



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE,
PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA
YARLEQUE CORDOVA INGRI YASMIRY

ORCID: 0000-0003-1290-8633

ASESORA
**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Yarleque Cordova Ingri Yasmiry

ORCID: 0000-0003-1290-8633

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESORA

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala,
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

AGRADECIMIENTO
A dios en primer lugar, por darme la vida, a mis padres.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por permitirme llegar hasta aquí, a pesar de las circunstancias. A mi madre y a mis hijos.

RESUMEN

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros. Partiendo de este enunciado se planteó como objetivo general determinar el nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020. Para lograrlo siguió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. Empleándose como técnicas la observación y la lista de cotejo como instrumento, para evaluar a 35 niños de Primer grado A. Como resultado se obtuvo que del 100% de los estudiantes observados un 57.14% se encuentra en un estado de proceso, seguido de un 22.86% que se encuentran en inicio; además el 20% en logro esperado. En conclusión que los estudiantes de primer grado se encuentra en un nivel proceso, necesitando acompañamiento pedagógico.

Palabras claves: discriminación, fonológica, lenguaje, semántica, sintáctica.

SUMMARY

Language is the main tool that human beings have to interact and form links with others. Based on this statement, the general objective was to determine the level of oral language in first grade students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, San Juan de Bigote District, Morropón Province, Piura, 2020. To achieve this, it followed a methodology of quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental design - transectional. Using as techniques the observation and the checklist as an instrument, to evaluate 35 children of First grade A. As a result, it was obtained that of 100% of the surveyed students, 57.14% are in a process state, followed by 22.86% who are in the beginning; also 20% in expected achievement. It was concluded that in relation to the level of oral language in first grade students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, San Juan de Bigote District, Morropón province, Piura, it was determined that children are at the process level (57.14%), this means that many of them have difficulties to externalize ideas, memories, knowledge, desires.

Keywords: discrimination, phonological, language, semantics, syntactics.

CONTENIDO

Titulo de la tesis	ii
Equipo de trabajo	iii
Hoja de firma de jurado y asesor	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Contenido	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Marco teórico	7
2.2.1. Lenguaje Oral	7
2.2.1.1. Lenguaje, lengua y habla	7
2.2.1.2. El lenguaje oral	9
2.2.1.3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotski	10
2.2.1.4. Características de los niños en relación al lenguaje oral	11
2.2.1.5. Componentes del lenguaje oral	11
2.2.1.6. Tipos de expresión del lenguaje oral	15
2.2.1.7. Cerebro y lenguaje oral	16
2.2.1.8. Desarrollo de las habilidades lingüísticas	16

III. HIPÓTESIS	18
IV. METODOLOGÍA	19
4.1. Diseño de la investigación	19
4.2. Población y muestra	20
4.3. Definición Operacional de las variables	21
4.4. Técnicas e instrumentos	23
4.5. Plan de análisis	24
4.6. Matriz de consistencia	25
4.7. Principios éticos	26
V. RESULTADOS	27
5.1. Resultados	27
5.2. Análisis de resultados	29
VI. CONCLUSIONES	33
Aspectos complementarios	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	38
Anexo 1: Instrumento	38
Anexos 2: Validación del instrumento	39
Anexos 3: Autorización	42
Anexo 4: evidencias	43

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados del Desarrollo del lenguaje oral	37
Tabla N° 2: Resultados por dimensiones del Lenguaje Oral	38

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Gráfico del Desarrollo del Lenguaje Oral	37
Gráfico N° 2: Gráfico por dimensiones del Lenguaje Oral	38

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, existe una gran preocupación por parte de las autoridades educativas, maestros y padres de familia en que los niños y niñas aprendan a leer y escribir significativamente y así podamos superar los bajos índices de expresión oral que se han demostrado en las últimas pruebas a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional, en una investigación realizada en “México por Castañeta (2018), para conocer los niveles de lenguaje oral en preescolares que culminan el nivel inicial para saber cuán preparados están al desempeñarse académicamente en el primer grado de primaria, llegando a la conclusión que los niños poseen adecuados niveles de lenguaje oral, lo que responde a una favorable estimulación tanto en la escuela como en el hogar. Estos indicadores pronostican un desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en el nivel primario.

Como podemos apreciar, el lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. (Gallego, 2017)

Por otro lado, a nivel nacional, el problema del lenguaje oral en los niños es evidente de percibir desde que nace, es decir los niños y niñas desde que están muy pequeños empiezan a tratar de comunicarse y esto hace que se presente dificultades en su comunicación y atención por las personas de su entorno y aún más se presenta una preocupación en el ámbito educativo cuando los docentes del nivel inicial perciben estas manifestaciones. (Minedu, 2017).

Por otro lado, a nivel regional, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, se evidenció que los niños tienen problemas para relacionarse entre sí, también se observó un vocabulario básico,

no existe fluidez al hablar, al hablar el niño no utiliza la estructura correcta, el niño no logra describir lo que observa en su entorno. Existe también falta de información por parte de los padres como de los docentes puesto que no hacen uso de estrategias para motivar el lenguaje oral en los niños.

Por esta razón, es así como se ha planteado el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020? Asimismo, se plantea el objetivo general: Determinar el nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020. A su vez, se desprenden los siguientes objetivos específicos en base a las dimensiones: Identificar el nivel de la dimensión fonológico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020. Describir el nivel de la dimensión sintáctico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020. Conocer el nivel de la dimensión semántico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020. Por esta situación se justifica el estudio a nivel teórico, social, y metodológico.

A nivel teórica, dicha investigación permitirá obtener una mayor amplitud de conocimientos relacionados al lenguaje oral, lo que significa que las docentes y padres

de familia podrán conocer bibliografía adecuada para el establecimiento de estrategias y aplicarlas en beneficio del lenguaje en los niños.

Además, a nivel social la investigación les brindará a los docentes información acerca del lenguaje oral, también será de aporte a futuros educadores como antecedente para sus investigaciones que tengan igual o parecida variable de estudio.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional, para lo cual efectuó una medición del nivel de desarrollo del lenguaje oral, utilizando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento de medición, considerándose una población muestral de 35 estudiantes de Primer grado A, de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura.

Como principal resultado se logró determinar el nivel del lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020; obteniéndose que del 100% de los estudiantes observados un 57.14% se encuentra en un estado de proceso, seguido de un 22.86% que se encuentran en inicio; además el 20% en logro esperado”.

Llegando a la conclusión es que los estudiantes de primer grado se encuentran en proceso, lo que significaría que dificultades para exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás.

En cuanto al nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral de los niños de primer grado se concluyó que éstos se ubican en nivel proceso; en relación al nivel de la dimensión sintáctica se identificó que ellos se ubican en nivel de proceso; Con respecto al nivel de la dimensión semántica niveles de proceso.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

Internacionales

Garcia, H (2018) llevó a cabo una investigación de pre- grado El lenguaje Oral en niños de inicial del Colegio Real – España . Esta investigación tuvo como objetivo determinar el lenguaje en en los niños del colegio Real – España, Se tomó como muestra de manera no pirobalística intencional niños de 6 años fue de diseño no experimental, descriptiva. Concluyendo de esta manera que los niños se enfrentan a retos en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura silábica, este último proceso incluye la reduplicación de la sílaba inicial, omisión de la consonante final de sílaba o palabra, tendencia a suprimir la sílaba átona y simplificación de grupos consonánticos.

Olivares (2017) elaboró una tesis titulada El Nivel del lenguaje oral enel Nivel Preescolar en el Colegio Alcaste. Tesis de Pregrado. Tuvo como objetivo medir el nivel de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. Se utilizó una población muestral y estuvo conformada por los alumnos de de 5° B. Fue de metodología cuantitativa de diseño no-experimental, descriptiva. Concluyendo que la mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar.

A nivel nacional

Basurto (2017) realizó un estudio titulado Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 6 años de edad residentes en Lima Metropolitana, tesis de pregrado. Para cual se planteó el siguiente objetivo: determinar el efecto que tiene incorporar actividades que estimulen el lenguaje oral en los niños y niñas. Se trabajó con una metodología de tipo básica, nivel descriptivo, con diseño no experimental, con una muestra representada por 792 niños y niñas de 3, 4, 5 y 6 años de edad, se les aplicó la escala del Lenguaje Oral-R de Navarra. Se concluyó que currículo del nivel inicial y el correspondiente al primer ciclo de educación básica, así como profesionales, psicólogos, docentes y especialistas en lenguaje y aprendizaje contenga, de manera premeditada y sistemática actividades que impliquen tareas que trabajen las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.

Chávez (2016) realizó una tesis titulada: Dificultades del lenguaje oral en niños de primer grado de primaria, en la Institución Innova School. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Tuvo como objetivo identificar las dificultades del lenguaje oral en niños de primer grado de primaria, en la Institución Innova School. Se seleccionó como 60 niños de primer grado, tomando como muestra 32 niños de la sección A, fue descriptiva simple, no- experimental. Se concluyó que existe un retraso referente a la dimensión fonológica y en relación a la dimensión semántica en nivel riesgo.

A nivel local

Bracamonte & Días y T (2017) realizaron una investigación titulada El lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa inicial Chiquitos, Piura, 2017. Universidad Nacional de Piura. Tuvo como objetivo determinar el lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa inicial Chiquitos, Piura, 2017. Universidad Nacional de Piura. Se trabajó con una muestra de 21 niños. Se hizo uso de un diseño no experimental transaccional descriptivo. El instrumento de evaluación utilizado fue una ficha de observación; se concluyó que después de aplicar el programa fueron positivos observando en los niños un incremento en la pronunciación en logro, en la fluidez en logro y en la comprensión en logro.

Alencastre y Caballero (2019) realizaron una investigación titulada El Lenguaje Oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 126 - Piura. Tesis de Post Grado. Tuvo como objetivo general determina el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicia 126- Piura. La muestra fue de 53 niños: 25 conforman el grupo experimental y 28 el grupo control. El instrumento utilizado fue un cuestionario de evaluación del lenguaje oral, con confiabilidad. Se concluyó que el lenguaje oral es de vital importancia en el desarrollo de la persona en especial en los años preescolares por eso se hace una invitación a todas las docentes que incluyan más temas relacionados al lenguaje oral.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Lenguaje Oral

2.2.1.1. Lenguaje, lengua y habla

La comunicación es el rasgo más característico de la vida en sociedad, ya que les permite interactuar entre sus miembros “diferentes motivaciones, pensamientos y sensaciones utilizando diferentes técnicas para expresarnos. El lenguaje incluye distintas formas de comunicación entre ellas el habla.

Lenguaje

El lenguaje es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos. (Edurne, 1994) Según Beltran, Sanchez, & Regalado, (2001) nos dice que todos los hombres tienen inteligencia, la cual consiste en la aptitud para entender y dar sentido a las cosas, y en la aptitud para adaptarse a las situaciones actuando con arreglo ellas. Claro está que en todos los seres vivos se dan estas aptitudes en el mismo grado. Solo en el hombre se presenta en medida muy superior. Y, además, en él existe otra capacidad que no tienen los animales: la de juzgar y decidir a la cual conocemos con el nombre de razón. Por ello se dice que el hombre es un ser racional

Lengua

Una definición lingüística de la lengua establece que es un sistema de signos doblemente articulados, es decir, que la construcción o búsqueda del sentido se hace en dos niveles de articulación, uno, el de las entidades

significativas morfemas y lexemas (o monemas) que forman los enunciados, y otro, el de los fonemas que construyen o forman las unidades significativas. Estos dos sistemas de articulación conforman los primeros niveles de la descripción lingüística: fonología, morfología-lingüística y sintaxis. Edurne (1994).

Una lengua se dice que está viva, cuando ella es utilizada oralmente por personas que la tienen como lengua materna o, en su defecto, cuando se la utiliza en forma corriente (y frecuente) en una comunidad suficientemente numerosa, de manera tal de permitir una evolución espontánea de esa forma de comunicación.

Habla

Es una forma del lenguaje en la que se utilizan palabras y sonidos articulados para comunicar significados. Franja Morada Fonoaudiología (2008). Es una capacidad motora y mental; no solo incluye la coordinación de distintos músculos del mecanismo vocal, sino también un aspecto mental: la asociación de significados en las palabras producidas. No todos los sonidos emitidos por los niños se consideran habla, tiene que haber un buen control sobre el mecanismo neuro muscular, para producir sonidos claros, controlados y distintos (Bosch, 1984). Hay ciertos criterios que se aplican a las expresiones vocales, para determinar si son habla. En primer lugar, los niños deben conocer los significados de las palabras que usan y asociarlos con los objetos que representan ejemplo cuando el niño expresa biberón, deben referirse a este objeto y no a otro. En segundo lugar, deberán pronunciar de tal modo que otros puedan entenderlas con facilidad, es decir

debe tener capacidad para ello.

2.2.1.2. El lenguaje oral

Código para coordinar y regular la actividad grupal proporcionado por un medio natural que permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación. Esta capacidad se manifiesta en el conocimiento y empleo de una lengua, que comprende a su vez habilidades en el uso de un código de símbolos,

la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc.

El lenguaje (Arauz, 2000) se caracteriza por tres componentes: la forma, el uso el contenido. El primer componente comprende los sonidos, el segundo permite utilizarlos y el tercero viene a ser el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística que representa a la significación o semántica del lenguaje; es decir, a las ideas vinculadas por la forma.

Bruner acota que cuando el niño entra en el mundo del lenguaje y de la cultura, está ya preparado y capacitado para descubrir e inventar formas sistemáticas de relacionarse con las exigencias de la sociedad y con las formas lingüísticas. Así, va aprendiendo la adquisición de la competencia comunicativa, la cual comienza antes de la expresión oral (Aramburu, 2010).

2.2.1.3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotski

Manifiesta en su libro lo siguiente El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño. (Vygotski, 1981).

El hecho que el niño(a) exprese de forma oral sus ideas implica un proceso de abstracción y representación, ya que la palabra sustituye al objeto y activa múltiples procesos cognitivos. Para Lev Vygotski (1962; citado en Meece, 2000), el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice (1962): El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje (p. 130).

Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica la del habla interna. Sostiene que el desarrollo y el aprendizaje depende de las personas que forman parte del entorno del individuo; así como su cultura. En general estos mismos juegan un papel importante para la adquisición del lenguaje, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Meece, 2000).

Vygotski (1981), señala a diferencia de otros teóricos, que el pensamiento y el lenguaje son dos sistemas completamente separados y a partir de los tres años, el niño a través de la internalización del pensamiento verbal, lo fusiona y desarrolla. Es decir que el lenguaje cumple una función extraordinaria, en el desarrollo cognitivo del niño, siendo esta la clave del desarrollo humano, que posibilita el intercambio del conocimiento.

2.2.1.4. Características de los niños en relación al lenguaje oral

(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2015), nos indica que algunas de las características que podemos rescatar de los niños de 4 años son las siguientes:

- Usa un vocabulario amplio: Ej.: Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas.
- Conversa con otras personas y le entienden.
- Puede recitar poemas y narrar cuentos breves.
- Le gusta mucho escuchar cuentos e historias.
- Se interesa en conocer aquello que sale escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche. Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales.
- Escribe algunas palabras familiares.
- Contesta preguntas sencillas.
- Transmite recados orales.

2.2.1.5. Componentes del lenguaje oral

Componente contenido: Al respecto, abarcamos la semántica, la cual refiere a la relación de un significado con otro y los cambios que sufren estas palabras. La semántica está relacionada con la conexión entre la forma del lenguaje y la percepción que tenemos los seres humanos de los objetos, lo que acontece y las relaciones que tienen, todo esto sucede con sus pensamientos, dentro de este componente se toma en cuenta aspectos relativos al estudio del significado de cada una de las palabras. Guarda una importancia fundamental, ya que tiene relación con el desarrollo cognitivo acertado.

Componente uso: El cual abarca la pragmática, la cual está relacionada en la transmisión de información, se compone de reglas que están relacionadas con el uso del lenguaje, entonces al referirnos de pragmática se habla de cómo se utilizan las reglas dentro de cierto contexto. Hace referencia

a la funcionalidad del lenguaje oral, comprendiendo la Pragmática; seleccionando algunas funciones representativas del lenguaje infantil como planificación, autorregulación, comprensión y adaptación.

Discriminación auditiva de fonemas

Considerando lo dicho por el autor, la discriminación auditiva es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas relevantes en la comunicación, asimismo es importante en el niño desarrollar esta habilidad, ya que le va a permitir el aprendizaje oportuno de la lectura. (Eduarne, 1994).

Esto quiere decir, que la discriminación auditiva es imprescindible desarrollarla para diferenciar los fonemas y que, si el niño logra diferenciar frecuencias, intensidad y timbre, entonces podrá establecer diferencias y al trabajar la conciencia fonológica tendrá mejores opciones de discriminación auditiva, diferenciando la verbal de la no verbal. Desarrollar esta habilidad en los niños y niñas a edades tempranas les resulta muy beneficioso para ellos, ya que les permitirá contar con un adecuado aprendizaje de la lectura.

Aspecto fonológico

En concordancia con los autores, el aspecto fonológico se refiere al sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras. (Eduarne, 1994)

Por ello, cuando el niño empieza a hablar, es nuestra responsabilidad hacer que aprenda correctamente, para esto es importante que trabajemos con los sonidos correctos, es decir, la pronunciación y la comunicación correcta.

Esto quiere decir, que este aspecto se ocupa de realizar el estudio de los sonidos de la lengua, los cuales se llaman fonemas, dichos sonidos son abstracciones mentales, limitadas en número y se caracterizan por ser discretas y no significativas. En los niños y niñas la pronunciación correcta de los fonemas les asegurará un éxito en el aprendizaje de la lectura, por ello desde edades tempranas hay que involucrarlos en su conocimiento.

Aspecto sintáctico

Según lo expuesto por los autores, esto nos remite, a la capacidad que logre un sujeto para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, que combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables o gramaticales y cuáles no. Así también se encarga de la organización de las palabras, las frases, el orden y la organización de las oraciones; además que tipos de palabras pueden aparecer en los sintagmas nominales, verbales y la relación entre ellos, la cual debe concordar con el sustantivo y sus modificadores. Nuestra lengua utiliza un sistema de reglas sintácticas las cuales están dadas para el uso correcto de la comunicación. Edurne (2018).

Según Alessandri (2018) Presenta dificultades para la evocación de las palabras que puede generar bloqueos o repeticiones de sílabas similares a un tartamudeo, pero sin el componente fuerza, porque son tanteos para lograr actualizar la palabra correcta. Ejemplo: Fui de paseo a-a-a... Otra característica es la sintaxis inmadura que no permite el armado de frases complejas, apareciendo de este modo un lenguaje muy aniñado y titubeante. (p. 184)

Esto significa, que es el análisis de las relaciones de concordancia y jerarquía que guardan las palabras, cuando se agrupan entre sí en forma de sintagmas, oraciones simples y oraciones compuestas de proposiciones”. Su estudio es importante y necesario, ya que de un correcto análisis sintáctico depende a menudo la interpretación y comprensión de los textos

Aspecto semántico

Según lo expresado por los autores, la semántica estudia el significado de los signos lingüísticos, como son: “palabras, expresiones y oraciones; la cual la puede hacer en elementos semánticos (vocablos separados) o bien en contenido (entendimiento y significado de opiniones). Estudia también las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que advierten los términos. El conocimiento de las palabras se basa en el conocimiento que tenemos del mundo. Edurne (2018)

Según lo expuesto por el autor, esto quiere decir, que el aspecto semántico se dedica al estudio del significado del léxico, un hablante será eficiente semánticamente si logra diferenciar los significados de una palabra, si reconoce las restricciones dadas en el nivel de la oración, si analiza y abstrae el significado de un término desconocido en un contexto dado, si reconoce las limitaciones propias de la actualización del significado y si identifica una posible ambigüedad en el nivel oracional.

En el niño, el desarrollo semántico empieza por la comprensión de las palabras, empieza comprendiendo su nombre y el significado de la palabra no, las primeras palabras que comprende son las referidas a su alimentación,

personas de su entorno, juguetes, animales; en un inicio no las puede utilizar en otros contextos porque aún no ha creado una representación mental de ellas. Las primeras palabras cumplen la función de servir de vehículo de interacción social.

Al principio el niño acompaña de gestos sus palabras, señalando o agarrando el objeto, más adelante variará su entonación para señalar diferentes significados de lo que dice.

Según Alessandri (2018) Estos niños presentan características en su lenguaje muy similar a los niños autistas de alto rendimiento o síndrome de Asperger.

La dificultad radica en la imposibilidad de llevar una conversación, es decir el uso del lenguaje como medio de intercambio social. Realizan emisiones estereotipadas y repetitivas. Estos niños, aunque hablan, no se comunican con sus padres, no establecen relaciones con sus pares, no responde a preguntas sencillas. Por ejemplo ¿Cómo te llamas?.

2.2.1.6. Tipos de expresión del lenguaje oral

Soberanes (2013) (Citado por Matute, 2016) señala que existen diversos tipos de lenguaje, que las personas expresan en numerosas formas como: pintura, música, mímica, danza, señales de humo, señales de luz entre otras; que se han utilizado, pero el más importante es la lengua (p. 15)

Piaget (Citado por Matute, 2016, p.15) distingue dos tipos de lenguaje:

Lenguaje Egocéntrico: El niño al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen. En ningún momento intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo como ocurre cuando el lenguaje es socializado. En este tipo de lenguaje, las palabras utilizadas están más cerca de la acción y el movimiento que en el lenguaje socializado. Así, los niños acompañan en forma automática su habla con acciones.

Lenguaje Socializado: Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Se trata de un diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño ha internalizado al interlocutor.

2.2.1.7. Cerebro y lenguaje oral

El lenguaje está representado en múltiples áreas del cerebro, es una función cerebral superior, depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales.

El cerebro está dividido en dos hemisferios y este a su vez en cuatro lóbulos duplicados; además, aparece el sistema límbico que está dividido en izquierdo y derecho y cumple funciones diferentes de acuerdo con su lateralización; la lateralización del lenguaje depende de una serie de variables tales como la dominancia manual, la edad, el sexo y la escolaridad. Así, existen diferentes áreas y tractos cerebrales que participan en el sistema funcional del lenguaje” (González, HornauerHughes, 2014).

2.2.1.8. Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Sonyacoffey, Cathyguttentag, (2008) “citado en Ceballos & Muñoz

(2014) expresa que el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de

comunicación empieza mucho antes de que los niños digan su primera palabra. Incluso bebés muy pequeños están aprendiendo mucho acerca del idioma del hogar, u otros idiomas en el ambiente, y los cuidadores pueden hacer muchas cosas para ayudar a apoyar el desarrollo del lenguaje.

III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo. Según Sampieri (2006) El proceso cuantitativo es secuencial, deductivo, probatorio y objetivo. Mide fenómenos utilizando la estadística.

De esta manera se aplicó la investigación básica, más conocido como teórica o dogmática, debido a que parte de un marco teórico, y permanece en él, debido a que la finalidad radica en formular nuevos conocimientos o modificar fenómenos existentes, además de incrementar los conocimientos, pero sin contrastarlos con ningún aspectos práctico. Es así que se pretende conocer el nivel de la variable lenguaje oral. (Palacios, 2016)

Nivel descriptivo, se encargó de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centró más en el qué, en lugar del por qué del sujeto de investigación. ... Es decir, describió el tema de investigación, sin cubrir por qué ocurre, siendo el caso de describir el lenguaje oral en niños preescolares. (Palacios, 2016)

Se empleó el diseño no experimental de corte transversal, como una estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental, porque los estudios que se realizaron sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos que ocurren con el lenguaje oral de los niños en sus respectivas dimensiones en su ambiente natural para analizarlos según (Carrasco, 2013; Roberto Hernández et al., 2014; Pinto, 2013; Supo, 2012). Se tienen como fórmula:

M O

De donde:

M = Muestra niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura

O = Observación de la Variable: Lenguaje oral

4.2. Población muestral:

La población estuvo conformada por todos los y las estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura.

La muestra fue obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población. Balestrini (1997). De esta manera se utilizó la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia para obtener la cantidad de participantes. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de primer grado de primaria de la sección A de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura

Cuadro N° 1: Muestra por sexo de niños

	Sexo	Fi	%
Primer grado A	M	22	63.0
	F	13	37.0
TOTAL		35	100.0

Fuente: Elaboración en base a nómina de matrícula.

Inclusión:

Los niños de 6 años

Los niños de primer grado matriculados en el año lectivo 2020.

Exclusión

Niños que tengan menos de 6 años de edad

Niños que se retiren durando el año escolar 2020

Padres que no permitan el acceso a evaluación por tiempo de pandemia

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEF. DE DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Lenguaje oral	El lenguaje es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos. (Edurne, 1994)	El lenguaje oral será medido a través de las siguientes dimensiones: Discriminación, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico.	Discriminación	Capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas relevantes en la comunicación (Edurne, 1994).	Diferencia la pronunciación de dos palabras	Describe los sonidos que puede realizar con algunas partes de su cuerpo Estimula sonidos de la naturaleza según su interés Identifica las palabras que tiene el mismo sonido inicial Identifica las palabras que tienen el mismo sonido final	LIKERT INICIO (0 a 4) PROCESO (5 a 8) LOGRO PREVISTO (9 a 12) LOGRO ESPERADO (13 a 16)
			Aspecto fonológico	Sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua (Edurne, 1994)	Repite las palabras que le indican	Pronuncia palabras que rimen con otras Realiza palmadas para dividir una palabra en sílabas Realiza saltos para separar una palabra en sílabas Relata una poesía de su preferencia	
			Aspecto sintáctico	Capacidad que logre un sujeto para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración. (Edurne, 1994)	Memoria verbal, comprensión, descripción de frases	Reconoce los colores primarios que se encuentran a su alrededor Señala las partes de su cara Describe las partes gruesas de su cuerpo Coloca encima de una silla un objeto de su preferencia	
			Aspecto semántico	Estudia el significado de los signos lingüísticos, como son: palabras, expresiones y oraciones. (Edurne 1994)	Vocabulario	Nombra lo que se encuentra debajo de una mesa Realiza movimientos con sus brazos ubicándolos arriba y abajo Realiza saltos con su cuerpo de un lado al otro Describe la imagen que se encuentra en un lamina	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de Observación

Para este estudio se realizó una observación estructurada. Para (Velásquez, 2007), menciona que se caracteriza porque observa de manera precisa cada uno de los detalles de las variables e indicadores a observar. A través de esta técnica pudimos observar el lenguaje oral de los niños de primer grado, y se aplicó de manera sincrónica.

Instrumento: Lista de cotejo

La lista de cotejo sirvió para recaudar información, donde se registraron las observaciones, las conductas de los niños y las habilidades del lenguaje oral en niños de primer grado. y se aplicó de manera sincrónica.

Validez: La lista de cotejo ha sido validada por 3 expertos:

EXPERTO	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE
1	Harold Raúl Olivos García	95.5
2	Eliaxer Herrera Zurita	95.5
3	Celia Chumacero Valencia	95.5

Confiabilidad:

El Alfa de Cronbach para esta investigación fue de 0,876.

4.5. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Roberto Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón, Piura, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón, Piura, 2020?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión fonológico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión sintáctico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión semántico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón, Piura, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión fonológico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020.</p> <p>Describir el nivel de la dimensión sintáctico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020.</p> <p>Conocer el nivel de la dimensión semántico en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020.</p>	<p>Por ser una investigación básica, no cuenta con hipótesis.</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación básica, según Valderrama (2007) y descriptivo (Supo, 2014)</p> <p>Nivel de investigación De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo</p> <p>Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Barrientos (2005). Se tienen como fórmula:</p> <p style="text-align: center;">M O De donde: →</p> <p>M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Lenguaje oral</p> <p>Población y muestra: Población: La población está constituida por todos los y las estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón, Piura, 2020.</p> <p>Muestra: Constituida por los estudiantes del primer grado A de primaria, haciendo un total de 35.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Lista de Cotejo</p> <p>Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo</p>

4.7 Principios éticos

Protección a la persona: Por medio de este principio la investigación trato en cada instancia respetar la identidad y la dignidad de la población participante, en este caso los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020

Libre participación y derecho a estar informado: En la investigación se concientizó a los participantes para que otorguen el debido consentimiento, efectuado por conducto regular, directora, docente de aula y los padres o madres de familia

Beneficencia no maleficencia: La investigación identifico las falencias de los niños en el estudio respecto al nivel del lenguaje oral; resultados que permitirán a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia: Al momento de aplicar la guía de observación para evaluar a los a los niños se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto, y trato igualitario con todos los participantes.

Integridad científica: A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

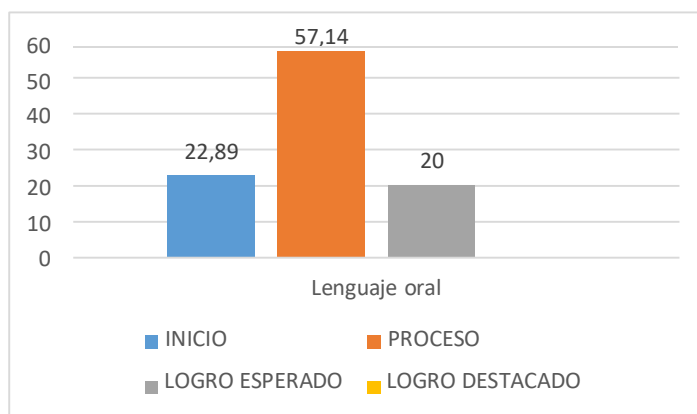
De conformidad a los resultados establecidos sobre: “Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2020; y de acuerdo a los estudios estadísticos descriptiva, el resultado es la que sigue:

Tabla N° 1: Resultados del Desarrollo del lenguaje oral

	fi	%
INICIO	8	22.86
PROCESO	20	57.14
LOGRO ESPERADO	7	20
LOGRO DESTACADO	0	0
Total	35	100.00%

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/07/2020

Gráfico N° 1: Gráfico del Desarrollo del Lenguaje Oral



Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico. 12/05/2020

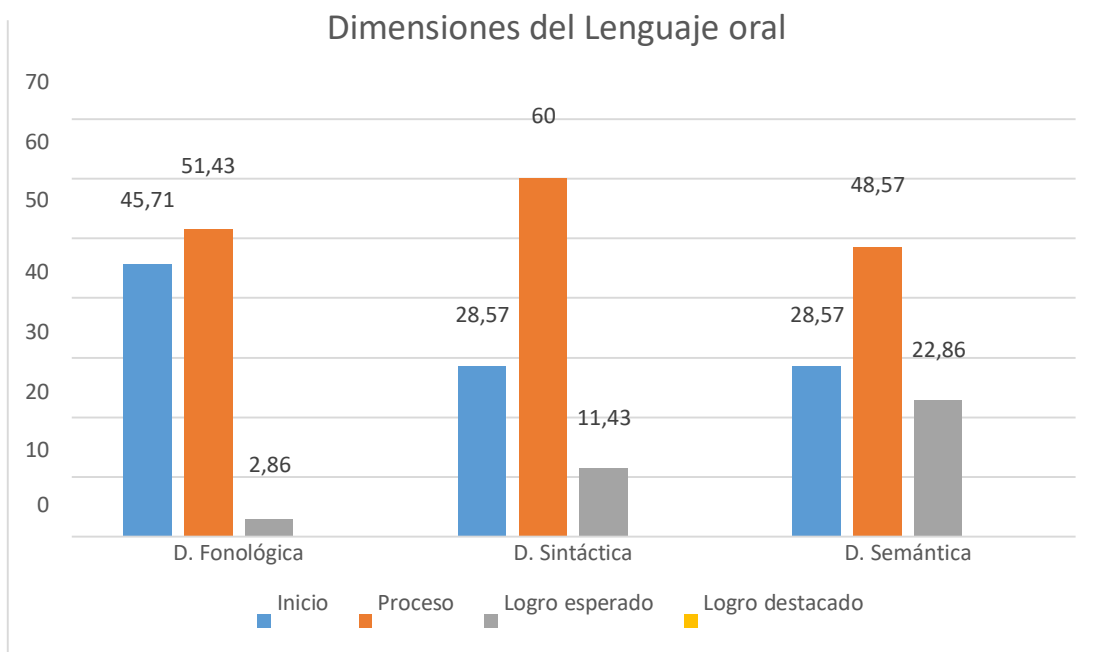
Descripción: Del 100% de los estudiantes observados un 57.14% se encuentra en un estado de proceso del lenguaje oral, seguido de un 22.86% que se encuentran en inicio; además el 20% en logro esperado en la tabla N° 1 y gráfico N° 1.

Tabla N° 2: Resultados por dimensiones del Lenguaje Oral

	D. Fonológica	D. Sintáctica	D. Semántica
INICIO	45.71	28.57	28.57
PROCESO	51.43	60	48.57
LOGRO ESPERADO	2.86	11.43	22.86
LOGRO DESTACADO	0	0	0
Total	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/07/2020

Gráfico N° 2: Gráfico por dimensiones del Lenguaje Oral



Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico. 12/07/2020

Descripción: Del 100% de los estudiantes observados el 51.43% (Dimensión fonológica) tiene un mayor riesgo en el desarrollo del lenguaje oral; además en la dimensión Sintáctica observamos que más del 60% presentan riesgos en el desarrollo también del lenguaje oral y en la dimensión semántica, el 48.57% tienen también posibles dificultades de desarrollar un adecuado lenguaje oral.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general que fue: Determinar el nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón, Piura, 2020, se determinó que el 57.14% de los niños se encuentran en nivel de proceso, 22.86% en inicio y 20% en logro esperado, esto quiere decir que muchos de los niños tienen dificultades para exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás.

Estos resultados son corroborados con los estudios del lenguaje oral realizado por (Alencastre y Caballero, 2019), cuyos hallazgos son similares al estudio actual encontrándose que en dicha población el lenguaje oral se encuentra en proceso.

Asimismo, tomando como sugerencia de la investigación realizada por (Alencastre y Caballero, 2019) donde se concluyó que el lenguaje oral es de vital importancia en el desarrollo de la persona, por eso se hace una invitación a todas las docentes que incluyan más temas relacionados al lenguaje oral.

Por esta razón, se reflexiona la importancia e intervención de los profesionales, debiendo priorizar y atender las necesidades urgentes y estimular el lenguaje oral de los estudiantes, lo que llevaría a mejorar estos resultados preocupantes, y por ende prevenir futuros problemas que estén asociados al uso del lenguaje propiamente.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados del primer objetivo específico: Identificar el nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral de los niños de primer grado, el 51.43% se ubican en nivel proceso, el 45.71% en inicio, y 2.86% en logro esperado. Eso significa que dichos estudiantes evidencian dificultades para articular correctamente los fonemas, así como para discriminar los sonidos de las letras”.

Al respecto, (Eduerne, 1994) “señala que cuando el niño empieza a hablar, es nuestra responsabilidad hacer que aprenda correctamente, para esto es importante que trabajemos con los sonidos correctos, es decir, la pronunciación y la comunicación correcta. Esto hace evidente probablemente la ausencia de trabajo centrada en la estimulación de fonemas.

Algunos estudios concuerdan con dichos resultados, como los de la investigación realizada por Chávez (2016) donde se concluyó que existe un retraso referente a la dimensión fonológica, siendo estos resultados similares a los que se obtuvieron a la muestra de estudio.

Además, Eduerne (1994) afirma que en los niños y niñas la pronunciación correcta de los fonemas les asegurará un éxito en el aprendizaje de la lectura, por ello desde edades tempranas hay que involucrarlos en su conocimiento. Esto conlleva a inferir que los niños de la presente investigación tendrían en un futuro problemas para el aprendizaje de la lectura.

Por ello, es necesario la implementación de estrategias que estén dirigidas a trabajar los fonemas, antes de iniciar el proceso lector de manera formal, manteniendo una actitud de compromiso y responsabilidad, lo que redundaría en revertir los resultados desfavorables de esta dimensión.

Asimismo, en relación al segundo objetivo específico: Determinar el nivel la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de primer grado, se identificó que un 60% se ubican en nivel de proceso, el 28.57% en inicio y el 1.43% en logro esperado, esto significa que la mayor parte de estudiantes muestran dificultad para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, así como qué combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables o gramaticales y cuáles y no. Así también evidencian deficiencias para la organización de las palabras, las frases, el orden y la organización de las oraciones; además del tipo de palabras que pueden aparecer en los sintagmas nominales, verbales y la relación entre ellos.

Estos resultados se corroboran con los hallados en la investigación realizada por Chávez (2016) donde se concluye que la dimensión sintáctica se encuentra en situación de riesgo, siendo éstos similares a los obtenidos en la presente muestra de estudio.

Por consiguiente, en la investigación realizada por Basurto (2017) recomienda que tanto el currículo del nivel inicial y el correspondiente al primer ciclo de educación básica, así como profesionales, psicólogos, docentes y especialistas en lenguaje y aprendizaje contenga, de manera premeditada y sistemática actividades que impliquen tareas que trabajen las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso, poniendo especial énfasis en la dimensión sintáctica, ya que es la que permitiría la comprensión lectora.

Por ello, es necesario considerar estas teorías para reconocer la importancia que implica la dimensión sintáctica en el logro del lenguaje oral, pero también de la comprensión lectora. Por ende, el diseño de estrategias innovadoras dirigidas a fortalecer ésta dimensión, permitirán a futuro mejorar los aprendizajes lectores de los estudiantes.

Finalmente, los resultados del tercer objetivo específico: Identificar la dimensión semántica del lenguaje oral, un 48.57% de niños del primer grado obtuvieron niveles de proceso, un 28.56% en inicio y 22.86% en logro esperado, lo que significa que muchos de los estudiantes desconocen el significado de los signos lingüísticos, como son: palabras, expresiones y oraciones; la cual la puede hacer en elementos semánticos (vocablos separados) o bien en contenido (entendimiento y significado de opiniones).

Según lo expuesto por Edurne (2018) quiere decir, que el aspecto semántico se dedica al estudio del significado del léxico, un hablante será eficiente semánticamente si logra diferenciar los significados de una palabra, si reconoce las restricciones dadas en el nivel de la oración, si analiza y abstrae el significado de un término desconocido en un contexto dado, si reconoce las limitaciones propias de la actualización del significado y si identifica una posible ambigüedad en el nivel oracional.

Con base en ello, se deduce entonces que los estudiantes de la muestra estudiada no diferencian los significados de las palabras, pudiéndose inferir que dichas limitaciones podrían traer consigo problemas en el aprendizaje para la lectura en un futuro.

Por ello, es necesario tomar en cuenta estos factores para que los y las docentes pongan en práctica estrategias dirigidas a reforzar la dimensión semántica, a través del vocabulario u otros recursos que tengan en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de las y los estudiantes; lo que provocaría el mejoramiento de estos resultados, y por ende el proceso de aprendizaje en los siguientes niveles se vería reformado.

VI. CONCLUSIONES

En relación al nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón, Piura se determinó que los niños se encuentran en nivel de proceso, esto quiere decir que muchos de ellos tienen dificultades para exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás.

En cuanto al nivel de la dimensión fonológica del lenguaje oral de los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, se identificó que éstos se ubican en nivel proceso, demostrándose que los estudiantes evidencian dificultades para articular correctamente los fonemas, así como para discriminar los sonidos de las letras.

En relación al nivel de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de primer grado de primaria de la Institución mencionada anteriormente, se identificó que ellos se ubican en nivel de proceso, demostrándose que la mayor parte de estudiantes muestran dificultades para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, así como qué combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables o gramaticales y cuáles y no.

Con respecto al nivel de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños del primer grado de dicha Institución, se identificó que los mismos obtuvieron niveles de proceso, lo que significa que muchos de los estudiantes desconocen el significado de los signos lingüísticos, como son: palabras, expresiones y oraciones”

Aspectos Complementarios

Se sugiere a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, “Distrito San Juan de Bigote, provincia de Morropón, Piura; considerar el tipo de dificultad del lenguaje oral que padecen los niños o niñas de preescolar, para poder propiciar un ambiente adecuado y agradable, a la vez implementar estrategias y posibles soluciones para mejorar los niveles bajos de lenguaje oral, involucrando la participación de especialistas en lenguaje.

Se recomienda a las docentes del nivel, realizar ejercicios de articulación (Praxias) con todos los educandos que presenten una dificultad donde se pretenda mejorar el lenguaje oral y sus dimensiones, apoyándose de especialistas en el área, y capacitaciones relacionadas a la intervención del lenguaje oral.

Es indispensable el interés de los padres de familia en la prevención, detección y corrección de los problemas del lenguaje oral que presenten los niños o niñas, es necesario que se establezca un tratamiento acorde y adecuado a la dificultad del lenguaje oral, para ello se debe consultar con una especialista, en este caso a un logopeda o psicopedagogo, con formación en tratamiento de lenguaje oral”

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez J. (2012). Desarrollo de la expresión oral en alumnos de grado sexto del centro educativo peñas coloradas del municipio de Cartagena del Chairá. (Tesis Pregrado). Universidad de la Amazonia. Arteaga, K. (2012). Actividades lingüísticas a base de juegos recreativos para mejorar la articulación en la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 215- Trujillo. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Ballena, A. (2010). Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 años de Instituciones Educativas de La Red N° 4 Del Distrito Callao, (Tesis de pos grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima- Perú. Barsurto, A. (2011). Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 6 años de edad residentes en Lima Metropolitana. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. [.php?Id_articulo=616](#).
- Camacho, L. (2014). El juego como promotor de habilidades sociales en niñas de 4 años (tesis pregrado) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Carroll, D. (2006). Psicología del lenguaje. España: Paraninfo. Elda, V. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula. Extraído el 3 de abril de 2010. Desde <http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguage>
- Fernández Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.

- Hernández, M. (2011) *Estrategias de Enseñanza que Estimulen el Desarrollo de la Comunicación Oral en los niños de 1° de Preescolar*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Tangamanga. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.a ed.).
- Monjas, M. (1992). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. (Tesis doctoral).
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (J. Marfa, Trans.). Barcelona, España: Colección Labor.
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fontaine.
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. . Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1980). *Desarrollo del niño*. Madrid, España: Morata.
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño. Segunda Parte: El juego*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona, España: Crítica.
- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Ramírez, M. L. (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*. (Tesis de pregrado), UCV, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17545>
- Rodríguez, A. (2018). *Evaluación del desarrollo en educación infantil (3 - 4 años) Bateria BEDEI*. (Tesis doctoral), Universidad Extremadura, Badajoz, España. Retrieved from http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/8637/TDUEX_2018_Rodriguez_Macias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rubio-Codina, M., Tomé, R., & Araujo, M. C. (2016). Los primeros años de vida de los niños peruanos. *Una fotografía sobre el bienestar y el desarrollo de los niños del Programa Nacional Cuna Más. Banco Interamericano de Desarrollo.*
- Sánchez, F. B. (2002). *Desarrollo de la competencia motriz de los estudiantes* (S. Bañuelos, Trans.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Sassano, M., & Pablo, B. (2018). *Jugarse jugando: reflexiones acerca del juego corporal en psicomotricidad.* Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Soto, I. P., Alfaro, C., & Ochoa, L. (2019). Igualdad de género, educación y trabajo: aproximación hacia la situación de Chile, Cuba y Finlandia. *Journal de Ciencias Sociales.*
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud.* United States: Createspace.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica.* Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Vygotski, L. S. (1966). El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. [Trabajo original escrito en 1933]. *Revista Cuestiones de Psicología, 6*, 62-75.
- Vygotsky, L. S. (1996). *El papel del juego en el desarrollo.* En S. L.

Anexos
Anexos 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

1. Instrumento desarrollo del Lenguaje Oral

Edad:.....

Sexo:.....

Nombres de papá:

Nombres de mamá:

N°	Ítems	Si	No
1	Describe los sonidos que puede realizar con algunas partes de su cuerpo		
2	Estimula sonidos de la naturaleza según su interés		
3	Identifica las palabras que tiene el mismo sonido inicial		
4	Identifica las palabras que tienen el mismo sonido final		
5	Pronuncia palabras que rimen con otras		
6	Realiza palmadas para dividir una palabra en sílabas		
7	Realiza saltos para separar una palabra en sílabas		
8	Relata una poesía de su preferencia		
9	Reconoce los colores primarios que se encuentran a su alrededor		
10	Señala las partes de su cara		
11	Describe las partes gruesas de su cuerpo		
12	Coloca encima de una silla un objeto de su preferencia		
13	Nombra lo que se encuentra debajo de una mesa		
14	Realiza movimientos con sus brazos ubicándolos arriba y abajo		
15	Realiza saltos con su cuerpo de un lado al otro		
16	Describe la imagen que se encuentra en un lamina		
17	Escribe en una hoja lo que más le gusto de un cuento		
18	Relata un cuento según su interpretación		
19	Completa la frase que se le indica		
20	Menciona las escenas que más le gustaron de un cuento		
21	Lee adivinanzas para encontrar la respuesta		

Fuente: Elaboración propia

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Chumacero Valencia Celia
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*
 CARGO ACTUAL: *DOCENTE*
 FECHA: 07/07/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA, 2020.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems	X		
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

Chumacero
 Celia Chumacero Valencia
 MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CON MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

FIRMA:

DNI N.º: 03234634

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

6%

★ Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de
Chimbote

Student Paper

Exclude quotes On

Exclude matches < 4%

Exclude bibliography On