



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN**  
**NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INICIAL N°205 SOL RADIANTE DEL DISTRITO DE AGUAS**  
**VERDES 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO**  
**ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

**AUTORA**

MORALES CABANA ROSA  
ORCID ID: 0000- 0001-8226-6782

**ASESORA**

PÉREZ MORÁN, GRACIELA  
ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

**TUMBES -PERU**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Morales Cabana, Rosa

ORCID ID: 0000- 0001-8226-6782

Universidad católica los ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Tumbes,  
Perú.

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

Universidad católica los ángeles de Chimbote, Facultad de educación y  
humanidades, escuela profesional de educación

Piura, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID N° 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID N° 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID N°0000-0003-3818-5664

### 3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

DRA. JIMENEZ LOPEZ, LITA YSABEL  
PRESIDENTE

---

DRA. ARIAS MUÑOZ, MONICA PATRICIA  
MIEMBRO

---

MGTR. ARELLANO JARA, TERESA DEL CARMEN  
MIEMBRO

---

DRA. PÉREZ MORÁN, GRACIELA  
ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer en primer lugar a Dios por darme la sabiduría para continuar con mis estudios, a mis padres por ser mi soporte en toda mi carrera profesional.

## **DEDICATORIA:**

En esta oportunidad quiero dedicar este trabajo a Dios y a mi familia ya que con su apoyo estoy culminando mi proceso de formación académica. En este sentido también quiero aprovechar la oportunidad para expresarle el agradecimiento totales para mis padres por su ayuda incondicional que brindan todos los días, del mismo modo agradecer infinitamente a mi tutor por todo el apoyo brindado durante este periodo.

#### **4. RESUMEN**

La psicomotricidad y la gran influencia que tiene sobre el desarrollo cognitivo de los infantes, nos permite experimentar en los niños y niñas de la I.E N° 205, para conocer de cerca, los múltiples problemas presentan para desarrollar las habilidades psicomotrices, para ello se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 205 Sol Radiante del distrito de aguas verdes, 2020, la metodología empleada fue de tipo básico y de nivel descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo. La población se conformó por 25 niños y niñas de 5 años de edad, se les aplico una (Lista de cotejo) mediante la técnica (observación) para medir su nivel de psicomotricidad gruesa, se utilizó hoja Excel y el programa SPSS 22. Los resultados más relevantes son 46.7% se ubican en un nivel de logro proceso en relación a la dimensión esquema corporal, en relación a la dimensión Ritmo, un 53,4% se ubican en un nivel de logro proceso en relación a la dimensión coordinación visomotriz, un 33,3 % se ubica en un nivel de logro proceso. Podemos concluir que los estudiantes mantienen dificultad con relación a las dimensiones Ritmo y coordinación visomotriz, es por ello que se propusieron estrategias metodológicas adecuadas que ayuden a fortalecer las dimensiones.

Palabras claves: coordinación, corporal, esquema, visomotriz.

## 5. ABSTRACT

Psychomotricity and the great influence it has on the cognitive development of infants, allows us to experiment in the boys and girls of EI No. 205, to get to know closely, the multiple problems they present to develop psychomotor skills. The general objective: To determine the level of gross motor skills that the EI boys and girls present N ° 205 Radiant Sun of the green waters district, 2020, the methodology used was of a basic type and descriptive level, with a descriptive non-experimental design. The population was made up of 25 5-year-old boys and girls, a (checklist) was applied to them by means of the (observation) technique to measure their level of gross motor skills, and an Excel sheet and the SPSS 22 program were used. The results the most relevant are 46.7% are located in a process achievement level in relation to the body scheme dimension, in relation to the Rhythm dimension, 53.4% are located in a process achievement level in relation to the visual-motor coordination dimension, and a 33.3% are at a process achievement level. We can conclude that students have difficulty in relation to the dimensions Rhythm and visual-motor coordination, which is why appropriate methodological strategies were proposed to help strengthen the dimensions.

Keywords: coordination, body, scheme, visual motor.

## 6. CONTENIDO

2. EQUIPO DE TRABAJO .....	2
3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	3
DEDICATORIA .....	5
4. RESUMEN .....	6
5. ABSTRACT .....	7
6. INDICE DE GRAFICOS .....	10
7. INDICE DE TABLAS .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. <b>REVISION LITERARIA</b> .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	17
2.2.1. Psicomotricidad gruesa .....	20
Definición .....	20
2.2.2. Teorias que fundamentan el desarrollo psicomotor del Estudiante .....	22
2.2.3. El método Psicocinético .....	22
2.2.4. Paradigma psicogenético .....	23
2.2.5. Desarrollo de la psicomotricidad gruesa por etapas .....	25
2.2.6. Dominio de la psicomotricidad Gruesa .....	26
Dominio corporal dinámico .....	26
La coordinación visomotriz .....	27
Dominio corporal estático .....	27
2.2.7. Beneficios de trabajar la psicomotricidad gruesa .....	28
2.2.8. Actividades para trabajar la psicomotricidad gruesa .....	29
2.2.9. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil .....	29
III. Metodología .....	32
3.1. Tipo de investigación .....	32
3.2. Nivel de la Investigación .....	32



3.3.	Diseño de la investigación .....	32
3.4.	Población y muestra .....	33
3.6.	Definición y Operacionalización de variables .....	34
3.7.	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos .....	36
3.8.	Plan de análisis .....	37
3.9.	Matriz de consistencia.....	38
3.10.	Principios éticos .....	39
IV.	Resultados.....	40
4.2.	Análisis de resultados.....	45
V.	Conclusiones .....	46
	Recomendaciones.....	48
VI.	Referencia bibliográfica .....	49

## 7. INDICE DE GRAFICOS

<b>Figura 1:</b> Evaluación sobre la Psicomotricidad gruesa aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante, Aguas verdes” .....	40
<b>Figura 2:</b> <i>Evaluación de la dimensión esquema corporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes.....</i>	41
<b>Figura 3:</b> <i>Evaluación de la dimensión Estructuración espacio – temporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes” .....</i>	42
<b>Figura 4 :</b> <i>Evaluación de la dimensión coordinación viso motriz aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes.....</i>	43
<b>Figura 5 :</b> <i>Evaluación de la dimensión equilibrio y control postural aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes”.....</i>	44

## **8. INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Desarrollo psicomotriz grueso de 3 a 4 años de edad.....	25
Tabla 2 Desarrollo psicomotriz grueso de 5 a 7 años de edad.....	25
Tabla 3. “Evaluación de la psicomotricidad gruesa agosto 2020”.....	40
Tabla 4. “Evaluación de la dimensión esquema corporal agosto 2020.....	41
Tabla 5. “Evaluación de la dimensión Estructuración espacio – temporal agosto 2020”.....	42
Tabla 7. “Evaluación de la dimensión coordinación viso motriz agosto 2020” .....	43
Tabla 8. “Evaluación de la dimensión equilibrio y control postural agosto 2020”.....	44

## I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, trata sobre un aspecto fundamental en la educación de los niños, como es la Psicomotricidad Gruesa, que durante muchos años no se ha trabajado correctamente y con cierta indiferencia, a pesar de su gran importancia, necesitamos empezar ya a darle el valor que le corresponde.

El niño es un ser que debe desarrollarse no solamente en el aspecto físico, sino, también en el aspecto emocional e intelectual, por lo que es en estos aspectos cuando la Psicomotricidad cobra un enorme valor, al enseñar al niño a dominar o a tener control de sus movimientos corporales, direccionados con sus facultades mentales.

El ambiente de aprendizaje debe ser armonioso, donde el docente utilice estrategias precisas para desarrollar la motricidad gruesa, donde se muestre dinámico, alegre, creativo y sobre todo mostrar mucho amor que produzca clases agradables y de gratos recuerdos.

El Ministerio de Educación., (2016), manifiesta que todas las personas desde que nacemos nos relacionamos y que el movimiento es el medio que los niños emplean para expresar sus deseos, emociones, necesidades, y conocer el mundo que los rodea. Esto manifiesta como la psicomotricidad tiene relación con el cuerpo, las emociones y los pensamientos.

Según Caballero, Yoli, & Valega, (2010), dice que la educación inicial es el espacio donde el niño adquiere experiencias a través del movimiento del cuerpo en donde las capacidades motrices se desarrollan. Además, el juego es la principal actividad que promueve al niño a indagar y conocer el mundo, adquiriendo los conocimientos a través de los sentidos.

Esta investigación se centra en el la importancia y el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de inicial de 5 años, ya que por medio del movimiento ayuda al desarrollo motor y al

aprendizaje en los niños a través de la experiencia, desarrollando en ellos una buena motricidad gruesa, ya que lo motriz conlleva a mejorar el pensamiento crítico, y al desempeño de los niños, afianzando su motricidad y logrando que ellos a través del juego expresen sus saberes previos.

Es por ello que se planteó la siguiente problemática ¿Cuál es la nivel de Psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años, I.E. 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes – Tumbes?

Este estudio también determino la importancia de la psicomotricidad gruesa en el aspecto educativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes.

Por tal motivo se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de Psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial I.E 205 Sol radiante del distrito de aguas verdes, del mismo modo se plantearon los objetivos específicos:

Conocer el nivel del esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante de aguas verdes; Identificar el nivel de estructuración espacio – temporal de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante de Aguas Verdes; Describir el nivel de coordinación visomotriz de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante de aguas verdes; Analizar el nivel del equilibrio y control postural de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante de aguas verdes.

La justificación del trabajo de investigación se sustentó porque es fundamental la implementación de la psicomotricidad gruesa en los niños de inicial, debido a que este aspecto al mejorar sus cualidades motrices, devendrá en una mejora en el factor esencial que es la metacognición. Así mismo, al mejorar el aprendizaje de los niños, potenciaremos los aspectos emocionales, sociales y sentimientos de afecto.

Se buscó concientizar sobre la importancia de ejecutar actividades psicomotrices las cuales van a favorecer el desarrollo de su Psicomotricidad gruesa a través de estrategias que estimulen su motricidad, así también se fomentó la práctica de actividades psicomotrices relacionándolos con el pensamiento lógico, se enfatizando en el desarrollo de procesos cognitivos y reconocimiento de su cuerpo como un ser integral.

Esta investigación se trabajó con una metodología de enfoque básico cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transversal, donde la población y muestra estuvo conformada por 15 niños de 5 años de inicial de la I.E. 205 Sol radiante, Además se aplicaron la técnica de observación para la recolección datos y como instrumento se empleara la lista de cotejo.

Por otra parte, metodológicamente en esta investigación se empleó la evaluación para identificar a través del instrumento la lista de cotejo, las dimensiones: Esquema corporal, Estructuración espacio – temporal, Coordinación visomotriz, Equilibrio y control postural; dicho instrumento que consta de 25 ítems, permitió evaluar el nivel de psicomotricidad gruesa en los alumnos de 5 años del nivel inicial de la I.E. 205 Sol radiante del distrito de aguas verdes. Con la aplicación de dicho instrumento de medición y la utilización de un programa estadístico para su procesamiento de datos, se busca conocer el nivel en que se encuentran dichos estudiantes.

En definitiva, en lo práctico no se puede negar la significatividad de la investigación y los beneficios que se alcanzan, al describir la importancia del dominio de la psicomotricidad gruesa que como resultado fomentarán aún más la capacidad de tener movimientos más coordinados por lo tanto conlleva a mejorar el pensamiento crítico, y al desempeño de los

niños, afianzando su motricidad y logrando que ellos a través del juego expresen sus saberes previos.

En consecuencia, esta investigación es importante porque nos ayudará a tener un diagnóstico de la realidad en la que se encuentran los estudiantes actualmente en cuanto al nivel de psicomotricidad gruesa, el mismo que les servirá a los docentes de esta institución educativa y posteriormente crear técnicas y estrategias para mejorar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños a través del movimiento y el juego permitiendo un desenvolvimiento físico más coordinado y equilibrado a través de las dimensiones de Esquema corporal, Estructuración espacio – temporal, Coordinación visomotriz, Equilibrio y control postural.

**46** Aplica el formato establecido en el Manual de Metodología de la Investigación (MIMI,

## **II. REVISION LITERARIA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Carpio, Morante y Vargas (2019) nos manifiestan en su investigación titulada *“Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en la Universidad estatal de Milagro – Ecuador*, cuyo objetivo principal es determinar cómo las actividades lúdicas aportan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años. En su investigación de metodología documental descriptiva ya que permite detallar claramente las actividades lúdicas, correspondiente a un trabajo cualitativo, del mismo modo la población de estudio fue de 25 niños y niñas, para ampliar el tema en estudio también se utilizó el método deductivo aplicado para deducir la

realidad de la afectación que se produce en el problema el método analítico sintético se lo utiliza para combinar la forma de investigar para lograr identificar el trabajo que se realiza en subnivel inicial mediante este método se analizó los fundamentos presentados y así facilitar la aprobación de los objetivos planteados se considera utilizar actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras se pretende que el presente estudio sirva de referencia para difundir la importancia del desarrollo psicomotor grueso”.

Jiménez, (2016), en su tesis denominada: *“La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los infantes de 5 años de edad del nivel escolar de la escuela American Christian School del cantón Quevedo de la provincia de los Ríos”*. Su objetivo general fue analizar la psicomotricidad gruesa en las actividades motoras de los alumnos de 4 y 5 años de edad del nivel escolar de la Escuela American Christian cantón. La metodología utilizada se ha realizado mediante investigaciones bibliográficas y de campo no experimental, descriptivo, capaz de que esta proporcione datos reales en la recopilación de información. Cuantitativa por el número de personas que trabajamos y cualitativa porque valoramos las opiniones de los autores. La muestra se aplicó a 21 alumnos de 4 y 5 años del nivel 6 escolares de la Escuela American Christian. Utilizando como técnica e instrumento fue la encuesta, la cual se destinó a obtener datos de varias personas como estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes de la escuela American Christian School. De los resultados el 90% está de acuerdo que la motricidad gruesa influye en el aprendizaje y demuestra que debido a la importancia en el nivel preescolar es necesario utilizar la recreación dirigida como estrategia de enseñanza para el desarrollo de la misma y mejora el proceso de aprendizaje en los niños. Se concluye que la proyección comprobada en los infantes de 5 años de nivel escolar no satisface las posibilidades, en razón de que la planeación se realiza especialmente para laborar dentro del



aula orientado al desarrollo cognitivo, desfavoreciendo al desarrollo afectivo y motriz, aspectos que son primordial para el desarrollo pleno del infante.

Rosada (2017), realizó una investigación sobre “*Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*”, esta investigación tiene como objetivo principal facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años según la sub-áreas del CNB y fortalecer las clases de Educación Física. El método de investigación que se utilizó en este estudio fue investigación cualitativa, éste se caracteriza por su propósito en profundizar en casos específicos y su prioridad es cualificar. Se obtuvieron los siguientes resultados en el área de esquema corporal se logró un mayor porcentaje de 97%, una mejoría en la estructuración espacio temporal con un 93%, el 90% ha mejorado en el seguimiento de ritmos al realizar ejercicios, el 87.5% ahora tiene mayor coordinación viso motriz y el 85% ha mejorado su postura y equilibrio en la realización de diferentes ejercicios en la clase de educación física, esta investigación le permitió llegar a las siguientes conclusiones La utilización de los materiales fue de gran apoyo para las maestras y alumnos, con anterioridad no utilizaban los materiales porque aún estaban empacados y tenían el temor de perderlos o arruinarlos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Paiva, (2017) “En su investigación sobre *las actividades lúdicas y desarrollo psicomotriz tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E.I. Augusto B. Leguía, Puente Piedra PERÚ*. El estudio fue de tipo descriptivo de nivel correlacional con diseño no experimental. Del mismo modo la población estuvo conformada por 137 niños y niñas de la I.E. La población maestra estuvo constituida por 100 niños. La validez de dicho

instrumento se llevó a cabo a través de un juicio de expertos y se determinó la confiabilidad a través del alfa de Crombach” Este trabajo de investigación concluye que las actividades lúdicas aplicadas a los niños de 4 a 5 años en la unidad educativa si ayudaron al desarrollo de su psicomotricidad gruesa, sin embargo, se necesita seguir reforzando y ejecutando actividades que involucren mover el cuerpo para el logro óptimo de esta habilidad.

Human y Rodriguez, (2019). En su tesis titulada *“Nivel de Psicomotricidad gruesa en los niños y niñas, tiene como objetivo principal determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019.* El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que ha buscado describir la variable de interés (psicomotricidad gruesa) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 25 estudiantes (niños y niñas de 4 y 5 años de edad), a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir su nivel de psicomotricidad gruesa. Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes (niños y niñas) de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel regular de psicomotricidad gruesa, puesto que se obtuvo una media aritmética de 38,64 puntos, que demuestra objetivamente el nivel regular de psicomotricidad gruesa en los estudiantes. Palabras clave: Psicomotricidad, psicomotricidad gruesa, coordinación, lateralidad, equilibrio, esquema corporal”.

Atapoma (2016). En su tesis para optar la licenciatura titulada *“La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Agustín, Santa Anita, 2016.* La autora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se halló que la psicomotricidad se encuentra en un 60%, por lo tanto, gran parte de los alumnos esta camino de igualar tanto el

aspecto corporal como el emocional y a la vez el cognitivo, lo cual los dejara desarrollarse y relacionarse con libertad y eficiencia para su ambiente, por lo tanto desarrollaran aprendizajes significativos, Así mismo se sabe que el desenvolvimiento del aspecto corporal ocupa un 50%, o sea, los infantes se hallan en una fase de interacción consigo mismos, saber responder a su nombre propio, indicar cada parte de su cuerpo. También se descubrió que un 56.7% de menores, incremento su coordinación motriz, por lo tanto, ellos están en el desarrollo de ejecutar de manera coordinada y a la vez armónica, actos de movimiento como el equilibrio, desplazamiento y postura, control. La que es apropiada a la edad del infante, ya que estas labores se van incrementando por medio del crecimiento del menor. 21 Finalmente se halló que un 56.7% de menor incremento su lateralidad, esto se refiere a que se hallan en una serie de determinaciones, donde los hemisferios simétricos presentan una gran importancia al momento de terminar cuál de los dos tendrá más predominancia.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Semino (2016). En su tesis titulada *“Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del Distrito de Castilla - Piura. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de Piura en Piura.* La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se localizó que el grado de psicomotricidad gruesa que tienen los niños de 4 años de la I.E.P, es alto de acuerdo a como lo evalúa la escala de OZER, igualmente hay niños con un grado normal, lo cual es bastante considerable. Así mismo, se sabe que los menores de esta institución conservan un nivel equilibrado y asertivo de la psicomotricidad gruesa, pero a la vez también existen infantes que conservan un grado medio o menor de esta capacidad. Finalmente, de igual manera se pudo dictar que los estudiantes de esta institución en su mayoría se encuentran en un grado alto para esta capacidad psicomotora.

Chipana y Ordoñez (2018). En su trabajo de investigación titulado: *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu - Oxapampa 2018*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en Pasco. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se dictaminó que el grado de psicomotricidad en los infantes se halla en un nivel muy bueno, por ende, estos menores captan una excelente estimulación de psicomotricidad para su cantidad de años. A la vez se dijo que la categoría en coordinación de los menores es óptima ya que tiene una buena armonización como también una adecuada sincronización. A la vez, se halló que la motricidad de los infantes es buena, lo que nos dice que los resultados son óptimos para este por que muestran que pueden expresarse y comprender fácilmente. Finalmente, se concluyó que la motricidad en los menores del estudio, es perfecto por lo que los resultados llegados dicen que sus movimientos son amplios y precisos de acorde a su edad.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Psicomotricidad gruesa**

#### Definición

Zamudio (2006) nos manifiesta que la Psicomotricidad “es la educación del movimiento, la educación por el movimiento y las experiencias corporales empleadas por los niños” (p.18).

Por consiguiente, tenemos que para Durivage (2010) la psicomotricidad “es el campo que indaga la conexión tanto entre los movimientos como además en las funciones mentales, investiga la primacía del movimiento en el desarrollo de la personalidad como también del aprendizaje” (p.34).

Considerando, que en la psicomotricidad se involucran el desarrollo armónico de la mente como del cuerpo mediante el movimiento,

Ardanaz (2009) señala: “Refiriéndose a la armonía como también la sincronización que hay entre realizar movimientos amplios, que es cuando se involucran grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre en actividades de trepar, caminar, saltar, correr, rodar, lanzar objetos y bailar, entre otros”. (p.2).

Tenemos a Papalia (2011) citado por Arzola (2018) conceptualiza: “El crecimiento de las zonas sensorio-motrices permite a que los infantes empleen juegos para su propio goce. “Sus huesos y sus músculos son mucho más firmes y su cavidad pulmonar es más grande, lo que le proporciona poder trepar, correr y saltar, pero más rápido y con más precisión”. (p.242)

Por su lado Cantón (2014) dice que la psicomotricidad gruesa compone “el control con el que cuenta el niño para tener algunas destrezas sobre su cuerpo como, por ejemplo: caminar, bajar escaleras o subirlas, caminar o también levantarse. Además, a su vez el poder manejar cosas relativamente grandes así manifiesta que puede controlar sus músculos con rapidez como también con facilidad” (p.146). Por otro lado, contamos con Armijos (como se citó en Semino, 2016) quien manifiesta que:

Aquí juegan los movimientos de partes grandes del cuerpo del infante, así como todo el cuerpo. Así pues, involucra movimientos musculares de abdomen, piernas, espalda y a la vez de brazos y cabeza. Proporcionando de esta manera: incorporarse, gatear, subir la cabeza, andar y voltear, etcétera. (p.27).

De esta forma, se indica que la psicomotricidad gruesa se basa en los movimientos cotidianos musculares del cuerpo que concederá al infante desarrollar principalmente su coordinación, equilibrio y agilidad. También, podrá expresarse con las personas de su alrededor. Por eso, es de vital importancia que en esta etapa se fortalezca la psicomotricidad

para que el menor pueda adquirir una maduración en el sistema nervioso. A la vez, dichas destrezas y habilidades que ejecute el menor serán de acorde a la edad cronológica para alcanzar la actividad de sus músculos y conservar el agilidad, velocidad, equilibrio y fuerza en sus movimientos, pero todo eso se ejecutara solo si se da una estimulación optima, t además si se tiene muy en claro el contexto del infante, tales como: sus padres, el colegio y la sociedad (Arzola, 2018).

### **2.2.2. Teorías que fundamentan el desarrollo psicomotor del Estudiante.**

Para el presente trabajo se toma en cuenta las siguientes teorías.

En primer lugar, tenemos a Murillo (2009) que nos dice que las teorías vislumbran conocimientos con respecto del desarrollo psicomotor del niño, tenemos la teoría de Jean le Boulch la cual es conocida como el Método Psicocinético como también tenemos la de Jean Piaget conocida como la Teoría Psicogenética.

### **2.2.3. El método Psicocinético.**

Para Jean Le Boulch (como se citó en Murillo, 2009) la psicomotricidad es una materia científica en la cual se tiene en cuenta a el ser humano como una unidad psicomática, está conformada por dos componentes, empezando por el término psiqui, manifestando a la actividad psíquica, en donde se involucra tanto al cognitivo como al afectivo y el segundo término motricidad, que tiene la finalidad motriz, referida al movimiento.

También Jean Le Boulch (como se citó en Murillo, 2009), se acopla la corriente francesa al identificar que la psicomotricidad en el ámbito de la educación psicomotriz, se quiere incorporar entre el cuerpo como también en la mente, orientándose a la actividad psicoterapéutica como reeducativa, teniendo así en cuanta a la psicomotricidad como la educación por movimiento.

El vínculo entre la actividad motriz y psíquica, de esa manera forma la interdependencia. La psicomotricidad posee fundamentos del psicoanálisis, la psiquiatría, la neurofisiología y también de la psicología. La psicomotricidad es una forma de acercarse la terapia como también a la educación y se quiere con esto formar las habilidades de la persona por medio de su movimiento. Además, Jean Le Boulch (como se citó en Murillo, 2009) “quien aspira a la educación por el movimiento en la edad escolar, que se manifiesta como un elemento en el rubro educativo, la que es de vital primacía en el desarrollo del niño. Por ello se determinó que la educación por el movimiento beneficia el desarrollo del hombre para que le sea permitido tanto ubicarse como actuar en un mundo con constante cambio, de la siguiente manera: - Mejor aceptación de sí mismo y mayor conocimiento. - Mejor ajuste a su conducta. - Acceso a responsabilidades en el aspecto de la vida social y autenticidad con su autonomía”.

#### **2.2.4. Paradigma psicogenético**

El presente psicogenético realizado por Jean Piaget (como se citó en Murillo, 2009) “tiene una buena y mejorada concepción de la inteligencia, la cual cuenta principalmente en las corrientes pedagógicas del momento; él decía que las estructuras mentales son propiedades organizativas de la inteligencia que se forman en la ontogenia por consecuencia de la maduración natural como también espontánea. Desempeñó toda su teoría en base a los mecanismos básicos del desarrollo, como son la asimilación y la acomodación”.

La aceptación que es el desarrollo por el cual él se integra informaciones del mundo exterior, mientras que la acomodación es aquel proceso el cual estas informaciones se convierten y reestructuran las representaciones anteriores. Existen dos procesos diferentes, aunque conectados, tienen entre ellos una relación interactiva. Acoplándose la información nueva, la estructura previa tiene un desacomodo con la información anterior más la nueva que está siendo involucrada. “Lo resultante de este proceso es la obtención de un estado de

equilibrio, por medio del que logra ser superado el momentáneo desequilibrio ocasionado por el conflicto entre la nueva más la anterior información” (Murillo, 2009). “Entonces se afianza que, para este generador, el desarrollo intelectual con lleva un proceso progresivo de equilibrio con el medio, de adecuación a las condiciones de existencia, pues, de acuerdo con su teoría, el pensamiento humano es una forma específica de adaptación biológica de un organismo complejo, lo cual se produce por los mecanismos de aceptación y acomodación, como se ha mencionado antes, y que respalda la transformación de los esquemas de acción anteriormente formados a las nuevas condiciones, así como la formación de nuevas esquemas como el resultado de su transformación” (Murillo, 2009).

Para Piaget (como se citó en Murillo, 2009) se cuenta con cuatro etapas del desarrollo de la inteligencia, las que son:

Sensorio motor (de 0 a 2 años): Se forma el mundo práctico, en el que lo real se ordena, y los mecanismos intelectuales de los infantes intervienen en las categorías reales de la acción: objeto permanente tiempo, causalidad como además el espacio, que son susceptibles de acoplarse al medio.

Pre-operacional (de 2 a 7 años): Se elabora el paso de la inteligencia cotidiana a la representativa. El comienzo de la representación es un salto cualitativamente nuevo del desarrollo psíquico, que distingue la especie humana de otras especies animales y de las principales fases del hombre primitivo.

De las operaciones concretas o estructuras lógico matemáticas (de 7 a 11 años) y de las operaciones formales (de 11 a 15 años): El periodo de operaciones firmes y operaciones formales se distingue porque el niño es capaz de laborar con definiciones, Ya en el lado de las operaciones formales, la creatividad tiene un valor hipotético; entonces, en el campo de las operaciones concretas se empiezan a mirar los primeros elementos de imaginación lógica. La



fase de las operaciones formales sería únicamente la que corresponde con este pensamiento definiste.

### 2.2.5. Desarrollo de la psicomotricidad gruesa por etapas.

Tenemos que para Portero (2015) el presente pasa por las etapas:

**Tabla 1**

*Desarrollo psicomotriz grueso de 3 a 4 años de edad*

Desarrollo	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sube y baja escaleras sólo.</li> <li>- Salta con los dos pies.</li> <li>- Patea un balón.</li> <li>- Sube y baja escaleras sin ayuda ni apoyos.</li> <li>- Corre rápido.</li> <li>- Se sostiene sobre un pie durante un segundo.</li> <li>- Puede ir de puntillas caminando sobre las mismas. - Comienza a abrochar y desabrochar botones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De pie con el niño en un área despejada, lanzar un globo e invitarlo a que él lo cache y lo lance nuevamente.</li> <li>- Jugar a imitar a un conejo haciendo que el niño se ponga en cuclillas y salte.</li> <li>- Encontrar un área despejada con superficie suave, como una alfombra o el césped, invitar al niño a girar sobre el piso, con los brazos pegados al cuerpo y las manos lisas contra sus caderas. Se puede hacer girando hacia adelante y hacia atrás en la misma postura.</li> <li>- Colocar cinta en el suelo formando una línea recta y pedir al niño que pase sobre esta.</li> </ul>

Nota adaptación de portero (2015).

**Tabla 2**

*Desarrollo psicomotriz grueso de 5 a 7 años de edad*

Desarrollo	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye con materiales: caminos, puentes, etc.</li> <li>- Sube escaleras de mano.</li> <li>- Se sostiene sobre un pie durante 5 segundos. Con un pie salta hasta dos metros.</li> <li>- Hace botar y coger la pelota. - Conocen mucho mejor los objetos, son capaces de compararlos y diferenciarlos por su forma, color y tamaño.</li> <li>- Pueden señalar el lugar que ocupan en el espacio: arriba, cerca, lejos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar una pelota y comenzar a botarla varias veces y después aventarla al niño, invitándolo que realice lo mismo.</li> <li>- Darle al chico una cuchara y ponerle un limón en esta, pedirle que se la ponga en la boca y comience a caminar a un lugar determinado es importante que mantenga el equilibrio.</li> <li>- Batear una pelota colgada de una rama de un árbol utilizando un bate. - Saltar la cuerda primero un salto y después incrementarlos de manera constante.</li> <li>- Trazar una rayuela en el piso (avión)</li> </ul>

<p>- En esta fase, se automatizan los conocimientos adquiridos hasta el momento, que serán la base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio-afectivos.</p>	<p>para que brinque con un pie o dos según corresponda el recuadro.  - Colocar una cinta adhesiva sobre el piso y pedir al niño pase sobre esta hacia el otro extremo llevando objetos.</p>
---	---

Nota adaptación de portero (2015).

### **2.2.6. Dominio de la psicomotricidad Gruesa.**

Para Ardanaz (2009) en la psicomotricidad gruesa esta diferenciada por: el dominio corporal dinámico como también por dominio corporal estático:

#### Dominio corporal dinámico

Viene a ser la habilidad de manejar distintas partes del cuerpo, quiere decir, empezando a moverlas con sincronización de movimiento y desplazamientos, atravesando problemas de los objetos para realizarlos de una forma no rígida, asertiva, como también precisa sin brusquedades (Ardanaz, 2009). Este manejo corporal dinámico suministrara al infante, seguridad y a la vez confianza, porque ya es consciente de sus habilidades y el manejo ejerce sobre su cuerpo. Por parte del niño implica:

Un dominio fraccionario del cuerpo.

- No tener temor ni tampoco inhibición.
- Madurez neurológica, que sólo encontrará con la edad.
- Estimulación como también ambiente propicio.
- Atención en el movimiento como además la representación mental del mismo.
- Integración progresiva del esquema corporal.

También, Ardanaz (2009) manifiesta que, en este mando podemos laborar en el niño diversos aspectos, que mostramos:

Coordinación general: Donde el niño debe ser competente para realizar movimientos generales, haciendo participas a todas las partes de su cuerpo, como por ejemplo el sentarse,

desplazarse, u otro movimiento parcial voluntario de las diversas partes de su cuerpo”  
Ardanaz, (2009).

El equilibrio: Compromete la facultad para derrotar la acción de la gravedad y conservar el cuerpo en la postura correcta, implicando una interiorización de su eje corporal, una personalidad equilibrada, un dominio corporal, y algunos reflejos que le permitan mantenerse en una postura donde no se logre caer (Ardanaz, 2009).

### **La coordinación visomotriz.**

Necesita de una maduración conlleva a una fase llena de experiencias en las que son requeridas, el sentido de la visión, el oído y así el movimiento del cuerpo o del objeto. Es por ello, que en la educación de la coordinación visomotriz emplean ejercicios donde el cuerpo debe acostumbrarse al movimiento del objeto procurando un manejo de cuerpo como también del objeto, la adaptación del movimiento con el espacio son una coordinación de movimientos con objetos, puesto que la precisión necesitada para poder llevar el objeto de un lugar a otro. Ardanaz (2009).

### **Dominio corporal estático**

Tenemos que para Ardanaz (2009) el control corporal estático es aquella actividad motriz que llevan al infante a interiorizar el esquema corporal, son las siguientes:

La tonicidad: Aquí se valora el grado de tensión muscular requerida para realizar alguna actividad. Siendo regulada por el sistema nervioso, llegando al equilibrio tónico como requerido para experimentar lo máximo de sensaciones posibles en distintas actitudes como también de posiciones entre dinámicas como estáticas (Ardanaz, 2009).

**El autocontrol:** Es el talento de encaminar la energía tónica para poder así hacer distintos movimientos. Por ello, se necesita obtener un debido tono muscular llevándolo al

control de su cuerpo, en cuestión de movimientos como de postura determinada (Ardanaz, 2009).

**La respiración:** Es la capacidad mecánica regularizada por los centros respiratorios bulbares, lo que consiste en asimilar el oxígeno del aire requerido para la nutrición de sus tejidos, así desprender el dióxido de carbono del cuerpo. Se pretende que sea nasal como regular, por medio de la educación. Dentro de los 2 o 3 años del menor puede controlarla con ejercicios tanto torácicos como abdominales, o los motrices de inspirar como exhalar (Ardanaz, 2009).

**Relajación:** Que es la disminución voluntaria de la parte muscular. Puede ejecutarse tanto de manera global como también segmentaria. Dentro del colegio de Educación Infantil se emplea, entre otras cosas, para descansar luego de una labor motriz dinámica, para interiorizar lo que se ha experimentado con el cuerpo, para la preparación o ejecución de una actividad. Con respecto a obtener una adecuada relajación se requiere de silencio, llevar ropa cómoda, una temperatura agradable, por último, volver al movimiento sin brusquedades” Ardanaz, (2009).

### **2.2.7. Beneficios de trabajar la psicomotricidad gruesa**

Sus beneficios de esta no deben ser un esfuerzo, puesto que, estos se pueden ejecutar mediante juegos divertidos los cuales permiten a los menores guarnescan a los músculos como el equilibrio para diversificar cada aspecto con la parte cognitiva” Garcia y Rojas, (2018).

Hay labores determinadas dirigidas a los menores de diversas edades, como para los que caminan o aquellos que aún gatean. A través de los ejercicios fortalecen la motricidad gruesa, evitando distintas patologías, así pudiendo trabajar cada músculo para poder mantener control sobre los mismo así ejecutar deportes que necesitan de esfuerzo como por ejemplo el ciclismo u otros que requieran de equilibrio como malabares” Garcia y Rojas, (2018).

### **2.2.8. Actividades para trabajar la psicomotricidad gruesa**

Según García y Rojas (2018) tenemos las siguientes:

**Puntería:** Ubicamos objetos alejados que pueden ser envases o también latas, el fin es atinar con una pelota de goma para hacerlos caer, practicando aquí la fuerza como también la coordinación.

**Capturar objetos:** Se agarran objetos, como una pelota de fútbol o pequeña, estimula la coordinación motora, desempeña otros aspectos de la motricidad gruesa.

**Jugar con un globo:** Al elevar los globos se puede obtener movimientos coordinados.

**Visitas al parque:** Llevarlos a los menores al parque, hace que disfruten físicamente de sus atracciones, siendo esto importante para el desarrollo de la motricidad gruesa

**El juego del equilibrio:** Importante es para la motricidad gruesa cualquier juego que tenga que ver con mantenerse equilibrado.

**Saltar:** Apoyándose de una cuerda, saltar es una de las expresiones de la motricidad gruesa más empleada, la cual no necesita de mucho; solo incentivar los juegos como también las cuerdas para saltar, el movimiento de saltar beneficia a la coordinación de los saltos haciéndolos cada vez más perfectos.

### **2.2.9. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil**

En los primeros años de vida de un niño, la psicomotricidad tiene un papel importante, puesto que, interviene en el desarrollo afectivo, social como también el intelectual, beneficiando al niño en su relación con su entorno, para tomar así en cuenta las diversas necesidades, individuales, e intereses de los infantes

Colado (como se citó en Portero, 2015) menciona tres áreas:

**Nivel motor:** Tenemos que Colado (como se citó en Portero, 2015) mantiene que “la psicomotricidad logrará que el niño conozca su cuerpo y posibilidades, para controlar sus

movimientos, desarrollar lateralidad, obtener su esquema corporal. Se desarrolla la agilidad, tonicidad, flexibilidad como también la coordinación. Es más ----- Simplifica la adquisición del esquema corporal, deja que el niño tome percepción y conciencia de su propio cuerpo.

Beneficia el manejo del cuerpo, mediante la psicomotricidad el menor aprende a manejar como también acoplar su movimiento corporal.

Ayuda a afirmar su control postural, lateralidad, coordinación, equilibrio, ubicación en tiempo y espacio.

**Nivel cognitivo:** Colado (como se citó en Portero, 2015) manifiesta que la psicomotricidad logra que el niño beneficie en su audición, memoria, concentración, atención, creatividad como también en su visión. Es más Estimula tanto la percepción como la discriminación de las cualidades de los objetos, también la exploración de los diferentes empleos que se les puede dar.

Crea hábitos que hacen fácil el aprendizaje, beneficia a la atención, concentración como además la memoria, así como la creatividad del niño.

Acopla nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado, al otro lado, delante- detrás, cerca lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

Refuerza nociones básicas de tamaño, cantidad, color como además de forma mediante la experiencia directa con los elementos del entorno.

**Nivel social y afectivo:**

Portero, (2015) dice que la “psicomotricidad logra que los niños conozcan el medio en el que están, adquieren habilidades requeridas para conectarse en el superar problemas o miedos, aprender. Obtiene auto concepto de él mismo. Se involucra con otros, socializa, se facilita en la comunicación receptiva como expresiva. Luego de un buen trabajo psicomotor

individualizado se da el trabajo en equipo, además del grupo con juegos de cooperación. Es más.

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.

- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.

- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

El proyecto de investigación fue de tipo cuantitativo porque se basa en la recolección y análisis de datos sobre la variable, ya que se centra en los hechos utilizando la lista de cotejo para poder ser analizados estadísticamente a través de tablas y gráficos producto del análisis estadísticos (Ramírez, 2010).

#### **3.2. Nivel de la Investigación.**

La investigación que se trabajó fue de nivel descriptivo el cual no solo permitirá describir conceptos, sino que centra en describir la variable y en qué condiciones se da, al observar el objeto de estudio. De acuerdo a (Salinas, 2010), la investigación descriptiva se conoce porque no hay alteración de la variable independiente. Solo se observan los cambios que ocurren.

#### **3.3. Diseño de la investigación.**

En estudio se trabajó con un diseño no experimental, se caracteriza por que se centra de una manera fundamental en el acto de observar los fenómenos tal como suceden en un contexto natural para posteriormente analizarlos. Tienen como propósito la recolección de datos y la descripción de variables al analizar que influencia tienen en un momento dado. Se puede trabajar con varios grupos o subgrupos de individuos, su principal objetivo es describir la variable y analizar su influencia (Hernández, 2010, p.151)

$$\mathbf{M} \longrightarrow \mathbf{O_x}$$

De donde:

**M** = Muestra seleccionada.

**O<sub>x</sub>** = Información relevante (psicomotricidad gruesa) recogida de la muestra.



### 3.4. Población y muestra

Según (Tamayo. & Tamayo., El proceso de investigación científica, 2001), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población con la que se trabajo fue de 55 niños y niñas de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes.

Tabla 1: Población

Inicial 3	Inicial 4	Inicial 5
22 niños y niñas	18 niños y niñas	15 niños y niñas

Fuente: *Extraído de la nómina de matrícula del 2020*

### 3.5.

### Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por 15 alumnos de 5 años del nivel inicial de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes. Según (Arias, El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica, 2006), citado por Sierra Bravo, “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

La muestra fue el total de estudiantes de 5 años tal como se indica en la tabla.

**Tabla 2:** Muestra por sexo

Institución Educativa	Sexo	f <sub>1</sub>	%
Institución Educativa Inicial N° I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes.	F	8	60
	M	7	40
Total		15	100%

Fuente: *Elaboración propia en base a datos de registro de asistencia; 20/03/2020*

### 3.6. Definición y Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Psicomotricidad gruesa	Cantón (2014) estima que la psicomotricidad gruesa implica “el control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía” (p.146).	En esta investigación la variable de interés (psicomotricidad gruesa) se evaluó mediante la aplicación de una lista de cotejo que mide dicha variable, y que se encuentra constituida por 25 ítems según sus dimensiones:  Esquema corporal, estructuración espacio – temporal, coordinación visomotriz, equilibrio y control postural.	Esquema corporal	Identifican correctamente todas las partes de su cuerpo.	1,2,3,4,5.
				Imitan la posición del cuerpo que indican las láminas.  Pueden correr libremente.  Pueden correr sobre obstáculos. (conos)  Se desplazan a diferentes velocidades llevando la bolsita de arena en diferentes partes del cuerpo. Ejemplo: en el cuello (caminando) En la espalda (gateando) En la cabeza (corriendo)	
			Estructuración espacio – temporal	Caminan sin dificultad sin tocar los aros, hasta llegar al otro extremo.	6,7,8,9,10.
				Puede pasar a través del aro, caminando.  Puede rodar un balón hacia adelante y atraparlo.  Puede desplazarse en zigzag, llevando un objeto en las manos	
				Puede caminar sobre las líneas trazadas en el piso de diferentes formas. (onduladas, rectas, en espiral, zigzag) Siguiendo el circuito	11,12,13,14,15.
				Brinca encima de los aros sin parar, con los pies juntos	16,17,18,19,20

---

Coordinación  
visomotriz

Pueden rebotar la pelota con ambas manos.

Pueden rebotar la pelota con una mano.

Pueden rodar la pelota hacia un objetivo.

21,22,23,24.25.

Pueden patear la pelota hacia un objetivo.

Pueden lanzar hacia arriba y atrapar la pelota en el aire.

Pueden mantener el equilibrio sobre un pie.

equilibrio y control  
postural

Pueden caminar sobre la cuerda sin caerse.

Pueden pararse y sentarse con un saquito de arena sobre la cabeza, sin botarla.

Pueden caminar en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza.

Pueden caminar en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza tomados de la mano con su pareja.

---

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.**

#### **Técnica**

La técnica será la observación Según Hernández y otros (2014) Se acogió esta técnica que es válido y confiable para la recolección de información precisa sobre los niveles de habilidades sociales, del objeto en estudio.

También nos dice que es un conjunto de técnicas destinadas a reunir de manera sistemática datos sobre determinados tema o temas relativos a determinada población (pg.260).

#### **Instrumento**

Se utilizó la lista de cotejo de constan de 25 Ítems, este instrumento permitió evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes.

Hernández y otros (2006) También indican que, “Los instrumentos son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos, Bisquerra (2009) Para evaluar los niveles de las habilidades sociales se utilizó la ficha de observación, la cual permitió recolectar los datos en un tiempo determinado (p.15).

En relación a la validez y confiabilidad, el instrumentó fue validado por un grupo de tres expertos Luz Viviana Yarleque Sanchez, Víctor Humberto infante ríos, Alvares Gutiérrez Abdón evaluaron la estructura y coherencia del trabajo, con diligencia y detalle bajo tres aspectos importantes: Pertinencia, relevancia y claridad; dando como resultado una calificación Aplicable.

### **3.8.Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentarán a través de tablas, gráficos.

### 3.9. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA
<p>¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes, 2020?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar el nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes, 2020.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el nivel del esquema corporal de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes, 2020.</li> <li>- Identificar el nivel de estructuración espacio – temporal de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes, 2020.</li> <li>- Describir el nivel de coordinación visomotriz de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes, 2020.</li> <li>- Analizar el nivel del equilibrio y control postural de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes, 2020.</li> </ul>	<p><b>Tipo, nivel y diseño</b></p> <p>Tipo cuantitativo de nivel descriptivo</p> <p>Diseño no experimental</p> <p><math>M \longrightarrow O_x</math></p> <p>De donde:</p> <p><b>M</b> = Muestra seleccionada.</p> <p><b>O<sub>x</sub></b> = Información relevante (psicomotricidad gruesa) recogida de la muestra</p> <p><b>Muestra:</b> 15 niños y niñas de la I.E 205 I.E 205 Sol radiante del distrito de Aguas Verdes, 2020.</p>	<p>La técnica que se utilizó fue la observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

### **3.10. Principios éticos**

Los resultados que se obtuvieron fueron manejados por la evaluadora de forma discreta y se conservan en anonimato a los participantes, así mismo los datos no fueron manipulados en favor de cual existencia particular, el estudio cumplió con el principio de beneficencia ya que será de mucha utilidad para el trabajo pedagógico y con el consentimiento informado ya que se contó con la participación y aceptación de los directivos de la institución y por ende de los encuestados, así mismo se cumplió con el consentimiento de justicia y derecho a la identidad donde se informó de todo lo referente a sus inquietudes.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

Determinar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205 Sol Radiante de aguas verdes – 2020.

Tabla 3.

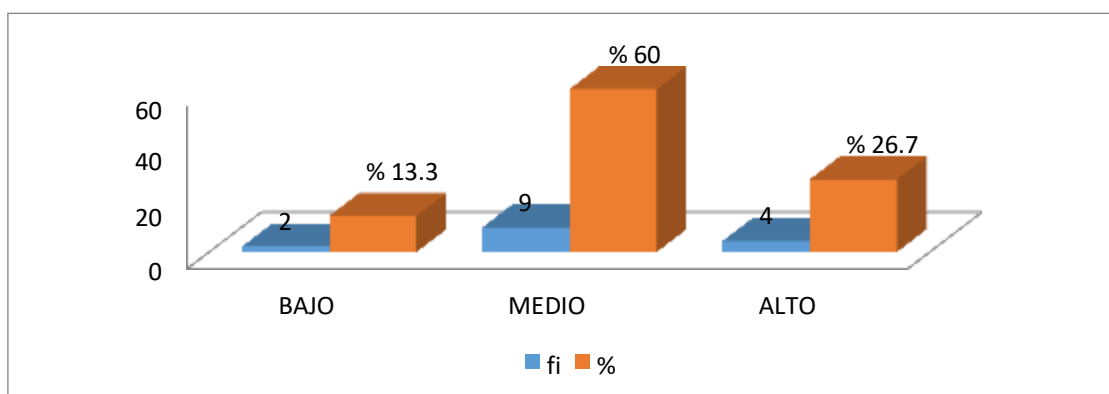
*Evaluación de la psicomotricidad gruesa agosto 2020 .*

ESCALAS	CATEGORÍA	Fi	%
BAJO	< 0 - 8 >	2	13.3
MEDIO	< 9 - 17 >	9	60
ALTO	<18 - 25 >	4	26.7
TOTAL		15	100

**Fuente:** Evaluación sobre la Psicomotricidad gruesa aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante, Aguas verdes .

**Figura 1:**

Evaluación sobre la Psicomotricidad gruesa aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante, Aguas verdes .



**Fuente:** Evaluación sobre la Psicomotricidad gruesa aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes

En la tabla 3 y figura 1, con relación a la evaluación de la Psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años al aplicar la lista de cotejo, se registra un 60% en un nivel medio, el 26,7% en un nivel alto, y un 2% en el nivel bajo



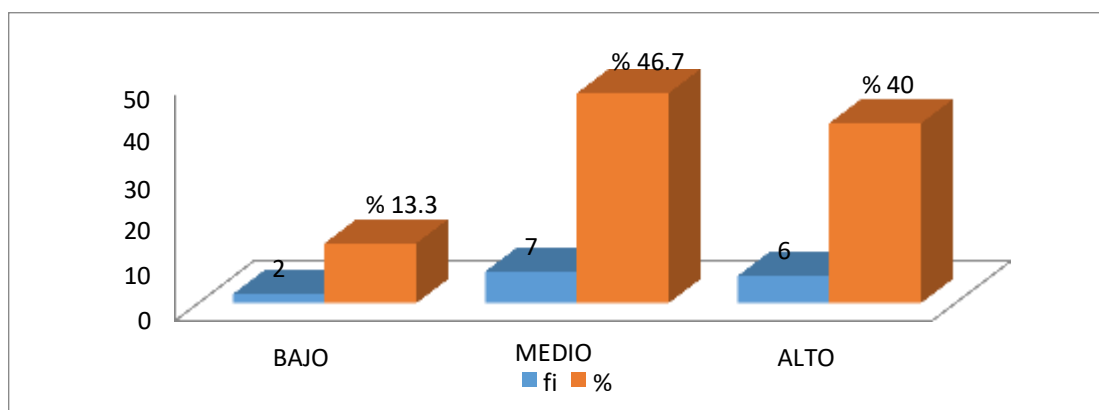
Tabla 4. Evaluación de la dimensión esquema corporal agosto 2020.

ESCALAS	CATEGORÍA	fi	%
BAJO	< 0 - 1 >	2	13.3
MEDIO	< 2 - 3 >	7	46.7
ALTO	< 4 - 5 >	6	40
TOTAL		15	100

**Fuente:** Evaluación de la dimensión esquema corporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .

Figura 2:

Evaluación de la dimensión esquema corporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes.



**Fuente:** Evaluación de la dimensión esquema corporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .

En la tabla 4 y figura 2, con relación a la evaluación de la dimensión esquema corporal de los niños de 5 años al aplicar la Lista de cotejo, se registra un 46,7 % en un nivel medio, el 40 % en un nivel alto, y un 13,3 % en el nivel bajo

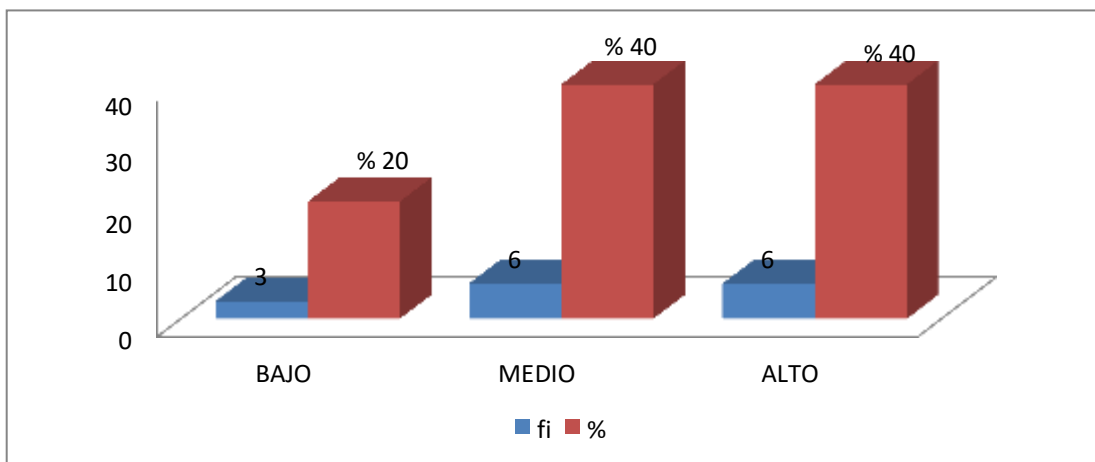
Tabla 5. Evaluación de la dimensión Estructuración espacio – temporal agosto 2020 .

ESCALAS	CATEGORÍA	fi	%
BAJO	< 0 - 1 >	3	20
MEDIO	< 2 - 3 >	6	40
ALTO	< 4 - 5 >	6	40
TOTAL		15	100

**Fuente:** Evaluación de la dimensión Estructuración espacio – temporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .

**Figura 3:**

Evaluación de la dimensión Estructuración espacio – temporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .



**Fuente:** Evaluación de la dimensión Estructuración espacio – temporal aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .

En la tabla 5 y figura 3, con relación a la evaluación de la dimensión Estructuración espacio – temporal de los niños de 5 años al aplicar la lista de cotejo, se registra un 40 % en un nivel medio, el 40 % en un nivel alto, y un 20 % en el nivel bajo

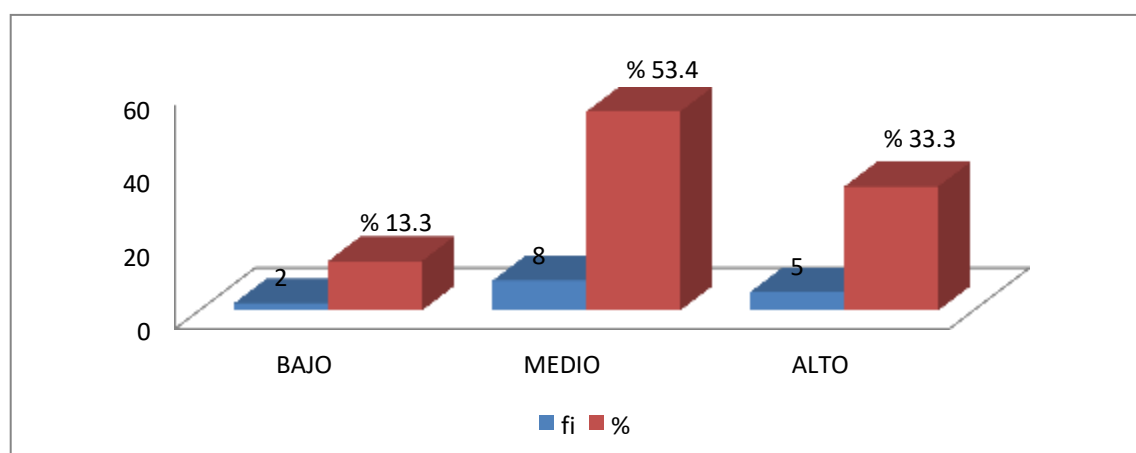
Tabla 7. "Evaluación de la dimensión coordinación viso motriz agosto 2020".

ESCALAS	CATEGORÍA	fi	%
BAJO	< 0 - 1 >	2	13.3
MEDIO	< 2 - 3 >	8	53.4
ALTO	< 4 - 5 >	5	33.3
TOTAL		15	100

**Fuente:** Evaluación de la dimensión coordinación viso motriz aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .

**Figura 5:**

Evaluación de la dimensión coordinación viso motriz aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes



**Fuente:** Evaluación de la dimensión coordinación viso motriz aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes

En la tabla 7 y figura5, con relación a la evaluación de la dimensión coordinación viso motriz de los niños de 5 años al aplicar la lista de cotejo, se registra un 53,4 % en un nivel medio, el 33,3 % en un nivel alto, y un 13,3 % en el nivel bajo

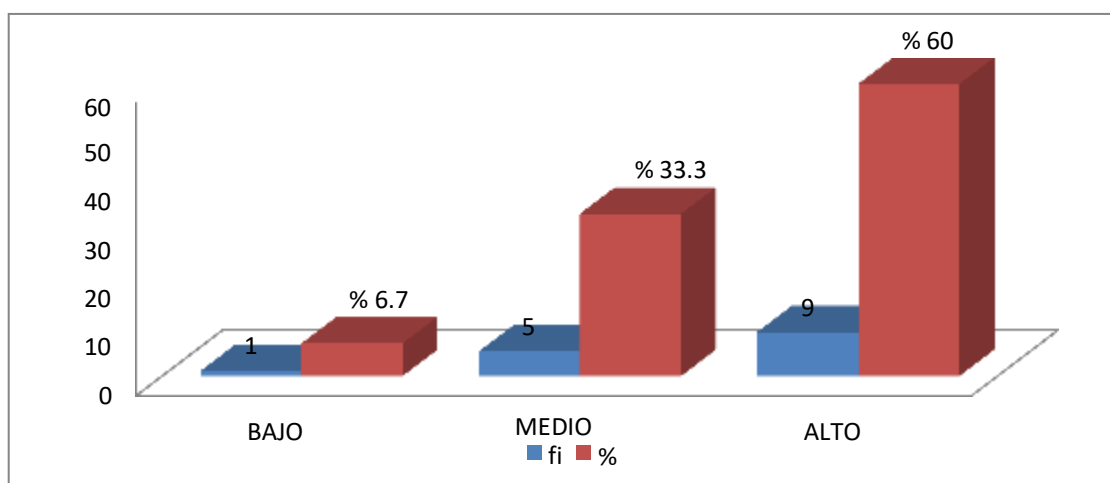
Tabla 8. “Evaluación de la dimensión equilibrio y control postural agosto 2020”

ESCALAS	CATEGORÍA	fi	%
BAJO	< 0 - 1 >	1	6.7
MEDIO	< 2 - 3 >	5	33.3
ALTO	< 4 - 5 >	9	60
TOTAL		15	100

**Fuente:** Evaluación de la dimensión equilibrio y control postural aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .

Figura 6:

Evaluación de la dimensión equilibrio y control postural aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .



**Fuente:** Evaluación de la dimensión equilibrio y control postural aplicado a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes .

En la tabla 8 y figura 6, con relación a la evaluación de la dimensión equilibrio y control postural de los niños de 5 años al aplicar la lista de cotejo, se registra un 60 % en un nivel alto, el 33,3 % en un nivel medio, y un 6,7 % en el nivel bajo .

## **4.2. Análisis de resultados**

De la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes, referente a los indicadores de la motricidad gruesa que mide la dimensión esquema corporal se puede afirmar que está en un nivel medio, esto debido a que en los indicadores establecidos para medición están en un rango del 46,7% al 100% ; como es el caso del total de niños (13) que realizan la indicación de saltar en un pie sin ningún problema; en lo referente a caminar en línea recta solo 2 niños presentaron dificultad al realizar la indicación y finalmente el 86,7 % puede mantenerse de pie.

-Así mismo de la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes, referente a los indicadores de la motricidad gruesa que mide la dimensión Estructuración espacio – temporal se puede afirmar que está en un nivel de medio, esto debido a que en los indicadores establecidos para medición están en un rango del 40% al 100%; teniendo mayor dificultad al realizarlos en el indicador sobre movimientos asociados a manos y pies en un 20%.

-Así mismo de la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante – Aguas verdes, referente a los indicadores de la motricidad gruesa que mide la dimensión coordinación viso motriz se puede afirmar que está en un nivel medio, esto debido a que en los indicadores establecidos para medición están en un rango del 53,4 % al 100%; teniendo mayor dificultad al realizarlos en el indicador sobre movimientos asociados al cuerpo en un 13,3%.

## V. Conclusiones

Al terminar la investigación se llega a las siguientes conclusiones

1. De acuerdo al nivel de Psicomotricidad Gruesa se determinó que existe un 60% en un nivel medio y un 13,3% en nivel bajo, eso evidencia que los estudiantes de 5 años de la I.E 205 Sol Radiante de aguas verdes, todavía mantienen dificultades psicomotrices gruesas que no permite mejorar desarrollo integral del estudiante, esto nos indica que los estudiantes se encuentran en proceso ya que no han logrado el nivel alto.
2. Así mismo se analizó la dimensión esquema corporal donde se identificó un 46,7% en nivel medio un 13,3% en nivel bajo y 20% en nivel alto, esto evidencia que los estudiantes de 5 años de la I.E 205 Sol radiante de aguas verdes, manifiestan dificultades en relación a los movimientos corporales.
3. Al respecto a la dimensión estructuración espacio – temporal se identificó un 20% en nivel bajo y un 40% en nivel medio, esto evidencia que los estudiantes de 5 años de la I.E 205 Sol radiante de aguas verdes, mantienen dificultades para el desarrollo motor y reconocer su espacio estructural con diferentes objetos presentados.
4. También se analizó la dimensión coordinación Viso motriz donde se identificó 53,4% en nivel medio y 13,3% en nivel bajo esto evidencia que los estudiantes de los niños y niñas de 5 años de la I.E 205 sol radiante de aguas verdes, esto evidencia que existe una relación muy alta de estudiantes que no desarrollan las capacidades de coordinación Viso motriz, podemos indicar que la dimensión necesita ser fortalecida ya que es donde tenemos gran cantidad de estudiantes que mantienen dificultades, ya que no cuentan con instrumentos adecuados para su desarrollo.

5. También se analizó la dimensión de equilibrio y control postural donde se identificó un 60 % en un nivel alto esto evidencia que los estudiantes de 5 años de la I.E 205 sol radiante de aguas verdes, logran mantener el equilibrio de su cuerpo durante las actividades desarrolladas.

6. Por lo tanto la relación que existe entre el cuerpo, las emociones y el pensamiento de cada persona desde los primeros meses de vida, son el principal medio que los niños emplean para expresarse y conocer el mundo que los rodea, por medio de la psicomotricidad se refuerza lo motor, lo cognitivo y las emociones, y con el movimiento experimentamos y nos comunicamos transmitiendo deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás.

## **Recomendaciones**

➤ Se sugiere que la I.E 205 Sol radiante implemente programas o talleres apropiados en cuanto a psicomotricidad gruesa, para que así se refuerce el desarrollo motor grueso en todos los niños y potenciar sus habilidades básicas como caminar, correr, marchar. Saltar, reptar, etc.

➤ De igual forma se sugiere que los docentes del nivel inicial de la escuela antes mencionada, deben aplicar técnicas y estrategias basadas en juegos para reforzar el nivel de psicomotricidad gruesa comprendida en las diversas dimensiones como esquema corporal, Estructuración espacio – temporal, coordinación viso motriz, Ritmo, coordinación viso motriz, equilibrio y control a fin de reforzar las destrezas en los movimientos de los estudiantes.

➤ Desde otro punto de vista, es necesario que la I.E 205 Sol radiante implemente un ambiente específico, idóneo con las características propuestas por el MINEDU para que se desarrolle el área de psicomotricidad a cabalidad, con toda su logística necesaria para que se pueda cumplir los estándares que la competencia y las capacidades del área de psicomotricidad requiere y que los estudiantes del nivel inicial deben de lograr.

➤ A los padres de familia para que se involucren activamente en el proceso de enseñanza de sus hijos brindándoles la mejora de la psicomotricidad gruesa dentro de la escuela y fuera de ella.



## VI. Referencia bibliográfica

- Álvarez, A (2003) *La oralidad en taller de lenguaje y comunicación (Dosier lecturas básicas)*. Lambayeque: Programa de Licenciatura Moda- Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.
- Cavenaco, V. (2015) "Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la I.E. Luigi Giussani del Distrito de Puente Piedra" .
- Dolle, J. M. (2006). *Para comprender a Piaget*. Mexico: Trillas. Hernández
- Flores Mostacero, Elvis, peru.2004 : p 26 Orientaciones para el trabajo pedagógico .Lenguaje-comunicación. Lima,Peru.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Jiménez, M. (2009). *Expresión y comunicación*. (Tercera ed.). España: Editex.
- Lee Whorf, B. (1956). *Lenguaje, Pensamiento y Realidad*. Trillas: Mexico. Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México, D.F.: SEP.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México, D.F.: SEP.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: MINEDU.
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fontaine.
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Ramírez. (2014) "La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje" Madrid. Recuperada de [.https:// repositorio uam.es/bitstream/handle/](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/).

- Ríos, M. d. J. (2017). *Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Santa Rosa" del distrito de Calleria-Ucayali, 2016.* (Tesis de Titulación), ULADECH, Pucallpa, Perú
- Sáenz, A. (2011). *Técnica de observación.* Recuperado de: <http://es.slideshare.net/alanrsanz/tecnica-de-observacion->
- Sánchez, J. R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.* (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo - Los Ríos, Ecuador. Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2854/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000058.pdf>
- Santibáñez R. (2001). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil.* México: Editorial Trillas
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud.* United States: Createspace.
- Torrente, F. d. (1995). Características de la voz. En M. d. Fonseca, *Comunicación oral. Fundamentos y práctica estratégica* (pág. 51). México, México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language* (E. Hanfman y G. Vakar ed.). Cambridge, MA: MIT Press.
- Vygotski, L. S. (1981). *Enfoque Sociocultural.* Buenos Aires: La Pléyade.

## Anexos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN

*"Año de la Universalización de la Salud"*

Chimbote, 9 de octubre del 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2020-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).  
Mgtr. ESTELITA DEL ROSARIO GÓMERO CALDERÓN  
Directora. I.E. Sol Radiante 205 Aguas  
Verdes M. Ciudad. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante MORALES CABANA ROSA, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "Importancia de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial n°205 sol radiante del distrito de aguas verdes 2020.", durante el mes de octubre.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Institución Educativa Inicial  
"Sol Radiante"  
Aguas Verdes

*"Año de la universalización de la salud"*

### **CONSTANCIA DE PERMISO**

La directora de la I.E. 205 "SOL RADIANTE", del distrito de Aguas Verdes y provincia de Zarumilla, región Tumbes, que suscribe la presente:

#### **HACE CONSTAR QUE:**

Que en esta institución educativa se le brinda el permiso a la señorita ROSA MORALES CABANA, identificada con código de matrícula N° 2107152046, quien es estudiante de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Católica Los Angeles de Chimbote- Tumbes, a quien se le autoriza la realización del Proyecto de investigación titulado " IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°205 SOL RADIANTE DEL DISTRITO DE AGUAS VERDES 2020.", durante los meses de Marzo a Junio del presente.

Se extiende la presente constancia para los fines de interés de la estudiante en la institución educativa.

Aguas Verdes, 16 de octubre del 2020.

M<sup>gr</sup>. ESTELITA DEL ROSARIO GOMERO CALDERON  
DIRECTORA



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE  
INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio:** IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°205 SOL RADIANTE DEL DISTRITO DE AGUAS VERDES 2020...

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°205 SOL RADIANTE DEL DISTRITO DE AGUAS VERDES 2020...". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio)

1. ENVIAR ITEM DEL PROYECTO
2. REALIZAR LAS ACTIVIDADES SIGUIENDO LOS PASOS DE ITEM
3. REALIZAR DE ACUERDO ESTOY PROCEDIMIENTO SE RECOGERA LOS DATOS

**Riesgos (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)



**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigador

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

**ROSA MORALES CABANA**



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Luz Viviana Yarleque Sanchez

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Licenciado en educación

1.4. Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo

1.5. Cargo que desempeña: Profesora

1.6. Denominación del Instrumento: Guía de observación

1.7. Autor del Instrumento: Rosa Morales Cabana

1.8. Carrera: Educación Inicial

### VALIDACIÓN

### ÍTEMES CORRESPONDIENTES AL INSTRUMENTO 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: ESQUEMA CORPORAL</b>							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</b>							
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: RITMO</b>							
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		



DIMENSIÓN 4: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ							
16	/		/		/		
17	/		/		/		
18	/		/		/		
19	/		/		/		
20	/		/		/		
DIMENSIÓN 5: EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL							
21	/		/		/		
22	/		/		/		
23	/		/		/		
24	/		/		/		
25	/		/		/		

Otras observaciones generales:



Mg. Luz Viviana Yarleque Sánchez  
 COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ  
 Nº 41376247

Luz Viviana Yarleque Sánchez

DNI N° 41376247

Nota: se adjunta matriz de consistencia y de Operacionalización de variables e instrumentos de observación

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Víctor Humberto Infantes Ríos
- 1.2. Grado Académico: Maestro en Docencia Científica e Investigación
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario de observación
- 1.7. Autor del instrumento: Rosa Mercedes Cabana
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

**II. VALIDACIÓN:**

**ÍTEMES CORRESPONDIENTES AL INSTRUMENTO 1**

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>✓ DIMENSIÓN 1: ESQUEMA CORPORAL</b>							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</b>							
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
<b>✓ DIMENSIÓN 3: RITMO</b>							
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ							
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL							
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales: Ninguna

  
 Victor Humberto Plasencia Rios  
 DNI N° 27164782

Nota: se adjunta matriz de consistencia e instrumentos de observación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alvarez Gutiérrez Abdón
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación
- 1.4. Institución donde labora: Universidad católica los Angeles de Chimbote
- 1.5. Cargo que desempeña: Profesor
- 1.6. Denominación del Instrumento: Guía de observación
- 1.7. Autor del Instrumento: Rosa Morales Gabana
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### ÍTEMES CORRESPONDIENTES AL INSTRUMENTO 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
✓ DIMENSIÓN 1: ESQUEMA CORPORAL							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL							
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
✓ DIMENSIÓN 3: RITMO							
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ							
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL							
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Abdón Alveres Gutiérrez  
COORDINADOR I-D-1

Alveres Gutiérrez, Abdón

DNI N°03664033

Nota: se adjunta matriz de consistencia e instrumentos de observación

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**  
**(Ciencias Sociales)**

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de <b>IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°205 SOL RADIANTE DEL DISTRITO DE AGUAS VERDES 2020?</b> _____?	Si	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

# Introduccion

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

---

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo