

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO
DE EDUCACION PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE
YARINACOCHA, EN EL AÑO 2015.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor
Br. Edgar Ricardo Yauri Rivera

Asesora
Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Pucallpa-Perú

2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo
Presidente

Mg. Yndolina Vega Montoya
Secretaria

Dra. Graciela Pérez Moran
Miembro

Dedicatoria

A mi familia, que me apoya Incondicionalmente en el proceso de Consolidar mi formación profesional, y a mi maestra tutora Roxana Martina Portocarrero Reátegui, por haber guiado el desarrollo del trabajo de investigación y llegar a la culminación del mismo.

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación está enfocado a determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de educación básica regular en las Instituciones Educativas N° 64093 y 64999 del distrito de Yarinacocha, en el año académico 2015, El tipo de la investigación de las tesis que se presenta es cuantitativa, ya que se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos, sobre 2 variables; Variable 1 estrategias de aprendizaje y variable 2 rendimiento académico, por lo que se estudia la asociación o relación entre dichas variables. El nivel de la investigación es descriptivo-correlacional, con un diseño que fue no experimental, el cual se orienta a la determinación del grado de relación existente entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Así mismo se presenta la ubicación del área donde se realizó el estudio, lo cual está ubicada en la zona Urbana, en el distrito de Yarinacocha y la población que constituye el objeto de la investigación fue conformada por 60 estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria y la muestra fue intencionado por cuotas. Ya que permitió seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos.

Se pudo establecer que a mayor estrategias de aprendizaje mayor rendimiento académico en estudiantes y a menor estrategias de aprendizaje menor rendimiento Académico en los estudiantes.

Palabras claves: Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research is focused on determining the relationship between learning strategies and academic performance of students of the fourth cycle of Basic Education in Educational Institutions No. 64093 and 64999 in the district of Yarinacocha, in the academic year 2015, type of research theses presented is quantitative, since they collect and analyze quantitative or numerical data on two variables; Variable 1 learning strategies and academic performance 2 variable, so the association or relationship between these variables is studied. The level of research is descriptive-correlational, with a design that was not experimental, which is aimed at determining the degree of relationship between learning strategies and academic achievement. Likewise the location of the area where the study, which is located in the urban area, in the district of Yarinacocha and the population which is the subject of the investigation was made up of 60 students of the fourth year of primary education is conducted is presented and the sample was intentional quota. As it allowed select the characteristic cases of limiting the sample population to these cases.

It was established that the higher the learning strategies in students higher performance and lower academic learning strategies lower academic achievement in students.

Keywords: Learning Strategy and Academic Performance.

INDICE DE CONTENIDOS

Título de la Tesis.....	i
Hoja de Jurado calificador.....	ii
Hoja de dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de Contenidos.....	vi-vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1-4
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4-7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1.Estrategias de Aprendizaje.....	7
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje de Adquisición.....	8-13
2.2.3. Estrategias de Aprendizaje de Codificación de la Información	13-18
2.2.4. Estrategias de Aprendizaje de Recuperación de la Información	18-26
2.2.4. Estrategias de Aprendizaje de Apoyo al procesamiento de la Información.....	26-39
III. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Diseño de la Investigación.....	39
3.2. Población y la muestra.....	40
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	41-42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.5. Plan análisis.....	43

3.6. Matriz de consistencia.....	44-46
3.7. Principios Éticos.....	47
IV. RESULTADOS.....	48
4.1. Resultados por Estrategias Utilizados por los estudiantes.....	48-54
4.2. Analisis de resultados.....	54
4.2.1. Estrategias de Aprendizaje Utilizadas por los estudiantes del IV Ciclo en el área de comunicación.....	55-56
4.2.2. Estrategias de Aprendizaje de Adquisición de la Información Utilizadas por los estudiantes del IV Ciclo en área de comunicación.....	56
4.2.3. Estrategias de Aprendizaje de Codificación de la Información Utilizadas por los estudiantes del IV Ciclo en área de comunicación.....	57
4.2.4. Estrategias de Aprendizaje de Recuperación de la Información Utilizadas por los estudiantes del IV Ciclo en área de comunicación.....	58
4.2.5. Estrategias de Aprendizaje de Apoyo al procesamiento de la Información Utilizadas por los estudiantes del IV Ciclo en área de comunicación.....	59
4.2.6. Rendimiento académico de los Estudiantes del IV Ciclo en área de comunicación.....	60-62
4.2.7. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo en el área de comunicación.....	62
V. CONCLUSIÓN.....	62-63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64-66
ANEXOS.....	67-86

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Población Maestral de Estudiantes del IV ciclo de educación básica regular del área de Urbana, en la institución educativa 64093 y 64999 del distrito de Yarinacocha.....	40
Cuadro N° 02: Variable Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	41
Cuadro N° 03: Variable 1, Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....	41
Cuadro N° 04. Variable 2: Rendimiento Académico.....	42
Cuadro N° 05 Matriz De Consistencia.....	44-47
Cuadro N° 06 Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los Estudiantes del IV Ciclo del Distrito de Yarinacocha en el año, 2015	49
Cuadro N° 07. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información utilizadas por los estudiantes del distrito de Yarinacocha en el año, 2015.....	50
Cuadro N° 08. Estrategias de aprendizaje de codificación de información utilizadas por los estudiantes del distrito de Yarinacocha en el año, 2015.....	51
Cuadro N° 09. estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del distrito de Yarinacocha en el año 2015.....	52
Cuadro N° 10. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los estudiantes del distrito de Yarinacocha en el año 2015.....	53
Cuadro N°11. Rendimiento académico en los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Yarinacocha.....	54
Cuadro N° 12: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los Estudiantes.....	55

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 0 1: Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.....	33
Gráfico N° 02: Porcentaje de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del distrito de Yarinacocha en el año 2015.....	49
Gráfico N° 03: Porcentaje de estudiantes que alcanzan rendimiento académico alto y bajo.....	54
Gráfico N° 04:Relacion existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.....	55

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es

allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. Teniendo que fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores de acuerdo a la experiencia, muchos estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En la región Ucayali, Las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, se caracteriza por que viene Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema si ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, de los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año 2015?

Planteando como objetivo General de la Investigación, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en el área de

comunicación de los estudiantes del IV de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año 2015.

Los Objetivos específicos son:

- Identificando la relación entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes de del IV ciclo de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año 2015.
- Identificando la relación entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académicos, en el área de comunicación, en los estudiantes del IV Ciclo del IV de Educación Primaria en las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año 2015.
- Identificar la relación entre las estrategias de Recuperación de la información y el rendimiento académico, en el área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha.
- Identificando la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la Información y el rendimiento académicos, en el área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año académico 2015.

Todo el trabajo de investigación se justificó ya que es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se motivara alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje. En el campo teórico se recopiló y sistematizó los sustentos

teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitió elevar su nivel académico. En el aspecto metodológico permitió determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que recogió los datos sobre esta variable. En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1 Antecedentes:

Aguilar y Díaz Barriga, (1988). Los dos tipos de estrategias: Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos

escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Los dos tipos de estrategias: instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz.

Delgado, Escurra y Torres (2007) realizaron un estudio descriptivo comparativo de la comprensión lectora en los alumnos de primer a tercer grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 780 estudiantes de cada grado escolar. El instrumento aplicado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Allende, Condemarin y Milicic. Encontró que los estudiantes de centros educativos no estatales presentan niveles más altos de comprensión lectora que los estudiantes procedentes de colegios estatales.

Vallejos (2007) realizó una investigación sobre la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, la muestra estuvo constituida por 290 alumnos de 6to grado de siete instituciones educativas estatales del distrito de Pueblo Libre, el diseño fue transversal correlacional. Se utilizó la Prueba ACL de

Comprensión Lectora de Catalá, Catalá, Molina y Monclus. Encontró que existe una relación directa entre las variables; el promedio general de los estudiantes es bueno. En cuanto a la comprensión lectora, que el 31 % de los estudiantes alcanza un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, el 7,6 % muy bajo, el 14 % moderadamente alto y solo un 0,3 % un nivel alto.

La Evaluación Censal de Estudiantes 2014, realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (2014), tuvo como objetivo conocer el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora y matemática en segundo grado de primaria. Esta evaluación alcanzó una cobertura del 97.1 % de las instituciones educativas y del 82.9 % de la población estudiantil de nuestra región. Sus resultados señalan que solo el 21.8 % de los estudiantes de segundo grado, se encuentran en el nivel 2, en el área de comunicación, es decir comprende lo que lee, el 5,0 % se encuentran en el nivel 1 y el 27.1 % se encuentran debajo del nivel 1 y en el Área de Matemática el 7,8 % de estudiantes se encuentran en nivel 2, el 23,5 % se encuentran en el nivel 1 y el 68.7 % se encuentran debajo del nivel 1.

De esta forma se muestran los resultados, expresados por niveles, los cuales son interpretados para la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica, enfocada en la mejora de las estrategias, para el logro de aprendizajes.

Juel (citado por Young, 2010) estudió el desarrollo lector de una muestra de 54 niños desde primero a cuarto grado de primaria. Encontró que los 11 resultados de las evaluaciones al iniciar el aprendizaje de la lectura se mantenían estables en el tiempo. En los resultados de su estudio presenta las probabilidades de desempeño lector de los estudiantes de cuarto grado a partir de los resultados que obtuvieron en

primer grado, sustenta que hay una probabilidad de 88 % de que los malos lectores en primer grado continúen presentando bajo rendimiento en lectura en cuarto grado, que el 12 % de los lectores promedio en primer grado sean malos lectores en cuarto grado, que el 87 % de los lectores promedio sigan siendo promedio en cuarto grado y que el 13 % de malos lectores en primer grado sean promedio en cuarto grado. Concluye que uno de los factores principales por el cual los estudiantes de bajo desempeño no mejoran su nivel de comprensión lectora se debe a las pocas habilidades de decodificación y fonológicas.

Finalmente Young (2010) realizó un estudio longitudinal para describir la trayectoria de la comprensión lectora durante los primeros cuatro años de educación primaria. La muestra fue de 30 estudiantes de una institución privada del distrito de Santiago de Surco. Se adaptó y validó las Pruebas de Comprensión Lectora ACL de Catalá et al (2001). Encontró que las evaluaciones de inicio de año mostraron resultados bajos, sin embargo, este desempeño aumenta de grado en grado. Los resultados de las evaluaciones de fin de año mostraron que el 60 % de los estudiantes 10 presentó un nivel de comprensión de lectura que los ubica por encima del percentil 50 en todos los grados evaluados. Además cada grupo presentaba un nivel de desempeño diferente a lo largo del tiempo.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Danserau (1985), ha distinguido entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. El término técnica se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias. (Canal, 2010)

Weinstein (2000) en Donolo, Chiecher y Rinaudo (2004), manifiestan que las estrategias de aprendizaje son como todo tipo de pensamientos, acciones,

comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo. Pueden ser procedimentales o declarativas, donde las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. (Canal, 2010)

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición. De hecho (Monereo y Castelló, 1997).las definen cómo un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas. De hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven. (Canal, 2010)

2.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición:

1) Escala de estrategias de adquisición de información

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), en: Román José y Gallego Sagrario (1994), plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con la atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

En el ámbito de la adquisición se constatan dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y aquellas que optimizan los procesos de repetición. (Canal, 2010)

2) Estrategias atencionales

La enseñanza – aprendizaje de éstas se dirige a favorecer los procesos atencionales y mediante ellos el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto. Dentro de las atencionales, se distinguen las de exploración y fragmentación.

Se recomienda utilizar estrategias de exploración cuando la “base de conocimientos” previa sobre el material verbal que se haya de aprender sea grande cuando las metas y objetivos” del aprendizaje no sean claros y cuando el material verbal disponible para el estudio no esté bien organizado”. La táctica de estudio consiste en leer superficial y/o intermitentemente todo el material verbal, centrándose sólo en aquellos aspectos o discrimine como relevantes.

En cambio es aconsejable utilizar estrategias de fragmentación cuando los conocimientos previos acerca del tema estén claros y cuando el material de trabajo esté bien organizado. Son tácticas de fragmentación identificadas por la escala según los resultados del análisis factorial: subrayado lineal y/o subrayado idiosincrásico, del término conjunto de términos que en cada párrafo o párrafos se consideren más relevantes de aquellos cuerpos de conocimientos que no tengan este tipo de “indicadores” en el libro o artículo. (Canal, 2010)

3) Estrategias de repetición

Dentro del procesamiento, la repetición tiene la función de facilitar el paso de la información a la Memoria a Largo Plazo (MLP). Se emplean estrategias para repasar una y otra vez el material verbal a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo, y utilizando, simultáneamente, los receptores más variados: vista (lectura), oído (audición si se ha grabado anteriormente), cinestesia– motriz escribiendo, diciendo en voz alta y/o pensando en ello, diciéndolo mentalmente. (Canal, 2010)

4) Pre lectura

La prelectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario. Y así como definición, Prelectura lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto.

Y con este método se obtiene: Un conocimiento rápido de del tema.

Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura. Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

5) Tomar notas

Antes de abordar el estudio de cualquier método que te permita aprender más eficazmente, tendrás que tener en cuenta que la toma de apuntes es una habilidad básica que es muy conveniente que puedas desarrollar al máximo.

El estudio no sólo se nutre de los materiales de texto y de libros obligatorios para cada materia, sino, sobre todo en la enseñanza universitaria, de los apuntes que se toman en clase.

Claves para tomar bien los apuntes, El secreto para tomar bien unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras: escuchar, pensar y escribir.

Saber escuchar, Conviene estar muy atento a expresiones significativas, “palabras signo” o “toques de atención” que ordinariamente emplea el que habla, como, por ejemplo, “es importantes...”, “en una palabra..” “concluyendo” ... expresiones que indican la intención de sintetizar, explicar y aclarar ideas básicas de parte del profesor o el expositor.

También se debe poner especial atención tanto al comienzo como al final de la exposición, ya que la síntesis de la exposición con que suele iniciarse cualquier tema facilita la comprensión y ofrece una valiosísima idea general. y, por otra parte, la síntesis con que se concluye no es menos interesante, ya que suele ser más detallada y completa, y donde se concentra lo más rico e interesante de cuanto se ha dicho.

Saber pensar, Es decir, escuchar reflexionando y siguiendo mentalmente el orden expositivo del tema: título, que se pretende probar, aspectos bajo los cuales se aborda el tema, pasos que se aproximan al objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias que se derivan...

En esta escucha reflexiva es decisivo no perder el hilo expositivo, por lo que se debe atender bien a los mecanismos y nexos que hay entre una cuestión y la que sigue dentro de un mismo tema.

Saber escribir, No hay que escribir lo que dice el profesor copiando textualmente sus palabras, sino lo que cada uno es capaz de sintetizar con sus propias palabras.

En la toma de apuntes es muy importante la rapidez y la concisión. Por este motivo hay que utilizar una serie de abreviaturas o signos convencionales personales, una especie de código personal que pueda ser interpretado con facilidad y permita limitar

la escritura de los apuntes a lo estrictamente imprescindible para una buena comprensión posterior.

He aquí algunas de esas abreviaturas:

(E.d): Es decir, (P.e): por ejemplo, (N.a); nota aclaratoria, (+) más, positivo, aprovechable, (-); menos, negativo, no sirve, (:); igual, lo mismo, (X); por.

El Subrayado; “El Propósito es resaltar las ideas más importantes, valiéndose de rayas, signos de realce, llamadas de atención” (Canal, 2010), asimismo determinar los Tipos de subrayados que pueden ser “Lineal; cuando se traza una raya debajo de las palabras.” (Canal, 2010)

Aquí algunos ejemplos de subrayado lineal

- Ideas principales: doble raya debajo de las palabras.
- Ideas secundarias: una raya debajo de las palabras.
- Detalles: raya punteada debajo de las palabras.
- Sumamente importantes: doble raya vertical, al lado y transversal a las palabras.
- Enlace, conexión: una flecha al lado y transversal a las palabras.
- Estructural; cuando se coloca corchetes a las frases o párrafos que se consideren importantes.
- De realce; cuando se utilizan interrogantes, asteriscos, entre otros signos, para dar a conocer el relace de la frase o párrafo. (Canal, 2010)

6) El Parafraseo: “Parafrasear constituye un indicador válido de comprensión según Román J. Gallego S. (1994), en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie. Es decir, expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante. Ahora bien, para elaborar utilizarse diversas tácticas que nuestra escala identifica.” (Canal, 2010)

2.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación:

a) Escala de estrategias de codificación de información (Canal, 2010)

El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/ o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con

Los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

Estrategias de elaboración

Román J. Gallego S. (1994), recogen los aportes de Weinstein y Mayer (1986), quienes distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/u organización de la información que de las nemotecnias. Ahora bien, la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras tácticas: Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto entre estos y lo que uno sabe. Construyendo imágenes visuales a partir de la información. Elaboración de metáforas o analogías a partir de lo estudiado. Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social. Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado y parafraseando.

Establecer relaciones de distinto tipo constituye una estrategia de elaboración. Puede llevarse a cabo mediante tácticas diversas, algunas de ellas identificadas por nuestra escala: imágenes, metáforas aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás.

La investigación al respecto revela que formularse auto preguntas es asimismo un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo. Por otra parte, codificar la información extrayendo “inferencias” a partir de los contenidos de un texto dado, parece compartir procesos con las auto preguntas, o viceversa, ya que el análisis factorial ha definido un sólo factor con ambos tipos de estrategias. (Canal, 2010)

b) Estrategias de organización

Las estrategias de organización podrían considerarse como un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa; es decir relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su estructura cognitiva y más manejable reducida de tamaño para el estudiante.

Pueden llevarse a cabo: resúmenes, esquemas secuencias lógicas-causa/efecto, problemas/solución, comparación/constante, secuencias temporales, construyendo mapas “mapeo” de Armbruster y Anderson, “mapas conceptuales” de Novack, “reticulación de Dansereau. (Canal, 2010)

c) Resumen

Es cuando se expresa las ideas esenciales, de forma breve y precisa, con las palabras propias de quien redacta; Las ideas van de lo general a lo específico, Debe incluir poco detalle, Las ideas deben estar estructuradas correctamente. Debe ser continuo. Se debe de incluir todas las ideas principales. (Canal, 2010)

d) Procedimiento; “es subrayar las ideas principales, Redactar las ideas destacadas con las palabras propias de la persona que se propone redactar el resumen, Revisar la redacción, que tenga sentido, orden y corto.” (Canal, 2010)

e) Mapas conceptuales

“Novak y Gowin, (1989), su función es la de contribuir a la comprensión de los conocimientos que el estudiante debe de aprender. Esta estrategia implica en la práctica de un pensamiento reflexivo y, estableciendo relaciones entre la nueva información y las propias.” (Canal, 2010)

Los elementos que componen el mapa conceptual, son: El concepto; que es la palabra que se utiliza para imaginar hechos, ideas, entre otras. Las palabras enlace; son las que unen dos conceptos e indican una relación entre ellos. La proposición; es una frase que de dos o más conceptos que están unidos por palabras enlace, tal como se visualiza en el gráfico. (Canal, 2010)

f) Cuadros sinópticos

Se denomina cuadro sinóptico a un esquema que refleja en modo gráfico y con palabras la estructura que un determinado texto utiliza para desarrollar un tema. Este es especialmente útil para el estudio llevado a cabo con la finalidad de aprobar exámenes en la medida en que sirve como medio de simplificación, de resumen y de captación de las ideas principales de un determinado tema. Los cuadros sinópticos se construyen mediante la utilización de flechas, llaves, paréntesis, etc. Pueden tomar forma de un diagrama de índole jerárquica que permite una subordinación de conceptos y contenido. Es importante identificar un tema principal en el texto y los distintos subtemas que de este se desprenden. A su vez, si estas tienen otros subtemas, será necesario reflejarlos también jerárquicamente. Una forma de organización común es la horizontal, con temas más importantes a la izquierda y los correspondientes subtemas desprendiéndose a la derecha; también

puede organizarse la información de forma vertical, esta vez con los temas más importantes arriba y con los subtemas desprendiéndose hacia abajo.

g) Redes semánticas

Las redes semánticas son ante todo algo artificial construido con el fin de capturar formalmente las características y propiedades más significativas del fenómeno denominado “memoria semántica”.

Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

h) Ilustraciones

Las ilustraciones son imágenes asociadas con palabras, sentimientos... O simplemente producir imágenes que expresan un estado de ánimo, es una forma de mostrar al mundo lo que llevamos dentro, a veces es una técnica muy utilizada por psicólogos para descubrir posibles problemas en los sujetos. Podemos producir imágenes que llevan un mensaje, como las pinturas rupestres o los mosaicos religiosos; un buen punto de partida eran los manuscritos medievales. Se trata de un medio de comunicación visual creado para las masas. El estudio de este modo de comunicación ha generado a lo largo del siglo XX es inmensa, incluso mayor que la de algunos géneros artísticos tradicionales, y sin embargo, la Historia del Arte ha permanecido en cierto modo ajena a este fenómeno, y ello a pesar del desarrollo de algunas metodologías que podían haberse manifestado más afines, como ha Historia Del Arte Social Un aspecto importante de la ilustración es el uso de diseños

bidimensionales, a diferencia de las imágenes pintorescas y espaciales que tratan de captar la tercera dimensión.

i) Definición:

La palabra definición proviene del latín “definitionis” del fin “nominativo” que significa delimitar la comprensión de un concepto, mediante el cual se trata de manifestar y explicar de manera unívoca, que solo tiene una interpretación, con la exactitud y el entendimiento de un concepto, término o dirección y se compone de dos o más palabras de una frase hecha o acto de hablar.

Esto se refiere a determinar, por escrito u oralmente, de modo claro y exacto, la naturaleza que construye la esencia de un tema implicado que viene a consecuencia de la definición porque es el relato y la característica de un complejo de estado de cosas u objetos de circunstancias o abstracciones que continúan unidas por medio de un establecimiento de la zona válido o vigente.

La definición es el conjunto que explica cada uno de los procedimientos de los métodos o sistemas estructurales para generar la utilización de un vocablo, en el ámbito de la lógica podemos encontrar varios tipos de definición, la definición nominal, real, descriptiva, esencial, causal.

J) La definición esencial, consiste en decir o expresar lo permanente e invariable de la realidad a través de la definición de su área donde se formula su clase y las distintas especificaciones.

K) Definición causal, es cuando se define una cosa, no en sí misma, sino por su causa, así como existen distintos tipos de causa eso implica que se pueda diferenciar entre definiciones causales y materiales, eficientes o finales

l) La definición descriptiva, es la que se encuentra cerca de lo permanente e invariable pero sin alcanzarla y es la indicación de una o varias propiedades que le pertenece a una cosa y es la más utilizada por las ciencias de la naturaleza.

2.2.4) Estrategias de recuperación de la información

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP).

Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego, 1991 c; Román y Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor.

La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. (Canal, 2010)

a) Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado. (Canal, 2010)

b) Preguntas intercaladas

La elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo la calidad y la forma de plantearlas no siempre no son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas (Balluerka, 1995; Hernández y García, 1991; Rickards y Denner, 1978; Rickards, 1980)- Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos académicos. Por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van

insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. Cook y Mayer (1983) Han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- a. Focalización de la atención y decodificación literal del contenido
- b. Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos)
- c. Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos)

Los 2 primeros procesos son los que se encuentran más involucrados en el uso de las preguntas, y si éstas se elaboran correctamente (preguntas de alto nivel) es factible abarcar a los

3. Según Rickards y Denner es posible identificar varios factores críticos en su uso:

- a. La posición
- b. La frecuencia
- c. El nivel de procesamiento que demandan d. La interacción entre ellos

A. Posición En relación con la posición que guardan en relación con el contenido a aprender, las preguntas se clasifican en:

1. PREPREGUNTAS (Reproductivas) Se emplea “cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional) Su función esencial es focalizar la atención sobre aspectos específicos.” (Canal, 2010)

2. POSPREGUNTAS (Productivas)

A. Alientan “a que el alumno se esfuerce en “ir más allá” del contenido literal (aprendizaje incidental)” (Canal, 2010). Cumplen funciones de repaso, o de integración y construcción El número de preguntas no está establecido, lo hace diseñador considerando se haga referencia a un núcleo de contenido importante.

B. Frecuencia: Se fija a criterio, advirtiéndose que conviene no abrumar al aprendiz con un número exagerado de ellas. Se ha comprobado que el factor frecuencia no parece ser tan relevante en estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Frida Díaz-Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. Lo más importante es la calidad de las preguntas que se elaboran. (Canal, 2010)

C. Nivel De Procesamiento: Con respecto al nivel de procesamiento que demanda la pregunta, identificamos: Las que inducen un procesamiento superficial de la información, en tanto que solicitan el recuerdo literal y a detalle (preguntas factuales o reproductivas) “Las que promueven el procesamiento profundo porque demandan comprensión inferencial, la aplicación y la integración de la información (preguntas implícitas o productivas)” (Canal, 2010). Al compararlas, “se ha demostrado que las preguntas que exigen un nivel de procesamiento profundo de información son las que producen un mayor recuerdo de la información leída” (Hernández y García, 1991 citados por Canal, 2010). “Al mismo tiempo que se introducen las preguntas, se le puede ofrecer al aprendiz retroalimentación correctiva (es decir, se le informa si su respuesta a la pregunta es correcta o no y por qué)” (Canal, 2010). Estas preguntas ayudan a supervisar el avance gradual del lector-estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa.

FUNCIONES DE LAS PREGUNTAS INTERCALADAS.

1. Asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto (especialmente en las prepreguntas)
2. Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia
3. Promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender (especialmente en las pospreguntas)
4. En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecen en aprendizaje significativo del contenido. Ejemplo: “La parte sur de Mala

ha sido descrita como desierto. Las lluvias acumuladas de menos de 2 pulgadas al año. El suelo es rocoso y arenoso, y durante el verano las temperaturas han llegado a ser hasta de 57 grados centígrados. La historia de Mala ha estado marcada por la explotación. Los primeros esclavos fueron forzados a salir de ella para ser llevados a Europa en 1860. Cuando los europeos llegaron a colonizarla, nunca les pagaron a los nativos por la tierra que ocuparon. Antes de la llegada de los europeos, tribus de árabes nómadas frecuentemente saqueaban Mala.”

PREGUNTAS INTERCALADAS:

- a. ¿Cuántas pulgadas de lluvia caen en Mala al año? Es una pre-pregunta que requiere aprendizaje memorístico de hechos (reproductiva)
- b. ¿Por qué se dice que el sur de Mala es un desierto? Es una pos-pregunta que requiere aprendizaje significativo, su propósito es que el alumno comprenda y parafrasee la información (productiva)
- c. ¿Ha estado Mala sometida a un régimen colonialista? ¿Por qué? Es una pos-pregunta que requiere haga una “inferencia y conozca el significado del término colonialismo” (Canal, 2010) (productiva)
- d. ¿Por qué se afirma que las condiciones geopolíticas de Mala no la han hecho progresar social y económicamente? Es una pos pregunta y su contestación requiere de la integración de la información que se incluye en el texto (productiva)

RECOMENDACIONES PARA ELABORACIÓN Y USO

1. Es conveniente su empleo cuando: Se trabaja con textos extensos que incluyen mucha información conceptual Se demuestra que es difícil para el alumno inferir cuál es la información principal o integrarla globalmente.
2. Hacer un análisis previo de las partes del texto que contienen información central o identificar los contenidos que interesa que los lectores-alumnos aprendan.
3. Posteriormente hacer una inserción apropiada y pertinente de las preguntas, ya sea antes o después de los párrafos, según lo que se interese resaltar o promover. (Canal, 2010)

4. Usarlas cuando se desea mantener la atención sostenida y el nivel de participación constante en el aprendiz
5. El número y ubicación de las preguntas debe determinarse considerando la importancia e interrelación de los contenidos a los que hará referencia
6. Dejar al alumno un espacio para escribir la respuesta, es más conveniente que sólo pedirle que la piense o verbalice
7. Proporcionar instrucciones apropiadas (pueden ponerse al inicio del texto) al lector sobre cómo manejar las preguntas intercaladas, indicándole que no las salte.
8. Ofrecer retroalimentación correctiva si se desea monitorear el aprendizaje del alumno. Es conveniente no presentarle en forma inmediata o adyacente la respuesta, para no inducir a su simple copia. Puede prepararse una sección especial con la retroalimentación.

Seguir la pista

Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica). Alonso (1991) distingue dos tipos de estrategias de recuperación. La primera, llamada "seguir la pista", permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés. La segunda, se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". La primera, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la 18 segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados. Alonso (1991) también ha propuesto una clasificación de las estrategias con base en el tipo de información sobre la naturaleza de la información que se ha de aprender y que puede ser de mucha utilidad para el docente que pretenda inducir las en sus alumnos. (Canal, 2010)

Búsqueda directa

Las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los "esquemas" (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En

consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje.

Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente, en este campo, se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor. (Canal, 2010)

Repetición simple

Tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje asociativo entre los diversos elementos que conforman una oración o un texto buscando conexiones para aprender, es el caso de la memoria. La memoria es la capacidad de retener información para utilizarlas en el futuro.

Presenta las siguientes características: Es selectiva; varía según la predisposición emocional que tenemos frente a la información a memorizar. Es asociativa; se da cuando memorizamos de forma efectiva si la relacionamos a la información adecuada, con otros que pertenecen a la misma categoría y establecido en la mente de la persona. El olvido; depende del ritmo de los repasos, de las interferencias debido a conocimientos similares y del carácter selectivo de nuestra memoria. Cabe recalcar que se olvida especialmente, en las siguientes ocho horas de memorizado algo que en treinta días posteriores.

Se puede retroalimentar el conocimiento si se logra memorizar una hora diaria en la semana. Captar primero la idea general y luego los detalles. Repetir activamente lo que se quiere recordar. La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido. Lo aprendido olvidado se reaprende más rápido. Es necesario estar interesado en el tema.

Se puede recurrir al uso de las Mnemotecnias, son estrategias de memoria, tales como: Repetición de un elemento único. Repaso sumativo; es decir repetir varias veces los elementos nuevos junto con las ya conocidos. Acrósticos, formando sílabas o letras iniciales de palabras que hay que recordar. Rimas, es buscar una rima a los datos que se necesita recordar. Imágenes, se refiere a la transformación de los pensamientos en imágenes. Historias, a partir de las ideas importantes se puede crear historias. (Canal, 2010)

2.2.5. Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información.

Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los alumnos también necesitan estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo. (Canal, 2010)

Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II) y de las escalas de recuperación (escala III), incrementando la motivación, la autoestima, la atención. garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo.

Román J. Gallego S. (1994), señalan que la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante de dos tipos de estrategias de apoyo; las sociales, para lo cual toman en cuenta los aportes de (Pascual, 1990) y las efectivas (Rubio, 1991). Además incluyen un tercer grupo: las metacognitivas (Flavell, 1981), porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de “apoyo”. (Canal, 2010)

Román J. y Gallego S., citados por Canal (2010), distinguen dos grupos considerados entre las estrategias de apoyo:

a) Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Las de autoconocimiento puede versar acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo un mapa conceptual, pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y por qué hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar la eficacia de la estrategia utilizada. (Canal, 2010)

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) citado por Román J. Gallego S. (1994), buscan establecer metas de aprendizaje para un material de planificación; evaluar el grado en el que se van consiguiendo: evaluación; y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación. (Canal, 2010)

b) Estrategias socio afectivas

Es indudable que los factores sociales están presentes en el nivel de aspiración, auto concepto, expectativas de auto eficiencia y motivación, incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separar todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta. (Canal, 2010)

Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje. (Canal, 2010)

La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstrucciones positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Estas son habilidades que permiten a una persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento. (Canal, 2010)

Son estrategias afectivas implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contradistractoras cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el control, auto-instrucciones, autoimágenes, etc.

Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros. (Canal, 2010)

c) Establecer objetivos:

Objetivos o intenciones Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (v. gr., profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito (o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas) de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (v. gr., charla, actividad más o menos socializadora, etcétera) que no busque dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

c) Planifica, regula y evalúa la información

1. Estrategias de planificación; Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

2. Maneja la ansiedad

Para tratar de desarrollar algunos principios o ideas tendientes a mejorar nuestra aproximación al problema, se hace necesario recordar las dos variables que determinan el nivel de ansiedad de una persona, esto es, la evaluación que se hace del

estímulo percibido como amenaza y la evaluación de los recursos que se poseen para enfrentar dicho estímulo. Tomando estos dos puntos como marco de referencia, nuestra acción debe estar encaminada a tratar de encontrar mecanismos que permitan la aparición de conductas adaptadas al problema. Ello significa básicamente que el estudiante logre, por un lado, una visión más objetiva de la situación y por otro, un sentimiento de confianza en sí mismo, Que Luis Bertoglia Richards le permita utilizar adecuadamente los recursos que posee para llegar a superar el problema. Las ideas que se plantean a continuación tienen como finalidad esencial el logro de los objetivos reseñados y se ordenan secuencialmente configurando un modelo de acción que debe ser considerado en totalidad y no como alternativas distintas. La aplicación de este modelo, como es lógico, no garantiza la solución del problema pero sí nos ofrece una posibilidad más cierta y real de alcanzar resultados positivos. El modelo contempla las siguientes etapas: a. Aceptar la ansiedad Aunque parezca paradójico, el primer paso para superar el problema del comportamiento ansioso consiste precisamente en ser capaz de aceptar la ansiedad. Los esfuerzos del profesor deben estar encaminados a que el alumno decida estar con la experiencia, sin combatirla; es decir, que sea capaz de reemplazar el rechazo, rabia o temor que pueda sentir, por una aceptación del hecho. Todas las acciones destinadas a resistir la ansiedad solamente contribuyen a incrementar o prolongar la sensación de desagrado, lo que conduce finalmente a que el alumno haga responsable a la ansiedad del estado en que se encuentra. Indudablemente que este primer objetivo no debe estar revestido de un carácter conformista, sino que debe ser percibido como un primer paso orientado a una superación efectiva del conflicto. Las presiones externas – procedimiento de la estimulación presionante o propias, solamente conducen a incrementar la ansiedad. b. Reevaluar la amenaza percibida en el estímulo Una de las características del comportamiento ansioso es la exageración, es decir, la persona tiende a sobreestimar

las consecuencias negativas que de su posible fracaso pueden derivarse. Frases tales como: “Si me va mal en esta prueba voy a tener que dejar de estudiar”. “Si no saco una buena nota es que soy un incapaz”. “Si salgo mal no me voy a atrever a llegar a mi casa”, son representativas de la forma exagerada en que el alumno está percibiendo su situación. El estudiante ansioso habitualmente tiene la creencia, no cuestionada, que cada evaluación es cosa prácticamente de vida o muerte, lo que indudablemente interfiere su manejo inteligente de la prueba. Frente a este hecho, es conveniente analizar con el alumno las reales dimensiones del probable fracaso que pueda experimentar. En otras palabras, el objetivo que se persigue es que el alumno sea capaz de lograr una visión más ponderada de la situación, que le permita enfrentar la prueba no como una situación definitiva, sino más bien como una exigencia propia de una asignatura. No son pocas las ocasiones en que, al cuestionarle al estudiante esta creencia, alcanza modificaciones cognitivas importantes que le permiten ver el problema de manera diferente, y evaluarlo por lo tanto, en términos más objetivos y reales. c. Analizar con el alumno los recursos que posee para enfrentar la situación El objetivo que se persigue en este tercer punto es analizar los métodos y procedimientos que el estudiante emplea para aprender.

3. Rendimiento Académico

a) Definiciones conceptuales sobre rendimiento académico

En esta sección cité algunos autores que definen el Rendimiento Académico: Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. (Canal, 2010)

Carrasco (1985): Andrade M., Miranda C. y Freixas I. (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.

A partir de estos tres autores podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social, y que

responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios.

Por otro lado otros autores como Requena F. (1998), define el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.

Touron J. (1984), afirma que el rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

Ontoria Antonio, R. Gómez y Molina A. (2005) concluyen en que es importante identificar la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Nos planteamos, pues, cómo lograr el rendimiento óptimo.

El rendimiento vendrá expresado en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos.

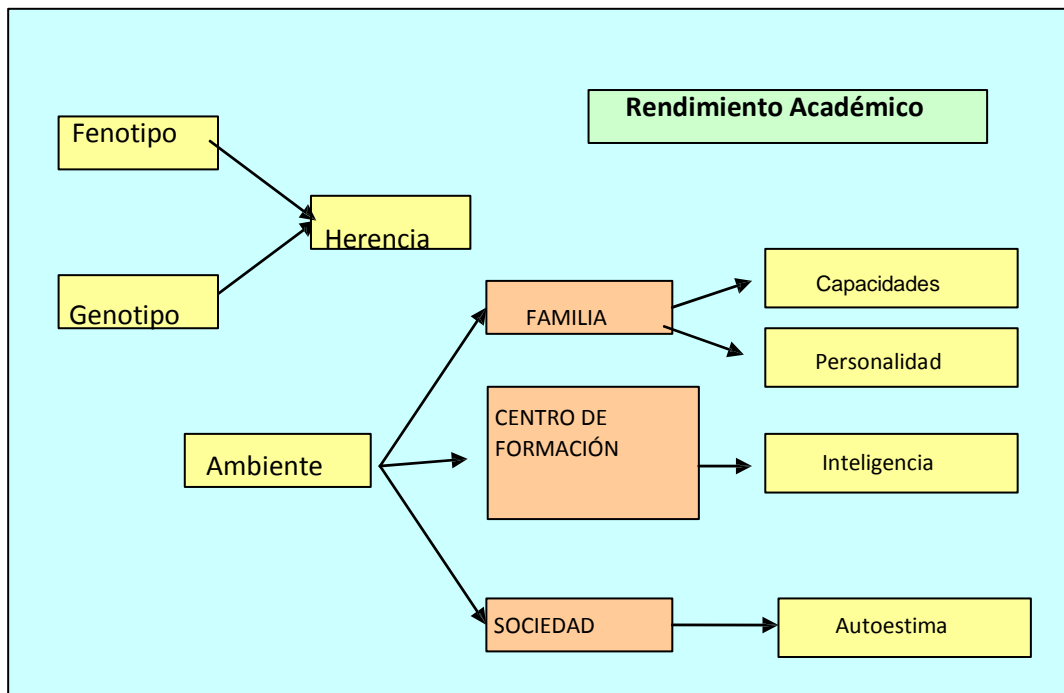
Al plantear en este epígrafe, el rendimiento como un criterio posible, se trata de poner de manifiesto que es la capacidad para aprender, y por tanto, para obtener un determinado rendimiento, podría ser un punto de apoyo hacia un nuevo sistema de “certificación de idoneidad” o “capacidad potencial de aprender” para los estudios universitarios. (Canal, 2010)

Finalmente, el mismo autor, considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

b) Factores que intervienen en el rendimiento académico

Hay quienes relacionan el rendimiento con factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento a alcanzar. Los factores de índole psicológico han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional. (Canal, 2010)

Gráfico N° 0 1: Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico



Fuente: El Rendimiento Educativo. Larrosa Faustino. España. 1994.

c) Modelos explicativos del rendimiento

Gómez M. (2003), afirma que estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz, por si sola, de explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje. En su estudio, Gómez cita a Martín et al. (1999) quien publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento. (Canal, 2010)

d) Modelo de Hernández y García (1991)

Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada alumno y del tipo de tarea que va efectuar.

Consideran el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales.

El segundo factor lo forman los motivos que les impulsa a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de autoexigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa.

En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el autoconcepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como lo hábitos organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.

La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio alumno.

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas. (Canal, 2010)

e) El modelo de Covington (1993)

Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener auto confianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente. (Canal, 2010)

El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que

dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.

Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse al estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores del fracaso.

Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso. (Canal, 2010)

f) El modelo de Entwistle (1988)

Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.

Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa. (Canal, 2010)

Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor. (Canal, 2010)

g) El modelo de Pintrich (1994)

Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determinan el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables. (Canal, 2010)

Las variables que considera son las siguientes:

El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje. (Canal, 2010)

El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.

Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta). Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones, componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc. (Canal, 2010)

La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles. (Canal, 2010)

h) Causas de un buen o mal rendimiento

Larrosa F. (1994), manifiesta que según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela, sociedad y el mismo alumno colabora en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante. (Canal, 2010)

En alguna medida se culpabiliza a la sociedad, asumiendo ésta como una suerte de imposición cultural, ideológica, hegemónica, de los valores de la parcela de la sociedad origina que los alumnos que no pertenecen a ella fracasan en la escuela. Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, manifiesta que demuestran que una gran proporción que fracasan en la escuela proceden de familias con nivel sociocultural bajo, llegando a concluir, y que la mayor influencia en las diferencias entre las consecuciones académicas de los estudiantes provienen de sus respectivas familias. (Canal, 2010)

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta la existencia de otras investigaciones que responsabiliza a los factores más diversos: herencia, calidad de la escuela, formación pedagógica del profesorado, precariedad de recursos, inexistencia de criterios, intercambiables al realizar evaluaciones, la misma arbitrariedad de las calificaciones, diferencias en el ambiente y en la educación familiar, las diferencias en el rendimiento académico. Sin embargo, lo que podría parecer, de entrada, un fuerte controversia no es más que fijarse en diferentes variables que pueden interactuar en un mismo hecho. (Canal, 2010)

Cada vez tiene menos sentido los estudios comparativos de diferentes factores o variables entre estudiantes con buen o con mal rendimiento académico, puesto que siempre resulta diferencia significativa a favor de los que tienen éxito. Interesan, en cambio estudios intensivos sobre el tema que permita denunciar factores de riesgo, evidente en un sujeto a edades tempranas, con el fin de que se pueda actuar. (Canal, 2010)

III. METODOLOGÍA.

3.1.-Diseño de la Investigación.

El tipo de investigación es cuantitativa,El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. El cual se orienta a la determinación del grado de relación existente entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Se mide y describe relación: M-----Ox

Se mide y describe relación: M-----Oy

Se mide y describe relación: Ox-----Oy

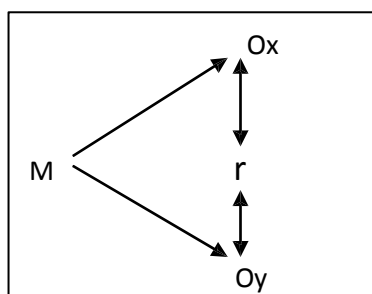
Dónde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

r : relación



3.2. Población y muestra

Población.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población estará conformada por 60 estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria del área de Urbana del distrito de Yarinacocha.

Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población.

Cuadro N° 01: Población Maestral de Estudiantes del IV ciclo de educación básica regular del área de Urbana, en la institución educativa 64093 y 64999 del distrito de Yarinacocha.

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	UGEL	AMBITO	N° ESTUDIANTES DE IV CICLO
01	64093	Coronel Portillo	Urbano	10
02	64999	Coronel Portillo	Urbano	10
TOTAL				20

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas año 2015.

3.3. Definición y Operacionalización de la Variables:

Para la medición de las Variables se aplicara la estrategia de aprendizaje basado en el enfoque de aprendizaje significativo, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación.

Variable: Estrategia de Aprendizaje: Se afirma que un estudiante aplica estrategias cuando es capaz de ser competente, mostrando comportamientos para resolver una determinada actividad que se le presente.

Cuadro N° 2: Variable Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

ATRIBUTOS	PUNTUACIONES				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de Aprendizaje adquisición de Información	0	0	1	2	10
Estrategias de Aprendizaje de codificación de Información	0	1	2	3	18
Estrategia de aprendizaje de recuperación de Información	0	2	3	4	20
Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de Información	0	3	4	5	25

Cuadro N° 3: Variable 1 Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

PUNTUACION	JUICIO	DECISION	CATEGORIA
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas, son las que asocia con procesos intencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las Estrategias de	Se recomienda	DE

	aprendizaje que son aplicadas, desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la memoria y los procesos metacognitivos	seguir utilizándolas y reforzándolas	ELABORACIÓN
--	---	--------------------------------------	-------------

Atributos de Variable:

Estrategias de Aprendizaje de adquisición de Información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la Información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la Memoria a Corto Plazo.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de Información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden a entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr Buenos resultados.

Variable: Rendimiento Académico.- Es el promedio alcanzado, en el II bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Cuadro N° 4. Variable 2: Rendimiento Académico.

Categorías	Logro Obtenido	Código
Rendimiento Alto	A-AD	2
Rendimiento Bajo	B-C	1

3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de Datos.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

a) Técnica: La técnica aplicada es la encuesta, que fue una Serie de preguntas que se realizó para reunir datos, sobre el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

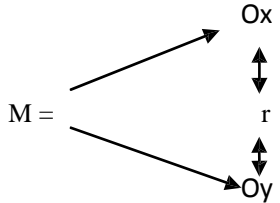
b) Instrumento: El instrumento aplicado fue el Cuestionario el cual es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utilizó para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada y permite llegar a un mayor número de participantes y facilitó el análisis de la información.

3.5.-Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.

3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE YARINACOA, AÑO 2015**”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ESCALAS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL		I ESCALA		
Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del IV Ciclo de educación básica regular en las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año 2015.	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de educación básica regular en las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año 2015</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de 	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de las Instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Yarinacocha en el año 2015.	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE.</p> <p>Estrategias de aprendizaje.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>Rendimiento Académico</p>	Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes	<p>1. Antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utiliza los signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3..Subraya los textos para hacer más fácil su memorización</p> <p>4. Cuando tiene que estudiar un texto muy largo, lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes</p> <p>5. Anota palabras o frases del autor, que parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación es cuantitativa. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.</p>  <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los docentes y</p>

	<p>información y el rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo. • Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo. • Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y 			<p>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</p> <p>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Realiza analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido 4. Durante las explicaciones de los profesores, suele hacer preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Realiza esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suele utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando lee diferencia los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios 3 . Antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar 	<p>estudiantes de las Instituciones comprendidas en el Distrito de Yarinacocha</p> <p>La muestra son : Estudiantes del IV Ciclo de las Instituciones educativas 64093 y 64999, del distrito de Yarinacocha.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>el rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo.</p>			<p>V.ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento.</p>	<p>4. Intenta expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tiene que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo</p> <p>1. Ha pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras</p> <p>5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

3.7. Principios Éticos.

La Ética se Refleja en la profesión docente en cada uno de los contextos tratando de demostrar una formación idónea, como practica en su vida profesional así como de su vida personal. Para ello menciono los siguientes principios que deberíamos seguir todos los docentes: Entre los principios éticos tenemos.

-Enseñanza para el aprendizaje activo: “el profesor es competente en la enseñanza para el aprendizaje activo si domina metodologías y técnicas didácticas para llevar a cabo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, sirviéndose a su vez, de las posibilidades que ofrece la plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje”.

-Planeación y diseño en un curso. El profesor es competente para la planeación y diseño de un curso si organiza un plan de acción estructurado y coherente con los principios educativos en que se fundamenta, si todos los elementos están articulados entre si, enriquecidos con recursos tecnológicos y organizados de forma tal que facilita al estudiante la comprensión del curso y su aplicación”.

-Administración del proceso de aprendizaje: “El profesor es competente en la administración del proceso de aprendizaje si cumple con lo establecido, aprovecha adecuadamente los recursos disponibles, y balancea su propia carga y la del alumno.

Evaluación de los aprendizajes: “El profesor es competente en la evaluación de los aprendizajes si utiliza este proceso como herramienta para mejorar el aprendizaje del estudiante y para evaluar de manera justa los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS POR ESTRATEGIA UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES.

4.1.1. Estrategia de aprendizaje utilizadas por los estudiantes:

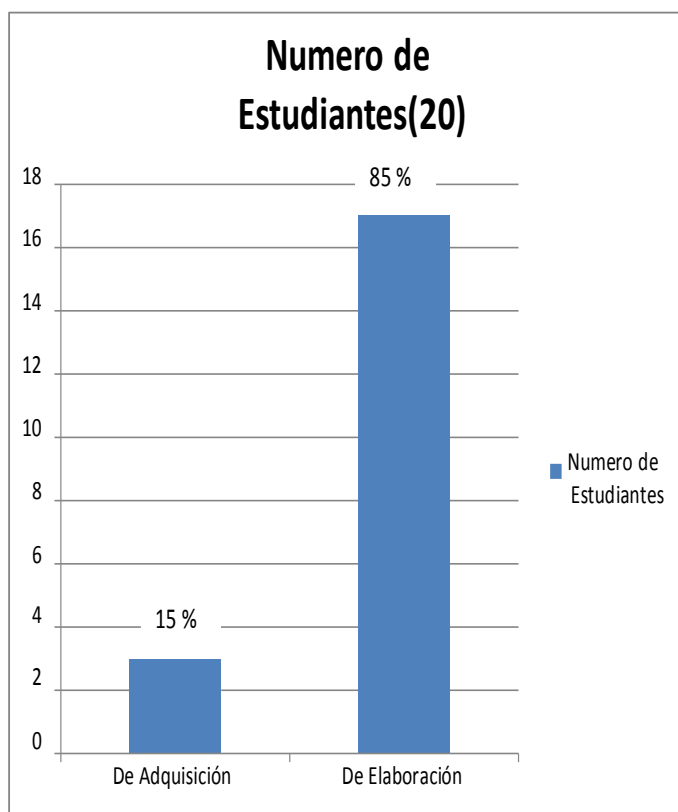
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha, en el año 2015.

CUADRO N° 06. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO, 2015.

Estrategias de Aprendizaje	Numero de Estudiantes	Porcentaje %
De Adquisición	3	15
De Elaboración	17	85

Cuestionario aplicado a estudiantes en el año 2015

Grafico N° 02: PORCENTAJE DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO 2015



CUADRO N° 07. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO, 2015.

Indicadores	Estrategias de Aprendizaje adquisición de Información									
	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes Veces		Siempre o casi siempre		TOTAL	
	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	2	10 %	2	10 %	10	50%	4	20%	20	100%
2. Utilizó signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	3	15%	3	15%	9	45%	5	25%	20	100%
3. Subrayó los textos para hacer más fácil su memorización.	3	15%	1	5%	16	80%	0	0%	20	100%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	2	10%	3	15%	9	45%	6	30%	20	100%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o e hoja aparte.	3	15%	0	0%	17	85%	0	0%	20	100%

CUADRO N° 08. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO, 2015.

Indicadores	Estrategias de Aprendizaje de codificación de Información									
	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes Veces		Siempre o casi siempre		TOTAL	
	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas, para relacionar las ideas principales	3	15%	1	5%	10	50%	6	30%	20	100%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	1	5%	3	15%	16	80%	0	0%	20	100%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, como aplicación de lo aprendido.	3	15%	4	20%	9	45%	4	20%	20	100%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	1	5%	4	20%	15	55%	0	5%	20	100%
5. Hago esquemas o cuadro sinópticos de lo que estudio	3	15%	3	15%	13	65%	1	5%	20	100%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos o siglas.	3	15%	3	15%	10	50%	4	20%	20	100%

**CUADRO N° 09. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE RECUPERACIÓN
DE INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL
DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO, 2015**

Indicadores	Estrategia de aprendizaje de recuperación de Información									
	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes Veces		Siempre o casi siempre		TOTAL	
	C A N T.	%	CA NT.	%	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.	2	10%	4	20%	10	50%	4	20%	20	100%
2. Cuando leo, diferencio los aspectos, y contenidos importantes o principales de los secundarios.	2	10%	8	40%	7	35%	4	20%	20	100%
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	0	0%	8	40%	10	50%	2	10%	20	100%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro del profesor.	3	15%	2	10%	9	45%	6	30%	20	100%
5. Cuando tengo una composición sobre cualquier tema que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	1	5%	5	25%	9	45%	5	25%	20	100%

**CUADRO N° 10. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE APOYO AL
 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS
 ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO 2015**

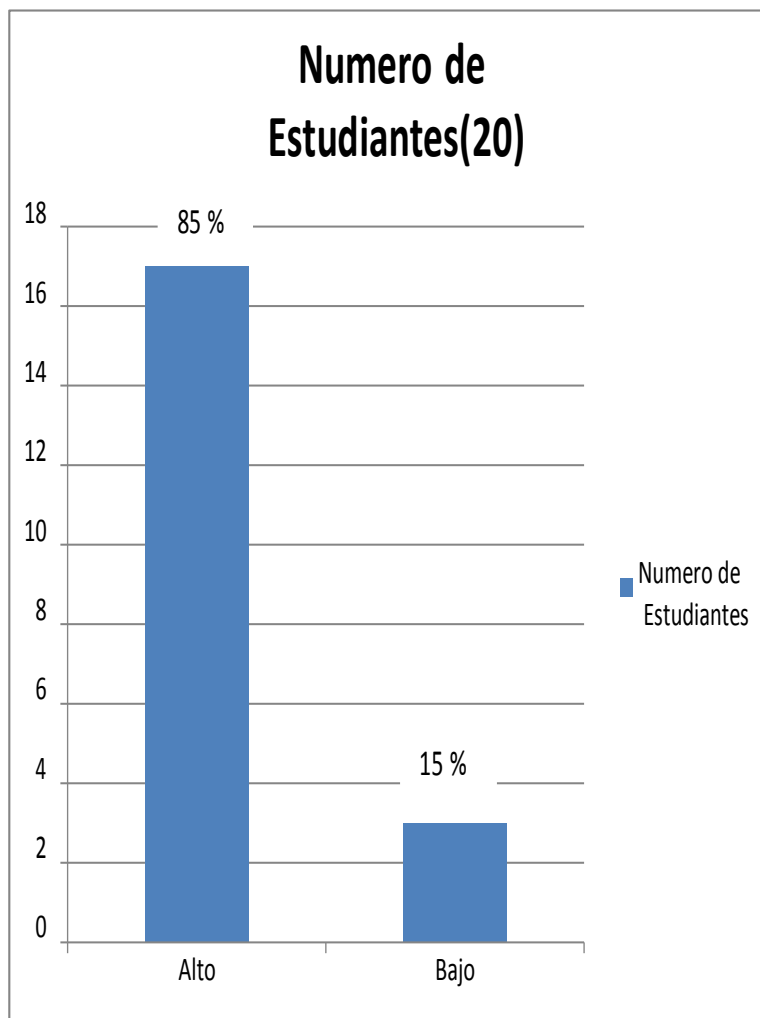
Indicadores	Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de Información									
	Nunca o casi nunca(0)		Algunas Veces (3)		Bastantes Veces (4)		Siempre o casi siempre (5)		TOTAL	
	C A N T.	%	CA NT.	%	C A N T.	%	C A N T.	%	C A N T.	%
1. He pensado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotecnias, esquemas.	0	0%	9	45%	11	55%	0	0%	20	100%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.	2	10%	3	15%	11	55%	4	20%	20	100%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	2	10%	3	15%	11	55%	4	20%	20	100%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizó para “aprender” no son eficaces, busco otras.	3	15%	5	25%	4	20%	8	40%	20	100%
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	3	15%	2	10%	9	45%	6	30%	20	100%

4.1.2. Cuadro N° 11. Rendimiento académico en los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Yarinacocha.

Rendimiento académico	Numero de Estudiantes	Porcentaje
Alto	17	85
Bajo	3	15

Fuente:registro de notas de la docente

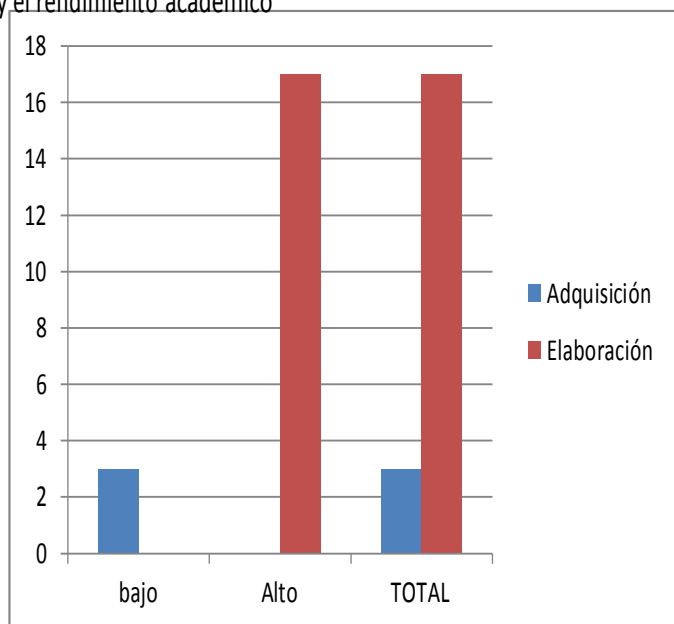
Gráfico N° 03: Porcentaje de estudiantes que alcanzan rendimiento academico alto y bajo



4.1.3. Cuadro N° 12: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los Estudiantes.

Estrategias de Aprendizaje	bajo	Alto	TOTAL
Adquisición	3	0	3
Elaboración	0	17	17
TOTAL			20

Gráfico N° 04: Relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico



R: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del IV ciclo de educación básica regular del distrito de Yarinacocha.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio.

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo en el área de Comunicación.

Las estrategias de aprendizaje se “definen cómo un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas. De hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven (Monereo y Castelló, 1997).” (Canal, 2010)

Los resultados de muestran que los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, el 90 %; utilizan estrategias de aprendizaje, que se definen como aquellas, Según Danserau (1985), ha distinguido entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. El término técnica se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias. (Canal, 2010)

“Weinstein (2000), en Donolo, Chiecher y Rinaudo (2004), manifiestan que las estrategias de aprendizaje son como todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo.” (Canal, 2010)

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición. (Canal, 2010)

Según Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1987), en su obra Estrategias Aprendizaje plantea la siguiente clasificación:

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del IV ciclo en el área de Comunicación

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellas Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a corto plazo a la Memoria de Largo Plazo.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición la Información, que se definen como aquellas Estrategias de aprendizaje de adquisición: Según el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), en: Román José y Gallego Sagrario (1994), plantean lo siguiente: (pág. 14 y 15), el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con la atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo la adquisición de información utilizan con mayor frecuencia el ítem 1, lo cual señalaron que antes de comenzar a estudiar lee el índice , el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de la información más utilizados por los estudiantes del IV ciclo en el área de comunicación.

Las estrategias de aprendizaje de codificación (pág. 20), de información son aquellas “Escala de estrategias de codificación de información es el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos

de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/ o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.” (Canal, 2010)

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información. (Canal, 2010)

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje la codificación de la Información, ya que se pudo recoger que en el ítem 2, de la ficha de recojo de información, señalan la mayoría de estudiantes que realizan analogías con los temas que está aprendiendo.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del IV ciclo en el área de comunicación.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas estrategias de recuperación de la información.

“Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP).” (Canal, 2010)

“La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por los análisis (Gallego y Román, 1991 c; Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego,

1991 c; Román y Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor.” (Canal, 2010)

La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. (Canal, 2010)

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación la Información, señalaron que con más énfasis en ítem 1 del cuestionario que señala que Cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboró la información durante el aprendizaje.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del IV Ciclo en el área de comunicación.

Son aquellas, que durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los alumnos también necesitan estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo.

Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II) y de las escalas de recuperación (escala III), incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo.

Estrategias metacognitivas: Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en

general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

“Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje.” (Canal, 2010)

“La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstructores positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Estas son habilidades que permiten a una persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento.” (Canal, 2010)

Son estrategias afectivas implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contradistractoras cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el control, auto-instrucciones, autoimágenes, etc. (Canal, 2010)

“Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.” (Canal, 2010)

Román J. Gallego S. (1994), señalan que la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante de dos tipos de estrategias de apoyo; las sociales, para lo cual toman en cuenta los aportes de (Pascual, 1990) y las efectivas (Rubio, 1991). Además incluyen un tercer grupo: las metacognitivas (Flavell, 1981), porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de “apoyo”. (Canal, 2010)

En relación al procesamiento de resultados, se muestra un mayor uso de los estudiantes en la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotecnias, esquemas. (Ítem 1)

4.2.6 Rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo, en el área de Comunicación.

El rendimiento académico se define (pág 45-46) Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. “Así mismo Carrasco (1985): Andrade M., Miranda C. y Freixas I. (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.” (Canal, 2010)

A partir de estos tres autores podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social, y que responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios. (Canal, 2010)

“Por otro lado otros autores como Requena F. (1998), define el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.” (Canal, 2010)

Touron J. (1984), afirma que el rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje. (Canal, 2010)

Hay quienes relacionan el rendimiento con factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento a alcanzar. Los factores de índole psicológico han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional. (Canal, 2010)

Los resultados demostraron que los estudiantes que utilizan más estrategias de aprendizaje en el área de comunicación tienden a mostrar mejores resultados en sus evaluaciones posteriores.

4.2.7 Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados demostraron que se acepta la hipótesis de investigación.

Esto demuestra que las estrategia de adquisición, codificación recuperación y procesamiento de la información colaboran ampliamente en el área de comunicación para el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes del IV ciclo de educación Primaria del distrito de Yarinacocha estudiantes.

V. CONCLUSIONES

El rendimiento académico es de 85 % de los estudiantes fue de Satisfactorio y Se concluye que se acepta la hipótesis de la investigación las estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria, comprendida en el distrito de Yarinacocha en el año 2015.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes mejora el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha en el año 2015

Referencias bibliográficas

- Alonso Tapia, J (1991). “Motivación y aprendizaje en el aula y Cómo enseñar a pensar”. Madrid. Santillana-Aula XXI.
- Alviárez, L (2005) "El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos". Recuperado en Marzo 11 de 2008
http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872005008000006&lng=es&nrm=iso
- Bermúdez, J (1985). “Análisis interactivo de las reacciones de ansiedad: procesos cognitivos mediacionales”. En revista de Psicología General y Aplicada. Vol. 40, España.
- Bertoglia, L (1982). “La ansiedad y su relación con el aprendizaje”. En Revista Perspectiva Educacional No 5, Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso.
- Díaz, F (2002). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una Interpretación constructivista”. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Garza, M (1998). “ Aprender cómo aprender”. Editorial Trillas, S. A. de C. V. México.
- Eltran, J. et. al. “Psicología de la educación”. Eudema Universidad/manuales. Madrid, 1997.

- Gómez, L (2003) "La Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizaje para elevar el Nivel Académico en los Estudiantes". Recuperado en Febrero 27 de 2008.
- González, V (2001). "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Editorial Pax México.
- Henson, T.(2000). "Psicología educativa para la enseñanza eficaz". Editorial Internacional Thomson Editores, S. A. de C. V.
- Hernández, R. et al (1991). "Metodología de la Investigación". Editorial Mc Graw Hill. México.
- <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml#ixzz3Z8XolsPJUMC> (2015) MINEDU, Resultados de los logros obtenidos en la región Ucayali. ISSN 1988-6047 Dep. legal: GR 2922/2007 N° 1- marzo de 2009.
- Jones, F.(1995). "Estrategias para enseñar a aprender". AIQUE. Buenos Aires. 1995
- Monereo, C. et al. "Estrategias de Enseñanza y aprendizaje". Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.,1994.
- Nisbet, J. "Estrategias de aprendizaje". Santillana. Siglo XXI Madrid, 1987.
- Núñez, J., González-Pienda, J., García, S. y González-Pumariega, S. (1996). "Motivación en el ámbito universitario": concepto de inteligencias, metas de estudio, elección de tareas y aproximación al aprendizaje. Revista de Educación, 310, 337-360.
- Núñez, J. y González-Pienda, J.A. (1994). "Determinantes del rendimiento Académico".

Pozo, J. "Estrategias de aprendizaje". En COLL, C., Palacios, J y Marchesi, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid, 1993.

Pozo, J. "Aprendices y maestros". Alianza Editorial. Madrid, 1996

Sánchez, J. (1994). Escala de estrategias de aprendizaje. Publicaciones Psicología Aplicada. Serie menor N° 229 TEA, Ediciones S.A Madrid.

Uri: <http://hdl.handle.net/10486/660693>

UMC-ECE 2014-"evaluacion a estudiantes de segundo grado en educación primaria".

Versión del editor: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE.

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca

B. Algunas veces

C. Muchas veces

D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales,				

autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

ANEXO N° 2

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para la recolección en la variable 1, fue la escala de las estrategias de aprendizaje ACRA, de Román y Gallego (1994). El cuestionario fue adaptado y validado por los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

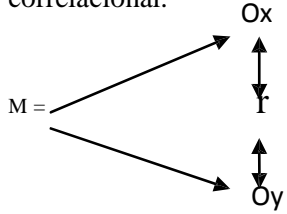
ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE YARINACocha, AÑO 2015”.

Línea: Docencia.

Nivel Educativo: Educación Primaria.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ESCALAS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL		IESCALA		
Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del IV Ciclo de educación básica regular en las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de educación básica regular en las Instituciones educativas comprendidas en	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de las Instituciones educativas	VARIABLE INDEPENDIENTE. Estrategias de aprendizaje. VARIABLE DEPENDIENTE. Rendimiento Académico	(Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	1. Antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utiliza los signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3..Subraya los textos para hacer más fácil su memorización	METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es cuantitativa. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. 

<p>Yarinacocha en el año 2015.</p>	<p>el distrito de Yarinacocha en el año 2015</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo • Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes 	<p>comprendidas en el Distrito de Yarinacocha en el año 2015.</p>		<p>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</p>	<p>4. Cuando tiene que estudiar un texto muy largo, lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes</p> <p>5. Anota palabras o frases del autor, que parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales</p> <p>2. Realiza analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suele hacer preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Realiza esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar</p>	<p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los docentes y estudiantes de las Instituciones comprendidas en el Distrito de Yarinacocha</p> <p>La muestra son : Estudiantes del IV Ciclo de las Instituciones educativas 64093 y 64999, del distrito de Yarinacocha.</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---	--

	<p>del IV ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo. • Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo. 			<p>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</p>	<p>suele utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando lee diferencia los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios 3 . Antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar 4. Intenta expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tiene que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo 	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>V.ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento).</p>	<p>1. Ha pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras</p> <p>5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

ANEXO N° 4

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEMOCRATICA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

SOLICITO: REALIZAR APLICACION DE INVESTIGACIÓN
NO EXPERIMENTAL.

Sra. Prof. ALICIA SIU GONZALES
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64093


Yo, Edgar Ricardo Yauri Rivera con DNI N° 41366671, Peruano de nacimiento, domiciliado en el Jr. Antúnez de Mayolo Mz F. Lt 14-A, en el distrito de Yarinacocha y estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el debido respeto me presento y expongo.

Que, siendo estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede de la ciudad de Pucallpa, para optar el título de licenciado en educación Primaria. Acudo a su despacho señora directora de la Institución educativa N° 64093, para solicitarle se me conceda el permiso para aplicar la investigación no experimental, denominada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, a los estudiantes de IV Ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa que usted muy acertadamente viene dirigiendo.

Por lo expuesto,


Le agradezco por anticipado por su apoyo a la Investigación que se realizara

Pucallpa, 05 de mayo del 2015.


EDGAR RICARDO YAURI RIVERA
DNI 41366671
ESTUDIANTE DE LA ULÁDECH

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64093
PUERTO CALLAO

RECIBIDO

EXP. N°: _____
FECHA: 05-05-2015
HORA: 7.30
FIRMA: 

ANEXO N° 5

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

SOLICITO: REALIZAR APLICACION DE INVESTIGACION
NO EXPERIMENTAL.

Sra. Prof. GLORIA RUÍZ PEREZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64999

Yo, Edgar Ricardo Yauri Rivera con DNI N° 41366671, Peruano de nacimiento, domiciliado en el Jr. Antúnez de Mayolo Mz F. Lt 14-A, en el distrito de Yarinacocha y estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el debido respeto me presento y expongo.


Que, siendo estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la sede de la ciudad de Pucallpa, para optar el título de licenciado en educación Primaria. Acudo a su despacho señora directora de la Institución educativa N° 64999, para solicitarle se me conceda el permiso para aplicar la investigación no experimental, denominada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, a los estudiantes de IV Ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa que usted muy acertadamente viene dirigiendo.

Por lo Expuesto,

Le agradezco por anticipado por su apoyo a la Investigación.

Pucallpa, 06 de mayo del 2015.




EDGAR RICARDO YAURI RIVERA
DNI 41366671
ESTUDIANTE DE LA ULADECH