



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILAVE, PROVINCIA DE
EL COLLAO, REGIÓN PUNO, AÑO 2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

AUTOR:

BR. VICENTE ALANOCA AROCUTIPA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Nuñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

Agradecimiento

Al pueblo aymara y a Dios por darme la oportunidad de culminar mi sueño de ser maestro.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por acogernos y darnos la dicha y posibilidad de transitar en esta línea del compromiso con la educación de nuestros pueblos.

Dedicatoria

Con mucho cariño Celedonia y a Susan Liz, que supieron soportarme a estas alturas de la vida en optar y concluir este reto de ser *yatichiri* que es una tarea de mucha responsabilidad. A mi madre Felipa y a mis hermanos Lucio y Lucía por su respeto y cariño.

En memoria de mis hijos José Henry y a Denis Jhon por su iluminación desde el más allá junto a mi padre José, que fue y sigue siendo nuestra inspiración desde la cotidianidad.

RESUMEN

En la presente pesquisa se planteó como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel tipo descriptivo y diseño No – descriptivo de una sola casilla. La muestra estuvo constituida por 26 docentes a quienes se aplicó una encuesta para determinar el perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados demostraron en relación al perfil profesional que el 100% de docentes están en formación y; sobre el perfil didáctico, el 96% de docentes afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área.

Palabras clave: perfil didáctico, perfil profesional, estrategias, nivel secundario.

ABSTRACT

In the present research the general objective was to determine the professional profile and didactic profile of the teacher of the area of social sciences of secondary education in the educational institutions of the district of Ilave, province of El Collao, Puno region, year 2017. An approach was used Quantitative level with a descriptive type level and non - descriptive design of a single box. The sample consisted of 26 teachers, who were surveyed to determine the professional profile and didactic profile. The results showed in relation to the professional profile that 100% of teachers are in training and; about the didactic profile, 96% of teachers claim to use dynamic didactic strategies in the teaching-learning process in the area.

Keywords: Didactic profile, professional profile, strategies, secondary level.

2.2.2.5.3. Recurso de aprendizaje autónomo	47
III. METODOLOGÍA	50
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	50
3.1.1. Nivel de la investigación de las tesis	50
3.1.2. Diseño de investigación	50
3.2. Población y muestra	51
3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	54
3.4. Técnicas e instrumentos	55
3.5. Plan de análisis.....	57
3.6 Medición de variables	57
3.6.1 Variables: Perfil didáctico	57
3.7. Consideraciones éticas	64
IV. RESULTADOS	65
4.1. Resultados.....	65
4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017	65
4.1.2 Rasgos profesionales de los docentes	67
4.1.3. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas	80
4.2. Análisis de resultados.....	86
4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017 ...	86
4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de ciencias sociales	88
4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas	90
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5.1. Conclusiones.....	93
5.2. Recomendaciones	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de docentes de la investigación	53
Tabla 2. Matriz de la definición operacional de Perfil Profesional.....	54
Tabla 3. Matriz de la definición operacional de Perfil Didáctico.....	55
Tabla 4: Baremo para estimar las estrategias didácticas	58
Tabla 5: Baremo de la sub variable estrategias didácticas	59
Tabla 6: Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje	59
Tabla 7: Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje	60
Tabla 8: Baremo de la variable perfil profesional.....	61
Tabla 9. Matriz de consistencia.....	62
Tabla 10. Perfil profesional de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017	65
Tabla 11. Perfil didáctico de los docentes en el área de ciencias sociales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017.....	66
Tabla 12. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	67
Tabla 13. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	68
Tabla 14. Docentes con título de segunda especialidad profesional	69
Tabla 15. Docentes con estudios de posgrado.....	70
Tabla 16. Docentes con estudios de Maestría	71
Tabla 17. Docentes con estudios de Doctorado	72
Tabla 18. Años de experiencia laboral como docente.....	73
Tabla 19. Condición laboral del docente.....	74

Tabla 20. Planificación de la unidad	76
Tabla 21. Planificación de la sesión de clase	77
Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase.....	78
Tabla 23. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	80
Tabla 24. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	82
Tabla 25. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes de área de ciencias sociales	66
Gráfico 2. Perfil didáctico de los docentes en el área de ciencias sociales	67
Gráfico 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	68
Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	69
Gráfico 5. Docentes con título de segunda especialidad profesional	70
Gráfico 6. Docentes con estudios de posgrado.	71
Gráfico 7. Docentes con estudios de Maestría.....	72
Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado.....	73
Gráfico 9. Años de experiencia laboral como docente.....	74
Gráfico 10. Condición laboral del docente	75
Gráfico 11. Planificación de la unidad.....	77
Gráfico 12. Planificación de la sesión de clase	78
Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase	79
Gráfico 14. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.	81
Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	83
Gráfico 16. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	85

I. INTRODUCCIÓN

La intención de la pesquisa es describir las variables de interés de la investigación; el perfil didáctico y el perfil profesional del docente, así mismo pretende visibilizar las estrategias utilizadas, sin precisar el sentido de causalidad, ni pretender analizar relaciones de causalidad.

En la actualidad, la educación en el contexto internacional ha sufrido diversos cambios y transformaciones, como una de las partes implicadas en la obtención de la mejora en calidad de enseñanza, de cómo ha de ser la calidad y dedicación del docente para mejorar y lograr acrecentar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas.

Asumir que, la enseñanza y la preocupación por realizarla de la mejor manera o de lograr sus propósitos es una constante en la historia desde que el hombre es hombre y vive en sociedad. Los adultos han enseñado siempre a los más jóvenes, los padres a sus hijos, los adultos a otros adultos. Esta forma peculiar de relación entre las personas y estas muy variadas prácticas sociales se han desarrollado (y se desarrollan) en distintos ámbitos: en el campo, en talleres de artesanos, en las familias, en las iglesias, en las fábricas y en todos los espacios de la vida social; y, en general, en las instituciones educativas especialmente creadas para estas finalidades (escuelas y universidades). En otros términos, la enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal

como hoy las conocemos, y aun hoy se desarrolla más allá de sus límites (Davini, 2008).

En este marco, el tema de formación de docentes constituye un interés y preocupación permanente en el contexto internacional, para ello el docente debe cambiar para obtener una alta competitividad, para estar al tanto del desarrollo de nuevas tecnologías, por ello, los maestros y profesores del siglo XXI habrán de estar capacitados para desarrollar en el alumno el espíritu público y comunitario, la empatía, la sabiduría, el institucionalismo y el pragmatismo, pero no sólo este último (Braslavsky, 2002).

El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse acorde con las exigencias de sus alumnos, por tanto, una de las características del nuevo paradigma en educación es hacer de las universidades o espacios de formación de maestros sean de focos especializados donde la diversidad sea un elemento cualificador. Esto llevaría a buscar perfiles profesionales lo más amplios y variados posibles. Si de cara a la convergencia y al reconocimiento de titulaciones el mantener elementos comunes e identificadores ayuda a la movilidad y sobre todo a la posibilidad de trabajo en otros países, la variedad de matices y especialidades será lo que de identidad a una titulación en concreto (Ávila, López, Fernández, 2007).

Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión (De Castro, 2009).

En el Perú, se habla mucho de educación, pero se sabe que se está atravesando una grave crisis ,las últimas encuestas, y análisis comparativos, revelan su escasa relevancia en relación a las necesidades del país , la cual dificulta la enseñanza en los alumnos impidiendo así que ellos tengan o puedan detener lo aprendido ;mucho de los docentes en nuestro país solo están dedicados a enseñar pero no basta solo eso ; si no que deben orientar , transmitir información y ser guías donde sus alumnos los vean como su líder y un ejemplo a seguir (Zapata, 2009).

En la formación de docentes sobre todo del área de ciencias sociales, la historia nos presentaba en el caso peruano presentaba serios problemas, en formación, porque la mayor cantidad de docentes que ejercían la labor docente no provenían de universidades, pedagógicos, ni otro instituto que reúna las condiciones básicas de formación, por ello pasamos una etapa de profesionalización docente organizadas por las universidades y pedagógicos. Esta situación, no has endosado una factura y fractura en la mejora de la calidad educativa, que en la actualidad estás siendo superada.

Una de las causas es la baja calidad de la formación profesional del magisterio que, aunada a la falta de una política de estímulos y reconocimiento por parte del Estado, merma su capacidad, su dedicación y su compromiso social con niñas, niños y adolescentes de su país (Zapata, 2009).

El docente requiere poseer vocación de servicio para actuar con dedicación y tolerancia, apego a la ética y la moral, responsabilidad y disciplina, iniciativa,

creatividad y disposición para el trabajo en equipo. Asimismo, capacidad del análisis de la información, exposición de los temas en forma clara para una fácil comprensión de los alumnos, y liderazgo (Zapata, 2009).

La región Puno transita por la misma situación, donde la pobreza en educación es similar a la nacional y tiene un avance muy lento, la cual dificulta que la enseñanza aprendizaje se logren; en la zona rural de Puno mucho de los docentes hoy en día obvian por utilizar estrategias didácticas y siguen utilizando los métodos tradicionalistas la cual es preocupante ya que mediante esto los alumnos se convierten en personas oyentes, donde la docente es la única que puede opinar y dar el resultado final en el aula; también existe el tradicionalismo en el medio urbano y rural de Ilave, pero no es muy notable ya que existe mucha competencia y esto hace que los docentes estén en plenas investigaciones y constantes estudios la cual favorecerá a los alumnos.

En la localidad de Ilave no es ajena a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que mucho de ellos no son capaces de asumir nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias. Muchas veces los docentes planifican o plantean procesos que no llegan a realizar o procesos que no pueden ser cumplidos por los alumnos por ser muy difíciles, mayormente esto se realiza por competencias entre Instituciones y de esa manera lograr obtener más alumnado y no se logra una buena enseñanza educativa hacia los alumnos.

Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la vida del adolescente. El docente debe estar en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar con su niño en la cual se plantean los problemas que los adolescentes deberán resolver.

Las instituciones educativas que se encuentran en la jurisdicción del distrito de Ilave, no son la excepción frente a esta problemática, pues existe un proceso de mejora por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de clases, en horas de disfrute para el alumno. En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para desarrollo y comprensión de las ciencias sociales y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere. La problemática carece de una metodología activa que potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses necesidades del alumno teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos en el nivel secundario en el área de ciencias sociales; así como también en la estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en el caso de Ilave.

En Ilave hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de

la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, proceso cognitivo y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

Es necesario expresar que el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores en la educación es indesligable, ya que son complementos entre sí, son base para actuar en el campo educativo, sin estas bases el profesor en ejercicio de la profesión se va a desilusionar frente a los cambios sociales políticos y económicos como también frente a los innumerables paradigmas que impone el estado que sólo conducen a la confusión. Es en este sentido, se busca señalar los diseños, procesos pedagógicos que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la vida del adolescente, el docente debe estar en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar con sus hijos en la cual se plantean los problemas que los estudiantes deberán solventar.

Ahora bien, ante la problemática planteada se ha formulado la siguiente pregunta:

¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017?

Como objetivo general: Describir el perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017.

Siendo los objetivos específicos: Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017. Conocer las características del desarrollo laboral de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017. Identificar las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017. Identificar los componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017.

La importancia de esta investigación radica poner en evidencia el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes en la actualidad en este contexto, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de

enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El perfil profesional de los docentes del área ciencias sociales es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social, intervienen factores como el contexto socio económico, la preparación científica y pedagógica, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico y el contexto sociocultural en nuestro caso.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de aula del área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, es susceptible de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad. Por otro lado, se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase, el cual va coadyuvar en la mejora de la calidad educativa en esta parte del país.

La presente pesquisa es importante porque permite brindar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula en el área de ciencias sociales en educación secundaria, ya que este se evidencia a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los

contenidos. Estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Del mismo modo, el empleo de estrategias didácticas forma parte del perfil didáctico del docente de aula.

Desde la perspectiva teórica, se recopiló y sistematizó los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico del docente, el cual permitió fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria.

En la perspectiva metodológica, permitirá identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para poder perfilar los rasgos profesionales del educador, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y aplique el docente en el aula en el área de ciencias sociales, como procedimiento utilizados con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes que conlleven a la mejora de la calidad educativa.

Desde la perspectiva práctica, el docente tendrá la facilidad de utilizar estrategias didácticas en el área de ciencias sociales en este contexto y de esa manera lograr un aprendizaje significativo acorde a los cambios y con sentido de pertinencia.

En suma, la pesquisa es importante porque dará un aporte nuevo sobre el perfil profesional y el perfil didáctico utilizado por los docentes de la forma como el docente innove sus estrategias para mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación en el nivel secundario, en este caso desde el área de ciencias sociales.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

En relación al tema de la pesquisa, se han identificado los siguientes estudios referentes al perfil pedagógico y perfil profesional del docente de aula:

Gairín (2011) elaboró un módulo que lleva por nombre “*Formación de profesores basada en competencias*” este módulo busca dar solución a uno de los problemas a los que se enfrenta las Instituciones de Educación Superior es la formación de competencias dentro de los perfiles profesionales de los programas de formación del profesorado. Asimismo nos indica que los docentes deben manejar acertadamente estrategias metodológicas competentes, para que con el mismo modelo que quieren enseñar, combinen los aprendizajes conceptuales con las prácticas profesionales, utilizando estrategias y procedimientos de la sociedad del conocimiento para impulsar la práctica reflexiva individual y en grupo de los educandos.

Bolívar (2011) en su tesis titulada “ *Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación dentro del Plan Nacional de I+D+I, 2011*”, tiene como objetivo general: Determinar competencias para el liderazgo y desarrollo de la profesión docente; la metodología que utilizó fue la investigación cuantitativa y el diseño fue descriptivo, mediante la técnica del fichaje se recolectó la información que permitió concluir indicando que el profesor debe desempeñar un papel de líder, para crear las oportunidades oportunas para su desarrollo profesional para ello debe tener una formación orientada al desarrollo de competencias centrado en el

aprendizaje de los alumnos.

Ramírez y De la Herrán (2012), en su tesis titulada “*La madurez personal en el desarrollo profesional del docente de Maestría en Educación Primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México*”, el cual tuvo como objetivo general: Fortalecer y verificar la incidencia en la enseñanza y en el propio desarrollo profesional de los docentes participantes de una propuesta formativa del programa de Maestría en Educación Primaria mediante una formación centrada en la madurez personal de sus docentes; la metodología que utilizaron fue la investigación cualitativa con diseño cuasi -experimental, la investigación se estructura en dos estudios. En el primero se realizó un diagnóstico mediante un cuestionario previamente validado y el segundo estudio consistió en el diseño y aplicación de esta propuesta formativa, específicamente dirigida a estimular la atención y la reflexión didáctica sobre el constructo madurez personal, su presencia en la comunicación educativa habitual y en su impacto en el desarrollo profesional de los docentes. La conclusión de la investigación confirma que el desarrollo profesional no se da sin un desarrollo personal centrado en la propia madurez. Para ello se concretan espacios de interdependencia formativa entre ambos. Como consecuencia, se destaca el poco sentido que tiene la falta de cohesión teórica entre desarrollo profesional, formación del profesorado y madurez personal en el área pedagógica de DOE.

Juarez (2012), en su tesis titulada “*Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012*”, tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según su perfil didáctico y de su

formación general. Se utilizó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado culminados.

Toledo (2012) en su tesis titulada “ *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del área de Comunicación del III ciclo de la Educación Básica Regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Virú del departamento de la Libertad e el año 2012*”, tiene como objetivo general: determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula en el área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular; la metodología que se utilizó fue no experimental y el diseño fue descriptivo. Se utilizó el instrumento del cuestionario, el cual nos evidencio que la mayoría de los docentes tiene un perfil profesional de naturaleza en formación Y un perfil didáctico de naturaleza dinámica.

Echaiz (2012) en su tesis titulada “*Perfil Profesional y el Perfil Didáctico del docente de aula del 5to grado de Educación Básica Regular del distrito de Puno*” el cual tuvo como objetivo general: determinar el Perfil Profesional y Perfil didáctico del docente de aula del 5to grado de Educación Básica Regular; la metodología empleado fue no experimental con diseño descriptivo. Se utilizó e instrumento del cuestionario, el cual se observa que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional

en formación y un perfil didáctico que utilizan estrategias didácticas dinámicas estáticas.

Choquehuanca (2012) en su tesis titulada *“Perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huacullani, de la Provincia de Chucuito, en el año 2012”* cuyo objetivo general fue describir las variables del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de primaria de las instituciones educativas de educación primaria, donde concluye que el perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula de nivel primario de educación básica regular.

Contreras (2013) en su tesis titulada *“Perfil Profesional y el Perfil Didáctico del docente de aula del 4to grado de Educación Básica Regular del distrito de Puno”* el cual tuvo como objetivo general: determinar el Perfil Profesional y Perfil didáctico del docente de aula del 4to grado de Educación Básica Regular; la metodología empleado fue no experimental con diseño descriptivo. Se utilizó e instrumento del cuestionario, el cual evidenció que los docentes tienen un perfil profesional que está en formación y en cuanto a su perfil didáctico se demuestra que utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Perfil profesional

Existen diversas perspectivas, el perfil profesional es el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica

para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como “tal” profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente (Hawes G, Corvalán O, 2005), no hay que olvidar el perfil profesional está ligado al contexto sociocultural, aunque muchos autores no consideran ello.

En el plano pedagógico, el perfil profesional su rol es orientar el currículo, sustentar las decisiones que se tomen, en relación a capacidades y competencias. El perfil se compone de dominio de competencias, estas pueden comprender las diversas áreas de competencia, como, cognitivas, procedimentales, interpersonales, sabiendo que una competencia está conformada por subcompetencias o capacidades, que son: cognitivas, procedimentales, actitudinales e interpersonales.

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria.

El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que

demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión, una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizándolo un equipamiento doble de recurso: recursos personales (conocimiento, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales...) y recurso de redes (banco de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada, etc.) (Le Borfet, 2001).

2.2.1.1. La formación profesional

Es el proceso educativo que, sobre la base de una educación general, comprende el estudio de tecnologías y ciencias conexas, así como el aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos especializados, relativos al ejercicio de determinadas ocupaciones profesionales de alguno de los sectores de la actividad económica y social (Castro 1999).

En el marco del debate desde la perspectiva pedagógica, la categoría de formación profesional fue cambiando en su conceptualización, se inició centrada en la creación de conocimientos, habilidades y destrezas para la vinculación a un empleo. En la actualidad, además de haber pasado de un concepto de formación inicial a uno de formación continua, ha ampliado su significado y alcances hacia aspectos como el

desarrollo tecnológico y el complejo mundo de las relaciones laborales, pero tiende a recrear capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.

En el caso peruano, la formación profesional se enmarca dentro del derecho a la educación consagrado en el artículo 13° de la Constitución Política del Perú, pues la finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona humana. En ese sentido, el artículo 2° de la Ley General de Educación define a la educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad. Por ello, no es posible desligar a la formación profesional del derecho a la educación y del derecho al trabajo, pues es parte integrante del proceso de aprendizaje destinado a capacitar para el trabajo. En el sistema educativo peruano, la formación profesional se brinda en los centros de educación secundaria, Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO), en Institutos Superiores Tecnológicos (IST), Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), Universidades y en los servicios sectoriales de Formación Profesional (MED, 2006), los cuales pueden ser:

a) Formación básica

La formación básica de docencia se realiza en universidades e institutos pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). El título, al ser otorgado por los Institutos Superior Pedagógico, es el de profesor; por las universidades es el de Licenciado. Los estudios en los Institutos Superior

Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, incluso para la segunda especialización profesional. En la actualidad existe todo un proceso de adecuación que viene implementando el Ministerio de Educación mediante la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), en este caso para las universidades y el SINEACE, ha emprendido el proceso de acreditación de los diversos espacios de formación básica.

b) Formación continua

La formación continua se asume como, una propuesta de perfeccionamiento que ha de posibilitar a los docentes la reflexión sobre su propia práctica, el trabajo colaborativo en el que la investigación y la innovación estén estrechamente ligados en su rol de guías y de promotores de aprendizaje. Implica, además, desarrollar competencias y estrategias para analizar e interpretar situaciones y para proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento cualitativo (Avalos, 1996).

c) Universidad

Existen diversos enfoques para la conceptualización de la universidad, sin embargo no puede prescindir su análisis de la vinculación Universidad-Sociedad, por tanto, se entiende, como un centro de enseñanza en el cual se formen científica, técnica y moralmente los profesionales del mañana. Un centro activo de investigación para contribuir a la ciencia y la cultura en general y en forma muy especial, al adelanto técnico y social del país a que pertenece. Una institución de cultura superior, comprometida con la sociedad y que colabore con la nación en la solución de los problemas que le competen (Zegarra, 2006). Sin embargo, tuvo problemas, por varias

situaciones, como la crisis de legitimidad, provocada por el hecho de haber dejado de ser la universidad una institución consensual, frente a la contradicción entre la jerarquización de los saberes especializados de un lado, a través de las restricciones del acceso y certificación de las competencias, y de otro lado, por las exigencias sociales y políticas de la democratización de la universidad y la reivindicación de la igualdad de oportunidades para los hijos de las clases populares (Santos, 2007).

d) Posgrado

En el sistema educativo peruano, los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados (Ley Universitaria, 30220), donde los profesionales realizan estos estudios, sin embargo, hay una tendencia de posgrado hacia la mercantilización, que exige reunir las características de eficiencia, equidad, pertinencia y calidad funge como bisagra para articular la innovación científica y tecnológica con la nueva economía (Marrou, 2013). Cada institución educativa a nivel regional viene implementando estudios a nivel de posgrado, sobre todo la Universidad Nacional del Altiplano y la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, que tiene sede establecidos a nivel regional, del mismo modos existen sedes de otras universidades de Lima, que de la misma manera ofertan curso de posgrado, donde acuden los docentes que laboran en las instituciones educativas de la región.

e) Segunda especialidad

En la actualidad los programas de segunda especialidad, se rigen por la Ley Universitaria 30220, que son estudios regulares de posgrado conducentes a un título de Segunda Especialidad en un área definida, que tiene por objeto profundizar en el

dominio de conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos en uno de los aspectos o áreas de una disciplina profesional o de un campo de aplicación, en este caso en educación. El artículo 45.3, exige: requiere licenciatura u otro título profesional equivalente, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o un trabajo académico. En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas (Ley 30220). Cada institución superior ha establecido el proceso de admisión, formas de estudios y titulación.

2.2.1.2. Práctica docente

La práctica constituye una instancia de desarrollo profesional. Sin embargo, sería pecar de inocencia pensar que ese desarrollo se produce de manera espontánea, que sólo basta asumirse como formador para pensar y actuar como tal. Si es durante las prácticas que se realiza la verificación del nivel de desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, es también durante ese mismo terreno que se realiza la verificación de manifestación de competencias por parte de los formadores, en este caso del supervisor de prácticas (Correa, 2011). Cada docente interactúa según sus competencias y capacidades, mediante el uso de metodologías y estrategias. Es decir, cada profesor, está condicionado por lo social, lo político, económico, institucional, pedagógico-didáctico y por entorno escolar que lo determina no solamente con una normatividad institucional, sino con reglas implícitas respecto en cómo interactuar con alumnos, colegas y directivos (Hernández, 2011).

2.2.1.3. Desarrollo laboral

El desarrollo laboral en el aspecto educativo implica, el desarrollo profesional docente, que debe transformarse al compás de los cambios que se están operando en los sistemas sociales y económicos. Para hacerlo son necesarias estrategias sistémicas de acción y no políticas parciales. Cambiar el desarrollo profesional docente solo puede hacerse como parte de un cambio sistémico que compromete a la institución educativa, así como al modelo de pensar y hacer política educativa (Vélaz, Vaillant, 2009). Del mismo modo la docencia exige procesos de capacitación, evaluación e reconocimiento digno.

2.2.1.4. Tiempo de servicios

Es cuando se concedan derechos al trabajador en función de su antigüedad, se considerará tiempo de servicio el efectivamente trabajado desde el comienzo de la vinculación, el que corresponda a los sucesivos contratos a plazo que hubieren celebrado las partes y el tiempo de servicio anterior, cuando el trabajador, cesado en el trabajo por cualquier causa, reingrese a las órdenes del mismo empleador. El docente contratado es aquel que tiene estabilidad laboral en el ámbito de la educación básica regular.

2.2.1.5. Áreas de desempeño laboral

El sistema educativo peruano, mediante el Ministerio de Educación, según, el Art. 30.- del D. S. N° 004-2013-ED del Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, sostiene, que las áreas del desempeño laboral comprenden cuatro (04) áreas de desempeño laboral que posibilitan el desarrollo profesional del profesor a través de cargos y funciones que tienen incidencia en la calidad de prestación del servicio

educativo. Dichas áreas son: Gestión pedagógica, Gestión Institucional, Formación docente e innovación e investigación.

a) Planificación de sesiones

Todo proceso educativo exige el uso de estrategias, métodos y recursos pedagógicos que privilegian para generar aprendizajes de manera preferentemente inductiva, contextualizada y práctica, de forma tal que los estudiantes logren demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores propios de la asignatura o curso a dictar y esto debe planificarse con anticipación. La planificación de clases permite conocer el tiempo, cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades y ejercicios y labores de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, la planificación de clase, es la formulación por escrito de una especie de “Guía de Apoyo” que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas. Se basa en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, y se diseña de acuerdo a las metas, necesidades y estilo del profesor, lo que entrega al docente y a los estudiantes tranquilidad y confianza de que se realizarán ordenadamente todas las actividades necesarias para el logro de los aprendizajes y competencias esperados (Schmidt, 2006).

La planificación de clases puede darse en distintos niveles del sistema educativos, donde los docentes, necesitan reflexionar, planificar y preparar la manera de guiar su esfuerzo de formación profesional y para hacer su plan de clases, deben pensar en

interrogantes importantes: ¿Hacia dónde se dirige la enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo va a conseguir llegar hasta allá? , y ¿Cómo va a saber que ha llegado?, es decir, permite visualizar exactamente qué hará cuando se entre a la clase, por ejemplo en educación inicial, primaria, secundaria son indistintamente; además por las áreas y el contexto sociocultural, como es el caso de zona aymara de Ilave.

b) Planificación anual:

Consiste en organizar en secuencial y cronológicamente las unidades didácticas, es decir, se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí (MED, 2016).

c) Planificación de una unidad didáctica:

Es más breve que la planificación anual, consiste en organizar en secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje, que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado (MED, 2016).

d) Planificación de una clase:

Es más específica que la unidad didáctica y es poco frecuente que los docentes deban entregar este tipo de planificación. Sin embargo, resulta sumamente útil para

organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una clase, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

2.2.1.6. Niveles o especialidades

a) Educación Inicial

Para caso del sistema educativo peruano, es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituye una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de educación primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular (Ministerio de Educación, 2016).

b) Educación Primaria

En el Perú, el nivel de la educación primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura regularmente seis años. Este nivel tiene como propósitos educar integralmente a niños y niñas, y promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo espiritual, personal, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos al ambiente natural y social de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

c) Educación Secundaria

En el caso peruano, constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. La educación secundaria da continuidad al desarrollo de las competencias promovidos desde la educación inicial y primaria (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.1.7. Área de Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos (Ministerio de Educación, 2016).

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de ciudadanía activa, el área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

2.2.2. Perfil didáctico

En la actualidad el perfil didáctico en el docente viene cambiando paulatinamente, porque el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos, el cual permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza que conlleve desarrollar una educación con sentido de pertinencia.

En contextos socioculturales como el Perú, no se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil (Galvis, 2007).

En el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario identificar, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida (Tébar, 2003).

2.2.2.1. Didáctica

Sobre la didáctica se han ocupado diversos autores y desde diversas perspectivas. La

didáctica es el campo del conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Zabalza, 1990). Desde otra línea, la didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados (De la Torre, 1993). Por otro lado, la didáctica es parte de la pedagogía, que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante (Mallart, 2000).

2.2.2.2. Estrategias didácticas

Desde la perspectiva de la pedagogía, por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos (Quinquer, 2004).

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante

para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 2002).

2.2.2.3. Formas de organización de la enseñanza

Las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y alumnado a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función a los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución (Díaz, 2005).

Para algunos autores, llevan el nombre de formas didácticas a la forma como el maestro presenta la materia para dirigir a los alumnos en el proceso del aprendizaje, o dicho de otro modo, el ropaje exterior con que viste los conocimientos. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes (González, 2007).

En la historia de la educación las formas de enseñanza han estado condicionales históricamente la enseñanza escolarizada ocupa un papel destacado en las sociedades antagónicas, esclavismo, feudalismo, capitalismo, sin dejar de tomar pero también las vías no formales (familia, costumbres, religión) en mayor medida, a pesar de toda conjeturación, esto requiere una concepción del proceso de aprendizaje que facilite la adquisición de las capacidades, proporcione las estrategias más generalizables para solucionar problemas y desarrolle capacidades socio-afectivas, tales como valores, actitudes, motivaciones y emociones, puesto que éstas representan el foco más importante para lograr la competencia personal y

profesional que requerirán, en el marco de la educación permanente, tanto el que aprende como el educador (Delors, 1996).

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: si es el profesorado, entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos frente a métodos individuales, la interacción de da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso (Quinquer, 2004).

2.2.2.3.1. Formas de la organización de la enseñanza autónomas/ dinámicas

a) Aprendizaje basado en los problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP), proviene del inglés: Problem Based Learning (PBL) permite la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes mediante pequeños grupos de alumnos, que se reúne con un tutor como facilitador, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

En el trabajo mediante ABP los estudiantes adquieren conocimientos al tiempo que aprenden a aprender de forma progresivamente independiente aunque, como es natural, guiados por un tutor y un plantel de profesores; aprenden también a aplicar los nuevos conocimientos en la resolución de distintos problemas similares a los que

se les presentarán en el desempeño de distintas facetas de su trabajo, a trabajar en equipo de forma supervisada y, de nuevo, progresivamente autónoma, a identificar sus objetivos de aprendizaje, a gestionar su tiempo de forma eficaz, a identificar qué aspectos del problema ignoran o necesitan explorar con más profundidad, a investigarlos por su cuenta, dirigiendo su propio aprendizaje. Y beneficiándose en este proceso de la colaboración de sus compañeros, que aportan también el contraste necesario a sus indagaciones y formas de entender lo que están estudiando (Araújo y Sastre, 2008).

b) Método de casos

El aprendizaje a través del trabajo de casos, está basado plenamente en la experiencia, donde el alumno debe “ponerse en los zapatos del otro” y asumir posturas como si el mismo estuviera en la situación planteada. El rol del profesor cuando se trabaja con el método de casos, es asignar los casos para la discusión, provocar la argumentación y guiar la discusión. El método de casos es una técnica que puede aplicarse individualmente o en grupos. Cuando se aplica individualmente, es una técnica de resolución de problemas y de toma de decisiones; cuando se aplica en grupo es una técnica eminentemente social (Carmona, 2012). Por otro lado, estudia un acontecimiento, proceso, persona, unidad de la organización u objeto. Está clasificada como una investigación social que aplica el método cualitativo y minuciosamente diversas fuentes análisis. El estudio de casos es una de las diversas maneras de hacer investigaciones de ciencias sociales. Otras maneras incluyen experimentos, inspecciones, historias, y el análisis de información de archivo (como en estudios económicos). Cada estrategia tiene ventajas y desventajas peculiares,

dependiendo de 3 condiciones: a) El tipo de pregunta de investigación. b) El control que un investigador tiene sobre la conducta actual de los eventos c) El foco sobre lo contemporáneo como opuesto al fenómeno histórico (Yin, 1994).

c) Métodos de proyectos de aula

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, la metodología de trabajo por proyectos de aula y el trabajo grupal colaborativo resultan adecuados para explotar las ventajas que ofrecen los procesos de aprendizaje, la participación activa del alumno lo hace corresponsable del aprendizaje del grupo, le permite crear, aproximarse y relacionarse con contextos de trabajo conjunto, abre el aula de clase a otros espacios educativos, incorpora los intereses del alumno, facilita la búsqueda autónoma de información adicional, disminuye el papel directivo y de fuente única del saber del docente. “en algunos casos se convierte en un puente entre el trabajo del aula y la realidad externa y promueve los vínculos de los estudiantes con la realidad (Cerdea, 2001).

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados en la planificación.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta

educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

2.2.2.3.2. Modalidad de organización de la enseñanza de la organización de grupo

a) Debate

El debate es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizada por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador (Carrasco (1999)). Obviamente está condicionado con el contexto.

Es importante señalar, para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. El debate no es improvisación, sino una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa

en el intercambio y elaboración de ideas y de información diversa y múltiple.

En un debate el moderador deberá garantizar, por el interés del público, que se produzca una ajustada combinación de información nueva e información compartida, lo que permite, por un lado, la comprensión del debate por parte de los espectadores y, por otro, el avance en el desarrollo del discurso polifónico (Unzué, 2012). Se colocará de forma que pueda observar a todos los participantes del debate y deberá mostrarse imparcial en su labor aunque esté de acuerdo con alguno de los participantes. De la misma manera debe estar serio y mantener respeto hacia los participantes (Monzón, 2011), en este caso el docente prepara el material de información previa y comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes, siempre en el marco de respeto.

b) Trabajo en grupo colaborativo

En el campo de la pedagogía, como una modalidad de organización de enseñanza, son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes (Iriarte, 2003).

El trabajo en equipo es un elemento esencial de una estructura de aprendizaje cooperativa, siempre que vaya acompañado de la responsabilidad individual de los miembros que forman el equipo. De todas maneras, como pondré de manifiesto más adelante, un equipo no puede improvisarse, los alumnos no adquieren espontáneamente las habilidades sociales necesarias para trabajar en equipo: hay que enseñárselas (Pujolás, 2002). El implica cumplir ciertas reglas que enmarquen respeto y disciplina.

2.2.2.3.3 Modalidad de organización de la enseñanza estática

a) Técnica de preguntas por pares

En la dimensión pedagógica, es una técnica didáctica que, involucra a los estudiantes en la construcción de su propia comprensión de los conceptos. Los estudiantes responden individualmente a una pregunta, comparten con sus compañeros la respuesta y responden a la misma pregunta nuevamente (Porter, Bailey-Lee, Simon y Zingaro, 2011). Esta técnica da oportunidad al estudiante de interactuar con sus pares y facilitar así la emergencia de conflictos socio-cognitivos, lo que hace más fácil la adquisición de nuevos conocimientos y la re-estructuración de los esquemas mentales existentes.

Según Siso (2003) considera que las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo señala que los propósitos de esta técnica son:

- Orientar al grupo
- Crear un clima agradable
- Iniciar o continuar un tema
- Verificar la comprensión de instrucción
- Orientar el aprendizaje de determinado propósito
- Describir habilidades (destrezas, aptitudes, actitudes)
- Detectar logros
- Conocer las diferencias individuales
- Enriquecer el vocabulario
- Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes
- Evaluar el proceso instruccional.

Asimismo para emplear esta técnica con efectividad el docente debe:

- Dominar el curso, escoger selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas.
- Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas.
- Conocer a sus estudiantes a fin de formular las preguntas en forma tal que éstos puedan y se atrevan a responder.
- Formula cada pregunta en el momento preciso.
- Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

El Ministerio de Educación (2007) define que la técnica de la pregunta está contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos,

procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias de memoria a corto o a largo plazo. Ésta técnica atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico, permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

b) Exposición

Consiste en una presentación de un tema, realizada por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos donde se organizan los aspectos más importantes en unidades, haciendo énfasis en la diferenciación de los elementos básicos y secundarios. Es importante que se apoyen en elementos gráficos, visuales o auditivos en forma de demostraciones, para después ser ampliadas con técnicas de actividad, pensamiento crítico, análisis u otras (Delgado y Solano, 2009).

c) Cuestionario

El cuestionario es un tipo de prueba rápida, sencilla y precisa que se aplica en condiciones determinadas para obtener información concreta sobre un sujeto o grupo de sujetos. Consiste en un conjunto más o menos amplio de preguntas, cuestiones o ítems de formulación breve. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. Las preguntas establecidas en el que se plantean siempre serán en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático.

d) Philips 6/6

Se definen como técnicas grupales a las maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de Dinámica de Grupo (Villaverde, 1997). La técnica de Philips 6/6 es un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea 8 para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo (Castilla, 2006), es una técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.

e) Demostraciones

Razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio.

Una demostración es una sucesión coherente de pasos que, tomando como verdadero un conjunto de premisas llamado hipótesis, permite asegurar la veracidad de una tesis. Estos pasos deben estar fundamentados en la aplicación de reglas de deducción (Kiaus, 1986).

2.2.2.4. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Para algunos autores, los enfoques de aprendizaje están más vinculados a motivos y estrategias específicas y situacionales que a la personalidad. Los enfoques abarcan la intención del estudiante al aprender y cómo aprende (proceso), que no depende de los atributos personales sino de la percepción que éste tiene del contexto o situación particular (Corominas et al., 2006). Por otro lado, los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen por tanto, un carácter descriptivo (Rico, 2005), sobre ella existen diversos modelos, que pueden ser utilizados y aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo desde las ciencias sociales.

2.2.2.4.1. Enfoques metodológicos de aprendizaje autónomo

a) Metodología del aprendizaje significativo

La categoría de aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel, se refiere para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo; se ocupa

específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar, integrándose en este proceso la Estructura cognitiva, Asimilación, Concepto integrador, Motivación del alumno, El profesor como facilitador en el proceso, Organizadores avanzados, Material de aprendizaje (Ausubel, 1989). Desde esta perspectiva el aprendizaje es un hecho cotidiano que lleva a pensar que, azarosa y asistemáticamente, se aprende una nueva habilidad o un nuevo concepto (Castañeda, 2004). Es esta posibilidad de reconstruir procesos mentales lo que da lugar a la generalización (Sastre, 1996). Se destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, es decir no se recibe pasivamente del ambiente o de los otros (Díaz, 2002). Una de las características principales de la teoría de Ausubel, es resaltar la importancia de los conocimientos previos del alumno; en los cuales se centra su trabajo.

b) Metodología del aprendizaje constructivo

Uno de los pilares de la enseñanza con enfoque constructivista es que el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Es decir, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias, al cual se denomina como proceso social de construcción del conocimiento, una de las particularidades de este proceso social es el que los estudiantes pueden trabajar para clarificar y ordenar sus ideas, así como también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes, el cual les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron. Según los estudios, como parte de estrategias de enseñanza constructivista, se visibilizó cinco áreas:

- a) dinámica de la enseñanza;
- b) características del docente;
- c) los contenidos temáticos y la práctica diaria;
- d) aprendizajes promovidos; y
- e) evaluación de los aprendizajes; que son fundamentales en la enseñanza constructivista de acuerdo a la literatura (Coll, et al. 2000).

c) Metodología del aprendizaje Autorregulado (metacognición)

La metacognición es el conocimiento de los procesos y productos cognitivos de uno mismo, y examen y consiguiente regulación y organización de ese conocimiento (Allueva, 2002). El conocimiento metacognitivo está formado por tres variables: personales o conocimiento de las capacidades y limitaciones cognitivas propias; variables de tareas o de conocimiento de las características y dificultades específicas de una tarea determinada, y variables de estrategia o conocimiento de las ventajas o inconvenientes de los diferentes procedimientos en la realización de las tareas(Flavell, 1981).

2.2.2.4.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje estático

a) Metodología del aprendizaje conductual

El conductismo, es un conjunto de teorías del aprendizaje se enfoca en algo que puede observarse, las conductas, por lo que a menudo se les clasifica en la categoría general de conductismo (Woolfolk, 2010). Entre tanto, el aprendizaje conductual, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de

la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla, es decir durante el proceso de aprendizaje.

Es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable (González, 2007).

Existen características que más resaltantes del conductismo, y son:

- Se aprende asociando estímulos con respuestas
- El aprendizaje está en función del entorno
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos.

Por otro lado, muchos autores concluyen, que los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura (Leiva, 2005). Por tanto, en el marco de los enfoques conductistas, la teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que pueden observarse y medirse. Podríamos decir que esta teoría visualiza nuestra mente como si ella fuera una "caja negra", en

donde las respuestas a los estímulos se observan cuantitativamente, ignorando por completo la posibilidad de que cualquier proceso pueda producirse en el interior de nuestra mente.

Además se cree que los comportamientos están determinados por las condiciones medio ambientales. En este sentido, el estudiante es considerado como un ser pasivo que solo reacciona a los estímulos medioambientales. De igual manera se asocia la idea central del conductismo a la asociación estímulo-respuesta; significando una respuesta directa del organismo a un estímulo del medioambiente. Es entonces éste último es el principal factor de aprendizaje y no el sujeto mismo. Por lo tanto, manipulando las condiciones del medioambiente podrán generarse los cambios en los aprendices.

Desde esta perspectiva el estudiante se transforma en una persona que responde a los estímulos del medioambiente, en tanto que la actividad que se le reconoce se refiere a la práctica, mental o física que debe ejercer para lograr los aprendizajes. Entonces, en una óptica conductista, la educación pone el énfasis en el manejo del medioambiente, la modificación del comportamiento, el reforzamiento como actividad más relevante y los objetivos de aprendizaje (Best, 2001).

b) Metodología del aprendizaje mecánico

El aprendizaje memorístico o mecánico es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir, careciendo de todo significado para la persona que aprende. (Pozo, 1994), Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un continuum,

es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1989). Es menester resaltar que la teoría no considera excluyentes el aprendizaje mecánico y el significativo. Más bien se considera una grabación continua, donde el aprendizaje significativo y el mecánico se encuentran en los extremos de la escala.

c) Metodología del aprendizaje repetitivo

En el marco del proceso de aprendizaje, para Ausubel todo el aprendizaje que tiene lugar en el aula puede situarse a lo largo de dos dimensiones independientes: aprendizaje por recepción frente a aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por repetición o memorístico frente a aprendizaje significativo. Por consiguiente, el aprendizaje por repetición es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o alumna de manera arbitraria sin tener en cuenta sus conocimientos previos y de sus necesidades e interés (Marqués, 1999).

El aprendizaje repetitivo no dista mucho del aprendizaje receptivo; se trata de repetir muchas ocasiones un texto y memorizarlo. La comprensión no tiene nada que ver en este tipo de “aprendizaje”. El aprendizaje repetitivo se genera a partir de asociaciones parciales usando el método memorístico para ser llevado a cabo. Los elementos significativos son percibidos de esa forma con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se ve interferido por la arbitrariedad del proceso, es decir, la necesidad de asimilación y reproducción tal cual, lo que lo hace diferente al proceso de enseñanza.

2.2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje

Se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje, cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, favorecen el logro de las competencias profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad (García, 2013).

2.2.2.5.1 Recurso didáctico estático

a) La palabra del profesor

La palabra trasciende cada instante al generar preguntas, intercambiar respuestas, atraer la disposición de quien escucha para hacerse comprensible, agradable y cuestionable ante un propósito comunicativo. Por lo tanto, la palabra como mediación pedagógica en el ámbito educativo superior, se instaura en la comunicación como actividad social humana, primordial en la formación universitaria donde la discusión, el diálogo y los acompañamientos para verbales, no verbales, cobran vital importancia desde la articulación que el docente propicia al

poner en escena sus conocimientos.

En el lenguaje utilizado por el profesor en clase están incluidos todos los contextos sociales que lo han conGráficoado al mismo tiempo que sus pensamientos y entre más ricos sean estos contextos mejor manejo de las ideas y de los conceptos se tendrá para trasmitirlos con un grado de análisis y de construcción epistemológica más alto (Ospina T. 2013).

b) Láminas y fotografías

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases; para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño (a), nos sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivadores, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas (Recursos visuales, 2009)

La aplicación didáctica de la fotografía en el aula, aparte del uso convencional como apoyo a textos, puede orientarse tanto en lo que se ha venido llamando lectura de

imágenes, como en el conocimiento del medio en sí mismo, justificado no sólo por su notable influencia social sino por la necesidad de dotar a los alumnos de informaciones básicas sobre este lenguaje gráfico-visual, a fin de que sean capaces de interpretarlo. La fotografía es por ello una herramienta, un documento y un objeto de trabajo que facilita las actividades creativas en el aula.

La fotografía fomenta la lectura de imágenes, y el contacto con el mundo icónico, a través de la interpretación lúdica y reflexiva de los mensajes visuales, mediante lecturas objetivas y subjetivas, así como recreaciones de los mismos. La imagen informa sobre la realidad, pero también tiene que ser una plataforma que potencie la imaginación y creatividad de los alumnos (La fotografía como recurso didáctico, 2012).

c) Vídeos

El video es el medio didáctico que facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Sin embargo, la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando la presencia del maestro se reafirma, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo.

Diapositiva que se utiliza para captar la atención; favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor, se puede realizar a partir de imágenes fijas. El vídeo se puede

repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. Los conocimientos podrán ser más significativos con un documental o vídeo ya que se les muestra a los alumnos la práctica de lo visto en clase (Morales, Guzman, 2015).

2.2.2.5.2 Recurso de aprendizajes orientado por el grupo

a) Blog del internet

El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas.

Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso vídeos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, en definitiva, un blog es una página Web de sencillo manejo, gratuita y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser comentadas por otros visitantes (Bohórquez E. 2013).

b) Carteles grupales

Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso el cartel son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio (León, R. 2012).

2.2.2.5.3. Recurso de aprendizaje autónomo

a) Representaciones gráficas y esquemas

La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica (Cabrejo, 2007).

Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el

esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado (Moncayo, M. 2017).

b) Bibliográficos y textos

En el contexto de presentación de un trabajo académico, una bibliografía es una lista de documentos consultados durante su preparación. Tendrá que incluir los documentos consultados aunque no se hayan citado en el trabajo. Los textos deben contener un lenguaje actual que vaya a enriquecer efectivamente el vocabulario y seleccionar una parte del texto literario o trabajar con relatos cortos que puedan ser abarcados fácilmente en una o dos sesiones. Por otra parte podemos facilitar la comprensión global encuadrando el texto en el marco sociocultural correspondiente y proporcionando las referencias temporales que consideremos necesaria (Blázquez J. 2012).

c) Wiki de web 2.0

Web 2.0 permite a sus usuarios interactuar con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio web, en contraste a sitios web no-interactivos donde los usuarios se limitan a la visualización pasiva de información que se les proporciona. Es la nueva forma de aprovechar la red, permitiendo la participación activa de los usuarios, a través de opciones que le dan al usuario voz propia en la web, pudiendo administrar sus propios contenidos, opinar sobre otros, enviar y recibir información con otras personas de su mismo estatus o instituciones que así lo permitan. La estructura es más dinámica y utiliza formatos más modernos, que posibilitan más funciones.

d) Hipertexto

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se aborda es el de tipo cuantitativa y descriptiva, porque se describen las dos variables.

Según Fernández & Díaz (2003), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis. En ese marco se delinea la presente pesquisa.

3.1.1. Nivel de la investigación de las tesis

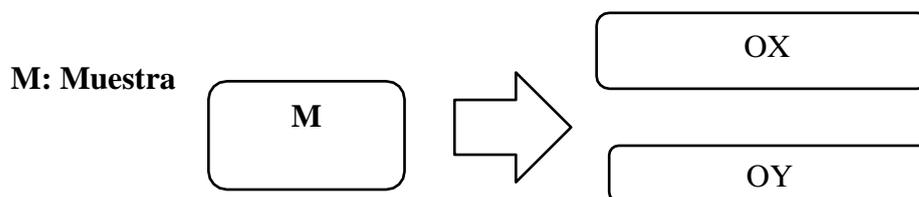
El nivel de la presente investigación es descriptivo. Morales (2012), menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.1.2. Diseño de investigación

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (EPIRED-Perú).

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Docentes

OX= perfil profesional

OY= Perfil didáctico

3.2. Población y muestra

Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En este sentido, la población de la investigación la constituyen 85 docentes del área de ciencias sociales de las Instituciones Educativas Secundaria del distrito de Ilave como son: I I.E.S. “José Carlos Mariátegui”, I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”, I.E.S. “Politécnico Regional Don Bosco”, I.E.S “Antonio Raimondi”, I.E.S. “Horacio Zevallos Games” de Jachocco Huaracco, I.E.S. “Jorge Basadre” Camicachi”.

Muestra

Es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Por consiguiente, se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir, en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación.

Según el reporte de la UGEL El Collao existe alrededor de 85 docentes en el área de ciencias sociales, los cuales distribuidas en forma proporcional en el ámbito jurisdiccional.

La muestra seleccionada está constituida por 26 docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria: I.E.S. “José Carlos Mariátegui”, I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”, I.E.S. “Politécnico Regional Don Bosco”, I.E.S “Antonio Raimondi”, I.E.S. “Horacio Zevallos Games” de Jachocco Huaracco, I.E.S. “Jorge Basadre” Camicachi.

Según el reporte de la UGEL El Collao existe alrededor de 85 docentes en el área de ciencias sociales, los cuales distribuidas en forma proporcional en el ámbito jurisdiccional.

Tabla 1. Muestra de docentes de la investigación

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de docentes
1	I.E.S. “José Carlos Mariátegui”	El Collao-Ilave	7
2	I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”	El Collao-Ilave	7
3	I.E.S. “Politécnico Regional Don Bosco”	El Collao-Ilave	4
4	I.E.S “Antonio Raimondi” Privada Particular	El Collao-Ilave	2
5	I. E. S. “Horacio Zevallos Games” de Jachocco Huaracco	El Collao-Ilave	2
6	I.E.S. “Jorge Basadre” Camicachi	El Collao-Ilave	4
TOTAL			26

3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 2. Matriz de la definición operacional de Perfil Profesional

PERFIL PROFESIONAL	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico
			Por complementación	Proveniente del Inst. Superior Tecnológico
				Proveniente del Inst. Superior Pedagógico
		Continua	Segunda especialidad	En otro nivel educativo/especialidad
				En campos afines en especialidad profesional
			Post grado	Mención Universidad Grado obtenido
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	Postgrado de cinco años
			Situación laboral	Nombrado contratado
		Gestión de aula	Nivel/Especialidad	Básica regular Básica alternativas
			Planificación de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Director Unidocencias
		Conocimiento y desarrollo pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias

Tabla 3. Matriz de la definición operacional de Perfil Didáctico

PERFIL DIDÁCTICO	Estrategias Didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de Preguntas Cuestionario para investigar contenidos
			Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Talleres Proyectos Casos aprendizaje basado en problemas
		Enfoques metodológicos del aprendizaje	Estáticas	Met. Del aprendizaje conductual Met. Apren. Mecánico Met. Apren. Repetitivo
			Orientadas por el grupo	Met. Apren. Colaborativo Met. Apren. Cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Met. Apren. Basado en problemas Met. Apren. Significativo Met. Apren. Constructivo Met. Apren. Por descubrimiento Met. Apren. Estructurado en el pensamiento complejo.
		Recursos soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles de Grupos
			Autónomas/dinámicas	Representaciones Gráficas y esquemas Bibliografías, textos Wiki de web 2.0 Hipertexto (con navegación de internet)

3.4. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

a. Técnica de Gabinete

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos:

Fichas bibliográficas

Como señala Carrillo. (1998) estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro.

A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

Fichas de resumen

Por otro lado, Sierra, R. (1996) sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

b. Técnica de campo

Cuestionario

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

El cuestionario es un instrumento de investigación útil y eficaz que posibilitó recopilar información en un tiempo relativamente breve, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo, lo cual permitió recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

3.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.6 Medición de variables

3.6.1 Variables: Perfil didáctico

Para la medición del variable perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación: El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: estrategias didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro 64 de

estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

Tabla 4: Baremo para estimar las estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didáctica; esto es formas de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 5. Baremo de la sub variable estrategias didácticas

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado en Problemas
Cuestionario	Trabajo en Grupo Colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de Pregunta	Lluvia de Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Metodología de Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Metodología de Aprendizaje Mecánico	Metodología de Aprendizaje colaborativo	Metodología de Aprendizaje basado en problemas
Metodología de Aprendizaje Repetitivo	Metodología de Aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del Aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

Tabla 8. Baremo de la variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNT. MÁX
	FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario o complementación (2 puntos)	
ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD		Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
ESTUDIOS DE MAESTRIA		Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
ESTUDIOS DE DOCTORADO		Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo o licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	–
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas la resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3
	CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	Sub total					
CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5	
CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5	
Sub total						10 puntos	
TOTAL						36 puntos	

Tabla 9. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>El perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017.</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017?</p>	<p>Objetivo general: Describir el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017 • Conocer las características del desarrollo laboral de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017. • Identificar las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones 	<p>Tipo: No experimental. Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo.</p>	<p>La población estará conformada por los 85 docentes del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Ilave, mientras que la muestra está conformada por 26 docentes de: I.E.S. “José Carlos Mariátegui”, I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”, I.E.S. “Técnico Industrial”, I.E.S “Antonio Raimondi”, I.E.S. “Horacio Zevallos Games” de Jachocco Huaracco y de la I.E.S. “Jorge</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

		<p>educativas estatales urbanas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017. 		Basadre” Camicachi.	
--	--	--	--	---------------------	--

3.7. Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación se rige según el Código de Ética de Investigación dispuesto por la universidad (ULADECH, 2016), y entre otras normas conexas, que guían la investigación en la universidad, y bajo los principios éticos definidos como: Protección a las personas, respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de nuestros informantes.

Beneficencia y no maleficencia, se asegura el bienestar de las personas que participan en la investigación.

Justicia, se ejercerá un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica, enmarcado en la rectitud que deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso, en todo el proceso de la investigación se deberá contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017.

4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017

La calidad de educación pasa por el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes, por consiguiente a continuación presentamos la información donde se visualiza lo siguiente:

Tabla 10. Perfil profesional de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
Formado	26	100
En formación	0	0
Total	26	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

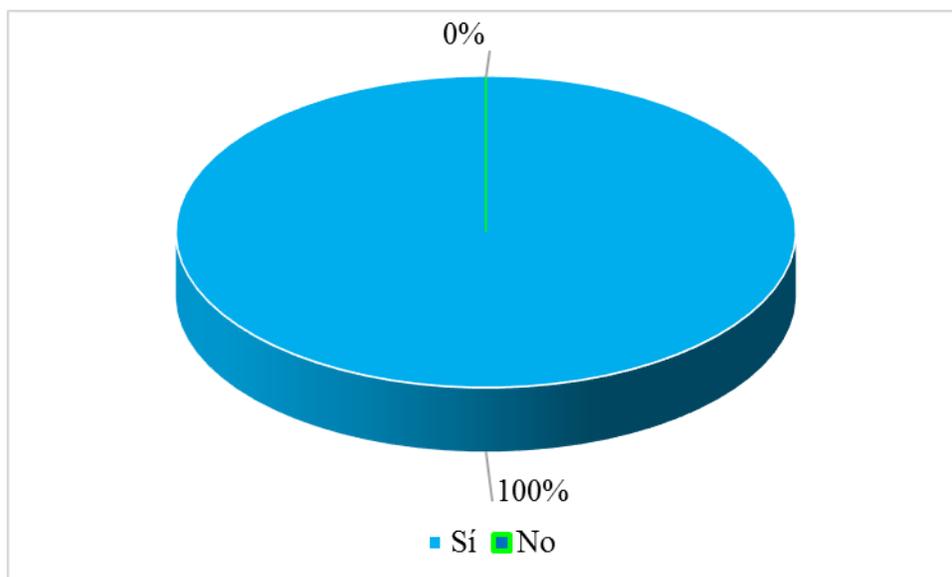


Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes de área de ciencias sociales
Fuente: Tabla 10.

Ahora bien, de la tabla 10 y la Gráfico 1 del total de docentes que labora en las instituciones educativas del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao, el 100% de ellos tienen el perfil profesional formado.

Tabla 11. Perfil didáctico de los docentes en el área de ciencias sociales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	1	3,8
Dinámicas	25	96,2
Total	26	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

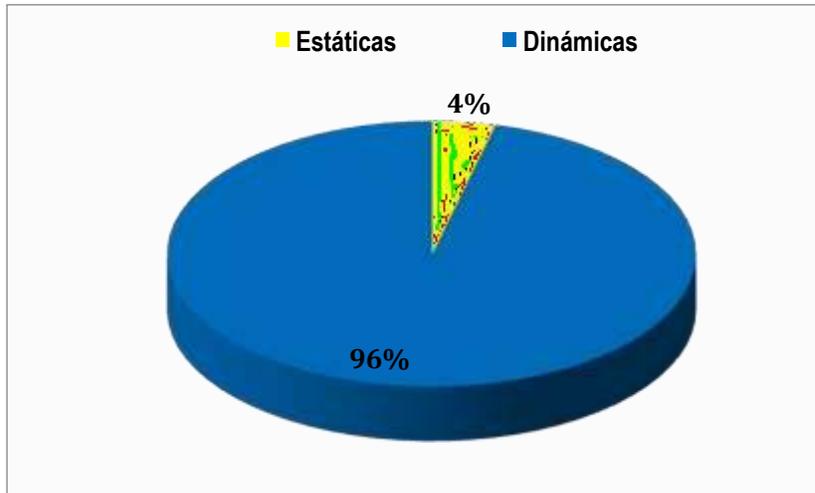


Gráfico 2. Perfil didáctico de los docentes en el área de ciencias sociales
Fuente: Tabla 11.

Por tanto, de la tabla 11 y Gráfico 2 se observa que el total de docentes encuestados el 96% de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 4% utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.1.2 Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 12. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	18	69.23
Instituto Superior Pedagógico	4	15.38
Universidad (complementación)	2	7.69
Instituto Superior Tecnológico	2	7.69
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

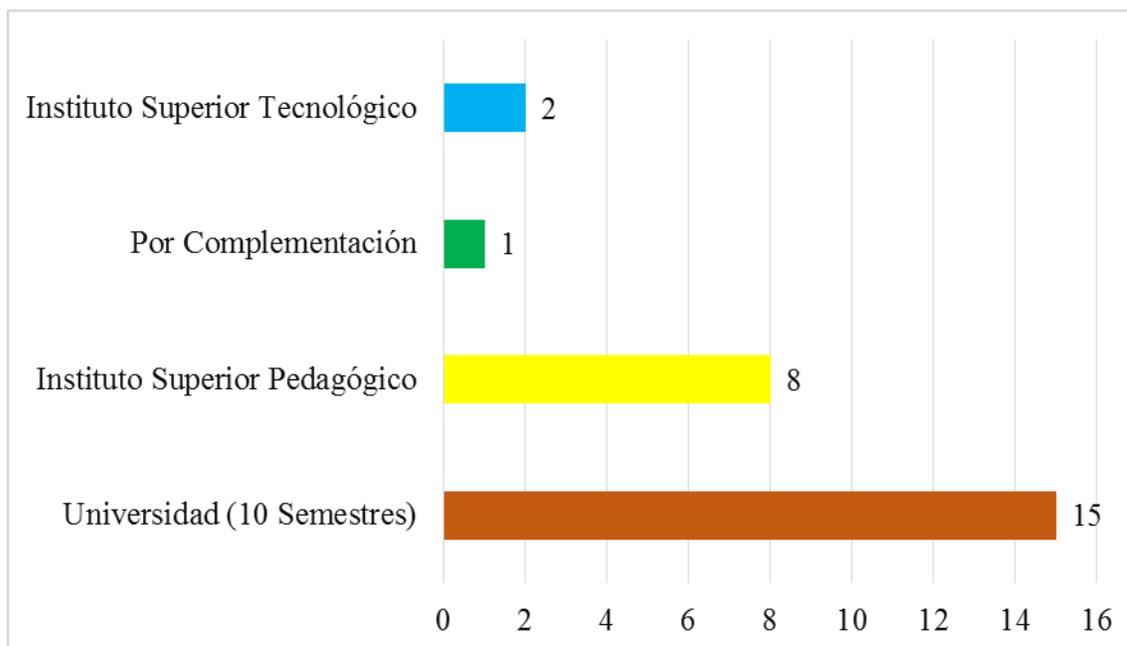


Gráfico 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.
Fuente: Tabla 12.

Por consiguiente, de la tabla 12 y Gráfico 3 se puede apreciar que el 69% se ha formado en una universidad, en un instituto superior pedagógico el 15%, y el 8% de docentes realizaron estudios de complementación.

Tabla 13. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	22	84.62
No	4	15.38
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

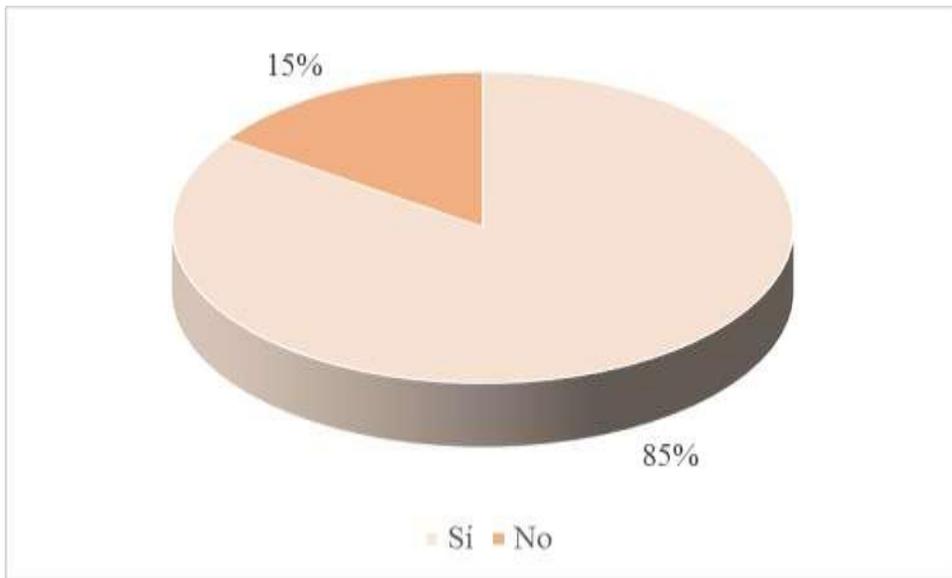


Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Fuente: Tabla 13

En relación a esta formación, de la tabla 13 y Gráfico 4, se aprecia que el 85% de los docentes que labora en la institución cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un 15% que no cuenta con estudios de segunda especialidad.

Tabla 14. Docentes con título de segunda especialidad profesional

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	19	73.08
No	7	26.92
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

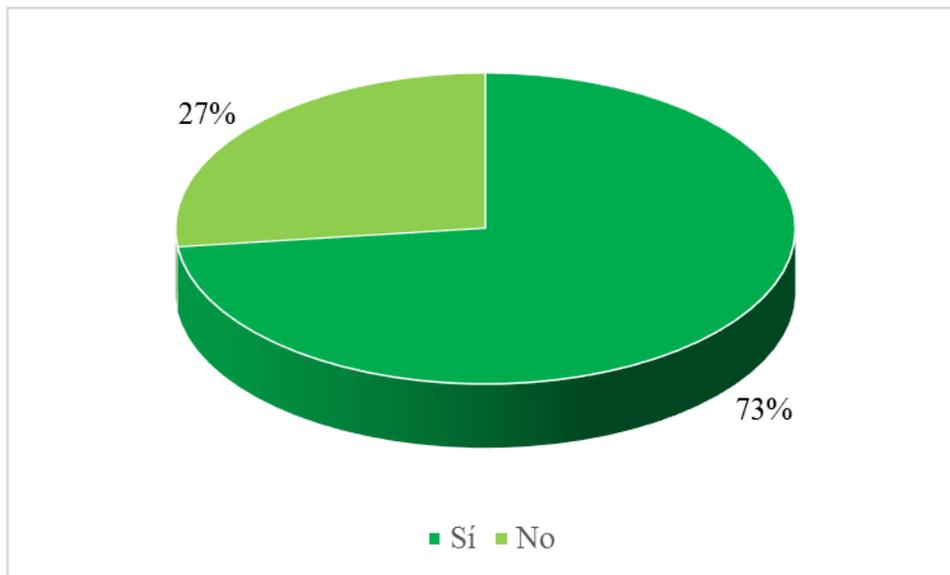


Gráfico 5. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

Fuente: Tabla 14.

Por tanto, de la tabla 14 y Gráfico 5 con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el 73% cuenta con título, mientras el 27% no lo tiene.

Tabla 15. Docentes con estudios de posgrado

¿Tiene estudios de posgrado?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	17	65.38
No	9	34.62
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

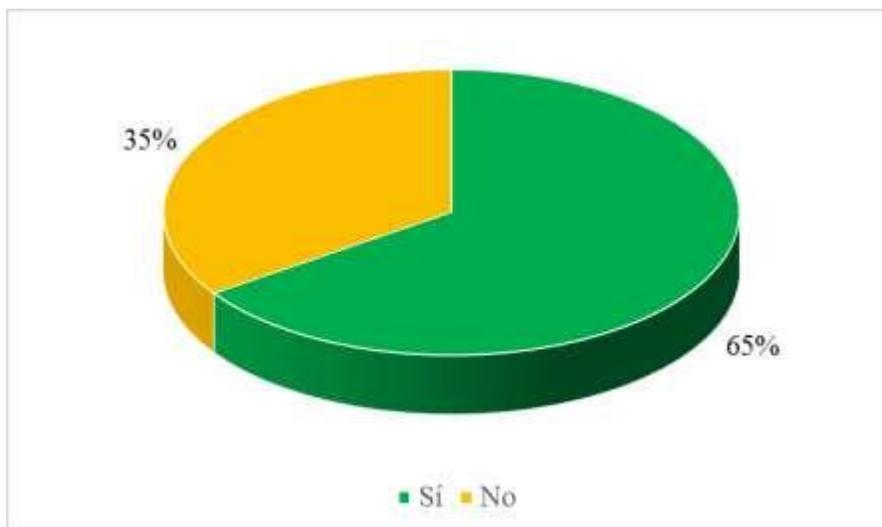


Gráfico 6. Docentes con estudios de posgrado.

Fuente: Tabla 15

En relación a estudios de posgrado, de la tabla 15 y Gráfico 6, del total de encuestados se desprende que el 65% de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao tienen estudios de posgrado, y el 35% no cuenta con estudios de posgrado.

Tabla 166. Docentes con estudios de Maestría

¿Tiene estudios de Maestría?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	13	50.00
No	13	50.00
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.



Gráfico 7. Docentes con estudios de Maestría
Fuente: Tabla 10

En relación a estudios de maestría, de la tabla 16 y Gráfico 7, del total de encuestados se desprende que el 50% de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao tienen maestrías, mientras el 50% no cuentan con estudios de maestría.

Tabla 17. Docentes con estudios de Doctorado

¿Tiene estudios de doctorado?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	3	11.54
No	23	88.46
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

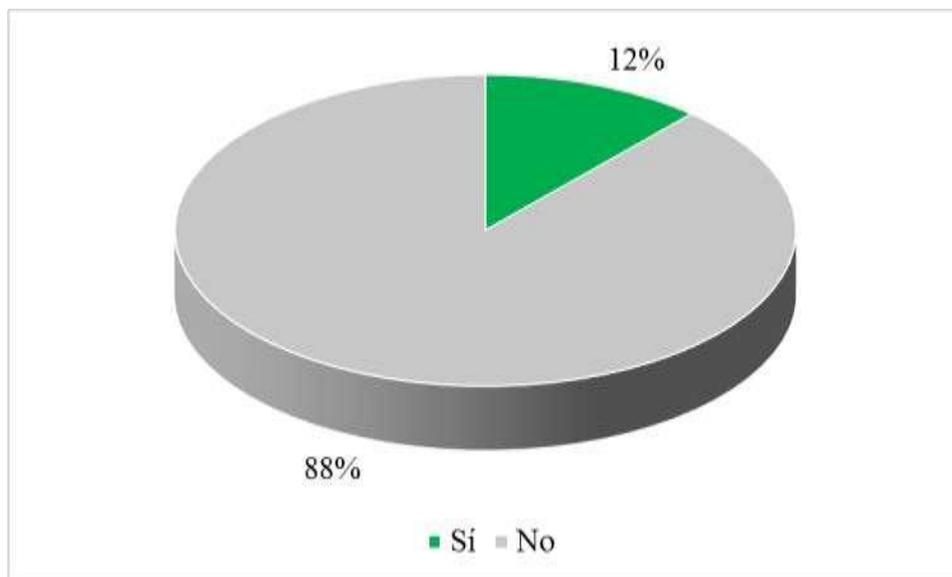


Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado

Fuente: Tabla 17.

En relación a estudios de doctorado, de la tabla 17 y Gráfico 8, del total de encuestados se desprende que el 88% de los docentes del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao tienen doctorado, mientras el 12% no cuentan estudios de doctorado.

Tabla 18. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	3	11.54
De 6 a 10 años	3	11.54
De 11 a 15 años	6	23.08
De 16 años a más	14	53.85
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

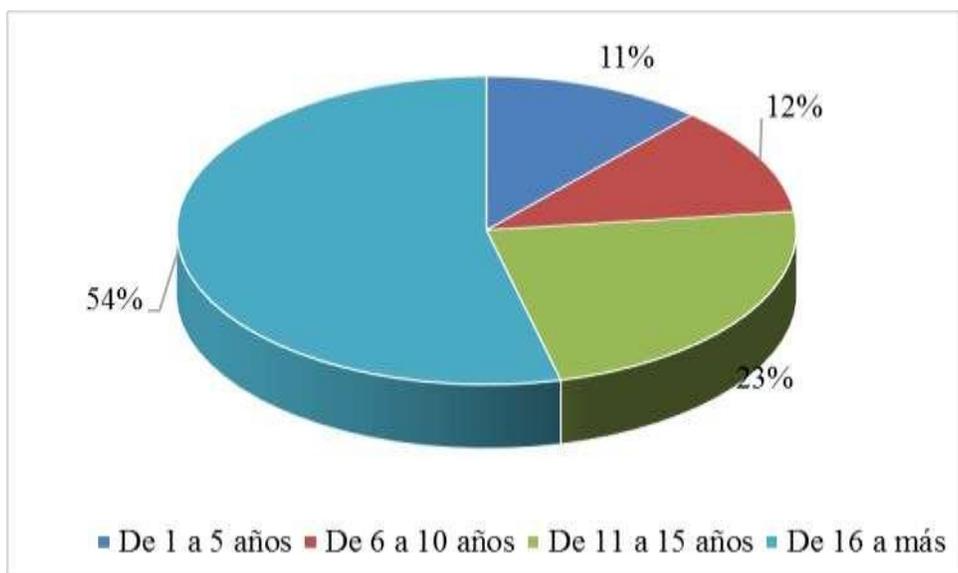


Gráfico 9. Años de experiencia laboral como docente.

Fuente: Tabla 11

En relación a los años de experiencia, de la tabla 18 y la Gráfico 9 se aprecia que el 11% de docentes trabaja de 1 a 5 años, el 12% de docentes trabaja de 6 a 10 años, el 23% de docentes trabaja de 11 y 15 años, y el 54% de docentes trabaja de 16 a más años en el sector.

Tabla 19. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	17	65.38
Contratado	8	30.77
Está cubriendo una licencia	1	3.85
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

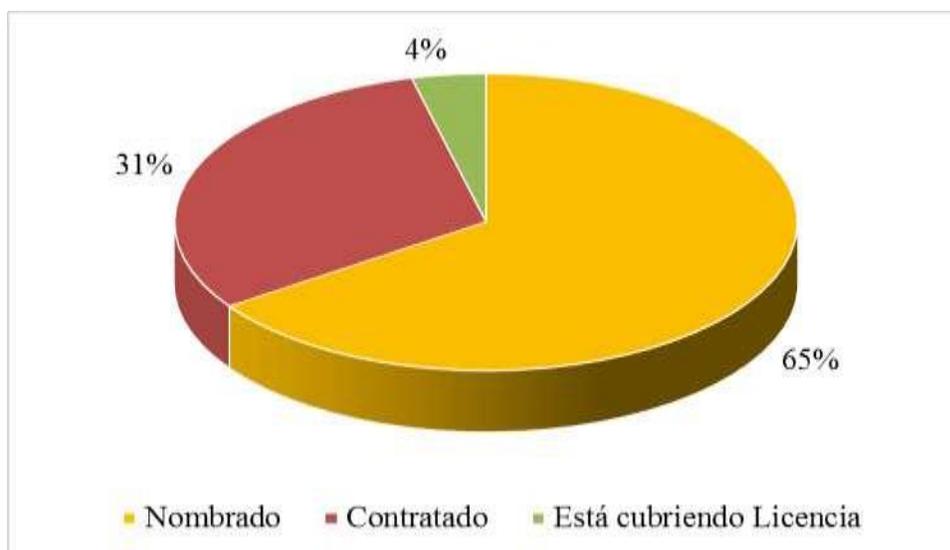


Gráfico 10. Condición laboral del docente.

Fuente: Tabla 19.

Por tanto, de la tabla 19 y Gráfico 10 en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir, que el 4% está cubriendo la licencia, el 31% es contratado y el 65% es nombrado.

Tabla 20. Especialidad donde labora

Trabaja	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	24	92.31
En educación y en el campo técnico	2	7.69
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

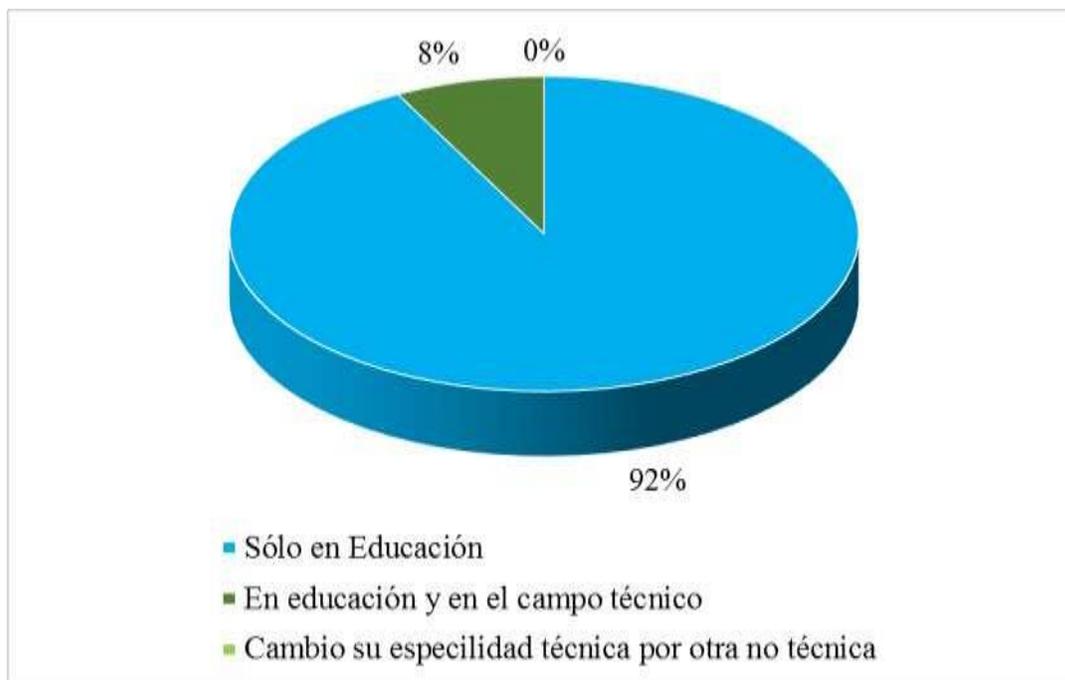


Gráfico 11. Especialidad laboral

Fuente: Tabla 20

Por tanto, de la tabla 20 y Gráfico 11 en cuanto a la especialidad laboral de los docentes se puede decir, que el 92% labora en educación, y el 8% en educación y campo técnico.

Tabla 21. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	26	100.00
No	0	0.00
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

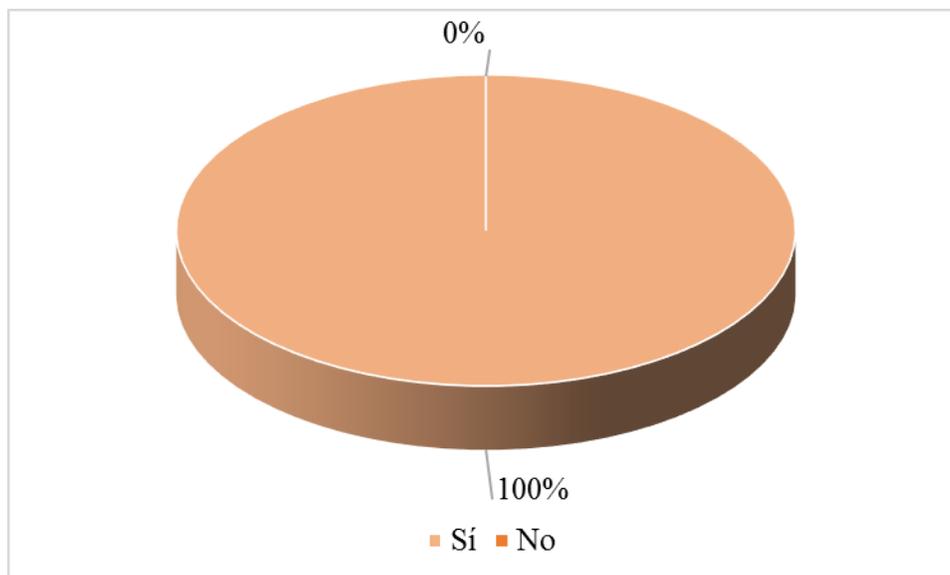


Gráfico 12. Planificación de la unidad.

Fuente: Tabla 21

Por consiguiente, de la tabla 21 y Gráfico 12 que el 100% planifica la unidad los docentes de las instituciones educativas del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao.

Tabla 22. Planificación de la sesión de clase

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	25	96,2
No	1	3,8
Total	26	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

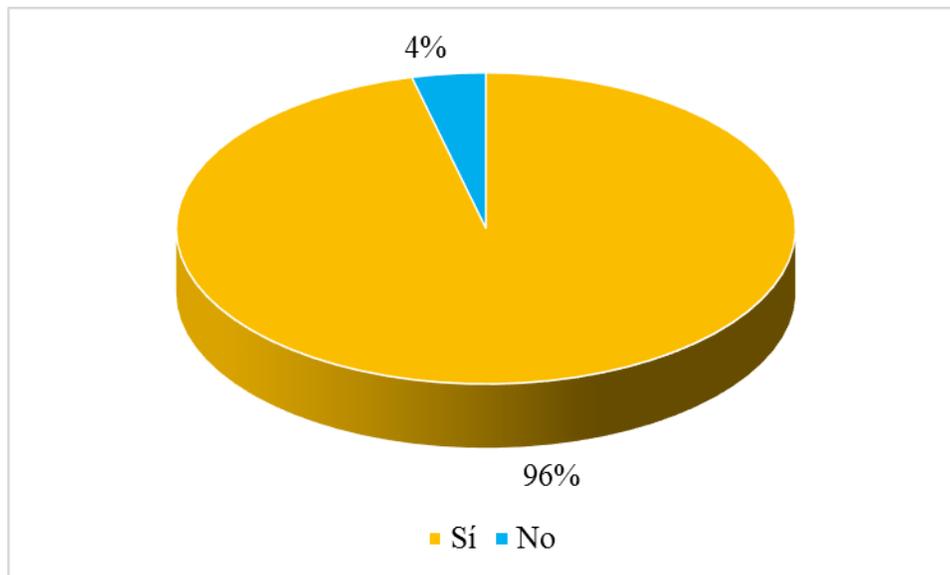


Gráfico 13. Planificación de la sesión de clase.
Fuente: Tabla 22.

Por tanto, en la tabla 22 y Gráfico 13 se demuestra que el 4% no planifica su sesión de clase, y el 96 % de docentes sí planifica su sesión de clases.

Tabla 23. Desarrollo de la sesión de clase

En el desarrollo de clase:	Sí		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	10	38	16	62
- Deja tareas para la casa	15	58	11	42
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	23	88	3	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

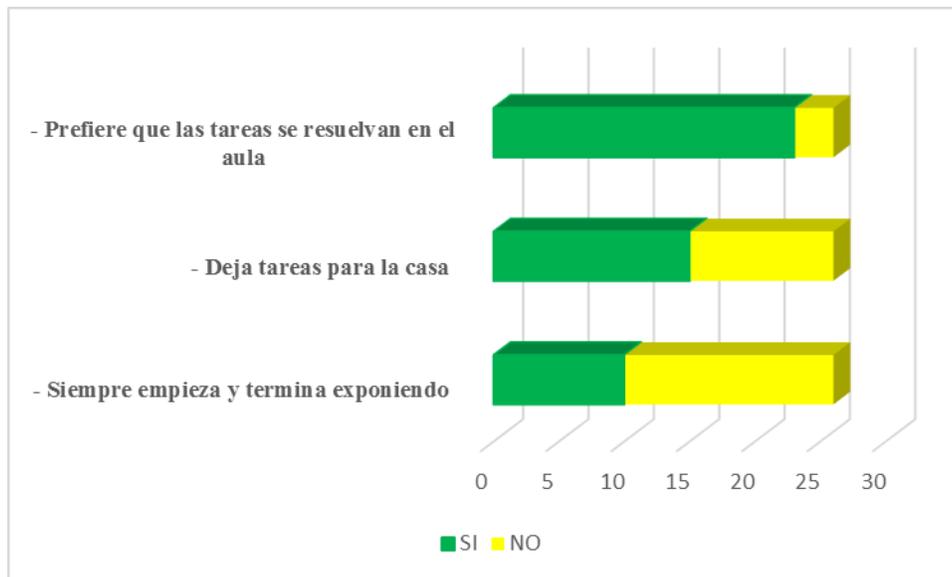


Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase.
Fuente: Tabla 23.

En relación al desarrollo de la sesión, de la tabla 23 y Gráfico 14 se evidencia que hay 3.9% de docentes que siempre empiezan y terminan exponiendo y un 96.2% no, y el 96.2% sí deja tareas para la casa y 3.9% no dejan tareas para la casa.

4.1.3. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 24. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	12	3	6	2	1	0	0	1	1	0	0	0
2°	3	3	6	3	8	1	1	0	1	0	0	0
3°	1	0	1	1	9	8	2	3	0	1	0	0
4°	0	2	2	1	2	1	1	5	3	2	3	4
5°	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	3	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

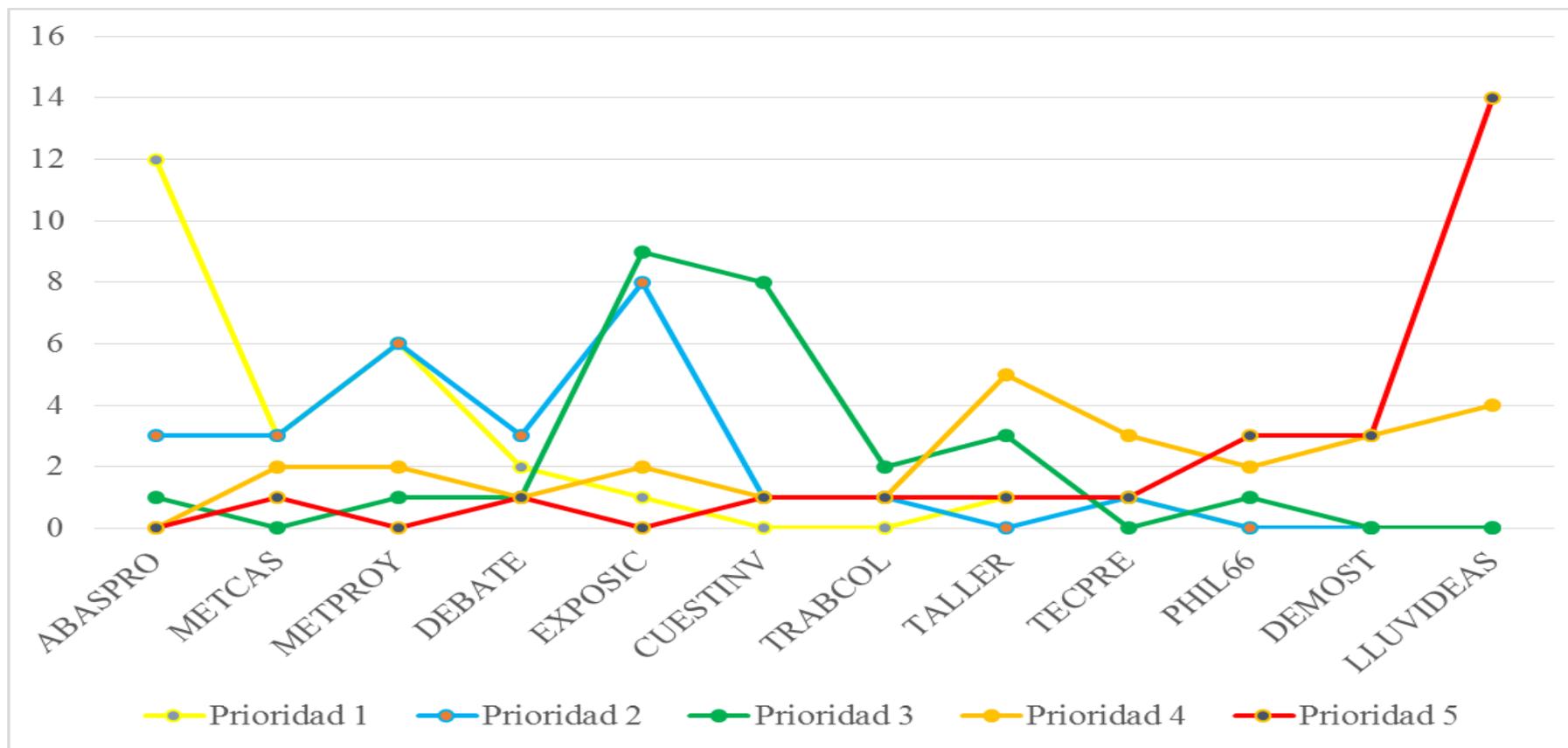


Gráfico 15. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Fuente: Tabla 24.

Por tanto, en la tabla 24 y Gráfico 15 en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente,

tienen como primera prioridad (46%) el método de aprendizaje basado en problemas, como segunda y tercera prioridad la exposición como estrategia de organizar la enseñanza.

Tabla 25. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	13	6	5	1	0	0	0	1	0
2°	1	12	6	0	0	2	1	1	3
3°	0	1	13	0	2	4	1	4	1
4°	2	1	1	0	3	0	2	5	12
5°	2	1	1	2	3	0	0	5	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

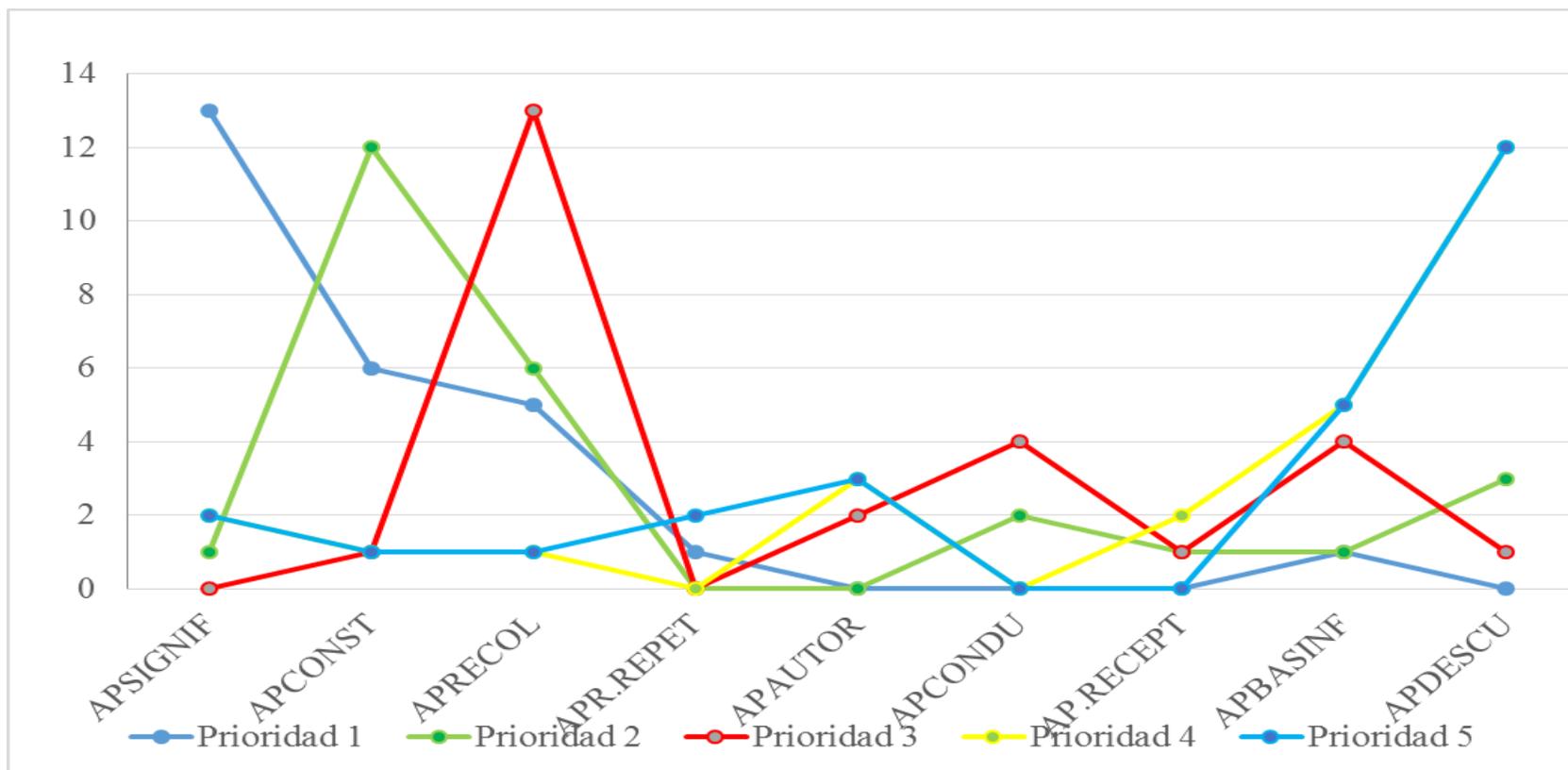


Gráfico 16. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad
Fuente: Tabla 25.

Por consiguiente, en la tabla 25 y Gráfico 16, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el 50%

de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo, mientras como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivo y como tercera y cuarta prioridad consideran el aprendizaje por descubrimiento en el área de ciencias sociales.

Tabla 26. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	6	4	3	0	0	1	1	10	0	0	1	0
2°	2	1	1	4	3	1	3	6	2	0	2	1
3°	3	0	0	3	2	1	3	3	2	2	4	3
4°	0	0	2	4	2	4	2	4	2	4	0	2
5°	1	0	2	5	1	1	4	4	2	1	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

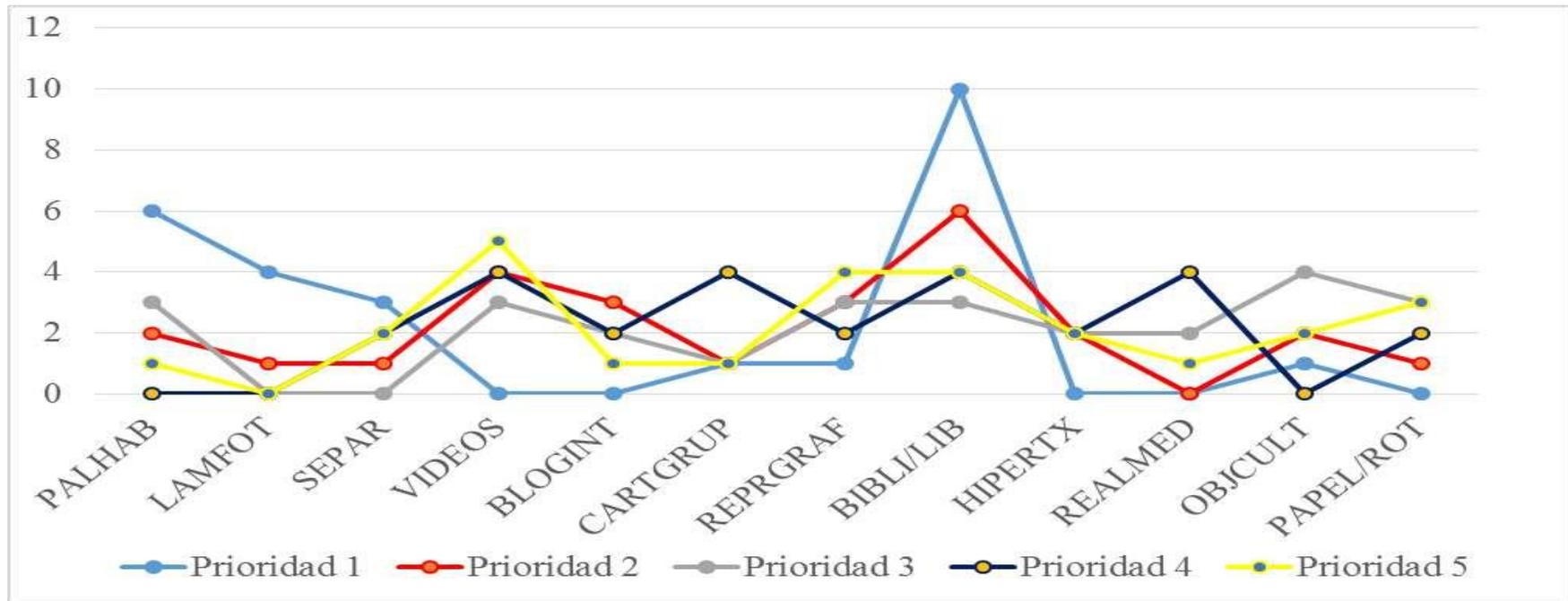


Gráfico 17. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad
Fuente: Tabla 26.

Por cuanto, de la tabla 26 y Gráfico 17, se deduce que los docentes tienen como primera (38.45%) y segunda (23.08%) prioridad bibliografía y libro como recurso de soporte de aprendizaje y como tercera y cuarta prioridad objetos culturales y videos.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017

Ahora bien, los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales que trabajan en las instituciones educativas pesquisadas del ámbito de la provincia de El Collao-Ilave, con respecto al perfil profesional se evidencia el 100% (26 docentes) cuenta con un perfil profesional formado. Con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 96%, de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras actividades propias de la labor docente, es decir, 25 docentes, y mientras sólo el 4% no utiliza, que sólo es 1 docente. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

Los resultados son corroborados por la pesquisa realizada por diversos estudiosos, porque la sociedad presente y futura exige al docente enfrentarse a situaciones difíciles y complejas, a entornos en los que se concentran toda la población hasta los 16 años, con la heterogeneidad, la diversidad cultural y la presión creada por los cambios tan acelerados que se están produciendo en los procesos sociales (Márquez, 2009), resultado apoyado por Menereo y Pozo, (2007), Galvis (2007), para que docente se forme ciudadanos capaces de desarrollarse en la sociedad actual y en la futura, por tanto, se le pide que sea más que un maestro, es necesario que sea un intelectual, un guía cultural, un organizador, un animador, un mediador intercultural, etc., y además que desarrolle unas competencias

profesionales. Por tanto en el nivel secundario en el área de ciencias sociales desde el aula genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.

El perfil del docente viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 65% de los docentes que laboran en las instituciones educativas en el área de ciencias sociales son nombrados, es decir, 17 docentes; el 31% son contratados, 8 docentes; y sólo 1 docente que representa el 4% está coberturando licencias; podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 65% de tienen estudios de posgrado, que en número son 17 docentes, y sólo 9 docentes no cuentan con estudios de posgrado, en suma hay una mejora en el tema de la calidad educativa en la provincia de El Collao-Ilave. Hay una tendencia hacia formación de posgrado como por ello se evidencia que el 50% cuentan con grado de maestría y 12% con doctorado, los cuales se traducen en uso adecuado de las estrategias metodológicas

de enseñanza aprendizaje.

4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de ciencias sociales.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 69% de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 15% en pedagógico, el 8% de hizo complementación académica y el mismo porcentaje estudió en instituto tecnológico. El 81% hizo un estudio de segunda especialidad, sólo el 19% no tiene estudios, el 73% ha optado el título de segunda especialidad. Es evidente que el 63% docentes cuenta con estudios de posgrado a nivel de maestría y doctorado, el cual tiene repercusión el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 96% planifican la sesión de aprendizaje.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que, el perfil del profesor de Secundaria que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en un área de conocimientos y en Ciencias de la Educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la práctica en el aula y de tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone describir y relacionar

los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2009).

En relación a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los docentes.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara una mejora en los estudios de segunda especialidad, posgrado, a pesar de la crisis y los bajos sueldo que perciben los docentes, se evidencia la iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación y otras instituciones como universidades que ofertan capacitaciones y programas para los docentes del área de ciencias sociales.

4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 96% de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al método de aprendizaje significativo de aula, segunda prioridad, tercera prioridad el aprendizaje basado en problemas, cuarta prioridad el de, el taller todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza, ello es consecuencia de haber obtenido estudios de segunda especialidad y estudios de maestría y doctorado.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía o el uso de libros, recursos culturales, la palabra hablada, láminas y fotografías, videos, papelógrafos y rotafolios todos ellos recursos estáticos a excepción del recurso bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

La formación del docente es el engranaje de cambio educativo, porque es un profesional formado en un área de conocimientos y en ciencias de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la práctica en el aula y de tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos (Salinas, y Urbina 2007).

Para reafirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene que el docente de primaria no necesita especializarse y requiere sobre todo formación didáctica, mientras que el docente de secundaria requiere más de la formación disciplinar porque su labor está más ligada a la especialidad (Diker y Terigi, 1997), sobre todo en el área de ciencias sociales, la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Prontamente de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron se deben a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias metodológicas para organizar la enseñanza, sabe y conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, el cual no implica necesariamente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación en la provincia de El Collao-Ilave, se tiene algunas limitaciones.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se establece el perfil profesional del docente del área de ciencias sociales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017 que laboran en las instituciones educativas pesquisadas que el 100% de ellos tiene un perfil profesional formado, es decir, existe una mejora en comparación a las referencias a años anteriores en cuanto a la formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 96% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- El perfil profesional del educador del área de ciencias sociales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2017 en cuanto a formación académica el 69% de los docentes se hizo profesional en la universidad, el 15 % en el instituto pedagógico y el 8% por complementación y estudios en instituto tecnológico, el 81% tiene estudios de segunda especialidad, sólo el 19% no cuenta. El 73% se ha titulado en segunda especialidad, el 50% de docentes dicen tener estudios de maestría y 12% cuenta grado de doctor, el 53 % tienen más de 16 años de tiempo de servicio de los docentes está contratado en plaza vacante o está cubriendo licencia, el 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

- El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que el 50% conoce y utiliza el método de proyectos de aula como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo un 50%, y el recurso como soporte de aprendizaje el 70% que utiliza el docente en el aula es la bibliografía y libros, palabra hablada, entre otros, es decir, se puede visualizar un uso adecuado y pertinente.

5.2. Recomendaciones

- El sector educación en la provincia debe capitalizar esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del área de ciencias sociales, es decir el perfil del docente y su uso de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, el cual tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.
- La UGEL El Collao-Ilave, debe reorientar sus estrategias de gestión en relación a los docentes del area de ciencias sociales, porque existe un potencial y recurso disponible en acción por la mejora de la calidad educativa, a partir de los estudios de segunda especialidad, maestría y doctorado que cuentan los docentes en contexto del Surandino.
- En cuanto al uso y manejo de las estrategias didácticas por parte de los docentes se debe convertir en una prioridad, desde los propios docentes y teniendo en cuenta el mundo aymara en nuestro caso, pero desde un enfoque intercultural y con sentido de pertinencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición. Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia. Diputación General de Aragón.
- Añez O, Ferre K, Velazco W. (2012). Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y trabajo colaborativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil. San José.
- Araújo, U. y Sastre, G. (2008). Aprendizaje basado en problemas. Barcelona: Gedisa
- Arroyo, E. (2015). Hipertextos en Educación. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/tifanie/hipertextos-en-la-educacin-presentation>
- Ausubel, D. (1989), Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Avalos, B. (1996). Repensando el concepto de formación continua de profesores. Santiago: MECE-MINEDUC.
- Ávila, R. M., López, R., & Fernández, E. (Eds.)(2007). Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Best, J. (2001). Psicología Cognitiva. Madrid: International Thompson Editores Spain.
- Blázquez, J. (s.f). El texto literario como recurso didáctico en el aula. Disponible en:
http://civele.org/biblioteca/index.php?option=com_content&view=article&id=104:blazquez-mj-el-texto-literario-como-recurso-didactico-en-el-aula&catid=26:articulos&directory=2

- Bohórquez, E. (s.f). El blogs como recurso educativo. Universidad de Sevilla.
Disponible en:
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Eduotec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
- Bolívar, A. (2011). “Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria”. Tesis: Proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación dentro del Plan Nacional de I+D+i. Universidad de Granada.
- Botía, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educar. Disponible en http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xv47n2/educar_a2011v47n2p253.pdf
- Braslavsky, C. (2005). La historia de la educación y el desafío contemporáneo de una educación de calidad para todos. En *Perspectivas* Vol. XXXV, n° 4, diciembre, p. 1-16.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGrawHill.
- Carmona, M. (2009). *Métodos de caso*. Disponible en: <http://www.uss.edu.pe/Tzhoecoen/datos/Marco%20Antonio%20Carmona%20Brenis.pdf>
- Carrasco, J. (1999) *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Castañeda, M. (2004). *Los medios de comunicación y la tecnología educativa*. México: Trillas
- Castilla, C. (2006). *ATS/DUE del servicio gallego de salud*. España: MAD, S. L.
- Castro, J. (1999) *¿Qué es formación profesional?* Lima: Impresores.

- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores España. Disponible en: <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Cerda, H. (2003). Pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia. Revista magisterio, educación y pedagogía. Santa fe de Bogotá. Vol 2.
- Chiroque, S. Evaluación de desempeño docente. Disponible en:<http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAG0wAooCqAAaphfVE1/ChiroqueEvaluacion%20de%20desempe%C3%B1os%20docentes.pdf?nmid=339854258>
- Coll, C., Martín, E., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., Zabala, A. (2000). El Constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Contreras (2013). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del cuarto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de Puno. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Corominas, E.; Tesouro, M. y Teixidó, J. (2006). Vinculación de los enfoques de aprendizaje con los intereses profesionales y los rasgos de personalidad. Aportaciones a la innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista de Investigación Educativa 24 (2), 443-473.
- Correa, E. (2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional. En perspectiva educacional, Vol 50, 2 p. 77-95.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

- De Castro, A. (2009). Innovar para educar. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Volumen 9, Número 2 pp. 1-21. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- De la Torre, M. (1993). Didáctica. Buenos Aires: Génesis.
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión sobre Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Díaz, H. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. -Docentes para un aprendizaje significativo. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.ceg.unam.mx/cursosdiplomados/mediosuperior/ens3/portafolios/física/estrategia/htm>
- Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Recuperado de: <http://eoiejea.educa.aragon.es/organizacion-de-las-enseñanzas.html>
- Díaz, y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Diker, G. y Terigi, F.: (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Barcelona: Paidós.
- Echaiz (2012). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del quinto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas

- comprendidas en el ámbito del distrito de Puno”. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Fernández, P., y Díaz P. (2003). Ventajas e inconvenientes de métodos cuantitativos y no cuantitativos. En Cuadernos Monográficos Candidus 1 septiembre-diciembre.
- Flavell, J. H. (1981). Cognitive monitoring. En W. P. Dickson (Ed), Children’s oral communication skills (35-60). Nueva York: Academic Press.
- Gairín, J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63(1), 93-108.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. En, *Acción pedagógica*, N° 16 / Enero - Diciembre, pp. 48 – 57.
- Gomáriz, Á. (2015). Las programaciones de iniciación profesional. Disponible en http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UM/AVAILABLE/TDR-0712106131436//GomarizVicente.pdf
- González, D. (2007). Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Hernández, G. (2011). Práctica docente, más de cuatro paredes pizarrón y mesabancos. Veracruz: Arana.
- Howes, G., Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. Talca: Universidad de Talca, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Iriarte, A. (2003). Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres. E-formadores/Red escolar (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.slideshare.net/niriarte7415/trabajo-colaborativo-3334496>

- Juárez (2012) en su tesis titulada Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao”. Lima : Universidad Maor de San Marcos.
- Disponible en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf
- Kiaus, A. (1986). Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona: Herder.
- Le Bortef, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gestión 2002.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje, en Tecnología en Marcha. Vol. 18 N.º 1. p. 66-73.
- León, R. (2012). El recurso didáctico visual; Universidad de Antioquia. Disponible en:
http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/docs_colabor_anterior/EL%20RECURSO%20DID%20CTICO%20VISUAL.rtf
- Mallart, J. (2000). Desarrollo curricular, organizativo y profesional: una concepción del currículum desde la colaboración del profesorado. En Pérez Ferra, M. Desarrollo curricular. Barcelona: Oikos Tau.
- Marqués, P. (1999). Concepciones sobre el aprendizaje. Barcelona: UAB.
- Marrou, A. (2013). Problemática de la educación superior. Lima: Universidad Nacional Mayo de San Marcos.
- Ministerio de Educación (2011). Política de educación 2011-2016. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación secundaria. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación inicial. Lima: MED.

- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación primaria. Lima: MED.
- Moncayo, M. (s.f). Los organizadores gráficos; en;http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Monzón, L.A. (2011). Discutir, no pelear: una introducción a la lógica del diálogo. México: Universidad Autónoma de México.
- Morales, L., Guzmán, T. (2015). El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia Año. 3, núm. 3.
- Porter, L., Bailey-Lee, C., Simon, B., & Zingaro, D. (2011). ¿Peer instruction: Do students really learn from peer discussion in computing? En ICER 2011: Actas del Séptimo Seminario Internacional de Investigación en Tecnología Educativa. New York, USA: ACM.
- Pozo, J. (1994). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.
- Pujolás, P. (2002). El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. Zaragoza: Universidad de Vic.
- Quinquer, D. (1997). Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. En P. Benejam y J. Pagès (Coords.). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.
- Reyes, E. (s.f). Método de casos. Disponible en <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>
- Rico, P. (2005). "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa". México: Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, pp. 257-273.

- Salinas, J. y Urbina, R. (2007). Bases para el diseño, la producción y la evaluación de procesos de Enseñanza-Aprendizaje mediante nuevas tecnologías. En Cabero, J. (coordinador): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, Madrid: McGrawHill.
- Sallan, J. G. (2011). Formación de profesores basada en competencias. Bordón. Revista de Pedagogía.
- Santos, B. (2007). La universidad en el siglo xxi. La Paz: Plural.
- Sastre, G., Moreno, M. (1996). Descubrimiento y construcción de conocimientos. Barcelona: Gedisa.
- Schmidt, S. (2006). Planificación de clases de una asignatura. Talca: Universidad Tecnológica de Chile. Seminario Taller.
- Siso, J. (2003). Técnica de la pregunta. Instituto Pedagógico de Miranda. República Bolivariana de Venezuela-Ministerio de Educación Superior: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Base de datos en internet). Recuperado de: http://www.brsst.org.ve/documentos.pdf/tecnica_de_la_pregunta_pdf.
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Toledo (2012) en su tesis titulada Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de Comunicación del III ciclo de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Virú. La Libertad: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Unzué, A. (2012). Argumentar para debatir: una propuesta para todas las áreas de Secundaria. Navarra: Gobierno de Navarra.

- Valencia U, (2010). “Influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en el desarrollo de las competencias. Tesis para optar el título de educación.
- Vallejo, M. D. S. R., & de la Herrán Gascón, A. (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4119865><http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art2.pdf>
- Véllaz, C., Vaillant, D. (Coord.) (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid: Fundación Santillana.
- Villaverde, A. (1997). Dinámica de grupo y educación. Buenos Aires: Lumen Hymanitas.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson.
- Yin, R. K. (1994). Investigación sobre estudio de casos diseño y Métodos New Delhi: SAGE.
- Zabalza, M. (1990). La Didáctica como estudio de la Educación. En Medina Rivalla, A. y Sevillano García, M. L. (Coords) Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación. Tomo I. Madrid: UNED.
- Zapata H. (2009). Perú: Docentes en acción. .Disponible en <http://profesorperuano.blogspot.com/2009/03/cual-es-el-perfil-del-profesor-peruano.html>
- Zegarra, O. (2006). La universidad peruana, análisis y perspectivas. Lima: Academia Nacional de Medicina – Anales.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de llave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2017.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógicos ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención:

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial () Primaria () Secundaria () Superior () En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

I INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema – no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry –Plantear un proyecto, que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el Aprendizaje distribuidos por el Ministerio de Educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo ()	Si ()	No
Deja tareas para casa ()	Si ()	No
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula ()	Si ()	No

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas No ()	Si ()	
Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas () No ()	Si ()	
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia No ()	Si ()	
Necesita la ayuda de otro docente.	Si ()	No ()
Requiere cursos	Si ()	No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!

Anexo 2
Carta de Presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"





COD. 272

Juliaca, 23 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
Prof. Germán Huanacuni Quispe
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **ALANOCA AROCUTIPA VICENTE** con código de matrícula **101855203D**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en las Instituciones Educativas pertenecientes a la UGEL EL COLLAO –ILAVE, en donde dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Patricia Pilar Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe