



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA  
73001 MANHATTAN SCHOOL DEL DISTRITO Y  
PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. JOHN RICHARD FLORES CALSINA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita

**PRESIDENTE**

Dr. Arcadio De La Cruz Pacori

**SECRETARIO**

Mgtr. Evangelina Yanqui Nuñez

**MIEMBRO**

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los  
Ángeles de Chimbote por ser fuente  
de inspiración visionera de la  
educación Peruana. Al señor director  
y personal docente de la Institución  
Educativa 73001 Manhattan School  
de la ciudad de Azángaro, por su  
apoyo incondicional.

A Dios, por darme sabiduría al  
enfrentarme con las vicisitudes de la  
vida.

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis hijas Helen, Jungsuh  
familiares, por ser parte de mi vida y  
por haber compartido valiosas  
enseñanzas.

A todos los que me apoyaron  
mi esposa Aydee, mis padres  
Adrian y Josefa, en la  
concreción de este trabajo de  
investigación.

## RESUMEN

El objetivo general de la presente tesis fue determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel Primaria Educación Básica Regular en la institución educativa 73001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental. La muestra poblacional estuvo conformada por 31 docentes. Los resultados respecto al Perfil Profesional de muestran que el 80,65% de docentes tienen una formación académica pedagógica. Asimismo, el 83,87% docentes son nombrados. En relación a la formación continua de los docentes el 51,61% de docentes tienen estudios de post grado. Al respecto de los años de experiencia el 58,06% de docentes tienen de 16 a más años. Los resultados respecto al Perfil didáctico, en la modalidad de organización de la enseñanza tienen como primera prioridad con un 58,06% el aprendizaje basado en problemas. El 51,61% manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo. En cuanto a los recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes, tienen como primera prioridad un 35,48% la bibliografía y texto. Para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes tienen como primera prioridad con un 45,16% conocer las características del grupo de estudiantes. Finalmente, para iniciar la sesión de clases un 58,06% utilizan el propósito de la sesión. Se concluye, respecto del perfil profesional que la mayoría de los docentes se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y respecto del perfil didáctico los resultados mostraron que el un alto porcentaje utilizan estrategias didácticas dinámicas.

**Palabras Claves:** Perfil, profesional, didáctico, primaria.

## **ABSTRACT**

The general objective of this thesis was to determine the Professional Profile and Didactic Profile of teachers at the Basic Education Regular Primary level in the 73001 Manhattan School of the district and province of Azángaro, Puno region, 2018. The type of research was quantitative, descriptive level with a non-experimental design. The population sample consisted of 31 teachers. The results regarding the Professional Profile show that 80.65% of teachers have a pedagogical academic background. Likewise, 83.87% teachers are appointed. In relation to the continuous training of teachers, 51.61% of teachers have post-graduate studies. Regarding the years of experience, 58.06% of teachers are 16 or older. The results regarding the didactic profile, in the modality of organization of the teaching have as a first priority with a 58.06% of the learning based on problems. 51.61% state that meaningful learning is the first priority. In terms of resources as a learning support used by teachers, 35.48% of the bibliography and text are the first priority. To select or design a teaching strategy that teachers use, they have 45.16% as the first priority to know the characteristics of the group of students. Finally, to start the class session, 58.06% use the purpose of the session. It is concluded, with respect to the professional profile that the majority of teachers are categorized as teachers who have a professional profile in training and with respect to the didactic profile, the results showed that a high percentage use dynamic didactic strategies.

Keywords: Profile, professional, didactic, primary.

## Índice de Contenido

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
Índice de Contenido.....	vii
Índice de Gráficos.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	12
2.1 Antecedentes .....	12
2.2 Base Teórica.....	17
2.2.1 Perfil Didáctico .....	17
2.2.1.1. Didáctica.....	18
2.2.1.2. Estrategias didácticas.....	19
2.2.1.2.1. Formas de organización de la enseñanza .....	19
2.2.1.2.1.1. Estáticas .....	20
2.2.1.2.1.1.1.Exposición .....	20
2.2.1.2.1.1.2.Demostraciones .....	21
2.2.1.2.1.1.3.Técnica de preguntas .....	22
2.2.1.2.1.1.4.Cuestionario para investigar contenidos.....	22
2.2.1.2.1.2. Formas de organización dinámica.....	22

2.2.1.2.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo .....	23
2.2.1.2.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía.....	26
2.2.1.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	28
2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos estáticos .....	29
2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual .....	29
2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico .....	30
2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo .....	30
2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	31
2.2.1.2.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo .....	31
2.2.1.2.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía .....	32
2.2.1.2.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	35
2.2.1.2.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	35
2.2.1.2.3.1.1. La palabra del profesor .....	35
2.2.1.2.3.1.2. Láminas y fotografías .....	36
2.2.1.2.3.1.3. Videos.....	37
2.2.1.2.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico .....	37
2.2.1.2.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo .....	37
2.2.1.2.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía .....	39
2.2.2 Perfil Profesional.....	41
2.2.2.1. Formación Profesional.....	42
2.2.2.1.1. Formación Básica.....	43
2.2.2.1.1.1. Regular .....	43
2.2.2.1.1.1.1. Universidad.....	43

2.2.2.1.1.1.2.Instituto Superior Pedagógico .....	44
2.2.2.1.1.2. Por complementación.....	44
2.2.2.1.1.2.1.Proveniente del Instituto Superior Tecnológico .....	44
2.2.2.1.1.2.2.Proveniente del Instituto Superior Pedagógica.....	44
2.2.2.1.2. Continúa .....	45
2.2.2.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional .....	45
2.2.2.1.2.2. Post Grado.....	46
2.2.2.1.2.2.1.Mención .....	46
2.2.2.1.2.2.2.Universidad.....	46
2.2.2.1.2.2.3.Grado Obtenido .....	46
2.2.2.2. Desarrollo laboral .....	47
2.2.2.2.1. Tiempo de servicio.....	48
2.2.2.2.1.1. Años de servicio.....	48
2.2.2.2.1.2. Situación Contractual.....	49
2.2.2.2.1.2.1.Nombrado .....	49
2.2.2.2.1.2.2.Contratado .....	49
2.2.2.2.2. Gestión de aula.....	50
2.2.2.2.2.1. Nivel – especialidad.....	50
2.2.2.2.2.1.1.Básica Regular .....	50
2.2.2.2.2.1.2.Básica Alternativa.....	50
2.2.2.2.2.2. Planificación de sesiones de clases .....	51
2.2.2.2.2.2.1.Plan de sesión .....	51
2.2.2.2.2.2.2.Desarrollo de sesiones .....	51

2.2.2.2.3. Gestión directiva .....	52
2.2.2.2.3.1. Cargo desempeñado .....	52
2.2.2.2.3.1.1. Docente de aula multigrado .....	52
2.2.2.2.3.1.2. Director .....	53
2.2.2.2.3.1.3. Unidocencia .....	54
III. HIPÓTESIS .....	55
IV. METODOLOGÍA .....	56
4.1 Diseño de Investigación .....	56
4.2 Población y Muestra .....	57
4.2.1 Área geográfica de estudio .....	57
4.2.2 Población .....	58
4.2.3 Muestra .....	58
4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores .....	59
4.3.1 Definición de Variables .....	59
4.3.1.1. Perfil profesional .....	59
4.3.1.2. Perfil didáctico .....	60
4.3.2 Operacionalización de Variables e Indicadores .....	61
4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	64
4.4.1 Técnica de Investigación .....	64
4.4.2 Instrumento de Investigación .....	64
4.5 Plan de Análisis .....	64
4.6 Medición de variables .....	65
4.6.1 Variable 1: Perfil didáctico .....	65

4.6.1.1. Formas de organización utilizada: .....	67
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje: .....	68
4.6.1.3. Recursos didácticos .....	69
4.6.2 Variable 2: Perfil Profesional.....	70
4.7 Matriz de Consistencia.....	72
4.8 PRINCIPIOS ÉTICOS.....	74
V. RESULTADOS.....	75
5.1 Resultados .....	75
5.2 Análisis de Resultados .....	114
VI. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....	121
6.1 Conclusiones .....	121
6.2 Recomendaciones.....	123
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	124

## Índice de Tablas

Tabla 1. Muestra de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	59
Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores.....	61
Tabla 3. Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de educación básica regular .....	66
Tabla 4. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización .....	67
Tabla 5. Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje.....	68
Tabla 6. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje .....	69
Tabla 7. Baremo de matriz de la variable Perfil profesional .....	70
Tabla 8. Baremo del perfil profesional. ....	71
Tabla 9. Matriz de consistencia .....	72
Tabla 10. Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.	75
Tabla 11. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	77
Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	78
Tabla 13. Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	79

Tabla 14. Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	81
Tabla 15. Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	82
Tabla 16. Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	83
Tabla 17. Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	84
Tabla 18. Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro u otras.....	85
Tabla 19. Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	87
Tabla 20. Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	88
Tabla 21. Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	90
Tabla 22. Planificación de la unidad.....	91
Tabla 23. Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	93
Tabla 24. Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	94
Tabla 25. Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	95

Tabla 26. Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ....	96
Tabla 27. Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.	97
Tabla 28. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ....	98
Tabla 29. Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	99
Tabla 30. Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	100
Tabla 31. Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	101
Tabla 32. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	103
Tabla 33. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	106
Tabla 34. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	108
Tabla 35 Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	110
Tabla 36. Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	112

Tabla 37. Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	113
--	-----

## Índice de Gráficos

Gráfico 1. Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.	75
Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	77
Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	78
Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	79
Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	81
Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	82
Gráfico 7. Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	83
Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	84
Gráfico 9. Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro u otras.....	85
Gráfico 10. Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	87

Gráfico 11. Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	88
Gráfico 12. Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	90
Gráfico 13. Planificación de la unidad.....	91
Gráfico 14. Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	93
Gráfico 15. Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	94
Gráfico 16. Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	95
Gráfico 17. Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ....	96
Gráfico 18. Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro .....	97
Gráfico 19. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ....	98
Gráfico 20. Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	99
Gráfico 21. Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro.....	100

Gráfico 22. Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	102
Gráfico 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	104
Gráfico 24. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	107
Gráfico 25. Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	109
Gráfico 26. Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	111
GRAFICO 27. Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro ..	112
Gráfico 28. ....	113

## **I. INTRODUCCIÓN**

La sociedad actual está en un proceso de readaptación, desde un modelo industrial a una sociedad del conocimiento. El tratado del libre comercio, la globalización y la celeridad con la que se desarrolla la tecnología de la información y comunicación, marcaron el comienzo del siglo XXI y, con ello, el cambio educativo que tiene como reto transformar y cambiar la manera de formar individuos, de tal suerte que se les proporcionen los elementos necesarios para vivir en una sociedad competitiva(Alvarez)

Se propone un modelo de formación inicial para el profesorado de educación primaria en el marco de la Universidad, con un primer ciclo de formación académica y un segundo ciclo de carácter profesional. Unido a ello se defiende la formación personal como un elemento básico. El núcleo profesional, centro de atención del artículo, presenta, como elementos diferenciadores e innovadores con respecto a otras propuestas, los referentes a la metodología de investigación, la formación ético-profesional y una mayor relevancia de las didácticas referidas al Ciclo. (Abos, s.f.)

Asimismo, es importante señalar como relevante para el perfil de los educadores la normativa que hace referencia a la selección, inducción, desarrollo profesional y promoción de docentes. Además, contienen información detallada relacionada a las responsabilidades docentes en las instituciones educativas (por ejemplo, atención a familias, recuperación pedagógica, planificación de clases, participación en juntas de docentes de grado, etc.). (betzabe, 2015)

Así pues, el rol del profesor no se ve limitado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas, sino que también tiene una gran importancia el desarrollo de los valores. Actualmente, se vive una etapa de transición y de cambio en relación con el rol del docente debido a múltiples causas, una de las más importante, es el impacto de los cambios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales han ampliado el concepto de educación considerablemente. En líneas generales, el cambio social demanda que las personas se auto motiven, sean creativas y capaces de asimilar y adaptarse a los nuevos cambios y realidades, lo que conduce a reformular la forma en que se concibe el papel del docente, así como en el modo como son definidas sus distintas tareas y funciones. (Rosa, 2007)

Para ofrecer soluciones a problemáticas particulares es necesario identificar el problema y asociarlo a acciones de solución. Esta es quizás la razón esencial por la que el libro que presentamos es de vital importancia para entender en dónde estamos e ir construyendo mejoramientos continuos que nos conduzcan a resultados de calidad superiores. En consecuencia, debemos conocer al docente y eso hace que la “Caracterización del Perfil del docente de los Programas de Administración y sus competencias para la docencia”, forme parte de la solución. (Ocampo, Castro, & otros, 2014)

Un aspecto clave de la formación docente lo constituye la dimensión didáctica, puesto que interpela directamente la actuación profesional y, consecuentemente, el sentido de la enseñanza y el aprendizaje de las nuevas generaciones. Así, adoptar una u otra

perspectiva didáctica tiene profundas implicaciones para la configuración de la subjetividad y para la construcción de un tipo específico de sociedad. (Gaete, 2014)

El perfil académico profesional tiene en este sentido la necesidad de proyectar una formación docente coherente, abierta y articulada a los requerimientos de los beneficiarios de la acción docente, los alumnos, es decir, un perfil profesional que propicie una formación que a la vez coadyuve a reforzar y mantener una motivación expresada en la satisfacción con la opción profesional elegida y propicie una elevación del rendimiento académico e incida en la posterior práctica profesional de los egresados de la Facultad de Educación de permanente desarrollo hacia la creación de calidad educativa satisfactoria para ellos y para la sociedad. (Sichi, 2010)

Aunque técnicamente el PCR tal vez no está perfectamente desarrollado, permite afianzar una identidad puneña en la educación y ello constituye un factor movilizador importante. Además, esto no ha obstaculizado el progreso de los aprendizajes tal como son medidos por el Minedu: estos han progresado y sería conveniente investigar las relaciones que puedan existir entre esa mejora y la acción educativa enmarcada en el PCR de Puno (Vegas, 2016).

En cuanto a resultados, se encuentra un grupo de resultados, que, relacionados entre sí, parece ser el elemento más importante y esperado como efecto directo de los informes de la ECE. Se les puede llamar de comprensión de resultados en relación a lo esperado y

el contexto. Este grupo de resultados se divide, por razones metodológicas en tres: comprensión de los resultados mismos; comprensión de los aprendizajes esperados para ese grado; y, comprensión de los límites de la ECE en cuanto a modalidad de evaluación y competencias evaluadas. Se asume que la adecuada comprensión de los mismos permite desencadenar tomas de conciencia, decisiones y acciones de carácter pedagógico y de gestión que produzcan cambios positivos en la escuela (Lucas Sempé, 2017)

En nuestro país la realidad educativa atraviesa momentos difíciles, se presentan problemas relacionados a la calidad de aprendizajes de las distintas áreas curriculares, y el área de Comunicación en particular. Las distintas evaluaciones realizadas corroboran la afirmación de que existe una correlación entre el que enseña a comprender textos o discursos y el que aprende a comprenderlos. Las informaciones estadísticas sobre la realidad de la comprensión de lectura en nuestro país arrojan 2 resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la duración básica regular y en este hecho también está incluido, la región Puno; donde sopesamos esta problemática con los estudiantes quienes al concluir sus estudios primarios no logran los niveles de comprensión de lectura requeridos (ochoa, 2015)

Esta problemática no solo afecta al contexto nacional, sino, que refleja a nuestra ciudad, pues existe desinterés por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de clases, en horas de disfrute para el alumno. En ese sentido se considera que las estrategias

didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo y comprensión y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere. La problemática, es que carece de una metodología activa que potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses y necesidades del alumno.

El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autor regulado impulsados desde la enseñanza.

Por eso que se observa que el docente forma en la mente una idea concibe al alumno como un eminente procesador de información, por lo que considera como objetivo brindarle toda la información contenida en el currículo que el Ministerio de Educación le envía. Este paradigma impide el desarrollo real del docente para la comprensión de los fenómenos por el mismo y así pueda ser capaz de fomentar lo mismo en sus alumnos.

El perfil profesional de los docentes de la educación básica regular es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social, intervienen factores tales como el contexto socio económico, la preparación científica y pedagógica, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

La labor docente va más allá de una mera transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los aspectos sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

Son muchas las inquietudes en torno al quehacer educativo, por ello el docente y su formación profesional cobra muchísima importancia en este mundo tan convulso pero

que aún se vale de una persona moral y científicamente preparada para orientar en torno al conocimiento y la cultura.

La institución educativa pública 73001 Manhattan School que se encuentran en la Ciudad de Azángaro no son la excepción frente a esta problemática, debido al poco interés de los docentes en capacitarse y manejar las últimas tendencias en cuanto a la relación entre perfil profesional y perfil didáctico (estrategias didácticas) que propicien un aprendizaje significativo, convirtiendo a las aulas de clases en ambientes de disfrute de la investigación y del saber para los alumnos.

En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de habilidades y capacidades en los Alumnos de Educación Primaria, y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en aula, es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar.

¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018?

El presente trabajo tuvo como objetivo general Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.

Los objetivos específicos, que se plantearon fueron:

Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en la Institución Educativa 73 001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en la Institución Educativa 73 001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

Esta investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación Primaria en la búsqueda de

alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio áulico. Se postula por medio de esta investigación que el profesorado desarrolle capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional y, por ende, con el del sistema educativo en general. La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales:

En lo teórico, se recopilaron, procesaron y sistematizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el contexto de la sociedad del conocimiento. En este caso, se compilo y se organizó de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodológicas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de esta línea de investigación ayuda a verificar desde el espacio áulico, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Es bastante oportuno integrar la actividad de investigación con el quehacer didáctico áulico desde la práctica pre-profesional docente que se desarrolla en la carrera de Educación. Esta integración debe permitir construir un “portafolio” de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, innovadoras y efectivas, las mismas que ayuda a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuye a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Es posible a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores y que en perspectiva la Universidad podría divulgar como alternativa de mejora de la práctica pedagógica del profesorado y del aprendizaje de los alumnos. En suma, es evidente que la propuesta de investigación tuvo relevancia y beneficios concretos para el profesorado, los alumnos de las instituciones donde se realizó esta investigación.

La importancia de esta investigación radica en la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes educación primaria, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de Educación Primaria de la Educación Básica Regular en las instituciones educativa pública N.º 73001 Manhattan School de Azángaro, es susceptible de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad. Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

Esta investigación es importante porque nos va brindar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula de Educación Primaria, ya este se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además, el empleo de estrategias didácticas forma parte del perfil didáctico del docente de aula.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

Llanos, (2008). “En su estudio titulado, Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en esta Tesis, se refiere al nivel de relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), con el Desempeño docente de sus egresados en la especialidad de Biología y Química que trabajan actualmente como profesores en el área de CTA (Ciencias Tecnología y Ambiente) en 37 Instituciones educativas (08 estatales y 29 privados) en la ciudad de Huánuco. Para la recolección de Datos, elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert: Dos dirigidos a los docentes egresados en la especialidad de Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL y que trabajan como profesores de CTA, en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigido a sus respectivos alumnos, y la cuarta encuesta dirigido a los señores Directores de las Instituciones educativas ya señaladas. La prueba de hipótesis se realizó empleado los estadísticos: El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para construir tabla de contingencia que expresen la relación o asociación de los factores de cada variable a partir de los datos extraídos de las encuestas. El coeficiente de correlación de Kendall para medir la correlación de nuestras variables. A partir de ello, construimos una tabla de doble entrada que permita apreciar

la relación de las variables Perfil profesional con Desempeño docente y la relación de las variables Plan de estudios con Desempeño docente respectivamente con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), que fue el objetivo de nuestra Hipótesis”.

(Chura, 2017). En su tesis “Perfil profesional en investigación científica y capacidades básicas para la docencia en el área de investigación”. Estuvo orientado a determinar la relación que existe entre las variables: perfil profesional en investigación científica y capacidades básicas para la docencia en el área de investigación, la misma que se desarrolló en una universidad privada ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2017. Las bases teóricas abordan conceptos relacionados a cuál debería ser el perfil de un docente que enseña unidades didácticas relacionadas con investigación científica y las capacidades que debería poseer para el desarrollo de las materias. El enfoque fue netamente cuantitativo con nivel descriptivo-correlacional; diseño no experimental de corte transversal y de tipo básico que se orientó a buscar la generación de aportes al conocimiento teórico con recomendaciones sustanciales que podrían ser utilizadas en el contexto práctico. Se utilizaron dos instrumentos para medir las variables a una muestra de 130 docentes de educación superior. El resultado que se obtuvo fue la existencia de la relación entre las variables del estudio (Sig. Bilateral = 0.00), la cual resultó positiva  $Rho = 0.338$ . Estos resultados permitieron afirmar que las variables estudiadas son muy importantes debido a que contribuyen a la generación de competencias en investigación para los estudiantes.

Contreras, (2013). En su tesis titulada “Perfil Profesional y el Perfil Didáctico del docente de aula del 4to grado de Educación Básica Regular del distrito de Puno provincia del Santa departamento de Ancash en el 2012” el cual tuvo como objetivo general: determinar el Perfil Profesional y Perfil didáctico del docente de aula del 4to grado de Educación Básica Regular; la metodología empleado fue no experimental con diseño descriptivo. Se utilizó e instrumento del cuestionario, el cual evidenció que los docentes tienen un Perfil Profesional que está en formación y en cuanto a su Perfil Didáctico se demuestra que utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

Juárez, (2012). En su tesis titulada “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012”, tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desempeño de los docentes de primaria según su perfil didáctico y de su formación general. Se utilizó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado culminados.

Flores, (2010). Realizó la tesis titulada “Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos en Perú”. En la cual busca aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar los diferentes tipos de

inteligencias múltiples que en la actualidad son de gran importancia para lograr el desarrollo integral en los niños. La investigación se realizó con 12 niños de la institución educativa inicial “Villa María” de la sección de 4 años que se eligió al azar un grupo de niños homogéneo donde todos tienen la misma edad diferenciándose sólo en meses, se eligió el grupo de 4 años, porque es una edad en la cual los niños ya evidencian logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares. Se concluyó que con la aplicación de estrategias innovadoras basadas en las inteligencias múltiples se evidenciaron logros de aprendizaje en el área de Educación Primaria, logrando así la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños de 4 años de edad.

Morales, Y. (2010). Realizó una tesis de investigación sobre "la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos en Perú". Tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos, la muestra está conformada por 8218 alumnos con un margen de 5% según la tabla de Arkin y Colton y los 18 profesores que laboran en el área técnica de la I.E “Coronel Bolognesi” de Tacna. Se trabajó con dos técnicas: El examen de intereses, para recoger la información de los alumnos sobre su interés ocupacional del área técnica que están estudiando, y el examen actitudinal para establecer la actitud profesional docente que presentan los profesores en su desempeño en la I.E. Concluyendo que los docentes de áreas técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna sumen una actitud profesional negativa, que atenta contra el

desarrollo de las asignaturas del área, en cuanto a los alumnos presentan un bajo grado de interés ocupacional en su mayoría que se caracteriza por una baja y pasiva participación, así como desorientación y falta de motivación para los estudios”.

(Valencia, 2012). En su estudio titulado el perfil profesional docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela fiscal puerta del dorado, parroquia rio verde, cantón baños de agua santa, provincia Tungurahua. El presente proyecto de investigación se realizó en la Provincia de Tungurahua, en el cantón Baños de Agua Santa, en la Escuela Fiscal Mixta Puerta del Dorado y se sustenta, en el perfil del docente enmarcado en el paradigma constructivista social, frente a la serie de cambios evidenciados en el contexto educativo y con la finalidad de formar mejores seres humanos con conocimientos sólidos que les sirvan para la vida y que sean capaces de resolver los problemas que en el convivir diario se presentan, prevalece el sistema educativo tradicional, para lo cual ofrecen al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula, la propuesta es de un perfil constructivista social que motivará a los mediadores de la educación a llevar a la práctica una acción es decir estimular la voluntad de aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. La investigación se basó en el enfoque cuantitativo porque se recabó información a través de técnicas cuantitativas que busca las causas de los hechos poniendo énfasis en el resultado final. En la actualidad todavía existen docentes que se caracterizan por ser tradicionalistas, no utilizan métodos y técnicas innovadoras que motiven al estudiante a

participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La propuesta de esta investigación es elaborar una guía de capacitación que contenga información referente al perfil que el docente este encasillado al constructivismo social que puede aplicar para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **2.2 Base Teórica**

### **2.2.1 Perfil Didáctico**

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. (Cerna , 2012)

El perfil didáctico en el docente debe permitir generar una actitud crítica y reflexiva en su misma práctica y en el estudiante, es decir una acción reflexiva, que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del docente que influye en el proceso de aprendizaje del estudiante. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. (Dominguez, 2017)

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que de esta manera,

sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil didáctico del docente. El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. (Manrique, 2017)

#### **2.2.1.1. Didáctica**

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, Así, pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra. Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor entonces, se puede decir que es el arte de enseñar.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Susanibar, 2012)

La didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la

pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. (Perez & Gardey, 2012)

#### **2.2.1.2. Estrategias didácticas**

Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor). (Cerna , 2012)

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (Flores, 2011)

Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. (Angulo, 2015)

#### **2.2.1.2.1. Formas de organización de la enseñanza**

Según Márquez citado por Menciona y sostiene que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce

a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender. La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos, es decir, para aprender. Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente. (Regalado, 2017)

#### **2.2.1.2.1.1. Estáticas**

Estas técnicas se utilizan para desarrollar una buena investigación, que abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

#### **2.2.1.2.1.1.1. Exposición**

Como técnica, la exposición es probablemente el método de enseñanza más utilizado en las instituciones educativas, la exposición se considera como técnica de argumentar o exponer las ideas que sean convincentes, así mismo mediante la exposición se argumenta el sentido del tema a desarrollar. (Regalado, 2017)

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real

Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. (Susanibar, 2012)

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización al material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. (Espinoza, 2015)

#### **2.2.1.2.1.1.2. Demostraciones**

La demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación. (Susanibar, 2012)

Razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario

se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio.  
(Fernández, 2016)

#### **2.2.1.2.1.1.3. Técnica de preguntas**

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante. (Siso, 2016)

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.  
(Angulo, 2015)

#### **2.2.1.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos**

Un cuestionario es un instrumento de investigación de diversos contenidos que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton. (Manrique, 2017)

#### **2.2.1.2.1.2. Formas de organización dinámica**

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

#### **2.2.1.2.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo**

La enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al docente y a los estudiantes donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso.

##### **a. Trabajo en grupo colaborativo**

Un grupo de trabajo colaborativo es un conjunto de tres o más personas que interactúan de manera dinámica e interdependiente con respecto a una meta y unos objetivos, donde cada individuo adquiere algunas responsabilidades o funciones específicas. Según Rafael González, las características que tienen los grupos colaborativos son las siguientes: (Delgado, 2017)

- El liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido.
- El producto del trabajo es tanto del equipo como del integrante.
- La efectividad se evalúa valorando directamente los productos del equipo. Se hacen evidentes la responsabilidad individual y la del equipo.

- Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.
- Se hacen discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas

En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. (Angulo, 2015)

#### b. Phillips 66

El Phillips 6.6. Es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa creada por J. Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez terminado el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común. (Jaen, 2012)

#### c. Trabajo en grupo cooperativo

Esta modalidad se caracteriza por el trabajo de todos Juntos, compartiendo y apoyándose en una tarea. Cuando uno percibe que está unido a otros podrá obtener un mejor resultado en la tarea. Está estructurado. Profesor experto y autoridad. Controla el tiempo,

los materiales. Supervisa el trabajo. Asigna las tareas. Esta técnica es apropiada, sobre todo, en Primaria, Secundaria, Bachillerato y Estudios Superiores. (Manrique, 2017)

Toda organización es fundamentalmente un equipo constituido por sus miembros. Desde el nacimiento de ésta, el acuerdo básico que establecen sus integrantes es el de trabajar en conjunto; o sea, el de formar un equipo de trabajo.

De aquí surgen dos conceptos importantes: equipo de trabajo y trabajo en equipo.

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

#### d. Debate

El debate es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos. (Choquecagua, 2012)

#### e. Lluvia de ideas

Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día en instituciones educativas no es utilizada en sesiones de aprendizaje. (Choquecagua, 2012)

#### **2.2.1.2.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía**

##### **a. Talleres**

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. (Espinoza, 2015)

El debate es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos. (Choquecahua, 2012)

##### **b. Proyectos**

El aprendizaje en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del "aprendizaje activo". (Larmer & Mergendoller, 2010)

El Proyectos es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el

profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

### c. Casos

El método del caso consiste en el uso de "historietas" como herramienta pedagógica para contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales. Exige asumir el papel de protagonistas - practicantes en vez de mantener una actitud de teórica-observador y, por tanto, obliga a los participantes en un curso de formación a intentar salvar la distancia entre teoría y práctica. (Manrique, 2017)

El método de caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo o clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes. (Fernández, 2016)

El estudio de casos constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético.

Para algunos autores el estudio de casos no es una metodología con entidad propia sino que constituye una estrategia de diseño de la investigación que permite seleccionar el objeto/sujeto del estudio y el escenario real.

d. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. (Bernabeu & Consul, s.f.)

Es una técnica didáctica en la que los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión del docente. Para la práctica de la enseñanza basada en problemas es necesario que el profesor sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a prender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual pueda lograrse si aplica correctamente la enseñanza problemática. (Espinoza, 2015)

**2.2.1.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Es una metodología de aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

#### **2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos estáticos**

##### **2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual**

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. (Perez R. , 2012)

Para Chero (2010) el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento operante y observación e imitación. (Manrique, 2017)

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

#### **2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico**

El aprendizaje mecánico, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo. (Fernández, 2016)

El aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. (Manrique, 2017)

#### **2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo**

En este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo. (Fernández, 2016)

No obstante, Ausubel admite que en muchos momentos del aprendizaje escolar o extra escolar, puede haber momentos memorísticos, pero va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos, se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. En cualquier caso Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje reproductivo o memorístico. (Espinoza, 2015)

#### **2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico**

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros.

##### **2.2.1.2.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo**

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

###### **a. Metodología del aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson,). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los

demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. (Espinoza, 2015)

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Espinoza, 2015)

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo. (Manrique, 2017)

#### b. Metodología del aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje y trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. (Manrique, 2017)

### **2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía**

#### **a. Metodología del aprendizaje significativo**

Según Palomino, citado por Fernández (2016) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (Fernández, 2016)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables ya definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar y luego hacerse significativa. (Fernández, 2016)

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

### **b. Metodología de aprendizaje constructivo**

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El constructivismo plantea un cambio radical en la mentalidad del maestro, concebido como creador de las condiciones propicias para que el alumno sea capaz de construir unos esquemas de conocimiento.

### **c. Metodología del aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas. (Fernández, 2016)

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner es cuando el instructor le presenta

todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos Aprendizaje por descubrimiento.

### **2.2.1.2.3. Recursos soporte de aprendizaje**

#### **2.2.1.2.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático**

Los recursos de aprendizaje favorecen entonces, que los profesores enriquezcan sus prácticas pedagógicas, lo que impactará positivamente en la calidad de la atención educativa de los estudiantes. (Choquecahua, 2012)

##### **2.2.1.2.3.1.1. La palabra del profesor**

Ésta es una de las razones por las cuales al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.). (Angulo, 2015)

El lenguaje, sistema de conducta distintivamente humano basado en símbolos orales, ha sido el elemento básico que ha facilitado la comunicación, que es su función fundamental. Es un hecho social que permite la adquisición de costumbres, creencias e historias propias y comunitarias, la relación con otras personas y grupos y la transmisión de experiencias y saberes. Tal comunicación, comprendida como intercambio de

contenidos y experiencias, genera relaciones sociales, y, a través de ellas, configura sociedades humanas con identidades y culturas propias, basadas precisamente en el conocimiento compartido. (Dominguez, 2017)

Con la palabra se puede alentar, motivar, estimular, animar o bien provocar, desmotivar, incitar, en fin es una lista inacabable. No debemos confundir, hay momentos y situaciones en los que los estudiantes requieren de una palabra fuerte, pero no destructiva. Toda palabra hablada como instrumento didáctico debe ser intencionada; es decir, debe estar dirigida claramente hacia la consecución del objetivo predeterminado. De modo que las palabras que utilicemos deben ir dirigidas de manera general y no personal. (Angulo, 2015)

#### **2.2.1.2.3.1.2. Láminas y fotografías**

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirve para guiar las clases, para desarrollar la observación en los niños incentivan la comunicación a través del diálogo la descripción y la narración con argumentos. (Herrera A. , 2015)

Las láminas son medios de uso directo que pertenecen al grupo de los elementos gráficos de utilización más frecuente en la enseñanza. Sin embargo están de tal manera a nuestro alcance que es muy fácil subestimar su importancia en la enseñanza. (Ecured, 2018)

Las láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar

y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales. (Ecured, 2018)

#### **2.2.1.2.3.1.3. Videos**

El vídeo es uno de los recursos que puede ser explotado debido al impacto audiovisual que tiene, no hay que olvidar que las generaciones actuales están creciendo en un ambiente de mucho color y dinamismo en la transmisión de información, están acostumbrados a que la información les sea transmitida a través de animaciones, colores llamativos, música etc. Por otra parte para el docente elaborar sus propios vídeos didácticos si así lo desea es todo un reto ya que requiere, competencias tecnológicas, un amplio dominio del concepto a montar en el vídeo, creatividad, etc., (Morales & Guzman , 2014)

El video educativo es un medio de comunicación visual que puede ser utilizado por los docentes con el objetivo de transmitir conocimientos a los alumnos.

#### **2.2.1.2.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico**

##### **2.2.1.2.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo**

El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

- a. Blog de internet

Un blog es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos (también llamados posts) ordenados por fecha de publicación, así el artículo más reciente aparecerá primero. (Alonso, 2018)

Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo, mismo que usualmente es publicado por una persona, expresando pensamientos u opiniones en forma de prosa, siendo que algunos hasta llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo. (Castro, 2016)

#### b. Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

Bravo, (2004). Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

#### **2.2.1.2.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía**

##### **a. Representaciones gráficas y esquemas**

La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los gráficos son representaciones de datos generales numéricos, visual de la variación de las magnitudes que caracterizan un fenómeno, describe un concepto o una idea con claridad. Usualmente se les llama gráficos a los diseños de personajes, murallas, texturas, etc. Gráfico son las denominaciones de la representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos gráficos (líneas, vectores, superficies o símbolos), para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, sino mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental (Choquechua, 2012)

## **b. Bibliográficos, textos**

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Proviene del griego (Biblia): „libros, y γράφω (grafo): „escribir”. La bibliografía citada en el artículo no “ ha sido utilizada para la redacción del mismo, sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información. (Herrera A. , 2015)

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado. El carácter comunicativo, pragmático y estructural permite su identificación. Ahora bien, en la descripción de un texto, hay que considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual. (Choquecahua, 2012)

## **c. Hipertexto**

El hipertexto ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y video, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto. Considerando cómo se representa el conocimiento humano, el hombre opera por asociación, saltando de un ítem al próximo, en forma casi instantánea. A diferencia de los libros impresos, en los cuales la lectura se realiza en forma secuencial desde el principio hasta el final, en un ambiente hipermedias

la "lectura" puede realizarse en forma no lineal, y los usuarios no están obligados a seguir una secuencia establecida, sino que pueden moverse a través de la información y hojear intuitivamente los contenidos por asociación, siguiendo sus intereses en búsqueda de un término o concepto (Herrera A. , 2015)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez se define como un enfoque para manejar y organizar información, donde los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

### **2.2.2 Perfil Profesional**

Según Galvis citado por Angulo (2015); el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Monterrosa, citado por Fernández (2016) piensa que uno de los pilares fundamentales donde radica el aprendizaje de los alumnos está centrado en el docente y en las cualidades que este posee para educar a su aprendiz, por ello cada vez resulta importante

conocer el perfil profesional del docente, entendiéndose a este como “La suma implícitamente en los docentes de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria” sin olvidar que su labor también puede comprender al área administrativa.

El perfil del maestro debe tomar en cuenta su capacidad intelectual, personal y social de acuerdo al momento actual y a la realidad social y cultural del país. El docente requiere poseer vocación de servicio –para actuar con dedicación y tolerancia, apego a la ética y la moral responsabilidad y disciplina, iniciativa, creatividad y disposición para el trabajo en equipo. Asimismo, capacidad del análisis de la información, exposición de los temas en forma clara para una fácil comprensión de los alumnos, y liderazgo (Flores, 2011)

#### **2.2.2.1. Formación Profesional**

La formación profesional es un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, favoreciendo el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica como avance en el conocimiento y en prospectiva para el desarrollo, a través de la investigación e innovación que son las que motivan la construcción del propio camino del desarrollo. Así se puede pensar que una mayor formación docente redundará en un mayor beneficio del estudiante y por ende en un mejor beneficio para el sector educativo. (Fernández, 2016)

#### **2.2.2.1.1. Formación Básica**

En nuestro país la política del estado está encaminada a garantizar la calidad de la formación educativa, esto a través de la acreditación de unidades formadoras como son los institutos y escuelas de educación superior pedagógicos y las escuelas de educación en universidades, sin embargo, este es un proceso a largo plazo que tendrá que cambiar la crisis de varios años que ha mantenido la formación inicial de maestros. (Fernández, 2016)

##### **2.2.2.1.1.1. Regular**

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) Está conformado por la formación del docente en Universidad o Instituto Superior Pedagógico. (Fernández, 2016)

##### **2.2.2.1.1.1.1. Universidad**

En el mundo académico contemporáneo la relación entre estas tres funciones no es un tema superado como algunos piensan y quieren hacer creer; siendo la docencia quien establece predominio sobre la investigación y la extensión requieren de cierto marco de pensamiento para utilizarlos mejor. En el caso de la Responsabilidad Social, la universidad cumple un rol fundamental en la investigación de las políticas para llevar adelante, y en el diseño de campos de acción para incursionar en la sociedad, así mismo en el análisis de los marcos establecidos para la propuesta de soluciones. (Regalado, 2017)

#### **2.2.2.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico**

Es la institución, en donde se especializa netamente en la formación del profesor, brinda la formación y la capacidad para desarrollar la formación integral y del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. (Regalado, 2017)

Un Instituto Superior Pedagógico es una comunidad formadora de personas, en donde el egresado es competente al demostrar su sabiduría, conocimiento en las ciencias, el arte y técnica, acorde con el progreso de la ciencia y tecnológicos. (Susanibar, 2012)

#### **2.2.2.1.1.2. Por complementación**

Es un programa que se lleva en la universidad para complementar créditos y obtener el grado de bachiller en Educación y posteriormente el título profesional. Está destinado a profesionales titulados en otras áreas pero que tienen interés en obtener un título pedagógico para dedicarse a la enseñanza o para regularizar su situación laboral. (Fernández, 2016)

#### **2.2.2.1.1.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico**

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

#### **2.2.2.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica**

En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la

cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

#### **2.2.2.1.2. Continúa**

La formación continua o educación por extensión comprende un espectro de actividades y programas de aprendizaje teórico y práctico que se realiza después de la formación obligatoria o reglada (ya sea de educación secundaria, del bachillerato, la formación profesional o de la universidad) y que puede extenderse durante toda la vida. Entre la gama de programas están, la capacitación para el trabajo, cursos de formación personal (presenciales o a distancia), educación auto dirigida (a través de grupos de interés de la Internet), actividades de investigación personal, y pasantías enfocadas a la resolución de problemas. (Fernández, 2016)

##### **2.2.2.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional**

Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. (Susanibar, 2012)

Las especializaciones suelen profundizar los conocimientos teóricos y técnicos aprendidos durante el grado, enfocando la carrera profesional hacia algún área específica. Es el programa preferido por los recién graduados: suele tener una duración estimada de un año, no requieren desvincularse de las actividades laborales y muchas

veces son financiadas por las propias empresas con el fin de que sus empleados se capaciten. (Universia Peru, 2014)

#### **2.2.2.1.2.2. Post Grado**

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios de especialización posteriores al título de grado; es decir que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado e Investigación postdoctoral. (Fernández, 2016)

##### **2.2.2.1.2.2.1. Mención**

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) Está conformado por la formación del docente en Universidad o Instituto Superior Pedagógico. (Fernández, 2016)

##### **2.2.2.1.2.2.2. Universidad**

Amangi, citado por Fernández (2016) señala que: La Universidad es el lugar que condensa y materializa el deseo fundamental de conocimiento de la humanidad. Es por ello, que la Universidad se consolidó, convirtiéndose progresivamente en la institución más elevada de los sistemas educativos, asumiendo como función en la organización social, la de dirigir el cultivo y la transmisión de conocimientos, con el fin de formar profesionales, tecnólogos e investigadores que dirijan la creciente estructura social.

##### **2.2.2.1.2.2.3. Grado Obtenido**

Es la acreditación y distinción que la Universidad otorga a un estudiante al haber obtenido satisfactoriamente el grado respectivo en el cual realizó estudios de perfeccionamiento. (Fernández, 2016)

#### **a. Maestría**

Las Maestrías se diferencian de las especializaciones en tres sentidos: tienen una mayor duración (en general duran entre uno y dos años), deben realizarse a tiempo completo y suelen implicar la presentación de un trabajo de investigación para obtener el título. Resultan ideales para quienes tienen una orientación más profesional que académica. (Universia Peru, 2014)

#### **b. Doctorado**

Los Doctorados implican el máximo nivel académico y suelen estar enfocados en quienes tienen intereses docentes o de investigación. Abren las puertas a un interesante abanico de becas y suelen ser dictados por los docentes más preparados del campo. Vale tener en cuenta que los estudios de Doctorado pueden tener una duración de hasta 8 años y requieren la realización de una tesis en profundidad. (Universia Peru, 2014)

### **2.2.2.2. Desarrollo laboral**

El profesorado es la parte central de la actividad educativa, en donde tiene diferentes funciones como son: el de educador, ya que él es una parte fundamental en la formación

de la personalidad de sus alumnos, es instructor, ya que es el encargado de proporcionar a los estudiantes las herramientas, técnicas de trabajo y los hábitos intelectuales en su educación básica, desarrolla actividades pedagógicas. (Fernández, 2016)

#### **2.2.2.2.1. Tiempo de servicio**

Águila, citado por Valcárcel (2014) Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR).

##### **2.2.2.2.1.1. Años de servicio**

Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente: (Ley N° 28044, 2013)

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

#### **2.2.2.2.1.2. Situación Contractual**

Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

##### **2.2.2.2.1.2.1. Nombrado**

El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del Colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada. El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder a plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresa a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa. (Ley N° 29944, 2012)

##### **2.2.2.2.1.2.2. Contratado**

Aguilar, citado por Espinoza (2015) Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el

docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

#### **2.2.2.2.2. Gestión de aula**

Gestión es algo así como administración, entonces en el aula es administrar todos los recursos del aula, materiales o humanos, y pues la ambientación es el espacio o clima o ambiente que se vive en el aula, el cual es muy importante en los resultados del aula. (Fernández, 2016)

#### **2.2.2.2.2.1. Nivel – especialidad**

Son períodos graduales y articulados del proceso educativo:

##### **2.2.2.2.2.1.1. Básica Regular**

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva (Ley N° 28044, 2013)

##### **2.2.2.2.2.1.2. Básica Alternativa**

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el

tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. (Ley N° 28044, 2013)

#### **2.2.2.2.2.2. Planificación de sesiones de clases**

Para Flores, citado por Angulo (2015); el concepto de procesos de planificación curricular es toda acción educativa formal que requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos. Las unidades didácticas son formas de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje que vamos a desarrollar con nuestros niños, alrededor de un eje integrador que le da significatividad. Asimismo podemos entenderla como una secuencia lógica de actividades que se entrelazan entre sí. Estos procesos que planificamos buscan lograr el dominio de las capacidades de las diferentes áreas de desarrollo.

##### **2.2.2.2.2.2.1. Plan de sesión**

El Plan de sesión de una sesión de aprendizaje es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar capacidades a través de los procesos cognitivos, mediante los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica. Debe tener estrategias, materiales, situaciones problemáticas, tipo de preguntas, actividades de motivación, actividades para desarrollar los procesos cognitivos, indicadores de evaluación e instrumentos de aprendizaje esperado y actitudes. (Angulo, 2015)

##### **2.2.2.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones**

Para poder desarrollar efectivamente la sesión de aprendizaje debemos seleccionar las actividades didácticas y los métodos a utilizar, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del estudiante, generando aprendizajes y competencias. (Cardenas, Coronel, Mezarina, & Ñaupac, s.f.)

Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre

### **2.2.2.2.3. Gestión directiva**

La Gestión Directiva representa para el director un reto a su ingenio, pues debe hacer posible la ejecución de lo planeado dentro de la estructura organizacional formal e informal, definida para tal fin; a través de un proceso de relaciones interpersonales, que permitirá el funcionamiento de la organización dirigido a ofrecer un servicio educativo de excelencia y calidad; recurriendo para ello a las competencias y la motivación del personal docente y administrativo. (Fernández, 2016)

#### **2.2.2.2.3.1. Cargo desempeñado**

El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, las cuales pueden incluirse en un todo unificado que ocupa una posición formal en el organigrama. Para desempeñar sus actividades, la persona que ocupa un cargo debe tener una posición definida en el organigrama. De este modo, un cargo constituye una unidad de la organización y consiste en un conjunto de deberes que lo separan y distinguen de los demás cargos. (Fernández, 2016)

##### **2.2.2.2.3.1.1. Docente de aula multigrado**

Las escuelas multigrado son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades socioeconómicas. (Jimenez, 2016)

Por lo general las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a tecnologías y que no poseen grandes recursos económicos. Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas. (Jimenez, 2016)

#### **2.2.2.2.3.1.2. Director**

El director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo. Le corresponde: (Ley N° 28044, 2013)

- a) Conducir la Institución Educativa de conformidad con lo establecido en el artículo 68° de la presente ley.
- b) Presidir el Consejo Educativo Institucional, promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.
- c) Promover una práctica de evaluación y autoevaluación de su gestión y dar cuenta de ella ante la comunidad educativa y sus autoridades superiores.

d) Recibir una formación especializada para el ejercicio del cargo, así como una remuneración correspondiente a su responsabilidad.

e) Estar comprendido en la carrera pública docente cuando presta servicio en las instituciones del Estado.

#### **2.2.2.2.3.1.3. Unidocencia**

Los profesores de las escuelas unidocentes, por su naturaleza, deben tener una competencia multidisciplinaria de multigrado, donde por el número de alumnos y la distribución de horarios, atienden a todos los estudiantes en un mismo grupo, aunque sean de distintos niveles. La razón de estas escuelas es cubrir las necesidades educativas de los niños y jóvenes en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa. Para esto estaban capacitados los maestros normalistas, cuya profesión debe ser reestablecida. (Passailague, 2017)

.

### **III. HIPÓTESIS**

La presente investigación no cuenta con hipótesis, no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis.

El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de Investigación**

#### **Tipo de investigación**

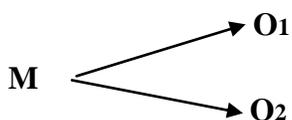
La presente investigación perteneció a un enfoque cuantitativo debido a que, durante la recolección y análisis de datos, se hace el uso de la medición numérica, conteo y datos estadísticos.

#### **Nivel de investigación**

La presente investigación se encuentra alineado en el nivel descriptivo, debido a que “se buscará identificar el grado de relación existente se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

#### **Diseño de investigación**

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables.



Donde:

**M** : Muestra

**O1** : Observación de la variable 1

**O2** : observación de la variable 2

## **4.2 Población y Muestra**

### **4.2.1 Área geográfica de estudio**

Como área geográfica escogimos el Distrito es una ciudad del sureste del Perú, capital de la Provincia de Azángaro (Departamento de Puno), situada a 3859 msnm en la Meseta del Collao, al centro-norte del lago Titicaca. Como la mayoría de los pueblos, la fundación primigenia se pierde en la penumbra de los tiempos, intentando un ensayo lacónico anotaremos, que hubo dos fundaciones: una preinca o Quechua y la otra Española como producto de la conquista. La ciudad de Azángaro, que forma parte de la Cordillera Oriental, se encuentra ubicada en la zona Nor-central del departamento de Puno. Está localizada entre las coordenadas geográficas 14°54'24" de Latitud Sur y 70°11'36" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, ubicada en el eje principal de la vía Transoceánica y a 3,559 msnm. Tiene una extensión territorial de 706,13 km<sup>2</sup>, una densidad poblacional de 39,4 hab hab./km<sup>2</sup> y colinda por el norte con la provincia de Carabaya, por el sur con la provincia de San Román, por el este con las provincias de Huancané y San Antonio de Putina, y por el oeste con las provincias de Melgar y Lampa. En términos de población, Azángaro es la cuarta ciudad del departamento de

Puno, con el 12.6% del total departamental. Según la población estimada y proyectada para 2012, cuenta con un total de 28.526 habitantes, El más poblado de los distritos es Azángaro, y una densidad de 41.99 hab./km<sup>2</sup>, que representa el 21.68% del total provincial. (Wikipedia, 2017)

Azángaro cuenta con un total de 397 instituciones educativas, 96.2% de educación formal (inicial, primaria, secundaria y superior). De ellas, el 68.3% aproximadamente son de educación primaria, la mayoría de estas están concentradas en los distritos de Azángaro con el 24.7%, entre ellas se encuentra la institución educativa primaria 73001 Manhattan School ubicada en el barrio revolución Jr. Alfonso Ugarte al costado del estadio nuevo a dos cuadras al sur del coliseo.

#### **4.2.2 Población**

Para la presente investigación se considerará a un total de 26 docentes entre varones y mujeres, que oscilan entre las edades de 23 a 55 años pertenecientes a la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, del periodo 2018.

#### **4.2.3 Muestra**

Indica si hablamos de un muestreo no probabilístico no referimos a que. “el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado, en este caso se considera al total de la población como muestra, 26 docentes de nivel primaria de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito.

***Tabla 1. Muestra de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro***

N°	Institución educativa	Número de docentes por grados						
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
1	73001	5	5	5	5	6	5	31
Total								31

### **4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores**

#### **4.3.1 Definición de Variables**

##### **4.3.1.1. Perfil profesional**

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva. (Espinoza, 2015)

#### **4.3.1.2. Perfil didáctico**

Está definido por las estrategias didácticas que el docente utiliza para organizar la enseñanza, el uso de diversa metodología de aprendizaje y la capacidad para desarrollar diversos medios y materiales de soporte o apoyo a su técnica pedagógica.(Espinoza, 2015)

### 4.3.2 Operacionalización de Variables e Indicadores

*Tabla2.Operacionalización de variables e indicadores*

PROBLEMA	VARIABLES	SUBVARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES	
¿Cuál el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018?	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico	
				Por complementación	Proveniente de Instituto Superior Tecnológico. Proveniente de Instituto Superior Pedagógico	
			Continuo	Segunda especialidad profesional	En otro nivel Educativo/especialidad En campos a fines en especialidad profesional	
				Post grado	Mención Universidad Grado obtenido	
			Desarrollo laboral	Tiempo de servicios	Años de servicio	Post grado de cinco años
					Situación contractual	Nombrado Contratado
		Gestión de aula		Nivel/especialidad	Básica Regular Básica Alternativa	
				Planificaciones de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión	
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Director Unidocencia		
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	Criterios para seleccionar y diseñar	

PROBLEMA	VARIABLES	SUBVARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
----------	-----------	--------------	-----------	------------------------	-------------

¿Cuál el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018?	Perfil didáctico	Estrategias didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje Basado en problemas
			Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	Metodología del aprendizaje conductual Met. Aprend. Mecánico Met. Aprend. Repetitivo
				Orientadas por el grupo	Met. Aprend. Colaborativo Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	Met. Aprend. Basado en problemas Met. Aprend. Significativo Met. Aprend. Constructivo Met. Aprend. por descubrimiento Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo
			Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	La palabra del profesor Láminas y fotografías
				Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles grupales
				Autónomo / dinámico	Representaciones gráficas y esquemas Bibliográficos, textos Wiki de Web 2.0 Hipertexto(con navegación de internet)

#### **4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **4.4.1 Técnica de Investigación**

La encuesta según, Microsoft refiere que es “un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho” (Charaja, 2011)

Por ende, en la presente investigación se considerará como técnica una encuesta que permitirá alcanzar los objetivos del presente estudio.

##### **4.4.2 Instrumento de Investigación**

El instrumento de investigación será el cuestionario de perfil profesional y cuestionario de perfil didáctico. Los cuales se aplicarán de manera directa a los docentes en la institución educativa.

#### **4.5 Plan de Análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Este procesamiento se llevó a cabo con el uso de la hoja de cálculo de Microsoft Excel, en la cual se creó una base de datos.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremos especiales para cada una de las variables de esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

#### **4.6 Medición de variables**

##### **4.6.1 Variable 1: Perfil didáctico**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

**Tabla3. Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de educación básica regular**

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la Estrategia Didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategia impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización,

Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

**4.6.1.1. Formas de organización utilizada:**

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

*Tabla 4. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización*

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de preguntas	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

#### 4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje:

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla5. Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
Metodología de aprendizaje conductual	Impulsadas por grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
	Metodología aprendizaje basado en dinámicas grupales	Metodología de aprendizaje constructivo
		Metodología del aprendizaje por descubrimiento
		Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

#### 4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

*Tabla6. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje*

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de internet	Representaciones graficas
Lamina y fotografías	Carteles grupales	Bibliografía, textos
Videos		Wiki de web 2.0

#### 4.6.2 Variable 2: Perfil Profesional

*Tabla 7. Baremo de matriz de la variable Perfil profesional*

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título ( 2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
<b>DESARROLLO LABORAL</b>	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN DE CLASE	Si ( 1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si ( 1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Deja tareas para casa Si ( 0 puntos) No (1puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( 1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							<b>26</b>
<b>CONOCIMIENTOS O DOMINIOS</b>	<b>CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>						<b>5</b>
	<b>CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE</b>						<b>5</b>
	Sub total						<b>10 puntos</b>
	<b>TOTAL</b>						<b>36 PUNTOS</b>

*Tabla 8. Baremo del perfil profesional.*

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS DEL PER FIL PROFESIONAL</b>
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional y mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.	ENFORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

#### 4.7 Matriz de Consistencia

*Tabla9.Matriz de consistencia*

Título de la tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Nivel y tipo de investigación	Universo o población
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018</p>	<p><b>Problema</b> ¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> El presente trabajo tuvo como objetivo general Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas 73 001 Manhattan School del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018</p> <p>Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en la Institución Educativa 73 001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018</p>	<p>No tiene por ser una investigación descriptiva</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p>31 docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.</p>



## 4.8 PRINCIPIOS ÉTICOS

- Respeto por las personas

La investigación se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía lo cual protege su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

- Beneficencia

La investigación se rige por este principio lo cual consiste en que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social de las personas involucradas en la investigación, de hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante.

- Justicia

Se rige también en este principio lo que indica es que prohíbe a exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios.

## V. RESULTADOS

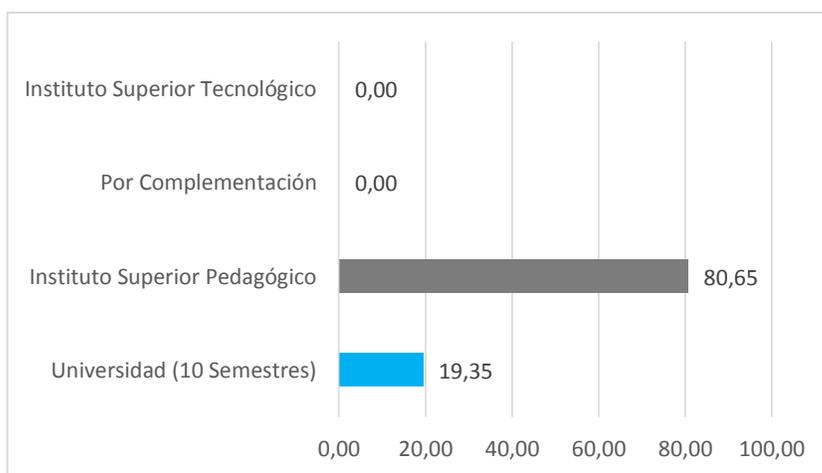
### 5.1 Resultados

*Tabla10. Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro*

Institución de estudios	f	%
Universidad (10 Semestres)	6	19,35
Instituto Superior Pedagógico	25	80,65
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

*Gráfico1. Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro*



Fuente: Tabla 10

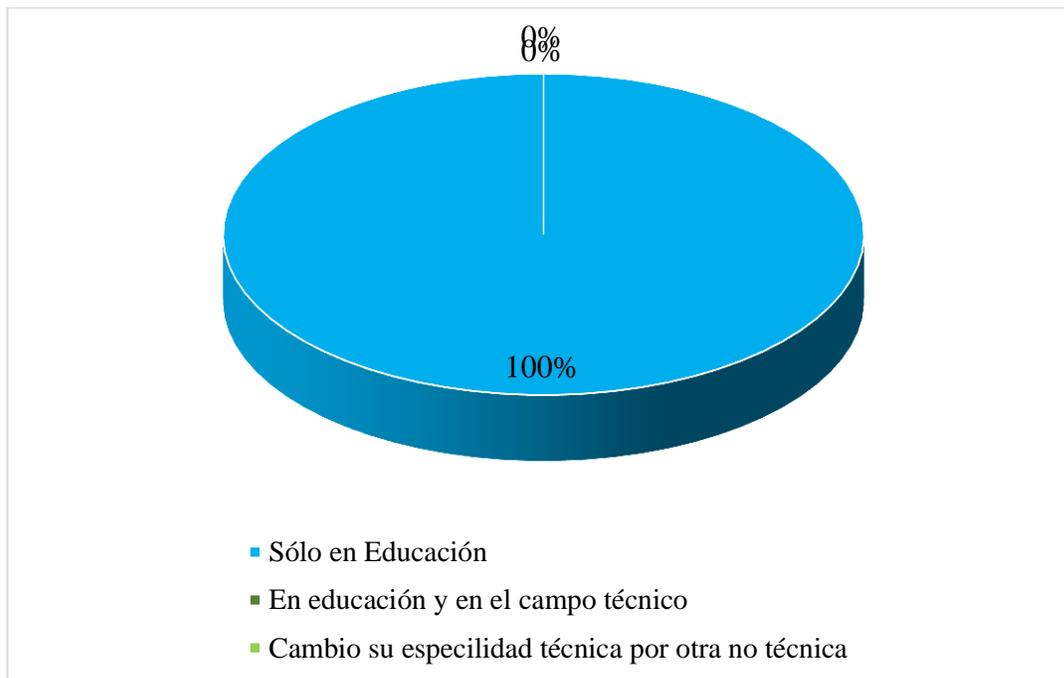
En la Tabla 10 yGráfico 1, se aprecia que el 80,65% de los docentes realizaron sus estudios superiores en un instituto superior pedagógico y el 19,35% de los docentes realizaron estudios regulares en una universidad.

**Tabla 11. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

2: Trabaja	f	%
Sólo en Educación	31	100,00
En educación y en el campo técnico	0	00,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 11

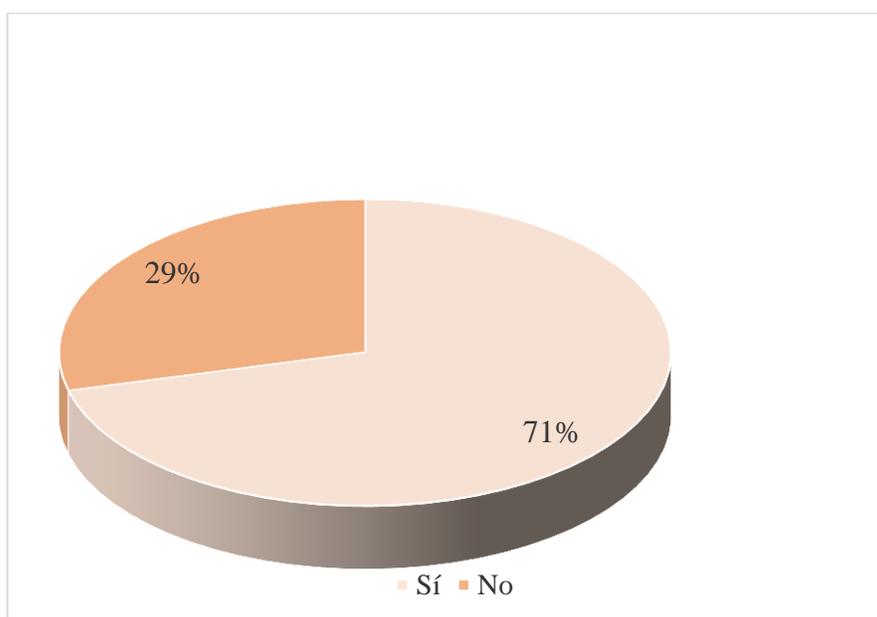
En la Tabla 11 y Gráfico 2, se aprecia que el 100,00% de los docentes trabajan solo en educación.

**Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

3: Tiene segunda especialidad	f	%
Sí	22	70,97
No	9	29,03
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 12

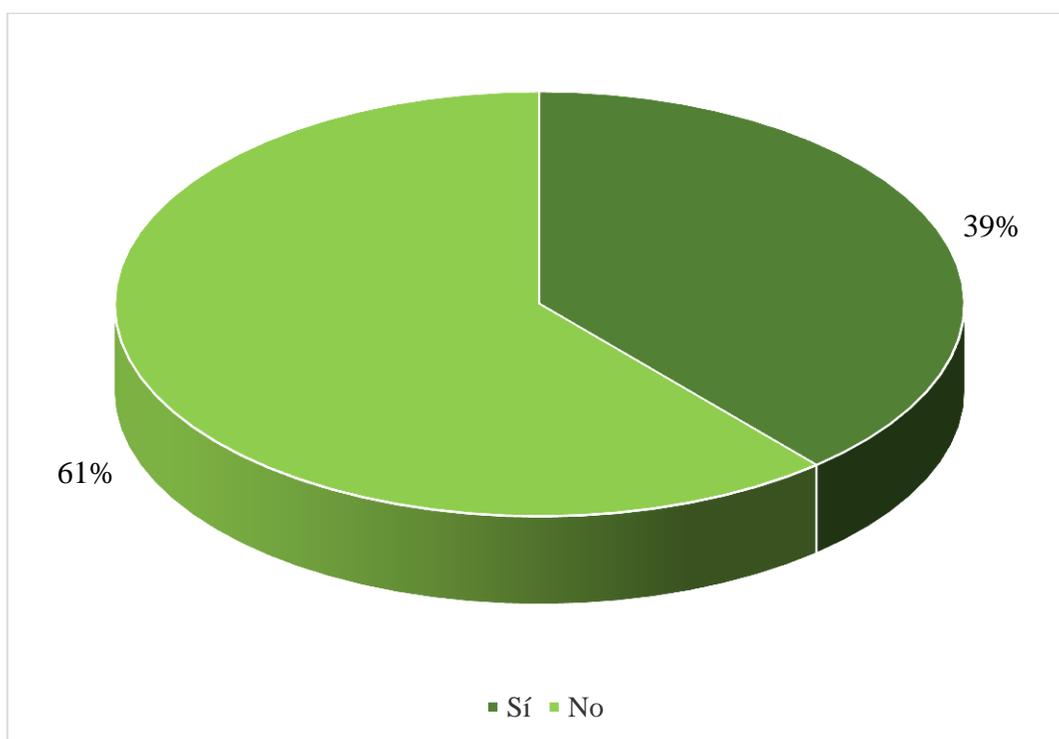
En la Tabla 12 y Gráfico 3, se pudo constatar que los docentes, en su mayoría el 70,97% poseen estudios de segunda especialidad profesional, y el 29,03% de docentes no poseen estos estudios de segunda especialidad.

**Tabla 13. Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>3.1. Se ha titulado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	12	38,71
No	19	61,29
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 13

En la Tabla 13 y Gráfico 4, sobre los docentes que tienen estudios de segunda especialidad se observa que el 38,71% de docentes sí tienen título de segunda especialidad, mientras que el 61,29% no tienen título de segunda especialidad.

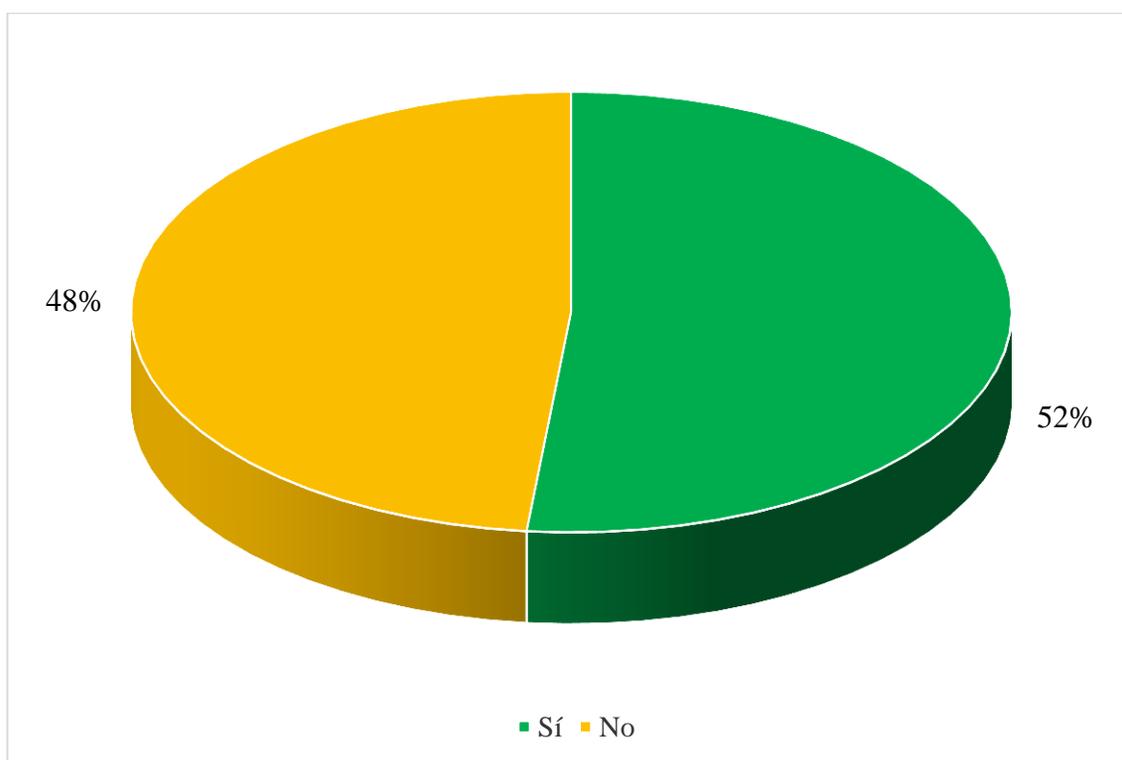


**Tabla14.Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 73001  
Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>5: Tiene estudios de post grado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	16	51,61
No	15	48,39
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico5.Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 73001  
Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 14

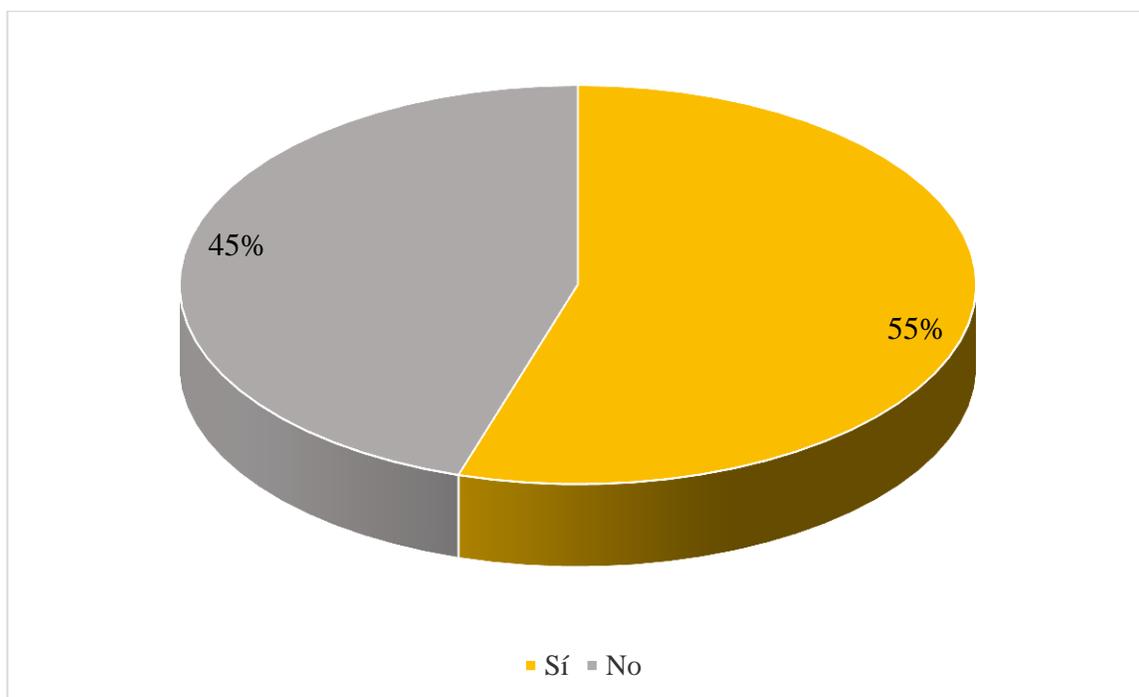
En la Tabla 14 y gráfico 5, se observa que el 51,61% tiene estudios de post-grado y el 48,39% no tiene estudios de post-grado.

**Tabla15.Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 73001  
Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>6: Maestría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	17	54,84
No	14	45,16
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico6.Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 73001  
Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla15

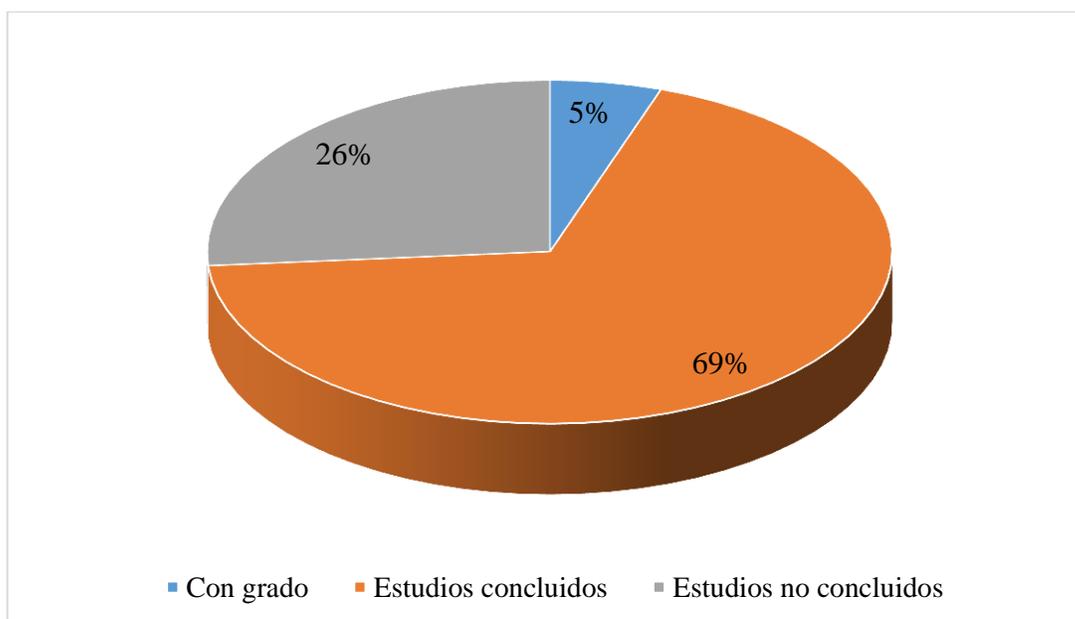
En la Tabla 15 y gráfico 6, se observa que el 54,84% tiene estudios de maestría y el 45,16% no tiene estudios de maestría

**Tabla16. Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>6.1: Concluido, no concluido</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con grado	1	5,26
Estudios concluidos	13	68,42
Estudios no concluidos	5	26,32
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico7. Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 16

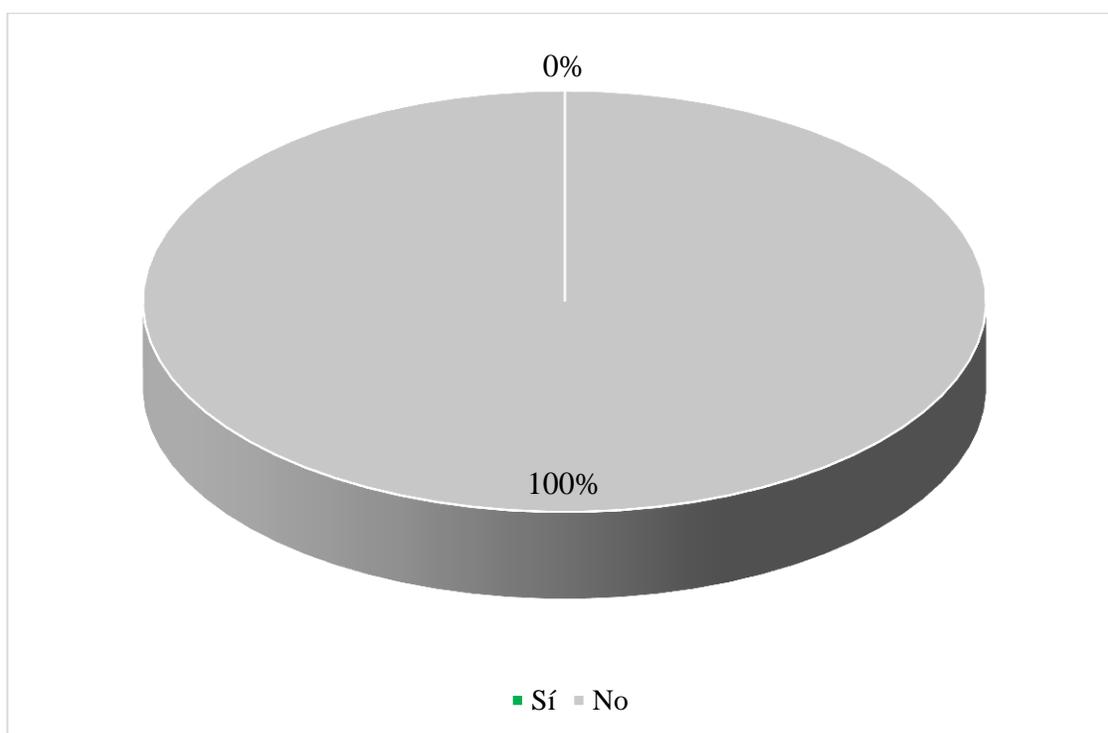
En la Tabla 16 y Gráfico 7, se muestran los resultados de la encuesta sobre Perfil Profesional con respecto a los docentes con estudio de maestría, 1 docentes (5,26%) manifestaron tener el grado de maestría, otros 13 docentes (68,42%) dijeron tener estudios concluidos y el 5% manifestaron no haber concluido sus estudios de maestría.

**Tabla 17. Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>7: Doctorado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	0	0,00
No	31	100,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 17

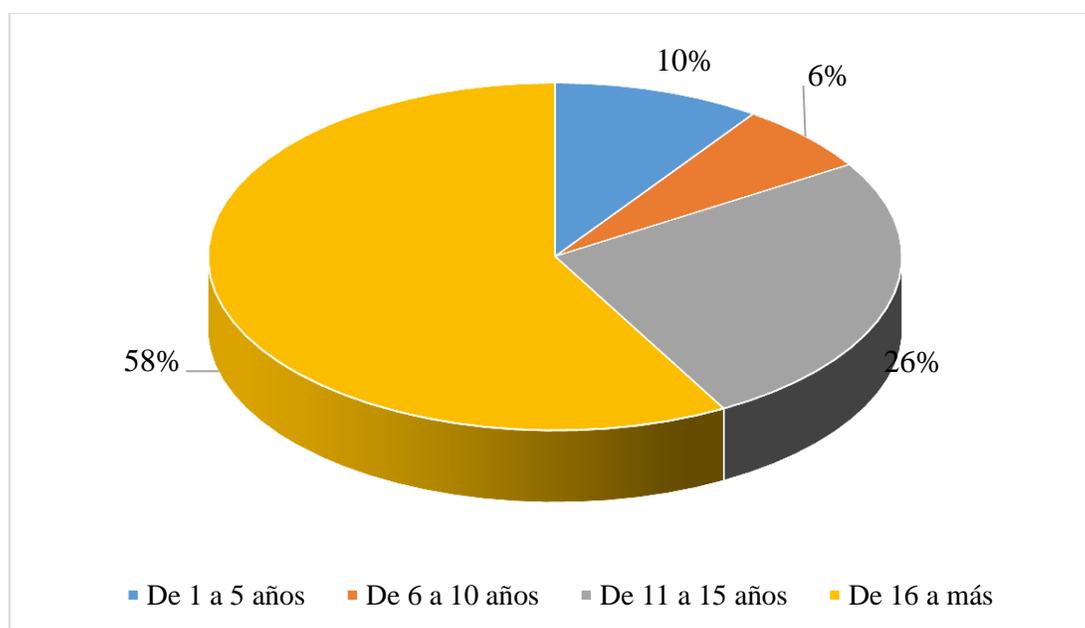
En la Tabla 17 y Gráfico 8 se observa que el 100% de los docentes que participaron en la presente investigación no cuentan con estudios de doctorado.

**Tabla 18. Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro u otras**

<b>8: Años de servicio</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
De 1 a 5 años	3	9,68
De 6 a 10 años	2	6,45
De 11 a 15 años	8	25,81
De 16 a más	18	58,06
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 9. Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro u otras**



Fuente: Tabla 18

En la Tabla 18, Gráfico 9; se observó que respecto al tiempo de experiencia laboral como docente, un 9,68% de docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia, el 6,45% de

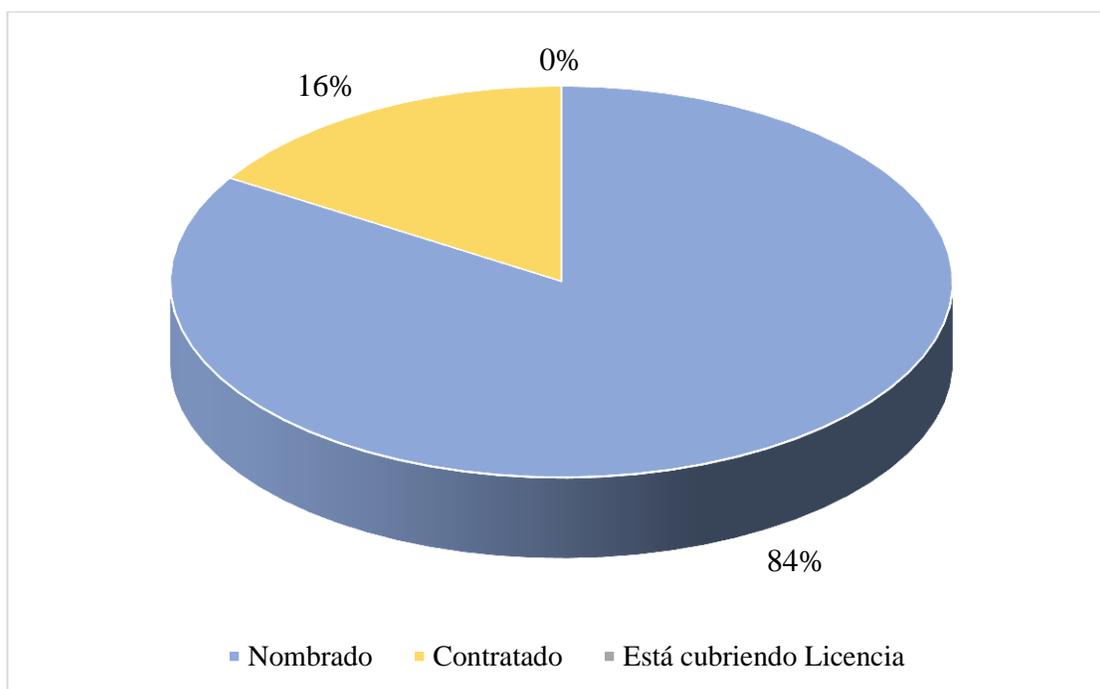
docentes poseen de 6 a 10 de experiencia laboral, el 25,81% de docentes poseen de 11 a 15 años y el 58,06% docente posee 16 a más años de experiencia.

**Tabla19. Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>9: Es usted condición laboral</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nombrado	26	83,87
Contratado	5	16,13
Está cubriendo Licencia	0	0,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico10. Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 19

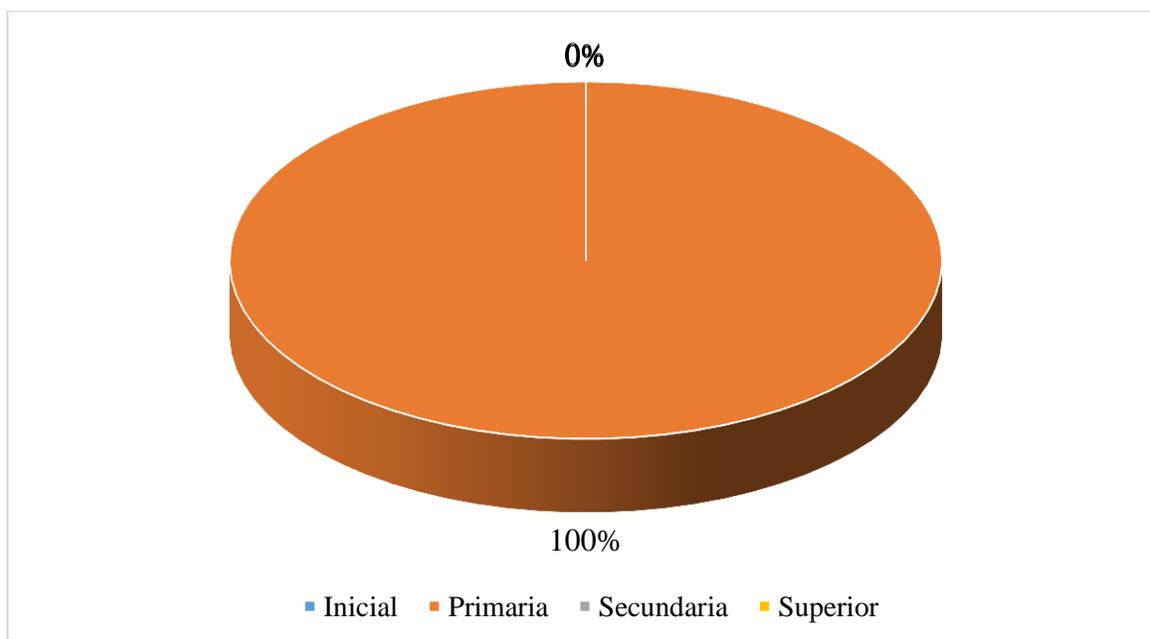
En la Tabla19 y Gráfico 10; se evidenció que en cuanto a la situación de trabajo en la institución educativa, 83,87% docentes son nombrados y 16,13% docentes son contratados.

**Tabla 20. Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

P10: Nivel y especialidad que labora	f	%
Inicial	0	0,00
Primaria	31	100,00
Secundaria	0	0,00
Superior	0	0,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 11. Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 20

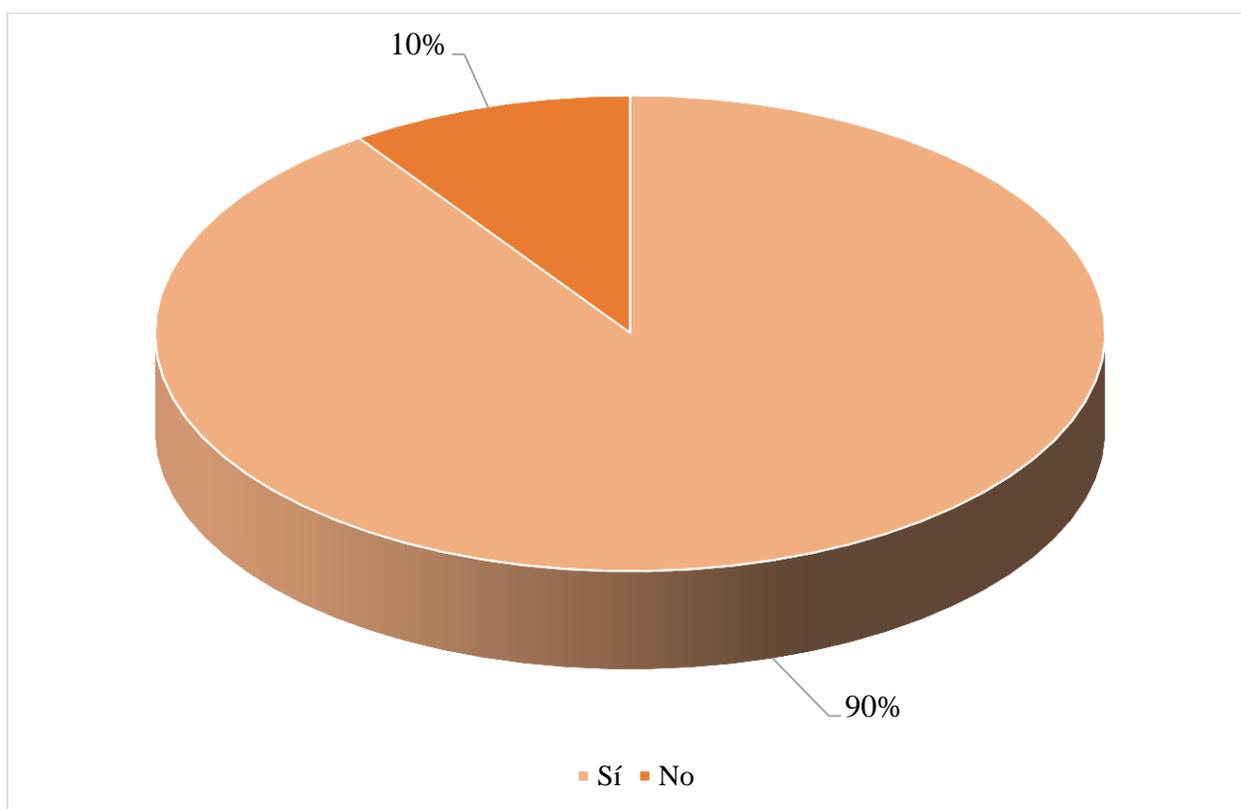
En la Tabla 20 y Gráfico 11 se muestra los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su nivel y especialidad en que labora, el 100% (31) docentes desempeñan su labor docente en el nivel de educación primaria.

**Tabla 21. Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

P6.1: Hace un plan	f	%
Sí	28	90,32
No	3	9,68
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 12. Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 21

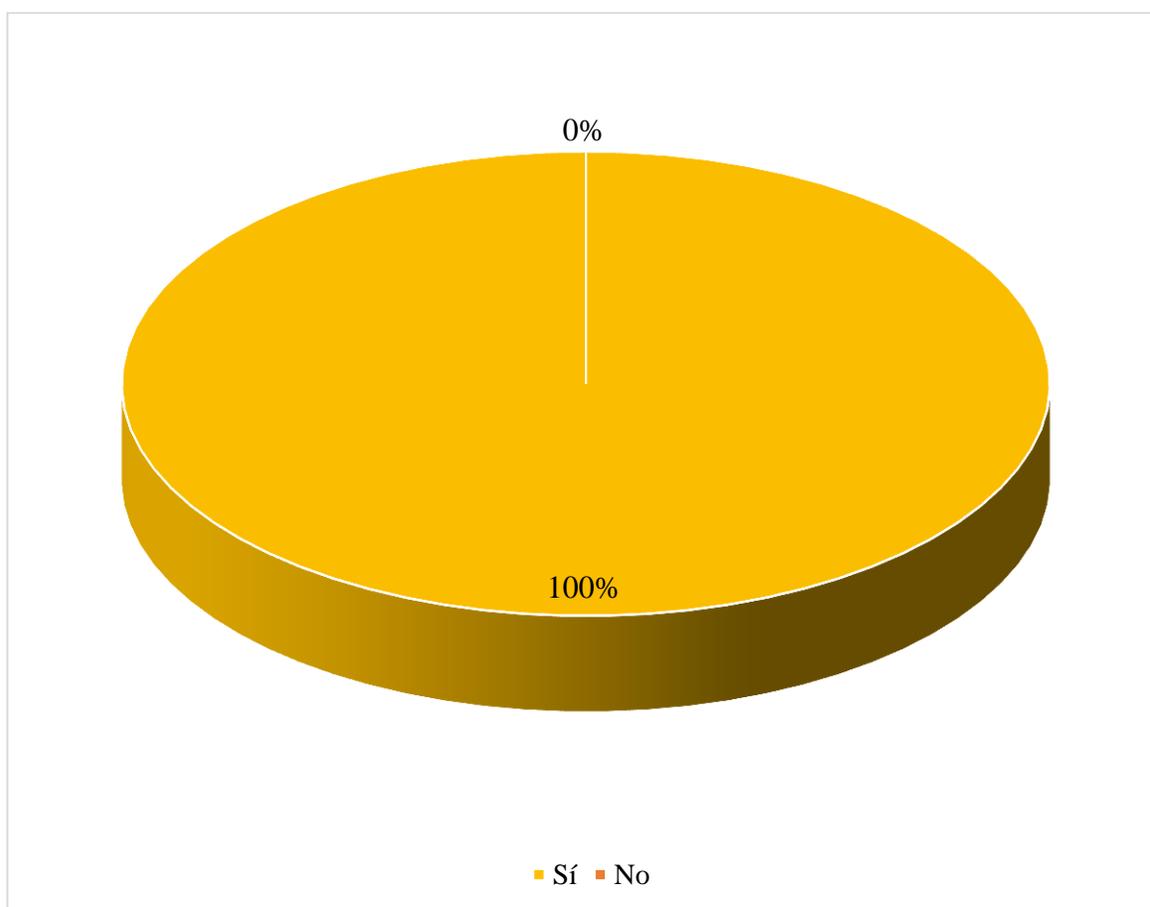
En la Tabla 21 y Gráfico 12 se muestra los resultados del perfil profesional del docente en cuanto hace un plan, el 90,32% (28) elaboran un plan y 9,68% no lo hace

*Tabla22.Planificación de la unidad*

<b>P6.2: Planifica la unidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	31	100,00
No	0	0,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

*Gráfico13.Planificación de la unidad*



Fuente: Tabla 22

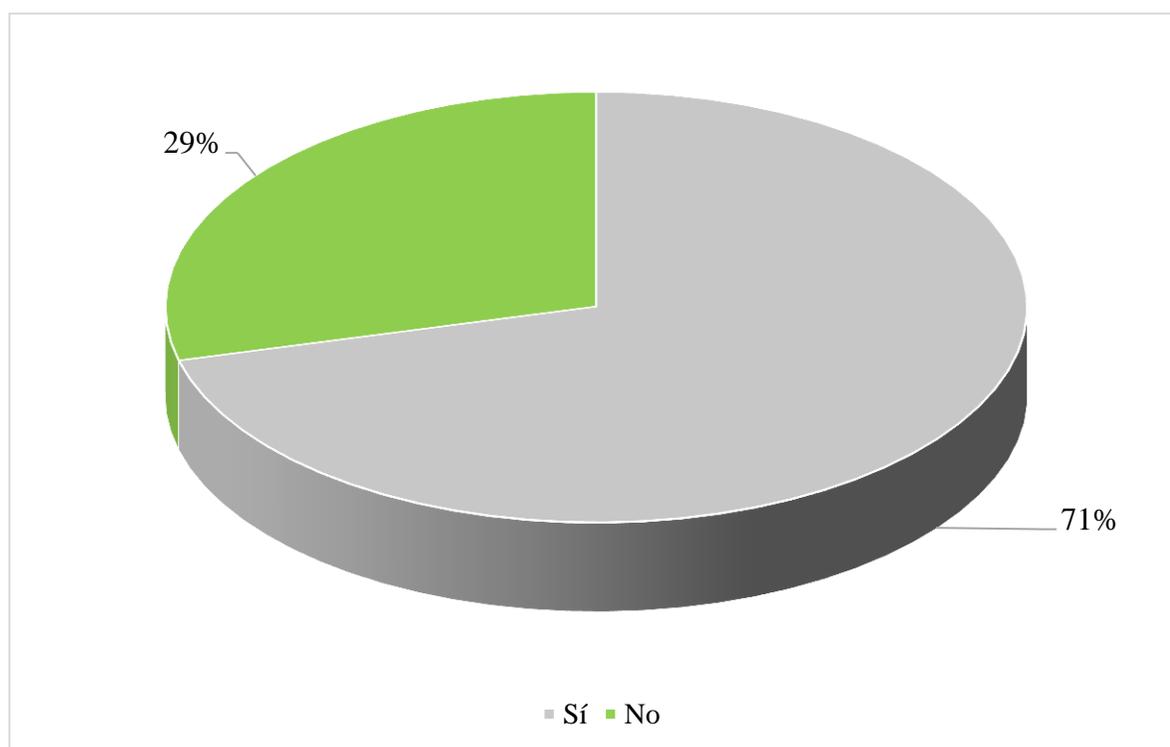
En la Tabla 22 y Gráfico 13 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la planificación de la unidad, se observa que el 100,00% docentes si planifica la unidad.

**Tabla 23. Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

P7.1: Siempre empieza y termina exponiendo	f	%
Sí	22	70,97
No	9	29,03
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 14. Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 23

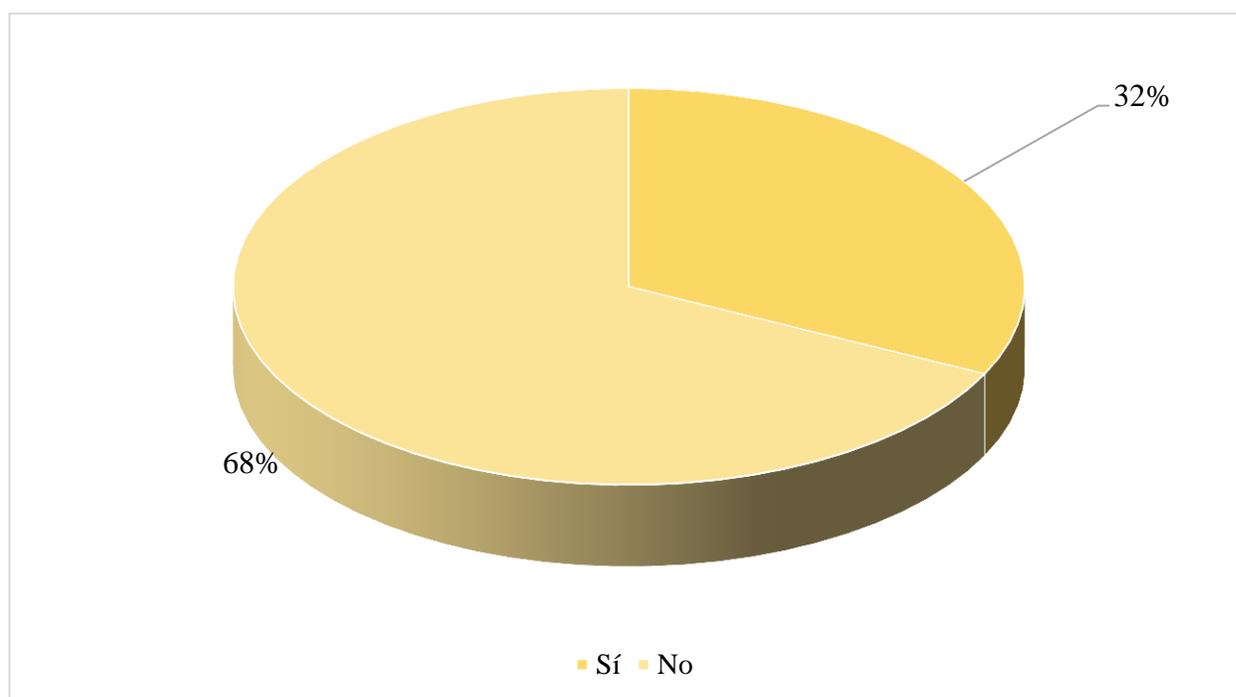
En la Tabla 23 y Gráfico 14, se observa que el 70,97% siempre empieza y termina exponiendo y un 29,03% no.

**Tabla 24. Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

P7.2: Dejan tareas para la casa	f	%
Sí	10	32,26
No	21	67,74
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 15. Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 24

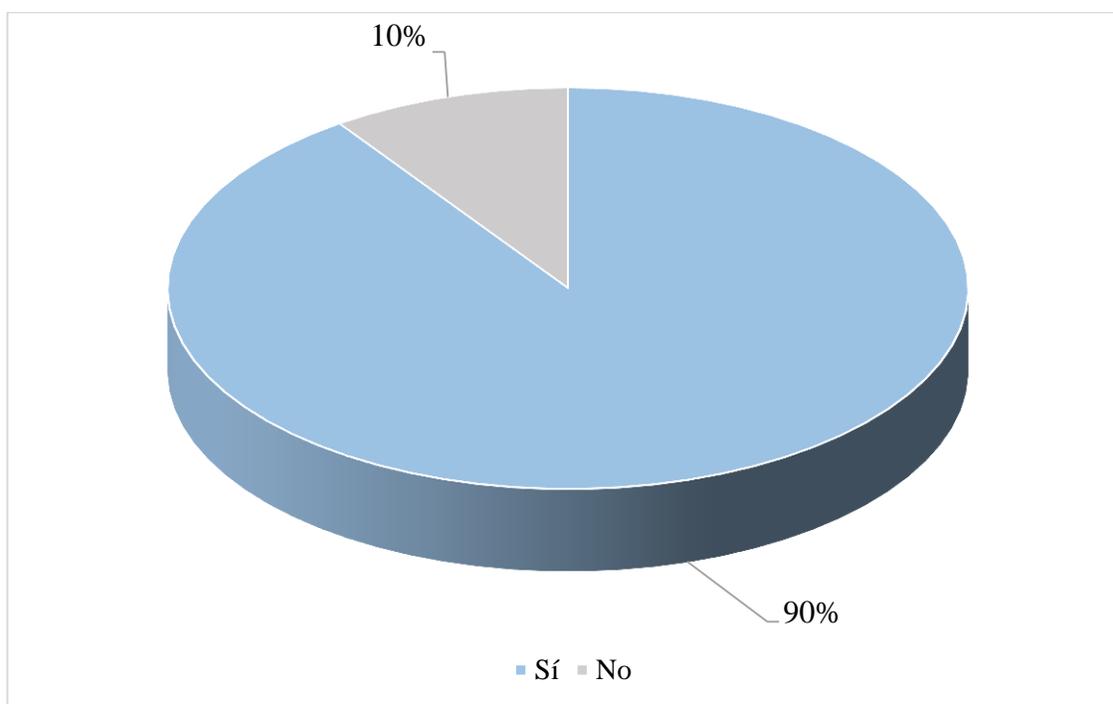
En la Tabla 24 y Gráfico 15, se observa que el 32,26% deja tareas para la casa y el 67,74% prefiere no hacerlas.

**Tabla 25. Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>P7.3: Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	28	90,32
No	3	9,68
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 16. Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 25

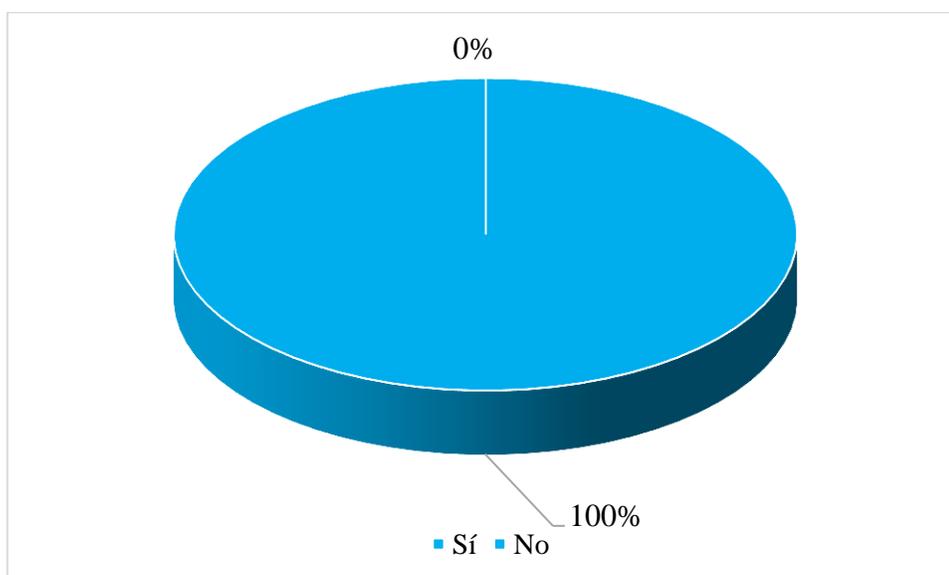
En la Tabla 25 y gráfico 16, se observa que el 90,32% prefiere que las tareas se resuelvan en el aula y el 9,68% prefiere que no hacerlas.

**Tabla 26. Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

P8.1: Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 17. Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 26

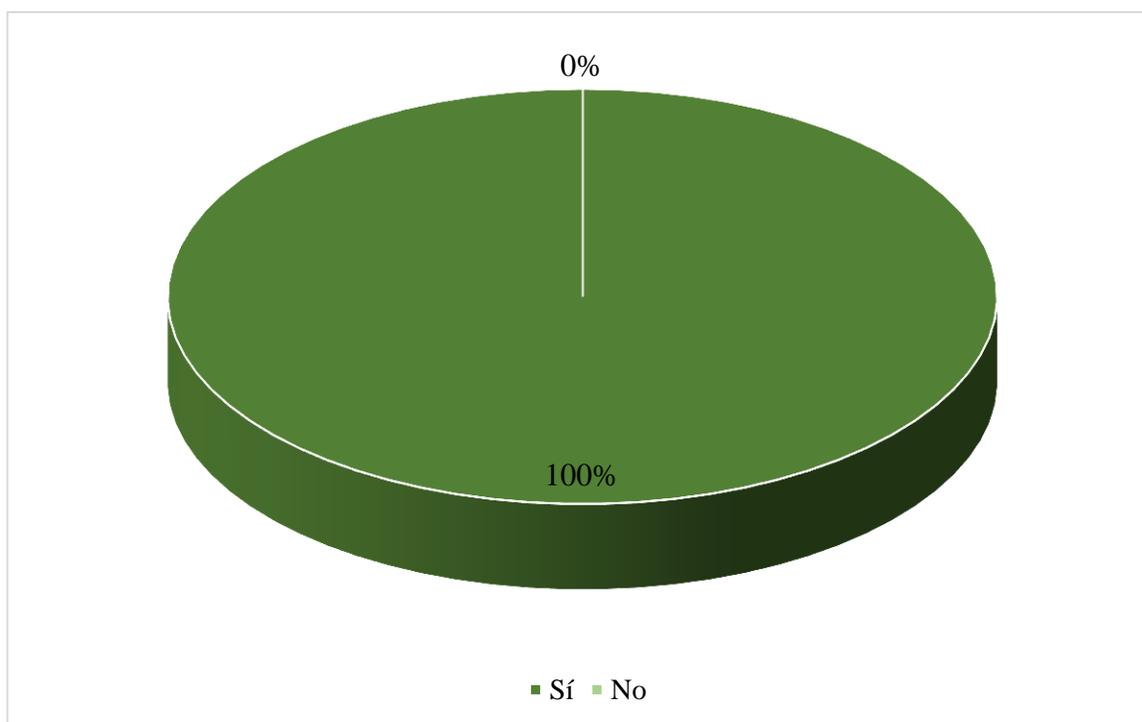
En la Tabla 26 y Gráfico 17, se observa que el 100% de los docentes encuestados necesita mayor información en estrategias didácticas.

**Tabla 27. Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

P8.2.: Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 18. Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 27

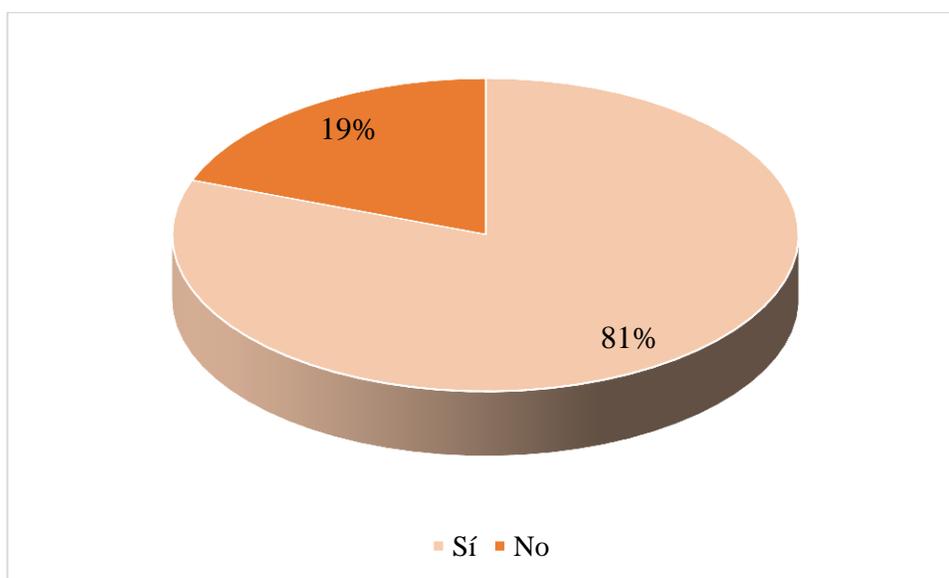
En la Tabla 27 y Gráfico 18, se observa que el 100% de los docentes encuestados necesita recibir más información en estrategias didácticas.

**Tabla 28. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

P8.3: Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	f	%
Sí	25	80,65
No	26	19,35
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 19. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 28

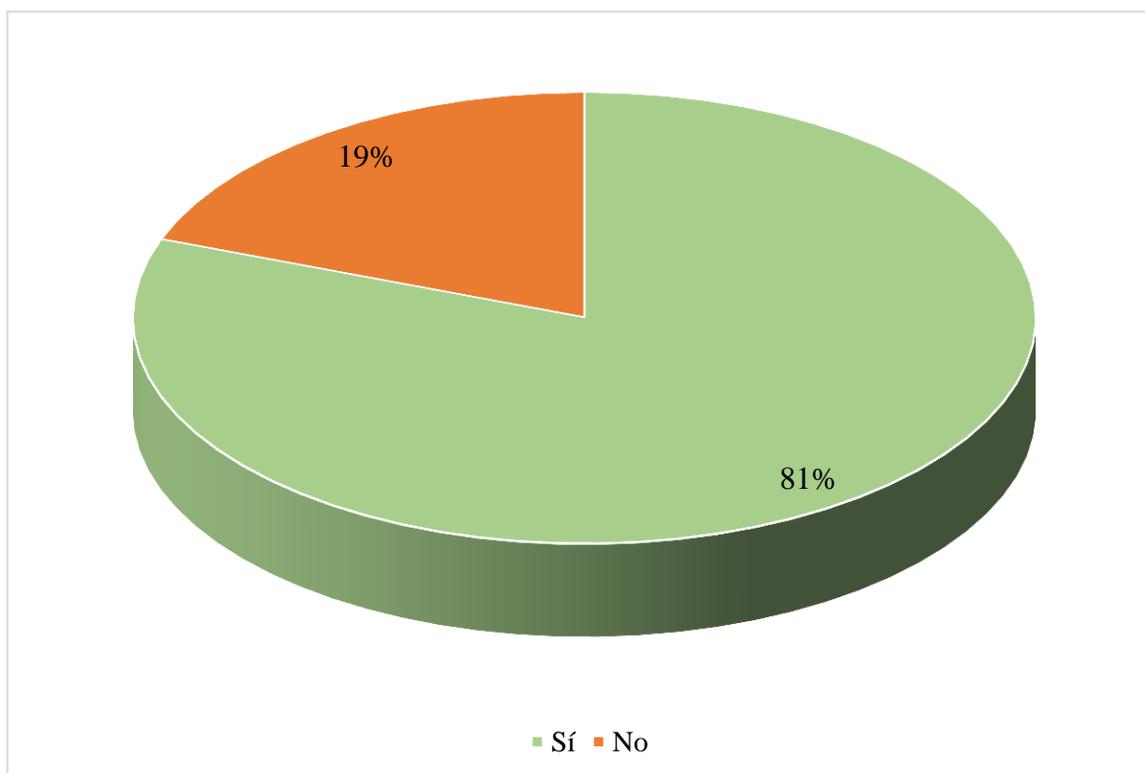
En la Tabla 28 y Gráfico 19, se observa que el 80,65% de los docentes encuestados tienen criterios que prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia y un 19,35% de los docentes manifiestan que no.

**Tabla 29. Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>P8.4: Necesita la ayuda de otro docente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	25	80,65
No	6	19,35
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 20. Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 29

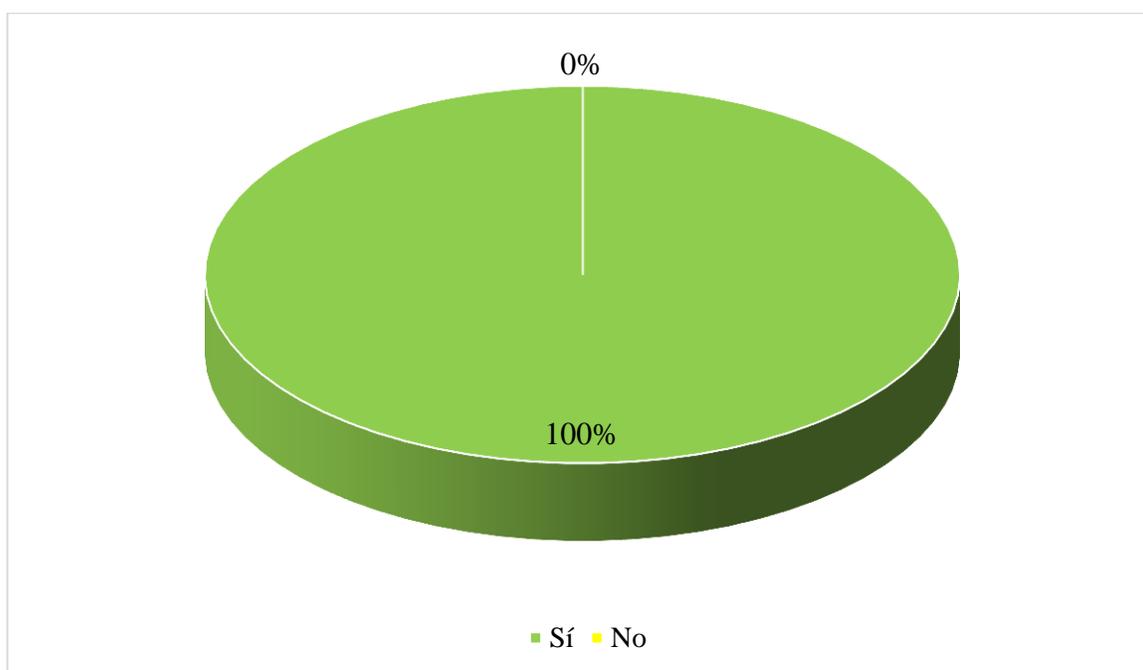
En la Tabla 29 y Gráfico 20, se observa que el 80,65% Necesita la ayuda de otro docente y un 19,35% de los docentes prefieren trabajar solos.

**Tabla30.Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 73001  
Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

<b>P8.5: Requiere Cursos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	31	100,00
No	0	0,00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico21.Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 73001  
Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 30

En la Tabla 30 y Gráfico 21, se observa que el 100,00% de los docentes encuestados tienen requieren cursos.

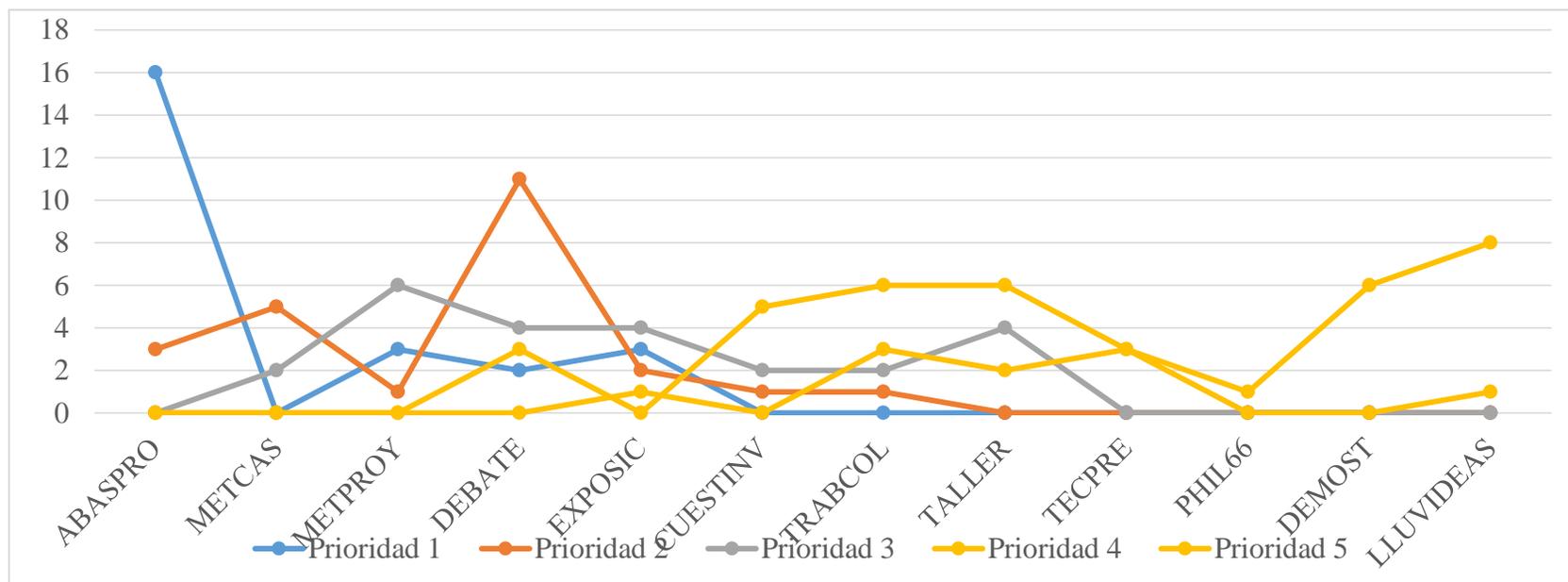
**Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.**

*Tabla31.Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro*

	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
Prioridad 1	18	0	4	2	5	0	1	0	0	0	1	0
Prioridad 2	5	7	1	13	3	1	1	0	0	0	0	0
Prioridad 3	0	2	8	6	6	2	2	5	0	0	0	0
Prioridad 4	0	0	0	5	0	7	8	8	2	0	0	1
Prioridad 5	0	0	0	0	1	0	3	3	5	1	8	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico22.Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 32

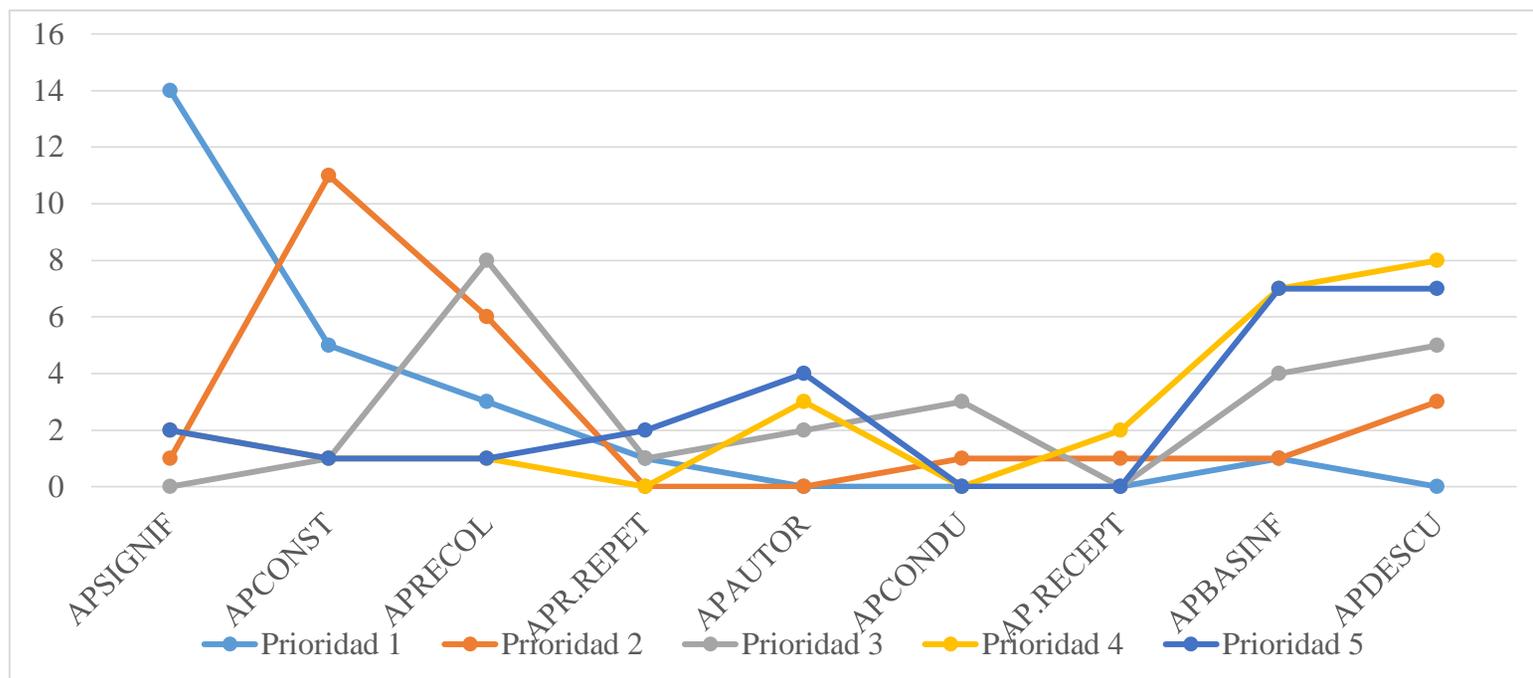
En la Tabla 32, Gráfico 23, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (58,06%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (41,94%) es debate de los alumnos y tercera prioridad es método de proyectos.

**Tabla 32. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

	<b>APSIGNIF</b>	<b>APCONST</b>	<b>APRECOL</b>	<b>APR.REPET</b>	<b>APAUTOR</b>	<b>APCONDU</b>	<b>AP.RECEPT</b>	<b>APBASINF</b>	<b>APDESCU</b>
<b>Prioridad 1</b>	16	7	5	2	0	0	0	1	0
<b>Prioridad 2</b>	1	13	8	0	0	2	1	2	4
<b>Prioridad 3</b>	0	1	10	1	2	4	0	6	7
<b>Prioridad 4</b>	3	1	1	0	5	0	2	9	10
<b>Prioridad 5</b>	3	1	1	3	5	0	0	9	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 33

En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (51,61%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (41,94%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

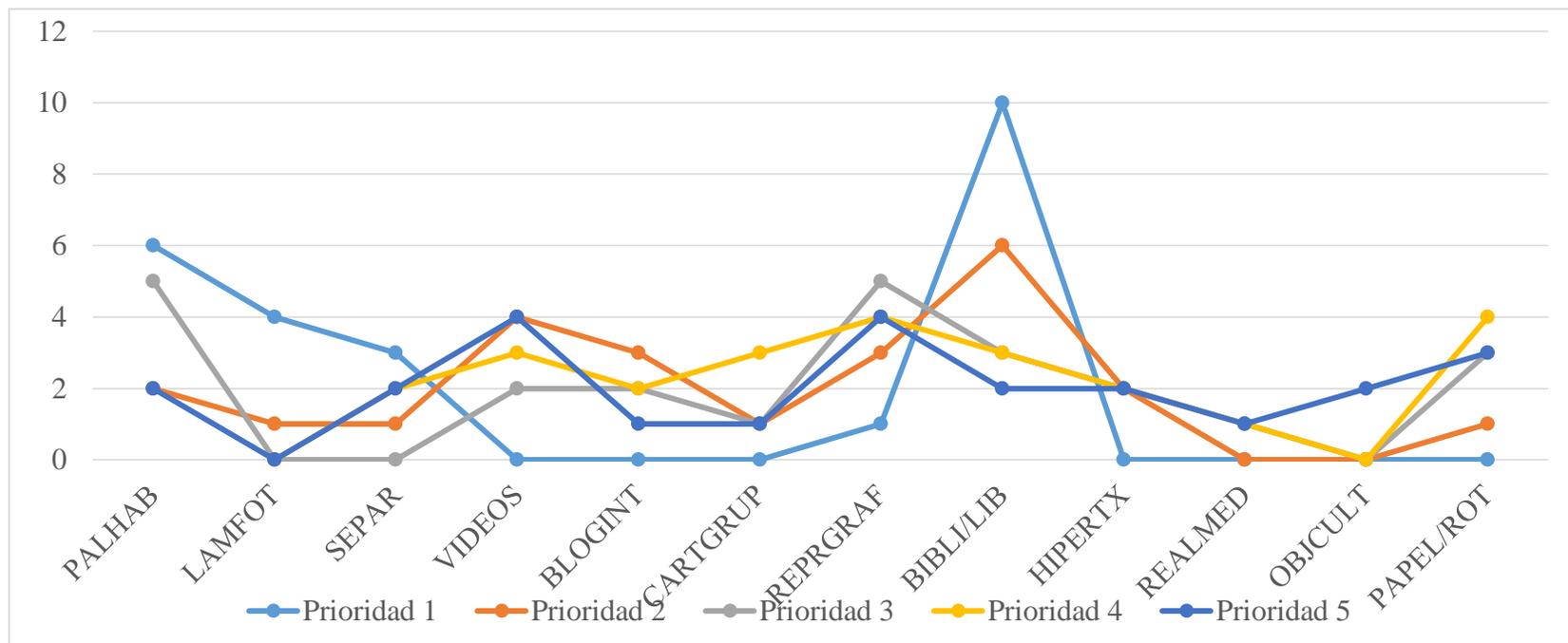


Tabla33. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro

	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
<b>Prioridad 1</b>	8	6	5	0	0	0	1	11	0	0	0	0
<b>Prioridad 2</b>	2	2	1	8	3	1	3	8	2	0	0	1
<b>Prioridad 3</b>	7	0	0	4	4	1	7	3	1	1	0	3
<b>Prioridad 4</b>	0	0	4	5	4	3	5	3	2	1	0	4
<b>Prioridad 5</b>	3	0	3	5	1	1	5	2	3	1	3	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 24. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 34

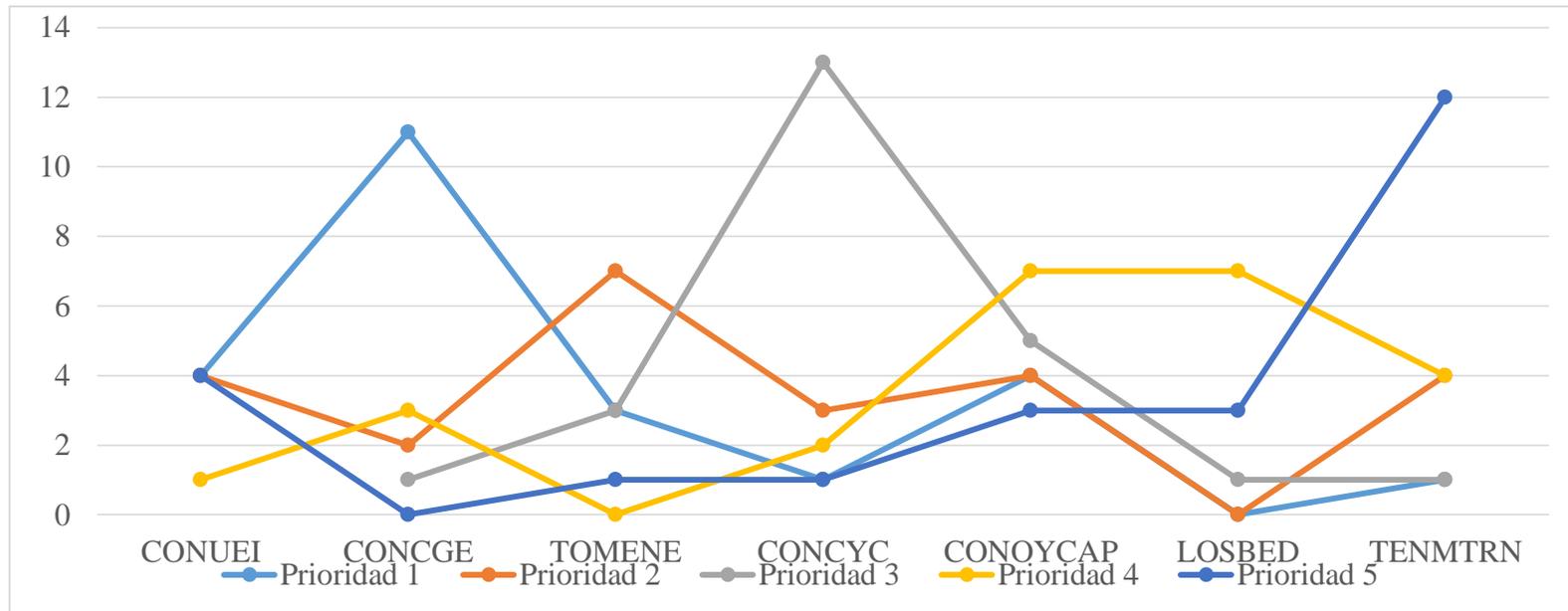
De la tabla 30 y gráfico 22, referido a los recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (35,48%) la bibliografía y texto y como segunda prioridad (25,81%) los videos.

**Tabla34. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
<b>Prioridad 1</b>	10	14	3	4	0	0	0
<b>Prioridad 2</b>	2	7	7	7	5	3	0
<b>Prioridad 3</b>	4	5	8	8	4	2	0
<b>Prioridad 4</b>	2	3	2	0	12	6	6
<b>Prioridad 5</b>	0	1	0	3	1	6	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 25. Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 35

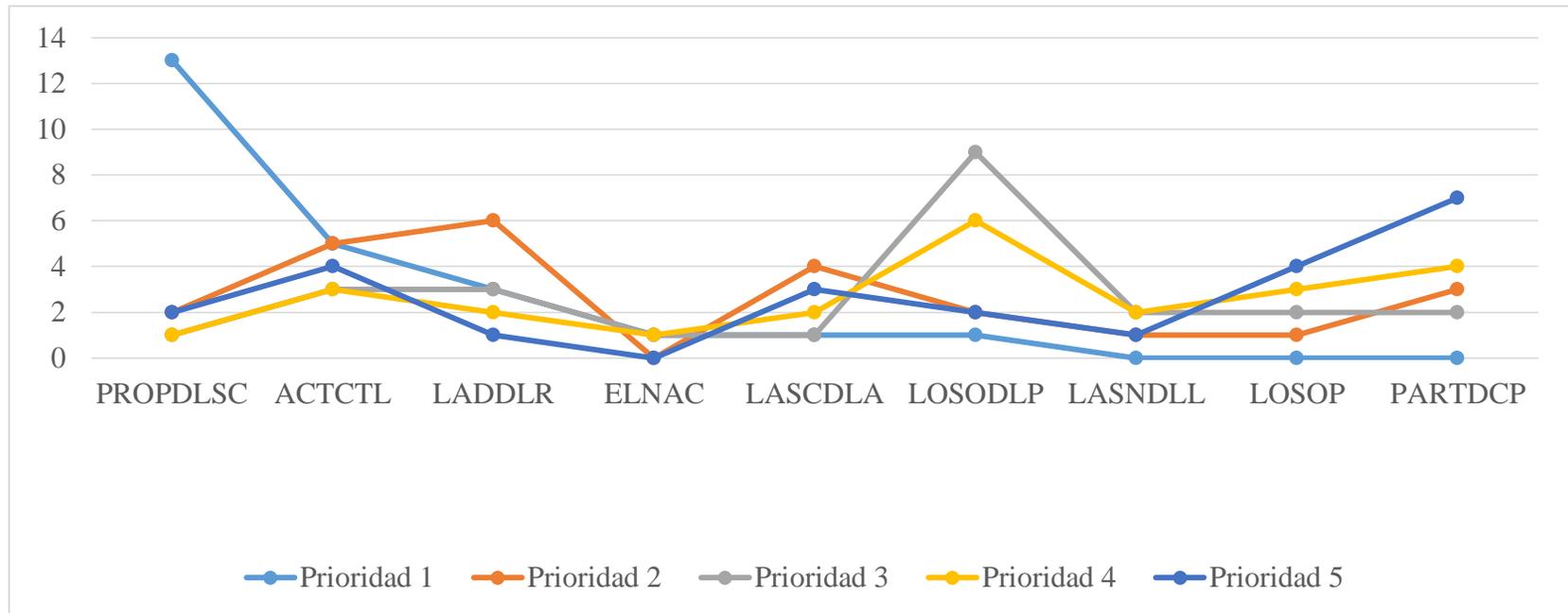
En la Tabla 35 y Gráfico 26, al respecto del criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes se deduce que tienen como primera prioridad (45,16%) conocer las características del grupo de estudiantes y un (22,58%) como segunda prioridad conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

**Tabla 35** *Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro*

	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
<b>Prioridad 1</b>	18	8	5	0	0	0	0	0	0
<b>Prioridad 2</b>	3	9	9	2	5	0	0	0	3
<b>Prioridad 3</b>	3	0	1	5	5	13	1	3	0
<b>Prioridad 4</b>	0	0	4	0	5	6	8	4	4
<b>Prioridad 5</b>	2	0	1	0	3	1	3	11	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 26. Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 36

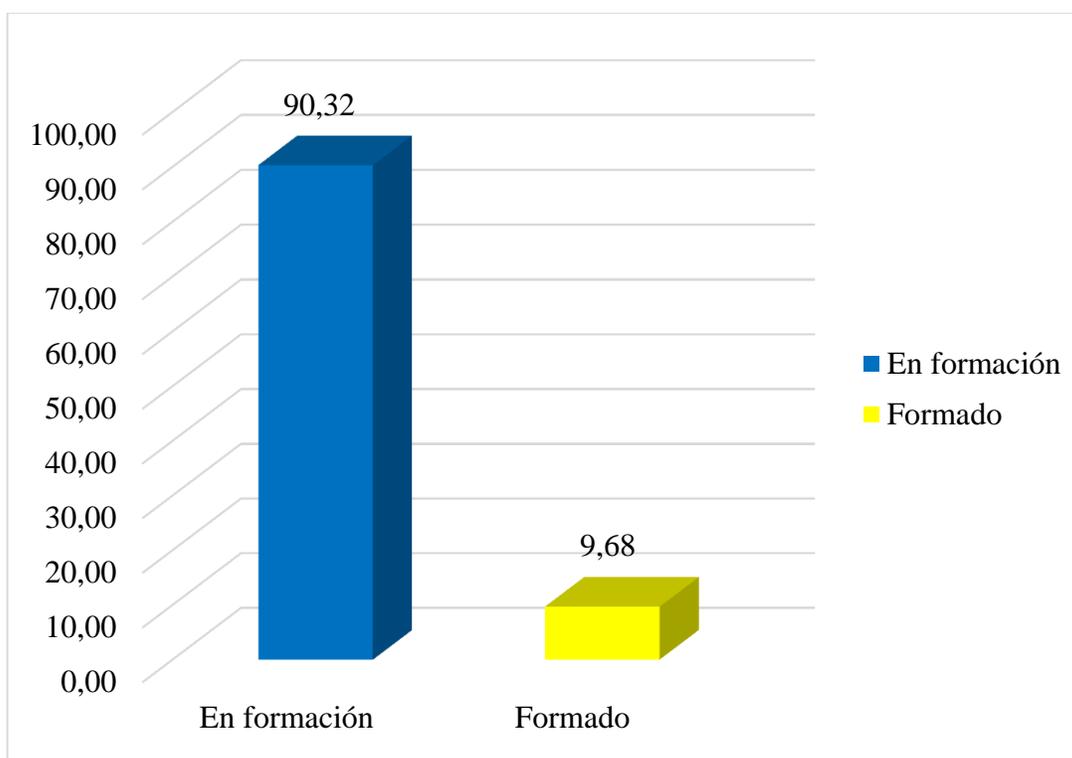
En la Tabla 36 y Gráfico 27 respecto a los criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (58,06%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (29,03%) Actividades, contenido o tema de la lección, y la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros.

**Tabla 36. Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

Perfil Profesional	f	%
En formación	28	90,32
Formado	3	9,68
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**GRAFICO 27. Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 31

En la Tabla 36 y gráfico 27 se observan los resultados sobre el perfil profesional del docente. Se muestra que el 90,32 % de tiene un perfil categorizado como en Formación y el 9,68% tiene un perfil categorizado como Formado.

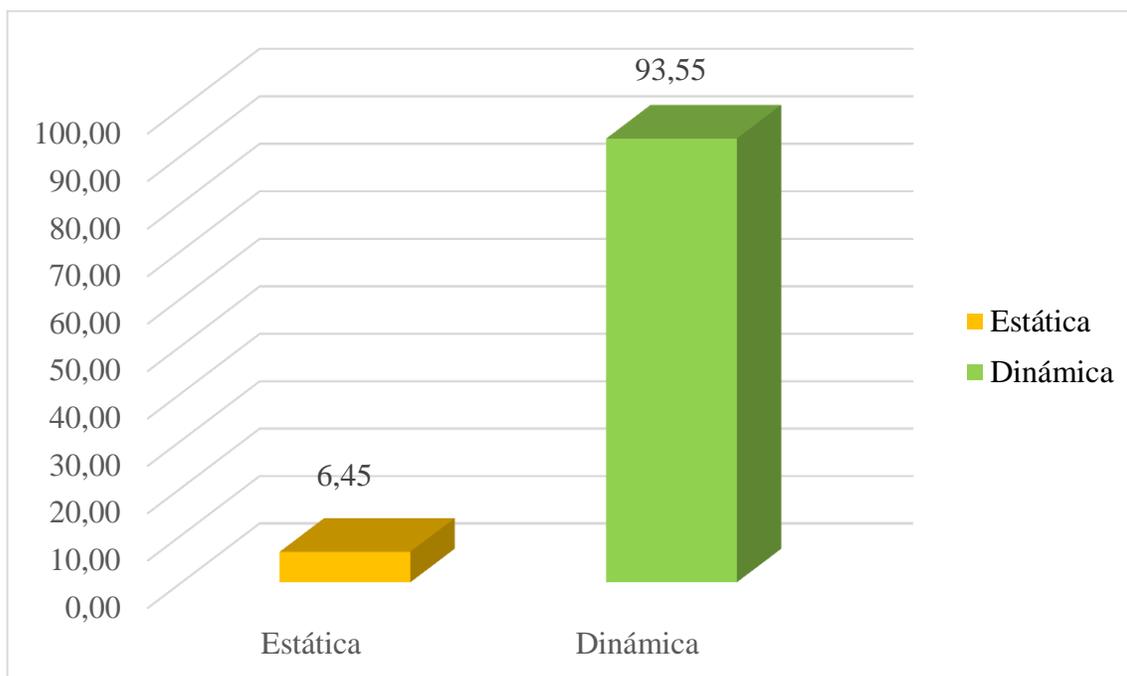
**Tabla 37. Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**

Perfil Didáctico	f	%
Estática	2	6,45
Dinámica	29	93,55,
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**Gráfico 28.**

**Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro**



Fuente: Tabla 37

En la Tabla 37 y figura 28 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes, el 93,55% docentes usan estrategias didácticas dinámicas; el 6,45% docentes utilizan estrategias didácticas estáticas.

## **5.2 Análisis de Resultados**

5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

El perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 90,32% de docentes están en formación y un 9,68% están formados.

Según Galvis, citado por Angulo el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 93,55% de los docentes de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico como el trabajo colaborativo, las cuales genera en los estudiantes actividad y alto rendimiento académico.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Flores (2011), que considera dinámicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

Lo antes descrito pone de manifiesto que las formas de organización de la enseñanza son parte gravitante de la estrategia didáctica que seleccione o diseñe el docente. Y la estrategia que seleccione el docente está en función de su perfil profesional ya que la estrategia didáctica es entendida como: Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. (Quiñonez, 2014)

5.2.2. Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, de muestran que el 19,35% de docentes tiene una formación académica universitario; 80,65% de docentes tiene una formación académica pedagógica.

La experiencia laboral es el tiempo de permanencia que tiene un docente en una institución docente y se computa desde que empieza a laborar en el magisterio hasta la fecha que cesa o se jubila. (Flores, 2011)

En la Ley N° 28044 seafirma que la formación del docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Marco de buen desempeño docente, con un enfoque integral que lo prepare para atender los requerimientos complejos, diversos y cambiantes del sistema educativo peruano.

En el caso de la Responsabilidad Social, la universidad cumple un rol fundamental en la investigación de las políticas para llevar adelante, y en el diseño de campos de acción para incursionar en la sociedad, así mismo en el análisis de los marcos establecidos para la propuesta de soluciones. (Regalado, 2017)

En lo referente al desarrollo laboral que tiene los docentes de la institución educativa, comprendida en el ámbito de la provincia de Azángaro, los resultados demuestran que el 83,87% docentes son nombrados y el 16,13% docentes son contratados.

El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la carrera pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del colegio de Profesores del Perú

y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada. (Fernández, 2016)

El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la carrera pública magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder Plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresar a la carrera pública magisterial. La unidad de gestión educativa local o la entidad correspondiente expide la resolución de nombramiento en el primer nivel magisterial.

Según la normatividad a nivel nacional determina la modalidad de los docentes a contratar, señala que la contratación de profesores en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica se lleva a cabo mediante concurso público, atendiendo a los principios de calidad, capacidad profesional y oportunidad. Durante la vigencia de su contrato los profesores participan en los programas de formación en servicio a los que sean convocados por el Ministerio de educación o los Gobiernos Regionales a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada. (Fernández, 2016)

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demuestran que el 48,39% de docentes no tiene estudios de postgrado, 51,61% de docentes tiene estudios de post grado.

Se llaman estudios de Post Grado a los estudios de especialización posteriores al título de grado, es decir que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado y postdoctorado. (Fernández, 2016)

Asimismo, el 70,97% de docentes tienen estudios de segunda especialidad; y el 29,03% de docentes no tiene. Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida.

Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Susanibar, 2012)

Los resultados demostraron que el mayor porcentaje de docentes en cuanto a los años de experiencia laboral con un 9,68% de docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia, el 6,45% de docentes poseen de 6 a 10 de experiencia laboral, el 25,81% de docentes poseen de 11 a 15 años y el 58,06% docente posee 16 a más años de experiencia.

5.2.3. Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje

De acuerdo a los resultados obtenidos, referente a la modalidad de organización de la enseñanza elegida en la primera prioridad los docentes usan el aprendizaje baso en problemas dicha modalidad genera en los estudiantes actividad y autonomía.

Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. (Bernabeu & Consul, s.f.)

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad los docentes es el Aprendizaje Significativo que es de tipo autónomo. Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene Jugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (Quiñonez, 2014)

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así

como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (Fernández, 2016)

Los resultados del cuestionario de muestran que la palabra del profesor es usada como primera prioridad por los docentes, es el recurso con mayor prioridad utilizo.

Ésta es una de las razones por las cuales al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.).  
(Angulo, 2015)

## VI. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

Al culminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que la mayoría se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y un bajo porcentaje se encuentra categorizado como docentes Formados. Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el un alto porcentaje utilizan estrategias didácticas dinámicas y el resto utilizan estrategias didácticas estáticas.

El perfil profesional del docente de la I.E. 73001 Manhattan School muestran que respecto de la formación profesional la mayoría de los docentes estudiaron en un Instituto Superior Pedagógico y el resto en una universidad; respecto a la situación contractual o laboral la mayoría de los docentes son nombrados y el resto contratado; asimismo, respecto de la experiencia laboral el mayor porcentaje de docentes poseen de 16 a más años de experiencia, y el menor porcentaje de docentes poseen de 6 a 10 de experiencia laboral.

El Perfil Didáctico de los docentes en la modalidad de organizar la enseñanza que utilizan, la mayoría pone en práctica el aprendizaje basado en problemas. En relación a

los Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes como primera prioridad es el Aprendizaje Significativo. En cuanto a los Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes los recursos bibliográficos y libros. Los recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 73001 Manhattan School utilizan como primera prioridad conocer el uso de los materiales y su implementación. Finalmente, en relación a los criterios para iniciar la sesión de clases que los docentes utilizan como primera prioridad los propósitos de la sesión de clases.

## **6.2 Recomendaciones**

Se sugiere que los docentes deben estar en continuo proceso de capacitación y preparación para afrontar los diversos retos en el campo de la educación.

Los materiales o recursos didáctico deben ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así mismo el docente debe ser creativo, innovador, transformador del material que encuentra, debido que a veces el ministerio de educación tarda o no cumple con enviar los materiales didácticos a tiempo.

Fomentar la creatividad en los estudiantes haciendo uso de los diferentes recursos de su contexto y así poder aportar a los procesos educativos en logro de los objetivos.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abos, P. (s.f.). *el profesor de educacion primaria* . Obtenido de [www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1281646843.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1281646843.pdf)
- Alonso, R. (2018). *¿Que es un blog?* Obtenido de <https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/>
- Alvarez, M. (s.f.). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683582.pdf>.
- Angulo, L. (2015). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de Docente de Inicial de Educacion Basica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito Saposoa de la Provincia de Huallaga Region San Martin, en el Año 2015. Tingo María, Peru. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL\\_PROFESIONAL\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_ANGULO\\_TUANAMA\\_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Banco Mundial*. (2017). Obtenido de El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Bernabeu, M. D., & Consul, M. (s.f.). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Obtenido de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- betzabe, n. (2015). *construccion y validacion del perfil profecional educativos*. Obtenido de [www.ces.gob.ec/doc/cuarto-seminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf](http://www.ces.gob.ec/doc/cuarto-seminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf)
- Calderon, J. (2017). *La ECE 2016 ha desnudado nuestra dura realidad de la educación en Puno*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/la-ece-2016-ha-desnudado-nuestra-dura-realidad-de-la-educacion-en-puno-743811/>
- Cardenas, J., Coronel, E., Mezarina, C., & Ñaupac, F. (s.f.). *Para poder desarrollar efecvamente*. Obtenido de [http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/22Estrategias\\_desarrollo.pdf](http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/22Estrategias_desarrollo.pdf)
- Castro, L. (2016). *Lo que debes saber sobre blogs en Internet*. Obtenido de <https://www.aboutspanol.com/lo-que-debes-saber-sobre-blogs-en-internet-157859>
- Cerna , J. (2012). *Perfil Didáctico de Docentes y Resolución de Dificultades Matemáticas*. Obtenido de [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil\\_did%Elctico\\_de\\_docentes\\_y\\_resoluci%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf)

- Charaja, F. (2011). *El Mapic en la Metodología de la Investigación* (2da ed.). Puno, Perú: Sagitario Impresores.
- Choquecahua, r. (2012). *perfil profesional y perfil didactico del docente de aula de nivel primariade las instituciones educativas comprendidas en el distrito de huacullani-provincia de chucuitoen el año 2012*. juliaca.
- Chura, M. (2017). *Perfil profesional en investigación científica y capacidades* . Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3051/1/chura\\_ame.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3051/1/chura_ame.pdf)
- Delgado, K. (2017). *El Trabajo Colaborativo en Grupo*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-trabajo-colaborativo-en-grupo>
- Dominguez, J. B. (2017). *Perfil Pprofesional y Perfil Didáctico del Docente de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del Distrito de Parcoy, Provincia de Pataz, 2017*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2198/PERFIL\\_PROFESIONAL\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_DOMINGUEZ\\_MELGAREJO\\_JUAN\\_BAUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2198/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_DOMINGUEZ_MELGAREJO_JUAN_BAUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ecured*. (2018). Obtenido de Laminas: <https://www.ecured.cu/L%C3%A1mina>
- Espinoza, J. C. (2015). Perfil Profesional y Didáctico del Docente, del Area de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Secundaria de las instituciones EducativasComprendidas en el Distrito de Calleria - Pucallpa, Region Ucayali, en el Año 2015. Pucallpa, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1728/PERFIL\\_PROFESIONAL\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_ESPINOZA\\_RIOS\\_JUAN\\_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1728/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ESPINOZA_RIOS_JUAN_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada, L. (2001). *el desempeño docente*. Obtenido de [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/.../EL\\_DESEMPEÑO\\_DOCE NTE.p...](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/.../EL_DESEMPEÑO_DOCE NTE.p...)
- Fernández, J. (2016). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, en el Ambito del Distrito de Huarney. Departamento de Ancash, Año 2016. Chimbote, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2159/PERFIL\\_PROFESIONAL\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_DEL\\_DOCENTE\\_FERNANDEZ\\_LUJERIO\\_JHON.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2159/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_DEL_DOCENTE_FERNANDEZ_LUJERIO_JHON.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, A. (2011). *perfil profesional y perfil didactico de los docentes de aula del nivel primario de educacion basica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de huanuco, provincia de huanuco en el año 2011*. huanuco.

- Gaete, M. (2014). *Didáctica, temporalidad*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n62/1413-2478-rbedu-20-62-0595.pdf>
- Galves, R. (2012). *perfil didactico del docente de la seccion universitaria de casillas de la facultad de humanidades de la universidad san carlos de Guatemala*. Obtenido de [www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07\\_2155.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf)
- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Obtenido de <http://files.diplomado-docentes.webnode.mx/200000031-066820761a/contenido%202%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL....pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Herrera, A. (2015). *Estrategias Didácticas Utilizadas por el Docente y el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria en el Area de Matematicas en las Instituciones Educativas del Distrito de Parobamba, 2015*. Chimbote, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/987/ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_LOGRO\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_HERRERA\\_MELGAREJO\\_URELIO\\_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/987/ESTRATEGIA_DIDACTICA_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_HERRERA_MELGAREJO_URELIO_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera, L. L. (2015). *Estrategias Didacticas Investigativas que Usan los Docentes en la Enseñanza de las Ciencias en el V Ciclo de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20investigativas%20que%20usan%20los%20docentes%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20en%20el%20V%20ciclo%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20San%20I>
- Jaen, C. (2012). *Phillips 66*. Obtenido de <http://phillips66cjp.blogspot.pe/>
- Jimenez, A. (2016). *Qué es un aula multigrado y ejemplos de planificación para esta modalidad*. Obtenido de <http://licenciadajimenez.blogspot.com/2016/08/que-es-un-aula-multigrado-y-ejemplos-de.html>
- juan, c. a. (2015). *resultado de encuesta nacional sobre integracion del tic en la educacion basica argentina*. Obtenido de [https://www.unicef.org/.../EDUCACION\\_01\\_TICS-Educacion-InformeGeneral.pdf](https://www.unicef.org/.../EDUCACION_01_TICS-Educacion-InformeGeneral.pdf)
- Larmer, J., & Mergendoller, J. (2010). *Una definición de AbP*. Obtenido de [http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/42240/mod\\_imsdp/content/2/una\\_definicion\\_de\\_abp.html](http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/42240/mod_imsdp/content/2/una_definicion_de_abp.html)
- Lázaro, D. B. (2012). *Estrategias Didácticas y Aprendizaje de la Matematicas en el Programa de Estudios por Experiencia Laboral*. Lima, Perú.

- Ley N° 28044. (2013). *LEY GENERAL DE EDUCACION*. Lima, Perú.
- Ley N° 29944. (2012). *LEY DE REFORMA MAGISTERIAL*. Peru.
- Lucas Sempé, P. A. (2017). *evaluacion de uso de informes de la evaluacion censal de estudiantes en la escuela*. Obtenido de repositorio.minedu.gob.pe/.../Evaluación%20de%20uso%20de%20informes%20de%2...
- Manrique, M. (2017). Perfil Didáctico del Docente de Aula del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas: Gotititas de Amor N° 267 y Nuestra Sra de Guadalupe N° 80423 del Distrito de Tayabamba, La Libertad, Año 2017. Chimbote, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2096/PERFIL\\_DIDACTICO\\_EDUCACION\\_INICIAL\\_MANRIQUE\\_VALDIVIEZO\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2096/PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_INICIAL_MANRIQUE_VALDIVIEZO_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mañú, J. M., & Goyarrola, I. (2011). *Docentes Competentes*. Madrid: Narcea, S.A.
- Maria, N. (2007). *perfil del liderazgo del docente del siglo XXI*. Obtenido de biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/.../369/.../Maria%20Rosa%20Noj%20Xoyon.p..
- Marin, V. (2016). *El currículo y la identidad*. Obtenido de [www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno).
- Morales, A., & Guzman, T. (2014). *El video como recurso didáctico para reforzar el conocimiento*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>
- Núñez, G. R. (2015). Influencia del Material Didáctico en el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del Distrito de Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015. Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, J., Castro, W., & otros. (2014). *características del perfil del docente de los programas de administración y sus competencias para la docencia*. Obtenido de [http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/LIBRO\\_CHARACTERIZACION\\_DEL\\_PERFIL\\_DEL\\_DOCENTE\\_DE\\_LOS\\_PROGRAMAS\\_DE\\_ADMINISTRACION.pdf](http://www.ascolfa.edu.co/web/archivos/LIBRO_CHARACTERIZACION_DEL_PERFIL_DEL_DOCENTE_DE_LOS_PROGRAMAS_DE_ADMINISTRACION.pdf)
- ochoa, j. (2015). *uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV de la I.E.P. N° 70081 salcedo del distrito de puno 2013*. Obtenido de [repositorio.unap.edu.pe/bitstream/.../Ochoa\\_Caceres\\_Melqui\\_Sedel\\_Joaquin.pdf?...1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/.../Ochoa_Caceres_Melqui_Sedel_Joaquin.pdf?...1)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* . (2015). Obtenido de La Calidad de la Educación es Insuficiente para Lograr la Educación para Todos en 2015: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=23451&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Parodi, C. (2013). *Calidad de la educación en el peru*. Obtenido de <https://gestion.pe/blog/economiaparatos/2013/12/calidad-de-la-educacion-en-el.html>
- Passailague, R. (2017). *Escuelas Unidocentes*. Obtenido de <http://www.expreso.ec/opinion/columnas/educacion-escuelas-opinion-columnas-expreso-BJ1649311>
- Pereira, M. V. (2012). *Perfil profesional docente basado en el liderazgo transformacional para la enseñanza de las ciencias*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90431109028>
- Perez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de Didáctica*. Obtenido de <https://definicion.de/didactica/>
- Perez, R. (2012). *Aprendizaje Conductual* . Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/77208291/Aprendizaje-Conductual>
- Proyecto Educativo Institucional. (2017). Obtenido de Institucion Educativa 72001 Glorioso 851, Azangaro.
- Quiñonez, L. G. (2014). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria De la IE N° 21012 de la Provincia de Barranca, Año 2014. Huacho, Perú. Obtenido de [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/472/TFE\\_994.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/472/TFE_994.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Regalado, R. D. (2017). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de la I.E. N° 1590 Virgen del Carmen de la Provincia de Huarney, Departamento de Ancash, Año 2016. Chimbote, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1857/PERFIL\\_DIDACTICO\\_PERFIL\\_PROFESIONAL\\_REGALADO\\_HILARIO\\_ROSARIO\\_D EYSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1857/PERFIL_DIDACTICO_PERFIL_PROFESIONAL_REGALADO_HILARIO_ROSARIO_D EYSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosa, G. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. [www.alex bain.edu.mx/Perfil\\_docente.pdf](http://www.alex bain.edu.mx/Perfil_docente.pdf).
- Sichi, A. (2010). *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesion elegida en el rendimiento academico de los estudiantes*. [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2413/1/Sichi\\_oa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2413/1/Sichi_oa.pdf).
- Siso, J. (2016). *Tecnica de la Pregunta*. Obtenido de [https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica\\_de\\_la\\_pregunta.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf)

- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profecional y Perfil Didactico del Docente de Aula del Nivel Primaria de Educacion Basica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito Huacho, Provincia de Huaura en el Año 2012*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE-EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-DEL-DISTRITO>
- Tribo', G. (2008). *EL NUEVO PERFIL PROFESIONAL DE LOS PROFESO-*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601109>
- Trigeros, J., Sanchez, R., & Vera, I. (2012). *El Profesorado de Educacion Primaria Ante las TIC: Realidad y Retos*. Obtenido de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1335399123.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335399123.pdf)
- Universia Peru*. (2014). Obtenido de ¿Qué estudiar: una especialización, una maestría o un doctorado?: <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2014/09/04/1110872/estudiar-especializacion-maestria-doctorado.html>
- Valcárcel, K. (2014). *Perfil Profecional y Perfil Didactico del Docente de Area de Comunicacion del Tercer Ciclo de Educacion Basica Regular en la Institucion Educativa N° 013 Leonardo Rodriguez Arellano del Distrito de Tumbes Region Tumbes 2014*. tumbes. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN\\_BRIGGETTE\\_VALCARCEL\\_TORRES\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_EDUCACION\\_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valencia, K. (2012). *El perfil profesional docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela fiscal puerta del dorado, parroquia rio verde, cantón baños de agua santa, provincia Tungurahua*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2827>
- Van, A. R. (2015). *Aplicacion de las estrategias del aprendizaje - enseñanza por los profesores de matematica del nivel primario y secundario del colegio Monte Maria, para lograr aprendizaje significativos*.
- Vegas, M. (2016). *Gestion estrategica en la educacion en puno*. Obtenido de [www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno)
- Wikipedia. (2017). *Azangaro*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Az%C3%A1ngaro#Ubicaci%C3%B3n\\_y\\_extensi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Az%C3%A1ngaro#Ubicaci%C3%B3n_y_extensi%C3%B3n)

**ANEXO**

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y  
PERFIL DIDÁCTICO**

Relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 73001 Manhattan School del Distrito, Provincia de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**I. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad

Instituto Superior Pedagógico

Por complementación

Estudió en Instituto Superior Tecnológico.

10 semestres

En qué especialidad \_\_\_\_\_

2. Trabaja:

Solo en educación

En educación y en el campo técnico

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si  No

Se ha titulado Si  No

En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

4. En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

5. Tiene estudios de post grado Si  No

6. Maestría Si  No

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

7. Doctorado Si ( ) No ( )

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

DE 11 a 15 años ( )

De 16 a más ( )

Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

9. Es usted

Nombrado ( )

Contratado ( )

Está cubriendo licencia ( )

10. Está trabajando en:

Inicial ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

En básica Alternativa ( )

Otros \_\_\_\_\_

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

**II. INSTRUCCIÓN:** A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					

Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					

Aprendizaje por Descubrimiento					
--------------------------------	--	--	--	--	--

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

**ÍTEM 04:** De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

<b>CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

**ÍTEM 05:** De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

<b>CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					

El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )

Planifica la unidad Si ( ) No ( )

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

Deja tareas para casa Si ( ) No ( )

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas

Si ( ) No ( )

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Si ( ) No ( )

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si ( ) No ( )

Necesita la ayuda de otro docente.

Si ( ) No ( )

Requiere cursos

Si ( ) No ( )

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!**