



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31863 “VILLA PACIFICO” RÍO
NEGRO, SATIPO-2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**ROSALES MARTINEZ, CLETA CLEMENCIA
ORCID: 0000-0003-0818-3000**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

SATIPO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rosales Martínez, Cleta Clemencia.

ORCID: 0000-0003-0818-3000

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado
Satipo – Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y por haberme permitido llegar hasta estos momentos a la formación profesional, y a mi esposo que me ha ayudado incondicionalmente donde me brindo su ayuda. Como también a mis hijos por darme fuerzas a salir adelante por ellos.

4. AGRADECIMIENTO

Agradecer infinitamente a mis familias, por apoyarme incondicionalmente en mis logros, propósito proyectos y sueños; y a mi maestra que me guio a día a día su sabiduría en cada clase la Dr. Leonor Alama donde pude lograr mis objetivos de la universidad Uladech católica los ángeles de Chimbote.

5. RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do° grado de primaria en la Institución Educativa N°31863 “Villa Pacífico”, Rio Negro, Satipo-2020. La metodología que se utilizó fue tipo cuantitativo nivel descriptivo y de diseño no experimental – transicional, como muestra se aplicó 18 niños del 2do° grado primaria elegido del investigador, para recolección de datos del instrumento utilizado. La lista de cotejo y así mismo para el análisis de resultados se usó el SPSS 23. Los resultados muestran que en el nivel de la comprensión lectora los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio el 55,8% de estudiantes que la mitad tienen dificultad en comprender. Por lo tanto se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa N°31863 “Villa Pacífico”, Rio Negro, Satipo-2020. Necesitan ayuda en la lectura donde se confunden en diferenciar a identificar a los personajes principal como secundarios y como también no saben dar su opinión crítica en el texto leído, por falta de practica e estrategia.

Palabras clave: Comprensión, Critirial, Inferencial, Lectora, Texto.

6. ABSTRACT

The general objective of this research report was to determine the levels of reading comprehension in 2nd grade primary school students at Educational Institution No. 31863 “Villa Pacífico”, Rio Negro, Satipo - 2020. The methodology used was a quantitative descriptive level and non-experimental-transitional design, as a sample, 18 children of the 2nd grade primary chosen by the researcher were applied to collect data from the instrument used. The checklist and likewise for the analysis of results, the SSPS 23 was used. The results show that at the level of reading comprehension, the students are at a starting level, 55.8% of students, half of whom have difficulty to understand. Therefore, it was concluded that the students of the Educational Institution N ° 31863 "Villa Pacífico", Rio Negro, Satipo-2020 need help in reading where they are confused in differentiating to identify the main characters as secondary and as they also do not know how to give their critical opinion in the text read, due to lack of practice and strategy.

Keywords: Comprehension, Critical, Inferential, Reading, Text.

7. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	v
5. Resumen	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice de grafico.....	xi
9. Índice de tablas	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacional	5
2.1.2. Nacional.....	6
2.1.3. Regional.....	7
2.1.4. Local.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Teoría de vygotsky en el aprendizaje escolar.	10
2.2.2. Variable de la comprensión lectora.	10

2.2.3. Concepto de la lectura.	11
2.2.4. Proceso cognitivo de la comprensión lectora.....	12
2.2.5. Importancia de la lectura	12
2.2.6. Característica de la lectura.....	12
2.2.7. Niveles de la comprensión lectora	12
2.2.8 Estrategias de la comprensión lectora	14
2.2.9 Etapas de la lectura.....	14
2.2.10 El proceso lector.....	15
2.2.11 Educación no presencial.	15
III. Hipotesis	16
IV Metodología.....	17
4.1 Diseño de la investigación.....	17
4.2 Población y muestra	17
4.2.1 Población.....	17
4.2.2 Muestra.....	18
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	21
4.4.1 Técnica de recolección de datos	21
4.4.2 Instrumento.....	21
4.4.3 Validez y confiabilidad	21
4.5 Plan de análisis	23
4.6 Matriz de consistencia:.....	24

4.7. Principios éticos:.....	25
V.Resultados.....	26
5.1. Resultados.....	26
5.2 Análisis de resultados.....	30
VI. Conclusiones.....	34
6.1. Conclusiones.....	34
Referencias bibliográficas	36
Anexos.....	39
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.....	39
Anexo 2. Evidencias de validación de instrumento.....	41
Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos.	49
Anexo 4. Formatos de consentimiento informado.....	50
Anexo 5. Constancia de aceptación	54
Anexo 6. Base de datos	55

8. INDICE DE GRAFICO

figura 1: Resultados de la comprensión Lectora en los niños del 2do grado de la institución educativa.....	26
figura 2: Resultados de la dimensión literal en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863	27
figura 3: Resultados de la dimensión Inferencial en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863.....	28
figura 4: Resultados de la dimensión Critico en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863	29

9. INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de primaria N°31863 Villa Pacifico...	18
Tabla 2: Distribución de la población de los estudiantes de primaria N°31863 Villa Pacifico.....	18
Tabla 3: Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	20
Tabla 4: Resultado de la confiabilidad.....	22
Tabla 5: Matriz de consistencia:.....	24
Tabla 6: Resultados de la comprensión Lectora en los niños del 2d° grado de la institución educativa 31863.....	26
Tabla 7: Resultados de la dimensión literal en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863.....	27
Tabla 8: Resultados de la dimensión Inferencial en los alumnos del 2do grado de la institución Educativa N°31863.....	28
Tabla 9: Resultados de la dimensión Critico en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863.....	29

I. INTRODUCCIÓN

La educación no presencial. Según Minedu (2020) anunció que de las clases no presencial será a partir del 16 de marzo a través de una forma remota de la plataforma de Aprendo en Casa, se dio por medios virtuales, televisión y radio entre otros. Donde se pudo observar que los niños tienen problemas a las clases remota, al adaptarse a la tecnología; como también necesitan el apoyo de sus padres y es muy difícil, por no tener una buena cobertura de internet.

Jiménez (2014) dice que la comprensión lectura viene a ser una habilidad de una persona que entiende el lenguaje escrito, es decir descifrar autor a un texto donde se lee sobre todo teniendo en cuenta los saberes previos, que va permitir captar en forma efectiva, y es importante que el autor hace el énfasis de la interpretación del texto escrito.

Como también viendo la actualidad de la crisis, de la pandemia que estamos pasando Covid-19, es más dificultoso para los estudiantes que realizan por vía virtual o WhatsApp pero no tienen internet y mucho menos señal para esos medios, por ello estudiantes no comprenden lo que leen, al momento de leer ellos no respetan los signos no comprenden al momento de leer tienen dificultad porque no tiene un apoyo de un maestro a su lado ya que se está realizando en forma remota, y mucho menos los padres no ponen empeños en sus menores hijos por eso cuando les preguntamos del texto leído no identifican a los personaje principal y mucho menos dar su opinión personal al texto leído. Por ello se realizó esta investigación para dar solución a los estudiantes buscar otras estrategias para tener buenos resultados.

En nuestro país a nivel nacional es muy preocupante la problemática, de la comprensión lectora obtenidos por los resultados de evaluación de Pisa (2015) En la comprensión lectora en los estudiantes peruanos, se encuentran en un nivel bajo, en desempeño que obtuvieron un 53,9% en comparación de otros países. que nos lleva en diferencias.

Viendo hoy en día la actualidad los estudiantes lo leen un texto solo lo hacen por obligación no tienen ese hábito de leer un libro, cuento, folletos entre otros; y al momento de leer ellos se confunden al diferenciar en los niveles no están motivado a la lectura, más se dedican en otras actividades, dejan sin importancia de la leer, entender, porque eso ayudaría a los estudiantes que tengan una buena argumentación y hablar sin miedo en la sociedad, en la vida cotidiana. Viendo a los niños de la institución educativa 31863“Villa Pacifico” Rio negro, Satipo-2020? he podido diagnosticar que los estudiantes tienen dificultad, en comprender, entender la comprensión lectora, donde ellos se confunden en identificar a los personaje principal como secundarios en la inferencial no saben dar la expresión concluir sus ideas principales del texto leído y en critico no saben dar su opinión crítico en la lectura un 10% de los alumnos del segundo grado de educación primaria, no entienden lo que leen tienen desinterés a la lectura por ello se formuló en el siguiente el enunciado del problema de investigación ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria en la Institución Educativa 31863“Villa Pacifico” Rio Negro, Satipo -2020?.

La investigacin tuvo como objetivo general es determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2dº grado de primaria en la Institución Educativa N°31863 “Villa Pacífico”, Rio Negro, Satipo-2020.

Así mismo los objetivos específicos fue: Identificar la comprensión lectora en su dimensión literal en los alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Rio Negro, Satipo-2020.

Detallar la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los alumnos del 2d|º grado de primaria de la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Rio Negro, Satipo-2020.

Describir la comprensión lectora en su dimensión crítico en los alumnos de 2do grado de primaria de la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico”. Rio Negro, Satipo 2020.

El presente trabajo de investigación se justifica porque nos permitió determinar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31863 Villa Pacifico teniendo en cuenta que los niños tienen problemas de aprendizaje en la comprensión lectora donde se pudo observar los resultados estadísticos, para que así el directos tenga conocimiento de la comprensión lectora, que los estudiantes del segundo grado tienen dificultades en comprender y tienen necesidades en la comprensión lectora, donde se confunden a identificar a personajes principales, secundarios; por ello es necesario la investigación donde ayudara mejorar la enseñanza de aprendizaje.

En la práctica nos permite la acción de la actividad, como recurso de fortalecimiento en diferentes materias de la comprensión lectora de leer un cuento para los estudiantes escuches y den su respuesta.

En el metodológico se realiza a través de la observación donde se identifica, el escaso en la comprensión lectora, en los estudiantes que afecta en diversas actividades de la materia escolares, donde esa implementación les ayuda el desarrollo de los estudiantes a leer para el aprendizaje.

La justificación social viene a ser desarrollo de la actividad donde favorece a su capacidad de concentración, empatía el ser capaz de razonar que le brinda confianza en el ámbito social, al momento de comunicarse.

En la metodología de la investigación fue cuantitativa un tipo de investigación descriptiva que se utilizó para recolectar información y poder describir los resultados que se obtuvo de la muestra de 18 estudiantes y con un diseño de investigación no experimental – transicional. Se utilizó la técnica de observación donde se aplicó el instrumento de recolección de datos en la lista de cotejo y se trabajó, cuyos 18 ítems de acuerdo a las dimensiones que se utilizaron 6 ítems por cada dimensión haciendo un total 18 ítems. Con la lista de cotejo donde se aplicó a los estudiantes del 2do grado primario donde nos mostró la característica de la

muestra es no probabilística del investigador. Al aplicar la lista de cotejo en la institución educativa N° 31863 obtuvimos los resultados de que el 55,8% de 18 estudiantes del 2do grado primario se encuentra en el nivel de inicio, nos quiere decir que la mitad de estudiantes necesitan apoyo en la comprensión lectora donde ellos puedan usar en la comprensión lectora sus funciones en sus tres dimensiones en los cuales es en la comprensión literal, inferencial, crítico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Anilema & Moreta & Mayorga (2020). En el presente trabajo titulado en de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. El objetivo general de la investigación es evaluar la comprensión lectora en estudiantes bilingües de 3er grado de Educación General Básica (EGB) de 5 unidades educativas rurales interculturales del cantón Colta, Ecuador. Para ello se empleó una metodología de orden cuantitativo, bajo un diseño descriptivo de corte transversal, con una muestra no probabilística conformada por 101 niños (53,5% niños y 46,5% niñas). Y los resultados evidencian que el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Y tan solo el 13% de ellos evidencian una competencia lectora alta o muy alta. En conclusión, el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector del Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional. La condición de vulnerabilidad ligada a los aspectos educativos y socio-demográficos incide en estos resultados.

Sierra (2019) titulado la tesis “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao” plantea como objetivo, identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria en el sexto grado, de una institución educativa pública del Callao. En cuanto a la metodología, este estudio es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple. El trabajo se realizó con una muestra de 85 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba ACL de sexto grado de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R., (2001), adaptada por Ortega y Ramírez (2010), para medir los niveles de comprensión lectora. Como resultado de la investigación, se observó que un 85 % de la muestra se sitúa en el nivel bajo de la dimensión

literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 78 % también se ubican en el nivel bajo. De la investigación realizada se llegó a la conclusión, que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora.

2.1.2. Nacional

Quintana (2019). El presente investigación es “Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria de la I.E. 00500 del distrito de Soritor – 2018 “su objetivo es determinar la relación existente entre las estrategias Metacognitiva y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio. Utiliza una metodología fue básica, porque pretendió enriquecer el conocimiento, se hizo a un nivel descriptivo y tuvo el diseño transicional; correlacional el resultado Se aplicó dos instrumentos: la escala de conciencia lectora (escala- 28A) y la batería de evaluación de los procesos Lectores Revisada (prolec–R, a una muestra de 100 escolares. obtenidos mediante el procesamiento de los datos, donde se usó el software estadístico: El SPSS 24, Mintab 18, y Excel 2016. Es concluyendo que existe que sus dimensiones se correlacionan positiva mente con las estrategias metacognitivas entre la comprensión lectora que es favorable para los niños aprendan diferenciar.

Claudio (2017). La presente investigación se denomina Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Su objetivo fue describir cuál es el nivel de comprensión lectora en este grupo de alumnos. En cuanto a la metodología, esta es de tipo básica en vista de que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal para adquirir la información y teorización de la variable. La muestra está conformada

por 50 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa y, como instrumento, se utilizó una evaluación escrita. Entre los resultados encontrados, se aprecia que el 94 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio de acuerdo con las puntuaciones en ese nivel; mientras que el 6 %, en proceso. De esta manera, se concluye que los estudiantes no procesan o no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema para el desarrollo de esta competencia.

Rivera (2019) Con la investigación es Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019. Fue el objetivo fue determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La metodología el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo. La muestra incluyó a 207 estudiantes originarios del distrito de San Martín de Porres, Lima. El instrumento utilizado fue la prueba escrita para medir los niveles de comprensión lectora, esta reportó que los participantes se encuentran en un nivel de inicio en 18.4%, de proceso en 46.3% y de logro en 35.3%, predominó el nivel de proceso. Se concluyó que es indispensable para el estudiante comprender lo que lee, sin embargo, todavía se encuentran en niveles básicos, por ello se debe realizar estrategias para mejorar la comprensión en los participantes, puesto que es esencial para el rendimiento académico durante la etapa escolar.

2.1.3. Regional

América (2019). Con el proyecto “comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I.E.N° 20372 – Pichupampa, 2018”. Su objetivo es determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje Significativo en alumnos del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria en la I. E. N°20372 – Pichupampa, 2018.Su metodología es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, porque estudia las relaciones entre la comprensión lectora y el

aprendizaje significativo en la institución educativa. La población está constituida por estudiantes del primer y segundo grado de educación Primaria, distribuidos de la siguiente manera: Primer grado: 17 estudiantes Segundo grado: 16 estudiantes Haciendo un total del 33 estudiantes como muestra entre los dos grados. Los resultados determinan que existe una relación de magnitud buena de 69,0% registrada entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en alumnos. En conclusión según el estudiante tiene un conocimiento de la comprensión lectora en aprender para que sea eficaz para la vida diaria que vamos a tener para adelante.

Requez (2018) Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. Su objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. La metodología es cuantitativo, nivel descriptivo simple y de diseño no experimental. Se empleó como instrumento de investigación la prueba externa estandarizada de comprensión lectora, ACL 5 adaptada por Vega (2010). La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián. El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa Excel versión 2013 con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos. Los resultados mostraron que el 90% de la población evaluada se situaron en el nivel bajo en comprensión lectora; un 8%, en el nivel medio; y solo 2% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto. Concluyendo los resultados que el nivel de comprensión de los estudiantes del 5° de las instituciones educativas es bajo, un 90% del total de la población se ubicó en el nivel más bajo Viendo todos los resultados se evidencia que aún falta trabajar en lo que compete todo a la comprensión lectora.

2.1.4. Local

Quincho (2019). Con proyecto de tesis “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de Primaria de Una Institución Educativa de Callao” el objetivo es cuál es el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao. Su metodología es un estudio de diseño descriptivo cuyo propósito fue identificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao. Se consideró una muestra de 90 alumnos de 4to Grado de primaria, de los cuales 46 son mujeres y 44 varones. Se evalúa las cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, criticial y crítica, las cuales fueron evaluadas con la prueba de comprensión lectora ACL4 de Catalá, G., Catalá, M., Molina, & Monclús (2001). Los resultados evidenciaron que, en la dimensión literal evaluada, el 38,9% de los estudiantes presenta un nivel moderadamente bajo. En la dimensión reorganización, se estableció la predominancia del nivel bajo (35,6%); con respecto al nivel inferencial el 31,1% de los sujetos de muestra presentan un nivel moderadamente bajo. En la dimensión criticial, los estudiantes alcanzaron un nivel moderadamente bajo en un 40,0%. En la evaluación general de la comprensión lectora logran aprobar en un nivel moderadamente bajo el 27,8% de la muestra. En conclusión con el nivel bajo qué resultado los alumnos en la lectura para ello usaremos otras estrategias de aprendizaje para el texto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría de Vygotsky en el aprendizaje escolar.

