



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64004
MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA DE LA
CIUDAD DE PUCALLPA 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**MURRIETA PIZANGO, FREDY
ORCID: 0000-0001-7371-2373**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

PUCALLPA – PERÚ

2023

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Murrieta Pizango, Fredy

ORCID: 0000-0001-7371-2373

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Janeth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
Presidente

Taboada Marín Hilda Milagros
Miembro

Palomino Infante Janeth Magali
Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Dedicado a mi familia, motor y motivo de todos mis
anhelos y deseos de superación.

Agradecimiento

A mi esposa Keiko Leonida, a mis hijas Kimberly Terry y Meggam Kalexka por su cariño, acompañamiento y paciencia en todos los momentos de mi vida. Gracias por estar siempre conmigo.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por brindarme la oportunidad de formarme como estudiante de Educación y alcanzar mi meta de ser Licenciado.

5. Resumen y abstract

Resumen

El estudio emerge de la preocupación del intenso uso de los niños de equipos y herramientas tecnológicas e informáticas, que en los últimos años han transformado su forma de lectura, porque ahora ya no buscan libros impresos, sino que prefieren los formatos digitales que encuentran en Internet, lo que puede estar afectando su capacidad de comprensión lectora, de esto se planteó el objetivo general determinar la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. Se utilizó una metodología cuantitativa – correlacional – descriptiva – no experimental con una población de 105 estudiantes de 4° de primaria y una muestra de 20 estudiantes del 4° “A” seleccionados por muestreo no probabilístico; la técnica de recolección fue la encuesta y como instrumento dos cuestionarios; el análisis y procesamiento de datos se hizo con los programas Excel 2019 y SPSS V24. Los resultados indican que los estudiantes tienen un nivel alto de uso de TICs y su nivel de comprensión lectora es de logro esperado; en la prueba de correlación por Pearson se encontró una relación baja (0,303) y no significativa (0,194). Se concluye que entre el uso de TICs y comprensión lectora no existe relación significativa en estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E. N° 64004 de Pucallpa.

Palabras clave: Comprensión, informática, lectura, tecnología

Abstract

The study emerges from the concern about the intense use by children of technological and computer equipment and tools, which in recent years have transformed their way of reading, because now they no longer look for printed books, but prefer the digital formats they find on the Internet. , which may be affecting their ability to read comprehension, from this the general objective was established to determine the relationship between the use of ICT and reading comprehension in students of the fourth grade of Primary Education of the I.E. N° 64004 "Margarita Aurora Aguilar Arista" from the city of Pucallpa - Ucayali, 2023. A quantitative - correlational - descriptive - non-experimental methodology was used with a population of 105 students from 4th grade and a sample of 20 students from 4th grade. ° “A” selected by non-probabilistic sampling; the collection technique was the survey and as an instrument two questionnaires; Data analysis and processing was done with Excel 2019 and SPSS V24 programs. The results indicate that students have a high level of ICT use and their level of reading comprehension is of expected achievement; In the Pearson correlation test, a low (0.303) and non-significant (0.194) relationship was found. It is concluded that there is no significant relationship between the use of ICTs and reading comprehension in 4th grade students of the I.E. No. 64004 of Pucallpa.

Keywords: Comprehension, computing, reading, technology

6. Contenido

1. Título de la Tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras y tablas	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacional	5
2.1.2. Nacional	7
2.1.3. Regional y Local	9
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Las TICS	11
2.2.1.1. Definiciones	11
2.2.1.2. Las Tics en educación	12
2.2.1.3. Medios que utiliza las Tic en educación	13
2.2.1.4. Ventajas y desventajas de las Tics como herramienta educativa	15
2.2.1.5. Teorías del uso de las TIC	17
2.2.1.6. Dimensiones de las TIC	20
2.2.2. La comprensión lectora	23
2.2.2.1. Definiciones	23
2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora	25
2.2.2.3. Teorías sobre la comprensión lectora	26

2.2.3.	Relación entre las TICs y la comprensión lectora	29
2.3.	Definición de términos	30
2.4.	Variables	31
2.4.1.	Uso de las TICs	31
2.4.2.	Comprensión lectora	31
III.	Hipótesis	32
3.1.	Hipótesis general	32
3.2.	Hipótesis específicas	32
IV.	METODOLOGÍA	33
4.1.	Diseño de la investigación	33
4.1.1.	Tipo de investigación	33
4.1.2.	Nivel de investigación	33
4.1.3.	Diseño de investigación	33
4.2.	Población y muestra	34
4.2.1.	La población	34
4.2.2.	Criterios de inclusión y exclusión	34
4.2.3.	La muestra	35
4.3.	Definición y operacionalización se las variables e indicadores	36
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos	38
4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	38
4.4.2.1.	Validez del instrumento	39
4.4.2.2.	Confiabilidad del instrumento	40
4.5.	Plan de análisis	40
4.6.	Matriz de consistencia	42
4.7.	Principios éticos	43

V. Resultados	45
5.1. Resultados	45
5.2. Análisis de resultados	58
Aspectos Complementarios	66
ANEXOS	72
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	72
Anexo 2: Validación de los instrumentos	80
Anexo 3. Evidencia de confiabilidad del instrumento	89
Anexo 4. Evidencias de trámite de recolección de datos	91
Anexo 5: Consentimientos informados	92
Anexo 6: Base de datos	98

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

	Pág.
Figura 1. Relación entre el Uso de las TICs y Comprensión Lectora	44
Figura 2. Relación entre Uso de las TICs y Comprensión Literal.	45
Figura 3. Relación entre Uso de las TICs y Comprensión Inferencial	46
Figura 4. Relación entre Uso de las TICs y Comprensión Criterial	47
Figura 5. Gráfico de dispersión de puntos Uso de las TICs vs Comprensión Lectora.	58
Figura 6. Gráfico de dispersión de puntos Uso de las TICs vs Comprensión Literal.	59
Figura 7. Gráfico de dispersión de puntos Uso de las TICs vs Comprensión Inferencial.	60
Figura 8. Gráfico de dispersión de puntos Uso de las TICs vs Comprensión Criterial.	62

Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población por género de los estudiantes del 4to grado de primaria I.E. N° 64004.	34
Tabla 2. Muestra por género de los niños del 4to grado “A” de la I.E. N° 64004.	35
Tabla 3. Cuadro de operacionalización de las variables.	36
Tabla 4. Baremo de categorización del uso de las TICs.	38
Tabla 5. Resultado de la validación de los instrumentos.	39
Tabla 6. Matriz de consistencia	44
Tabla 7. Relación entre el Uso de las TICs y Comprensión Lectora	45
Tabla 8. Relación entre Uso de las TICs y Comprensión Literal.	46
Tabla 9. Relación entre Uso de las TICs y Comprensión Inferencial	47
Tabla 10. Relación entre Uso de las TICs y Comprensión Criterial	48
Tabla 11. Prueba de normalidad.	50
Tabla 12. Prueba de correlación entre el Uso de TICs y comprensión lectora por correlación de Pearson.	51
Tabla 13. Prueba de correlación entre el uso de las TICs y comprensión literal por correlación de Pearson.	53
Tabla 14. Prueba de correlación entre el uso de las TICs y comprensión inferencial por correlación de Pearson.	55
Tabla 15. Prueba de correlación entre el uso de las TIC y comprensión criterial por correlación de Pearson.	58

I. Introducción

La investigación lleva el título de “Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023”, que surge de la forma en que las TICs han transformado los hábitos de lectura de la mayoría niños. Hoy en día, cada vez se compran menos libros pues la mayoría puede conseguirse en formato digital a menor precio y leerlo en la computadora, celular o Tablet. Sin embargo, el acceder a textos en estos formatos no garantiza que el lector los comprenda mejor que si lo hiciera de un papel escrito, pues las TICs suelen contener mucha más información adicional que la hacen más distractora.

La prueba internacional PIRLS es una evaluación que mide el progreso de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria cada cinco años en casi 40 países en todos los continentes del mundo. La última evaluación se realizó en 2021, cuyos resultados no se conocerán hasta finales del 2022. En la evaluación del 2016, los resultados muestran que los estudiantes españoles se encuentran al final de la tabla; indicando que, “el 28% de los estudiantes de diez años no entienden bien lo que leen, 22% tienen un nivel bajo de comprensión y un 6% muy bajo” (INEE, 2018). Estas cifras indican que, en España uno de cada dos estudiantes de 9 y 10 años no llega a comprender lo que leen.

En el Perú, la situación no es diferente, en la prueba ECE del año 2019 los resultados de comprensión lectora en alumnos de 4to de primaria, muestran que en el promedio nacional se registró un pequeño repunte al compararlo con los resultados del año anterior, sin embargo, se tiene un 34% en nivel satisfactorio, un 35% en proceso y el 31% en los niveles en inicio y previo al inicio. Mientras que, en la región Ucayali,

la mitad de estudiantes de 2do y 4to grado de primaria se encuentran al inicio en comprensión lectora, y apenas un 17% de ellos presenta un nivel satisfactorio, lejos del 35% del nivel nacional, lo que se agrava en las zonas rurales (Minedu, 2020).

Es la misma situación que se apreció en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa, a quienes los dos años de enseñanza virtual utilizando herramientas TICs les debe de haber cambiado sus hábitos de lectura y por ende su capacidad de comprensión. Aquí, es vital la labor del profesor de aula, para orientar de manera adecuada la utilización de las herramientas TICs que proporciona la Institución y las que los estudiantes utilizan en sus casas para que se logre el objetivo de comprender y aprender la información que se recibe, para lograr los aprendizajes esperados.

De aquí surgió el problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de TICs y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023?

Para buscar dar respuesta a esta interrogante, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. Y los objetivos específicos: a) Establecer la relación entre el uso de las TICs y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023; b) Identificar la relación entre el uso de las TICs y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023; c) Evaluar

la relación entre el uso de las TICs y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.

Como hipótesis general del estudio se planteó la siguiente: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

De manera teórica, la investigación sirvió para indagar sobre teorías y definiciones de las variables uso de la TIC y comprensión lectora, así como de sus variables; asimismo, esto nos permitió entender cómo se relacionaban estas dos variables, ya que, de acuerdo a la teoría constructivista, el uso de herramientas TIC junto al docente, ayuda a la construcción del conocimiento cognitivo y social.

De manera metodológica, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, realizando una labor de campo para evaluar el uso de TICs y la comprensión lectora en los niños de cuarto grado, con instrumentos validados y confiables. En la práctica, se dieron a conocer las diferentes técnicas y medios digitales e informáticos que suelen utilizar los estudiantes en sus labores educativas y en su vida diaria, y se identificó si el uso que les dan se relaciona con el nivel de comprensión lectora que presentaban en el momento de la evaluación.

La metodología utilizada en este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, descriptivo y diseño no experimental. La población fue de 105 estudiantes del 4° de primaria y la muestra de 20 estudiantes del aula 4° “A”, seleccionados por muestreo no probabilístico. La evaluación se hizo por medio de la

encuesta y dos cuestionarios con aplicación del consentimiento informado para la recolección de datos, los mismos que fueron procesados estadísticamente con los programas Excel 2019 y SPSS V24 prueba de correlación de Pearson,

Los resultados encontrados indican que los estudiantes tienen un nivel alto de uso de TICs y su comprensión lectora tiene el nivel de logro esperado. En la prueba de correlación se encontró un coeficiente de Pearson de 0,303 (correlación baja) y una significancia de 0,194 ($p > 0,05$), con lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula al no existir una relación significativa.

Se concluye que, entre el uso de TICs y la comprensión lectora no existe relación significativa en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. Se recomienda que los docentes del área de comunicación fomenten en sus clases utilicen programas informáticos que motiven a leer en sus alumnos y que disfruten de la lectura con textos de diversas temáticas.

El informe está estructurado en seis capítulos, que corresponden a la introducción, donde se resume el contexto problemático y las principales partes de la Tesis. El segundo corresponde a la revisión de literatura, que contiene a los antecedentes, bases teóricas y variables de la investigación.

En la tercera parte se encuentra las hipótesis de estudio. El cuarto capítulo es de la metodología del estudio, en el quinto se encuentran los resultados y su respectivo análisis, mientras que en el sexto capítulo se enumeran las conclusiones que se arribó con la realización del estudio.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Martínez y Martínez (2021), realizaron un estudio titulado “Estrategia didáctica mediada por las TICs para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, que tuvo como propósito desarrollar una estrategia didáctica mediada por las TICs para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria en una institución de Santa Marta, Magdalena, Colombia. Se trabajó bajo un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptivo- explicativo con diseño preexperimental. Para lo cual se seleccionó una muestra 28 estudiantes y 6 docentes. Se aplicó un pretest de comprensión lectora a estudiantes, una ficha de observación y una entrevista estructurada a docentes y, por último, se aplicó un post test de comprensión lectora y cuestionario a estudiantes y docentes. Entre los resultados se destaca que, una vez aplicada la estrategia con el uso de las TICs, los estudiantes mejoraron la comprensión lectora con respecto a los resultados realizados en el diagnóstico; es decir, en el nivel literal e inferencial hubo aumento en el desempeño medio de 39% a 53% y 25% a 57% respectivamente; y el nivel crítico mejoró el desempeño alto de 36% a 57%. Concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las TIC fortalece la comprensión lectora, desarrolla habilidades y capacidades en los estudiantes que contribuyen al mejoramiento del proceso lector.

Ayala (2018), desarrolló la investigación titulada “Estrategia pedagógica mediada por el uso de las TICs para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes grado quinto de primaria de la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer sede Samaria”, Este trabajo se centra en establecer: ¿De qué manera una

estrategia pedagógica mediante el uso TICs, contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución San Josemaría Escrivá de Balaguer?, para lo cual se propone diseñar una estrategia pedagógica en un ambiente virtual, confiable y seguro, para tal fin se plantea el uso de una plataforma educativa virtual de aprendizaje: MilAulas, el cual permite el acceso a contenidos y recursos de comprensión lectora, lo que permitirá el uso de diferentes herramientas virtuales para promover en los estudiantes acciones que fortalezcan la lectura comprensiva y la ejerciten en diferentes escenarios. La metodología empleada fue la investigación cualitativa descriptiva, la cual nos permitió identificar puntos sensibles; como la motivación, la falta de retroalimentación en casa y sistemas tradicionales que se traducen en apatía y falta de interés por desarrollar ejercicios lectores, lo que invita a plantear nuevas estrategias mediadas por las TICs.

Durán et al. (2018), investigaron sobre “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TICs en estudiantes de educación primaria”, donde indican que la lectura y escritura son procesos cognitivos básicos que hacen parte de las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes desde educación básica por lo anterior, el objetivo del estudio es fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas, en pro de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Se orientó bajo una metodología cualitativa con un alcance descriptivo con una población participante de treinta (30) estudiantes de la E.U.M. Sede San José. Finalmente, se observó que la comprensión lectora de los estudiantes aumentó considerablemente gracias a la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aplicación, potenciando sus competencias, lo que

permitió mejorar el rendimiento académico no solo en Lengua Castellana; sino también en las distintas áreas vistas.

2.1.2. Nacional

Soria (2022), desarrolló la tesis “Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022”, se realizó con la finalidad de determinar el uso de las TICS y su relación con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación fue de diseño no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 70 estudiantes de sexto grado de primaria, la cual se tomó una muestra censal. Se aplicó como instrumento el cuestionario, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Como método de investigación correspondió al hipotético-deductivo. Para la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de Rho Spearman. Se concluyó que el uso de las TICS se relacionó de manera directa con los procesos de la comprensión lectora, mejorando en los estudiantes la comprensión de los textos que leen. Por lo que se recomienda continuar las investigaciones y actualización de nuestra formación docente en el uso de nuevas estrategias tecnológicas. Los resultados demostraron que el grado de relación es moderada, donde el resultado de la correlación de Spearman fue de 0,437, en una institución educativa de la región de Lima, 2022.

Benavides (2020), trabajó sobre “Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019”, donde el objetivo general es determinar la relación entre las variables. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental transeccional correlacional causal. La muestra la conforman

93 estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Se usaron dos cuestionarios válidos y confiables; dato procesados en SPSS V23. Se determinó que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y la comprensión lectora es alta según el 97.8% de los estudiantes; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,693, y una significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. En la variable herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos, el mayor nivel es el bueno con un 99.0% (92 estudiantes). En la variable comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 99.0% (92 estudiantes). El uso de las TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos beneficia varios aspectos: mejora la administración del tiempo; facilita el aprendizaje de contenidos gracias a una mayor conexión audiovisual, sensorial y secuencial de los temas; agiliza la difusión de hallazgos, investigaciones y conocimientos; fortalece la interacción del estudiante con sus pares y con la experiencia de aprendizaje al mantener la motivación y acorta distancias geográficas al comunicar con rapidez a múltiples personas de manera simultánea, sin importar el lugar donde se encuentren, es por ello que su uso dentro de las bibliotecas escolares es indispensable en aras de favorecer y mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Mechato (2018), en su tesis “Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima”, se realizó con el propósito de determinar si las TICs mejoran la comprensión lectora de los alumnos. La investigación tuvo como población a 71 estudiantes y una muestra de 49, distribuidos en el grupo experimental (24) y control (25), respectivamente; los cuales cursan el segundo grado de primaria y con características similares socio-económicas.

El tipo de investigación es aplicada y con diseño cuasiexperimental, de grupos no equivalentes con pretest y post test. La aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación en 10 sesiones de enseñanza-aprendizaje. Después de haber aplicado las Tecnologías de la Información y Comunicación, se comprobó que la comprensión lectora mejoró significativamente en los estudiantes investigados, ya que, antes fue 52% nivel inicio y después 88%, nivel logro destacado; mientras su promedio antes fue de 10,50 y después 17,44 igualmente en sus dimensiones literal e inferencial alcanzaron el nivel logro destacado; mientras el crítico el nivel logro esperado.

2.1.3. Regional y Local

Vásquez (2021), estudió sobre “Las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021”, su objetivo fue determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y bajo un diseño pre experimental de un solo grupo con aplicación de pre y posprueba. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primero de secundaria, a los cuales se les aplicó una lista sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la comprensión lectora. Los resultados fueron, que un 80% de los participantes de la muestra en la preprueba se encontraban en un nivel abajo del previsto; luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, se conoció que 50% de ellos, se encontraban en un nivel alto de aprendizaje de comprensión lectora. Se concluye que, las tecnologías de la información y la comunicación si

mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Lima (2020), investigó sobre “Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del asentamiento humano, Las Melinas de Manantay, Ucayali – 2020”, El objetivo es determinar las estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado. Estudio de tipo cuantitativo - descriptivo, nivel correlacional no experimental; con una población de 78 estudiantes del 5° grado de educación primaria y una muestra probabilística de tipo de muestreo simple de 57 estudiantes, se utilizó dos cuestionarios para cada variable y como resultado se obtuvo que, las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes es la de elaboración (59.6%); como en sus dimensiones: Estrategias de adquisición de información (medio = 47.4%); y el nivel de comprensión lectora es un nivel regular (75.4%), como en sus dimensiones: comprensión literal nivel alto 70.2%, comprensión inferencial regular 64.9%, y la comprensión crítica es regular en 95.7%. Finalmente, se concluye que no existe relación ($r = 0,115$) ni significancia bilateral ($p < 0,05$) entre las variables de objeto de estudio.

Oré (2020), desarrolló la tesis “Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 José Abelardo Quiñones Gonzales de Pucallpa, 2020”. El objetivo de esta investigación fue, demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño correlacional-transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel primario de la

Institución Educativa N°64040 y la muestra conformada por 30 estudiantes de 2do grado. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para recoger información acerca de la variable de uso de TIC y otra para comprensión lectora. Los resultados indican que: en el uso de tic, el 100% de los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°64040 tienen un nivel regular y en la variable de comprensión lectora, un 97% de los estudiantes tiene un nivel regular. Se concluye que, no existe una relación directa significativa (valor $r = -0.198 - p = 0.295 \leq 0.05$) entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Las TICS

2.2.1.1. Definiciones

López (2013), refiere a las TICS como, un grupo de dispositivos tecnológicos que influyen en cómo se configura la sociedad de la información. Incluidas las redes de telecomunicaciones que permiten la distribución de informática, Internet, multimedia y otras tecnologías.

Por su parte, Adell (1997), sostiene que, son una colección de procedimientos y elementos producidos utilizando herramientas novedosas, como hardware y software, que respaldan los canales de información y comunicación relacionados con almacenar, procesar y transmitir información de manera digital.

Vega (2009), rescata que la llegada de las TICs representó un cambio tanto cultural como económico, y su uso ha obligado a la sociedad a adaptarse a un momento en el que aquellos que no puedan mantenerse al día tendrán que quedarse atrás. Todos los aspectos del mundo han cambiado como resultado del cambio que han representado las TICs. Todo esto tiene mucho que ver con el pos industrialismo y una

reestructuración que cada uno de los países experimentó en respuesta a la pérdida económica que trajo consigo los problemas globales que trajo la segunda guerra mundial, la guerra fría y los problemas con su propia administración.

En relación con el concepto planteado por Beltrán (2006), internet y la variedad de usos que se le pueden aplicar han hecho indispensables a las TICs en la sociedad actual y han contribuido a ello. Cada uno de estos conceptos ha sido desarrollado en su campo correspondiente a través de dispositivos inteligentes que te permiten transmitir una sensación de entretenimiento, educación e información en general; por lo tanto, su trabajo y aplicación en los respectivos usuarios pueden diferir. Sin internet, la vida cotidiana no sería lo mismo porque ha unido a las personas y ha revelado todo el potencial comunicativo oculto de la humanidad.

2.2.1.2. Las Tics en educación

El uso de las Tics, que en su mayoría se conocen como el uso de internet u otras herramientas, en el campo de la educación muestra la creatividad, el cambio y la armonía del estudiante y el docente. Al adoptar las TICs, el método de enseñanza tradicional debe prestar especial atención a cómo, cuándo y cómo se utilizan para desarrollar y describir el trabajo que se realiza (Arancibia & Badia, 2015). Su uso es diferente y se puede configurar usando diferentes dispositivos y el mismo internet, pero el profesor y los estudiantes deben manejar estos dispositivos adecuadamente, los estudiantes no deben sumergirse solos. Estas herramientas solo pueden lograr el equilibrio adecuado entre lo tangible y lo intangible. (Sánchez, 2017).

Urribarrí (2002), menciona que, es necesario tener objetivos claros por qué los incorporamos al proceso educativo. No basta con tener computadoras y conexiones o construir capacidades para el uso instrumental de los recursos. Como señala el autor,

no basta con tener este recurso si no existe. La educación tuvo que adaptarse a los tiempos modernos y requirió nuevas técnicas y herramientas que puedan facilitar la educación en los diversos niveles de instrucción que se encuentran disponibles. Por nuestra parte, no podemos negar que estas tecnologías pueden facilitar mucho el aprendizaje cuando se tiene la formación adecuada y el sentido personal para poder utilizarlas sin perder la idea o finalidad por la que se recurre a su uso. La adopción de las TICs en el aprendizaje de los estudiantes es un verdadero propósito por el cual debemos adoptarla.

Es importante recordar que, si bien las TICs se utilizan en la educación, no siempre pueden utilizarse como un medio de intercambio de conocimientos propios y comprensibles. Hay mucha información en la red que se espera que el sujeto explore y use, pero ¿de qué sirve si no puede controlarla adecuadamente? Dado que este ha sido el error que han cometido las TICs ante el uso prematuro de esta tecnología en una sociedad que aún no ha madurado lo suficiente, es importante presentarles esta herramienta como una forma de ampliar sus conocimientos más que dárselos. una finalidad exclusivamente social. suficiente para apreciar genuinamente su uso y aplicación en la educación (Kaplún, 1998).

2.2.1.3. Medios que utiliza las Tic en educación

Dado que existen muchas herramientas, páginas, plataformas, etc., el nivel de experiencia que tienen el profesor y el alumno con las TICs mejora su aplicación en el ámbito práctico de actividades, tareas o sesiones de clase. Dado que las clases asincrónicas y sincrónicas existen de alguna manera, la web puede utilizarlas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes sin necesidad de restricciones o barreras. Esto

le da tanto al estudiante como al profesor una mayor organización y control sobre el momento, lugar y tiempo en que puede iniciar esta actividad.

Moreno (2012), indica el uso de estas herramientas web:

- **Blogs:** es muy utilizado por su capacidad para proporcionar a los profesores una gran cantidad de información extraída de documentos, informes, informes, textos web, etc., se encuentra entre las plataformas más populares entre los educadores. Además de permitir la interacción entre profesor y alumno, los foros permiten que los alumnos expresen lo que han entendido sobre el tema, las dudas que puedan tener, u otras preguntas que puedan tener sobre el tema, permitiéndoles consultarlas cuando lo deseen. Estos blogs también pueden estar respaldados por videos, imágenes, enlaces a otros foros y otro contenido multimedia que se puede agregar a estas páginas.
- **Wikis:** Es una de las plataformas más interactivas de Internet y la más solicitada por todos porque contiene mucha información recopilada por otros usuarios, que resume los puntos principales de cada tema y se puede consultar en línea.
- **Buscadores y meta-buscadores:** Es necesario utilizar Internet un buscador de Google porque recopila muchos datos que pueden ser de tu interés, aunque no sean exactamente los que buscas. Para acceder a Internet, debe tener un servidor a través del cual puede buscar la información que desea. Mientras que los motores de metabúsqueda están más enfocados y pueden ayudar a los estudiantes que desean aprender solo sobre un tema específico y evitar perderse en la gran cantidad de información que se puede recopilar.

- **Redes sociales:** Estas redes actúan como un canal de comunicación entre individuos y permiten la interacción intangible a través de mensajes de texto y de voz, permitiéndonos enviar información, responder consultas o simplemente interactuar con otras personas que nos pueden ayudar en la realización de una actividad. académico.

2.2.1.4. Ventajas y desventajas de las Tics como herramienta educativa

De acuerdo a INEI (2020), en el Perú, un 95% de familias poseen al menos una TIC, lo que indica que muchos de los miembros de estas familias tienen acceso a Internet. Como resultado, pueden ser parte de la red. Los estudiantes de nivel superior o secundario son más aptos para demostrar el uso de las TICs en aplicaciones educativas porque deben decidir si hacerlo para ampliar su acceso a la información más allá de lo que pueden proporcionar sus profesores o los textos.

Sánchez (2007), así como Levicoy (2014), indican las siguientes ventajas y desventajas de las TIC:

Para el docente

Ventajas:

Gracias a ellos, el profesor tiene una gran cantidad de conocimientos que puede utilizar para crear el aula perfecta y una extensa biblioteca de investigación de vanguardia sobre métodos de enseñanza que puede utilizar con sus alumnos.

Otra ventaja bien conocida de las TICs es que no es necesario que haya un lugar físico para exponer, ya que las conferencias se pueden realizar a través de salas virtuales donde se invita a los estudiantes a asistir a estas sesiones preparadas u organizadas.

Los foros permiten al docente comunicarse mejor con sus alumnos respondiendo, aclarando y resolviendo sus dudas y preguntas a través de mensajes o llamadas, de lo contrario la legitimidad, motivación y creatividad del docente brindan un mejor control para el desarrollo de los estudiantes, en el entorno que utilizan para su trabajo.

Desventajas:

Es necesario que el profesor reciba formación sobre cómo manejar y controlar estas herramientas, así como tener en cuenta si el profesor duda en emplearlas porque quiere evitar añadir a su carga de trabajo actividades que puede proporcionar el método tradicional, como siempre ha sido.

Si bien tiene en cuenta que se necesita dedicación y trabajo arduo para brindarles a sus alumnos el mejor producto posible, también se necesita una cantidad significativa de tiempo de su parte para poder buscar a fondo información pertinente y significativa para su clase.

Sin embargo, el maestro no es el único responsable del éxito de la clase, ya que los problemas imprevistos y los sucesos fuera de su control también pueden tener un impacto (por ejemplo, un mal funcionamiento de la plataforma, falta de participación de los estudiantes, un problema de conexión). (que con el tiempo puede causar un alejamiento temporal o permanente de estas tecnologías.

Para los estudiantes

Ventajas:

De manera similar, a diferencia del método convencional, pueden acceder fácilmente a la información que se puede encontrar en línea, lo que también les puede ayudar en su auto instrucción.

El uso de las TICs puede ayudar a los estudiantes a ver soluciones, perspectivas o escenarios que quizás no hubieran imaginado sin consultar información pertinente e imprescindible para este proceso, lo que puede potenciar el aprendizaje que brinda el docente.

Promueve la capacidad de aprender aún más sobre el tema que el maestro está enseñando, profundizando realmente en lo que sabe y no sabe sobre este tema, brindándole una mejor experiencia en el aprendizaje fuera de un entorno físico como las escuelas, sin olvidar que él desarrolla sus habilidades de búsqueda. y apoyar la investigación académica.

Desventajas:

Las TICs pueden ser un arma de doble filo que ralentice o mitigue el impacto de su aprendizaje porque también son una fuente de entretenimiento y vida social para los jóvenes, quienes pueden perder fácilmente el sentido y el propósito de estudiar. Cuando no se toman las medidas adecuadas para controlarlo, una señal clara y evidente de tu problema puede ser que plagias al realizar tareas de investigación o presentas una síntesis mal hecha, las cuales repercuten negativamente en tus calificaciones y aprendizaje.

2.2.1.5. Teorías del uso de las TIC

Teoría conectivista de Siemens

En este enfoque, el enlace colectivo entre los “nodos” en una red es lo que origina nuevos modos de conocimiento. Uno de sus máximos mentores es Siemens (2004), para quien, “el conocimiento va más allá del nivel individual del participante y cambia constantemente. El conocimiento en las redes no es controlado ni creado por ninguna organización formal, pero, las organizaciones pueden y deberían conectarse a

este flujo constante de información y extraer significados” (p. 13). Los conocimientos en el conectivismo son caóticos, se manifiestan entre los puntos que vienen y van y los datos van fluyendo por redes que se interconectan con otras tantas redes.

La relevancia del conectivismo se da en que sus mentores tienen el argumento que la Internet altera la naturaleza básica del conocimiento. “El conductor es más importante que el contenido que conduce” tal como Siemens (2004) lo sostiene.

Teoría del conductismo

Dentro de esta teoría, se toma como referente la teoría sustentada por Skinner, la misma que considera a la conducta que puede observarse, realizando un estudio netamente empírico de la misma, con el propósito de controlar y predecir esta conducta. Alcanzar y ser capaz de lograr una determinada conducta es el objetivo principal. Explica que demostrar una respuesta adecuada a un estímulo particular en respuesta al aprendizaje. Según esta teoría, el docente utiliza técnicas sencillas para reforzar conductas y promover el aprendizaje premiando o castigando al alumno. Además de ofrecer ayuda, el maestro también enfatiza el buen comportamiento y minimiza el mal. Cuando ocurre un acto que aumenta la probabilidad de que ocurra un comportamiento, es decir, cuando tiene el efecto de reforzar el hecho de que puede ocurrir un comportamiento, el maestro refuerza los comportamientos apropiados en sus alumnos.

Arias et al. (2014) mencionan que, las teorías conductistas tendrán siempre presencia en cada programa educativo donde se crea una situación de aprendizaje donde el alumno puede responder a uno o más de los estímulos presentados en la tarea. Cuando se trata de relacionar respuestas verbales, con sonido, textos, símbolos, etc.,

los que pueden indicarle al alumno si va en la senda correcta o su respuesta está equivocada.

De este modo, los aprendizajes se convierten en la capacidad para que se identifiquen los flujos de información verdaderamente significativos y darles seguimiento a estos flujos significativos. Siemens sentencia que: “El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista. El aprendizaje puede residir fuera de nosotros, en una organización o base de datos”.

Teoría sociocultural de Vygotsky

De acuerdo a este enfoque, el sujeto tiene una historia de aprendizaje que se remonta a su nacimiento, y que esta historia solo puede demostrarse cuando el sujeto se encuentra en una circunstancia que justifica reproducir el conocimiento en cuestión (Vygotsky, 1981). Según él, el aprendizaje implica interactuar con el entorno social en una variedad de contextos y situaciones y está mediado por el lenguaje, lo que resulta en una retroalimentación de todas las partes involucradas en esta interacción social.

Por otro lado, también menciona “La zona de desarrollo próximo” y los valores reales de la inteligencia de un sujeto, explicando que una persona que no ha sido instruida o ayudada para realizar alguna tarea o actividad tiene un nivel real porque este se basa en las cosas que sabe y buscará la manera de resolverlas por sí mismo, en contraste con el nivel de desarrollo próximo, en el que una persona se convierte en "tutor" de otra para ayudarla a resolver. No es necesario que alguien tenga un alto nivel de educación, maestrías o doctorados para poder convertirse en tutor de otra persona. Según el autor, lo que se quiere es que haya retroalimentación entre los sujetos, que

puedan ser capaces de enseñar a otra persona, y que puedan poner a prueba esa enseñanza. (Moll, 1997).

Para que se pueda dar un correcto andamiaje, hay que tener en cuenta que ambos sujetos deben estar dispuestos a trabajar juntos para lograr el objetivo por el que se han unido en primer lugar. Además, el lenguaje es crucial porque servirá como medio de comunicación claro y preciso para ambas partes (Baquero, 1996).

Según Moll (1990), una de las características más notables del trabajo de Vygotsky es el papel que juegan los adultos en promover la comparación de los niveles reales de los niños porque son parte del andamiaje. y animadores que avanzan a la siguiente etapa de desarrollo como resultado de sus interacciones con la mayoría de los adultos.

2.2.1.6. Dimensiones de las TIC

1) Dimensión Pedagógica

A través de la dimensión de tipo pedagógico es posible potenciar aprendizajes en los estudiantes, ayudándolos a comprender el propósito del aprendizaje, qué les interesa y cómo potenciar sus resultados en cuanto a comprensión lectora, que suelen recurrir a la utilización de herramientas estratégicas porque estas son requeridas en el proceso para una buena comprensión lectora. El uso de las Tics que permitirán potenciar esta motivación hacia el aprendizaje con estrategias efectivas que maximicen la comprensión en lectura de los estudiantes en un esfuerzo por abordar este tema del desinterés o falta de motivación por leer.

Para lograr esto, será necesario desarrollar un plan sobre cómo usar las TICs mientras se alienta a los estudiantes a capacitarse en su uso. Dado que los aprendizajes

se vuelven más significativos cuando se trata de utilizar tecnologías de buena recepción por los alumnos, se ha alterado la pedagogía para propiciar la formación integral en las mismas. En ausencia de la guía de un maestro, estas tecnologías no pueden producir aprendizaje (Quintana, 2003).

2) Dimensión Tecnológica

La tecnología está dentro de las competencias científico-tecnológicas, así como sostiene Cullen (1997), donde refiere que, se deben de poner en contexto los saberes que van circulando en la escuela en una visión instrumental y funcional, que se relacione con las necesidades de la gente y la demanda social.

Como resultado de estas dimensiones, la institución puede adaptarse a estas nuevas demandas sociales y educativas mediante el uso de las TICs de manera significativa en todos los entornos educativos. Es cierto que hoy en día se piensa que los estudiantes están en la era digital, pero lo usan en un sentido diferente, más pausado y acorde con sus intereses, así como lo reafirma en ese sentido de uso de poder desarrollarse a través de las TIC (Marques, 2012).

Nuestra sociedad está viendo un aumento en el uso y aplicación de la tecnología, y las instituciones educativas también deben adaptarse a estos cambios. La educación debe ayudar a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje y ser capaces de completar el trabajo que se les presente en el futuro, ayudándolos a introducir e integrar las nuevas tecnologías.

Dado que aún no es equitativo y que algunos sectores no han sido favorecidos en este uso, las oportunidades de acceder a estas tecnologías han ido disminuyendo. Actualmente, es evidente que existe una disparidad total en la dotación de las escuelas,

ya que no todas cuentan con el equipamiento adecuado, muchas de las cuales están desactualizadas, y muchas de las cuales son muy lentas. Al mismo tiempo, muchos sectores aún carecen de electricidad del sistema, lo que dificulta aún más cerrar esta brecha tecnológica (Marques, 2012).

Por ello, los alumnos que lo utilizan en el aula deben practicarlo constantemente, y el uso de estas herramientas les ayudará mucho en su aprendizaje. La necesidad de educación y capacitación permanente se extiende también a las prácticas pedagógicas de los docentes. Los docentes deben estar preparados para trabajar en este entorno tecnológico, aprendiendo a utilizar las TICs de manera eficaz y eligiendo las herramientas adecuadas para el trabajo.

3) Dimensión Comunicativa

Por medio de esta dimensión se puede desarrollar el aspecto comunicativo con la utilización de TICs, de la misma forma que con el aprendizaje de tipo colaborativo, y que, si se aplica como una estrategia para la comprensión de lectura en el proceso, es posible desarrollar un razonamiento crítico y así conseguir la información que se necesita, manifestando su criterio y realizar inferencias de la información.

Vegas (2012), argumenta que, integrar las TIC es un proceso donde se involucra el acceso, utilización, apropiación y sostenibilidad. Aplicar las TIC en las aulas llega a potenciar a los participantes y a los procesos, aunque no llega a reemplazarlos.

Dado que las tecnologías deben elegir herramientas que tengan sentido pedagógico en función de sus propósitos, la labor del docente siempre es crucial. Implementar un plan con el fin de garantizar un uso adecuado y obtener beneficios

educativos. La noción de que la tecnología será la respuesta a todos los problemas de la educación es relativa, pues si bien son muy importantes, las tecnologías son meras herramientas curriculares; por lo tanto, su significado, viabilidad e impacto pedagógico dependerán de las conexiones que puedan establecer con los demás elementos del currículo (Cabero, 2007)

El autor apoya la noción de que el docente juega un papel importante en el fomento del aprendizaje de los estudiantes y que la tecnología es una herramienta que se puede utilizar para contribuir y ser crucial en el fomento de los aprendizajes de los alumnos.

2.2.2. La comprensión lectora

2.2.2.1. Definiciones

Dado que el desarrollo de las habilidades expresivas y comprensivas del estudiante es crucial para la asimilación y aplicación efectiva de nuevos conocimientos, la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora es crucial para su crecimiento académico.

De acuerdo con Cooper (1998), es el proceso por el cual el lector se involucra con el texto. Es el proceso de generar significado, aprendiendo las ideas pertinentes del texto y relacionándolas con las ideas que uno ya tiene.

Mientras que, la OCDE (2006), dice que la comprensión lectora es la capacidad de las personas para comprender y hacer uso de textos escritos y hacer una reflexión sobre ellos, pretendiendo lograr sus propios objetivos, el desarrollo de su conocimiento y rendimiento, así como su participación en sociedad.

Además, la OCDE nos informa que la comprensión del lector es derivada de las experiencias de su vida, que se utilizan al paso que va decodificando las palabras, oraciones, párrafos y de las ideas del autor de la lectura.

Solé (2004) señala que para comprender un texto se debe tener en cuenta tanto la forma como el contenido del texto, así como las expectativas y conocimientos previos del lector. Esto se debe a que la lectura requiere decodificación para contribuir al texto con los objetivos, ideas y experiencias del lector. Además, la lectura requiere que el lector participe en un proceso continuo de predicción e inferencia que se basa tanto en la información del texto como en sus propias experiencias, enfatizando no solo el conocimiento previo sino también las experiencias.

La comprensión de lectura es un proceso que permite al lector desarrollar un significado más a través de su compromiso con el texto (Carranza 2004). A medida que se decodifican palabras, oraciones, párrafos e ideas del autor, la comprensión del lector se va derivando de las experiencias que ha acumulado, de su vida personal, de su interacción con lecturas de similar clase y contenido. Equivale a decir que un texto tiene sentido en relación con lo leído para decir que se ha entendido.

Pinzas (1999), citando algunas características de la comprensión lectora, señala que es un proceso cognitivo intrincado y que es interactivo porque crea una comunicación entre quien lee y el escritor del texto.

Algunos autores que afirman que, la comprensión lectora es más complicada que simplemente conectar la información recién aprendida con lo ya aprendido. Esto debido a que la comprensión lectora es la herramienta para el acceso al conocimiento y es crucial para el éxito académico y profesional de toda persona, se vuelve importante

tener esta habilidad junto con la capacidad de comunicar ideas e interpretarlas de manera efectiva en general.

Como resultado, se han realizado estudios que han llegado a definir a la comprensión lectora desde un punto de vista instrumental.

2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a Gonzáles (2004), la comprensión lectora puede ser clasificada en estos niveles:

- Decodificar versus extraer significados: es la capacidad del lector para extraer significados, así como para comprender y hacer un análisis del contenido del texto.
- Aprender a leer versus leer para aprender; ambas se adquieren, pero la primera es imprescindible para la comprensión y para comunicarse con otras personas, y la otra se orienta más al interés que se tiene por el aprendizaje.
- Comprensión completa versus incompleta; la información que se posee se utiliza en diferentes actividades, y al mismo tiempo, puede moldearse y adaptarse en una información nueva que puede presentarse; pero, si es incompleta, no va a realizarse de un modo correcto, la acción de rescate y adaptación de la información
- Comprensión superficial versus comprensión profunda: se refiere a información que solo está presente brevemente y para la cual no se atribuye una comprensión completa; sin embargo, cuando se asimila correctamente, su comprensión es absoluta, permitiendo que el sujeto moldee, amplíe y saque sus propias conclusiones a partir de lo que ya sabe.

2.2.2.3. Teorías sobre la comprensión lectora

Dubois (1994), sostiene que, en las últimas décadas, hay tres referencias teóricas al proceso de lectura; el primero considera la lectura como un conjunto de habilidades que transfieren información de un concepto a otro, facilitando la comprensión y facilitando la comparación en una o más categorías en las que se sostiene la información. Esta primera teoría valida la lectura por nivel, es decir, conoce las palabras, extrae el significado del texto y lo comprende.

Además, considera que, dentro de estos niveles, se encuentran subniveles que posibilitan su desarrollo y crecimiento, ya que debe de considerarse la propia habilidad de la persona para esta tarea, debido a que la propia persona puede ser su limitante para su desarrollo y evolución. Esto debido a la precaria preparación académica que pueda tener en sus primeros años de escuela, además de otros problemas cognitivos que pueda presentar y que afecta para desarrollar la capacidad de comprensión.

Esta primera teoría relaciona al maestro y alumno, con la premisa de que si el estudiante puede seguir las instrucciones que el maestro le dio, podrá ser capaz de comprenderlas y así darle solución al problema. En realidad, esta teoría está lejos de lo que es el real valor de la comprensión lectora, pero que se sigue viendo en la actualidad.

. El segundo supuesto de la comprensión de lectura, la presenta como un proceso de interacción y dinámico, que se utiliza en la investigación en el área psicolingüista y psicología cognitiva, se muestra que el sujeto usa lo que ya sabe, y fija lo que ya conoce a la nueva información que está disponible, recopilada y transformada, y las convierte en otra, trabajada, mejorada y presentada de manera más

clara y precisa. Además, también refiere que los textos que la persona va a leer, son fruto de la idea y comprensión del autor, persona que ha plasmado en un texto su conocimiento, y con la esperanza de que, de este texto, el lector pueda salvar esta información y darle continuidad a la retroalimentación. Este segundo concepto enfatiza que tus conocimientos previos y los esquemas que conserva, son los que desarrollan la comprensión en la persona (Goodman, 1982)

El tercer y último sustento teórico, sostiene que la comprensión lectora es una interacción entre el lector y la lectura, está representada por Rosenblatt (1978), quien proporcionó la palabra clave para este tercer punto, “la transacción”, que es el puente que conecta al lector y el texto en una relación recíproca, donde ambos dan algo y reciben algo similar, lo que le agrega un gran significado (Quintana, 2003).

2.2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

a) Comprensión Literal

Esta dimensión está referida a identificar la información que se establece explícitamente en el texto, a ubicar datos particulares o la creación de relaciones directas entre diferentes secciones del texto. Por ejemplo, el estudiante demuestra este nivel de comprensión cuando puede identificar lugares, personas y fechas o cuando descubre las causas evidentes de un fenómeno particular.

Como el lector ya tiene la información disponible y solo requiere comparar la interrogante con el texto para hallar las respuestas, este nivel de comprensión no requiere mucho trabajo. Existe la intervención de procesos cognitivos como los de identificar, reconocer, la señalización o niveles fundamentales de discriminación.

González (1998) afirma que está incluida la reorganización de toda la información que se expresa en el texto, lo que implica reorganizar los conceptos, información y otros componentes del texto a través de un proceso de clasificación, lo que implica clasificar a los individuos, cosas, lugares y acciones mencionadas en el texto.

b) Comprensión Inferencial

Quintana (2003), refiere que esta dimensión se refiere interpretar el texto de manera connotativa, lo que demanda de una abstracción de la lectura por parte del lector, de modo que así puede llegar a sacar conclusiones.

El inferencial está presente cuando el alumno es capaz de derivar nuevos conocimientos partiendo de datos evidentes encontrados en el texto, en busca de conexiones que sobrepasan lo que se ha leído, cuando finalmente decide explicar más a fondo el texto y relacionarlo con su conocimiento. Creando nuevas teorías e ideas basadas en los resultados de las anteriores.

El objetivo comunicativo se puede determinar a través de la inferencia y se pueden establecer conexiones complejas de dos o más textos. Según Quintana (2003), la competencia en este nivel va a requerir de la capacidad de comprender un aspecto particular del texto a la luz de cómo se entiende el resto.

c) Comprensión criterial

Este nivel de comprensión es generado cuando quien lee tiene la capacidad de juzgar y evaluar el texto que acaba de leer, aceptando o rechazando juicios respecto al contenido o estructura del texto, que justifica. El aspecto criterial tiene un carácter valorativo en el que interviene la formación del lector, como los valores que se obtienen de lo leído, la forma de entender el mundo, las normas, los saberes.

Al respecto, Pinzás (2007) dice que, los procesos cognitivos que se dan en este nivel son más complejos que en los niveles anteriores. El estudiante utiliza habilidades como el análisis, la síntesis, el juicio y la evaluación crítica que le permiten desarrollar la creatividad y el aprendizaje autónomo. Es en esta dimensión donde se aplican las habilidades cognitivas y metacognitivas. se aplican las estrategias.

2.2.3. Relación entre las TICs y la comprensión lectora

Por lo general, la lectura se presenta a los niños a una edad temprana a través de un formato tradicional, como un libro, dejando de lado los recursos que se ofrecen en Internet. Como educadores, es nuestra responsabilidad fomentar el amor por la lectura y el desarrollo potencial de un hábito de lectura. Los estudiantes se acercan a un ambiente divertido y agradable para lograr esto.

Según Martínez (2011), las TIC son un gran soporte para que el hábito de la lectura se dé en todos los ámbitos de la sociedad, por eso como docentes tenemos que apoyar a nuestros estudiantes en su transición de la lectura pasiva a la lectura activa. Las TIC sirve como fuente de motivación para ellos, por lo tanto, puede mejorar la situación. Desde una perspectiva diferente, que sería más fiel a su realidad, también funcionaría.

Es posible modificar fácilmente la forma en que se aprende a leer, porque hay muchas herramientas disponibles gracias a las tecnologías de la información y la comunicación. Estos permiten la lectura en línea de blogs, periódicos electrónicos, historias en video, etc. Como resultado, el estudiante desarrolla nuevos hábitos de lectura y se beneficia de la amplia gama de material de lectura disponible.

Según Martínez (2011), incluso estas herramientas ayudan a los estudiantes a desarrollar su autonomía. Al ayudar a los estudiantes a aprender a usar las herramientas y estrategias que los ayudarán a mejorar su comprensión lectora, procesar información en cualquier plataforma, darle sentido, crear textos y comunicar sus hallazgos, podemos ayudarlos a desarrollar su autonomía. Es posible aumentar y promover la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprender a aprender en este sentido, utilizando las TIC para facilitar la lectura.

2.3. Definición de términos

- **TICs:** Las denominadas “Tecnologías de la Información y la Comunicación” son aquellos recursos y herramientas utilizados para procesar, administrar y distribuir la información por medio de componentes tecnológicos, que pueden ser: computadoras, teléfonos, la televisión, entre otros (Ulatina, 2020).
- **Tecnología:** Serie de instrumentos, recursos técnicos o programaciones utilizados en determinados campos o sectores (Oxford Languages, s.f.).
- **Información:** Es una colección organizada de datos relacionados de los cuales uno o más sujetos obtienen conocimiento. Esto significa que el conocimiento se transfiere, comparte o difunde y, por lo tanto, es una forma de información (Concepto.de, s.f.).
- **Comprensión:** Es la facultad de la mente por la cual podemos comprender o penetrar las cosas, comprender sus causas o tener una idea clara de ellas. La palabra misma brota del entendimiento (Significados.com, 2023).

- **Lectura:** Lectura es comprensión, y esta acción implica que se ejerciten las destrezas mentales superiores, entre ellas: la predicción, la inferencia, el análisis, síntesis, y demás (Santiago et al., 2005).
- **Inferencia:** La inferencia es la capacidad razonable de una persona para llegar a información o conclusiones que no se establecen explícitamente. Puede darse por escrito, oralmente o por cualquier modo de comunicación. También puede ser la acción de llegar a conclusiones a partir de algo que se supone es verdadero o falso (Concepto Definición, 2023).

2.4. Variables

2.4.1. Uso de las TICs

Dimensiones:

- Dimensión pedagógica
- Dimensión tecnológica
- Dimensión comunicativa

2.4.2. Comprensión lectora

Dimensiones:

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión criterial

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

H₀: No existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

H₂: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión inferencial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

H₃: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión criterial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

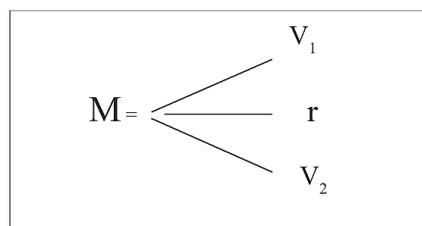
Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, porque ofreció la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorgó control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Asimismo, nos brindó una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilitó la comparación entre estudios similares (Hernández *et al.*, 2014)

4.1.2. Nivel de investigación

Se desarrolló bajo el enfoque descriptivo-correlacional, ya que, pretendió establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudiaron y asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (Hernández *et al.*, 2014)

4.1.3. Diseño de investigación

Se realizó con un diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipuló ninguna variable, sólo se observaron y describió la relación entre las variables; además, la medición fue en un momento determinado y único (Hernández *et al.*, 2014), en el que el grado de control fue mínimo. El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes del cuarto grado de primaria

V₁: Variable 1 – Uso de las TIC

r : Relación entre las variables

V₂: Variable 2 – Nivel de comprensión lectora

4.2. Población y muestra

4.2.1. La población

Desde un enfoque cuantitativo, según Hernández *et al.* (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para este caso, en particular, lo constituyeron todos los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, en el año 2023.

Tabla 1

Población por género de los estudiantes del 4to grado de primaria I.E. N° 64004

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
A	18	16	34
B	17	18	35
C	19	17	36
Total	54	51	105

Nota: Nómina de matrícula

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan al 4° grado de educación primaria de la I.E.
- Estudiantes autorizados por sus padres vía consentimiento informado.

Exclusión:

- Estudiantes que no hayan participado en la aplicación de los dos cuestionarios.

4.2.3. La muestra

Una muestra estadística es un subconjunto de datos perteneciente a una población de datos. Estadísticamente hablando, se constituye por un cierto número de observaciones que representen adecuadamente el total de los datos (López, 2021)

La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por un total de 20 estudiantes, entre varones y mujeres, del cuarto grado sección “A” de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, en el año 2023.

Tabla 2

Muestra por género de los niños del 4to grado “A” de la I.E. N° 64004

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E. N° 64004	4° “A”	12	8
Total		20	

Nota: Nómina de matrícula

4.2.4. Técnica de muestreo

La muestra se determina por muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, al pertenecer todos los estudiantes a una misma sección, esto va a favorecer a la aplicación de los instrumentos y a estandarizar la evaluación. El muestreo por conveniencia es una técnica no probabilística y no aleatoria utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un tiempo dado (Hernández et al. 2014)

4.3. Definición y operacionalización se las variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos	
El uso de las TICS	Según Carneiro et al. (2019). Las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Por una parte, estas tecnologías hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación. Por otra parte, gracias a las tecnologías multimedia e Internet, se dispone de nuevos recursos y posibilidades educativas. (p. 114)	La operacionalización sobre: Uso de las TICS en las cuales se ha tomado a sus dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa así mismo a sus respectivos indicadores. Además, se evaluó mediante un instrumento de 15 ítems.	1. Pedagógica	1. Comprensión de textos que lee.	1	Escala de Likert: 1 = Nunca (0-25 %)	Alto (46 – 60)	
				2. Lecturas más atractivas y motivadoras.	2			
				3. Fortalecimiento de capacidades de comprensión.	3			
				4. Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura.	4			
				5. Aprendizaje con mayor facilidad.	5			
				2. Tecnológica	6. Uso adecuado de la computadora u ordenador.	6	2 = Casi nunca (26-50 %)	Medio (31 – 45)
					7. Uso de recursos TICS.	7		
					8. Uso de multimedia.	8		
					9. Buscadores de Internet.	9		
					10. Palabras claves en la búsqueda de información.	10		
				3. Comunicativa	11. Desarrollo de habilidades de comunicación.	11	3 = Casi siempre (51-75 %)	Bajo (15 – 30)
					12. Comunicación de saberes previos.	12		
					13. Comprensión de textos y respuestas.	13		
					14. Uso del correo electrónico.	14		
					15. Uso de redes sociales.	15		
				4 = Siempre (76-100%)				

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos	
V. Dependiente	Comprensión lectora	Para el Ministerio de Educación (2016, p. 16), La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado".	La comprensión lectora consiste en evaluar si los estudiantes comprenden lo que realmente nos dicen los autores. La evaluación se hace de la comprensión literal, inferencial y crítica de un texto	1. Literal	1. Identifican la idea principal 2. Reconocen las secuencias de una acción 3. Identifican sinónimos, antónimos y homófonos	Ordinal
				2. Inferencial	4. Infieren detalles en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente 5. Infieren secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras 6. Infieren relaciones de causa y efecto y plantean hipótesis 7. Predicen acontecimientos a partir de la lectura;	Niveles: - Logro destacado: 18 - 20 - Logro esperado (15 - 17) - En proceso: (11 - 14) - En inicio: (0 - 10)
				3. Criterial	8. Emiten opinión sobre los hechos contenidos en el texto 9. Comparan lo que está escrito con otras fuentes de información 10. Rechazan o aceptan hechos contenidos en el texto leído, dependiendo el código moral del lector	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Abanto (2014), sostiene que “las técnicas son procedimientos ordenados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga” (p. 47)

Por el tipo y diseño de investigación, para ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta, por ser la más apropiada de acuerdo a las dimensiones establecidas en el proyecto.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para medir el nivel de uso de las TIC de los estudiantes, se les aplicó un cuestionario de 15 preguntas, que contienen 5 preguntas por cada dimensión, con escala valorativa tipo Likert (1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre).

Tabla 4

Baremo de categorización del uso de las TIC

Nivel	Rango
Alto	46 – 60
Medio	31 – 45
Bajo	15 - 30

Nota: Elaboración propia

Para evaluar la comprensión lectora se utilizaron 3 cuestionarios tipo prueba escrita, en donde se tomaron en cuenta los niveles de comprensión lectora en sus tres

dimensiones como son: el literal, inferencial y crítico, cada una con sus respectivas preguntas relacionadas al texto. Cada cuestionario estuvo constituido por una lectura y sus preguntas, a su vez, cada pregunta tuvo cuatro alternativas de respuesta. Los ítems del cuestionario estuvieron organizados en bloques correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable y su calificación fue de la siguiente manera:

- 5 ítems de comprensión literal: Un punto cada respuesta correcta
- 5 ítems de comprensión inferencial: 1.5 puntos cada respuesta correcta
- 3 ítems de comprensión criterial: 2.5 puntos cada respuesta correcta

4.4.2.1. Validez del instrumento

Los instrumentos fueron sometidos a una prueba de validez por criterio de expertos, que consiste en “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar y Cuervo, 2008, p.29).

La evaluación se hizo por tres expertos, cuyo juicio se muestra en la tabla 5.

Tabla 5

Validación de los instrumentos por Juicio de expertos

N°	Nombre del experto	Título o grado	Cargo	Instrumento	Juicio del experto
1	Catalina Raquel Díaz García	Magister Educación	Docente de aula I.E.P.	Cuestionario TICs	Aplicable
				Cuestionario comprensión	Aplicable
2	Víctor Raúl García Gómez	Licenciado en Educación	Director de Institución Primaria.	Cuestionario TICs	Aplicable
				Cuestionario comprensión	Aplicable
3	Juana Demetria Toledo Albornoz	Licenciada en Educación	Docente de aula I.E.S.	Cuestionario TICs	Aplicable
				Cuestionario comprensión	Aplicable

Nota: Elaboración propia

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La fiabilidad se define como el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error (Arribas, 2004)

La confiabilidad del instrumento se evaluó por medio del coeficiente alfa de Cronbach, para esto se realizó una prueba piloto con un grupo de estudiantes a quienes se les aplicó los dos cuestionarios. Los datos recopilados se tabularon y procesaron en el programa Excel 2019 donde se estableció que, el cuestionario de Uso de TICs tiene un $\alpha = 0,79$ (alta fiabilidad), y el de Comprensión Lectora un $\alpha = 0,78$ (alta confiabilidad).

4.5. Plan de análisis

Luego de obtenidos los permisos respectivos para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la I.E. N° 64004 de Pucallpa, se procedió a su aplicación a la muestra de estudiantes del sexto grado. Con la información recolectada se elaboró la base de datos usando la hoja de cálculo Excel 2019, y se procedió al tratamiento descriptivo de la información por medio de tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Posteriormente, se realizó el análisis inferencial para probar la hipótesis utilizando el software SPSS versión 24, realizando primero una prueba de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de Shapiro-Wilks. Dado que los resultados arrojaron que los datos siguen una distribución normal, para determinar las correlaciones o causalidad, se realizó la prueba de correlación paramétrica de Pearson que indica la intensidad y sentido de la relación o causalidad de las variables en estudio, utilizada cuando existe distribución de datos con las características ya mencionadas.

La verificación de las hipótesis planteadas se ha ejecutado bajo los criterios siguientes: (a) descripción de hipótesis de trabajo; (b) delimitación del rango de significancia o error que el investigador deberá asumir; (c) la elección de la prueba estadística; (d) las estimaciones del p-valor y; (e) la decisión que ha asumido.

4.5.1. Procedimiento

Se contactó con el Director de la Institución Educativa N° 64004 de Pucallpa para explicarle el propósito de realizar la investigación en su representada, a la cual aceptó y se le envió un documento para realizar la debida presentación y aceptación.

El Director nos presentó con el docente a cargo de las secciones de 6to grado de primaria, quien a su vez nos derivó con el docente del aula 6to “A”, y el docente amablemente nos presentó a los estudiantes a quienes se les explicó en qué consiste la aplicación y los propósitos de la investigación, se les entregó el consentimiento informado para que lo hagan firmar por sus padres, y se fijó la fecha para la aplicación.

La aplicación se realizó en un mismo día para ambos instrumentos, primero se aplicó el cuestionario de uso de TICs que, con los minutos de indicaciones para el correcto marcado de las alternativas, tomó en total 25 minutos. Luego de un break de 10 minutos, se aplicó la prueba para evaluar la comprensión lectora, que, con las instrucciones del procedimiento de resolución y constructo, tomó en total 45 minutos.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.	Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional - descriptivo Diseño: No experimental
	Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TICs y la comprensión literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023?	Objetivos específicos a) Establecer la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.	Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.	Población: 105 estudiantes de 4° de primaria Muestra: 35 estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 64044 Técnica: La encuesta Instrumento: 2 cuestionarios Plan de análisis Estadística descriptiva en Excel 2019 Estadística inferencial en SPSS V24
	¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TICs y la comprensión inferencial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023?	b) Identificar la relación entre el uso de las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.	H2: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión inferencial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.	
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TICs y la comprensión criterial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023?	c) Evaluar la relación entre el uso de las TIC y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.	H3: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión criterial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.		

4.7. Principios éticos

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios (Uladech, 2022):

a. Protección de la persona

El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

b. Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

c. Beneficencia y no-maleficencia

Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe

responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

d. Justicia

El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados de la investigación.

e. Integridad científica

El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos.

V. Resultados

5.1. Resultados

Los datos recolectados se procesaron estadísticamente obteniendo resultados que se presentan de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.1.1. Resultados descriptivos

Objetivo general: Establecer la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.

Tabla 7

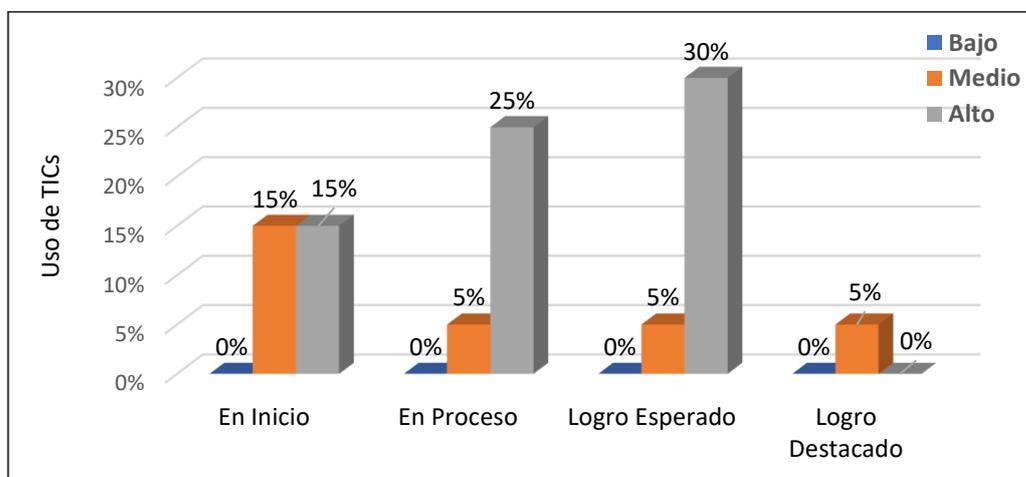
Relación entre el Uso de TICs y la comprensión lectora

Uso de TICs	Comprensión Lectora									
	En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	3	15,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0	6	30,0
Alto	3	15,0	5	25,0	6	30,0	0	0,0	14	70,0
Total	6	30,0	6	30,0	7	35,0	1	5,0	20	100,0

Nota: cuestionario de TICs y Cuestionario de Comprensión Lectora aplicada a estudiantes del 6to grado

Figura 1

Relación entre el Uso de TICs y la comprensión lectora



Nota: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1, respecto a la relación entre el Uso de TICs y la comprensión lectora de los estudiantes, es posible señalar que ningún estudiante tiene un nivel bajo en Uso de TICs, mientras que, del 70% que tiene el nivel alto en Uso de TICs, un 15% está en inicio en comprensión lectora, el 25% está en proceso y 30% tiene el nivel logro esperado en comprensión lectora. Finalmente, del 30% que tiene el nivel medio en Uso de TICs, el 15% está en inicio de comprensión lectora, un 5% tiene el nivel en proceso, otro 5% en nivel logro esperado y otro 5% tiene el nivel logro destacado en comprensión lectora. De donde, se puede concluir que el nivel alto en Uso de TICs de los estudiantes se relaciona con el nivel logro esperado de Comprensión Lectora.

Se concluye que: No existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

Objetivo específico 1. Establecer la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.

Tabla 8

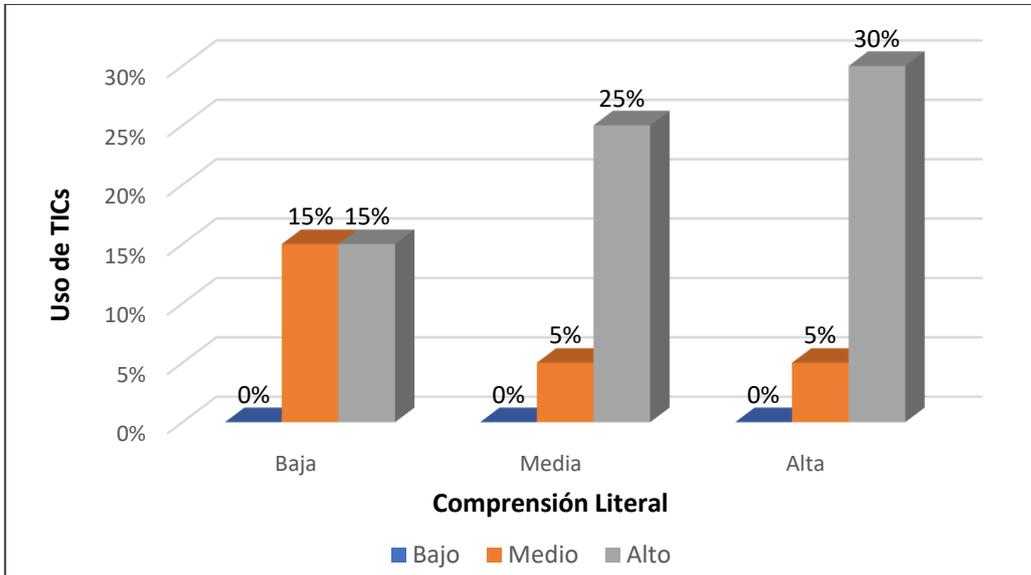
Relación entre el Uso de TICs y el nivel literal de la comprensión lectora

Uso de TICs	Comprensión Literal							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	2	10,0	4	20,0	0	0,0	6	30,0
Alto	2	10,0	10	50,0	2	10,0	14	70,0
Total	4	20,0	14	70,0	2	10,0	20	100,0

Nota: cuestionario de TICs y Cuestionario de Comprensión Lectora aplicada a estudiantes del 6to grado

Figura 2

Relación entre el Uso de TICs y la comprensión literal



Nota: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2, sobre la relación entre el Uso de TICs y la Comprensión Literal, se tiene que del 70% de estudiantes que tienen el nivel alto en Uso de TICs, el 50% tiene un nivel medio en comprensión literal, el 10% tiene el nivel bajo y otro 10% posee un nivel alto. Mientras que, del 30% que tiene el nivel medio en Uso de TICs, el 20% posee el nivel medio y el 10% tiene el nivel bajo en comprensión literal. Se puede concluir que el nivel alto de uso de TICs de los estudiantes tiene relación con su nivel medio en la comprensión literal.

Se concluye que: No existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

Objetivo específico 2. Identificar la relación entre el uso de las TICs y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.

Tabla 9

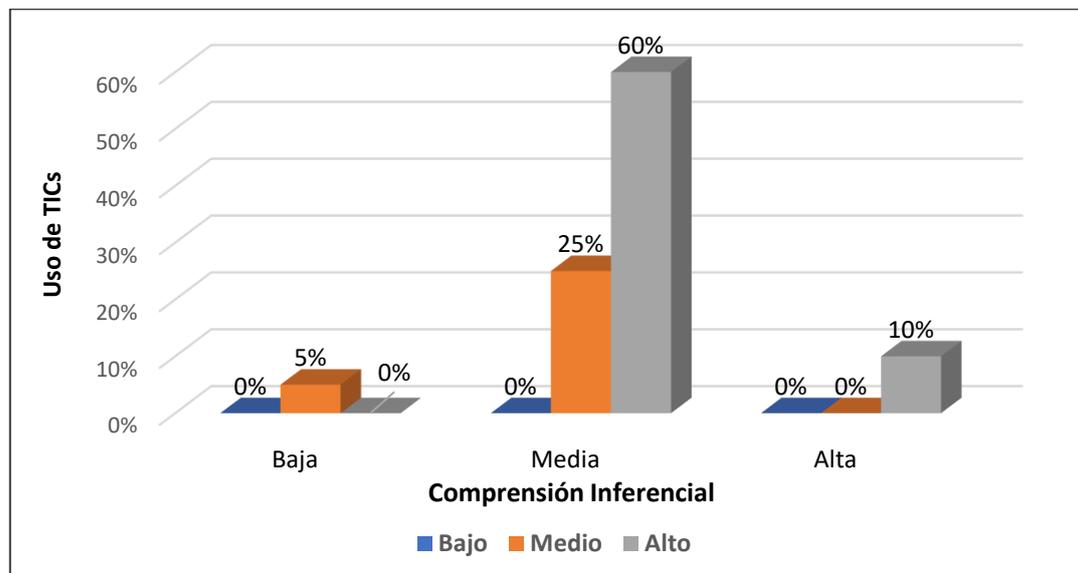
Relación entre el Uso de TICs y el nivel inferencial de la comprensión lectora

Uso de TICs	Comprensión Inferencial							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	1	5,0	5	25,0	0	0,0	6	30,0
Alto	0	0,0	12	60,0	2	10,0	14	70,0
Total	1	5,0	17	85,0	2	10,0	20	100,0

Nota: cuestionario de TICs y Cuestionario de Comprensión Lectora aplicada a estudiantes del 6to grado

Figura 3

Relación entre el Uso de TICs y la comprensión inferencial



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3, respecto a la relación entre el Uso de TICS y la comprensión inferencial de los estudiantes, se tiene que del 70% que tiene el nivel alto en Uso de TICS, el 60% tiene el nivel medio en comprensión inferencial, y el 10% tiene el nivel alto. Por su parte, del 30% de estudiantes que tiene el nivel medio en Uso de TICS, el 25% tiene el nivel medio en comprensión inferencial. Se concluye que el nivel alto de Uso de TICS de los estudiantes se relaciona con el nivel medio de comprensión inferencial.

Se concluye que: No existe relación entre el uso de las TICS y la comprensión inferencial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023

Objetivo específico 3. Identificar la relación entre el uso de las TICS y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.

Tabla 10

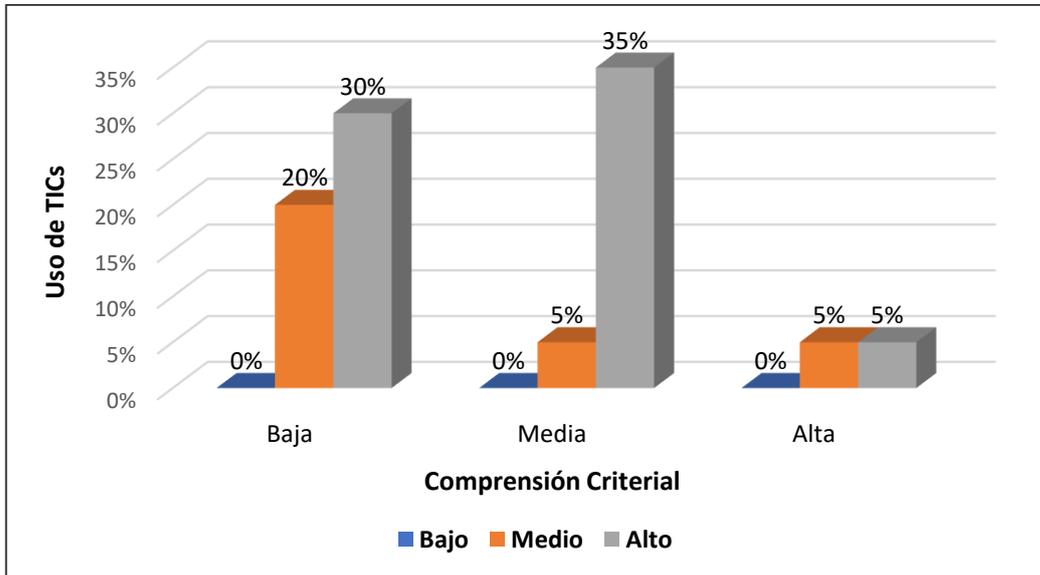
Relación entre el Uso de TICS y el nivel criterial de la comprensión lectora

Uso de TICS	Comprensión Criterial							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medio	4	20,0	1	5,0	1	5,0	6	30,0
Alto	6	30,0	7	35,0	1	5,0	14	70,0
Total	10	50,0	8	40,0	2	10,0	20	100,0

Nota: cuestionario de TICS y Cuestionario de Comprensión Lectora aplicada a estudiantes del 6to grado

Figura 3

Relación entre el Uso de TICs y la comprensión inferencial



Nota: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 4, sobre la relación entre el Uso de TICs y el nivel de comprensión criterial, se tiene que del 70% de estudiantes que tiene el nivel alto en Uso de TICs el 35% tiene el nivel medio y el 30% está con nivel bajo en su comprensión criterial. Mientras que, del 30% de estudiantes que tiene el nivel medio de Uso de TICs el 20% de ellos tiene un nivel bajo en comprensión inferencial, un 5% el nivel medio y otro 5% tienen una comprensión de nivel bajo. Se interpreta como que hay relación entre el nivel alto de uso de TICs y el nivel medio de comprensión criterial.

Se concluye que: No existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión criterial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64044 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

5.1.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

a) Se plantea la hipótesis

H_i : Las variables presentan distribución normal

H_o : Las variables no presentan distribución normal

b) Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0,05

Nivel de confianza: 95%

c) Seleccionar la prueba a utilizar

La muestra en estudio fue de 20 elementos, que, al ser una muestra de menos 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro-Wilk procesada en SPSS v24.

d) Criterios para decidir

Si el p-valor < 0,05 existe una tendencia normal en los datos

Si el p-valor > 0,05 ha tendencia normal

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,271	20	,000	,714	20	,000
Uso de TICs	,251	20	,002	,821	20	,002

Nota: Prueba realizada en SPSS V24d

De los valores de significancia (Sig.) encontrados en la prueba:

0,000 < 0,05 entonces, los datos de la variable comprensión lectora tienen tendencia normal

0,002 < 0,05 entonces, los datos de la variable Uso de TICs tienen normalidad

El p-valor de las dos variables es menor a 0,05 ´por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Al presentar las dos variables una distribución normal de datos, se elige para la prueba de correlación a la prueba paramétrica de Pearson.

Prueba de hipótesis

H_i: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

H_o: No existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

Tabla 12

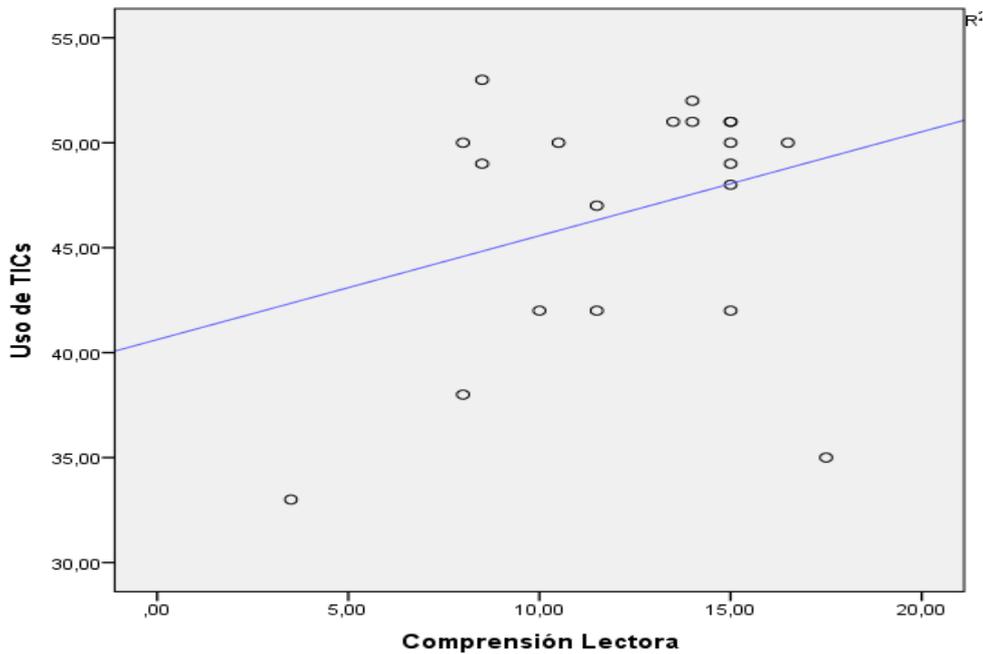
Prueba de correlación entre el Uso de TICs y comprensión lectora por correlación de Pearson

		Uso de TICs	Comprensión Lectora
Uso de TICs	Correlación de Pearson	1	,303
	Sig. (bilateral)		,194
	N	20	20
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,303	1
	Sig. (bilateral)	,194	
	N	20	20

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson realizada en SPSS V24

Figura 6

Gráfico de dispersión de puntos Uso de TICs vs Comprensión lectora



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 12 y figura 6 se aprecian el resultado de la prueba de correlación entre Uso de las TICs y comprensión lectora, donde se aprecia que existe una relación positiva baja (0,303) y no significativa (0,194). Se concluye rechazando la hipótesis alterna de la investigación, porque no existe una relación significativa entre las variables en estudio.

En el gráfico de dispersión de puntos se aprecia que los datos siguen una pendiente positiva pero los puntos no convergen en el centro del eje, incluso algunos puntos se alejan, esto indica que la relación entre los elementos es baja.

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

Tabla 13

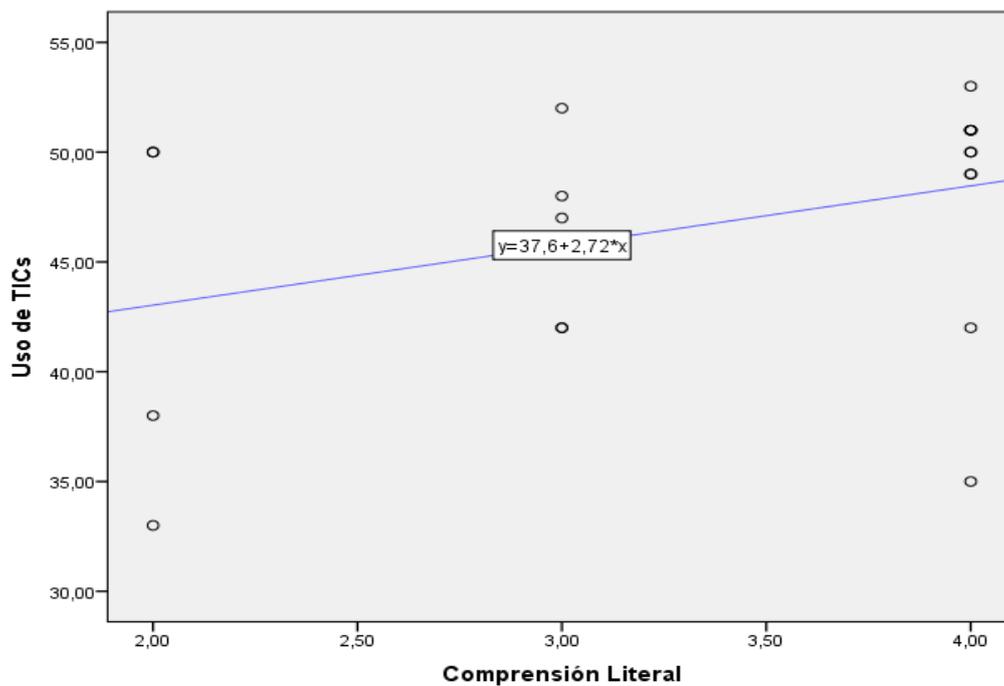
Prueba de correlación entre el uso de las TICs y comprensión literal por correlación de Pearson

		Uso de TICs	Comprensión Literal
Uso de TICs	Correlación de Pearson	1	,373
	Sig. (bilateral)		,105
	N	20	20
Comprensión Literal	Correlación de Pearson	,373	1
	Sig. (bilateral)	,105	
	N	20	20

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson realizada en SPSS V24

Figura 7

Gráfico de dispersión de puntos Uso de TICs vs Comprensión literal



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 13 y figura 7 sobre los resultados de correlación entre Uso de las TICs y comprensión literal, se puede apreciar que la relación que existe es positiva baja (0,373) y no significativa (0,105). Se puede concluir rechazando la hipótesis específica 1, porque no existe una relación significativa entre las variables evaluadas.

En la gráfica de dispersión puede apreciarse que los puntos dibujan una pendiente poco pronunciada y que los puntos se encuentran dispersos, representando una relación baja.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión inferencial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

Tabla 14

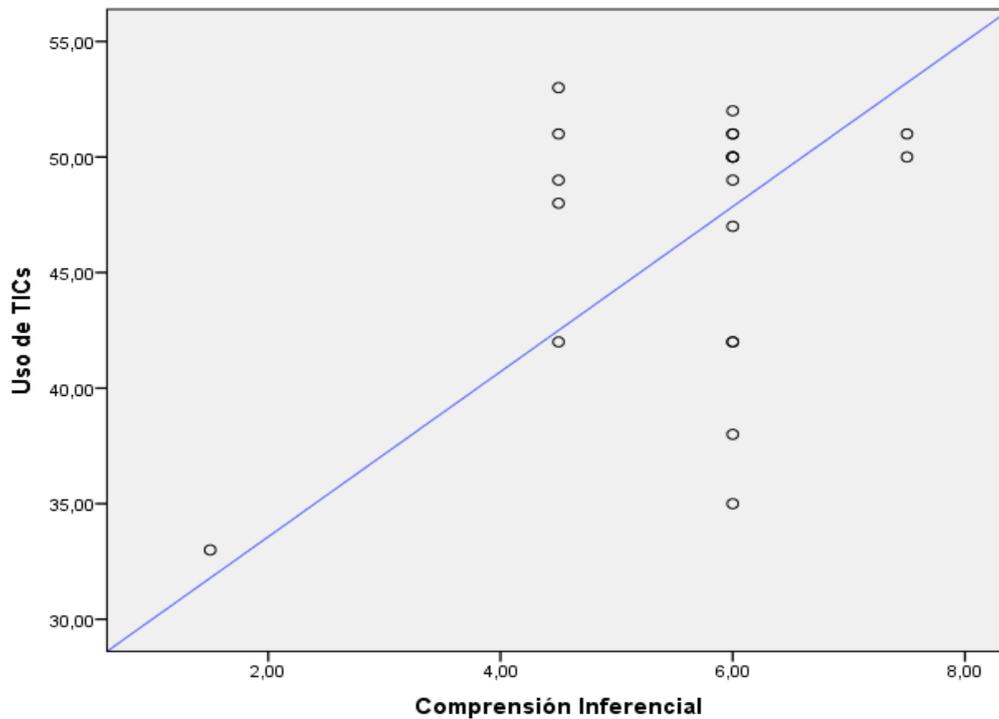
Prueba de correlación entre el uso de las TIC y comprensión inferencial por correlación de Pearson

		Uso de TICs	Comprensión Inferencial
Uso de TICs	Correlación de Pearson	1	,404
	Sig. (bilateral)		,078
	N	20	20
Comprensión inferencial	Correlación de Pearson	,404	1
	Sig. (bilateral)	,078	
	N	20	20

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson realizada en SPSS V24

Figura 8

Gráfico de dispersión de puntos *Uso de TICs vs Comprensión inferencial*



Fuente: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 14 y figura 8 se tienen los resultados de correlación entre el Uso de las TIC y la comprensión inferencial, se aprecia que existe una relación positiva moderada (0,404) y no significativa (0,078). Se concluye rechazando la hipótesis específica al no existir relación significativa entre los elementos analizados. Además, se aprecia que los puntos siguen una tendencia positiva pero que se dispersan, no se encuentran cercanos, lo que indica que la relación es baja, nada significativa.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y la comprensión criterial en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.

Tabla 15

Prueba de correlación entre el uso de las TIC y comprensión criterial por correlación de Pearson

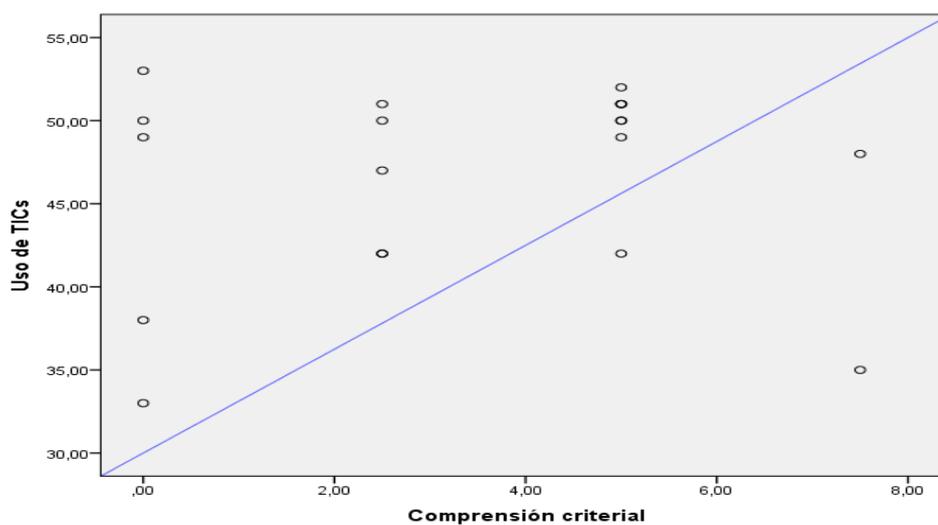
		Uso de TICs	Comprensión Criterial
Uso de TICs	Correlación de Pearson	1	,109
	Sig. (bilateral)		,647
	N	20	20
Comprensión criterial	Correlación de Pearson	,109	1
	Sig. (bilateral)	,647	
	N	20	20

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson realizada en SPSS V24

En la tabla 15 puede apreciarse el resultado de la correlación entre la variable Uso de las TICs y el nivel de comprensión criterial, se observa que existe una relación positiva muy baja (0,109) y nada significativa (0,647). Se concluye rechazando la hipótesis específica 3, porque no existe relación significativa entre las variables.

Figura 9

Dispersión de puntos Uso de TICs vs Comprensión criterial



Nota: Datos procesados en SPSS V24

En la figura 9 se aprecia la dispersión de datos entre estas dos variables, en los que los puntos están dispersos lo que no refleja relación alguna. Se concluye que entre las variables medidas existe una relación muy baja, y no significativa.

5.2. Análisis de resultados

Del objetivo general: **Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.** En los resultados de la prueba de correlación por Pearson entre las variables se encontró que un coeficiente de $-0,474$ lo que indica una relación negativa o inversa de nivel bajo, y en la prueba de significancia se encontró un valor de $0,303$ ($p > 0,05$) que indica una relación no significativa, con lo que se rechaza la hipótesis de estudio al determinar que entre las variables uso de TIC y comprensión lectora no existe relación significativa en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 de Pucallpa. En el análisis descriptivo de las variables, se encontró que en uso de TIC los estudiantes tienen un nivel alto (70%) y en comprensión lectora poseen un nivel de logro esperado (40%).

Estos resultados son muy parecidos a los reportados por Oré (2020) en su trabajo con estudiantes de segundo de primaria en Pucallpa, donde encontró que todos los estudiantes tienen un nivel regular en uso de TICs y el 97% tiene un nivel regular en comprensión lectora, y en el análisis correlacional por Pearson de las variables encontró una relación negativa muy baja ($-0,198$) y nada significativa ($0,295$) esto es $p > 0,05$. Concluyendo que, entre las variables no existe relación.

En la investigación se encontró que los estudiantes dicen conocer acerca de los diferentes dispositivos tecnológicos, de su uso y aplicación, además de contar con alguno de ellos en su hogar y tener a su disposición uno o dos de ellos (smartphone, Tablet). Sin embargo, a pesar de tener esa disponibilidad de equipos más el acceso a Internet, sólo los utilizan un rato de su tiempo para labores educativas (tareas, asignaciones), y el resto de su tiempo libre los utilizan para diversión, visitar redes sociales, buscar información diversa; prefieren ver videos que leer libros digitales o las noticias *on line*, es decir, pasan su tiempo en actividades que no les incentivan a la lectura sino en actividades distractoras que pueden ejercitar su memoria y otras capacidades, pero no su comprensión lectora.

Esto se corrobora con la teoría conectivista de Siemens (2004), quien sostiene que, la información fluye por las redes de manera ilimitada; sin embargo, para acceder a ella es necesario conectarse a alguno de los nodos, y para sacar conocimientos significantes se requiere que quien conduce en esta autopista de información, llamada Internet, sepa conducir para ubicar y acceder a puntos que contengan la información que le van a servir para complementar lo que ya conoce, y para incrementar sus conocimientos para diferenciarse del resto, en este caso, de sus compañeros de clase. Sentencia el autor al decir que: “Es más importante el conductor que el contenido que conduce”.

Sobre el objetivo específico 1: **Establecer la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.** Con la prueba de correlación de Pearson se encontró un coeficiente de 0,373 que indica una relación positiva de nivel bajo, y una

significancia de 0,105 ($p > 0,05$) valor que señala una relación no significativa, por lo que se rechaza la hipótesis específica porque no existe una relación significativa entre las variables analizadas. En el análisis descriptivo, se encontró que los estudiantes tienen un nivel medio en su comprensión literal.

Estos resultados son algo parecidos a los de Soria (2022) con estudiantes de Lima, encontrando, con la prueba Rho de Spearman, una relación directa ($Rho = 0,437$) entre el uso de TICs y los procesos de la comprensión lectora, los mismos que han ayudado a que los estudiantes mejoren su comprensión literal en los textos que les encargaron leer.

La diferencia en resultados puede deberse al ámbito de estudio, es sabido que los colegios de la capital están mejor equipados que los de Ucayali, y que, en este estudio se utilizó una prueba paramétrica (Pearson) y en el antecedente fue una no paramétrica (Spearman). A pesar de que el nivel literal de la comprensión es el que se domina con más facilidad porque las respuestas están implícitas en el texto y se necesita generalmente solo leerlo una o dos veces para encontrar la respuesta, sin embargo, algunos estudiantes no dominan la comprensión literal porque no se concentran o se precipitan a dar una respuesta sin leer bien o hacerlo muy rápido.

De acuerdo a Gonzales (1998), la comprensión literal no precisa de mayor esfuerzo, pues la información está a disposición del lector que solo debe de cotejar la interrogante con el texto y encontrará la respuesta. En el proceso de esta comprensión llegan a intervenir algunos procesos cognitivos como el de identificar, el de reconocer y el de señalar, o los niveles elementales de discriminación.

En cuanto al objetivo específico 2: **Identificar la relación entre el uso de las TICs y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.** Mediante la correlación de Pearson se calculó un coeficiente de 0,404 que denota una relación positiva moderada entre las variables, y un valor de significancia de 0,078 ($p > 0,05$) que indica que la relación no es significativa; por tanto, se decide rechazar la hipótesis específica porque no existe relación significativa entre el uso de TICs y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes. En la evaluación descriptiva se halló que los estudiantes tienen un nivel en logro esperado de comprensión inferencial (90%), mientras que el nivel de uso de TICs es alto (70%)

Estos resultados están relacionados a los de Oré (2020) quien no encontró una relación significativa entre las TICs y el nivel de comprensión inferencial en niños de 2do grado de primaria, con un coeficiente de Pearson de -0,333 (relación negativa baja) y un valor de 0,072 para significancia ($p > 0,05$).

De los resultados puede decirse que los estudiantes del 4to de primaria no tienen la debida preparación en la escuela para desarrollar la capacidad de comprender los textos que se le encargan, por lo que no pueden hallar el mensaje central y se pierden en el intento, y no pueden hacer inferencias a partir de lo leído. Al respecto, Carrasco (2003) sostiene que son las instituciones educativas las encargadas de propiciar y adaptar sus enseñanzas a un entorno mucho más interactivo, en el que los alumnos sean partícipes directos de su aprendizaje, y no actuar pasivamente solo recibiendo y respondiendo en ocasiones.

En el objetivo específico 3: **Evaluar la relación entre el uso de las TICs y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023.** En la prueba de correlación por Pearson se encontró un coeficiente de 0,109 indicando que hay una relación muy baja, y un valor de significancia de 0,647 que es mucho más alto que 0,05 e indica que la relación no es significativa, decidiendo rechazar la hipótesis respectiva al no existir una relación significativa entre el uso de TICs y la comprensión criterial de los estudiantes de cuarto grado. En el análisis descriptivo se encontró que el 50% tiene un nivel bajo y el 40% el nivel medio de su comprensión criterial, En esta evaluación se observó que los estudiantes no tienen la capacidad de formar un juicio propio que valore o critique el texto que acaba de leer, por lo que no puede fundamentar su aceptación o rechazo al tema contenido en la lectura.

Estos resultados son diferentes a los de Rosas (2018) en su estudio con estudiantes de primaria en Chancay, donde encontró una correlación débil ($r=0,48$) y una significancia de 0,00 por lo que concluye afirmando que existe una relación positiva entre el uso de TICs y la comprensión criterial.

La comprensión criterial es un proceso más complejo que el nivel literal y del inferencial, debido a que el lector debe de poner en acción capacidades y destrezas específicas, algunas de las cuales requieren de bastante práctica para dominarlas, algo a que las TIC pueden ayudar bastante si los docentes se capacitan en programas y herramientas informáticos que motiven e incentiven a los estudiantes a la lectura de una manera entretenida y activa.

Al respecto, Pinzás (2007) sostiene que, los procesos cognitivos intervinientes en la dimensión criterial son más complejos que aquellos de niveles previos, debido a que los estudiantes deben hacer el uso de capacidades de síntesis, análisis, valoración, y juicio crítico, para llegar a este nivel. Aquí, los estudiantes deben de desarrollar su creatividad y la capacidad para el aprendizaje autónomo, aplicando diversas estrategias de tipo cognitivo y metacognitivo.

VI. Conclusiones

- En esta investigación, se estableció que entre el uso de las TIC y la comprensión lectora existe una relación positiva baja ($0,303$) y no significativa ($0,194 > 0,05$) en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. Los estudiantes tienen un nivel alto en uso de TICs y un nivel de logro esperado en comprensión lectora (40%), sin embargo, necesitan de aprender a discernir sobre los contenidos presentes en la Web que le pueden ser útiles para mejorar sus capacidades y aprendizajes.
- Se identificó una relación baja ($r=0,373$) y no significativa ($0,105 > 0,05$) entre el uso de TICs y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. Los estudiantes presentan un nivel medio (80%) de su comprensión literal, en el que no tiene dependencia ni influencia del uso de TICs debido a que presentan problemas para encontrar respuestas que están explícitas en un texto o lectura.
- Se identificó que entre el uso de las TICs y el nivel inferencial de la comprensión lectora se da una relación moderada ($0,404$) y no significativa ($0,078 > 0,05$) en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. Los estudiantes tienen un nivel aceptable en su comprensión inferencial, pueden procesar información que está en un texto o formato digital y extraer respuestas que se encuentran implícitas en él, el tema oculto.

- Se pudo identificar una relación muy baja (0,109) y no significativa (0,647) entre el uso de las TICs y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2023. La mayoría de estudiantes (50%) tiene un nivel bajo de comprensión criterial, en el que les cuesta hacer un juicio personal del texto leído, así como una valoración adecuada del mismo.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

a) En lo metodológico:

Se sugiere a estudiantes investigadores de la Uladech Católica, que desarrollen estudios experimentales utilizando programas informáticos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, sobre todo del nivel criterial que es donde presentan más dificultades.

b) En lo práctico:

A los docentes encargados del aula virtual de la I.E. N° 64004 de Pucallpa a que instalen en los equipos informáticos programas que motiven e incentiven a los estudiantes a la práctica de la lectura de manera activa, entretenida y efectiva para desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

c) En lo académico:

Se sugiere al departamento de investigación de la Uladech Católica hacer llegar los resultados y conclusiones de esta investigación a los directivos de la I.E. N° 64004 de Pucallpa, para que sepan utilizarlo en sus fines pertinentes.

Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. EduTec N° 7 – Noviembre 1997. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/570>
- Arancibia, M., y Badia, A. (2015). Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*. [Online]. 2015. Vol. 17, N° 2
- Ayala, M., Barón, S. y Romero, A. (2017). *Estrategia pedagógica mediada por el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes grado quinto de primaria de la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer sede Samaria*. [Trabajo de Grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1575>.
- Beltrán, L. (2006). *La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo*. Anagramas: Rumbos y sentidos de la comunicación.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TICs en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 45, 4-19.
- Carneiro, R.; Toscano, J.; Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI Metas educativas 2021. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carranza, M.; (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. En: *Revista Electrónica de Investigación*

Educativa, 6 (1). México. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. México: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Cooper, D. (1998). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora?* Madrid: Visor, pág. 19.

Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires, Paidós.

Dubois, M. (1994). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Biblioteca Centralizada de la FHUC/FADU/ISM.

Duran, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401–406. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>

González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

Goodman, K. (1982). *El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

INEE (2018). *¿Cómo se leen textos continuos? La competencia desde PISA*. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf

INEI (2020). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Lima: Encuesta Nacional de Hogares

Kaplún, M. (1998). *Procesos educativos y canales de comunicación*. Caracas: Centro Gumilla.

- Levicoy, D. (2014). *TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas*. Chile: Educación y tecnología.
- Lima, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del asentamiento humano Las Melinas de Manantay, Ucayali – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18559>
- López, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2013, Núm. 27, p. 1-15, <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/275963>.
- Marqués, P. (2012). *Diseño y Educación de Programas Educativos*.
<http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>.
- Martínez, E. y Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8178>
- Martínez, S. (2011). Las TIC como herramienta de apoyo en las actividades de animación a la lectura. *Revista Quaderns Digitals*, 64, 1-8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3669866>
- Mechato, M. (2018). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Antenor Orrego].
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/4405>

- Minedu (2020). *Evaluaciones de logros de aprendizaje. Resultados 2019*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Moll, L. (1997). *Vygotsky, la educación y la cultura en acción*. Hacia un currículum cultural.
- Moreno, L. (2011). *La Web 2.0 como herramienta para la alfabetización digital en contextos multiculturales*. Chile: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Oré, M. (2020). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 José Abelardo Quiñones Gonzales de Pucallpa, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18467>
- Pinzás, J. (1999). *Leer pensando*. Lima Perú: Edición Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica.
- Quintana, H. (2003). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Puerto Rico: Duodécimo Encuentro de Educación y Pensamiento.
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. [Tesis de Licenciatura, UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25713>
- Sánchez, J. (2007). *Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia*. España: Revista Digital: Innovación y experiencias educativas.

- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Elearnspace. Disponible en: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> (última visita 18 de noviembre de 2014)..
- Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura*. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Soria (2022). *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95423/Soria_AJC-SD.pdf?sequence=1
- Urribarrí, R. (2002). *Educación y TIC: Nuevas prácticas pedagógicas*. Universidad de Los Andes.
- Vásquez, E. (2021). *Las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Uladech Católica]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30140>
- Vega, A. (2009). *El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC*. Colombia: Revista Q.
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para evaluar el uso de TICs y Comprensión Lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° N° 64004, Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa, 2023

ESTUDIANTE N°: _____ **FECHA:** _____

El presente documento es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que crea conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas:

	Leyenda
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

El uso de las TIC's	CALIFICACIÓN			
D1. Pedagógica				
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4
2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	2	3	4
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			

D2. Tecnológica				
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	1	2	3	4
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	2	3	4
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	2	3	4
9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	1	2	3	4
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			
D3. Comunicativa				
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	1	2	3	4
13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	2	3	4
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	2	3	4
15. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	2	3	4

Muchas gracias por tu participación....!!!!

**Cuestionario para evaluar el Nivel de Comprensión Lectora en los
estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° N° 64004, Margarita
Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa, 2023**

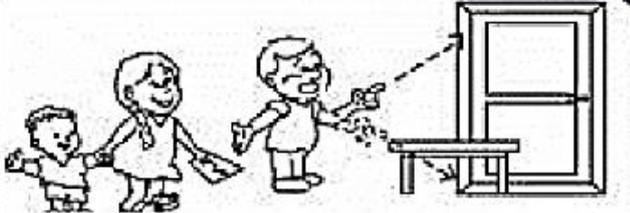
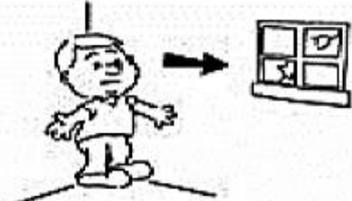
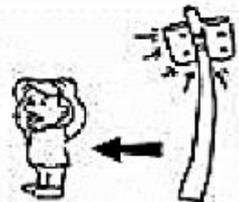
Estudiante N°:

Fecha:

INDICACIONES

Lee cada pregunta con mucha atención
Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta

¿QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO?

ANTES	 <p>Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radios y baterías. Mantenga suministros de agua y comida.</p>	 <p>Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después de que haya dejado de temblar. Localice los lugares más seguros en su vivienda; bajo mesas sólidas, o bajo marcos de puertas.</p>	
DURANTE	 <p>Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Cóloquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.</p>	 <p>Agáchese, cúbrase la cabeza y sosténgase a una estructura fuerte, ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.</p>	
DESPUÉS	 <p>Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.</p>	 <p>Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades.</p>	 <p>Manténgase lejos de postes, cables eléctricos o árboles.</p>

Ahora responde las preguntas

1 ¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (literal)

- a Antes del terremoto
- b Durante el terremoto
- c Después del terremoto
- d Antes y después del terremoto

2 Lee el siguiente párrafo e interpreta:

Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio.
Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.

¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (inferencial)

- a Porque debemos mantener la calma.
- b Porque debemos escuchar la radio.
- c Porque debemos evitar accidentes.
- d Porque debemos mirar lo que ocurre.

3 ¿Cuál es el propósito del texto?(inferencial)

- a Describir la forma de evacuar en caso de un terremoto.
- b Relatar la forma de actuar antes de un terremoto.
- c Ubicarse correctamente bajo la mesa en caso de un terremoto.
- d Dar recomendaciones en caso de un terremoto.

4 ¿Recomendarías el texto leído?, ¿por qué?(criterial)

- a Sí, porque las recomendaciones nos ayuda a prevenir enfermedades
- b No, porque estas recomendaciones no nos ayudarían en caso de terremoto.
- c Sí, porque nos dan recomendaciones para actuar frente a un terremoto.
- d No, porque el Perú no se encuentra ubicado en una zona sísmica.

ESTUDIANTE N°: _____

Lee este texto

EL PARQUE NACIONAL DEL MANU

El Parque Nacional del Manu, ubicado en la selva lluviosa de los departamentos de Cuzco y Madre de Dios, constituye el mayor tesoro natural del Perú, tanto por

Una collpa es, esencialmente, un monte naranja-claro de arcilla que se forma gracias a la erosión del río. Cada día, al amanecer, una gran diversidad de especies se agrupa en grandes números para alimentarse de la arcilla. Los primeros en llegar a la collpa, siempre son los loros de cabeza amarilla.

el número de especies que alberga como por la diversidad de ecosistemas que en él se protegen. El parque fue creado el 29 de mayo de 1973. Uno de sus mayores atractivos son las collpas, hábitat de bandadas de guacamayos, así como de otras especies de **fauna** que acuden en busca de alimento. El parque es hogar de unas 221 especies de mamíferos, como el otorongo, el tigre negro, la sachavaca, el sajino, el venado, el ronsoco, el maquisapa negro, entre otros. En cuanto a aves, destacan el águila harpía, el jabirú, la espátula rosada, el ganso selvático y el gallito de las rocas. El Manu cuenta con uno de los más renombrados centros de investigación para la Amazonía: la Estación Biológica de Cocha Cashu, así como un centro de interpretación en el puesto de vigilancia de Limonal. Gran parte del parque es territorio indígena. Aquí habitan 30 comunidades campesinas, que mantienen la lengua quechua como su lengua materna, y varias poblaciones nativas amazónicas, como los pueblos matsigenka, amahuaca, yine, amarakaeri, huashipaire y nahua. Además, existen poblaciones indígenas en aislamiento voluntario, llamados no contactados. La riqueza cultural del lugar también se evidencia en sitios arqueológicos que aún no han sido estudiados.

Ahora responde las preguntas

- 5 ¿Por qué el Parque Nacional Manu constituye el mayor Tesoro natural del Perú? (literal)
- a Porque es uno de los parques más antiguos del Perú.
 - b Porque tiene gran número de especies y diversidad de ecosistemas.
 - c Porque cuenta con la estación biológica de Cocha Cashu.
 - d Porque tiene los mejores atractivos turísticos culturales.

- 6 Según el texto, ¿qué significa fauna?(inferencial)
- a Especie animal.
 - b Tesoro natural.
 - c Comunidad campesina.
 - d Ecosistema.
- 7 ¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (criterial)
- a Para darle mayor comprensión al texto.
 - b Para darle mejor presentación al texto.
 - c Para precisar el significado de collpa.
 - d Para hablar de los guacamayos.
- 8 Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas?(literal)
- a Para alimentarse de venados.
 - b Para protegerse de los gallitos de las rocas.
 - c Para alimentarse de arcilla.
 - d Para poner sus huevos.

ESTUDIANTE N°: _____

Lee este texto

UN MONITO MUY ESPECIAL

Un monito muy especial El titi pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona. El titi pigmeo vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes más altas de los árboles. Allí, entre las hojas de los árboles, se protege de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga. Sus dedos son delgados y terminan en garras muy pequeñas con las que trepa hasta lo alto de los árboles. De



esta manera, alcanza las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas. Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas están cortando los árboles de la selva. Pronto, el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Ahora responde las preguntas

- 9 ¿Qué caracterizaba al monito tití? (inferencial)
- a Es un animalito juguetón.
 - b Es un animalito agresivo.
 - c Es un animalito dormilón.
 - d Es un animalito pequeño.
- 10 Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen? (literal)
- a Es un monito agresivo, que cabe en la mano de una persona.
 - b Es un monito pequeño, que cabe en la mano de una persona.
 - c Es un monito travieso, que cabe en la mano de una persona.
 - d Es un mono pequeño, que no cabe en la mano de una persona.

11 Según el texto, ¿de qué se alimenta el monito titi?(literal)

- a Se alimenta de aves, frutas, insectos y hojas de los árboles.
- b Se alimenta de águilas, halcones y otros animales.
- c Se alimenta de insectos, águilas, halcones y otros animales.
- d Se alimenta de insectos, frutas, hojas tiernas y savia de los árboles.

12 ¿Por qué el titi pigmeo no tendrá donde vivir?(inferencial)

- a Porque muchas personas están cortando los árboles de la selva.
- b Porque existen muchos halcones y otros animales que matan al tití.
- c Porque es un animal demasiado pequeño.
- d Porque mucha gente se lo lleva de mascota.

Anexo 2: Validación de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Victor Paul Geruiz Gomas*
 1.2. Grado Académico: *Magister en Docencia y Gestión Educativa*
 1.3. Profesión: *Profesor de Educación Primaria.*
 1.4. Institución donde labora: *I.E. N.º 64020-474 Luis Alberto Sanchez*
 1.5. Cargo que desempeña: *Director*
 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario para evaluar el uso de TICs y comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria.
 1.7. Autor del instrumento: Fredy Murrieta Pizango.
 1.8. Carrera: Educación Primaria.

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1: Cuestionario para evaluar el uso de TICs

Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Pedagógica							
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	/		/		/		
2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	/		/		/		
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	/		/		/		
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	/		/		/		
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	/		/		/		
D2: Tecnológica							
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	/		/		/		
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	/		/		/		
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	/		/		/		

9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	✓		✓		✓		
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?							
D3: Comunicativa							
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	✓		✓		✓		
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	✓		✓		✓		
13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	✓		✓		✓		
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:

.....

.....

VARIABLE 2: Nivel de comprensión lectora

Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Comprensión literal							
1. ¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (Lectura 1)	/		/		/		
2. ¿Por qué el Parque Nacional del Manu constituye el mayor tesoro natural del Perú? (Lectura 2).	/		/		/		
3. Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas? (Lectura 2)	/		/		/		
4. Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen? (Lectura 3)	/		/		/		
5. Según el texto, ¿de qué se alimenta el mono titi? (Lectura 3)	/		/		/		
D2: Comprensión inferencial							
6. ¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (Lectura 1)	/		/		/		
7. ¿Cuál es el propósito del texto? (Lectura 1).	/		/		/		
8. Según el texto, ¿qué significa fauna? (Lectura 2)	/		/		/		
9. ¿Qué caracterizaba al monito titi? (Lectura 3)	/		/		/		
10. ¿Por qué el titi pigmeo no tendrá dónde vivir? (Lectura 3)	/		/		/		
D3: Comprensión criterial							
11. ¿Recomendarías el texto leído? (Lectura 1)	/		/		/		
12. ¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (Lectura 2)	/		/		/		

Otras observaciones generales:

RG
García Gómez Víctor Paul
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI 000 211 95



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Toledo Albornoz, Juana D.*
 1.2. Grado Académico: *Licenciada*
 1.3. Profesión: *Profesora de educación secundaria lengua y Lit*
 1.4. Institución donde labora: *I. E Margarita Aguilar A.*
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario para evaluar el uso de TICs y comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria.
 1.7. Autor del instrumento: Fredy Murrieta Pizango.
 1.8. Carrera: Educación Primaria.

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1: Cuestionario para evaluar el uso de TICs

Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Pedagógica							
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	✓		✓		✓		
2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	✓		✓		✓		
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	✓		✓		✓		
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	✓		✓		✓		
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	✓		✓		✓		
D2: Tecnológica							
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	✓		✓		✓		
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	✓		✓		✓		
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	✓		✓		✓		

9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	✓		✓		✓		
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	✓		✓		✓		
D3: Comunicativa							
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	✓		✓		✓		
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	✓		✓		✓		
13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	✓		✓		✓		
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:

VARIABLE 2: Nivel de comprensión lectora

Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Comprensión literal							
1. ¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (Lectura 1)	✓		✓		✓		
2. ¿Por qué el Parque Nacional del Manu constituye el mayor tesoro natural del Perú? (Lectura 2).	✓		✓		✓		
3. Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas? (Lectura 2)	✓		✓		✓		
4. Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
5. Según el texto, ¿de qué se alimenta el mono titi? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
D2: Comprensión inferencial							
6. ¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (Lectura 1)	✓		✓		✓		
7. ¿Cuál es el propósito del texto? (Lectura 1).	✓		✓		✓		
8. Según el texto, ¿qué significa fauna? (Lectura 2)	✓		✓		✓		
9. ¿Qué caracterizaba al monito titi? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
10. ¿Por qué el titi pigmeo no tendrá dónde vivir? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
D3: Comprensión criterial							
11. ¿Recomendarías el texto leído? (Lectura 1)	✓		✓		✓		
12. ¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (Lectura 2)	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:

.....



Juana Demetria Toledo Albornoz
Apellidos y Nombres del experto

DNI 22675077

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Díaz García Catalina Raquel
 1.2. Grado Académico: Magister
 1.3. Profesión: Profesara de Educ. Primaria
 1.4. Institución donde labora: I.E N° 64004
 1.5. Cargo que desempeña: Prof. de Aula
 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario para evaluar el uso de TICs y comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria.
 1.7. Autor del instrumento: Fredy Murrieta Pizango.
 1.8. Carrera: Educación Primaria.

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 1: Cuestionario para evaluar el uso de TICs

Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Pedagógica							
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	✓		✓		✓		
2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	✓		✓		✓		
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	✓		✓		✓		
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	✓		✓		✓		
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	✓		✓		✓		
D2: Tecnológica							
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	✓		✓		✓		
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	✓		✓		✓		
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	✓		✓		✓		

9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	✓		✓		✓		
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	✓		✓		✓		
D3: Comunicativa							
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	✓		✓		✓		
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	✓		✓		✓		
13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	✓		✓		✓		
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:

VARIABLE 2: Nivel de comprensión lectora

Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Comprensión literal							
1. ¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (Lectura 1)	✓		✓		✓		
2. ¿Por qué el Parque Nacional del Manu constituye el mayor tesoro natural del Perú? (Lectura 2).	✓		✓		✓		
3. Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las colpas? (Lectura 2)	✓		✓		✓		
4. Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
5. Según el texto, ¿de qué se alimenta el mono titi? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
D2: Comprensión inferencial							
6. ¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (Lectura 1)	✓		✓		✓		
7. ¿Cuál es el propósito del texto? (Lectura 1).	✓		✓		✓		
8. Según el texto, ¿qué significa fauna? (Lectura 2)	✓		✓		✓		
9. ¿Qué caracterizaba al monito titi? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
10. ¿Por qué el titi pigmeo no tendrá dónde vivir? (Lectura 3)	✓		✓		✓		
D3: Comprensión criterial							
11. ¿Recomendarías el texto leído? (Lectura 1)	✓		✓		✓		
12. ¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (Lectura 2)	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


 Díaz García Catalina Raquel
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI 00076192

Anexo 3. Evidencia de confiabilidad del instrumento

	CUESTIONARIO DE USO DE TICS																ALFA DE CRONBACH			
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					DIMENSIÓN TECNOLÓGICA					DIMENSIÓN COMUNICATIVA					Σ(Símbolo sumatoria)				
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEMS 3	ÍTEMS 4	ÍTEMS 5	ÍTEMS 6	ÍTEMS 7	ÍTEMS 8	ÍTEMS 9	ÍTEMS 10	ÍTEMI1	ÍTEMI2	ÍTEMI3	ÍTEMI4	ÍTEMI5	TOTAL	α(Alfa) =	0.79058588		
ESTUDIANTE 1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	51	K (Numero de items) =	15		
ESTUDIANTE 2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51	Vi (varianza de cada item) =	8.705		
ESTUDIANTE 3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	50	Vt (Varianza total) =	33.21		
ESTUDIANTE 4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	51	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$			
ESTUDIANTE 5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	52				
ESTUDIANTE 6	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49				
ESTUDIANTE 7	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	50				
ESTUDIANTE 8	3	4	3	1	3	4	4	3	2	2	1	2	3	4	3	42				
ESTUDIANTE 9	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	50				
ESTUDIANTE 10	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	51				
ESTUDIANTE 11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	53				
ESTUDIANTE 12	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	2	3	3	49				
ESTUDIANTE 13	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	50				
ESTUDIANTE 14	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	47				
ESTUDIANTE 15	1	2	4	3	4	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	35				
ESTUDIANTE 16	3	2	2	3	4	1	1	2	3	1	1	1	2	3	4	33				
ESTUDIANTE 17	3	2	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	3	4	42				
ESTUDIANTE 18	2	2	3	4	3	1	4	2	3	1	2	3	2	3	3	38				
ESTUDIANTE 19	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	48				
ESTUDIANTE 20	1	3	4	2	4	4	2	1	4	3	2	3	3	3	3	42				
	0.9275	0.2275	0.3275	0.7275	0.21	1	0.7275	0.66	0.6475	0.8275	1.0475	0.3875	0.39	0.2475	0.35	33.21				
ESCALA DE VALORACIÓN																ALFA = 0,79 BUENA CONFIABILIDAD				
SIEMPRE																				
CASI SIEMPRE	4																			
CASI NUNCA	3																			
NUNCA	2																			
	1																			

COMPRENSION LECTORA														ALFA DE CRONBACH		
NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL					NIVEL CRITERIAL				Σ(Simbolo sumatoria)		
ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEMS 3	ÍTEMS 4	ÍTEMS 5	ÍTEMS 7	ÍTEMS 8	ÍTEMS 9	ÍTEMS 10	ÍTEM11	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	TOTAL	α(Alfa) =	0.78145829	
ESTUDIANTE 1	0	1	1	1	1	1.5	0	1.5	1.5	0	0	0	0	8.5	K (Numero de item)	13
ESTUDIANTE 2	0	1	1	1	1	1.5	0	1.5	1.5	0	0	0	0	8.5	Vi (varianza de cad	5.945
ESTUDIANTE 3	0	0	1	0	1	0	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0	8	Vt (Varianza total)	21.3347107
ESTUDIANTE 4	0	0	1	1	1	1.5	0	1.5	1.5	1.5	2.5	0	0	11.5	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$	
ESTUDIANTE 5	0	1	1	1	1	1.5	0	1.5	1.5	1.5	2.5	2.5	2.5	17.5		
ESTUDIANTE 6	0	0	1	1	0	0	0	1.5	0	0	0	0	0	3.5		
ESTUDIANTE 7	0	1	1	1	0	1.5	0	1.5	1.5	1.5	2.5	0	0	11.5		
ESTUDIANTE 8	0	0	1	0	1	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0	0	8		
ESTUDIANTE 9	0	1	1	1	0	0	0	1.5	1.5	1.5	2.5	2.5	2.5	15		
ESTUDIANTE 10	1	0	1	1	0	0	0	1.5	1.5	1.5	2.5	0	0	10		
	0.09	0.25	0	0.16	0.24	0.54	0.36	0	0.2025	0.54	1.5625	1	1	21.334711		
ALFA = 0,78 BUENA CONFIABILIDAD																

Anexo 4. Evidencias de trámite de recolección de datos

Carta N° 001- FMP

Sr Mg. **Eduardo Adrian Quispe Gomez.**

Director de la I.E N° 64004 "Margarita Aurora Aguilar Arista" Pucallpa.

Presente. -

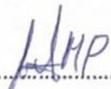
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, agradecerle por la oportunidad que me brinda en la institución que usted dirige, para presentarme y solicitarle su autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado **"USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64004 MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA 2023"**, durante los días 30 y 31 del mes de enero del 2023. La ejecución del proyecto sólo tiene fines académicos, por ser un requisito para optar el título profesional.

El proyecto en mención será ejecutado por mi persona: **Murrieta Pizango, Fredy** con código de matrícula N° 1405052002 con DNI N° 21141783, egresado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria.

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente


.....

Murrieta Pizango, Fredy

DNI N° 21141783

EP- 017/23

I.E. N° 64004 - MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA - PUCALLPA	
MESA DE PARTES (SECUNDARIA)	
Nombre:	RACED
Fecha:	27/1/23
Hora:	8:30 am
Firma: 	

Anexo 5: Consentimientos informados



ESTUDIANTE N°: 01



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 64004 “MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA” DE LA CIUDAD DE PUCALLPA - UCAYALI, 2022.

Investigador (a): *FREDY MURRIETA PIZANGO*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo Objetivo general es: Determinar la relación entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

A continuación, voy a explicar brevemente el fundamento del trabajo de investigación:

La investigación consiste en identificar cómo están relacionados el uso importante que le dan los estudiantes a las diferentes herramientas Tics en sus labores educativas, y el nivel de comprensión lectora que tienen. De esta forma se podrá conocer si el uso de la tecnología de la información por parte de los estudiantes en diferentes aspectos de su vida, les está ayudando a tener un buen nivel de comprensión y a mejorar su aprendizaje en la escuela.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario sobre el uso de los Tics
2. Se aplicarán pruebas para medir la comprensión lectora de los estudiantes
3. Los datos recolectados se procesarán estadísticamente para determinar la relación entre el uso de Tics y la comprensión lectora.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán cuestionarios dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Los docentes del grado podrán conocer sobre los estudiantes que participen en la investigación si están utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas en favor de sus aprendizajes, o si necesitan reorientar su utilización para que les proporcionen mayores ventajas y resultados.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 961932571, que es el teléfono del investigador Fredy Murrieta, que está a cargo de este estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Mediante mi firma en este documento, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Anderson Sandra Tongoa Poma
Nombres y Apellidos
Participante

01-02-2023
Fecha y Hora


Fredy Murrieta Pizango
Investigador Uladech

30-01-2023
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: USO DE LAS TICS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 64004 “MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA” DE LA CIUDAD DE PUCALLPA - UCAYALI, 2022.

Investigador (a): *FREDY MURRIETA PIZANGO*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo Objetivo general es: Determinar la relación entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

A continuación, voy a explicar brevemente el fundamento del trabajo de investigación:

La investigación consiste en identificar cómo están relacionados el uso importante que le dan los estudiantes a las diferentes herramientas Tics en sus labores educativas, y el nivel de comprensión lectora que tienen. De esta forma se podrá conocer si el uso de la tecnología de la información por parte de los estudiantes en diferentes aspectos de su vida, les está ayudando a tener un buen nivel de comprensión y a mejorar su aprendizaje en la escuela.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario sobre el uso de los Tics
2. Se aplicarán pruebas para medir la comprensión lectora de los estudiantes
3. Los datos recolectados se procesarán estadísticamente para determinar la relación entre el uso de Tics y la comprensión lectora.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán cuestionarios dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Los docentes del grado podrán conocer sobre los estudiantes que participen en la investigación si están utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas en favor de sus aprendizajes, o si necesitan reorientar su utilización para que les proporcionen mayores ventajas y resultados.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

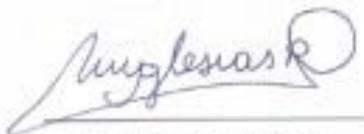
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 961932571, que es el teléfono del investigador Fredy Murrieta, que está a cargo de este estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Mediante mi firma en este documento, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Marina Iglesias B.
DNI 00028180

30-01-2023

Fecha y Hora



Fredy Murrieta Pizango
Investigador Uladech

30-01-2023

Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 64004 "MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA - UCAYALI, 2022.

Investigador (a): *FREDY MURRIETA PIZANGO*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo Objetivo general es: Determinar la relación entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64004 "Margarita Aurora Aguilar Arista" de la ciudad de Pucallpa - Ucayali, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

A continuación, voy a explicar brevemente el fundamento del trabajo de investigación:

La investigación consiste en identificar cómo están relacionados el uso importante que le dan los estudiantes a las diferentes herramientas Tics en sus labores educativas, y el nivel de comprensión lectora que tienen. De esta forma se podrá conocer si el uso de la tecnología de la información por parte de los estudiantes en diferentes aspectos de su vida, les está ayudando a tener un buen nivel de comprensión y a mejorar su aprendizaje en la escuela.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario sobre el uso de los Tics
2. Se aplicarán pruebas para medir la comprensión lectora de los estudiantes
3. Los datos recolectados se procesarán estadísticamente para determinar la relación entre el uso de Tics y la comprensión lectora.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán cuestionarios dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

Los docentes del grado podrán conocer sobre los estudiantes que participen en la investigación si están utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas en favor de sus aprendizajes, o si necesitan reorientar su utilización para que les proporcionen mayores ventajas y resultados.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

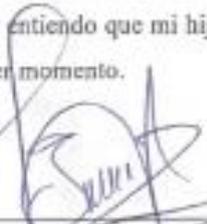
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 961932571, que es el teléfono del investigador Fredy Murrieta, que está a cargo de este estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cie@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Mediante mi firma en este documento, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombres y Apellidos
Participante

200 - 41285951

02/02/23
Fecha y Hora


Fredy Murrieta Pizango
Investigador Uladech

30-01-2023
Fecha y Hora

Anexo 6: Base de datos

		COMPRENSIÓN LECTORA																			
LUMINC	N°	COMPRENSIÓN LITERAL						COMPRENSIÓN INFERENCIAL						COMPRES. CRITERIAL			COMPRENSIÓN LECTORA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	sum	prom					
E1	1	0	1	1	1	1	4	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	2.5	2.5	0	5	15	5.0		
E2	2	0	1	1	1	1	4	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	2.5	2.5	0	5	13.5	4.5		
E3	3	1	0	1	1	1	4	1.5	1.5	1.5	0	1.5	6	2.5	2.5	0	5	15	5.0		
E4	4	1	1	0	1	1	4	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	0	2.5	2.5	5	15	5.0		
E5	5	1	0	1	0	1	3	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	2.5	2.5	0	5	14	4.7		
E6	6	1	1	1	1	0	4	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	2.5	2.5	0	5	15	5.0		
E7	7	1	1	0	0	0	2	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	2.5	0	0	2.5	10.5	3.5		
E8	8	1	0	1	1	1	4	1.5	1.5	1.5	0	1.5	6	0	2.5	2.5	5	15	5.0		
E9	9	1	1	1	0	1	4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	2.5	2.5	0	5	16.5	5.5		
E10	10	1	1	1	1	0	4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	2.5	0	0	2.5	14	4.7		
E11	11	0	1	1	1	1	4	1.5	0	1.5	1.5	0	4.5	0	0	0	0	8.5	2.8		
E12	12	0	1	1	1	1	4	1.5	0	1.5	1.5	0	4.5	0	0	0	0	8.5	2.8		
E13	13	0	0	1	0	1	2	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	0	0	0	0	8	2.7		
E14	14	0	0	1	1	1	3	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	2.5	0	0	2.5	11.5	3.8		
E15	15	0	1	1	1	1	4	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	2.5	2.5	2.5	7.5	17.5	5.8		
E16	16	0	0	1	1	0	2	0	0	1.5	0	0	1.5	0	0	0	0	3.5	1.2		
E17	17	0	1	1	1	0	3	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	2.5	0	0	2.5	11.5	3.8		
E18	18	0	0	1	0	1	2	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	0	0	0	0	8	2.7		
E19	19	0	1	1	1	0	3	0	0	1.5	1.5	1.5	4.5	2.5	2.5	2.5	7.5	15	5.0		
E20	20	1	0	1	1	0	3	0	0	1.5	1.5	1.5	4.5	2.5	0	0	2.5	10	3.3		

		USO DE LAS TICS																			
ALUMNOS	N°	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						DIMENSIÓN TECNOLÓGICA						DIMENSIÓN COMUNICATIVA					NIVEL USO DE TICS		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	sum	prom			
E1	1	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	51	17.0
E2	2	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	4	17	51	17.0
E3	3	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	4	18	50	16.7
E4	4	3	3	4	4	3	17	4	3	4	3	3	17	4	3	3	4	3	17	51	17.0
E5	5	4	3	4	4	4	19	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	52	17.3
E6	6	4	3	4	3	4	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	49	16.3
E7	7	4	3	4	3	4	18	2	3	4	2	3	14	4	3	4	3	4	18	50	16.7
E8	8	3	4	3	1	3	14	4	4	3	2	2	15	1	2	3	4	3	13	42	14.0
E9	9	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	50	16.7
E10	10	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	51	17.0
E11	11	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	53	17.7
E12	12	4	3	4	3	4	18	4	4	1	4	4	17	3	3	2	3	3	14	49	16.3
E13	13	4	3	4	4	4	19	4	4	3	2	4	17	3	2	4	2	3	14	50	16.7
E14	14	4	3	3	4	4	18	3	4	2	4	3	16	2	2	3	3	3	13	47	15.7
E15	15	1	2	4	3	4	14	1	2	3	2	1	9	2	3	3	2	2	12	35	11.7
E16	16	3	2	2	3	4	14	1	1	2	3	1	8	1	1	2	3	4	11	33	11.0
E17	17	3	2	3	2	3	13	4	2	3	1	4	14	3	2	3	3	4	15	42	14.0
E18	18	2	2	3	4	3	14	1	4	2	3	1	11	2	3	2	3	3	13	38	12.7
E19	19	3	3	4	2	4	16	4	4	3	4	4	19	2	3	3	2	3	13	48	16.0
E20	20	1	3	4	2	4	14	4	2	1	4	3	14	2	3	3	3	3	14	42	14.0

PROYECTO DE INVESTIGACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

10%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo