



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA  
MEJORAR EL PROYECTO DE VIDA DE LOS  
ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS, DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE  
LA I.E N° 88033 “TERESA GONZÁLEZ DE FANNING”-  
DISTRITO DE CHIMBOTE – SANTA – 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
RELIGIOSAS**

**AUTOR:**

**URBINA YACILA WILSON ESTEVES  
ORCID: 0000-0001-6651-8898**

**ASESORA:**

**PEREZ MORAN GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE - PERÚ  
2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

Urbina Yacila, Wilson Esteves

ORCID: 0000-0001-6651-8898

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote – Perú

### **ASESORA:**

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote – Perú

### **JURADO**

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante Janeth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mg. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela  
**Presidente**

---

**Mg. Taboada Marin Hilda Milagros**  
**Miembro**

---

**Dra. Palomino Infante Janeth Magali**  
**Miembro**

---

Dra. Pérez Morán Graciela  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por la vida y la oportunidad de este logro y a mi madrina Isabel por su apoyo incondicional. Además, a todos los docentes de la institución quienes me cedieron los espacios áulicos para el desarrollo de mi proyecto de investigación, a todos los colaboradores que hicieron posible mi trabajo de investigación.

Un agradecimiento

## **DEDICATORIA**

Dedicar este trabajo de investigación a mi padre que está en las manos de Dios. A mi madre felicita, a mi madrina Isabel y a mi madrina Norma y a toda la gente más humilde y trabajadora, por los niños y niñas en donde debemos de trabajar con mayor responsabilidad quienes serán los más beneficiarios en el fortalecimiento de los valores y la fe, a todos con todo corazón.

## CONTENIDO

Caratula.....	i
Equipo de trabajo .....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Hojade agradecimiento y dedicatoria .....	iv
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas y figuras .....	vii
Índice de cuadros .....	ix
Resumen y abstrat .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2. 2. Bases teóricas de la investigación.....	10
III. HIPÓTESIS .....	32
IV. METODOLOGÍA.....	33
4.1 El tipo de investigación.....	33
4.2 El nivel de la investigación de las tesis.....	33
4.3 El diseño de la investigación .....	34
4.4 Población y muestra.....	35
4.5 Definición y operacionalización de variables.....	37
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
4.7 Plan de análisis.....	42
4.8 Matriz de consistencia .....	45
4.9 Principios éticos.....	46
V. RESULTADOS .....	48
5.1 Resultados.....	48
5.2.Contraste de hipótesis:.....	54
5.3 Análisis de resultados .....	56
VI. CONCLUSIONES ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....	65
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### TABLAS

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario .....	41
Baremo calificación .....	41
El proyecto de vida de los estudiantes del cuarto año de secundaria según el pre test....	48
Tabla resumen de aplicación de las sesiones talleres .....	49
Evaluación del taller pedagógico mediante un pos test. ....	52
Diferencia de los resultados del pre test y pos test .....	53

## FIGURAS

Figura 01. Comparación de la categoría del proyecto de vida de los estudiantes mediante el pre test. ....	48
Figura 02. Aplicación de los Talleres Pedagógicos mediante sesiones de clase .....	50
Figura 03. Comparación de la categoría del proyecto de vida de los estudiantes mediante el post test. ....	52
Figura 04. Diferencia grafica entre el pre y pos test del proyecto de vida. ....	53



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01: Población	36
Cuadro 02: Muestra	36
Cuadro 03. Definición y operacionalización de variables.	38
Cuadro 04: Estadístico de fiabilidad.	42
Cuadro 05: Escala de calificación	43
Cuadro 06: Estadística de Prueba	55
Cuadro 07: Estadísticos de contrasteb	55

## RESUMEN

El presente trabajo ha tenido como propósito determinar si la aplicación de talleres pedagógicos mejora el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022. La metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación cuantitativo, basado en un nivel explicativo, por la razón que explica y cuantifica la variable de estudio, asimismo, el diseño de la investigación se optó por un diseño pre experimental; es decir se aplicó un pre test y pos test. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, con una significancia de  $\alpha = 0,05$ ;  $H_0 (p < ,05)$  y del contraste de hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test. Las calificaciones obtenidas en el post test son mayores a las del pre test.

Palabras claves: Aplicación, estudiantes, logros, talleres.

## **ABSTRACT**

The present work has had as purpose to determine if the application of pedagogical workshops improves the project of life of the students in the area of religious sciences, of the third year of secondary of the IE: N° 88033 "Teresa Gónzales de Fanning" - district of Chimbote - santa - 2023. The work methodology was considered a type of explanatory research, based on a quantitative level, for the reason that explains and quantifies the study variable, likewise, the design of the research was opted for a pre-experimental design; that is, a pre and post test was applied. For the test of the hypothesis the statistical test of the ranges with sign of Wilcoxon was used, with a significance of  $\alpha = 0.05$ ;  $H_0 (p < .05)$  and the hypothesis test concludes that there is a significant difference between the marks obtained by the students in the pre-test and the post-test. The grades obtained in the post test are higher than those of the pretest.

Keywords: Application, workshops, research, students and achievements.

## I. INTRODUCCIÓN

La vida es una vía con muchas intersecciones. Donde, sin temor a equivocación, hemos tomado nuestras decisiones acertadas y en otras la incertidumbre y la falta de experiencia nos han paralizado. Atestada de preguntas sin respuestas se enrumba sin saber si lo que hacemos es lo correcto o no. A lo mucho en el tiempo nos acomodamos a las circunstancias y de un lenguaje basto del ¿qué voy hacer?, ¿no hay nada que hacer! o ¡así es la vida!, ¡me tocó vivir así!

Para evitar un desenlace así es oportuno contar y manejar desde los inicios con los medios adecuados para sugerirnos las decisiones más correctas y acertadas. Éste inicio debe puntualizarse desde la pubertad – adolescencia por ser el paso de una etapa de niños a ser jóvenes. Es en esta etapa de las incomprendiones y deseos encontrados donde mejor se hace oportuno el acompañamiento de los más adultos.

En tal sentido hoy los púberes y adolescentes por los avances de la tecnología y por ende la saturación de mensajes cargados de peyoratividad exagerada, la falta de ayuda en sus hogares, por múltiples razones, y un medio para encausar sus decisiones en el futuro, hacen de ellos el motivo de la preocupación de este estudio. No olvidemos el potencial que poseen los adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Nadie puede negar la capacidad de los jóvenes y mucho menos de subestimarlos, como nos refiere la carta de

Timoteo "Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza" (1 Timoteo 4:12).

Además, la formación compleja de la identidad personal son procesos sumamente variados con una suma de desconcierto. Por eso es necesario que en el aspecto socio cultural en el que se desenvuelve las figuras de los adultos sea imperantes con las normas y patrones bien definidos (Hernández, 2000, p. 270). Así con su ayuda puedan ir creciendo y consolidándose como personas propias e irrepetibles (Melendo, 2005).

Por tal razón un instrumento para la realización de sus aspiraciones dentro de sus complejidades para el joven es la elaboración acertada de su proyecto de vida. No olvidar que es la singular forma de adueñarnos poco a poco de nuestros destinos o al menos parte de ellos, teniendo en cuenta los imprevistos en el camino. (Leiva, 2011). Además, está identificado a una sociedad donde sólo se vive el instante. De hecho, nuestra vida de debe ser encendida por la continuidad en la oración (Lucas 22:40) y los valores del reino de Jesús.

Otro de los temas centrales que se realizó en el estudio y en lo que concierne la enseñanza – aprendizaje es la manera de incentivar a los jóvenes a la realización de sus proyectos de vida. Que se interesen y tomen conciencia de sus futuros, en ocasiones inciertos llenos de inseguridades por el proceso de su maduración psicológica y concretizar de a poco lo que se desean lograr en la vida. Es decir, si cuentan con los medios

e instrumentos para lograr lo deseado. De esta manera, se plateó la realización de talleres pedagógicos por ser dinámicos y con un esquema fácil de manejar en cada sesión. Además, por lo fácil de poder evaluar el avance en la elaboración de sus proyectos de vida de los púberes – adolescentes.

En el desarrollo de la investigación, se evidencio que los niños / púberes no presentaban o demostraban un proyecto de vida serio; es decir sus manifestaciones personales lo exponían de manera rutinaria, común y ordinario; demostrando comportamientos muchas de las veces inadecuados al momento de desarrollar las actividades en el aula de clase.

Asimismo, los docentes del área no fomentan la importancia del proyecto de vida en los jóvenes, ya que ellos están en una edad de maduración, de exploración y de consolidar su personalidad.

De esta manera, al observar y describir el comportamiento sin influenciar sobre ellos de ninguna manera, tomó preponderancia recoger sus vivencias al realizarse con los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – Santa. Poniendo una exclusiva atención en algunos elementos en la dimensión de la vida religiosa que dan importancia y valor al Proyecto de Vida.

Por lo expuesto, ¿De qué manera la aplicación de talleres pedagógicos ayuda a mejorar el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I E: N° 88033 “Teresa González de Fanning” distrito de Chimbote – santa?

Del mismo modo, se formuló como objetivo general: Determinar si la aplicación de talleres pedagógicos mejora el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2023.

Asimismo, para dar cumplimiento a las actividades y alcanzar el objetivo general, se formuló los objetivos específicos como: Diagnosticar mediante un pre test su proyecto de vida en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – Santa – 2023. Aplicar el taller pedagógico en el área de ciencias religiosas para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes del cuarto año de secundaria. Evaluar mediante un pos test los resultados obtenidos del taller en conocer el proyecto de vida de los estudiantes y Evaluar el nivel de significancia de los resultados del proyecto de vida antes y después de aplicar los talleres pedagógicos a los estudiantes de la I E N° 88033 “Teresa González de Fanning”

Al respecto, a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación cuantitativo, basado en un nivel explicativo, por la razón que explica y cuantifica la variable de estudio, asimismo, el diseño de la investigación se optó por un diseño pre experimental; es decir se aplicó un pre test y pos test.

A través de talleres pedagógicos se logró la mejorar del proyecto de vida del estudiante y a otros los ayudó a un examen y a construir el propio con responsabilidad, tal es así que en cuanto a los resultados del pre test se obtuvo que el 52% de los niños y niñas obtuvieron “C”, es decir en nivel de inicio, el 39% obtuvieron “B” y el 8.7 % obtuvieron “A”, es decir nivel de logro esperado, al aplicar los talleres realizado en diez sesiones se aplicó un pos test obteniendo resultados en donde el 4.3 % obtuvieron “A” y el 95.7 % obtuvieron “AD”, es decir nivel de logro destacado; es decir se obtuvo resultados favorables.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A nivel internacional:

##### **Cuba:**

Gamboa, A. J. P., Acevedo, Y. G., Batán, J. G., & Aguilar, L. M. R. (2023). Realizan una investigación sobre “La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica”, teniendo como objetivo el potenciar la configuración de proyectos de vida desarrolladores mediante la implementación de un programa para la atención psicopedagógica de estos. Para tal propósito se emplea una metodología cualitativa con un diseño de investigación acción y el estudio de caso como estrategia para el estudio de la implementación. Se realizó en la Universidad de Camagüey, Cuba; con una muestra de trece estudiantes y ocho profesores, entre noviembre de 2019 y marzo de 2021. Concluyen que se aprecia desarrollo en el proyecto de vida y los conflictos son asumidos como base de procesos reflexivos y crítico-transformadores. La temporalidad en la construcción narrativa del proyecto de vida se aprecia con un mayor grado de elaboración consciente y una mayor adecuación en la relación pasado-presente-futuro con respecto al estado inicial. El constructo proyecto de vida incorporado al proceso formativo de la carrera constituye un soporte fundamental para la formación integral.

## **Colombia**

Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020). Nos presentan su trabajo sobre “El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media”, el cual tiene como objetivo de analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media. Se utilizó un enfoque mixto, analizando variables cualitativas y cuantitativas. La muestra la constituyeron 98 miembros de cuatro estamentos: 44 estudiantes, 24 padres de familia, 25 docentes y 5 directivos docentes, de un colegio público colombiano. La información se recogió a través de: observación participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario tipo Liker. Se concluye que es necesario implementar acciones que faciliten acuerdos entre miembros de la comunidad, que lleven a los jóvenes a iniciar procesos asertivos de construcción de sus proyectos de vida.

## **Colombia**

Tolosa, H. L. (2021). En su investigación titulada “Diseño y aplicación de talleres pedagógicos enfocados en la construcción de fábulas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Escuela Rural Peña Morada, de la Institución Educativa El Ramo de Betulia”, se propuso como objetivo general: Diseñar y aplicar talleres pedagógicos enfocados en la construcción de fábulas para mejorar la comprensión

lectora en estudiantes de tercer grado de la Escuela Rural Peña Morada, de la Institución Educativa El Ramo de Betulia. La metodología empleada para llevar a cabo el proceso investigativo, consistente específicamente en la investigación cualitativa. Se concluye que el desempeño docente se ve favorecido, en la medida que cada proceso académico llevará implícito un proceso de comprensión y no solo de exigencia sobre un resultado. Los resultados obtenidos en los talleres pedagógicos, y sobre todo en el diagnóstico final, permiten concluir que las sospechas frente a la comprensión de lectura y los resultados deficientes en las demás asignaturas, provenían de la falta de comprensión lectora y cómo esta afectaba el rendimiento académico en general.

#### **4.1.2 A nivel Nacional:**

##### **Perú:**

Vílchez Flores, M. R. (2020). Nos presenta su investigación sobre “la aplicación de talleres pedagógicos mejora el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.” La investigación fue de tipo cuantitativo, explicativo y cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 20 niños seleccionados aleatoriamente de 3 años de edad tanto del grupo control y del grupo experimental y como instrumento se utilizó el test para evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años. Para el análisis de resultados se utilizó la estadística descriptiva haciendo uso de tablas de frecuencia y gráficos de barras. Además, se aplicaron métodos de estadística inferencial (prueba de t de student) para la evaluación de diferencias en los puntajes de psicomotricidad pre y post-test en los grupos

experimental y control, así como para la evaluación de diferencias significativas entre los promedios de psicomotricidad post test entre los grupos experimental y control. En conclusión, los talleres pedagógicos de psicomotricidad son estrategias que contribuyen significativamente en la mejora del desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 3 años.

Campos Suyon, I. J. (2019). En su trabajo de investigación “Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019”, con el objetivo general determinar la aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado “D” del nivel primaria de la I.E. 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote. Se utilizó un diseño cuasi – experimental, cuantitativo, de nivel explicativo, para la recolección de datos se empleó una pre prueba como instrumento el cual fue utilizado antes y después de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad al grupo experimental. Se concluye que el proceso de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad en el grupo experimental fue favorable en cuanto que se desarrolló en 10 talleres de aprendizaje donde se enfatizó el aprendizaje basado en valores para mejorar la convivencia de manera sistemática, así mismo se evidenció que los resultados fueron progresivos ya que alcanzaron niveles superiores a los que mostraron en un inicio.

Rengifo Lema, S. V. (2020). La realización del presente trabajo tuvo como

objetivo analizar el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes del segundo año de Secundaria de la I.E. P “Divina Providencia” Sunampe-Chincha 2018. El diseño que se ha aplicado a la investigación, fue el de la fenomenología, que ha permitido describir el Proyecto de vida personal en la formación cristiana de los estudiantes, para ello se ha utilizado diversos instrumentos y técnicas, tales como ficha de observación, campo, entrevista y ficha de historia de vida. Se realizó el análisis de los resultados y ejecución del plan de actividades durante 10 meses, se evaluó dichos resultados de cada actividad. Se concluyó que los estudiantes del segundo año de secundaria reconocen que el elaborar el proyecto de vida es fundamental e importante, para lograr un desarrollo integral. En ese sentido el proyecto personal de vida, les permite una formación cristiana que abarca tres dimensiones: humana, espiritual y vocacional.

## **2. 2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Taller pedagógico**

Hay múltiples “significados” e “interpretaciones” de la palabra “taller”, por su variado uso es de difícil definición. Nuestro interés está en el ámbito educativo, donde se refiere como la “metodología de trabajo en la cual se integran la teoría y la práctica. Se destaca por una preeminencia de la investigación, el trabajo en equipo y el descubrimiento de tipo científico” (Penso, 2015, p. 49 - 54). Para Alfaro y Badilla (2015) será una “herramienta

de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje” (p. 87).

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica puede aclarar aún más lo que se trata de explicar sobre este tema. Para ellos “un taller viene hacer el lugar donde se “hace”, se “construye”, se “intercambia ideas y experiencias”; sobre todo motiva a la “escucha y acciones participativas”. No se puede dejar de lado el uso de diversas técnicas, materiales elaborados y otros. Es el lugar donde se “propicia el trabajo cooperativo”, espacio donde el aprender haciendo se realiza junto a otras personas. Es decir, enfatiza un aprendizaje mediante una práctica activa, dejando de lado el aprendizaje pasivo.” MEP, (1993, citado en Alfaro y Badilla, 2015, p. 87)

En este mismo contexto Pérez, J. P y Gardey, A. (2010) afirman:

“un taller, puede ser una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración, el cual se focaliza en la solución de problemas o capacitación sobre determinada actividad, requiriendo la participación activa de sus asistentes. En este sentido, no es lo mismo los talleres artísticos, un taller literario, etc.” (p. 1)

Por estas razones, un taller es una forma pedagógica donde teoría y práctica se integran a través de una instancia que llegue al alumno como su

futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. También se llega a definir como una serie de pasos pedagógico donde los alumnos y docentes hacen frente los problemas específicos; por lo anterior se plantea el taller pedagógico como una manera didáctica para aplicarlo en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

Ahora, un taller pedagógico se puede definir como lo expresan Alfaro, A. y Badilla, M. (2015):

como un el “centro de reunión”, pues en él convergen una variedad de “concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes”. No hay que olvidar y sobre todo como ya lo hemos referido, tiene un “proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva. (p.86 - 87)

### **2.2.2. El proyecto de vida del joven**

Parece ser que en el país hay un desinterés de parte de los adolescentes en la realización de su proyecto de vida personal. Donde se sustenten sus avances personales futuros. Donde sus metas y aspiraciones sean evidenciadas.

Esto hace posible concretar su formación mientras se camina a la inserción al mundo adulto social y laboral. Desde este aspecto se puede ir con las herramientas y señales adecuadas y no al azar e incertidumbre de lo se quiere ser o no en la vida.

“En el tránsito de la adolescencia a la edad juvenil cristaliza la formación del pensamiento conceptual, se diversifica y amplía la actividad y la experiencia social, se acerca la perspectiva de una inserción en el mundo adulto, ocurre un desarrollo significativo de la identidad personal y la autoconciencia, los valores y normas morales son analizadas y asumidas desde un prisma personal más profundo” (Meléndez, R., 2005, como se citó en Ruiz y Moreno, 2006)

Cuando se analiza y se interpreta lo singular, es esencialmente importante tomar en cuenta el modelo de Vygotsky sobre la “Situación Social”. No olvidemos que fue publicado y desarrollado por L. I. Bozhovich; quien lo utiliza para dar forma a los proyectos de vida de los jóvenes.

“Esta categoría describe la relación entre las condiciones de vida de un individuo en un determinado período de tiempo y sus rasgos psicológicos que determinan la dinámica del desarrollo mental.” (Boshovich, L. I., 1976, como se citó en Ruiz y Moreno, 2006)



Así, podemos seguir afirmando que, dentro de la estructura, el contenido y la orientación de un plan de vida, por naturaleza, origen y destino, tiene necesariamente un vínculo con el “contexto social del sujeto”, tanto en el presente y como en los hechos futuros, los cuales se deben tener presente en su acceso en “lugar y el quehacer en una determinada sociedad.”

De esto se puede decir que “la elección de la profesión se convierte en el centro psicológico de la situación del desarrollo de los jóvenes, creando en ellos una posición interna peculiar” (Bozhovich, L., 1976)

Sin embargo, no hay que olvidar la realidad del país en lo educacional, como muchos otros países de América Latina, sobre el “modelo de formación actual” que no deja avanzar en las expectativas de crecimiento personal en las demandas laborales y sociales del hoy.

Como lo refiere Meléndez (2016):

(...) “el modelo de formación actual posee amplias potencialidades que contribuyen al tránsito satisfactorio por los años de preparación y se reconoce la amplitud y profundidad de estos objetivos propuestos. No obstante, su plataforma metodológica adolece de elementos formativos de la personalidad que conduzcan al desarrollo de cualidades para un

crecimiento personal a la altura de las demandas sociales y que permitan alcanzar esos objetivos; entre los que se identifica el proyecto de vida, por su valor en la movilización y estabilidad de la personalidad. (p. 174)”

Ésta ausencia de estructura metódica, donde deben ir plasmado todo tipo de elementos de formación de la personalidad imposibilita a los jóvenes de optar por la única sesión del proyecto de vida donde se les ayuda a realizarlo.

En este sentido, según D Ángelo (1996) juega de una importancia fundamental el proyecto de vida, distinguiéndose por tener un perfil de modelador, de anticipación y organizador de las actividades principales y de la conducta del individuo, que le ayuda a perfilar las fisionomías de su vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en la sociedad. La vida humana no es estática, tiene tendencia al crecimiento, al desarrollo. Esta tendencia se manifiesta como una voluntad de vivir, de actuar, de hacer algo con los objetos del mundo: elegir, preferir, conocer, valorar, convivir, transformar, crear y superarse. (O. D Ángelo. 1996), citado en Meléndez Ruiz, R. 2016) p. 76.

Es necesario por lo expuesto que cada joven deba trabajar de una manera seria su proyecto personal de vida. Una herramienta que le servirá

en todo el proceso de su camino a la vida de adulto en medio de la sociedad.

### **2.2.3. Dimensiones del proyecto de vida**

Hernández y Ovidio (2000) afirman la importancia de una formación integra como resultado de la planificación y marcha de los proyectos de vida. Esto efectivamente, va a tener como anticipo la interrelación de aspectos fundamentales e insustituibles como los físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo. Todo ello debe estar alineada desde una perspectiva situacional observada con un sentido crítico-reflexivo y creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social. (p. 271).

Por tal razón, se plantea las dimensiones para este trabajo de talleres pedagógicos para aplicarlos en las siguientes dimensiones del proyecto de vida de los adolescentes de secundaria reforzándolo en elaboración. No olvidemos que el proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. nos siguen afirmando Hernández y Ovidio (2000, p. 270).

Asimismo, las dimensiones enmarcan el ideal de individuo de lo que él espera y quiere lograr en su vida. Esto como nos sigue diciendo Hernández y

Ovidio (2000), (...) toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (p. 270).

Por tanto, se articulan los contenidos y las funciones del individuo que fortalecen su persona en toda situación vital para él.

**a. Consigo mismo:**

Tiene que observar su vida desde el punto de vista de un ser en medio de este mundo que debe siempre estar en continua evaluación. Estudiante que se evalúa para avanzar hacia sus ideales y fortalecerlos en la marcha. Es decir, de auto conocerse y mirarse en los momentos buenos y malos.

Debe responder a las preguntas fundamentales de su propia existencia. ¿cómo es tu relación con contigo mismo? Recordemos a Pablo Neruda en su obra literaria "*Para nacer he nacido*" tiene este pensamiento: "Algún día en cualquier parte, en cualquier lugar indefectiblemente te encontrarás a ti mismo, y ésa, sólo ésa, puede ser la más feliz o la más amarga de tus horas."

Hay una verdad humana fundamental. Todo ser humano debe hacer una introspección en la vida y descubrir aspectos de sí mismo. El estudiante está en una etapa de descubrir de sí mismo y cabe ayudarlo a descubrir sus

potencialidades y debilidades. Para que pueda conocer hasta sus límites personales.

Por otro lado, somos un USB donde hay muchas cosas que se van almacenando en el inconsciente. Es en este inocente donde nos juegan en ocasiones jugadas equivocadas. Emitimos juicios casi siempre sobre nosotros mismos y las cosas que no te perdonas a ti mismo son las que no eres capaz de perdonar a los demás. Por esta razón se nos pone el imperativo de revisar siempre nuestra vida interior.

La vida cristiana, no es otra cosa una continua invitación a mirarnos y a saber reconocer y aceptar lo frágil que somos, pero a la vez es una fortaleza. Por eso me complazco en las debilidades, en insultos, en privaciones, en persecuciones y en angustias por amor a Cristo; porque cuando soy débil, entonces soy fuerte (2 Corintios 12:10), nos afirma San Pablo.

Es el Señor de la vida quien nos fortalece en medio de esa debilidad cuando ponemos los medios para revisarnos continuamente. La vida nuestra se convierte en un espejo a través del cual te ves a ti mismo, por eso, el estudiante debe observar esas cosas que no le gustan o están mal. Mirar qué hay de él en ellas, debe aprender que la vida nos habla a cada instante, a través de uno mismo o de los demás. Por eso, debe convertirse en su propio observador. Y descubrir que es mucho más interesante que

observar a los demás y ayuda a conocerse y a mejorar la relación que tienes contigo mismo, la relación más importante de la vida es está, si tu relación contigo mismo es buena el resto de tus relaciones también lo serán.

El taller tiene que ayudarle a descubrir este valor intrínseco de sí mismo. Pues debe saber que no hay relación con otros si antes no tenemos una relación con nosotros, con nuestro cuerpo y con nuestro corazón.

**b. Con Dios**

El adolescente debe comprender que no sólo es un ser físico, sino que hay en él la impronta de Dios. El padre del cielo nos lo ha revelado a través de nuestro Señor Jesucristo. Él es la palabra de Dios hecha hombre y por ella lo ha dicho todo. Por eso, al conocerle a Él nos conocemos también y reconocemos nuestra grandeza. Padre, esta es la Vida Eterna: que te conozcan a Ti, el único Dios verdadero y a tu enviado Jesucristo. (Jn 17,3)

En el catecismo dentro de lo antropológico se habla de que el hombre es capaz de Dios. Pues de esta realidad brota su dignidad de ser creado y débil, frágil pero fuerte a la vez por la gracia de Dios Padre. Es Dios Padre quien le hace capaz de Él a través de la gracia en Jesucristo.

Por eso, el conocimiento de las realidades de Dios, harán posible que haya una relación de amistad con Dios. Así se irá dando cuenta que los demás igual que Él son creaturas amadas por Dios. Irá descubriendo los valores intrínsecos del reino. Que acercándose a Dios podrá descubrir el amor así mismo y su valor en relación con los demás.

**c. Con los demás**

Al ir construyendo su vida en el contacto con los valores del reino podrá también abrirse hacia los demás. Poniendo en práctica lo que Él mismo es y lo valioso de la amistad de los demás. Que no es una isla que depende también de los otros. Que no vive solo, sino en contacto con otros, debe descubrir sus grandes interrogantes que lo saquen del egoísmo e individualista que proclama el mundo de hoy.

Los talleres deben llevándole a formar una idea de su vida actual, presente y futura. Para que pueda recrear sus ideas a la luz de su valía y construya su proyecto de vida con razones concretas, con valores positivos y serios que le puedan ser alcanzables según su condición.

#### **2.2.4. Exigencia de los talleres pedagógicos**

Las posibilidades de la elaboración de los talleres pedagógicos orientados a fortalecer el proyecto de vida individual y grupal, ciertamente tienen implicancias teóricas y a la vez prácticas para el dinamismo pedagógico. Al inicio de estas exigencias está el hecho de una mayor preparación de los docentes, dominio acreditado de los saberes educativos, psicológicos y espirituales. Además, en el desarrollo de nuevas habilidades necesarias para el ejercicio efectivo de su profesión.

Tales exigencias constituyen fundamentos psicológicos y pedagógicos esenciales y generales y es recomendable atender estas en calidad de requisitos metodológicos para una mejor puesta en práctica de la alternativa elegida. (R. Meléndez, 2005, como se citó en Ruiz, R. M., y Moreno, W. L. O., 2006)

No podemos olvidar que los talleres son más difíciles de dirigir que cualquier otro instrumento de aprendizaje. Se puede ser experto en algo e incluso capaces de dar excelentes discurso y conferencias. Sin embargo, no necesariamente se disponen de las competencias requeridas en materia de dinámica de grupo, necesarias para el logro de las finalidades de un taller.



Aun cuando un animador de grupo sea capaz de combinar un conocimiento cabal del tema con un conocimiento en materia de dinámica de grupo y proceso de taller, un taller puede fracasar por diferentes otras razones: falta de claridad de los objetivos; los participantes no han sido bien elegidos; las expectativas de los y las participantes eran muy diferentes a los objetivos del taller.

### **2.2.5 Principios a seguir**

Siguiendo la línea de Ruiz y Moreno (2006) en los principios generales del trabajo de aplicación de talleres pedagógicos ellos proponen los siguientes:

#### **2.2.5.1 Carácter científico e ideológico:**

Ayuda a entender que el grupo de estudiantes es el núcleo central del trabajo. Además, la calidad del proceso exige una dirección científica consciente del grupo, no dejada a la espontaneidad.

- **Función metodológica:** Este principio guía hacia la finalidad de cada una de las fases de los talleres pedagógicos. (Ruiz, R. M., y Moreno, W. L. O., 2006)

- **En su vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad:**

Se fundamenta dos pilares básicos de la propuesta.

- a. Importancia de las relaciones interpersonales, como parte fundamental de la vida de los hombres.**

El proceso metodológico de las distintas sesiones de intervención (en la propia dinámica del grupo) debe tener en cuenta formas adecuadas de comunicación entre profesores y alumnos y entre profesores y alumnos, así como tener en cuenta la intención del trabajo encaminada a mejorar la interrelación entre evaluación y percepción recíprocas del grupo y el papel que juegan en estas dinámicas internas. Esto promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

- b. El papel de la actividad conjunta como mediatizadora de las relaciones interpersonales.**

El valor que sustenta lleva a implicancias para el temple moral y emocional a nivel particular y grupal, esto permite expresar a cada uno sus potencialidades.

#### **2.2.5.2 Actividad, comunicación y personalidad:**

Hay una relación de unidad entre actividad, comunicación y personalidad, que establece el perfil de la aplicación de la propuesta de los talleres, así se ve la importancia de la debida organización de la diversidad de actividades.

#### **2.2.5.3 Carácter plural y singular del aprendizaje de la personalidad y el respeto a esta:**

Permite concebir al grupo como objeto y sujeto de la educación. Es un supuesto sociológico básico, que permite situar al grupo como mediador entre el individuo y la sociedad.

#### **2.2.5.4 Concordancia en la instrucción, educación y desarrollo**

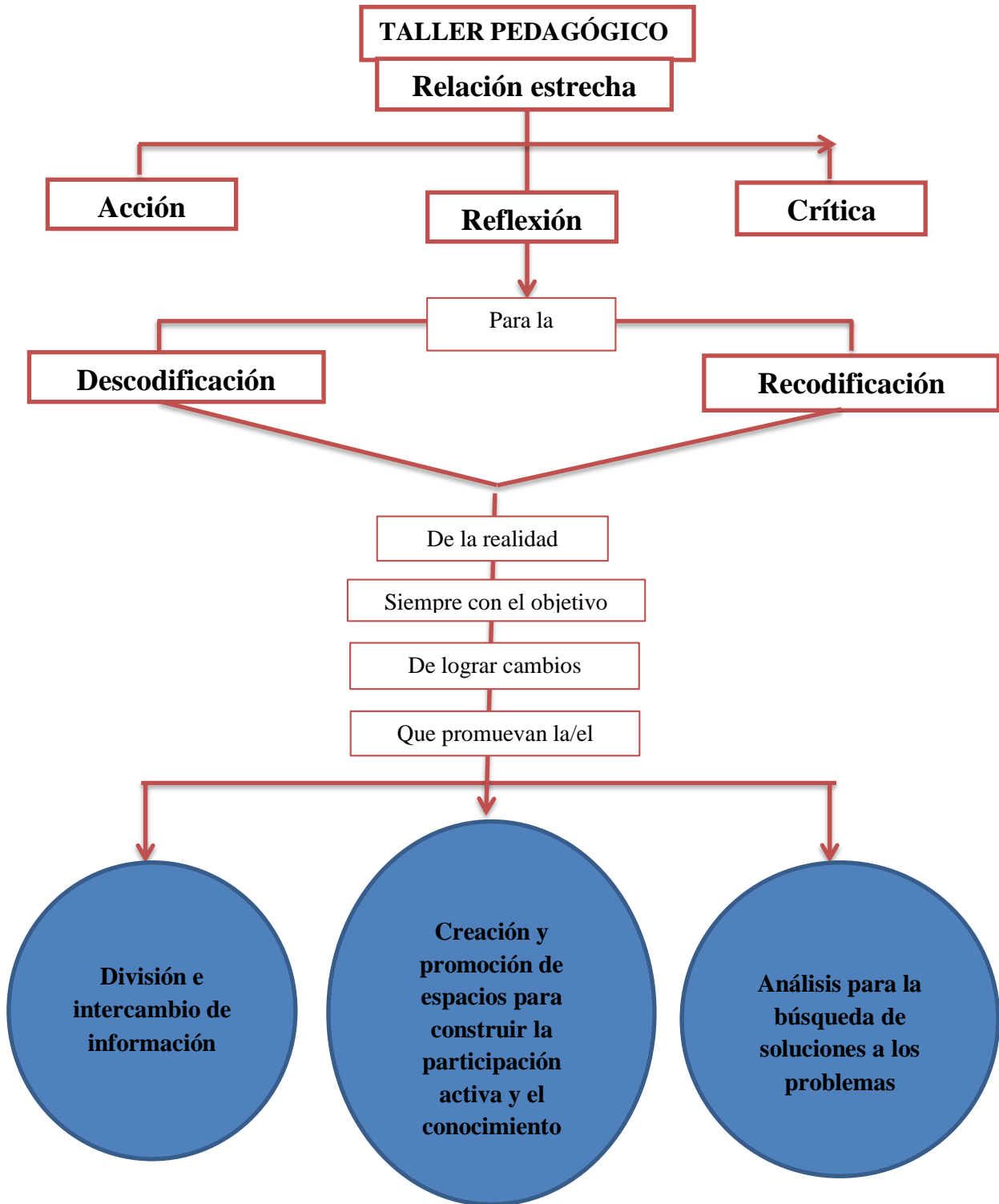
Permite la interrelación dialéctica entre el aprendizaje y la formación, entre las categorías Enseñanza y Educación en el proceso pedagógico. Sobre su base se planifica un sistema de acciones a ejecutar, perfiladas para producir modificaciones positivas en el grupo.

#### **2.2.5.5 La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador:**

Permite la interrelación dialéctica entre el aprendizaje y la formación, entre las categorías Enseñanza y Educación en el proceso pedagógico. Sobre su base se planifica un sistema de acciones a ejecutar, perfiladas para producir modificaciones positivas en el grupo.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo observa la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no sólo del tipo intelectual y conductual, sino, además, afectivo y moral. La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo constituye un fundamento psicológico que expresa la conformación y funcionamiento del hombre como personalidad, sin desligarlo de su inserción en el macro y en el correspondiente micro-medios sociales.

## ESQUEMA DEL TALLER PEDAGÓGICO



Elaboración propia

### **2.2.6 Actividades que se pueden desarrollar en un taller pedagógico**

Hay varias maneras de organizar un taller, pero Alfaro, A. y Badilla, M. (2015), nos dan una propuesta de cómo puede organizarse un taller pedagógico lo plantean a través de actividades:

#### **Introductorias**

Lograr el acercamiento entre los que participan y sus organizadores:

- Saludo y la bienvenida.
- Presentación de los participantes.
- Entrega de material y programa: explicación del trabajo.
- Nos prepara para las actividades particulares y grupales. (p. 95).

#### **Motivadoras**

Es itinerante y da lugar en el mismo momento de la recepción de los participantes del taller. Está centrada, por ello, en el cuidado de cómo se recibe a los que participan y el desenvolvimiento para lograr llamar el interés de los asistentes en la temática a trabajar. Por tanto, se debe buscar ejercicios variados para establecer ambientes de confianza y de constancia gustosa para el trabajo individual y en grupo. Es decir, se desea un clima que mueva al participante a despertar motivaciones intrínsecos y extrínsecos.

**M. intrínsecos:** se incluye:

La curiosidad intelectual.

Los deseos de saber y de actualizarse para obtener una recompensa.

El mejorar de posición.

La auto estimulación

La necesidad de aceptación y éxito

**M. extrínsecos:**

Facilitadores positivos.

Premios

Metodología incentivadora

Experiencia del facilitador a cargo del taller.

Imitar.

Competencia.

### **Observación**

En esta actividad unida a la motivación se logra mirar de manera encaminada, propuesta o autónoma. Con el fin de enlazar con la intención de

mover en los participantes la búsqueda de su atención. Esta actividad se puede dar uso en otros momentos u otras etapas del taller en realización. (p. 96)

### **Expresión corporal**

La intencionalidad es motivar al participante a través del uso de los juegos, dinámicas didácticas y el conversatorio. Asimismo, nos lleva a vislumbrar de manera integrada al grupo. De esta manera se motiva a implantar un clima de ánimo, seguridad y dar lugar al inicio del trabajo y donde todos, sin excepción participan. No confundir nunca con las actividades de motivación y no olvidar, pues no todos están de acuerdo en realizarlas; es decir, hay riesgos; sin embargo, se observa beneficios al llevarlas a la acción. (p. 96)

### **Intelectuales**

Itinerario intelectual donde se va a formar el cuerpo del taller. Por otro lado, están dirigidas para que el grupo capte nuevos conocimientos y según sus necesidades se capaciten. (96)

### **Manipuladoras**

En este caso la enseñanza es continua, buscando formar de manera integral a niños y sobre todo a los adolescentes. Por eso, se invita a tener presente en su elaboración del taller las destrezas y habilidades, sin perder



el norte de lo sapiente, afectivo y psicomotor. Aquí entra los avances tecnológicos e informáticos, de la ciencia y del arte, de lo creativo, etc. (p. 97)

### **Evaluación**

Las actividades de aprendizaje se terminan con una evaluación. Como sabemos es de suma importancia como ejercicio el cual facilita el dialogo y la comunicación estrecha. Las actividades grupales e individuales propician entre compañeros establecer medidas adecuadas para evaluar de manera diagnóstica, formativa y sumativa. Además, de gran importancia a los facilitadores ya que las opiniones de los que participan del taller se logran alcances y limitaciones de los ejercicios realizados.

#### **2.2.7 Características del taller pedagógico**

Según Alfaro, A. y Badilla, M. (2015) pueden ser:

- Se evita la improvisación: se planifica.
- Desarrollo de jornadas de cuatro horas.
- Se realiza un programa donde se especifique lo que se hace y el tiempo.

- Contar con material de apoyo, para la actualización.
- Fundamento teórico y factico.
- Al agruparlos deben tener los limites necesarios sin exceder.
- Tres facilitadores; uno de ellos el Coordinador
- Es dinámico, flexible y participativo.
- Tiene etapas (motivación, tema, recapitulación, cierre y evaluación)

### **2.2.8 Estructura del taller pedagógico**

Alfaro, A. y Badilla, M. (2015) nos afirman que “como estrategia didáctica, fundamentado en el aprender haciendo posee una estructura flexible” (p. 100) el taller; pero el taller pedagógico existe etapas y ellas son las siguientes:

- a) Saludo y bienvenida:
- b) Motivación:
- c) Desarrollo del tema:
- d) Recapitulación y cierre:
- e) Evaluación

### III. HIPÓTESIS

Una hipótesis viene hacer una respuesta o solución más posible a una determinada situación problemática de la investigación. En otras palabras, viene a referirse a las “proposiciones” o “presunciones” que el investigador realiza, con la cual busca de dar una explicación a un hecho determinado, el mismo que nos ayuda encaminar la investigación.

#### **Hipótesis:**

Ha: La Aplicación de talleres pedagógicos mejora significativamente el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022.

Ho: La Aplicación de talleres pedagógicos no mejora significativamente el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. El tipo de investigación**

La investigación cuantitativa es una estrategia de investigación que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos. Se forma a partir de un enfoque deductivo en el que se hace hincapié en la comprobación de la teoría, moldeada por filosofías empiristas y positivistas.

El tipo de investigación, en nuestro caso, fue cuantitativa por hacer uso de la recolección de datos con la medición numérica y análisis estadísticos para la comprobación de la hipótesis. Según Sampieri R. et al (2004), “el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.”

### **4.2. Nivel de la investigación de las tesis.**

El nivel de la metodología fue explicativo. Nos afirma Wynarczyk, H. (2002), “Las tesis explicativas establecen hipótesis (es decir, supuestos o presunciones teóricas que se pueden verificar empíricamente, en forma directa o indirecta) que constituyen el núcleo de su encuadre teórico, a priori de las mediciones. Por consiguiente, estas tesis

tratan de dar cuenta del funcionamiento de fenómenos en términos de relaciones de influencia recíproca entre variables, factores o elementos. Las hipótesis pueden ser a su vez deducidas de otras (hipótesis iniciales) más amplias, que el estudiante puede encontrar en los libros o inventar con su propia imaginación científica.” (p. ss.)

### **4.3. Diseño de la investigación.**

Toda investigación fue pre-experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna. Según Campbell y Stanley (1963) se produce una investigación pre-experimental cuando:

- Se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento.
- Se mide el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma.
- Se compara dos grupos de sujetos a los que se les aplican tratamientos experimentales distintos.

En nuestro caso tomamos en cuenta para el proyecto la segunda opción por ser un grupo de sujetos que se medirá antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma. Por eso, el diseño de la investigación que se opta es pre experimental, descriptivo transaccional.

Por otro lado, para Hernández, R. (2004), “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural”.

En este sentido podemos decir, en nuestro caso, si la aplicación de talleres pedagógico, mejora el proyecto de vida del estudiante, en el área de educación religiosa de la I E N° 88033 “Teresa González de Fanning”.

#### **4.4. Población y muestra.**

##### **4.4.1 Población**

La población estuvo conformada por estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa n° 88033 “Teresa González de Fanning” distrito de Chimbote – santa, los cuales son un total de 23 estudiantes.

La Institución Educativa n° 88033 Teresa González de Fanning está ubicada en Jr. Huandoy S/N Mz C2 Lote 01.

## Cuadro 01

### *Población*

Institución Educativa	Grado	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Teresa González de Fanning	Primer			
	Segundo			
	Tercero			
	Cuarto	9	14	23
	Quinto			
Total				

Nota: Padrón de matrícula de los estudiantes

### 4.4.2 Muestra

El muestreo que utilizó fue no probabilístico. Es una técnica muestreo consiste en que el investigador al recoger los datos no brinda a toda la misma oportunidad de ser elegidos a todos los adolescentes sino por el contrario es elegido por el investigador. También es denominado por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos.

## Cuadro 02

### *Muestra*

Institución Educativa	Grado	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Teresa González de Fanning	Cuarto año de secundaria	9	14	23

Nota: Padrón de matrícula de los estudiantes del cuarto año de secundaria

### 4.4.3 Criterios de la selección de la muestra

#### 4.4.3.1 Criterios de inclusión

- a) Estudiantes matriculados del tercer año de secundaria
- b) Estudiantes que tienen asistencia continua a clases.
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación.

#### 4.4.3.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con problemas con capacidades diferentes.

### 4.5. Definición y operacionalización de variables

**Talleres pedagógicos:** Los talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad (Maya, 2009).

**Proyecto de vida:** El proyecto o plan de vida representa, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D'Angelo, 1986).



### Cuadro 03

*Definición y operacionalización de variables.*

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Talleres Pedagógicos</b>	Los talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad (Maya, 2009)	Motivación		Cuestionario
		Ejecución	Aplicar estrategias pedagógicas. Trabajo En equipo. Desarrollo de lecturas. Plenaria (exposición)	
		Evaluación	Participación (individuales y grupales.) Metacognición	
<b>Proyecto de Vida</b>	El proyecto o plan de vida representa, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo en su vida personal, familiar y religioso. (D’Angelo, 1986).	Personal	Identidad. Compromiso. Responsabilidad	Cuestionario
		Familiar	Comunicación (interacción) Afectiva. Confianza.	
		Compromiso Religioso	Fe Generosidad. Obediencia	

#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.6.1. La encuesta

La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120). Por esta afirmación el método utilizado para la realización de esta investigación fue la encuesta. Ésta consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El tipo de encuesta utilizada fue descriptiva – transversal

(Hernández, M., Cantin, S., Lopez, N., & Rodriguez, M. 2010. p. 17), pues se recabó información sobre la condición de los estudiantes en dos momentos diferentes. Es decir, se describió la situación en que se encontraba la población en el momento en que se realizó la encuesta. En tendido así, se formuló con respuestas cerradas denominadas A, B, C. Es verdad que se pierde en riqueza de información, pero se gana en su cuantificación para la facilidad de su tabulación y los resultados sean concretos y exactos.

#### **4.6.2. Instrumento: Cuestionario**

Específicamente, para Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) “los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos.” Así se da inicio a su elaboración del cuestionario teniendo en cuenta la suma importancia en el proceso de la investigación por su enorme contribución a la calidad de la misma.

Por lo afirmado se inició la elaboración del cuestionario (Fernández Núñez, L. 2007) teniendo en cuenta, en primer lugar, la información en función al tema de la investigación y variables de investigación. Se plantearon 24 preguntas divididas en tres dimensiones del proyecto de vida propuesto. En la primera dimensión 10 preguntas, en la segunda dimensión 8 preguntas y en la tercera dimensión 6 preguntas. Además, se tuvo en cuenta las características de los encuestados y el ambiente donde se llevó a cabo la investigación. Es decir, son

estudiantes de cuarto año de secundaria, los mismo están cursando la edad de adolescencia. En segundo lugar, se enfatizó en el tiempo del cuestionario a utilizar. En tercer lugar, se redacta un borrador del mismo. En cuarto lugar, se revisa dicho borrador para reformular algunas de las preguntas, asimismo, se revisó su estructura. En quinto lugar, se procedió a su validación por los seis jueces su validez. En sexto lugar, se procede a reformar el cuestionario previo y redactar el definitivo, teniendo en cuenta las sugerencias de los expertos. (Hernández, M. A., Cantin Garcia, S., Lopez Abejon, N., & Rodriguez Zazo, M. 2010. p. 12)

Luego, se procede a la puesta en marcha del cuestionario al inicio y al final del taller pedagógico que mida las dimensiones del proyecto de vida: consigo mismo, con Dios y con los demás, del estudiante del cuarto año de secundaria. El mismo que fue de tipo Ordinal-politómica, donde el consultado tiene más de dos opciones ordenadas y con preguntas cerradas (Fernández Núñez, L. 2007) (Alcaraz, F. G., Espín, A. A., Martínez, A. H., & Alarcón, M. M. 2006, p. 4), es decir una serie cerrada de alternativas, los resultados son más concretos y más exactos.

#### **4.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante fue realizada por seis jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

**Tabla 01.**

*Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario*

<b>Concordancia entre jueces</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
No	0	00
Si	42	100
Total	42	100

Nota. Reporte de jueces de experto

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 1, indica que los cuatro expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

#### 4.6.4. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.99, la que es considerada como moderada confiabilidad.

#### **Cuadro 04**

*Estadístico de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,99	42

#### 4.7 Plan de análisis.

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Según Espallargas (2011) los métodos descriptivos se ocupan de: la recolección, organización, tabulación, presentación y reducción de la información. Para poder distinguir posteriormente, el tratamiento que se le da a los datos, se dirá que se puede tener la información de la siguiente forma.

Así mismo, la estadística inferencial su objeto fundamental es el hacer inferencias o generalizaciones de los resultados de los parámetros de una muestra a la población de la cual fue extraída. Comprende un conjunto de procedimientos y técnicas estadísticas, que son necesarias para extrapolar o sacar conclusiones o generalizaciones, con base en los datos de una muestra aleatoria. Las medidas estimadas y empleadas a partir de la

estadística inferencial se denominan parámetros. (Borda. 2011).

Por esta razón, para el procesamiento de datos se codificó las respuestas de cada uno de los adolescentes del cuarto año de secundaria, teniendo en cuenta las preguntas del cuestionario y la escala de calificación del MINEDU del currículo nacional 2016. Estos datos fueron ingresados a Excel 2016 Windows para posteriormente utilizar programa SPSS versión 22 para Windows, para que se pueda realizar las tablas y gráficos, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. El mismo nos permitió medir entre el pre test y pos test el nivel de significancia.

**Cuadro 5.**

*Escala de calificación*

<b>Nivel educativo Tipo de calificación</b>	<b>Calificación Cualitativa</b>	<b>Descripción</b>
<b>Educación Religiosa</b>	<b>AD</b>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	<b>A</b>	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	<b>B</b>	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b>	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Currículo Nacional (CN) 2016

**Tabla 02***Baremo calificación*

<b>Escala de calificación según CN 2016</b>	<b>Rangos</b>	<b>Ponderación</b>
AD	18 -20	4
A	17 - 15	3
B	11 - 14	2
C	0 - 10	1

Nota: AD significa logro destacado, A es logro esperado, B es proceso y C es inicio. Los rangos utilizados son por escalas de 3, 4 y 10, que representan las calificaciones del MINEDU. (año/pagina)

#### 4.8 Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera la aplicación de talleres pedagógicos mejora el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I E N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>  <b>Determinar</b> si la aplicación de talleres pedagógicos mejora el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>            Diagnosticar mediante un pre test el conocimiento de su proyecto de vida en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – Santa – 2022.            Aplicar el taller pedagógico en el área de ciencias religiosas para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes del tercer año de secundaria.            Evaluar mediante un pos test los resultados obtenidos del taller en el mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes.            Evaluar el nivel de significancia de los resultados del proyecto de vida antes y después de aplicar los talleres pedagógicos a los estudiantes de la I E N° 88033 “Teresa González de Fanning”</p>	<p>Ha: La Aplicación de talleres pedagógicos mejora significativamente el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022.</p> <p>Ho: La Aplicación de talleres pedagógicos no mejora significativamente el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo  <b>Nivel:</b> Explicativo  <b>Diseño:</b>            Pre- experimental O1..... X            .....O2</p> <p><b>O1 : Pre testX : Taller</b>  <b>O2: Pos test</b></p> <p><b>Técnica:</b>            Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Población y muestra:</b>            23 estudiantes del cuarto año de secundaria.</p> <p>Procesamiento de los datos:  <b>Se aplicó</b> el Oficce Excel2010</p>



#### 4.9 Principios éticos

La justicia social exige que se marque una distinción entre clases de sujetos que deben o no debe participar en un tipo particular de investigación, de este modo, puede considerarse un asunto de justicia social que exista un orden de preferencia en la selección de clases de sujetos (adultos antes que niños) y que algunas clases de sujetos potenciales (enfermos mentales confinados o prisioneros) puedan involucrarse como sujetos de investigación sólo bajo ciertas condiciones.

En el código de ética para la investigación (2022) establece lo siguiente:

**Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran. Este principio no solamente implicó que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucró el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

**Beneficencia y no maleficencia.** - Se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** - El investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador trato equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.** - La integridad se rigen no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**5.1.1. Diagnosticar mediante un pre test el conocimiento de su proyecto de vida en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88033” Teresa González de Fanning” distrito de Chimbote- Santa, 2022.**

**Tabla 03.**

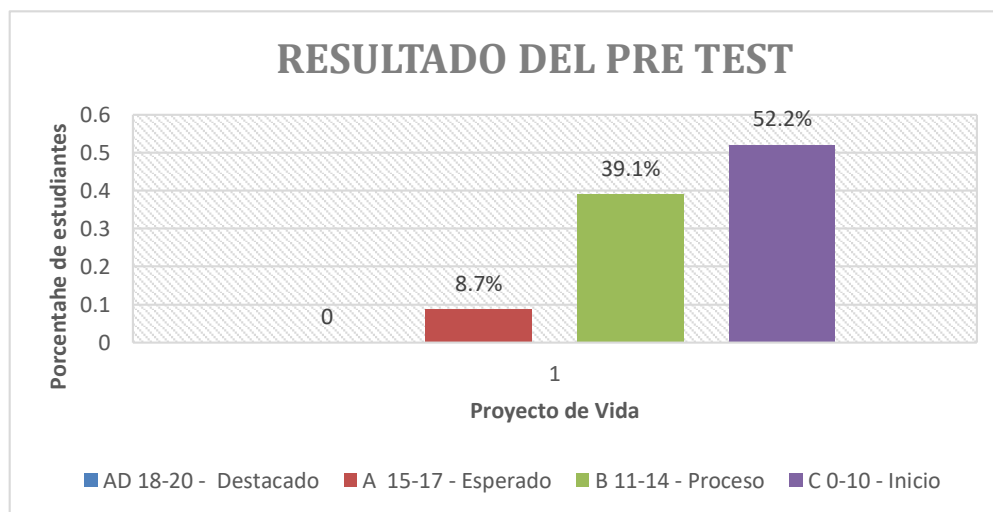
*El proyecto de vida de los estudiantes del cuarto año de secundaria según el pre test.*

Categorías	Escala	fi	%
AD	18 a 20	0	0
A	15 a 17	2	8.7
B	11 a 14	9	39.1
C	0 a 10	12	52.2
Total		23	100.0

Nota: AD significa logro destacado, A (logro esperado), B (en proceso), C (Inicio), Las letras representan a la escala de calificación para la Educación Básica Regular establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016)

**Figura 01.**

*Comparación de la categoría del proyecto de vida de los estudiantes mediante el pre test.*



Nota: tabla 03

En la tabla 03 y figura 01, en relación al proyecto de vida que tienen los estudiantes del cuarto año de secundaria, a través del pre test, se observa que el 52% de ellos obtuvieron la categoría de “C”, seguido del 39% que obtuvo el “B” y el 8.7 % que se ubicó en “A”, del nivel de logro.

### 5.1.2. Aplicar el taller pedagógico en el área de Ciencias Religiosas para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

**Tabla 04.**

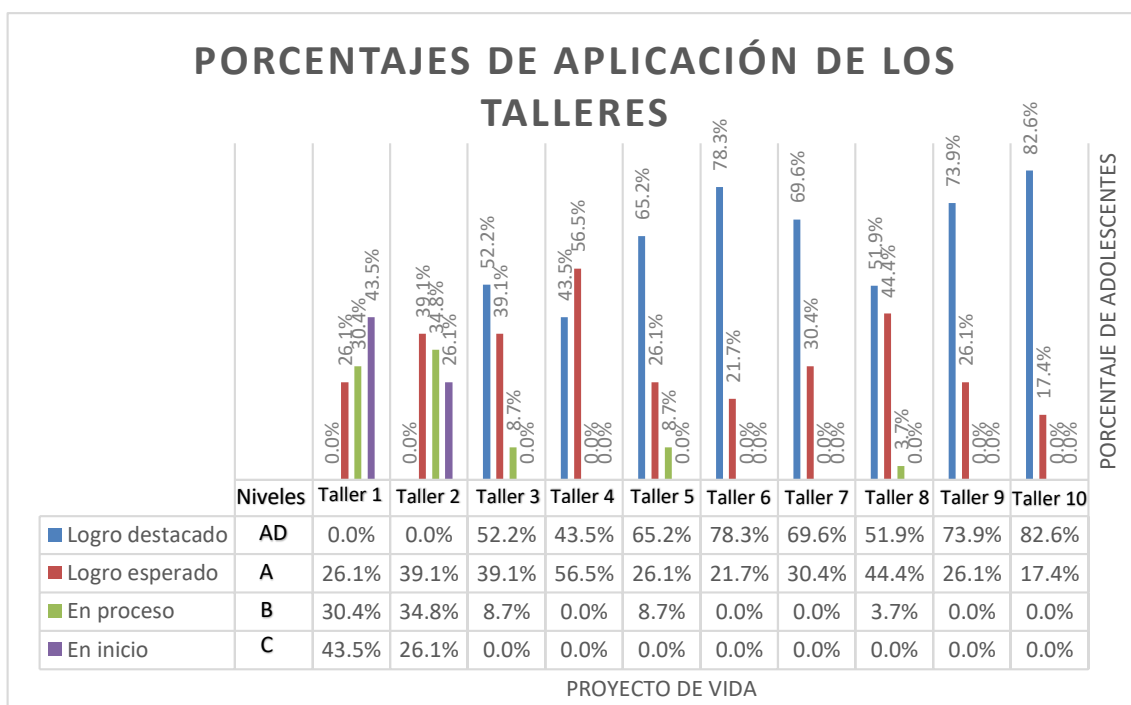
*Tabla resumen de aplicación de las sesiones talleres*

Nivel de logro	Taller 01		Taller 02		Taller 03		Taller 04		Taller 05		Taller 06		Taller 07		Taller 08		Taller 09		Taller 10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	12	52.2%	10	43.5%	15	65.2%	18	78.3%	16	69.6%	12	51.9%	17	73.9%	19	82.6%
Logro esperado	6	26.1%	9	39.1%	9	39.1%	13	56.5%	6	26.1%	5	21.7%	7	30.4%	10	44.4%	6	26.1%	4	17.4%
En proceso	7	30.4%	8	34.8%	2	8.7%	0	0.0%	2	8.7%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.7%	0	0.0%	0	0.0%
En inicio	10	43.5%	6	26.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Totales	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Nota: basado en la propia evaluación de los estudiantes

**Figura 02.**

*Aplicación de los Talleres Pedagógicos mediante sesiones de clase*



Nota: tabla 04

En la tabla 04 y figura 02 se observa en las categorías obtenidas de acuerdo a los detalles: En el segundo taller el 43.5 % obtuvo la categoría C, el 30.4 % estuvo en C, el 26.1 % estuvo en A y ningún adolescente estuvo en AD.

En el segundo taller observamos un 26.1 % en el nivel inicio, frente al 34.8 % del nivel de proceso, con un 39.1 % en del nivel esperado y un 0.0 % en el nivel destacado.

En el tercer taller se observa el 0.0 % en el nivel de inicio, con un 8.7 % en el nivel de proceso, frente al nivel esperado de un 39.1 % y un 52.2 % en el nivel destacado.

En el cuarto taller se visualiza un 0.0 % en el nivel inicio, de la misma manera en el nivel en proceso. Con un 56.5 % en el nivel esperado y un 43.5 % en el nivel destacado.

En el quinto taller se tiene un 0.0 % en el nivel de inicio y un 8.7 % en el nivel en proceso, con un 21.7 % en el nivel deseado y un 65.2 % en el nivel destacado.

En el sexto taller con un 0.0 % en los niveles de inicio y proceso. Con un 21.7 % en el nivel deseado y un 78.3 % en el nivel destacado.

En el séptimo taller se visualiza un 0.0 % en los niveles de inicio y proceso, frente al 30.4 % en el nivel de deseado y un 69.6 % en el nivel destacado.

En el octavo taller se observa en el nivel de inicio en un 0.0 %, con el 3.7 % en el nivel proceso y el nivel deseado al 44.4 % dejando en el nivel destacado un 51.9 %

En el noveno taller se visualiza los niveles de inicio y de proceso en un 0.0 %. Y en los niveles deseado con un 26.1 % y destacado con un 73.9 %.

En el décimo taller el nivel de inicio y proceso en 0.0 % con un 17.4 % en el nivel deseado y un 82.6 % en el nivel destacado.

**5.1.3. Evaluar mediante un pos test los resultados obtenidos mediante el taller en conocer el proyecto de vida de los estudiantes.**

**Tabla 05.**

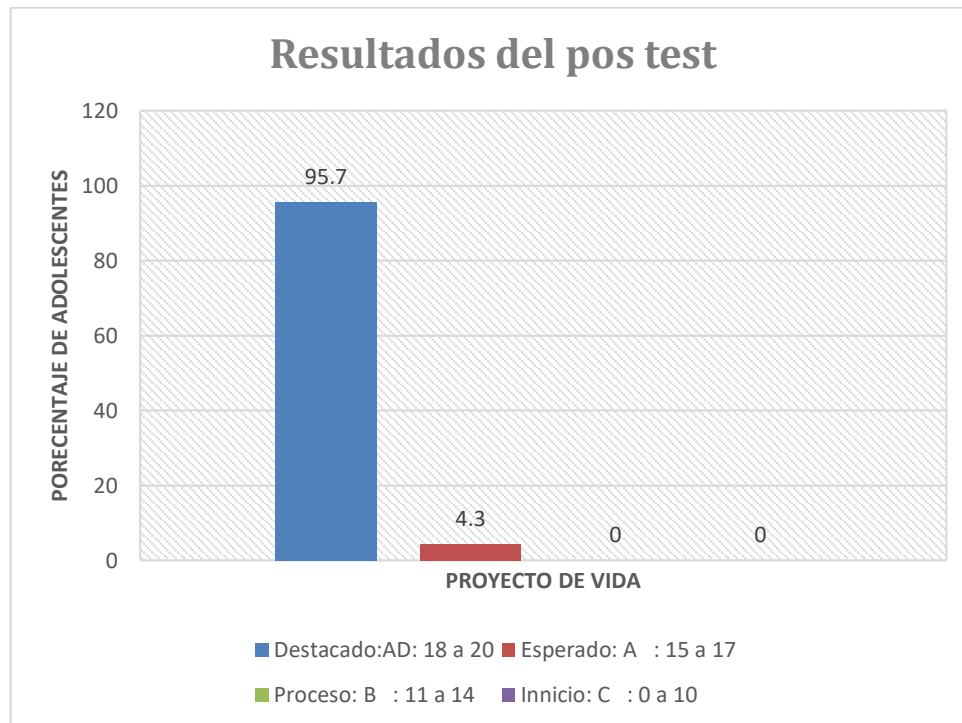
*Evaluación del taller pedagógico mediante un pos test.*

<b>Categorías</b>	<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
AD	18 a 20	22	95.7
A	15 a 17	1	4.3
B	11 a 14	0	0
C	0 a 10	0	0
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>

Nota: AD significa logro destacado, A (logro esperado), B (en proceso), C (Inicio), Las letras representan a la escala de calificación para la Educación Básica Regular establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016)

**Figura 3.**

*Comparación de la categoría del proyecto de vida de los estudiantes mediante el post test.*



Nota: Tabla 05.

La representación que muestra la tabla 06 y figura 03, reflejan que los estudiantes como resultado del proyecto de vida mejoraron demostrando que el 4.3 % alcanzo la categoría de “A” y el 95.7 % obtuvo “AD”, es decir logro un nivel destacado.

#### 5.1.4 Evaluar el nivel de significancia de los resultados del proyecto de vida antes y después de aplicar los talleres pedagógicos a los estudiantes de la I E N° 88033 “Teresa González de Fanning”

**Tabla 06**

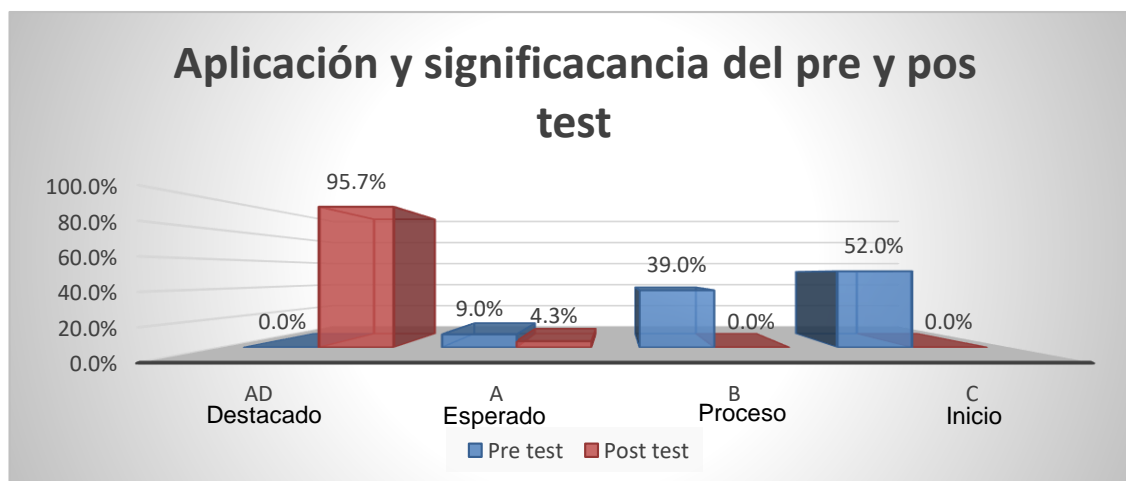
*Diferencia de los resultados del pre test y pos test*

Aplicación	AD	A	B	C	Total
Pre test	0.0%	9.0%	39.0%	52.0%	100%
Post test	95.7%	4.3%	0.0%	0.0%	100%

Nota: AD significa logro destacado, A (logro esperado), B (en proceso), C (Inicio), Las letras representan a la escala de calificación para la Educación Básica Regular establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016)

**Figura 4.**

*Diferencia grafica entre el pre y pos test del proyecto de vida.*



Nota: tabla 06



En la tabla 07 y figura 04 se percibe que el proyecto de vida en los estudiantes en su etapa inicial (A) del pre test presento un porcentaje del 52 %, sin embargo, en el post test fue del 0 %. Seguidamente se ubicaron en la categoría B en el pre test el 39 % y en el post test no se quedó ningún estudiante es decir 0 %. En los niveles de esperado A se tuvo el 9 % en el pre test y en el post test el 4.3 %. Así mismo, en el nivel destacado en el pre test fue de 0 % en tanto, el post test alcanzó el 95.7 %.

## **5.2. Contraste de hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test.

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test.

**Significancia:**

$$\alpha = 0,05$$

**Cuadro 06.**

*Estadística de la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon*  
*Rangos*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST – PRE TEST Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	8,00	120,00
Empates	10 <sup>c</sup>		
Total	23		

**Cuadro 07.**

*Estadísticos de contraste<sup>b</sup>*

	POST TEST – PRE TEST
Z	-3,873 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

**Decisión:** Se rechaza  $H_0$  ( $p < ,05$ )

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test. Las calificaciones obtenidas en el post test son mayores a las del pre test.

### **5.3 Análisis de resultados**

#### **5.3.1. Diagnosticar mediante un pre test el conocimiento de su proyecto de vida en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 88033 “Teresa González de Fanning”- distrito de Chimbote – Santa – 2022.**

Ante los resultados obtenidos en el pre test como se evidencia en la tabla 04 y figura 01, en relación al nivel de conocimiento del proyecto de vida de los estudiantes del cuarto año de secundaria, se tiene que el 52% obtuvieron “C”, es decir en nivel de inicio, el 39% obtuvo “B” y el 8.7 % que tuvo “A”, es decir nivel de logro esperado.

Los valores considerables obtenidos dan muestra del desconocimiento que tienen del proyecto de vida. Es decir, gran parte de los estudiantes no presentan metas ni un camino a seguir en el futuro, la cimentación de las actividades se ve afectada por la cotidianidad y la rutina. Si se compara los resultados con la investigación cualitativa desarrollada por Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020), se deduce que en ambas investigaciones los estudiantes presentan un conocimiento inicial y concepto sencillo y un desconocimiento de fondo sobre del proyecto de vida.

Por esta razón, “es de vital importancia que los estudiantes desarrollen un proyecto de vida, que les permita actuar de manera consciente y responsable, no

solo en la toma de decisiones trascendentales para su vida, sino en la identificación de sus fortalezas y debilidades.” (Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. 2020:115).

Por eso, el fortalecer sus proyectos de vida, es ayudarles en su “orientación y sentido” que ellos necesitan para sus vidas. D’Angelo & Arzuaga (2008), nos plantean al proyecto de vida como una especie de “tela de araña” donde se van entre cruzando todo un “conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos.”

El proyecto de vida mejora la calidad, valga la redundancia, de vida de las personas, más aún cuando se tiene la presencia de un ser superior, que conduce el sentido de la vida no sólo orientado a caminar para recibir bienes materiales sino reflejar en una acción consciente de amor expresado en imagen y semejanza de Dios (Rengifo Lema, S. V. 2020). En un pasaje del evangelio Jesús, Nuestro Maestro, nos dice: “Por su parte, sean ustedes perfectos como es perfecto el Padre de ustedes que está en el Cielo.” Y San Pablo escribe a su comunidad de Tesalónica: “Que Él, es el Dios de la paz, los haga plenamente santos, y que todo su ser, el espíritu, el alma, y el cuerpo, se conserve sin mancha hasta la vendida de Nuestro Señor Jesucristo” ( 1 Tes 5, 23). A esta santidad y perfección de vida, invitada por Jesús solo se llega invirtiendo de la mejor manera el tiempo y la vida en este mundo. Es decir, observando, organizando y estructurándola de tal manera

podamos ir viviendo lo que vamos a vivir junto al Padre celestial.

Por ello, es importante desarrollar en los jóvenes estudiantes el proyecto de vida, pues fugas es la juventud. De ahí, la idea de ayudarles aprovechar al máximo cada segundo, que puedan invertir sus vidas en lo que realmente vale la pena mientras se tenga salud y fuerzas. No hay nada más seguro que invertir en nuestra propia construcción personal pues eso nos lleva a no perder el tiempo en trivialidades que nos hacen desviar de lo realmente necesario: hijos de Dios.

### **5.3.2 Aplicar el taller pedagógico en el área de ciencias religiosas para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes del cuarto año de secundaria.**

Al desarrollar el taller pedagógico en el área de ciencias religiosas se ha obtenido resultados favorables, tal es así que al hacer comparación entre la primera y octava sesión los resultados obtenidos fueron, que de estar en el nivel “C” en la primera sesión pasaron en la sesión octava al nivel de logro destacado, evidenciando resultados favorables. Asimismo, en el nivel “B” se observa en la primera sesión un 30.4 %, mientras que en la cuarta sesión se obtuvo 3.7 % en este nivel. Por otro lado, en el nivel “A”, en la primera sesión se obtuvo 26.1 %, mientras que en la octava sesión se obtuvo 44.4 % obtuvieron en este nivel; es decir nivel de logro esperado.

Finalmente, en el nivel “AD” en la primera sesión no se observa evidencia, mientras que en la octava sesión se obtuvo un 51.9 %, es decir un logro alcanzar un nivel de destacado.

En este sentido, los talleres pedagógicos realizados en 10 sesiones de clase teórico – práctico y su característica grupal y expositiva ayudó al estudiante en su aprendizaje intelectual y emotivo. Además, de ser ayudado por el material pedagógico elaborado de manera sencilla, sin que esto último sea menos importante en su contenido para los objetivos que se deseó lograr.

Por otro lado, un taller pedagógico guarda relación con el estudio realizado por Mendoza, C., Pinzón, V. y Ballesteros, Y. (2022) quien en su investigación sostiene que los estudiantes al utilizar los talleres contantemente participan, pues el ejercicio favorito en un principio fue la variable de estudio, esto motivo realizar adaptaciones para que eventualmente en nuevos talleres se pudiese otorgar la palabra del ejercicio de la lectura. Tal como sucedió con los talleres de la investigación, en la medida en que los estudiantes tenían mayor conocimiento del proyecto de vida fueron interesándose más en la concurrencia a los talleres y demostrando sus resultados de alcanzar un logro destacado.

De allí que se deduce y concuerda con Alfaro y Bobadilla) cuando señalan que un taller pedagógico es la reunión de trabajo en el cual se agrupan los

participantes en pequeños equipos de trabajo para ejecutar aprendizajes prácticos según los objetivos que se han planteado y el tipo de área. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Por eso, un taller pedagógico es un camino eficaz para integrar, desplegar y afinar hábitos, habilidades y capacidades logrando en el alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. (2015).

Por otro lado, resalto lo dicho por Toloza, H. L. (2021), cuando señala que “el trabajo interdisciplinario y grupal donde el docente y los estudiantes tienen tareas en común, donde se involucra al estudiante en cada una de las actividades, genera interés y motivación.” Por ello, la interacción en un taller pedagógico, en nuestro caso, se va visualizando “uno de los mayores logros alcanzados con la aplicación de estos talleres: cómo los estudiantes mejoraron en su parte actitudinal, para ellos las estrategias novedosas causan inquietud y deseo de participación.” (Toloza, H. L., 2021).

De igual manera, apoyado en Vílchez Flores, M. R. (2020), resalta que la aplicación de talleres pedagógicos en el desarrollo psicomotriz presenta un avance significativo por el logro alcanzado. Así como, Campos, I. J. (2019) que afirma al inicio de la aplicación de la investigación no tenían un aprendizaje óptimo y concluye que al utilizar los talleres pedagógico el resultado fue favorable.

### **5.3.3 Evaluar mediante un pos test los resultados obtenidos del taller en conocer el proyecto de vida de los estudiantes.**

Finalmente, En la tabla 06 y figura 03, con respecto a los resultados obtenidos mediante el pos test, tenemos que en el 4.3 % obtuvieron “A” y el 95.7 % obtuvieron “AD”, es decir nivel de logro destacado.

Este fruto se apoya en lo dicho por Gutierrez, J. (2002) cuando precisa que el “constante monitoreo en el desarrollo de las actividades se “puede evidenciar si el procedimiento es favorable en el progreso de los alumnos. Por lo tanto, los estudiantes pueden desarrollar el aprendizaje de manera más práctica y eficaz” (p. 139).

Con respecto a la evaluación lo hemos centrado en los objetivos a través de escalas valorativas y acorde al objetivo y si en el omento se modificó algo fue por la necesidad de los alumnos.

La evaluación es de suma importancia, en nuestro caso nos unimos a las opiniones de varios autores sobre el tema. Así, nos afirman Selpa, R., de la Caridad, S., Socarrás Sánchez, S., Bujardón Mendoza, A., & Iglesias Morell, N. (2017):



Se considera necesario para la evaluación de cualquier investigación analizar las principales consecuencias en todas sus aristas, se trata de establecer una relación causa- efecto de un determinado estudio, medir sus resultados a corto, mediano o largo plazo, tener en cuenta los efectos previstos o no, negativos o positivos, así como el factor tiempo en la duración de los efectos de una acción.

También la evaluación es “fundamental”, pues es “ejercicio que facilita el diálogo y la comunicación estrecha” entre alumnos y docente. No podemos olvidar que es un camino el cual conduce “al desarrollo de procesos de autoevaluación y coevaluación, así como a un sistema de evaluación más autogestionaria” (Alfaro y Badilla 2015).

Así mismo, los trabajos grupales e individuales durante el proceso posibilitan las interrelaciones entre compañeros, esto permite construir “parámetros para evaluar de manera diagnóstica, formativa y sumativa lo desarrollado”. Dichas actividades son de suma importancia para los facilitadores debido a que, gracias a lo que opinan los participantes del taller se pueden establecer los alcances y limitaciones de los ejercicios realizados (Alfaro y Badilla 2015, pág. 97).

Así como se ha tenido en cuenta la evaluación en cada taller con su respectiva escala de valor, en la evaluación de del trabajo se realizó un pos test obteniendo un resultado positivo del mismo.

## VI. CONCLUSIONES

Al elaborar un diagnóstico mediante el pre test se tiene que la mayoría de estudiantes del cuarto año de secundaria se ubicó en la categoría C, seguido del B, lo cual es un indicador que presenta debilidades y ausencia de la variable.

El desarrollo del taller pedagógico en el área de ciencias religiosas obtuvo resultados favorables, tal es así que haciendo comparación entre la primera y décima sesión los desenlace fueron de manera ascendente has obtener la categoría AD el estudiante.

Al evaluar mediante el post test el proyecto de vida en los estudiantes se obtuvo un rendimiento donde la mayoría logro ubicarse en la categoría AD, siendo el nivel de logro destacado.

La evaluación entre el pre y post test es que existe diferencia significativa, por lo tanto, los talleres pedagógicos mejoraron el proyecto de vida de los estudiantes de la I E N° 88033 “Teresa González de Fanning

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Es necesario que los docentes desarrollemos los valores en los estudiantes y dentro de ello construir el proyecto de vida de manera personal, considerando sus cualidades y condiciones de personas.
- ✓ Fomentar las actividades pedagógicas, lúdicas entre los jóvenes con la finalidad de contribuir a su integración personal y socialización entre sus compañeros y su entorno social.
- ✓ Considerar los talleres pedagógicos como alternativa de formación en busca de su identidad, fortalecimiento de su autoestima y socialización con los demás.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- A, (2005). Galaxy: a platform for interactive large-scale genome analysis. *Genome research*, 15(10), 1451-1455.
- Alcaraz, F. G., Espín, A. A., Martínez, A. H., & Alarcón, M. M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista clinica de medicina de familia*, 1(5), 232-236.
- Almeida, J. (2021). El proyecto de vida: Un desarrollo organizacional desde lo humano. *Rev. Interconectando Saberes*. Año 6, Número 11. Universidad de las Californias Internacional, México. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/isv0i112683.pdf>
- Addine Fernández, F. y otros (1997). *Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. (Material de estudio para el curso homónimo de la Maestría en Educación). IPLAC, La Habana, Cuba.
- Andrews, S. Fastqc, (2010). A quality control tool for high throughput sequence data.
- Augen, J. (2004). *Bioinformatics in the post-genomic era: Genome, transcriptome, proteome, and information-based medicine*. Addison-Wesley Professional.

Añel Cabanelas, E. (2009). Formación on-line en la universidad. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 33, 155-163. Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/11.pdf>

Badilla, KJV (2012). El derecho humano al libre desarrollo de la personalidad. San Ramón, Costa Rica.

Bolger, A., & Giorgi, F. (1985). Trimmomatic: A Flexible Read Trimming Tool for Illumina NGS Data. Recuperado de: URL <http://www.usadellab.org/cms/index.php>.

.. Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Blankenberg, D., Kuster, G. V., Coraor, N., Ananda, G., Lazarus, R., Mangan, M., ... & Taylor, J. (2010). Galaxy: a web-based genome analysis tool for experimentalists. Current protocols in molecular biology, 19-10.

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M., & Hernández Pina, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía.

Campos Suyon, I. J. Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el

aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en  
estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote–2019.

Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1963). Diseños experimentales y cuasi-experimentales  
en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto  
de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de  
educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–  
126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. *Revista  
Cubana de Psicología*. 3(2). Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?  
pid=S0257-43221986000200005&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext)

D' Angelo H., O. (1984). Personalidad desarrollada y autorrealización; en *Psicología de  
la personalidad*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.

..... (1996). *Autorrealización de la personalidad*. PROVIDA. Editorial  
Academia. La Habana, Cuba.

Domínguez G., L. (2002). *Identidad, Valores y Proyecto de Vida*. Trabajo presentado en

el Evento Hóminis 2002. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.

Espinoza Paredes, V. R. (2016). Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono.

Fernández Núñez, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario?.

Gamboa, A. J. P., Acevedo, Y. G., Batán, J. G., & Aguilar, L. M. R. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-35.

García Escobio, M. A., Barrera Jiménez, A. D., & Pérez Barrera, H. (2016). La oralidad como objeto de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo escolar: el debate y el taller pedagógico. *Oralidad-Es*, 2(3), 38-42. Recuperado a partir de <https://revistaoralidad-es.com/index.php/ro-es/article/view/40>

Giardine, B., Riemer, C., Hardison, R. C., Burhans, R., Elnitski, L., Shah, P., ... & Nekrutenko,

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M.P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Hernández, M. A., Cantin Garcia, S., Lopez Abejon, N., & Rodriguez Zazo, M. (2010). Estudio de encuestas. Estudio de Encuestas, 100.

Leiva, (2011). Taller para formadores: Proyecto personal de vida. Recuperado de: [http://www.dominicasanunciata.org/wp-content/uploads/2016/06/wdomi\\_pdf\\_7694-QZpvVAL0jIsSy8dz.pdf](http://www.dominicasanunciata.org/wp-content/uploads/2016/06/wdomi_pdf_7694-QZpvVAL0jIsSy8dz.pdf)

Lomelí Parga, A. M., López Padilla, M. G., & Ricardo Valenzuela, J. A. (2016). motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. Educare, 56-77.

Maya, A. (2009) Talleres integrales en educación, una propuesta de organización del escenario escolar.

Mayet-Wilson, M. F., Oliva-Feria, A. Y., & Aulet-Álvarez, O. (2020). La promoción y educación para la salud en estudiantes universitarios: Una mirada desde el proyecto de vida. Santiago, (152), 324-338. Recuperado a partir de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5175>

Meléndez R., R. (2005). Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales. Tesis presentada en opción al grado científico de



Master en psicología educativa. Universidad de La Habana, Cuba.

Meléndez Ruiz, R. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive*, 14(2), 174-180. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/845>

Mercado Heredia, A. F., & Borda de Bravo, M. X. (2021). " Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria" *Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 35-60.

Mirabent Perozo, G. (1990). Aquí, talleres pedagógicos. *Revista Pedagogía Cubana*, 2(6), 15. Recuperado de:

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Mirabent+Perozo%2C+Gloria%3A+Aqu%C3%AD+talleres+pedag%C3%B3gicos.+Revista+Pedagog%C3%ADa+Cubana%2C+MINED+La+Habana.+1990%2C+p%3A+15&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mirabent+Perozo%2C+Gloria%3A+Aqu%C3%AD+talleres+pedag%C3%B3gicos.+Revista+Pedagog%C3%ADa+Cubana%2C+MINED+La+Habana.+1990%2C+p%3A+15&btnG=)

Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Míndrilă-Sonetto, A. (2010). *Dezvoltareaumană*. Editura Trei.

Pazmiño, C. I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación científica 1: cómo hacer una tesis de grado*. Quito, EC: EDITEKA Ediciones. Retrieved from

<http://www.ebrary.com>

Penso, R. A. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Boletín redipe*, 4(10), 49-55. Recuperado en: [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElTallerComoEstrategiaMetodologicaParaEstimularLaI-6232367%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElTallerComoEstrategiaMetodologicaParaEstimularLaI-6232367%20(2).pdf)

Pérez Gamboa, A. J., García Acevedo, Y., García Batán, J., & Raga Aguilar, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(1), 1–35. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>

Pérez J.& Gardey, A. (2010). Definición de Taller. (<http://definición.de/taller/>), 1,2.

Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad Individual y social. *Revista cubana de psicología* Vol. 17. No. 3.2000. pp. 270 – 275

Rengifo Lema, s. V. (2020). El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del segundo de secundaria de la IEP “divina providencia” de Sunampe-chincha, año 2018.

Rojas, T. A. J., & Echeverría, R. E. (2022). Autoconcepto, proyecto de vida y toma de decisiones: diagnóstico en adolescentes institucionalizados. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Sáiz, M. M. C., & Escolar, L. M. D. C. (2013). Observación sistemática e investigación en contextos educativos. Burgos, ES: Editorial Universidad de Burgos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Serralde Rodríguez, D. F. (2012). La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida.

Suarez, D. B. Q., & Carminate Fuentes, Luis P. (2018). Talleres pedagógicos en el desempeño escolar (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil). Espirales revista multidisciplinaria de investigación. Recuperada: <file:///C:/Users/User/Downloads/30f41e8f454751b6a54fd5656b40c322275f08fc.pdf>

Tolosa Rico, H. L. (2021). Diseño y aplicación de talleres pedagógicos enfocados en la construcción de fábulas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Escuela Rural Peña Morada, de la Institución Educativa El Ramo de Betulia.

Vílchez Flores, M. R. (2020). Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la IE N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” del distrito de Nuevo Chimbote–2019.

Zambrano, S. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 0(50)

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

*Chimbote, 12 de diciembre del 2022*

*Mg. Marco Tulio Ruiz Sanchez*

*Director de la I.E N° 88033 Teresa Gonzales de Fanning.*

*Presente.-*

*De mi consideración:*

*Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo, asimismo el motivo de la presente tiene por finalidad presentar que al estudiante **Wilson Esteves Urbina Yacila** quien ejecutará el proyecto de investigación titulado “**aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes de I.E N° 88033 “Teresa Gonzales de Fanning”- distrito de Chimbote – santa – 2022. Durante el mes de diciembre 2022.***

*Por este motivo, mucho agradeceré autorizar a quien corresponda brindarme las facilidades a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa*

*Es espera de su amable atención, quedo de usted.*

*Atentamente,*


Marco Tulio Ruiz Sánchez  
DIRECTOR

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION**

**Consentimiento informado**

**Formulario: de autorización de padres**

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “.....”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ..... años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....,  
padre de familia de la Institución Educativa  
..... con DNI..... acepto que mi  
menor hijo forme parte de la investigación titulada  
“.....”, realizado por la  
estudiante ... (nombre completo de la estudiante, ciclo, escuela profesional)

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante (Padres de familia)

\_\_\_\_\_  
Firma del participante (padre de familia)

\_\_\_\_\_  
Nombre de la persona que  
obtiene el consentimiento (niño)

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona que  
obtiene el consentimiento (estudiantes)

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CUESTIONARIO DEL PROYECTO DE VIDA

Estimado(a) estudiantes, solicito a dar respuesta a los criterios o ítems del cuestionario, marcando con una (X) el valor que Ud. Cree conveniente o más aprecia.

**A: Logrado      B: Proceso      C: Inicio**

		C	B	A
	<b>Personal</b>			
1	Tengo gran variedad de amigos			
2	Dedico tiempo para reflexionar sobre mis fortalezas y mis debilidades			
3	Me levanto temprano ayudar en casa			
4	Asumo una actitud mental positiva en las diversas actividades o proyectos de mi vida			
5	Dedico tiempo en cantidad y calidad para mi familia			
6	Leo libros periódicamente durante la semana			
7	Llevo un control de mi peso			
8	Hago amigos fácilmente			
9	Dedico oración a Dios			
10	Práctico deportes con mis amigos			
	<b>Familiar</b>			
11	Respeto a mis padres y hermanos			
12	Realizo las actividades sin que me digan nada.			
13	Priorizo mi familia ante una situación negativa			
14	Mi familia está siempre se preocupa por mi			
15	Comparto mis problemas con mi familia			
16	Confió en mi papá			
17	Confió más en mi Mamá			
18	Paseo con mi familia los fines de semana			
	<b>Compromiso Religioso</b>			
21	Practico la lectura bíblica en mi centro educativo			
22	Realizo actividades en favor de los más necesitados			
23	Visito a los enfermos (familiares, vecinos)			
24	Practico la caridad con los necesitados			
25	Participo en los talleres de la iglesia.			
26	Asumo con responsabilidad el compromiso religioso.			



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** RUIZ SANCHEZ MARCO TULLIO

**FORMACIÓN ACADÉMICA:** LICENCIADO EN EDUCACION

**CARGO ACTUAL:** DIRECTOR


**TÍTULO DE LA TESIS:** Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del tercer año de secundaria de la I.E. N° 88033 "Teresa González de Fanning"- distrito de Chimbote – Santa – 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA:**

**D.N.I:**

  
3211219

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Portilla Rodríguez Verónica Amalia  
**FORMACIÓN ACADÉMICA:** Licenciado en Educación  
**CARGO ACTUAL:** Docente

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del tercer año de secundaria de la I.E. N° 88033 "Teresa González de Fanning"- distrito de Chimbote – Santa – 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA:**

**D.N.I:** 32920745

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *ANGULO BURGOS UISES*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *LICENCIADO*

CARGO ACTUAL: *DOCENTE*

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del tercer año de secundaria de la I.E. N° 88033 "Teresa González de Fanning"- distrito de Chimbote – Santa – 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

D.N.I:

*[Firma manuscrita]*  
*32775070*

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: BEJAR SÁNCHEZ JAQUELYN VANESSA

FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA

CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del tercer año de secundaria de la I.E. N° 88033 "Teresa González de Fanning"- distrito de Chimbote – Santa – 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I: 45527734

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ROSALES MAURICIO Juan Carlos

**FORMACIÓN ACADÉMICA:** Licenciado en Educación

**CARGO ACTUAL:** Docente

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del tercer año de secundaria de la I.E. N° 88033 "Teresa González de Fanning"- distrito de Chimbote – Santa – 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	x		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	x		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	x		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	x		
6	Los ítems son claros y entendibles.	x		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x		

**OBSERVACIONES:**

**FIRMA:** 

**D.N.I:** 41205517

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Luzmila Nizora Mena*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *L.C. Educación*

CARGO ACTUAL: *Docente*

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes en el área de ciencias religiosas, del tercer año de secundaria de la I.E. N° 88033 "Teresa González de Fanning"- distrito de Chimbote – Santa – 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: *[Firma]*

D.N.I: *32949496*

### Base de datos del pre test

Nº PREGUNTAS Nº ENCUESTADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	total	categ.
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	32	C
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	35	C
3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	39	B
4	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	45	B
5	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	39	B
6	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	41	B
7	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	39	B
8	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	35	C
9	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	39	B
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28	C
11	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	54	A
12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	33	C
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	31	C
14	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	33	C
15	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	59	A
16	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	35	C
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	34	C
18	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	35	C
19	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35	C
20	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	41	B
21	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	39	B
22	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	38	B
23	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	C

### Base de datos del pos test.

Nº PREG. Nº ENC.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	total	cate g
1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	54	A
2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	61	AD
3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	62	AD
4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	64	AD
5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	47	AD
6	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	45	AD
7	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	39	AD
8	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	39	AD
9	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	41	AD
10	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	50	AD
11	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	54	AD
12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	33	C
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	31	C
14	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	33	C
15	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	59	A
16	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	35	C
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	34	C
18	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	35	C
19	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35	C
20	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	41	B
21	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	39	B
22	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	38	B
23	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	C

## MODELO SESIÓN TALLER DE APRENDIZAJE 01

### DATOS GENERALES:

1.1. I.E.P	:	TERESA GONZALES DE FANNING
1.2. ÁREA	:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.3. GRADO UNICA SECCIÓN	:	4 <sup>to</sup>
1.4. ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA	:	PFRH - HISTORIA
1.5. FECHA	:	25 de noviembre de 2022
1.6. TIEMPO	:	90´
1.7. DOCENTE	:	Wilson Urbina Yacila.

### ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

ORGANIZADOR DE ÁREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	VALORES
FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA.	DF: Identifica su proyecto de vida como parte del plan de salvación de Dios.	MI PROYECTO DE VIDA	Responsabilidad Honestidad

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b> VER	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Momento de oración.</li> <li>➤ Participan de la dinámica “siguiendo el camino”</li> </ul> <p><b>Propósito:</b> Elabora su proyecto de vida, teniendo en cuenta el plan de salvación para él o ella”</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación del tema e indicador de evaluación.</li> <li>➤ El docente pide que al decir una palabra ellos digan lo primero que se les venga a la mente:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futuro</li> <li>- Obstáculo</li> <li>- Esfuerzo</li> <li>- Profesión</li> <li>- Felicidad</li> </ul> </li> <li>➤ ¿Crees que es importante tener un plan de vida?</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se sistematizan las respuestas y se anotan en la pizarra.</li> <li>➤ Los estudiantes anotan sus saberes previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Tizas</li> <li>- Expresión oral.</li> </ul>	15´
<b>DESARROLLO DEL TEMA O ACTIVIDAD</b> JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se distribuye el material impreso.</li> <li>➤ Iluminación: Leen u analizan Lc. 6, 48; Ecl. 3, 1-15</li> <li>➤ Identifican ideas relacionadas con el tema.</li> <li>➤ Comparten sus respuestas.</li> <li>➤ El docente ayuda a interiorizar el mensaje de la lectura.</li> <li>➤ Leen y subrayan las ideas principales del tema.</li> <li>➤ Se monitorea el desarrollo de la actividad.</li> <li>➤ Elaboran su plan de vida siguiendo las pautas del docente.</li> <li>➤ El docente revisa el desarrollo de la actividad.</li> <li>➤ El docente profundiza el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso.</li> <li>- Biblia.</li> <li>- Resaltador.</li> <li>- Regla.</li> <li>- Lapiceros.</li> <li>- Cuaderno de trabajo.</li> <li>- Expresión oral.</li> <li>- Computadora.</li> </ul>	60´
<b>RECAPITULACIÓN Y CIERRE</b> ACTUAR	<p>Compromiso: Los estudiantes entregan en oración sus planes de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metacognición: responden ¿Qué aprendí del tema? ¿Qué estrategias he utilizado para aprender? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> <p>Se termina la clase con una oración en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo.</li> <li>- Lapiceros.</li> <li>- expresión oral.</li> </ul>	15´

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
DISCERNIMIENTO DE FE	Reconoce que Dios tiene un plan para cada uno identificando su presencia en mi plan de vida.	Lista de cotejo





## ORIGINALITY REPORT

---

6%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

[mendive.upr.edu.cu](http://mendive.upr.edu.cu)

Internet Source

6%

---

Exclude quotes On

Exclude matches < 4%

Exclude bibliography On