiento de las mamas, la voz se torna más fina, vellos en distintas partes del cuerpo, secreciones vaginales claras y la primera menstruación.

b.- Cambios psicológicos y sexuales:

Estos cambios se producen mayormente durante la adolescencia y son los siguientes:

- ✓ Invencibilidad: explora sus propios límites, tanto físicos como de sus posibilidades y cree que no corre peligro o que puede controlarlo todo.
- ✓ Egocéntricos: en donde el adolescente suele centrarse en sí mismo sintiéndose que es el centro de atención sintiendo que no hay nada más importante que él en ese momento.
- ✓ Imaginación: el adolescente muestra nerviosismo, se siente observado por todo lo que está viviendo, es ahí en donde aparece el miedo a hacer el ridículo.
- ✓ Apoyo en el Grupo: hay confusión en el adolescente, para ello necesita la confianza de su propio grupo de amigos.
- ✓ Deseo sexual: los adolescentes tienen pensamientos confusos sobre el sexo, es ahí en donde necesita información y orientación adecuada, para la adopción de comportamientos sexuales de riesgo (23).

2.2.2 Teorías de la Adolescencia

En su investigación Corona J. (24) refiere como teorías a:

Erickson, quien considera que es en la adolescencia donde emerge la concepción congruente del YO, teniendo en cuenta los valores y metas sólidas que determinen su

identidad. Este autor refiere que el adolescente construye su identidad en base a los logros que obtenga y los desafíos que afronte. Pues cuenta con habilidades que fueron adquiridas durante la niñez, y durante en esta etapa encuentra la manera de ejercerlas. Su principal rol es confrontar la crisis que ocasiona la confusión de identidad, con la finalidad de evolucionar como adulto con sentido coherente del yo y sea valorado por la sociedad.

Stanley Hall, conceptualiza el desarrollo adolescente en base al factor genético y fisiológico, considerándolos como esenciales en la formación de la identidad personal y sexual, así como la forma de integración que adopte en relación con el medio exterior. Por lo que enfatiza que en este periodo se establecen las características verdaderamente esenciales del ser humano.

Piaget; define a la adolescencia como una etapa de transición, donde ocurre el desarrollo cognitivo, abarcando conocimientos y pensamientos. El adolescente asume un proceso de aceptación y adaptación que están estrictamente vinculados con la evolución de sus capacidades y habilidades autónomas, lo que se verá reflejado en el nivel de madurez psicológica e interacción social que adopte. Formándose como un individuo independiente.

Freud; considera a la adolescencia como etapa de desarrollo donde evoluciona la personalidad, considerado como modelo de conducta, pensamiento y sentimiento que persevera en el tiempo, en diversas situaciones. Se establece la identidad sexual, la cual involucra diversos factores, tales como, la identidad sexual psicológica, genética y morfológica. El adolescente establece su yo interno como núcleo sensato de su personalidad, brindándole la capacidad de decisión y libertad de expresión, permitiéndole acoplarse a la realidad social.

2.2.3 Teorías del Conocimiento

El conocimiento se dé gradualmente en todo ser humano, con la finalidad adquirir conocimiento de todo lo que está en su entorno, y de este modo se forma como un ser razonable, además de ello se puede decir que el conocimiento es la facultad que posee todo ser humano haciendo uso de la razón para poder entender su naturaleza y sus propias cualidades (25).

A continuación, se pasarán a mencionar las diferentes teorías del conocimiento:

- **Teoría del constructivismo:** resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos.
- **Teoría cognitivo conductual:** nos habla acerca de las estructuras lógicas que son mucho más complejas y que se encuentran debajo de las diversas áreas y situaciones que el ser humano resuelve a medida que va desarrollando su estructura psicológica; así mismo el individuo analiza las consecuencias que puede generar sus pensamientos y sentimientos.
- **Teoría del empirismo:** es donde el ser humano contrae conocimiento a través de lo que está mirando a su alrededor o también por medio de la experiencia que genera día tras día, lo que le hace adquirir conocimientos de acuerdo a necesidad, por lo tanto, la experiencia es la base fundamental para todo su aprendizaje durante la vida.
- **Teoría del racionalismo:** en este postulado se hace mención que el conocimiento se adquiere por medio de los pensamientos y de la razón, es por ello que posee una validez de forma global y de lógica al mismo tiempo; esta teoría es contradictoria con la teoría de Platón quien nos habla del empirismo quien manifestaba que los sentidos que tiene el ser humano no generan conocimientos reales, solo brinda una forma de opinión (25).

2.3.4 Perspectiva de la educación sexual

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (26), la educación sexual integral es un enfoque basado en la perspectiva de género y los derechos, comprende información concisa sobre la anatomía, desarrollo humano, igualdad de género, salud reproductiva, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual. Así mismo, la educación sexual es importante porque permite a los adolescentes ejercer plena autonomía corporal, proteger su salud, dignidad y bienestar al brindarle herramientas necesarias en conocimientos, habilidades y actitudes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (27), manifiesta que los adolescentes deben recibir educación sexual integral, debido a que, en el lapso de la niñez a la edad adulta, experimentan cambios físicos, sociales y emocionales. Está compuesta por aspectos cognitivos de la sexualidad, cuya finalidad es que los adolescentes adquieran conocimientos, valores, normas y principios, que les permita tomar buenas decisiones sobre su vida. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) (28), menciona que la educación integral en sexualidad es importante en la preparación de los adolescentes para una vida segura, plena y productiva en una sociedad donde las infecciones de transmisión sexual (ITS), la violencia de género, los embarazos no deseados representan un riesgo para el bienestar del adolescente. Pocos jóvenes reciben una preparación para su vida que los capacite a tomar decisiones acerca de su sexualidad y sus relaciones de manera responsable.

2.3.5 Métodos anticonceptivos

2.3.5.1 Definición

Procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida. (MINSA) (29).

2.3.5.2 Clasificación de los métodos anticonceptivos

1. Métodos de Barrera

Estos métodos están basados en colocar una barrera física sobre el aparato genital masculino o femenino, que impide la unión del espermatozoide con el óvulo. Se incluyen: Condón masculino y condón femenino.

Mecanismo de acción

- Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.

Condiciones de almacenaje:

- El ambiente debe ser seco.
- Evitar fuentes directas de calor o luz solar.
- Asegurar que se encuentren dentro de la fecha de fabricación y vencimiento.
- Revisar la integridad del sobre y asegurarse que mantiene la sensación de “almohadilla de aire” (29).

a) Preservativo o Condón Masculino: Funda delgada de látex, lubricada, sin nonoxinol 9, que se coloca en el pene antes de iniciar la relación sexual.

Condiciones que contraindican su uso

- Alergia o hipersensibilidad al látex.

Características

- Método eficaz, si se usa correctamente.
- Pocos efectos colaterales (alergia al látex).
- De fácil obtención y bajo costo.
- No requiere examen ni prescripción médica.
- Fomenta la responsabilidad del varón en la anticoncepción.
- Su uso correcto otorga doble protección: (embarazos e ITS/VIH-SIDA).
- Puede mejorar la relación sexual cuando su colocación es parte del juego sexual.
- No debe ser usado simultáneamente con el condón femenino.

Forma de uso

- Asegurarse de la integridad del envase.
- Verificar la fecha de vencimiento en el sobre (no debe ser mayor de cinco años).
- Usar un condón o preservativo nuevo en cada relación sexual y colocarlo desde la erección antes de la penetración (coito).
- Cada condón se usa una sola vez, si tuviera otra relación sexual use otro condón.
- Si fuera necesario, se puede usar lubricantes solo a base de agua y no oleosos.
- Se debe retirar antes que el pene pierda la erección, envolviéndolo en papel higiénico sin amarrarlo.
- Eliminar el condón en depósitos que eviten que otras personas puedan estar en contacto con el mismo (29).

b) Preservativo o Condón Femenino: El Condón Femenino es una funda amplia y delgada de polímero de nitrilo que se coloca en la vagina antes de una relación sexual.

Condiciones que contraindican su uso

- Todas las mujeres pueden utilizar condones femeninos.

Características

- Tiene un anillo blando y flexible en cada extremo.
- El anillo interno sirve para colocarlo en la vagina y el anillo externo fuera de la vagina cubriendo parte de los genitales externos y la decisión de usarlo depende de la mujer.
- Puede ser colocado antes del coito, evitando interrupciones durante la relación sexual.
 - No requiere de erección para colocarlo y no necesita retirarse de inmediato una vez concluido el coito.
- Es una excelente opción para las mujeres y hombres que son alérgicos al látex.
- Permite que la relación sexual se sienta más natural, pues al ser muy bien lubricado permite que el material se caliente a la temperatura del cuerpo.
- Adicionalmente se puede usar lubricantes tanto oleosos como a base de agua.
- La lubricación del condón femenino puede ayudar a las mujeres con sequedad vaginal a sentir más comodidad y placer.
- Ofrece doble protección: embarazos e Infecciones de Transmisión Sexual /VIH y SIDA.
- No debe ser usado simultáneamente con el condón masculino.

Forma de uso:

- Informar que se puede usar en cualquier momento en que la usuaria lo desee.
- Se debe usar un nuevo condón femenino para cada acto sexual.

- Explicar a la usuaria:
 - Revisar el paquete del condón y si está dañado o roto, no debe utilizarlo.
 - Evitar el uso del condón pasada su fecha de vencimiento (3 años).
 - Lavarse las manos con un jabón neutro y agua limpia antes de introducir el condón pero antes de abrir el sobre, frotar juntos los lados del condón femenino para distribuir bien el lubricante.
 - Antes de ningún contacto físico o penetración, introducir el condón en la vagina según la posición en que se esté cómoda para la inserción.
 - Sostener el condón con el extremo abierto colgando hacia abajo. Apretar el anillo interno del condón con el dedo pulgar y el dedo medio.
 - Sostener el dedo índice entre el dedo pulgar y el dedo medio mientras continúa apretando el anillo interno del condón.
 - Sosteniendo el condón con los tres dedos de una mano, con la otra mano separar los labios de la vagina. Colocar el condón en la entrada del canal vaginal y soltarlo.
 - Luego con el dedo índice por dentro del condón empujar el anillo interno dentro de la vagina. Unos 2,5 centímetros del condón con el anillo externo quedarán fuera del cuerpo.
 - Asegurar que el pene entre en el condón y se mantenga en su interior, guiando cuidadosamente que la punta del pene este dentro del condón ya que si el pene se sale debe retirarse y probar otra vez.
 - Si accidentalmente se expulsa el condón fuera de la vagina o si se lo empuja hacia adentro durante el acto sexual, colocar otra vez el condón en su sitio.
 - Después de que el hombre retira su pene, sostener el aro externo del condón, girar para sellar dentro los fluidos y suavemente, retirarlo de la vagina

- Sacarlo con cuidado y arrojarlo en la basura, no en el inodoro (29).

2. Hormonales:

Se dividen en Anticonceptivos Hormonales Combinados y Anticonceptivos Hormonales solo de Progestágenos.

A) Hormonales combinados: Incluyen Anticonceptivos orales combinados (AOC), Anticonceptivos hormonales combinados de depósito, Parche hormonal combinado, Anillo vaginal combinado.

Mecanismos principales de acción

- Supresión de la ovulación.
- Espesamiento del moco cervical

Contraindicaciones que contraindican el uso:

- Embarazo posible o no confirmado.
- Sangrado genital sin razón alguna
- Lactancia antes de los seis meses del post parto y en los primeros 21 días del post parto sin lactancia.
- Hepatitis viral aguda, tumor hepático, cirrosis severa
- Tabaquismo: En mujeres mayores de 35 años y más de 15 cigarrillos por día.
- Múltiples factores de riesgo para enfermedad cardiovascular arterial.
- Hipertensión arterial sistólica mayor o igual a 160 mm Hg o diastólica mayor o igual a 100 mm Hg.
- Enfermedad vascular, trombosis venosa profunda incluyendo antecedente.
- Embolismo pulmonar, cáncer de mama, migraña con aura a cualquier edad.

- Antecedente de isquemia cardiaca, enfermedad valvular, cardiomiopatía, accidente cerebro-vascular.
- Lupus eritematoso sistémico con anticuerpos antifosfolipídicos positivos.
- Diabetes mellitus con nefropatía, o enfermedad cardiaca o retinopatía.
- Mujeres programadas para cirugía electiva en el siguiente mes o inmediatamente después del evento que la obligue a estar postrada en cama.
- Mujeres que estén tomando barbitúricos, carbamazepina, oxcarbazepina, fenitoína, primidona, topiramato o rifampicina, anticonvulsivos, griseofulvina, excepto ácido valproico (29).

a) Anticonceptivos orales combinados: Contienen estrógeno y progestágeno para administración por vía oral. Indicadas para regular el ciclo menstrual.

Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. TAB. 21tab + 7 tab sulfato ferroso.

Forma de uso:

- Toma diaria.
- Entre el primero y el quinto día del ciclo menstrual.
- En caso de iniciarse la toma después del quinto día, se debe brindarse un método de respaldo, ejemplo: método de barrera.
- La puérpera que no está lactando, puede empezar a partir de la sexta semana.
- En mujeres que están amamantando empezar el inicio hasta los seis meses.
- En postaborto se puede iniciar entre el primero y quinto día post- intervención (29).

b) Anticonceptivos hormonales combinados de depósito (Inyectables

mensuales): Inyectable combinado, que poseen estrógeno y progestágeno. Existen dos composiciones:

Estradiol Cipionato + Medroxiprogesterona acetato 5mg + 25mg. INY. Ó

Enantato de Noretisterona 50mg + Valerato de Estradiol 5mg ampolla X 1mL.

Forma de uso: Administrar por vía intramuscular profunda en la región glútea sin realizar masaje post aplicación, técnica de la Z.

Primera dosis:

- Entre el primer a quinto día del ciclo menstrual.
- La puérpera que no está lactando, puede empezar a partir de la 6ta semana.
- En mujeres que están amamantando diferir el inicio hasta los seis meses
- En post aborto se puede iniciar entre el 1ero y 5to día post intervención.

Siguientes dosis:

- Administrar cada 30 días, más menos 3 días.
- Fecha fija mensual (29).

B) Hormonales de sólo progestágeno: Incluyen Anticonceptivos Píldoras sólo de progestina, Inyectables solo de progestina de depósito, Implantes solo de progestina.

a) Anticonceptivos píldoras solo de progestinas: Son aquellas que poseen sólo progestágeno. Indicadas para la dismenorrea o dolor menstrual, alteran el ciclo menstrual reduciendo la cantidad y frecuencia del mismo, pudiendo llegar a suprimirlo (29).

b) Anticonceptivos inyectables solo de progestina de depósito:

Son aquellos que contienen sólo progestágeno:

- Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) 150 mg. X 1 ml. Para uso IM.

- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml. Para uso subcutáneo.
- Enantato de Noretisterona (EN-NET) X 200mg. Para uso IM.

Mecanismos de acción:

- Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.
- Supresión de la ovulación en un 50%.

Contraindicaciones:

- Enfermedad hepática activa grave.
- Diabetes durante más de 20 años, o lesión provocada por diabetes en arterias, visión, riñones, o sistema nervioso.
- Infarto de miocardio y cardiopatía
- Sangrado vaginal inexplicado.
- Antecedente de cáncer de mama.

Forma de uso:

- Acetato de Medroxiprogesterona 150 mg. X 1 ml: Administrar por vía IM profunda en la región glútea o deltoidea utilizando la técnica de la Z y sin realizar masaje post aplicación.
- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml: Administrar por vía subcutánea.
- Enantato de Noretisterona 200 mg X 1 ml: Administrar por vía IM

Primera dosis:

- Se puede ejercer entre el 1er a 5to día del ciclo menstrual o en el post parto, siempre que se esté razonablemente seguro que no existe gestación. En caso de iniciarse en

cualquier otro momento, diferente a los cinco primeros días del ciclo debe usarse un método de respaldo durante los primeros 7 días.

- Se puede iniciar en el post parto inmediato, no interrumpe la lactancia.
- En los primeros cinco días post aborto

Siguientes dosis:

- En el caso de AMPD administrar cada tres meses, pudiendo adelantarse hasta dos semanas o, en caso de olvido, aplicarla con una demora de dos semanas.
- En el caso de EN-NET administrar cada 2 meses pudiendo adelantarse hasta 2 semanas o, en caso de olvido, aplicarla con una demora de 2 semanas (29).

c) **Implante:** son pequeños cilindros o cápsulas delgadas, flexibles, no biodegradables, que se colocan debajo de la piel de la parte superior interna del brazo. Una vez colocados liberan constantemente una dosis hormonal de progestágeno, la misma que impide que la mujer ovule, previniendo de esta manera un embarazo. Brinda protección contra el embarazo a largo plazo es eficaz por 3 a 5 años.

Tipos de implantes:

- De un cilindro: Contienen 68 mg de etonogestrel y duración 3 años.
- De dos cilindros: Contienen levonorgestrel, tiempo de duración 5 años, si pesa menos de 60 kilos, si pesa más, el tiempo se reduce a cuatro años.

Condiciones que contraindican el uso de implantes:

- Sangrado vaginal inexplicado antes de evaluación.
- Trombosis en venas profundas de miembros o pulmones.
- Cáncer de mama, Hepatopatía severa, infección o tumor de hígado.

- Estar recibiendo barbitúricos, carbamazepina, oxcarbazepina, fenitoina, primidona, topiramato, o rifampicina. Debe usar un método de respaldo porque estos fármacos reducen la eficacia de los implantes.

Forma de uso:

- Las usuarias que deseen optar por este método anticonceptivo deberán firmar su consentimiento informado. (Anexo 17).
- Se puede insertar preferentemente con menstruación o en el post parto ya que no afecta con la lactancia. Así no aya vuelto la menstruación antes de los 6 meses post parto, sin método de respaldo.
- En caso de iniciarse sin ciclo menstrual debe usarse un método de respaldo (abstinencia y los condones) durante los primeros 5 días.
- Se pueden insertar en el post aborto, colocar en los primeros 5 días post evacuación. Si se colocan después de necesita utilizar un método de respaldo.
- Debe ser colocado por profesional de salud capacitado.

Efectos Secundarios:

- Acné, cefalea. incremento de peso
- Sensibilidad y dolor en las mamas
- Sangrado irregular
- Infecciones vaginales (29).

- 3. Dispositivos intrauterinos:** Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre. En los establecimientos públicos de salud se dispone de la T de Cobre 380 A que tiene una duración de hasta 10 años.

Mecanismo de Acción

- Afectan la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos.
- Interfieren en el proceso reproductor antes que ocurra la fertilización (29).

Contraindicaciones:

- Embarazo.
- Post parto de 48 horas a cuatro semanas.
- Post aborto del primer o segundo trimestre séptico o complicado.
- Sangrado vaginal inexplicable antes de la evaluación.
- Fibromas uterinos con distorsión de la cavidad.
- Enfermedad del trofoblasto.
- Cáncer cervical o de endometrio.
- Enfermedad inflamatoria pélvica actual.
- Tuberculosis pélvica.
- Infección de transmisión sexual por cervicitis purulenta actual o infección por clamidia o gonorrea.
- SIDA, si no está en tratamiento con antirretrovirales (29).

4. Métodos definitivos: Son irreversibles es aquí donde se interviene quirúrgicamente, la hospitalización es de corto tiempo. Se comprende en dos tipos: Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina y la Anticoncepción quirúrgica masculina (29).

a) Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina

Este método es permanente, inmediato y eficaz en la que se interviene quirúrgicamente es electiva llamada ligadura de trompas con ayuda de laparoscopia compleja intermedia, con la finalidad de impedir que el gameto femenino se acople con el gameto masculino a nivel de la trompa el cual impide que haya una gestación. Consiste en cortar y ligar las Trompas de Falopio para evitar un embarazo. Este método no disminuye el deseo sexual ni la producción de hormonas que vienen de las gónadas femeninas. No manifiestan efectos colaterales relacionados con el método (24).

b) Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina: Vasectomía

Es un anticonceptivo permanente, rápido y proporciona mayor seguridad distinto a los demás. El procedimiento consta de realizar una cirugía menor en la que se procede a cortar y ligar los tubos deferentes del hombre, de tal manera que se impide la unión de óvulo con los espermatozoides, no altera el deseo sexual, ni tampoco producción de hormonas producida por los testículos pues se sigue eyaculando, pero sin espermatozoides. Este método anticonceptivo se puede someter a cualquier varón convencido de su meta reproductiva (29).

III.HIPÓTESIS

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura, 2022.

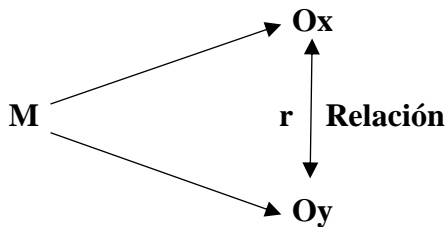
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero - Piura, 2022.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la investigación.

El estudio fue de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El nivel de la investigación fue de nivel correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio. El diseño del estudio fue de tipo no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (30).

ESQUEMA



Dónde:

M =Adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana

Ox = Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy =Uso de métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población muestral estuvo conformada por 127 adolescentes que residen en el periodo de estudio en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura y reportaron inicio de actividad coital. El tamaño de la población fue definido por el registro de habitantes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura (31).

4.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio seleccionados estrictamente a través de los criterios de selección. La unidad de análisis estuvo representada por adolescentes con actividad coital y que residen en el Asentamiento Humano El Obrero – Sullana y que fueron elegidos tomando en consideración los criterios de inclusión.

➤ Criterios de Inclusión y Exclusión

a. Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres adolescentes que residen en el periodo de estudio en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura.
- Adolescentes con actividad coital.
- Adolescentes que participaron voluntariamente en el proyecto de investigación.
- Aceptación escrita.

b. Exclusión:

- Gestantes adolescentes.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes transeúntes.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de la variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (32).	Conocimientos de los métodos anticonceptivos adquirido por los estudiantes del asentamiento humano. A través de la experiencia o la educación relacionadas con la definición, reconocimiento y comprensión de los MAC.	Definición Ítem 1 , ítem 2, ítem 7, ítem 8 e ítem 9	*Dispositivo, sustancia o procedimiento que usa la pareja para impedir un embarazo.	Ordinal
			Reconocimiento Ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 14 e ítem 15.	*Menciona anticonceptivos orales como métodos hormonales y preservativo como método de barrera * Concepto de Métodos Anticonceptivos *Conocimiento de	Ordinal

				centros de se proporcione la prevención del embarazo.	
			Comprensión Ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13.	*Conocimiento acerca de la forma de utilización de los MAC.	Ordinal

Cuadro 2. Matriz de operacionalización de la variable uso de métodos anticonceptivos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de métodos anticonceptivos	Acción o efecto de usar métodos anticonceptivos de manera responsable y elección libre hacia alguno de ellos teniendo en cuenta las ventajas, desventajas, características y mecanismos de acción de cada MAC (32).	Utilización de métodos anticonceptivos mediante la elección voluntaria, con el objetivo de prevenir un embarazo en las adolescentes.	Aptitud de decisión y elección. Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5 e ítem 6.	*Capacidad de acudir a lugares de atención para adquirir información acerca del uso de MAC. Elección libre y consciente de un MAC	Nominal
			Persistencia de uso Ítem 7 e ítem 8.	*Persistencia en el uso del método anticonceptivo. Toma de decisiones respecto a la duración o cambio del MAC usado.	Nominal
			Valoración del uso Ítem 9 e ítem 10.	*Evaluación de beneficios en el uso.	Nominal

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.4.1. Técnica

Para lograr los objetivos del presente estudio se utilizó la encuesta, sin variar el entorno muestral y las variables. Estas van a generar informaciones validas por ser una herramienta y técnica confiables, logrando adaptarse a cualquier tipo de situaciones, condiciones o persona.

4.4.2. Instrumento

El instrumento de investigación son medios que utilizo la investigadora para medir los atributos o comportamiento de las variables. Por ende, con la intención de recolectar información confiable en un tiempo relativamente breve se utilizó el cuestionario de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos con la autoría de Pérez M. (32) en su investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014” y adaptado por la investigadora Calle I. (33), en su investigación titulada “Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la I. E. Ignacio Merino-Piura, 2019”(ANEXO 1) y así mismo, se tomó la validación de (ANEXO 2) de Colan I. (34), en su tesis “Nivel de conocimiento y el uso de Métodos Anticonceptivos, en los adolescentes de la institución educativas José Carlos Mariátegui – Cambio Puente, 2021”, consta de 32 ítems distribuidos en 3 partes de la siguiente manera:

La Primera Sección: Incluye la edad, y el sexo de los adolescentes (ANEXO 1).

La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento métodos anticonceptivos:

consta de 15 ítems, distribuidas según dimensiones las cuales son:

- ✓ Dimensión definición: preguntas 1, 2,7-9. (5 ítems)
- ✓ Dimensión identificación: preguntas del 3 al 6, 14,15. (6 ítems)
- ✓ Dimensión comprensión: preguntas del 10, 11, 12,13. (4 ítems)

Cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. Sumando las respuestas de cada ítem se pueden tener un puntaje mínimo de 0 y un puntaje máximo de 15.

La tercera sección dirigida a evaluar el uso de métodos anticonceptivos: Para la medición del uso de MAC en los adolescentes, se utilizó un cuestionario diseñado y validado por la autora; el instrumento que consta de 3 dimensiones:

- ✓ Dimensión aptitud de decisión y elección: preguntas 1al 6. (6 ítems)
- ✓ Dimensión persistencia de uso: preguntas 7, 9. (2 ítems)
- ✓ Dimensión evaluación del uso: pregunta 8,10 (2ítems)

Donde una respuesta correcta obtiene una puntuación de 1 y una respuesta errada equivale a 0; Con un total de 10 preguntas, teniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un puntaje máximo de 10 puntos.

	Percentiles			
	Válido	Bajo	Regular	Alto
Conocimiento	127	00-9	10-11	12-15
		Nunca	A veces	Siempre

Procedimiento:

Para la recolección de datos del presente informe de investigación se realizó los siguientes aspectos:

- Previa identificación de los adolescentes “cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión, se les explico a los participantes los objetivos de la investigación y su participación voluntaria en ella, asimismo, se solicitó previamente su consentimiento informado, haciendo hincapié que los datos recolectados son estrictamente confidenciales. Se brindó posteriormente a los participantes la oportunidad para expresar dudas, inquietudes y opiniones en relación a la encuesta
- Luego se procedió a realizar la encuesta con cada participante guiándonos del cuestionario de preguntas, la cual fue llenada en forma anónima con una duración de 20 minutos.
- La encuesta se realizó en las respectivas casas de los adolescentes, sin la presencia de otras personas que pudieran alterar la información recolectada.

Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron:

- La aceptación y cooperación por parte de los adolescentes.
- Por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

➤ **Validez.**

El instrumento (cuestionario) fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información. La intención fue la siguiente:

- ❖ Análisis de contenidos. “Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio”.
- ❖ Análisis de ítems. “Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad”. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - “La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio”.
 - “La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros”.

Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio” (ANEXO 2).

➤ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad de los instrumentos de nivel de Conocimiento sobre MAC se empleó la Prueba de KR 20 (0,716) y para el uso de métodos anticonceptivos en Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0,730. Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento y uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70 y se recomendó su utilización (ANEXO 2).

4.5 Plan de análisis.

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, se detalló y presento en forma cuantitativa, expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman

4.6 Matriz de Consistencia

Cuadro 3. Matriz de Consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022.</p>	<p>¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022?</p>	<p>Objetivo General: -Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana -Piura, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana -Piura -Piura, 2022.</p> <p>(b) Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana -Piura -Piura, 2022</p> <p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el</p>	<p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana -Piura - Piura, 2022.</p> <p>H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana -Piura - Piura, 2020.</p>	<p>VARIABLE PRINCIPALES: -Nivel de Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes. -Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.</p>

		uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana -Piura -Piura, 2022.		
--	--	--	--	--

METODOLOGÍA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<p>Tipo de la investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental, de corte transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Relación Oy </pre> </div>	<p>Población:</p> <p>La población muestral estuvo representada por 127 adolescentes que reportaron residencia en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura en el periodo y han iniciado actividad coital.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio .</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionario: De nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos ❖ Cuestionario: de uso de métodos anticonceptivos. 	<p>Para el plan de análisis se utilizó la estadística descriptiva, utilizando tablas y gráficos. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

4.7 Principios éticos:

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki (35) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (36), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de protección a las personas: Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunico a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

Principio de beneficencia: A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciará su nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

Principio de no maleficencia: Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en

la investigación.

Principio de justicia: Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de integridad científica: Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no se serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

Principio de cuidado del medio ambiente: Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. *Distribución porcentual de adolescentes según el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global del Asentamiento Humano El Obrero Sullana-Piura, 2022.*

Conocimiento	n	%
Bajo	46	36,22
Regular	44	34,65
Alto	37	29,13
Total	127	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se identifico en la población de estudio un nivel de conocimiento bajo con el 36,22%, lo que representa en los adolescentes falencias en la comprensión y reconocimiento del concepto, clasificación y forma de uso de los métodos anticonceptivos, provocando comportamientos sexuales sin la debida información que los expone a embarazos no deseados. Por otro lado, el conocimiento regular y bueno arrojaron el 34,65% y 29,13%.

Tabla 2. *Distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura, 2022.*

Uso	n	%
No usa	46	36,22
A veces	53	41,73
Siempre	28	22,05
Total	127	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Se determina en los adolescentes encuestados que el 41,73% utiliza a veces anticoncepción en su actividad coital reflejando que no hay persistencia en el uso de los métodos anticonceptivos, seguido del 36,22% que no los usan lo que significa la incapacidad de acudir a lugares de atención para adquirir información sobre su correcto uso, y que sus relaciones coitales se ejerzan con riesgos de embarazo debido que no hay percepción del riesgo. Por otro lado, se identificó que una minoría del 22,05% si usa MAC.

Tabla 3. *Distribución porcentual de los adolescentes de 15-19 años según nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura, 2022.*

Conocimiento	Uso							
	No usa		A veces		Siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	33	25,98	7	5,51	6	4,72	46	36,22
Regular	7	5,51	21	16,54	16	12,60	44	34,65
Alto	6	4,72	25	19,69	6	4,72	37	29,13
Total	46	36,22	53	41,73	28	22,05	127	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se ha determinado en las variables de estudio que los adolescentes que mostraron conocimientos bajos representado con el 36,22% no usan métodos anticonceptivos con el 25.98%, mientras que el conocimiento regular y bueno que arrojo un 34,65% y 29,13% respectivamente está asociado con adolescentes que utilizan a veces métodos de protección contra el embarazo con el 16,54% y 19,69% , pudiendo identificar que entre mayor es el nivel de conocimiento mejora el uso de los mac, disminuyendo la probabilidad a un embarazo no deseados.

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022.*

Rho de Spearman		Uso
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,417
	P-valor	,000**
	N	127

**P<.01(Altamente significativa)

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Se determinó según coeficiente de correlación de Spearman de 0,417 y un p valor= 0,000 < α = 0,01 para verificar prueba de hipótesis donde se identificó que existe una correlación estadísticamente alta entre las dos variables de estudio, estableciendo que el nivel de conocimiento se relaciona significativamente con el uso de métodos anticonceptivos pudiendo evidenciar una correlación de manera directa, por lo tanto, se contrastó la hipótesis alterna.

5.2 Análisis de Resultados

Los adolescentes en su mayoría ya reportan inicio de relaciones sexuales, sin embargo, las estadísticas evidencian que no están bien informados sobre la anticoncepción, ITS y VIH. La impulsividad, la falta de planificación y el uso concomitante de drogas y alcohol disminuyen la probabilidad de que los adolescentes empleen un método de control de la natalidad y un método de protección de barrera como el preservativo, lo que conlleva a riesgos de embarazos no deseados que representa problemas para su salud sexual y reproductiva porque las adolescentes embarazadas y sus parejas tienden a abandonar los estudios o su carrera profesional, lo que empeora sus problemas económicos, disminuye su autoestima y perjudica las relaciones personales, por ende la importancia que tiene la anticoncepción en la adolescencia, problemática que se reporta en los datos obtenidos en la presente investigación mostrados en la Tabla 1, se identificó en la población de estudio un nivel de conocimiento bajo con el 36,22%, lo que representa en los adolescentes falencias en la comprensión y reconocimiento del concepto, clasificación y forma de uso de los métodos anticonceptivos, provocando comportamientos sexuales sin la debida información que los expone a embarazos no deseados. Por otro lado, el conocimiento regular y bueno arrojaron el 34,65% y 29,13%.

Resultados semejantes al estudio de Uriarte D, Asenjo J. (13) Cajamarca 2020. Los resultados plantearon que: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes fue medio con el 56,3%, seguido de conocimiento bajo con el 36,3% y conocimiento alto el 7,4%. Del mismo modo, son similares a la investigación son similares con el estudio de Peralta M. (17) Piura 2022, quien demostró que el 51,33% de los

participantes investigados manifiestan un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos.

Estos resultados son de interés, pues si existe desconocimiento de los métodos anticonceptivos y considerando a la adolescencia como una etapa de crisis, donde el adolescente debe enfrentarse a una serie de problemas vitales, como esforzarse para establecer nuevas relaciones maduras con los compañeros de ambos sexos; conseguir un papel social; aceptar el propio físico; lograr una independencia emocional de los padres y otros adultos; prepararse para el matrimonio, la vida de familia y una carrera laboral; adquirir un conjunto de valores y un sistema ético y adoptar una ideología, controlar sus impulsos, sentimientos, nuevas sensaciones, y deseos sexuales (22).

Todo esto hace que el adolescente asuma responsabilidades y que se enfrente a tomar decisiones, por lo tanto, es importante que cuenten con información necesaria y suficiente para enfrentar situaciones de riesgos como inicio de relaciones sexuales, por lo tanto, es necesario una adecuada educación sexual donde la escuela debe acompañar estas transformaciones y apoyar al adolescente en la transición a la vida adulta, manteniéndose alerta para prevenir una serie de problemas derivados de las características propias del momento evolutivo y que aporte en el ejercicio de una sexualidad responsable y segura. Sin embargo, los resultados ponen en alerta al sector salud, pues este desconocimiento sobre métodos anticonceptivos demuestra que los adolescentes no reciben una preparación para su vida que los capacite a tomar decisiones acerca de su sexualidad y sobre todo para que su actividad coital se manifieste de manera responsable.

En la Tabla 2, se determina en los adolescentes encuestados que el 41,73% utiliza a veces anticoncepción en su actividad coital reflejando que no hay persistencia en el uso de los métodos anticonceptivos, seguido del 36,22% que no los usan lo que significa la incapacidad de acudir a lugares de atención para adquirir información sobre su correcto uso, y que sus relaciones coitales se ejerzan con riesgos de embarazo debido que no hay percepción del riesgo. Por otro lado, se identificó que una minoría del 22,05% si usa MAC.

Resultados semejantes al estudio de Tume D. (19) Piura 2019, de los 100% de estudiantes, de acuerdo a su uso el 57,35% usaría a veces algún método. Otro estudio parecido es el de Mozombite C, Julca V. (16) Tarapoto 2018, reporta que el 64,1% de los adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo.

Los resultados representan una situación de interés, considerando que los adolescentes cursan un periodo de experimentación, exploración que conlleva al inicio de las relaciones coitales, por lo tanto, es necesario que esta se ejerza de manera protegida, sin embargo, si no usan de manera permanente los MAC durante su actividad coital, los expone a un embarazo no deseado. Existen diversos determinantes que están asociados a que no hagan uso de los métodos anticonceptivos entre ellos consideran que no son inaccesibles, aún persisten tabús sociales, prejuicios para hablarles de manera abierta lo que genera que sea insuficiente y limitada la información sobre su uso correcto y de la diversidad que existe, lo que representa que no valoren la importancia que tiene el sexo responsable y seguro.

En la Tabla 3, se ha determinado en las variables de estudio que los adolescentes que mostraron conocimientos bajos representado con el 36,22% no usan métodos anticonceptivos con el 25.98%, mientras que el conocimiento regular y bueno que arrojo un

34,65% y 29,13% respectivamente está asociado con adolescentes que utilizan a veces métodos de protección contra el embarazo con el 16,54% y 19,69%, pudiendo identificar que entre mayor es el nivel de conocimiento mejora el uso de los mac, disminuyendo la probabilidad a un embarazo no deseado, además según coeficiente de correlación de Spearman de 0,417 y un p valor= 0,000 < α = 0,01 para verificar prueba de hipótesis donde se identificó que existe una correlación estadísticamente alta entre las dos variables de estudio, estableciendo que el nivel de conocimiento se relaciona significativamente con el uso de métodos anticonceptivos pudiendo evidenciar una correlación de manera directa, por lo tanto, se confirmó la hipótesis alterna.

Resultados que son semejantes al estudio de Peralta M. (17) Piura 2022, demuestra que el 51,33% de los participantes investigados que manifiestan un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, no los utilizan representado por el 45,14% y una pequeña proporción de adolescentes con conocimiento regular (13,27%) y malo (9,73%), solo el 3,53% y 2,66% respectivamente reportaron que usan siempre métodos contra el embarazo. El nivel de conocimiento global se reportó bajo con el 51,34% y no usan métodos de protección durante su actividad coital el 78,77%. Conclusión: La correlación de Spearman demuestra que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera significativa con su uso en adolescentes del Asentamiento Humano Los Pinos (p valor= 0,025 < α = 0,05) y se contrastó la hipótesis alterna.

Por otro lado, se asemejan al estudio de Sánchez J, Gutiérrez B. (12) Ica 2022, al relacionar las variables nivel de conocimiento y uso de MAC. La mayoría de los estudiantes que no usaron MAC alcanzaron el nivel regular en un 46.8% (151) y excelente en un 17.3%

(56), mientras que la mayoría de los que sí usaron, pudieron lograr el nivel excelente en un 9.6% (31) seguido del regular en un 6.8%. Concluyo que el nivel de conocimientos y el uso de MAC en estudiantes tuvieron una relación significativa ($p < 0.05$), esto quiere decir que se comportaron como dos variables dependientes con una fuerza de asociación moderada.

Con los resultados se tiene suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que si hay relación altamente significativa (percentil P- Menor 1%) entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana – Piura, lo que implica que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos generara que los adolescentes consideren importante el uso de los MAC, y los utilicen de manera permanente en su actividad coital. Y frente a los resultados insatisfactorios el desconocimiento que se evidencia es preocupante porque no preverán riesgos tales como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, VIH SIDA todo esto debido a que no existe una adecuada educación sexual por los profesores y los profesionales de salud, es necesario que los adolescentes adquieran conocimientos, valores, normas y principios, que les permita tomar buenas decisiones sobre su vida (27). La educación integral en sexualidad es importante en la preparación de los adolescentes para una vida segura, plena y productiva en una sociedad donde las infecciones de transmisión sexual (ITS), la violencia de género, los embarazos no deseados que representan un riesgo para el bienestar del adolescente. Pocos jóvenes reciben una preparación para su vida que los capacite a tomar decisiones acerca de su sexualidad y sus relaciones de manera responsable que se evidencie en el uso de métodos anticonceptivos.

VI. CONCLUSIONES

- En los adolescentes que fueron seleccionados para participar del estudio se evidencia que el 36,22% reportó nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, situación que refleja la deficiente información que posee el adolescente sobre su concepto, eficacia, clasificación y forma de uso; con vulnerabilidad a riesgos en su salud sexual y reproductiva.
- El 41,73% de los adolescentes investigados manifiestan que utilizan a veces MAC lo que repercute en prácticas sexuales sin valorar la necesidad e importancia de la anticoncepción.
- Se ha determinado que los adolescentes con conocimientos bajos representado con el 36,22% no usan métodos anticonceptivos con el 25.98 % y se identificó un p valor= $0,000 < \alpha = 0,01$ demostrando que existe una correlación estadísticamente alta entre las dos variables de estudio. Por lo tanto, esto demuestra que la información es primordial para el uso de métodos anticonceptivos.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

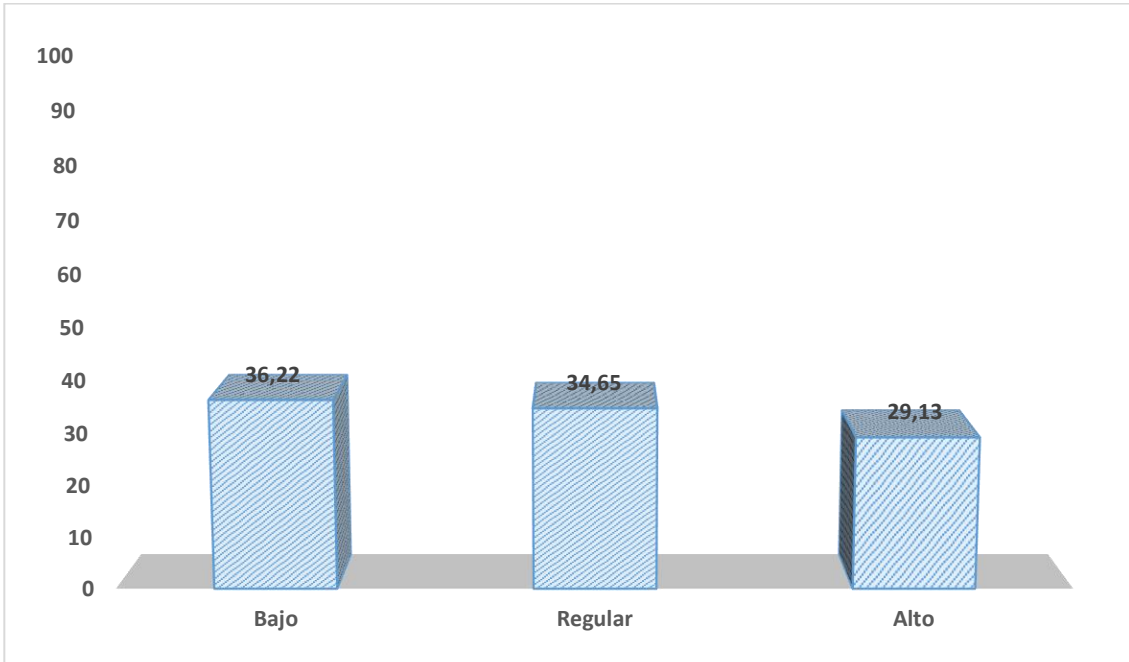


Figura 1. Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según nivel de conocimiento en forma global en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana-Piura,2022

Fuente: Tabla 1

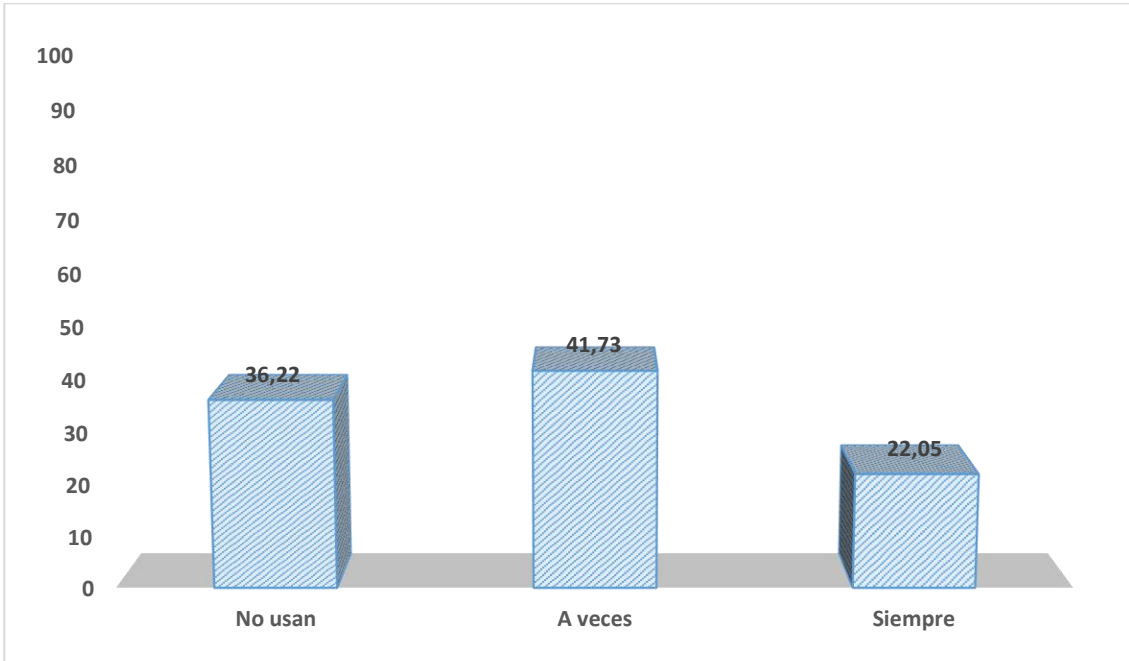


Figura 2. Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según el uso global de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana-Piura,2022

Fuente: Tabla 2

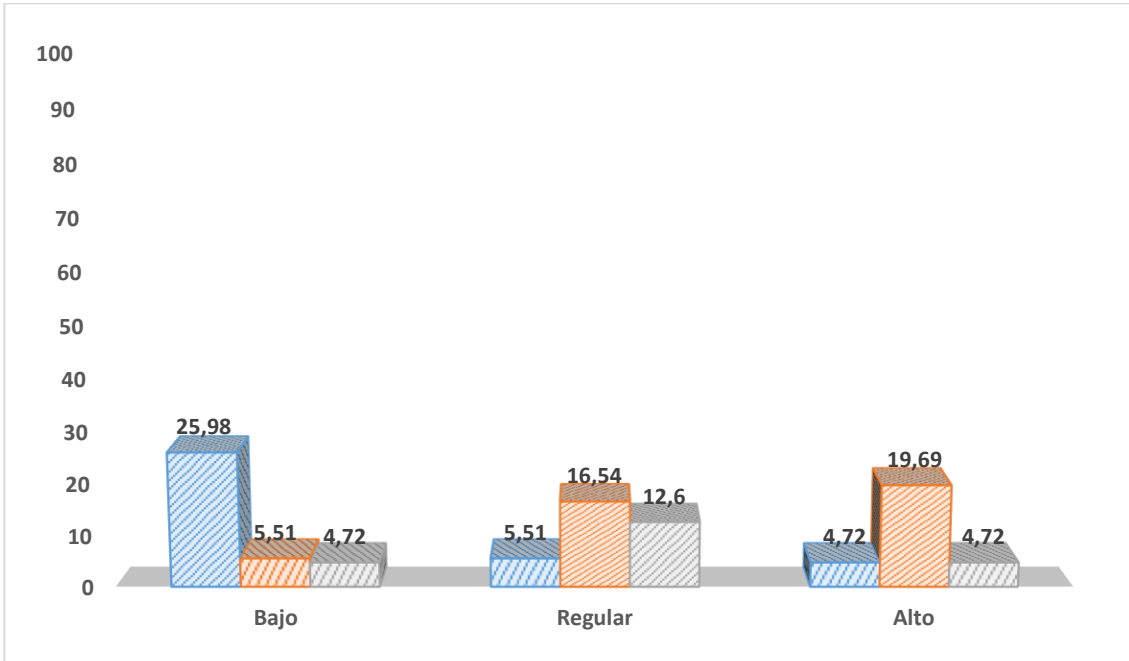


Figura 3. Gráfico de columnas de la distribución porcentual de adolescentes según la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en el Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura,2022

Fuente: Tabla 3

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud sexual y reproductiva en planificación familiar. Datos y cifras. [Internet]. c 2022. [Consultado: 20 Jul.2022). Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. UNFPA. Planificación familiar. [Fuente: Página de Internet] c 2021 [Consultado 21 Jul. 2022]. Disponible: <https://lac.unfpa.org/es/temas/planificaci%C3%B3n-familiar>.
3. OMS. El embarazo en la adolescencia. [internet]. Ginebra, c2020 [Citado 18 Agos.2020]. Disponible en:<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. Instituto Nacional de Salud. Factores relacionados al uso de anticoncepción para la prevención de embarazos durante la adolescencia. [Internet]. c2017. [Citado 15 Sep. 2022]. PP. 12. Disponible en: <http://ins.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/03/Factores-que-influyen-en-el-uso-de-anticoncepcion.pdf>
5. Ministerio de Salud. Adolescentes prefieren inyectables e implantes para prevenir embarazos | Gobierno del Perú [Internet]. Plataforma digital única del Estado Peruano. 2019 [Citado 2 28 Sep. 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26484-adolescentes-prefieren-inyectables-e-implantes-para-prevenir-embarazos>
6. ENDES Perú [Página en Internet]. Planificación Familiar; c2020. [Citado 06 may 2022]. Disponible En:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap004.pdf

7. INEI. Bicentenario del Peru. Población, 2022. [Página de Internet] c 2022 [Consultado 23 Sep 2022] Disponible: <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-105-2021-inei.pdf>
8. Reyes M. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de la Villa Viviate - Paita - Piura, 2019. [Tesis para optar el título profesional en licenciada en obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.
9. Zúñiga N. Niveles de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes. [Tesis para optar de Psicóloga Clínica]. Cuenca: Universidad de Cuenca, 2018.
10. Andrade C. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio bachillerato Atahualpa Cantón Machala [Tesis para optar El Título De Licenciada En Enfermería]. Loja: Universidad Nacional De Loja; 2017.
11. Ullauri Quezada OE. “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina” [Tesis previa a la obtención de Médico General]. Loja: Universidad Nacional de Loja ; 2017.
12. Sanchez, J. y Gutiérrez, B. (2022). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021.

- [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, escuela académico Profesional de Medicina Humana] Huancayo, Universidad Continental, Perú, 2021.
13. Uriarte D, Asenjo J. *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales*. Rev. CURAE. [Internet]. 2020. [Citado 04 Feb 2022]; 3(2): 16-25. Disponible en : <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>
14. Sanabria E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada En Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
15. Lazo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años, del distrito de Chilca-Huancayo, 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.
16. Mozombite C. Nivel de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo – Rioja, 2018. [Tesis para optar el título profesional de obstetra]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín;2018.
17. Peralta. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Pinos Paita- Piura,2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022.

18. Espinoza J. Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Jorge Basadre- Piura, 2018. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Obstetricia].Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020.
19. Tume D. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. San Francisco de Asís, Paita – Piura 2019. [Tesis para Optar El Título Profesional De Licenciada En Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
20. Canua Y. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Las Dalias –Piura, período setiembre-diciembre 2017. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
21. OMS. Desarrollo en la adolescencia. Un periodo de transición de crucial importancia [Internet]. Ginebra: c2017. [Citado 23 Jul. 2022]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/
22. Totorá J. Grabowski S. Reynolds F. Principios de Anatomía y Fisiología, 9º edición, 2015. [internet] c 2014. [actualizado en 2014, citado, octubre 2020] Disponible en:http://munisalud.muniguat.com/2012/09oct/estilos_saludables03.php
23. Tena A. Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>

24. Corona J. Teorías sobre la Adolescencia y el Embarazo Adolescente. Rev RLCU [Serie en internet]. 2018 Abr . [Citado 30 Jul 2022] ;16 (32): 60-74. Disponible en: <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/361>
25. Martínez J. El conocimiento y su tipología. Ixtlahuaco .[Serie internet]. 2022 Mar 05. [Citado 30 Jul 2022];4(7):18-9. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/874>
26. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación sexual integral [Internet]. Estados Unidos: Fondo de Población de las Naciones Unidas; c2021 [Actualizado 13 Sep 2021; citado 06 May 2021]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>
27. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes [Internet]. Suiza: Organización Mundial de la Salud; c2019 [Actualizado 10 Oct 2018; citado 31 Jul 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241514606>
28. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad [Internet]. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; c2018 [Actualizado 10 Ene 2018; citado 30 Jul 2022]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
29. MINSA: Ministerio de Salud. Perú: Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar; c2017 [citado 20 Oct 2018]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

30. Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 05 de Julio del 2020).
Disponibile desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>
31. Censo INEI,2017
32. Pérez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. [Tesis para obtener grado académico de maestría]. Nueva Cajamarca: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
33. Calle I. Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la I. E. Ignacio Merino-Piura, 2019. Tesis para obtener grado académico de maestría].Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
34. Colan I. Nivel de conocimiento y el uso de Métodos Anticonceptivos, en los adolescentes de la institución2 educativas José Carlos Mariátegui – Cambio Puente, 2021. [Trabajo de Investigación para Optar el Grado Académico de Bachiller en Obstetricia].Chimbote : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021.
35. A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; 1123.
36. Código de Ética para la Investigación. Versión 004.Chimbote: Uladech Católica.
2021. Disponible en:
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



Estimado (a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

CUESTIONARIO CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un círculo la respuesta que considere correcta.

1. Un método anticonceptivo es:
 - a) Es una forma de prevenir una enfermedad de cualquier tipo
 - b) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
 - c) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.

2. Los métodos anticonceptivos son:
 - a) Solo para las mujeres

- b) Solo para varones
 - c) Para ambos
3. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera:
- a) Anticonceptivos orales
 - b) Condón
 - c) Anticonceptivos inyectables
 - d) Dispositivos intrauterinos
4. De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal
- a) Anticonceptivos orales
 - b) Condón
 - c) Vasectomía
 - d) Dispositivos intrauterinos
5. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica
- a) Anticonceptivos orales
 - b) Método de lactancia materna o amenorrea
 - c) Método del ritmo o del calendario
 - d) Dispositivos intrauterinos
6. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico
- a) Método de los días fijos del collar

- b) Los espermicidas
- c) Anticonceptivos inyectables
- d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria

7. El método del ritmo o calendario es:

- a) Método en abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia del moco cervical o sensación de humedad en genitales.
- b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar el embarazo.
- c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
- d) Método que consiste en tomar pastillas que contiene estrógenos y progestágeno.

8. el método de Dispositivo intrauterino DIU es:

- a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
- b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad.
- c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
- d) Capsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.

9. La Vasectomía es:

- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
- b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
- c) Bloqueo tubario por personal calificado en cirugías.

d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.

10. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:

- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical.
- b) Inactivan o destruyen los espermatozoides.
- c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.

11. Los inyectables actúan de la siguiente manera:

- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
- b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
- c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
- d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.

12. El condón actúa de la siguiente manera:

- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
- b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- c) Espesamiento del moco cervical.
- d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.

13. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:

- a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación.
- b) Se puede usar varias veces el mismo condón.
- c) Se puede usar aunque el empaque este roto.
- d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.

14. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:

- a) Farmacia.
- b) Centro comercial.
- c) Centro de salud – Hospitales.
- d) Colegio.

15. Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos:

- a) Enfermera.
- b) Obstetra.
- c) Medico.
- d) Profesor.
- e) Nutricionista.

CUESTIONARIO SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado(a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de Investigación. Tiene por finalidad el recojo d información acerca del uso de los métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responde con total sinceridad.

Instrucciones:

- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.
- Por favor conteste todas las preguntas
- ¿Eres sexualmente activo? SI..... NO.....

(Marcar sí, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, que alguna vez lo hayas hecho)

Si es SI continúa la encuesta

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?

- a) SI
- b) NO

2). Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos

- a) Colegio - Curso de colegio
- b) Colegio – charla que dio personal de hospital en el colegio
- c) Amigos
- d) Familia
- e) Vecino (a)
- f) Farmacia
- g) otro: especifique.....

3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?

- a) Si
- b) No

4. ¿Usas algún método anticonceptivo?

- a) Si especifique el método.....
- b) ¿No, por qué?.....
- c) A veces, especifique el método.....

5. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?

- a) Si, especifique el método.....
- b) ¿No, por qué?.....

6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:

- a) Fuiste presionado a usarlo
- b) Fuiste influido para hacerlo
- c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria
- d) Lo usaste por propia curiosidad

7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?

- a) Sí, siempre lo uso
- b) Casi siempre lo uso
- c) A veces uso, a veces no
- d) Casi nunca uso
- e) Nunca uso

8. ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?

- a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
- b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.
- c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.
- d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.

9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?

a) Si

b) No

ANEXO 2

REPORTE DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de datos sobre nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos.

Procedencia	Piura-Perú
Administración	Adolescentes de 10 a 19 años
Significancia	Se evaluó el conjunto de ideas, conceptos, enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente
Duración	Promedio 20 minutos
Confiabilidad	Instrumento: Cuestionario Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. La confiabilidad con el Método de KR - 20 para nivel de Conocimiento (0,716) y Alfa de Cronbach uso de MAC (0,730)
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

ANEXO 2 A

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- Procedimiento - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a adolescentes años del Asentamiento Humano El Obrero Sullana-Piura, 2022., el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
 - o Se seleccionó a 20 en adolescentes años del Asentamiento Humano El Obrero Sullana-Piura, 2022.; de manera aleatoria.
 - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
 - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento y actitudes se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 15 para conocimiento mientras que ‘para las actitudes entre 0 y 10 respectivamente.
- Procedimiento- para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y práctica, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas y Alfa de Cronbach para cuestionario medidos en escala de likert.

CONOCIMIENTO KR-20 (Kuder-Richardson 20)

CITE **ESTE** **COMO:**
Stephanie Glen. "Kuder-Richardson 20 (KR-20) & 21 (KR-21)"
De **StatisticsHowTo.com**: Estadísticas Primarias para el resto de
nosotros! <https://www.statisticshowto.com/kuder-richardson/>

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable

$$r = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{K \times p(1 - p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
KR 20	N de elementos
,716	15

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable de conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	<i>Kr 20 si el elemento se ha suprimido</i>
Un método anticonceptivo es:	,706
Los métodos anticonceptivos son:	,699
De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	,695
De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal	,711
De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica	,677
De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico	,662
El método del ritmo o calendario es	,693
El método de Dispositivo intrauterino DIU es	,705
La Vasectomía es	,745
Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:	,745
Los inyectables actúan de la siguiente manera	,714
El condón actúa de la siguiente manera	,680
Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:	,706
Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos	,667
Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos	,706

Uso

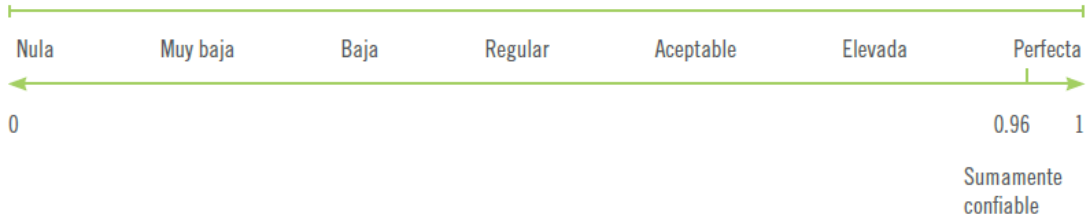
<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Cronbach	N de elementos
,730	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?	,761
Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	,686
¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	,772
¿Usas algún método anticonceptivo?	,729
¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	,692
Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	,683
¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	,672
¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?	,653
. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?	,642

Cálculo de la confiabilidad o fiabilidad

Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. La mayoría de éstos pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la medición. Esto se ilustra en la figura 9.4.



ANEXO 2 B
VALIDACIÓN DE JUECES EXPERTOS

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): LIMAY HERRERA ZOILA
ROSA

I.2. Grado Académico: DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA

I.3. Profesión: OBSTETRA

I.4. Institución donde labora: ULADECH CATÓLICA

I.5. Cargo que desempeña: DOCENTE ORDINARIA, CATEGORÍA PRINCIPAL,
A TIEMPO COMPLETO

I.6. Denominación del instrumento: CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS
ANTICONCEPTIVOS

I.7. Autor del instrumento: PEREZ M. Modificado; COLAN I.

I.8. Carrera: OBSTETRICIA

II. VALIDACIÓN:

III. Ítems correspondientes al Instrumento 2: CONOCIMIENTO DE MAC

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Definición							
1.- ¿Un método anticonceptivo es?	X		X		X		
2.- Los métodos anticonceptivos son	X		X		X		
3.- El método del ritmo o calendario es:	X		X		X		
4.- El método de Dispositivo intrauterino DIU es:	X		X		X		
5.- La Vasectomía es:	X		X		X		
Dimensión 2: Reconocimiento							

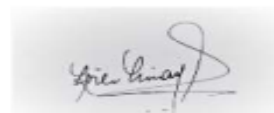
6.-De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	X		X		X		
7.- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal		X		X		X	Las preguntas no corresponden
8.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica		X		X		X	Las preguntas no corresponden
9.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico		X		X		X	Las preguntas no corresponden
10.- Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
11.- Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
Dimensión 3: Comprensión							
12.- Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera		X		X		X	Las preguntas no corresponden
13.- Los inyectables actúan de la siguiente manera:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
14.- El condón actúa de la siguiente manera:		X		X		X	Las preguntas no corresponden
15.- Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:		X		X		X	Las preguntas no corresponden

IV. Ítems correspondientes al Instrumento 2: USO DE MAC

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Aptitud de decisión y elección							

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2.- Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	X		X		X		
3.- ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	X		X		X		
4.- ¿Usas algún método anticonceptivo?	X		X		X		Me parece que la pregunta 4 y 7 son similares
5.- ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	X		X		X		
6.- Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 2: Persistencia de uso							
7.- ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	X		X		X		Me parece que la pregunta 4 y 7 son similares
8.- ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?		X		X		X	Las preguntas no corresponden
Dimensión 3: Valoración del uso							
9.- ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?		X		X		X	Las preguntas no corresponden
10.- ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
DNI N° 08561197

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Pilco Placencia Erika

1.2. Grado Académico: Licenciada en Obstetricia

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: Maternidad de María

1.5. Cargo que desempeña: Obstetra

1.6. Denominación del instrumento:

1.7. Autor del instrumento: Pérez M.

1.8. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2: CONOCIMIENTO DE MAC

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Definición							
1.- ¿Un método anticonceptivo es?	X		X		X		
2.- Los métodos anticonceptivos son	X		X		X		
3.- El método del ritmo o calendario es:	X		X		X		
4.- El método de Dispositivo intrauterino DIU es:	X		X		X		
5.- La Vasectomía es:	x		x		X		
Dimensión 2: Reconocimiento							
6.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	X		X		X		

7.- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal	x		x		X		
8.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica	X		X		X		
9.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico		X		X		X	
10.- Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	
11.- Quienes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos:		X		X		X	
Dimensión 3: Comprensión							
12.- Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera		X		X		X	
13.- Los inyectables actúan de la siguiente manera:		X		X		X	
14.- El condón actúa de la siguiente manera:		X		X		X	
15.- Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:		x		X		X	

Ítems correspondientes al Instrumento 2: USO DE MAC

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Aptitud de decisión y elección							
1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso	X		x		X		

de métodos anticonceptivos?							
2.- Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	X		X		X		
3.- ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	X		X		X		
4.- ¿Usas algún método anticonceptivo?	X		X		X		
5.- ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	X		X		X		
6.- Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 2: Persistencia de uso							
7.- ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	X		X		X		
8.- ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
Dimensión 3: Valoración del uso							
9.- ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?	X		X		X		
10.- ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 40010874

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Minchola Evangelista Flor

1.2. Grado Académico: Licenciada en Obstetricia

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: Maternidad de Maria

1.5. Cargo que desempeña: Obstetra

1.6. Denominación del instrumento:

1.7. Autor del instrumento: Pérez M.

1.8. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2: CONOCIMIENTO DE MAC

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Definición							
1.- ¿Un método anticonceptivo es?	X		X		X		
2.- Los métodos anticonceptivos son	X		X		X		
3.- El método del ritmo o calendario es:	X		X		X		
4.- El método de Dispositivo intrauterino DIU es:	X		X		X		
5.- La Vasectomía es:	X		X		X		
Dimensión 2: Reconocimiento							
6.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera	X		X		X		
7.- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal	X		X		X		


8.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica	X		X		X		
9.- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico	X		x		X		
10.- Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:	X		X		X		
11.- Quienes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos:	X		X		X		
Dimensión 3: Comprensión							
12.- Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera	X		X		X		
13.- Los inyectables actúan de la siguiente manera:	X		X		X		
14.- El condón actúa de la siguiente manera:	X		X		X		
15.- Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:	x		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2: USO DE MAC

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Aptitud de decisión y elección							
1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?	X		x		x		

2.- Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos	X		X		X		
3.- ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?	X		X		X		
4.- ¿Usas algún método anticonceptivo?	X		X		X		
5.- ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?	X		X		X		
6.- Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 2: Persistencia de uso							
7.- ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?	X		X		X		
8.- ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
Dimensión 3: Valoración del uso							
9.- ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?	X		X		X		
10.- ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?	X		x		X		

Otras observaciones generales:



Plor Minchola Evangelista

 Obstetra

 COP: 28351

 Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 45114983

ANEXO 3



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura,2022”

Investigadora: Liz Arlette Soto Martinez

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura,2022”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura,2022, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con la asesora de la investigación Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, al correo electrónico fvasquezs@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

Fecha y Hora

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Liz Arlette Soto Martinez y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura, 2022“, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:


- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.


Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana- Piura,2022?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

ANEXO 5
AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2022-ULADECH CATÓLICA


Sra. Ania Pastor Madrid.
Teniente Gobernador del AA. HH El Obrero Sullana- Piura.
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, con código de matrícula N° 0402140002, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial el proyecto de investigación titulado: "Nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH El Obrero Sullana- Piura, 2022", durante el mes de setiembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio del Asentamiento Humano. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Liz Arlette Soto Martinez
DNI. N° 76336226

ANEXO 6

EVIDENCIA DE LAS COORDINACIONES CON AUTORIDAD DEL ASENTAMIENTO HUMANO