Es el desarrollo evolutivo que el estudiante es capaz de cumplir sus condiciones educativas de realizar sus metas con la ayuda de los demás donde dice “define las funciones que aun todavía no han madurado los procesos de maduración” dice El niño se desarrolla mediante el socio cultural de aprendizaje significativo, que se convierte el motor del desarrollo. Donde también propone son aspecto social y es la capacidad de inferir juicio, es decir el aprendizaje en el contexto social a través de interacciones de una persona y sociocultural, de su proceso cognitivo progresiva.

2.2.2. Variable de la Comprensión lectora.

Según Sánchez y Reyes (2015), es la variable de la comprensión lectora se relaciona en captar la capacidad de los mensajes escritos; también se dice determinar la capacidad por captar ideas de conocimientos del emisor donde el individuo se comunica y hace uso de palabras e ideas. (Pág.18)

En los cuales la comprensión lectora es captar las ideas o mensajes escritos del texto, para tener conocimiento al momento de comunicarse y hacer uso de las palabras sin tener dificultad alguna.

Ministerio de educación (2015). Afirma

Dice que el estudiante debe comprender la lectura de manera crítica, en diferentes clases y asumir su complejidad en diferentes formas. También es necesario inferir en diferentes textos la comprensión lectora teniendo en cuenta sus saberes previos, donde el estudiante va analizar, captar el mensaje del emisor. (p.11).

Según Ruiz (2003). La lectura es uno de los procesos más importantes para el éxito; en cualquier tipo de investigación; con la lección de prueba una de las formas de la información

más famosas los estudiantes desafortunadamente, significa enfoque anti-tecnológico, desperdiciando posibilidades; si consideran algunas reglas pueden hacer efectivo el elemento. (Página 7).

La lectura viene ser el proceso del comprender la información del texto leído donde se almacenan ideas, del individuo que nos va ayudar a tener un buen vocabulario en la vida.

2.2.3. Concepto de la lectura.

¿Qué es leer? «Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito» Starr (1982). Leer es antes que nada, formar un diálogo con el escritor, comprender, analizar sus pensamientos, expresar sus objetivos, hacerle preguntas y tratar de descubrir las respuestas en el texto escrito.

Sabemos si las personas no pueden entenderse, la comunicación no tendrá sentido; comprendernos y aceptarnos es parte del desarrollo de las personas. Si esto se hace de manera efectiva, significa que se aprenderán una serie de pasos a través de la práctica en el proceso de búsqueda de relaciones de calidad con los demás. Por ello, la escuela busca mejorar en la Comprensión de los estudiantes para mantener relaciones efectivas y efectivas en la sociedad para no tener dificultad ninguna.

Para Ecu Red (2011). La definición de lectura se especifica en la siguiente propuesta: La lectura se ha estado comunicando con grandes pensadores. La primera es leer, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir su propósito, hacerle preguntas y tratar de encontrar respuestas. (Párrafo 10).

Desde que tengo memoria, me dicen que una persona debe saber leer, por eso desde la infancia, los padres han trabajado duro para mantener a los niños comprometidos con aprender a hacer, quizás primero, solo escuchamos historias e contadas por abuelos, los padres también hacen esto al contarnos historias sobre los niños tradicionales lúdicamente aprendemos a leer.

2.2.4. Proceso cognitivo de la comprensión lectora

En este sentido, Goodman (1990) es definitivamente una especie de Juego de adivinanzas psicolingüísticas. El lenguaje es permanente, por lo que los lectores establecen Que lees. Una serie de acciones realizadas en la mente del lector. Al leer un mensaje enviado por el autor del texto del enlace permitido, La comprensión de los lectores sobre el tema, sus expectativas. Y tu propósito de lectura. La conexión entre estos elementos Fomentar la comprensión del texto.

2.2.5. Importancia de la lectura

Según Solé. (2004) se basa en tres ejes básicos: En cualquier entorno académico o cotidiano, aprender a leer a lo largo de nuestra vida, y aprender a leer siendo una compañera cautelosa y agradable con ella, divertida e interesante; nunca nos dejes. (Página 273).

2.2.6. Característica de la lectura

Es una representación expresiva mediante la comunicación lingüística

Fundamental en la escritura social lingüística.

Forma pragmática donde incluye el emisor y el argumento definido.

Relación semántica conectada entre sí. Está estructurado en conjunto organizada mediante el lenguaje

2.2.7. Niveles de la comprensión lectora

Comprenden todo el proceso de comprensión lectora desde antes de leer hasta después de leer para identificar lo que queda en su vida. En este proceso, se llevará a cabo la reflexión final y el pensamiento crítico del texto leído para formar a la ciudadanía en pertinencia e integridad.

2.2.7.1 Nivel literal.

Según Catalá (2007) dicen los estudiantes deben recordar rápidamente con la capacidad de la memoria todo el contenido de la lectura o libro. Por ejemplo, es la ubicación de los personajes, fabulas el lugar el tiempo de los hechos; que resalta y muestra toda la información clara en la lectura, es decir, muestra temas o aspectos más relevantes así como los personajes principales o secundarios (Página 16).

En los cuales el nivel literal es comprensión lectora es el reconocimiento de nombres (personajes principales e lugar tiempo) donde se identifica la idea principal del texto. “¿Quiénes son los personajes de la historia? ¿Cuándo sucedió?¿dónde sucedieron los hechos ¿en qué lugar fue?”.

2.2.7.2 Nivel inferencial.

Según Catalá (2007) Cuando los estudiantes utilizan sus conocimientos previos para comprender y poder formular la hipótesis del tema de la lectura, es decir, a través de texto o imágenes, mencionan cuál es el tema porque las instrucciones que se muestran arriba les hacen comprender el tema. En este entendimiento, se hace llegar a una conclusión del resultado (Página 17).

Son elementos que no se expresan al aspecto explícito en el texto; sino como idea y elementos están expresado explícitamente en la lectura donde señala la idea central que llegan a las conclusiones ejemplo. “¿Que se significa? ¿Cuál es el motivo? ¿Por qué?”

2.2.7.3 Nivel Crítica

Según Cátala (2007) esta lectura se precisa de juicios propios. Es la expresión de dar su propia opinión personal del texto que lee; de emitir su juicio y analizar con positiva mente para poder leer, y comprender y así mismo reflexión y evaluación del contenido del texto y asumir sus ideas personales. (Página 18).

2.2.8 Estrategias de la comprensión lectura

Son instrumentos que permiten seguir las técnicas al momento de leer el texto.

Según Díaz & Hernández (2013) hace de manifiesto que son: “procedimientos que se sigue para comprender el contenido literal, inferencial y crítico de una lectura” (p. 25).

2.2.9 Etapas de la lectura

Según Solé (1994) Dedicar a enseñar a los estudiantes no es fácil porque la lectura asunto complicado ósea antes, durante y después se dice que es necesario explicar lo que has leído antes y después de la lectura lo que está escrito con un objetivo; el maestro debería de utilizar estrategias y conocimientos.

En los cuales tenemos tres estrategias para poder entender la lectura mejor y son:

2.2.9.1 Antes de la lectura.

Es la activación de conocimientos previos, es obvio que requiere que los docentes hagan una serie de preguntas para obtener una variedad de respuestas, para los estudiantes a familiarizarse con la lectura... Según Díaz & Hernández (2013) propone a los maestros que se debe poner en práctica cuatro acciones antes del desarrollo lector: “leer para encontrar la información, leer para actuar, leer para demostrar y leer comprendiendo para aprender” (p. 21).

En los cuales con la práctica de las acciones realizadas harán que los estudiantes se activen el desarrollo mental, donde podrán relaciones con los saberes previos, llegando al aprendizaje alcanzado.

2.2.9.2 Durante la lectura

Se recomienda que el docente aprenda a interactuar, es decir, familiarice al lector con el texto que está leyendo, lo que significa es inducir a los alumnos a utilizar habilidades para resaltar el contenido importante de la lectura. Se puede subrayar la idea más importante, para obtener los resultados. Así mismo son acciones que involucran el nivel de desarrollo: traducción literal, inferencia y crítica del texto leído.

2.2.9.3. Después de la lectura

Este es el momento de orientar a los estudiantes para que saquen conclusiones de los materiales utilizados en la lectura. Así llegar al desempeño logrado y, con el propósito de evaluar el proceso seguido en comprensión lectora a partir de indicadores de rendimiento.

Díaz & Hernández (2013). Se señala que después de la lectura se evalúa la autorregulación del aprendizaje, es decir, la motivación, la cognición y la Meta cognición, lo que significa que la expresión de conocimientos previos, la mediación de los docentes y el logro de aprendizajes se vuelven significativos.

2.2.10 El proceso lector

Castillo (2011), consiste en practicar “para concretizar la comprensión de la lectura”, para lograrlo los alumnos se debe realizar técnica donde le llevara a tener resultados, donde los maestros proceden dar información de la lectura. En los cuales se concluye con una información de los procesos de la lectura, donde los maestros deben poner en práctica las estrategias así poder desarrollar su mentalidad de los estudiantes.

2.2.11 Educación no presencial.

Ministerio de Educación (2020), anunció el inicio de las clases no presencial será a partir de marzo a través de una forma remota de la plataforma de Aprendo en Casa por medios digitales, televisión y radio entre otros. Donde se pudo observar que los niños tienen problemas a las clases remota, al adaptarse a la tecnología; como también necesitan el apoyo de sus padres y es muy difícil por no tener una buena cobertura de internet.

III. HIPOTESIS

Según Hernandez, Fernández & Baptista (2014) plantea que no todas las investigaciones cuantitativas llevan hipótesis, esto cambia según el alcance inicial que se plantea en el estudio, que tienen el alcance descriptivo, ya que busca especificar propiedades en las personas, fenómenos o grupos para su posterior análisis. Por ello, la presente investigación no consiga hipótesis por sus características que ese menciona, debido a que el lector puede entender la investigación sin necesidad de una hipótesis, por ser de fácil entendimiento.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Según Carrasco (2006:71) la presente investigación se utilizó el diseño no experimental lo cual se definió en sus variables es independientes donde careció de la manipulación y no tiene grupo de control ni menos experimental se analizó los hechos y fenómenos de la realidad.

Como también se utilizó el nivel de tipo cuantitativo donde nos permito analizar sus variables numéricas donde se consiguió el análisis del producto.

De igual manera se utilizó el nivel descriptivo donde se desarrolló las actividades de la investigación donde se utilizó mediante descripciones. Pero el diseño no experimental viene en sus formas transaccionales o transversales de esta manera.

M Ox

M: Muestra los niños de segundo grado de primaria.

Ox: Niveles de la comprensión lectora.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

Según Fernández y Baptista (2014). La población fue “un conjunto de total de todos los fenómenos de estudio de los estudiantes de primaria donde fueron sometidos en el universo que concuerdan con determinadas descripciones” (p.174).

La población de esta investigación estuvo conformado en total de 88 estudiantes del 1r° al 6t° grado; de nivel Primaria de la Institución Educativa 31863 Villa Pacifico Rio Negro, Satipo, Junín - 2021. En lo cual observamos en el cuadro siguiente.

Tabla 1:

Distribución de la población de los estudiantes de primaria N°31863 Villa Pacifico

Grado	Niños	Niñas	Total
1° Grado	9	7	16
2° Grado	10	8	18
3° Grado	7	7	14
4° Grado	6	7	12
5° Grado	6	7	13
6° Grado	8	6	14
<i>TOTAL</i>	<i>46</i>	<i>42</i>	<i>88</i>

Fuente: Nómina de matrícula 2020.

4.2.2 Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2006) se definió la muestra como "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Por lo tanto son conjuntos de los individuos seleccionados que se tomaron una muestra a la población donde se seleccionó para poder realizar la investigación. La muestra estará conformada por la totalidad de 18 estudiantes del 2d° grado de la institución educativa N°31863 Rio Negro, Satipo-2020. Que se representa en la tabla siguiente.

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes de primaria N°31863 Villa Pacifico

Grado	Niños	Niñas	Total
primaria			
2° Grado	8	10	18
TOTAL	8	10	18

Fuente: Nómina de matrícula 2020.

4.2.1.1 Técnica de muestreo:

Según Otzen & Manterola (2017) menciona la técnica de muestreo se realizó de forma no probabilística, por conveniencia. Según este tipo de muestreo “donde nos permitió seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos del investigador”. Es donde se pudo observar el muestreo de la población de una forma no probabilístico.

a. Criterios de inclusión

- Niños del nivel primaria de 2d° grado
- Niños matriculados

b. Criterios de exclusión

- Los que falta a clases el 50%

Niños cuyos padres no firman el consentimiento informado.

- Niños que no respondieron el instrumento en su totalidad.
- Niños que no participaron por falta de tiempo.

Tabla 3

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión lectora	Según Sánchez y Reyes (2015).La comprensión lectora se relaciona con captar la capacidad de los mensajes escritos; también se dice determinar la capacidad, por captar ideas de conocimientos del emisor; donde el individuo se comunica y hace uso de las palabras e ideas sin tener que corresponder a otros materiales, necesarios en su totalidad. (Pg.18).	Literal	Reconoce a los personajes del texto, Identifica al personaje principal.	Identifica el lugar de los hechos del cuento	inicio 1 Proceso 2 Logro 3 Logro Destacado. 4.
				Identifica al desconocido del cuento	
				Identifica al desconocido que hacia destrozo la chacra de noche.	
				Contesta a la pregunta del personaje principal	
		Inferencial	Indaga la causa de los hechos.	¿Porque el chacarero quiso azotar al zorro?	
				¿Por qué crees el zorro siempre creia al cuy lo que dece?	
				¿Qué otro título le pondrías al texto? ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Por qué apareció enterado el lobo no el cuy? ¿Para qué construyo una trampa el dueño de la chacra?	
		Critirial	Da su opinión crítica. Comprende lo que le es el texto.	Analiza el lugar de los hechos y da su opinión crítica.	
				¿Qué parte del cuento te gusto? ¿Por qué, ¿Qué te aparece el final del cuento? ¿Qué opinas del engaño del cuy? ¿Qué opinas del cuento? ¿Cómo te gustaría el final del cuento?	

Fuente de elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1 Técnica de recolección de datos

Esta técnica se utilizó para recolectar datos objetivos de la aplicación de las siguientes, técnica donde se usaron la observación para medir sus variables de la comprensión lectora.

Según Méndez (2001) Señalo que es método de recolección de datos es confiable mediante esta observación identificamos las dificultades que tienen los niños, donde se usó una guía de observación directa, de acuerdo a su categoría y subcategoría y que existen ciertos medios de comunicación de las personas según su comportamiento que se requiere la investigación.

4.4.2 Instrumento

Tobón (2014), definió que la lista de cotejo es Instrumento de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores. Mientras mayor sea el nivel de desempeño, el indicador tiene más puntos (p. 172).

Instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo y se trabajó, cuyos 18 ítems de acuerdo a las dimensiones que se utilizaron 6 ítems por cada dimensión haciendo un total 18 ítems; para ver los resultados, donde se aplicó a los niños del 2dº grado de la institución educativa 31863 “Villa Pacifico” Rio Negro, satipo 2020.

4.4.3 Validez y Confiabilidad

4.4.3.1 Validez

Rusque (2003). Es un método de investigación donde pueda responder las preguntas formuladas de la investigación de tal sentido para la validación del

instrumento construido, que se utilizó el método de juicio por expertos, es decir estimar hasta qué punto el instrumento mide el universo total.

El instrumento construido que ingreso a un proceso de validación por juicios de tres expertos, donde les permitio validar sobre la variable de la comprension lectora, por los Magisteres: Valenzuela Ramirez, Guisenia en educacion primaria. Mg Edhit Karina Valero Misari; educacion primaria y Mg Rocio Del Pilar Rodrigues.

4.4.3.2 Confiabilidad

Según Canales (2006) es “la confiabilidad dijo es una propiedad de los instrumentos de medición consistente en que éstos, aplicados dos veces a los mismos sujetos, deben obtener el mismo valor. Esto implica definir la confiabilidad como la estabilidad de nuestras mediciones” (p. 101) de tal modo que la confiabilidad es un instrumento de consistencia de la recolección de datos de la investigación que tuvo el resultado de 0,800. En el análisis y a continuación esta descrita.

Tabla 4:

Resultado de la confiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0,800	18

Fuente: elaboración propia

4.5 Plan de análisis

El análisis de datos obtenidos se realizó usando el programa computarizado de Microsoft office Excel y SPSS versión 22 y los datos obtenidos se aplicaron en los instrumentos donde se organizó la base de datos donde se presentó el análisis estadístico y descriptivo con representación de tablas y gráficos estadísticos de las variables.

En el cual se registró el proceso de la observación a los niños del 2do° grado nivel primaria, y en los cuales que estamos pasando en la pandemia, los datos que se recolectaron fueron mediante vía llamadas de WhatsApp a los niños del 2d° grado de primaria donde se dio a conocer los instrumento de evaluación para ser evaluados en la lista de cotejo.

Tabla 5:

4.6 Matriz de consistencia:

Enunciado del problema	Objetivo	Variables	metodología
<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de nivel primaria en la Institución Educativa “Villa Pacífico” 31863 Rio Negro, Satipo, 2020?</p>	<p>General: Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado primaria en la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Rio Negro Satipo, 2020.</p> <hr/> <p>Específico: Identificar la comprensión lectora en su dimensión literal con los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Rio Negro, Satipo-2020. Detallar la comprensión lectora en su dimensión inferencial con los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863” Villa Pacífico” Rio Negro, Satipo-2020. Describir la comprensión lectora en su dimensión crítico con los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Negro Satipo-2020.</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <hr/> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <hr/> <p>Diseño de investigación: no experimental-Transicional.</p> <hr/> <p>Población: 88 estudiantes Institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Rio Negro, Satipo-2020.</p> <p>muestra: 18 estudiantes del segundo grado de primaria.</p> <hr/> <p>Técnica : Observación Instrumento Lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos:

En el presente principios ético basado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020.).

Protección de las personas

Se va tomar en cuenta desde el principio de recojo de información, su identidad es anónima y asegurada la protección de la identidad de los estudiantes, por ello asignándoles un código para la aplicación de los resultados.

Libre de participación y el derecho a estar informado

Como investigadora cumplí de informar a los padres de familia que los estudiantes participaron en la investigación con el propósito de poder de informar que dichos datos obtenidos son con fines establecidos por el trabajo de investigación.

Beneficencia y maleficencia:

En esta información se pudo aportar beneficios a los estudiantes donde se pudo conocer las dificultades de la comprensión lectora.

Principio de la justicia

Los estudiantes tuvieron un trato justo durante y después de la participación donde damos confianza y respeto y así obtener resultados en la lectura.

Principios de la Integridad científica

Yo como investigadora de la Uladech católica, informo con veracidad el trabajo de investigación, que se aplicó la lista de cotejo donde fueron validados por tres expertos así poder tener buenos resultados de la investigación.

V.RESULTADOS

5.1. Resultados

De conformidad los resultados establecidos se aplicó una guía de observación sobre: Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 318632 Villa Pacifico, Rio Negro, Satipo- 2020.

Tabla 6

Resultados de la comprensión Lectora

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	10	55,8 %
PROCESO	3	16,5 %
LOGRO	3	16,6 %
LOGRO DESTACADO	2	11,1%
Total	18	100 %

Fuente: lista de cotejo, Noviembre, 2020.

Figura 1

Niveles de la Comprensión Lectora en los niños del 2do grado de la institución educativa



Fuente: Tabla 6.

En la Tabla 6 de la figura 1 los resultados fueron un 55,8 % en el nivel de inicio; un 16.5% en nivel de proceso; 16.6% logro e igualmente un 11.1% en logro destacado con

respecto a la comprensión lectora. Concluyendo que los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 31863 Villa Pacifico se encuentran en el nivel de inicio un 55.8% nos quiere decir que los niños no realizan una lectura correcta donde no expresan al título al momento de la lectura..

Tabla 7

Resultados de la dimensión literal en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	9	50,0 %
PROCESO	4	22,2 %
LOGRO	3	16,7 %
LOGRO DESTACADO	2	11,1 %
Total	18	100 %

Fuente: lista de cotejo 27 de noviembre, 2020

Figura 2

Resultados de la dimensión literal en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863



Fuente: Tabla 7.

En la Tabla 7 y la figura 2 cuyo resultados fueron 50,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, del segundo grado de la Institución Educativa N° 31863

Villa Pacifico se encuentran en nivel de inicio donde se aplicó en la lista de cotejo con el respecto a la dimensión literal para ver los resultados y esto significa que la mitad de estudiantes presentan dificultades al momento de leer no saben interpretar al texto leído, ni identificar al título principal e personaje principal, ni crear su cuento, los hechos reales donde se confunden al reconocer a las ideas principales de un texto escrito.

Tabla 8

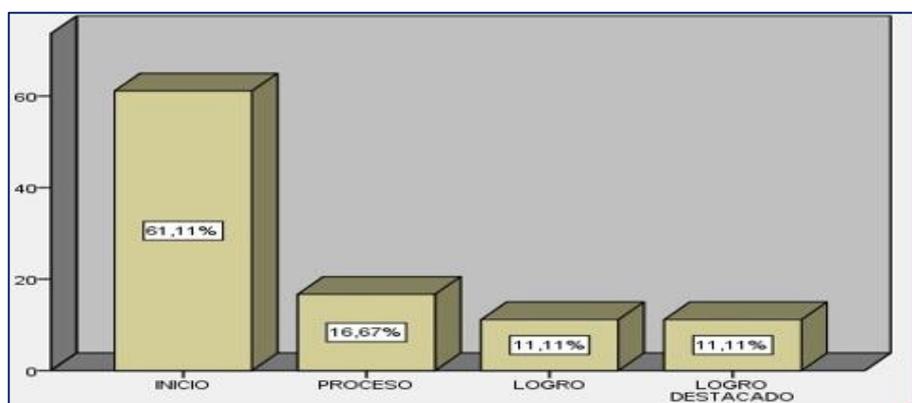
Resultados de la dimensión Inferencial en los alumnos del 2do grado de la institución Educativa N°31863.

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	11	61,1 %
PROCESO	3	16,7 %
LOGRO	2	11,1 %
LOGRO DESTACADO	2	11,1 %
Total	18	100 %

Fuente: lista de cotejo 27 de noviembre, 2020

Figura 3

Resultados de la dimensión Inferencial en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863.



Fuente: tabla 8

En la Tabla 8 y la figura 3 cuyo resultados fueron que el 61,11% de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 31863 Villa Pacifico se encuentran en nivel de inicio donde se aplicó la lista de cotejo con el respecto a la dimensión inferencial para ver los resultados; esto significa que los estudiantes tienen dificultades en entender en la lectura de comprender al inferir al texto leído, no saben extraer el cuento leído, como también relacionar, explicar donde se confunden al responder a las preguntas hechas.

Tabla 9

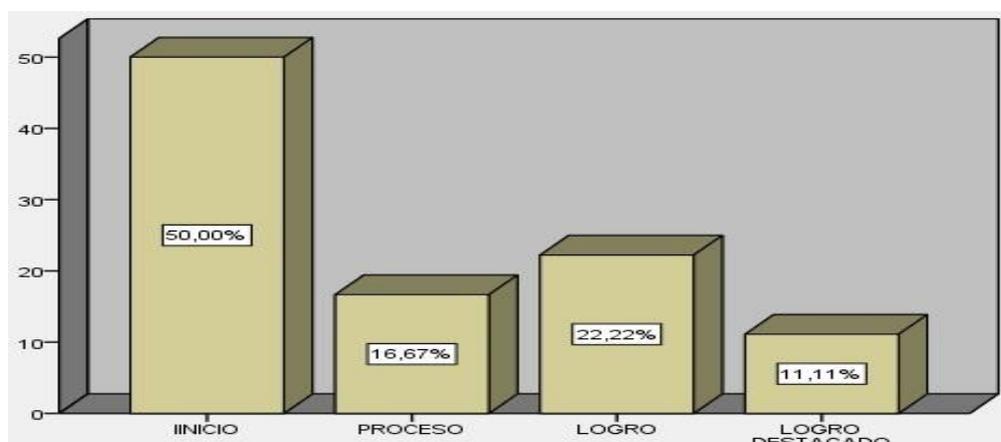
Resultados en la dimensión Crítico en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863.

	Frecuencia	Porcentaje
IINICIO	9	50,0
PROCESO	3	16,7
LOGRO	4	22,2
LOGRO DESTACADO	2	11,1
Total	18	100,0

Fuente: lista de cotejo 27 de noviembre, 2020

Figura 4:

Resultados de la dimensión Crítico en los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863



Fuente: Tabla 9

En la Tabla 9 y la figura 4 los resultados fueron que el 50,00% de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 31863 Villa Pacifico se encuentran en el nivel de inicio donde se aplicó la lista de cotejo con el respecto a la dimensión crítica para ver los resultados; esto significa que los estudiantes no saben distinguir ni un hecho dar su opinión crítica, dar su punto de vista, al texto leído, mucho mas no captan los sentidos explícitos a la lectura e emitir juicio frente al cuento leído.

5.2 Análisis de resultados

La investigación determino a la conclusión de acuerdo al objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado primaria en la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Rio Negro Satipo, 2020. Los resultados fueron un 55,8 % en el nivel de inicio; un 16.5% en nivel de proceso; 16.6% logro e igualmente un 11.1% en logro destacado con respecto a la comprensión lectora que no comprenden a sus dimensiones así mismo que todos los estudiantes no llegaron al logro destacado

Así mismo menciona que Sánchez y Reyes (2015), dice la comprensión lectora se relaciona con captar la idea conocimiento del emisor donde el individuo se comunica y hace uso de las palabras sin corresponder a otros materiales (Pág.18.) En los estudiantes capten identifiquen de una manera explícita casi se relaciona.

Según Claudio (2017). Que los resultados fueron parecidos para medir su capacidad de nivel en la comprensión lectora donde se aplicó la prueba de piloto y fueron muy bajo que muestran el 94% casi la igualdad de mi resultado aplicado en la investigación donde se usaran otras estrategias para el estudiante pueda desarrollar su competencia. En conclusión se muestran que los resultados de la investigación, de los estudiantes que se utilizó la prueba de piloto, se encuentran en nivel de inicio que no entienden al momento de leer e entender a los personajes principales en identificar que están bajo por ello sería bueno utilizar otras estrategias para hacer entender a los estudiantes.

objetivo específico 1 es Identificar la comprensión lectora en su dimensión literal con los alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa N°31863 “Villa Pacífico” Rio Negro Satipo-2021. Cuyo resultados fueron 50,00% de los estudiantes del segundo grado se encuentran en nivel de inicio donde se aplicó la lista de cotejo con el respecto a la dimensión literal para ver los resultados y esto significa que la mitad de estudiantes presentan dificultades al momento de leer no saben interpretar al texto leído, ni identificar al título principal e personaje principal, entre otros.

Comparación al resultados se asemeja que Quincho (2019), el resultado de la dimensión literal obtuvo un 38,9% de los estudiantes que están en moderadamente bajo. 35,6%, que obtuvo en inicio la gran mayoría del estudiante que no lograron entender que tienen el mismo porcentaje en la comprensión lectora los estudiantes.

En conclusión Las dificultades que tuvieron los estudiantes comparada en el proyecto se pudo precisar que tiene las mismas caracteres que los estudiantes tienen dificultades entender y comprender el texto en identificar al personaje principal como explícita donde los estudiantes no tienen ese hábito un libro si lo hacen es por obligación por ello vemos un resultado eficiente por ello se deberá emplear otras estrategia para tener buenos resultados.

Según en el objetivo específico 2. Detallar la comprensión lectora en su dimensión inferencial con los alumnos del 2do grado de la institución educativa N°31863” Villa Pacífico” Rio Negro, Satipo-2020 cuyo resultados fueron que el 61,11% de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°31863 Villa Pacifico se encuentran en nivel de inicio donde se aplicó la lista de cotejo con el respecto a la dimensión inferencial para ver los resultados; esto significa que los estudiantes tienen dificultades en entender en la lectura de comprender al inferir al texto leído, no saben extraer el cuento leído, como también relacionar , explicar donde se confunden al responder a las preguntas hechas.

Según el autor Solé (2001) dice es dedicarse a enseñar a los estudiantes no es fácil porque la lectura es complicado ósea antes, durante y después es necesario explicar lo que leído; el maestro debería de utilizar estrategias y conocimientos sobre la lectura donde va inferir el dialogo.

Comparando la tesis Rivera (2019) Como resultado no fue igual porque tuvieron un porcentaje esperado encuentran en un nivel de inicio en 18.4%, de proceso en 46.3% y de logro en 35.3%, predominó el nivel de proceso. En conclusión hay una gran diferencia que los alumnos entienden lo que leen mientras en que los demas estudiantes se encuentran en inicio a mi proyecto obtenido.

Según el objetivo específico 3. Describir la comprensión lectora en su dimensión crítico con que los resultados fueron que el 50,00% de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 31863 Villa Pacifico se encuentran en el nivel de inicio donde se aplicó la lista de cotejo con el respecto a la dimensión critirial para ver los resultados; esto significa que los estudiantes no saben distinguir ni un hecho dar su opinión crítica, dar su punto de vista, al texto leído, mucho mas no captan los sentidos explícitos a la lectura e emitir juicio frente al cuento leído.

Según Cátala (2007) es muy importante realizar la lectura constante desde muy temprana edad; donde nos ayudara a desarrollar su capacidad y así dar su propio opinión emitir juicios decisivos y analizar con actitud positiva para la vida diaria. (Página 18).

Comparando con la tesis Sierra (2019) como objetivo, identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria en el sexto grado, de una institución educativa pública del Callao Como resultado de la investigación, se observó que un 85 % de la muestra se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel crítico el 78 % también se ubican

en el nivel bajo. Concluyendo que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora. En comparación de la investigación se asemejan la igual a la dimensión crítico que los alumnos estuvieron en un nivel de inicio que no saben dar su propia opinión crítica al texto leído en comparación que están en inicio que se necesita aplicar otra metodología para tener buenos resultados en la lectura.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se determinó 55,8 % en el nivel de inicio; un 16.5% en nivel de proceso; 16.6% logro e igualmente un 11.1% en logro destacado con respecto a la comprensión lectora. Concluyendo que los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 31863 Villa Pacifico se encuentran en el nivel de inicio un 55.8% nos quiere decir que los niños no realizan una lectura correcta donde no expresan al título al momento de la lectura.

Se identificó los resultados que el 50,00% de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 31863 se encuentran en nivel de inicio, con el respecto a la dimensión literal, esto significa que la mitad de estudiantes presentan dificultades que no saben interpretar al texto leído, ni identificar al título principal, ni crear un cuento de los hechos reales, donde se confunden al reconocer a las ideas principales de un texto escrito.

Se detalló los resultados fueron que el 61,11% de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 31863 se encuentran en nivel de inicio, con el respecto a la dimensión inferencial para ver los resultados; esto significa que los estudiantes tienen dificultades en entender en la lectura de comprender al inferir al texto leído, no saben extraer el cuento leído, como también relacionar explicar donde se confunden al responder a las preguntas hechas.

Se describió en la comprensión lectora en su dimensión crítico con los alumnos de 2do grado de primaria de la institución educativa N°31863 los resultados fueron que el 50,00% de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 31863 Villa Pacifico se encuentran en el nivel de inicio, con el respecto a la dimensión criticrial para ver los resultados; esto significa que los estudiantes no saben distinguir ni un hecho dar su opinión crítica, dar su punto de vista, al texto leído, mucho mas no captan los sentidos explícitos a la lectura e emitir juicio frente al cuento leído.

a. Recomendaciones

Se recomienda para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en la institución educativa 31863; deberán usar diferente metodología pero teniendo en cuenta como estrategias en el texto, es muy importante. Los docentes deben realizar concursó mensualmente en todas las área y en todo los niveles para desarrollar su conocimiento básico para el aprendizaje a su alumnos.

Los docentes deben realizar otras estrategias para la investigación como participar en taller de lectura enfocándose como realizar la enseñar a los niños y así ellos puedan entender y poner en práctica la lectura y así estar en un nivel bajo.

Los padres que ayuden a promover la conjunta mente con coordinación con los maestros puedan en la lectura donde les promueve las estrategias y así poner en práctica la lectura y poder tener buenos resultados.

Los docentes deben diseñar preguntas, prácticas escritas, orales y exámenes, para que puedan entender de la comprensión critirial de los estudiantes. Donde los estudiantes puedan dar su propia opinión así ellos podrán alcanzar un nivel alto donde ellos podrán emitir su juicio crítico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- América L. (2019). «Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en alumnos de primero y Segundo Grado de Primaria en la I. E. N° 20372 – Pichupampa, 2018. Presentado». *Tesis* 0(0):2-86.
- Anilema & Moreta & Mayorga (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón C Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65
- Canales, M. (2006). *Metodología de investigación social. Introducción al oficio*. Chile: LOM Ediciones.
- Claudio S. (2017). «Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016». *Universidad César Vallejo* 0(0):1-65.
- Carrasco D, (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Castillo, J (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Díaz, F & Hernández, G. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
Obtenido de redayc.org: <https://www.redayc.org>
- EcuRed, (2011). Obtenido de definición de comprensión: 13 de agosto.
[https://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n_\(Literatura\)](https://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n_(Literatura))
- Goodman, K. (1990). *Lenguaje integral*. Mérida: Universidad de Los Andes. Venezuela.
- Hernández & Batista (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México C.P. 01376, México D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->

[Metodolog% C3% ADa% 20Investigacion% 20Cientifica% 206ta% 20ed.pdf](#)

Jiménez (2014) *Comprensión lectora VS Competencia lectora* Asociación Española de Comprensión Lectora Málaga, España
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Minedu (2020). Resolución viceministerial n°00093.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/rvm_n__093-2020_minedu.pdf

Ministerio de educación (2015). *Rutas de aprendizaje. Versión 2015*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutasdelaprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>

Otzen, C y Manterola. (2016) *Técnicas de muestro* <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pisa (2015) *Resultados claves*. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-Esp.Pdf>

Quincho M (2019) «Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao». Tesis 0 (0): 11-112.

Quintana H (2019) “Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria de la I.E. 00500 del distrito de Soritor – 2018” (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía).

Requez Mendoza, (2018) “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.”
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15312>

- Rivera F (2019). “Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria en San Martín de Porres, 2019”.
repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Rusque M. (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. *Caracas: Vadell Hermanos Editores.*
- Ruiz, B. (2003). Lectura efectiva. Quetzalpenango - Guatemala: Universidad Rafael
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Prueba de Comprensión Lectora. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sierra, T 2019 “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao” Universidad San Ignacio de Loyola
- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Solé I (2004). «Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura», en A. Badía, T. Mauri y C. Monereo (coords.), *La práctica psicopedagógica en educación formal.* Barcelona: uoc.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Starr (1982). La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: McGraw- Hill
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Tamayo & Tamayo (2006) *Técnicas de Investigación.* (2ª Edición). México: Editorial McGraw Hill.
- Tobón, S. (2014a). *Proyectos Formativos, Teoría Y Metodología* (Primera Ed.). México, México: Pearson. <https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion.shtml>
- Uladech C (2020). Código de ética para la investigación .obtenido de la.
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo: son los siguientes puntajes. Inicio 1, Proceso ,2 Logros 3, Logro destacado 4.

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
	Nivel literal				
01	Reconoce al personaje del cuento				
02	Contesta a la pregunta del personaje principal.				
03	Identifica el lugar de los hechos del cuento				
04	Identifica al desconocido del cuento				
05	Identifica al desconocido que hacia destrozó la chacra de noche.				
06	Contesta a la pregunta del personaje principal.				
	Nivel inferencial.				
7	¿Porque el chacarero quiso azotar al zorro?				
8	¿Por qué crees el zorro siempre creía al cuy lo que dece?				
9	¿Qué otro título le pondrías al texto?				
10	¿Cuál es el mensaje del cuento?				
11	¿Por qué apareció enterado el lobo no el cuy?				

12	¿Para qué construyo una trampa el dueño de la chacra?				
	Nivel critirial				
13	Analiza el lugar de los hechos y da su opinión crítica.				
14	¿Qué parte del cuento te gusto? ¿Porque?				
15	¿Qué te aparece el final del cuento				
16	¿Qué opinas del engaño del cuy?				
17	¿Cómo te gustaría el final del cuento?				
18	¿Qué opinas del cuento?				

Anexo 2 Evidencias de validación de Instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VILLA PACIFICO” 31863 RIO NEGRO, SATIPO, 2020?

Docente Validador: Guísela Valenzuela Ramírez

Especialidad: Educación Primaria

Grado Académico: Mg gestión educativa

Variable	Dimensión	Nº		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGUN	OBSERVACIONES
	NIVEL LITERAL	19-	Reconoce al personaje del cuento	3	4	3	4		
		20-	Contesta a la pregunta del personaje principal	3	4	4	4		
		21-	Identifica el lugar de los hechos del cuento	4	3	4	4		
		22-	Identifica al desconocido del cuento	4	4	4	3		

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL INFERENCIAL	4-	Identifica al desconocido del cuento	4	4	4	3		
		5-	Identifica al desconocido que hacia destrozó la chacra de noche	4	3	3	4		
		6-	Contesta a la pregunta del personaje principal.	3	4	4	4		
		7-	¿Porque el chacarero quiso azotar al zorro?	3	3	3	4		
		8-	¿Por qué crees el zorro siempre creia al cuy lo que dece?	3	4	3	4		
		9-	¿Qué otro título le pondrias al texto?	4	4	3	3		
		10-	¿Cuál es el mensaje del cuento?	3	4	4	3		
		11-	¿Por qué apareció enterado el lobo no el cuy?	4	4	3	4		
		12-	¿Para qué construyo una trampa el dueño de la chacra?	3	3	3	4		
				13-	Analiza el lugar de los hechos y da su opinión crítica.	4	3	3	3
		14-	¿Qué parte del cuento te gusto? ¿Porque?	3	4	4	4		

NIVEL CRITERIAL	15-	¿Qué te aparece el final del cuento?	4	3	4	4		
	16-	¿Qué opinas del engaño del cuy?	3	3	3	3		
	17-	¿Cómo te gustaria el final del cuento?	3	4	3	4		
	18-	¿Qué opinas del cuento?	4	3	4	4		
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS			67					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Guissela Valenzuela Ramirez	Mg gestión educativa	Ítems	Criterio

Firma



2. Evidencias de validación de Instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: “ NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VILLA PACIFICO” 31863 RIO NEGRO, SATIPO, 2020”

Docente Validador: VALERO MISARI EDITH KARINA

Especialidad: Educación Primaria.

Grado Académico: Magister en Gestión Educativa



Variable	Dimensión	Nº		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGUN	OBSERVACIONES
	NIVEL LITERAL	1-	Reconoce al personaje del cuento	3	4	3	4		
		2-	Contesta a la pregunta del personaje principal	3	4	4	4		
		3-	Identifica el lugar de los hechos del cuento	4	3	4	4		

NIVELES DE LA COMPRENSION LECTORA		4-	Identifica al desconocido del cuento	4	4	4	3		
		5-	Identifica al desconocido que hacia destrozó la chacra de noche	4	3	3	4		
		6-	Contesta a la pregunta del personaje principal.	3	4	4	4		
	NIVEL INFERENCIAL	7-	¿Porque el chacarero quiso azotar al zorro?	4	3	4	4		
		8-	¿Por qué crees el zorro siempre creía al cuy lo que dece?	3	4	3	4		
		9-	¿Qué otro título le pondrias al texto?	4	4	3	4		
		10-	¿Cuál es el mensaje del cuento?	3	4	4	3		
		11-	¿Por qué apareció enterado el lobo no el cuy?	4	4	3	4		
		12-	¿Para qué construyo una trampa el dueño de la chacra?	3	4	3	4		
		NIVEL CRITIRIAL	13-	Analiza el lugar de los hechos y da su opinión crítica.	4	3	4	3	
14-	¿Qué parte del cuento te gusto? ¿Porque?		3	4	4	4			

	15-	¿Qué te aparece el final del cuento?	4	3	4	4		
	16-	¿Qué opinas del engaño del cuy?	3	3	3	3		
	17-	¿Cómo te gustaría el final del cuento?	3	4	3	4		
	18-	¿Qué opinas del cuento?	4	3	4	4		
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS			67					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
VALERO MISARI EDITH KARINA	Magister en Gestión Educativa.		

Firma

UNIVERSIDAD DE CUENCA
MISARI EDITH KARINA
DIRECTORA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VILLA PACIFICO” 31863 RIO NEGRO, SATIPO, 2020?

Docente Validador: Roció Del Pilar Rodríguez Aguilar

Especialidad: Educación Primaria

Grado Académico: Mg en didáctica personal social.

Variable	Dimensión	N°		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGUN	OBSERVACIONES
	NIVEL LITERAL	19-	Reconoce al personaje del cuento	3	4	3	4		
		20-	Contesta a la pregunta del personaje principal	3	4	4	4		
		21-	Identifica el lugar de los hechos del cuento	4	3	4	4		
		22-	Identifica al desconocido del cuento	4	4	4	3		

NIVELES DE LA COMPRENSION LECTORA		23-	Identifica al desconocido que hacia destrozó la chacra de noche	4	3	3	4		
		24-	Contesta a la pregunta del personaje principal.	3	4	4	4		
	NIVEL INFERENCIAL	25-	¿Porque el chacarero quiso azotar al zorro?	4	3	4	4		
		26-	¿Por qué crees el zorro siempre creia al cuy lo que dece?	3	4	3	4		
		27-	¿Qué otro título le pondrias al texto?	4	4	3	4		
		28-	¿Cuál es el mensaje del cuento?	3	4	4	3		
		29-	¿Por qué apareció enterado el lobo no el cuy?	4	4	3	4		
		30-	¿Para qué construyo una trampa el dueño de la chacra?	3	4	3	4		
		31-	Analiza el lugar de los hechos y da su opinión crítica.	4	3	4	3		
	NIVEL CRITIRIAL	32-	¿Qué parte del cuento te gusto? ¿Porque?	3	4	4	4		
33-		¿Qué te aparece el final del cuento?	4	3	4	4			

	34-	¿Qué opinas del engaño del cuy?	3	3	3	3		
	35-	¿Cómo te gustaría el final del cuento?	3	4	3	4		
	36-	¿Qué opinas del cuento?	4	3	4	4		
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS			67					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

5. No cumple con el criterio
6. Nivel bajo
7. Nivel moderado
8. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Roció Del Pilar Rodríguez Aguilar	Mg en didáctica personal social.	Ítems	Criterio

Firma:


 MG. ROCÍO DEL PILAR RODRIGUEZ AGUILAR
 DNI 17844798

Anexo 3 Evidencias de trámite de recolección de datos.



Solicito: permiso para realizar trabajo de investigación

SRA. Eugenia María Canchanya Luya

Directora de la I.E. 31863 Villa Pacifico.

Yo Clea Clemencia Rosales Martínez me identifico

Con D.N.I. 43075845. En domicilio Bellavista s-/n pasaje los Ángeles ante usted digo.

Que habiendo cursado el V siglo de la carrera profesional primaria en la universidad católica los ángeles de Chimbote, solicito Usted permiso para que pueda realizar el trabajo de investigación en su institución educativa sobre **“Niveles de la comprensión lectora EN los niños del segundo grado primaria”** después de haber diagnosticado se le hará llegar a cada uno la dirección como se encuentra el trabajo de investigación.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder mi solicitud

Satipo 20 de mayo 2020.

Clea Rosales Martínez
D.N.I. 43075845.

Anexo 4 Formatos de consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio LA TECNICA DEL SUBRAYADO EN LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 31863 VILLA PACIFICO RIO NEGRO, SATIPO, JUNIN-2021.

Investigador (a): Rosales Martínez, Clea Clemencia.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "VILPACIFICO" 31863 RIO NEGRO, SATIPO, 2020"

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria en la institución educativa N°31863 "Villa Pacifico" Rio Negro Satipo, 2020.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Enviar video su menor hijo sobre el proyecto a realizar
2. Realizar actividad, socializar con su hijo(a)
3. De acuerdo a los procedimientos se recoge los datos

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

El proyecto no tiene ningún riesgo alguno

Beneficios:

Mejore en su comprensión lectora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Artica Pérez Vega
Participante

07-10-2020

5:00 pm.
Fecha y Hora

Clea Rosales Martínez

Nombres y Apellidos
Investigador

06-10-2020

8:30 am
Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio LA TECNICA DEL SUBRAYADO EN LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 31863 VILLA PACIFICO RIO NEGRO, SATIPO, JUNIN-2021.

Investigador (a): Rosales Martínez, Clea Clemencia.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "VILPACIFICO" 31863 RIO NEGRO, SATIPO, 2020"**

- Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimboté.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria en la institución educativa N°31863 "Villa Pacifico" Rio Negro Satipo, 2020.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Enviar video su menor hijo sobre el proyecto a realizar
2. Realizar actividad, socializar con su hijo(a)
3. De acuerdo a los procedimientos se recoge los datos

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

El proyecto no tiene ningún riesgo alguno

Beneficios:

Mejore en su comprensión lectora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Etica en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimboté, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Ríos bautista Evelin |
Participante



Clea Rosales Martínez

Nombres y Apellidos
Investigador

07-10-2020

2:00 pm.
Fecha y Hora

05-10-2020

6:28 pm

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Titulo del estudio LA TECNICA DEL SUBRAYADO EN LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 31863 VILLA PACIFICO RIO NEGRO, SATIPO, JUNIN-2021.

Investigador (a): Rosales Martínez, Cleta Clemencia.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "VILPACIFICO" 31863 RIO NEGRO, SATIPO, 2020"**

- Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria en la institución educativa N°31863 "Villa Pacifico" Rio Negro Satipo, 2020.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Enviar video su menor hijo sobre el proyecto a realizar
2. Realizar actividad, socializar con su hijo(a)
3. De acuerdo a los procedimientos se recoge los datos

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

El proyecto no tiene ningún riesgo alguno

Beneficios:

Mejore en su comprensión lectora

CHIMBOTE

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Etica en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

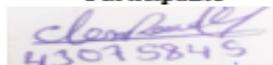
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Juan meza Campoy
Participante

08-10-2020
3:00 pm.
Fecha y Hora


43075849

Cleta Rosales Martínez

Nombres y Apellidos
Investigador

06-10-2020
11:00 am

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio LA TECNICA DEL SUBRAYADO EN LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 31863 VILLA PACIFICO RIO NEGRO, SATIPO, JUNIN-2021.

Investigador (a): Rosales Martínez, Cleta Clemencia.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "VILPACIFICO" 31863 RIO NEGRO, SATIPO, 2020"**

. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria en la institución educativa N°31863 "Villa Pacifico" Rio Negro Satipo, 2020.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Enviar video su menor hijo sobre el proyecto a realizar
2. Realizar actividad, socializar con su hijo(a)
3. De acuerdo a los procedimientos se recoge los datos

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

El proyecto no tiene ningún riesgo alguno

Beneficios:

Mejore en su comprensión lectora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

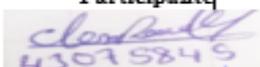
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Paz meza campos
Participante

05-10-2020
5:00 pm.
Fecha y Hora


43075849

Cleta Rosales Martinez

Nombres y Apellidos
Investigador

05-10-2020
8:00 am
Fecha y Hora

Anexo 5 Constancia de aceptación


UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBO
C.A. 1020035477

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias de la educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedará con una copia.

La presente investigación se titula "Niveles de comprensión lectora en los niños del segundo grado de la institución educativa 31863 "Villa Pacifico" Río Negro, Satipo-2020" Y es dirigido por Cleta Clemencia Rosales Martínez, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo.

El propósito de la investigación es: Diagnosticar los niveles de comprensión lectora en los niños del 2do grado de primaria en la institución educativa N°31863 "Villa Pacifico", Río Negro Satipo. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de whatsapp, correo. Si desea, también podrá escribir al correo cletarosales@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: María Canchanya Luya

Fecha: 30-10-20

Correo electrónico: cletarosales@gmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador:


Eugenia María Canchanya Luya
DIRECTORA
C.M. 1020035477

Aubry
01-11-20

[Handwritten signature]
43025545

Anexo 6: Base de datos

N DE ORDEN	ITEMS																		TOT.	TOT. ITMS		
	Comprensión Literal						Comprensión Inferencial						Comprensión Crítica									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	65	22	22	21
2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	63	21	21	21
3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	1	56	18	19	19
4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	1	53	18	16	19
5	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	2	50	16	15	19
6	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	4	4	2	45	14	14	17
7	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	3	3	3	38	14	11	13
8	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	32	14	8	10
9	2	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	30	12	7	11
10	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	27	10	6	11
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	23	9	6	8
12	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	22	8	6	8
13	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	22	8	6	8
14	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	6	6
15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6
16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6
	34	33	33	31	6 1	28	35	35	31	23	35	28	30	39	32	41	46	27				

+	LISTA DE COTEJO	VALOR
	Inicio	1
	Proceso	2
	Logro	3
	Logro destacado	4

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

13%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo