



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD FINA Y PRE ESCRITURA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
PRIVADA SEMILLITAS DE DON BOSCO - AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**MORALES TINIPUCLLA, LILIANA NOHELY
ORCID: 0000-0002-9301-1467**

ASESOR

**DÍAZ FLORES, SEGUNDO ARTIDORO
ORCID: 0000-0001-9423-5975**

AYACUCHO – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

AUTORA

Morales Tinipuclla, Liliana Nohely

ORCID: 0000-0002-9301-1467

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

Díaz Flores, Segundo Artidoro

ORCID ID: 0000-0001-9423-5975

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

Firma del jurado y asesor

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Presidente

Taboada Marín, Hilda Milagros

Miembro

Palomino Infante, Jeaneth Magali

Miembro

Díaz Flores, Segundo Artidoro

Asesor

Agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

A la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote, institución que
me forma profesionalmente y me brinda
la oportunidad de seguir superándome.

A los asesores, Amadeo y
Magaly que me brindaron el
apoyo para poder hacer mi tesis

Mis agradecimientos también
van para todas las personas que me
brindaron su apoyo, tiempo e
información para la consecución de mis
objetivos y en la culminación apropiada
de esta tesis como a la docente de la
institución educativa semillitas don
Bosco.

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y permitirme de haber llegado hasta este momento tan importante que es mi carrera de Educación Inicial.

A mi familia por su apoyo incondicional en mis estudios cuando más lo he necesitado.

Resumen y abstract

Resumen

El presente trabajo surge ante la necesidad de los niños de 5 años ya que tienen problemas en su pre escritura debido a la falta de uso de estrategias motrices que les permita poder desarrollar su escritura. Es por ello que se planteó como objetivo general determinar la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituido por 59 niños de 3, 4 y 5 años, la muestra utilizada fue de 20 niños, la cual fueron seleccionados a través de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento aplicado fue la guía de observación validada por juicio de expertos con una confiabilidad de 0.870 de Alfa de Cronbach, la prueba de hipótesis de Rho Spearman así mismo se aplicó el consentimiento informado a los padres de familia y se utilizó el principio de libre participación y derecho a estar informado. Los resultados obtenidos indican que el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel Alto en la motricidad fina y bueno en la pre escritura, y en conclusión la hipótesis reporta Rho de Spearman el 0,993; lo cual nos indica que existe una correlación muy alta entre ambas variables. se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: escritura, estrategias, motricidad, óculo manual y relación.

Abstract

The present work arises from the need of 5-year-old children since they have problems in their pre-writing due to the lack of use of motor strategies that allow them to develop their writing. That is why the general objective was to determine the relationship between fine motor skills and pre-writing in boys and girls of the Semillitas De Don Bosco-Ayacucho Private Initial Educational Institution, 2021. The methodology was quantitative, correlational level and non-experimental design. , the population consisted of 59 children aged 3, 4 and 5 years, the sample used was 20 children, which were selected through the non-probabilistic convenience sampling technique. The technique used was observation and the instrument applied was the observation guide validated by expert judgment with a reliability of 0.870 of Cronbach's Alpha, the Rho Spearman hypothesis test, and informed consent was applied to parents and the principle of free participation and the right to be informed was used. The results obtained indicate that 35% of the students are at the High level in fine motor skills and good in pre-writing, and in conclusion the hypothesis reports Spearman's Rho 0.993; which indicates that there is a very high correlation between both variables. the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: writing, strategies, motor skills, manual eye and relationship.

Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras y tablas	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Internacionales	5
2.1.2 Nacionales	6
2.1.3 Locales	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Variable, motricidad fina	10
2.2.1.1 Definición	10
2.2.1.2 Enfoques	10
2.2.1.3 Teorías	10

2.2.1.4 Características	11
2.2.1.5 Clasificación	12
2.2.1.6 Dimensiones de la motricidad fina	12
2.2.2. Variable preescritura.....	13
2.2.2.1 Definición	13
2.2.2.2 Enfoques	14
2.2.2.3. Teorías	14
2.2.2.4 Importancia.....	14
2.2.2.5. Dificultades de la pre escritura	15
2.2.2.6. Beneficios	15
2.2.2.7. Dimensiones.....	16
2.2.3 Relación entre juegos didácticos y aprendizaje en el área de matemática.....	17
III. Hipótesis	18
IV. Metodología.....	19
4.1 Diseño de la investigación	19
4.2. Población y muestra.....	20
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.5. Plan de análisis.....	28
4.6. Matriz de consistencia	30
4.7. Principios éticos.....	32

V. Resultados	33
5.1 Resultados.....	33
5.2 Análisis de los resultados.....	44
VI. Conclusiones.....	50
Aspectos complementarios	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos	58

Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1 diagrama de dispersion de motricidad fina y pre escritura.....	39
Figura 2 Diagrama de dispersión de motricidad fina y pre silabica	40
Figura 3 Diagrama de dispersión de motricidad y silabica.....	41
Figura 4 Diagrama de dispersión de motricidad fina y silabica alfabetica.....	42
Figura 5 Diagrama de dispersión de motricidad fina y alfabetica	43

Tablas

Tabla 1 Población de inicial.....	21
Tabla 2 Muestra del aula de 5 años.....	21
Tabla 3 Matriz de operacionalizacion de variables	23
Tabla 4 Escala de medición de motricidad fina.....	27
Tabla 5 Escala de medicion de pre escritura.....	27
Tabla 6 Matriz de consistencia de la investigación	30
Tabla 7 Relacion entre motricidad fina y pre escritura.....	33
Tabla 8 Relacion entre motricidad fina y pre silabica	34
Tabla 9 Relacion entre motricidad fina y silabica	35
Tabla 10 Relacion entre motricidad fina y silabica alfabetica.....	36
Tabla 11 Relación entre motricidad fina y alfabetica.....	37
Tabla 12 Correlación entre motricidad fina y pre escritura	38
Tabla 13 Correlación entre motricidad fina y pre silabica.....	40
Tabla 14 Correlación entre motricidad fina y silábica.....	41
Tabla 15 Correlación entre motricidad fina y silabica alfabetica	42
Tabla 16 correlación entre motricidad fina y alfabetica	43

I. Introducción

En la presente tesis titulada motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la institución educativa inicial privada Semillitas de Don Bosco-Ayacucho, 2021. Se creyó beneficioso realizar esta tesis debido a la necesidad que existe hoy en día a nivel mundial, como en Bolivia existe una problemática muy marcada en los niños preescolares en su escritura porque se ven afectados al ingresar a la primaria, ya que, el mayor porcentaje de los niños carecen de una buena motricidad fina que le permita poder desarrollar su mano escritura (Zavaleta et al .; 2004).

Los primeros años de vida son primordiales en los pequeños, ya que en este periodo el infante configura la mayor parte de sus capacidades psicomotrices, emocionales, cognitivas, lingüísticas, y sociales. En Huancavelica se hizo un análisis en el cual se tuvo como fin revisar como el desarrollo de la motricidad fina influye en el pre escritura de los chicos y chicas de 5 años de las instituciones educativas de inicial. En la averiguación se ha comprobado que, el desarrollo de la motricidad fina ha influido conveniente y de manera significativa en la pre escritura de los niños de 5 años de edad. El aumento de la motricidad fina ha influido de manera significativa en la, pre escritura pre, silábica, silábica, silábica alfabética y alfabética. (Villalón, 2014)

Basados antes la problemática señalada en la institución educativa Semillitas don Bosco se identificó que hay mucha necesidad de utilizar diversos métodos y estrategias que les permita desarrollar una mejor motricidad fina de los niños y conocer qué relación tiene con la, pre escritura que les permita a los estudiantes desarrollar su mano escritura. Ante la problemática de esta investigación, de la

necesidad de conocer la relación que existe entre la motricidad fina y pre escritura, se creyó conveniente realizar esta investigación porque nos permitirá poder intervenir.

Por lo tanto, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021? Por lo cual se realizaron los siguientes objetivos. Como objetivo general: Determinar la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021. Y como objetivos específicos: Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura pre silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura silábica alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Asimismo, se planteó como hipótesis de investigación la motricidad fina se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021. Y la hipótesis nula, la motricidad fina no se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Esta investigación es importante, como aporte teórico surge conocer la etapa de preparación a la escritura donde vamos a conocer qué relación tiene la motricidad fina y pre escritura, Con relación a lo práctico la información señalada estará acorde en beneficio para todo aquel que se dedique a la educación, principalmente al nivel inicial para desbordar en ellos estos conocimientos. En la metodología, la presente investigación se realizará a través del uso de las herramientas estadísticas, los cuales permitirán el adecuado resultado numérico, para la obtención de dichos datos se hará el uso de las diferentes pruebas y generar guías de observación para medir a la muestra de estudio, asimismo, podrá ser útil para posteriores investigaciones que tenga fines similares a la investigación de las variables, motricidad fina y pre escritura, en niños.

Por lo que su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, con una población conformada de 59 estudiantes de 3,4 y 5 años del nivel inicial y la muestra fue conformada por 20 estudiantes del aula de 5 años. La técnica a utilizar fue la observación y los instrumentos aplicados utilizados fueron la guía de observación debidamente validados por tres expertos y confiable mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach. Por la cual se aplicó fue el consentimiento informado a los padres de familia, en donde dieron la aprobación para poder aplicar el instrumentó a sus hijos y de esta manera se respetaron los principios éticos, protección a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y libre participación y derecho a estar informadode esta manera se pudieron recolectar la información y procesar en tablas, mediante la utilización del programa Spss v.20

Los resultados obtenidos en la muestra indican que el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel Alto en la motricidad fina y bueno en la pre escritura, el 30% obtuvieron un nivel medio en la motricidad fina y bueno en la pre escritura, el 15% llegaron a obtener en el nivel bajo en la motricidad y bueno en la pre escritura.

Por lo cual se determinó que existe relación significativa entre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021, ya que el nivel de significancia es $p < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene el valor de 0,993. Esta relación se debe porque los niños manipularon coordinadamente con las dos manos al atar los cordones, dibujo círculos simultáneamente con ambas manos. Por la cual se recomienda realizar investigaciones de tipo cualitativo con un diseño pre experimental en la cual sean aplicados este tipo de investigaciones porque son importantes en desarrollo de los niños para su mano escritura.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Arias (2021), realizó su tesis en Ecuador titulada: la motricidad fina en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas del subnivel inicial de Ecuador, proponiéndole el objetivo general: Demostrar que las habilidades de escritura se pueden fortalecer a través de la actividad de motricidad fina. Desarrolló un estudio con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, la población fue representada por 4 estudios precedentes; por lo cual se utilizó la técnica de análisis documental para el recojo de datos. Como resultado, identificó algunas dificultades que tienen los niños en las habilidades de pre escritura y la necesidad de que los maestros tengan en consideración el desarrollo motriz de los niños en su plan curricular. Concluyó que los docentes de inicial solo ponen en ejercicios algunas técnicas elementales para el fortalecimiento de la motricidad fina, lo cual es un requisito esencial en el desarrollo de la pre-escritura.

Chica (2019), realizó su tesis en Ecuador titulada: la motricidad fina y su proceso de pre influencia en la escritura en los estudiantes de primer grado de educación general básica de la unidad educativa Sir Thomas More. se planteó el objetivo general de evaluar las técnicas de motricidad fina relacionan con el desarrollo de la pre escritura en los niños durante el periodo del 2018 -2019. Además de ello se empleó una metodología tipo cuantitativo, nivel de alcance descriptivo y diseño experimental. La población fue de 60 niños; así mismo, utilizó la técnica la observación y la encuesta para el recojo de datos. Como resultado

obtuvo que los docentes consideran que el 50% de los estudiantes tenían una correcta manera de escribir, el 33% solo ocasionalmente y preocupantemente un 17% no lo hacía. mayor Concluyó que los estudiantes mostraron actividades de pinza digital, control de tijeras y prácticas de rasgado, lo cual permitió potenciar la motricidad fina, mejorándolo el proceso de pre escritura ($p=0,001$).

Puertas (2017), en su tesis de Ecuador titulada: “La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta Avelino Lasso de Plaza período lectivo 2015-2016” proponiéndole el objetivo de demostrar que el desarrollo de la motricidad fina se relaciona con el aprendizaje del pre escritura en los niños. Desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y con diseño experimental . La población estuvo conformada por 86 niños y 3 docentes; así mismo, utilizó la técnica de observación y la encuesta para el recojo de datos. Como resultado, se obtuvo que el 74% de los niños evaluados mostró dificultades para desarrollar alguna actividad relacionada con la motricidad fina; además que el 62% tenía problemas para utilizar el lápiz,. Concluyó que en la institución existen problemas de desarrollo motor fino.

2.1.2 Nacionales

Meza y Lino (2018) en su tesis de Huarochirí titulado: Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017. Tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 438 María

Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí, 2017. En la cual se utilizó una metodología tipo cuantitativo con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte con una muestra no probabilística, es decir, estuvo constituida por 23 niños. La técnica que utilizó fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Entre los principales resultados descriptivos tenemos de una muestra de 23 niños, el 60,9% (14) tienen su motricidad fina en proceso y el 65,2% (15) tienen su pre-escritura en proceso. Su principal conclusión fue: Existe relación significativa entre la motricidad fina en la pre-escritura $(p < 0,05, \text{Rho de Spearman} = 0,785; \text{siendo correlación positiva moderada})$.

Montalvo (2019) en su tesis en Pitipo titulada: Motricidad fina y aprendizaje de pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 056 – Pítipo. Tuvo como objetivo general: Determinar si existe relación entre la motricidad fina y el aprendizaje de la pre escritura en los niños de 5 años de la I.E. N.º056- Pítipo. La metodología empleada. Fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño correlacional. La población que utilizó fue de 79 estudiantes y estuvo conformado con una muestra de 21 niños de 5 años, elegida por criterio de investigador, a todos estos niños se les aplicó una lista de cotejo para variable de motricidad fina y para la variable pre escritura se utilizó una Guía de observación. Los resultados obtenidos con respecto a la motricidad fina, el 71.43% alcanza Proceso, el 19.05% Inicio y el 9.52% Logrado. Se concluye que existe una relación muy significativa al aplicarse la prueba del estadístico Pearson, se observa que ambas correlaciones coinciden con el mismo indicador 0,98, realizándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

Ymna (2021) realizó su investigación Huaura titulada: La motricidad fina y pre escritura en los niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María - Huaura, 2021. Tuvo como objetivo general: determinar la relación entre los cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2021. Huaura, La metodología utilizada fue de tipo básica, alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Se trabajó con una población integrada por 15 niños, utilizándose como técnica la observación y la ficha de cotejo fue el instrumento. Como resultado se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman 0.763, lo cual se consideraría como una correlación positiva y fuerte. Se concluyó que existe relación significativa entre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular Teresa González de Fanning, Santa María Huaura, 2021.

2.1.3 Locales

Mejía (2019) en su tesis en Ayacucho titulada: Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la institución educativa particular integrada María De Los Ángeles, Ayacucho - 2018. Tuvo como objetivo relación entre Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la institución educativa particular integrado María De Los Ángeles, Ayacucho – 2018. La metodología utilizada es de tipo correlacional, nivel cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo. Los resultados fueron: el 88% tienen su motricidad fina en logrado y el 88% tienen su pre-escritura en logrado. La principal conclusión fue: Existe relación significativa entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución

Educativa Particular Integrada María de los Ángeles, Ayacucho - 2018. ($p < 0,01$, Rho de Spearman = 0,647; siendo correlación positiva alta).

Chumbimuni (2021) en su tesis en Ayacucho titulada: La motricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años de la institución educativa cristo rey Human – Ayacucho,2021. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la :motricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años de la institución educativa cristo rey Human – Ayacucho, 2021. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental. Para lo cual se empleó la prueba estadística Correlación de Rho Spearman, y se obtuvo para la variable Motricidad fina y la pre escritura un coeficiente. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 70% de los niños lograron alcanzar estar en un nivel alto en su motricidad fina. Se concluyó que hay una relación positiva moderada entre la motricidad fina y la pre escritura.

Paima (2020) ,en su tesis en Ayacucho titulada: Motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N.º 338 “Pampa Yurac” de Ayacucho. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N.º 338 “Pampa Yurac” de Ayacucho, 2020. La metodología del estudio fue; tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño correlacional-transversal, donde la población fue 70 niños y la muestra conformada por 30 niños, para la recolección de datos se utilizó dos listas de cotejo para cada una de las variables, así como también la técnica de la observación. Los resultados de la investigación fueron: 87% de los niños se encuentran en un nivel en proceso, un 10% en un nivel logrado. Se concluyó que; si existe relación significativa entre la motricidad fina y la pre-escritura en niños de 5 años.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable, motricidad fina

2.2.1.1 Definición

Serrano y Luque, (2018) Define “Son los movimientos de la mano de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista facilite la ubicación de los objetos y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano” (p.68), lo cual mediante el desplazamiento se puede mejorar la presión.

2.2.1.2 Enfoques

El juego en sí no posee una razón o una lógica única la cual determine que es un juego y que no lo es, ya que esta además está ligada a las creencias de cada individuo, por lo que no se puede negar la realidad de los juegos en cualquier actividad a la que se atribuya un poco de interés, motivación, imaginación y desplazamiento. (Ivaldi, 2021)

Por otro lado, los niños pueden mejorar su motricidad fina, pero deben tener en cuenta los elementos y fundamentos biológicos, psicológicos y sociales acompañados de nuestra sabiduría cumplen el definitivo de la vida humana y, por lo tanto, cada uno tiene un objetivo y actividad bastante notable en el desarrollo de cada persona. (Mendiera ,2016)

2.2.1.3 Teorías

Una de las teorías que podemos encontrar es la de Montessori, en la cual se basa en observaciones científicas en relación con las habilidades de los alumnos, donde sus conocimientos surgen de su alrededor a través de la manipulación de materiales. El ambiente preparado se caracteriza por estar dirigido a las magnitudes y

fuerzas del infante. El ambiente lidera al alumno hacia el razonamiento. que el espacio debe ser extenso y luminoso, los alumnos tienen la posibilidad de intercambiar vivencias y los muebles tienen que estar a su alcance y gusto. Los chicos tienen la posibilidad de escoger sus materiales y ocupaciones y desplazarse libremente por el cuarto, laborar solos o con otros respetando a los otros (Montessori ,1995).

Según Carbonero y Cañizares (2021), Manifiestan que:

La motricidad fina en los niños intervine en los movimientos de los dedos por lo cual indican que están de acuerdo con el fundador de la psicomotricidad Wallon porque en su teoría indica que los movimientos tanto en el desarrollo psíquico como en las vinculaciones del niño(a) con otras personas, igualmente señaló que le da gran importancia, ya que los gestos y movimientos se dan de acuerdo a sus situaciones y necesidades, se sugiere que el desarrollo de la motricidad fina se da naturalmente, ya que el niño está en constante movimiento, sin embargo, siempre requiere en su entorno personas.(p.36)

Vygotsky, (1979) En su teoría de aprendizaje en los niños Manifiesta que:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante el juego al manipular, la cual le ayuda en su escritura porque al momento de manipular los músculos de los dedos y manos los niños llegan a tener buenos resultados al momento de escribir. (p.56)

2.2.1.4 Características

Las características de la motricidad fina son aquellos movimientos finos, precisos, pequeños que hacen también referencia a la interrelación de sus funciones

esqueléticas, musculares y neurológicas usadas para hacer coordinados, son pequeños, precisos, por ejemplo: saltar de forma precisa, levantar un pequeño objeto con los dedos en lugar de mover el brazo. La motricidad fina involucra un elevado nivel de maduración y un aprendizaje largo para la obtención plena de cada uno de sus aspectos, ya que existen distintos niveles de precisión y dificultad. (Romero, 2009)

2.2.1.5 Clasificación

a) Coordinación manual

Folgueira et al., (2018) Indica que la coordinación viso manual “Es la capacidad de coordinarla con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde efectivamente a un estímulo visual” (p. 25) lo cual es importante tener en cuenta la coordinación manual.

b) Coordinación ojo manual

Según Bernal (2018), La coordinación óculo-manual, además llamada ojo-mano, “Es una destreza cognitiva compleja, que nos posibilita hacer paralelamente ocupaciones en las que poseemos que usar los ojos y las manos.” (p.47). Los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una labor concreta

2.2.1.6 Dimensiones de la motricidad fina

Presión de los instrumentos.

Controla la fuerza que se debe realizar al tomar un objeto para no maltratarlo al manipularlo, es necesario tener desarrollada esta habilidad, ya que accede

controlar la fuerza que se debe ejercer al sujetar un objeto para no dañarlo cuando este sea manipulado.

-Adiestramiento de la yema de los dedos.

Para lograr una superior movilidad de los músculos de la mano y conseguir una buena tonicidad de los mismos. las yemas de los dedos es el superior exponente de la sensibilidad digital, para conseguir la sensibilidad se debe adiestrar a las yemas de los dedos, fortalecer para lograr su relajación y resistencia y así obtener su energía, por medio de ellas podemos distinguir el tamaño, grosor, textura, forma, de igual manera las sensaciones de húmedo, frío, seco, caliente, mojado entre otros.

-Manipulación de los elementos.

La mano debe estar tranquila, relajada para cualquier actividad grafo motriz, las aglomeraciones de los reflejos neuromotores se dan cuando se tiene una mano rígida, por lo que los movimientos se distorsionan y bloquean, lo que trae como resultado el perjuicio de las grafías, los lenguajes corporales tienen un significado para el niño(a) si utilizamos como expresiones gestuales en el narrador de textos. (Machado,2010)

2.2.2. Variable preescritura

2.2.2.1 Definición

La pre-escritura, como un grupo de acción de ejercitación previa al aprendizaje expresivo de la escritura, se sustenta en ejercicios de manipulación como: pegar dibujos, picar, trozado, juegos con plastilina, recortar, entre otros, autoridad del esquema total, por lo tanto, seguir un adecuado proceso de pre-escritura involucra la obtención de experiencias y numerosas habilidades que fortalezcan y

favorezcan al desarrollo integral del niño(a) por lo que la pre-escritura. (Borsani ,2017).

2.2.2.2 Enfoques

Ojeda (2012), manifiesta que en esta etapa se debe hacer hincapié en los aspectos del niño(a) entendimiento de su propio cuerpo, fortalecimiento de los músculos de las manos y dedos, motricidad fina, coordinación corporal, y así conseguir una precisión en la presión de los dedos, lateralidad, ritmo, desarrollo de la atención, distribución espacio temporal, es importante que los niños(as) conozcan su propio cuerpo mediante la propia investigación, haber trabajado en la lateralidad como izquierda, derecha, arriba, abajo, que disponga de coordinación corporal y control, músculos fortalecidos de la mano y se tenga precisión con los dedos, desarrollar la capacidad de interés para así obedecer órdenes de la maestra, motricidad fina.

2.2.2.3. Teorías

Rossi, (2010), desarrollo de la expresión escrita, declara que la pre-escritura se comprende como actividades, trazos, que los niños(as) deben mecanizar y realizar antes de ponerse en contacto con la escritura oportunamente dicha sílaba, palabras, letras. La pre-escritura es un ciclo de maduración perceptiva y motriz para proporcionar al niño(a) posterior aprendizaje, es una etapa en el cual los niños(as) son preparados para la escritura, por lo que dependerá de la estimulación y previa preparación para lograr una buena escritura.

2.2.2.4 Importancia.

Según Rodríguez (2007) ,Indica que:

La pre-escritura es necesaria en los niños para conseguir aprendizajes significativos y también para conseguir comunicarse en etapas superiores, es necesario estimular con adecuadas actividades para no tener problemas con sucesos más específicos con relación a la escritura. afirman que es importante el proceso de la pre-escritura porque permite: concreción y análisis de la forma del rasgo, Motivación inicial, la pre-escritura empieza en edades iniciales desde los dieciocho meses en adelante, ejercitación del trazado del rasgo, trazado del rasgo sin puntos de referencia. (p.74)

2.2.2.5. Dificultades de la pre escritura

Las dificultades que se presentan en la pre-escritura son inusuales, los niños se desarrollan en la actividad de escritura a diferentes ritmos, unos demoran un poco más en aprender o conseguir esa habilidad, es necesario que los niños cuenten con asistencia adicional para el aprendizaje de su escritura, donde para impulsar el proceso de la pre-escritura existen dos áreas primordiales que son: con la escritura a mano, con la expresión de ideas por escrito y la ortografía, otro punto que se debe estudiar es la escritura desordenada en el cual se aplica un grupo de destrezas para la escritura a mano la cual se le conoce como transcripción, si se muestra problemas en esta área obstaculiza la capacidad de los niños para manifestar sus ideas (Villalón ,2012).

2.2.2.6. Beneficios

Los beneficios que proporciona la pre-escritura a los niños(as) son los siguientes: Evita más frustración y trabajo a largo plazo. La creación artística es un atributo que posee el ser humano, solo con observar la historia de la humanidad para

comprender que siempre se ha tenido la necesidad de anunciar, acción que el arte cubre de forma diferente y única, se empieza con representaciones pictóricas en las cavernas, luego se da origen al lenguaje y después se crea el alfabeto. Mucho beneficio tiene el escribir, entre otros, se puede hallar que obliga a verbalizar lo que ocurre, tanto en nuestro interior como de forma externa, al expresar estos pensamientos pasan de ser abstractos, a tomar forma y accede a tomar distancia de la situación, al mismo tiempo ayuda a tratar de encontrar solución y a reflexionar a los problemas que se nos presenta (Calderón, 2009).

2.2.2.7. Dimensiones

Escritura pre silábica

Según Vojita, (2013) Indica que:

El niño en este primer nivel escribe modelando en la hoja garabatos ósea realizando cualquier garabato y comprenden lo que escriben leyendo libremente y mencionan lo que escriben en su hoja, por lo tanto, no hay vinculación entre escritura y los aspectos melódicos del habla, por lo que no encajan los sonidos con las letras. (p.65)

-Escritura silábica

En esta etapa los niños(as) escriben probando asignar una letra con un valor sonoro simbólico, ósea, revelan, oyen los sonidos de una sola sílaba y de una sola palabra, realizando el uso de letras conocidas continuas y de las vocales.

(Díaz,2011).

-Escritura silábica alfabética.

En este tipo de escritura el niño(a) comienza a representar y detectar algunas sílabas de manera completa, sin embargo, el niño(a) presenta distintos pensamientos,

el cual produce muchos problemas entre la información y la hipótesis silábica, por lo que escribe palabras utilizando distintas grafías y que muchas veces estas son personalizadas a veces con fonemas y sílabas.(Sierra,2009)

-Escritura alfabética.

En esta fase el niño(a) puede encontrar todos los sonidos y puede representarlos apropiadamente con su letra ósea entre sonidos y grafías, sin embargo, son representadas los escritos en problemas del nivel anterior, en la que se juntan diferentes palabras o una sola palabra, logrando como resultado una legible escritura, por lo tanto, la manera de representación en esta fase comienza a ser verdaderamente complicado, aunque falta vencer dificultades ortográficas y la división de las palabras (Ruiz, 2018).

2.2.3 Relación entre juegos didácticos y aprendizaje en el área de matemática

La correcta estimulación de la motricidad fina es esencial antes que el niño empiece con la lecto-escritura, ya que la escritura requiere de una correcta coordinación motriz, es por ello que el profesor debe practicarle una serie de ejercicios, para que el niño logre el dominio de sus músculos finos de sus dedos lo cual es preciso mencionar que existe una relación entre la motricidad fina y la pre escritura porque mediante su motricidad los niños pueden aprender a escribir por la cual es importante tener una correcta motricidad desde los ejercicios de rasgado, punzadas, enbolillado y etc.(Castañer ,2013).

III. Hipótesis

Hi: La motricidad fina se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Ho: La motricidad fina no se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

La investigación fue de tipo cuantitativo porque tiene que ver con la “cantidad” y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general, busca medir variables con referencia a magnitudes. Tradicionalmente, se ha venido aplicando con éxito en investigaciones de tipo experimental, descriptivo, explicativo y exploratorio, aunque no exclusivamente (Ackerman ,2013).

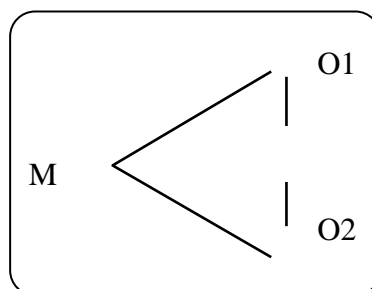
4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional, de acuerdo a Ferreyra (2014) refieren que el nivel se determina como alcance correlacional por qué asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

4.1.3. Diseño de Investigación

El Diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, según Baena, (2014) define “La investigación no experimental es una investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p.65). De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

O1= Observaciones de la variable 1:
Motricidad fina

M =Muestra

O2= Observaciones de la variable 2:
Pre escritura

r =Relación entre las variables.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Bueno , 2005).

Se considerará a todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021, organizados del siguiente modo:

Tabla 1*Población de inicial*

EDAD	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
3	14	6	20
4	10	9	19
5	10	10	20
Total	34	25	59

*Fuente: Nómina de matrícula 2021***4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión****Inclusión**

Los niños de 5 años con asistencia regular a las clases virtuales.

Los niños matriculados

Exclusión

Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos

Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

4.2.3. Muestra

Según Rodríguez, (2015) refiere que “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

Tabla 2*Muestra del aula de 5 años*

Nivel	Edad	Aula	Niños	Niñas
Inicial	5 años	unica	10	10
TOTAL			20	

Fuente: Nómina de matriculados 2021

4.2.4. Técnica de muestreo

La muestra fue determinada por muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En este sentido, Alba (2005) señalan que “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p.23)

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motricidad fina	Serrano y Luque, (2018) Define “Son los movimientos de la mano de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista facilite la ubicación de los objetos y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano” (p.68), lo cual mediante el desplazamiento se puede mejorar la presión.	La motricidad fina se dimensiona en la presión de los instrumentos, el adiestramiento de la yema de los dedos y la manipulación de los elementos	- Presión de los instrumentos. - Adiestramiento de la yema de los dedos. - Manipulación de los elementos.	- Rasga - Gira - Moldea - Enrosca - Recorta - Dominio de la mano - Precisión de los dedos - Precisión	-Puede alternar los movimientos de manera sincronizada al abrir y cerrar las manos -Manipula coordinadamente con las dos manos al atar los cordones -Dibuja círculos simultáneamente con ambas manos -Puede el niño mantener el ritmo de los golpes y trazar el círculo de manera sincronizada -Puede destapar una botella girando la tapa con una mano y con la otra sosteniendo la botella -Maneja los dedos para operar el lápiz	Ordinal Alto Medio Bajo

					Se afina el uso de la pinza índice-pulgar para tomar hojas u objetos -Tiene precisión en los dedos para trazar con lápiz sobre la silueta de una figura -Moldea formas con los dedos Repite trazos con una sola mano	
Pre escritura	La pre-escritura, como un grupo de acción de ejercitación previa al aprendizaje expresivo de la escritura, se sustenta en ejercicios de manipulación como: pegar dibujos, picar, trozado, juegos con plastilina, recortar, entre otros, (Borsani, 2017)	La pre escritura se dimensiona de escritura pre silábica, escritura silábica, escritura alfabética y los que se midieron mediante la guía de observación.	- pre silábica - silábica - silábica alfabética - alfabética	- Escritura espontánea - Dibujo a su criterio - Traza mediante guía - Se orienta con sonido - Se orienta por su entorno - Palabras dictadas - Sílabas móviles - Completa palabra	- Escribe libremente haciendo garabatos - Escribe inventando palabras - Escribe cada letra con un valor sonoro - Escribe palabras comenzando con letra inicial - Escribe nombres de sus compañeros - Omite letras en las palabras dictadas - Escribe palabras con sílabas móviles (poner palabras)	Ordinal Bueno Regular Deficiente

- Forma palabras
- Escribe palabras completas
- Coherencia de palabras
- Forma palabras con dos sílabas
- Escribe correctamente la palabra pelota
- Escribe su nombre

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

-Observación

La técnica que se utilizó para el recojo de la información fue la observación, la cual es conveniente utilizar para registrar información sobre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años.

Denzin, (2015) Define que la técnica de observación “son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p.139) la cual nos ayuda a observar el fenómeno que estamos estudiando.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

-Guía de observación

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Spezzi (2005) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”(p.46) La guía de observación de motricidad fina estuvo conformada por 10 ítems, en la que se calificó en escala ordinal Alto A, Medio B y Bajo C en la que se calificó con 2 puntos cada ítem en la que se puede visualizar en la tabla 4 llegando una suma total de calificación 20 según la escala de medición de la variable.

Tabla 4*Escala de medición de motricidad fina*

	Bueno (A)	Regular (B)	Deficiente (C)
Baremos	16- 20	11-15	0-10

Fuente: Elaboración propia

La guía de observación de la pre escritura estuvo conformada por 10 ítems, en la que se calificó en escala ordinal Bueno A, Regular B y Deficiente C en la que se calificó con 2 puntos cada ítem en la que se puede visualizar en la tabla 5 llegando una suma total de calificación 20 según la escala de medición de la variable.

Estructura: Las dimensiones que evalúa la pre escritura son las siguientes

Tabla 5*Escala de medición de pre escritura*

	Bueno (A)	Regular (B)	Deficiente (C)
Baremos	16- 20	11-15	0-10

Fuente: Elaboración propia

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Por lo tanto, se realizó la validez del instrumento “Guía de observación” planteada en la presente investigación, se les entregó a tres expertos que pertenecen a la carrera profesional de Educación Inicial con el grado de, Doctora, Magíster y licenciada en educación, quienes brindaron su apreciación y observaciones de acuerdo a lo presentado, consideraron que reúnen los datos por ende lo consideraron válido para la recolección de datos de la muestra.

Silvia (2005) “Se refiere al grado en el que un instrumento cumple satisfactoriamente con el propósito para el cual fue diseñado, es decir, a la adecuación, significado y utilidad de las inferencias específicas hechas con las puntuaciones de los test” (p.12)

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Según Barrientos (2006) indican que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 29).

La confiabilidad del instrumento es la correcta, porque fue sometida a la validación de expertos. Para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 23 estudiantes de 5 años, con el objetivo de evaluar el método de consistencia interna se utilizó el estadígrafo Alfa de Cronbach, De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,8803, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad de la motricidad fina y la pre escritura.

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis que se utilizó es una hoja de cálculo Excel y el programa estadístico Spss, considerando la elaboración de datos; se realizó la recolección de datos de la información sobre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años utilizando el Spss v 20 para medir la correlación de Rho Spearman siendo muy fácil el uso del instrumento que fue la guía de observación. En el cual se registró el proceso de la observación a los estudiantes de 5 años de la I.E. Semillitas de don Bosco.

Además de la elaboración de datos que han sido recolectados, se elaboró y diseñó el uso de tablas cruzadas para representar los niveles de motricidad fina y pre escritura y poder conocer la correlación la una de la otra acompañadas de la interpretación correspondiente realizando luego un análisis estadístico descriptivo como la prueba de hipótesis previamente planteada utilizando Rho Spearman.

4.5.1. Procedimiento

Se conformaron la muestra de estudio que estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años de la institución educativa “Semillitas don Bosco” – Ayacucho 2021.

La investigación se realizó en cinco fases:

- Selección de la población: Selecciono a la institución educativa Semillitas Don Bosco porque fue en donde se realizó las prácticas formativas y se constató la necesidad de poder realizar este estudio de investigación.
- Validación del instrumento de recolección de datos ante los expertos para realizar la investigación, la cual fue validada por 3 expertos en educación
- Gestión ante el director y la docente del aula de 5 años de la institución educativa “Semillitas Don Bosco” la cual permitió poder aplicar el proyecto de investigación, la cual fue por la plataforma Meet, en la cual se aplicó la técnica de observación y a su vez el consentimiento de los padres que fue a través de WhatsApp y pude observar por Zoom.
- Evaluación a través de la guía de observación para medir la relación entre la motricidad fina y la pre escritura. La recolección de datos se realizó durante el mes de octubre del 2021, en un promedio de 3 horas para aplicar el instrumento.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia de la investigación

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.	¿Cuál es la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021?	General		
		Determinar la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.	Hi: La motricidad fina se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.	Tipo: Cuantitativo Nivel: correlacional Diseño: no experimental de corte transversal Población: 59 niños de 3, 4 y 5 años. Muestra: 20 niños de 5 años. Variable 1: Motricidad fina Variable 2: Pre escritura Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación
		Específicos:		
		Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura pre silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.	Ho: La motricidad fina no se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.	Análisis de la información: Datos estadísticos y Spss v.20 Principio ético: Libre participación y derecho a estar informado.
		Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura		

silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura silábica alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

4.7. Principios éticos

Los principios éticos que orientan la investigación son los códigos de ética para la investigación versión 004 aprobadas por el consejo universitario con la resolución N.º 0037-2021 CU ULADECH CATÓLICA.

Protección de las personas: Este principio ético guarda relación con la confidencialidad que existirá con las personas partícipes de la investigación, además que deberá ser informada oportunamente sobre todas las acciones a realizarse.

Libre participación y derecho a estar informado: todas las personas que son partícipes de la investigación tienen el derecho de estar informados sobre el porqué se realiza la investigación, además, su participación es voluntaria y libre.

Beneficencia y no maleficencia: las personas que están participando del proyecto no serán sometidas a actos que dañen su salud o integridad física o mental, se promoverán todas las acciones necesarias para no causar ningún tipo de daño.

Justicia: todas las personas partícipes de la investigación serán tratadas equitativamente.

Integridad científica: el investigador actúa rigiéndose de sus valores humanos adquiridos en su formación educativa, con respeto, responsabilidad y veracidad. Este principio ético se relaciona con la realización de un correcto procedimiento de la práctica de la ciencia.

V. Resultados

5.1 Resultados

La investigación de motricidad fina y pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021. Llega a los siguientes resultados luego de haber aplicado el instrumento de evaluación.

5.1.1 Determinar la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021

Tabla 7

Relación entre motricidad fina y pre escritura

Motricidad fina	Pre escritura							
	Bueno		Malo		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	7	35,0%	1	5,0%	1	5,0%	9	45,0%
Bajo	3	15,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	15,0%
Medio	6	30,0%	1	5,0%	1	5,0%	8	40,0%
Total	16	80,0%	2	10,0%	2	10,0%	20	100,0%

p :0.01 < 0.05 r:0.993

Fuente: Guía de observación, octubre,2021.

En la tabla 7 se observa la relación entre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años de la institución educativa Semillitas de don Bosco, los resultados obtenidos en la muestra indican que han alcanzado obtener el 35% Alto en la motricidad fina y bueno en la pre escritura ..Al realizar la prueba de Rho Spearman se obtuvo un valor de 0.993 indicando que existe relación entre la motricidad fina y la pre

escritura en los niños de 5 años. Por lo que se concluye que la motricidad fina desarrolla mejor la pre escritura en los niños.

5.1.2 Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura pre silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco- Ayacucho, 2021

Tabla 8

Relación entre motricidad fina y pre silábica

Motricidad fina	Pre silábica							
	Bueno		Malo		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	9	45,0%	1	5,0%	0	0,0%	10	50,0%
Bajo	1	5,0%	3	15,0%	0	0,0%	4	20,0%
Medio	3	15,0%	1	5,0%	2	10,0%	6	30,0%
Total	13	65,0%	5	25,0%	2	10,0%	20	100,0%

p : 0.01 < 0.05 r: 0.808

Fuente: Guía de observación, octubre,2021.

En la tabla 8 se observa la relación entre la motricidad fina y la pre escritura en la dimensión pre silábica en los niños de 5 años de la institución educativa Semillitas de don Bosco, los resultados obtenidos en la muestra indican que han alcanzado obtener el 45% Alto en la motricidad fina y bueno en la pre silábica. Al realizar la prueba de Rho Spearman se obtuvo un valor de 0.808 indicando que existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura pre silábica en los niños de 5 años. Por lo que se concluye que la motricidad fina ayuda a los niños en su pre silábica.

5.1.3 Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco- Ayacucho, 2021

Tabla 9

Relación entre motricidad fina y silábica

Motricidad fina	Silábica								
	Bueno		Malo		Regular		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Alto	7	35,0%	1	5,0%	2	10,0%	10	50,0%	
Bajo	1	5,0%	3	15,0%	0	0,0%	4	20,0%	
Medio	2	10,0%	0	0,0%	4	20,0%	6	30,0%	
Total	10	50,0%	4	20,0%	6	30,0%	20	100,0%	
$p = 0.01 < 0.50$				$r = 0.788$					

Fuente: Guía de observación, octubre,2021.

En la tabla 9 se observa la relación entre la motricidad fina y la pre escritura silábica en los niños de 5 años de la institución educativa Semillitas de don Bosco, los resultados obtenidos en la muestra indican que han alcanzado obtener el 35% Alto en la motricidad fina y bueno en su pre escritura silábica. Al realizar la prueba de Rho Spearman se obtuvo un valor de 0.788 indicando que existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura silábica en los niños de 5 años. Por lo que se concluye que la motricidad fina mejora la pre escritura silábica de los niños.

5.1.4 Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura silábica alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021

Tabla 10

Relación entre motricidad fina y silábica alfabética

Motricidad fina	Silábica alfabética							
	Bueno		Malo		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	9	45,0%	1	5,0%	0	0,0%	10	50,0%
Bajo	1	5,0%	3	15,0%	0	0,0%	4	20,0%
Medio	3	15,0%	1	5,0%	2	10,0%	6	30,0%
Total	13	65,0%	5	25,0%	2	10,0%	20	100,0%

p: 0.01 < 0.50 r: 0.846

Fuente: Guía de observación, octubre,2021.

En la tabla 10 se observa la relación entre la motricidad fina y la pre escritura silábica alfabética en los niños de 5 años de la institución educativa Semillitas de don Bosco, los resultados obtenidos en la muestra indican que han alcanzado obtener el 45% Alto en la motricidad fina y bueno en su pre escritura silábica alfabética, el 15% obtuvieron un nivel bueno en la pre escritura silábica alfabética y medio en su motricidad fina. Al realizar la prueba de Rho Spearman se obtuvo un valor de 0.846 indicando que existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura silábica alfabética en los niños de 5 años. Por lo que se concluye que la motricidad fina se potencializa en la pre escritura silábica alfabética en los estudiantes.

5.1.5 Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco- Ayacucho, 2021

Tabla 11

Relación entre motricidad fina y alfabética

Motricidad fina	Alfabética						Total	
	Bueno		Malo		Regular			
	n	%	n	%	n	%		
Alto	9	45,0%	1	5,0%	2	0,0%	12	60,0%
Bajo	3	5,0%	1	5,0%	1	0,0%	5	25,0%
Medio	1	15,0%	0	0,0%	2	10,0%	3	15,0%
Total	13	65,0%	2	10,0%	5	25,0%	20	100,0%

p: 0.01 < 0.50 r: 0.714

Fuente: Guía de observación, octubre,2021.

En la tabla 11 se observa la relación entre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años de la institución educativa Semillitas de don Bosco, los resultados obtenidos en la muestra indican que han alcanzado obtener el 45% Alto en la motricidad fina y bueno en su pre escritura alfabética. . Al realizar la prueba de Rho Spearman se obtuvo un valor de 0.714 indicando que existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura alfabética en los niños de 5 años. Por lo que se concluye que la motricidad fina mejora la pre escritura alfabética en los niños.

Contraste de hipótesis

Hi: La motricidad fina se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Ho: La motricidad fina no se relaciona con la pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Tabla 12

Correlación entre motricidad fina y pre escritura

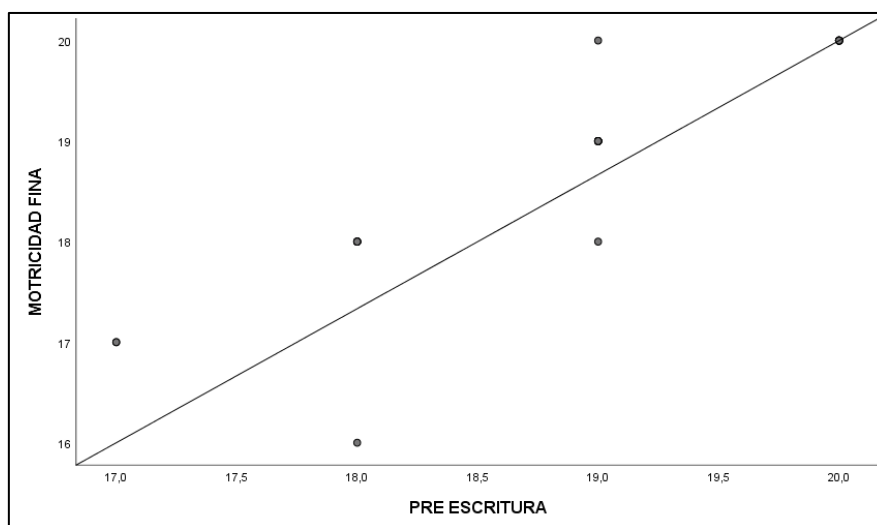
			Motricidad fina	Pre escritura
Rho de Spearman	Motricidad fina	Coeficiente de correlación	1,000	,993**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Pre escritura	N	20	20
		Coeficiente de correlación	,993**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Spss v.20

Figura 1

Diagrama de dispersión de motricidad fina y pre escritura



Fuente: Spss v.20

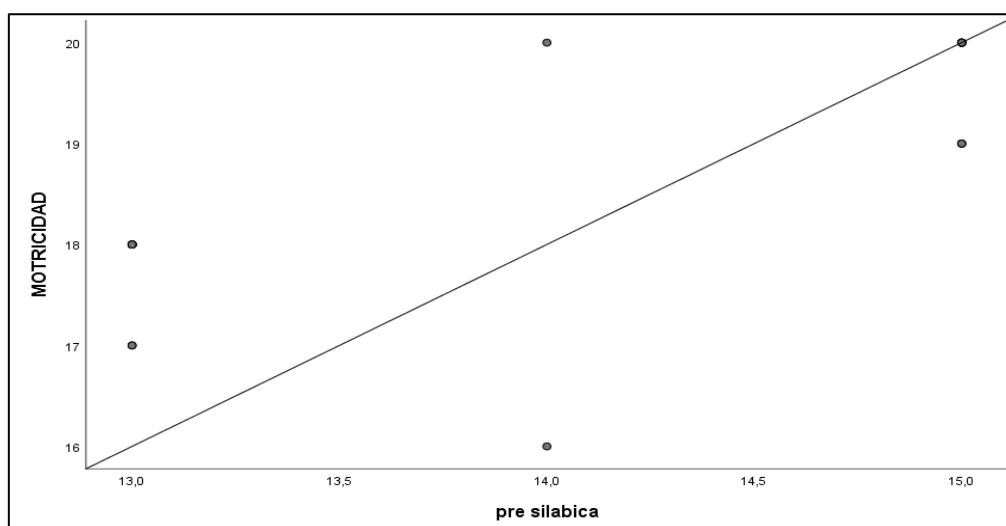
Como podemos observar en la tabla 12, la motricidad fina está relacionada directamente con la pre escritura, según la correlación de Rho de Spearman el resultado obtenido es de 0,993; lo cual nos indica que existe una correlación muy alta entre ambas variables. Además, se visualiza que es significativamente al nivel de 0,01, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula porque existe relación significativa entre la motricidad fina y pre escritura en los niños de 5 años de la institución educativa Semillitas de don Bosco.

Tabla 13*Correlación entre motricidad fina y pre silábica*

		Motricidad fina	Pre silábica	
Rho de Spearman	Motricidad fina	Coefficiente de correlación	,808**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	Pre silábica	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Spss v.20

Figura 2*Diagrama de dispersión de motricidad fina y pre silábica*

Fuente: Spss v.20

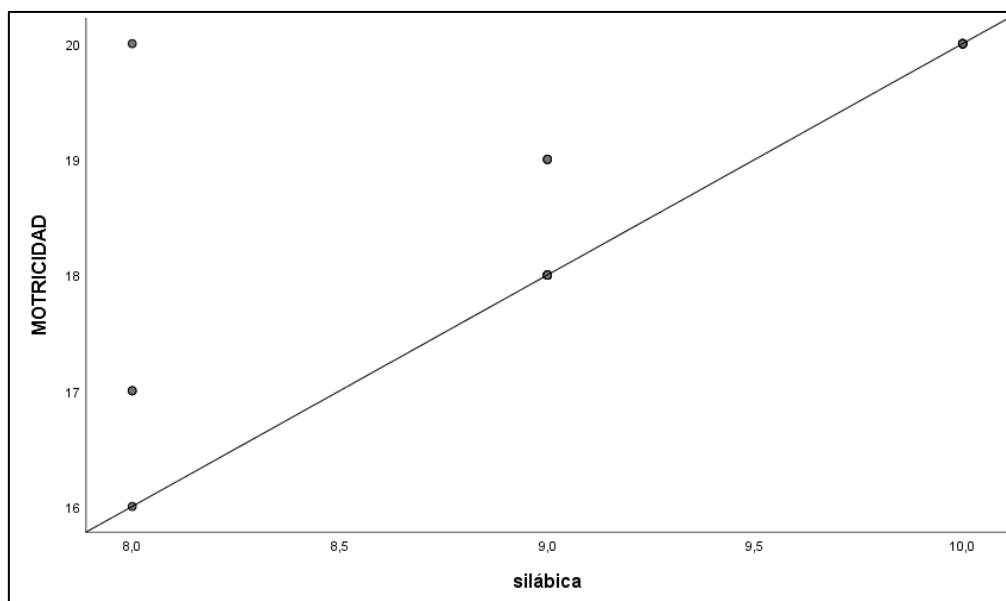
Como podemos observar en la tabla 13, la motricidad fina está relacionada con la pre silábica, según la correlación de Rho de Spearman el resultado obtenido es de 0,808; lo cual nos indica que existe una correlación alta entre ambas variables. Además, se visualiza que es significativamente al nivel de 0,01, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula porque existe relación significativa entre la motricidad fina y la dimensión pre silábica.

Tabla 14*Correlación entre motricidad fina y silábica*

		Motricidad		
		fina	Silábica	
Rho de Spearman	Motricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Silábica	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Spss v20

Figura 3*Diagrama de dispersión de motricidad y silabica*

Fuente: Spss v.20

Como podemos observar en la tabla 14, la motricidad fina está relacionada con la pre escritura silábica, según la correlación de Rho de Spearman, el resultado obtenido es de 0,788; lo cual nos indica que existe una correlación alta entre ambas variables.

Además, se visualiza que es significativamente al nivel de 0,01, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula porque existe relación significativa.

Tabla 15

Correlación entre motricidad fina y silábica alfabética

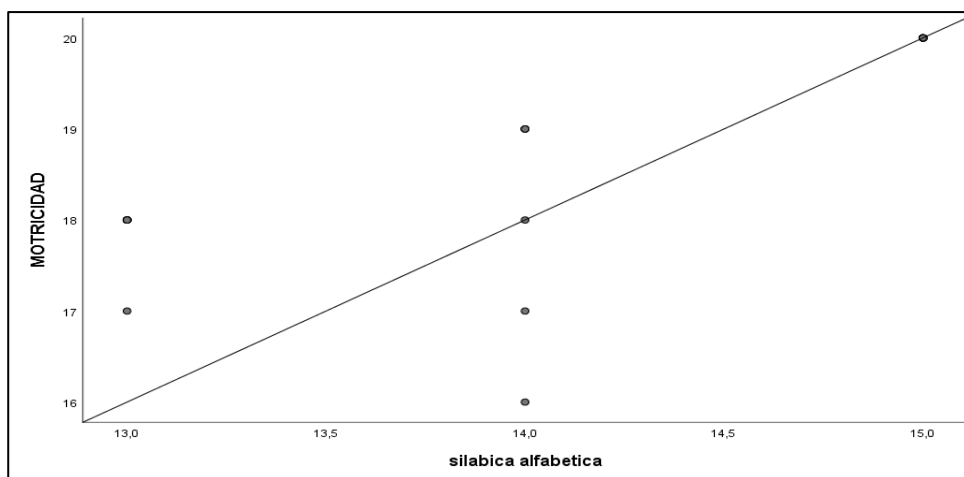
			Motricidad fina	Silábica alfabética
Rho de Spearman	Motricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Silábica alfabética	Coefficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Spss v.20

Figura 4

Diagrama de dispersión de motricidad fina y silábica alfabética



Fuente: Spss v.20

Como podemos observar en la tabla 15, la motricidad fina está relacionada directamente con la pre escritura silábica alfabética, según la correlación de Rho de Spearman el resultado obtenido es de 0,846; lo cual nos indica que existe una

correlación alta entre ambas variables. Además, se visualiza que es significativamente al nivel de 0,01, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16

Correlación entre motricidad fina y alfabética

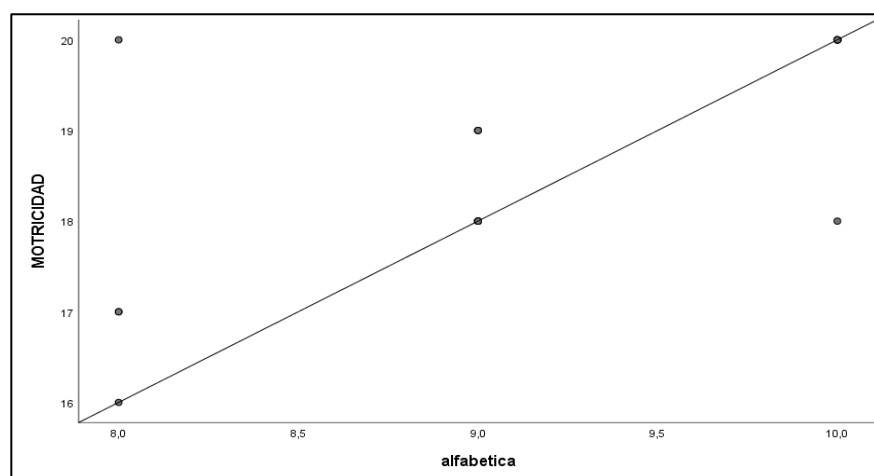
			Motricidad fina	Alfabética
Rho de Spearman	Motricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	alfabética	Coefficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Spss v.20

Figura 5

Diagrama de dispersión de motricidad fina y alfabética



Fuente: Spss v.20

Como podemos observar en la tabla 16, la motricidad fina está relacionada directamente con la pre escritura alfabética, según la correlación de Rho de Spearman el resultado obtenido es de 0,714; lo cual nos indica que existe una correlación alta entre ambas variables. Además, se visualiza que es significativamente al nivel de 0,01, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.2 Análisis de los resultados

5.2.1. Determinar la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Según los resultados se observa que del total de 20 estudiantes el 35% llegó obtener Alto en la motricidad fina y bueno en la pre escritura, el 30% obtuvieron un nivel medio en la motricidad final y bueno en la pre escritura, el 15% llegaron a obtener en el nivel bajo en la motricidad y bueno en la pre escritura.

Estos datos al ser comparados por Montalvo, (2018) en su tesis Motricidad fina y aprendizaje de pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 056 – Pítipo. Quien al obtener los siguientes resultados que el 71.43% alcanza Proceso, el 19.05% Inicio y el 9.52% Logrado, y en cuanto al coeficiente de correlación Pearson es 0,98 . Se concluye que existe una relación muy significativa al aplicarse la prueba del estadístico Pearson, se observa que ambas correlaciones coinciden con el mismo indicador. Por lo que se asume que los dos resultados de las dos investigaciones son similares, pero no iguales porque ambas han trabajado con diferente muestra de 20 y 25 estudiantes, pero ambas llegan a una misma conclusión que existe altamente correlación entre la variable motricidad fina y pre escritura. De esta manera, basándonos en la teoría de Serrano y de Luque (2018) La motricidad fina es el desplazamiento y la coordinación de los músculos pequeños, como los de las manos, muñecas, dedos y pies. Las ocupaciones diarias de los chicos secundan el desarrollo de las destrezas de motricidad fina. Estas integran el darse de ingerir, leer libros y jugar con diferentes objetos diferentes.

5.2.2. Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura pre silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco- Ayacucho, 2021.

Según los resultados se observa que del total de 20 estudiantes el obtener el 45% de los niños se encuentra Alto en la motricidad fina y bueno en la pre silábica, el 15% obtuvieron un nivel bajo en su pre silábico y bajo en su motricidad fina, el 15% llegaron a obtener en el nivel medio en su motricidad fina y bueno en su pre silábica, el 10% logró obtener el nivel regular en su pre silábico y medio en su motricidad fina, llegando a la conclusión que existe una relación entre la motricidad fina y pre silábica en los niños.

Estos datos al ser comparados por Paima, (2020) en su tesis titulada: Motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N.º 338 “Pampa Yurac” de Ayacucho, quien obtuvo el siguiente resultado de la investigación el 87% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 338 “Pampa Yurac” se encuentran en un nivel en proceso, un 10% en un nivel logrado y el 3% restante en un nivel en inicio y en la variable de motricidad fina, un 73% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel en proceso, un 17% en un nivel logrado y el 10% restante en un nivel en inicio. Se concluyó que si existe relación significativa entre la motricidad fina y la pre-escritura en niños de 5 años. De esta manera se asume que los resultados de las dos investigaciones son similares, pero no iguales porque la muestra son diferentes y por ende el porcentaje varía la una de la otra. Por la cual, basándose en la teoría de Vojita, (2013) Indica que: El niño en este primer nivel escribe modelando en la hoja garabatos ósea realizando cualquier garabato y comprenden lo que escriben

leyendo libremente y mencionan lo que escriben en su hoja, por lo tanto, no hay vinculación entre escritura y los aspectos melódicos del habla, por lo que no encajan los sonidos con las letras. (p.65)

5.2.3. Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura silábica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco- Ayacucho, 2021.

Según los resultados obtenidos con relación a la motricidad fina y preescritura han alcanzado obtener el 35% el nivel Alto en la motricidad fina y bueno en su pre escritura silábica, el 20% obtuvieron un nivel regular en la pre escritura silábica y medio en su motricidad fina, el 15% llegaron a obtener en el nivel malo en su pre escritura silábica y bajo en su motricidad fina.

Estos datos al ser comparados Chumbimuni, (2021) en su tesis titulada: La motricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años de la institución educativa Cristo rey Human –Ayacucho,2021. Quien obtuvo los siguientes resultados, el 45% de los niños lograron obtener la calificación A, el 35% alcanzó la calificación de B que es proceso en motricidad y pre escritura y el 20% obtuvo la calificación c que estuvo en inicio y en cuanto al coeficiente de correlación Pearson es 0,94. concluyendo que existe una correlación significativa. Es por ello que las dos investigaciones son similares, pero con niveles diferentes y la muestra a su vez porque se trabajó con diferentes cantidades, lo que hace que sean diferentes, pero a su vez similares, ya que ambas llegan a una misma hipótesis. De esta manera, basándose teóricamente en Díaz En esta etapa los niños(as) escriben probando asignar una letra con un valor sonoro

simbólico, ósea, revelan, oyen los sonidos de una sola sílaba y de una sola palabra, realizando el uso de letras conocidas continuas y de las vocales. (Díaz,2011).

5.2.4. Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura silábica alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes con relación a la motricidad fina y pre escritura silábica alfabética han alcanzado obtener el 45% Alto en la motricidad fina y bueno en su pre escritura silábica alfabética, el 15% obtuvieron un nivel bueno en la pre escritura silábica alfabética y medio en su motricidad fina, el 10% llegaron a obtener el nivel regular en su pre escritura silábica alfabética y medio en su motricidad fina, trabajando con Rho Spearman 0,95 siendo una correlación positivamente alta.

Estos datos comprados por Meza y Lino (2018) en su tesis titulado: Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2018. Quien obtuvo los siguientes resultados de la muestra de 23 niños, el 60,9% tienen su motricidad fina en proceso y el 65,2 % tienen su pre-escritura en proceso. Su principal conclusión fue: Existe relación significativa entre la motricidad fina en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,785; siendo correlación positiva moderada). De esta manera se asume que son muy parecidos según las hipótesis, pero con una muestra diferente porque trabajó con 23 niños y el otro con 20 niños.

De esta manera basándose en la teoría. En este tipo de escritura el niño(a) comienza a representar y detectar algunas sílabas de manera completa, sin embargo, el niño(a) presenta distintos pensamientos, el cual produce muchos problemas entre la información y la hipótesis silábica, por lo que escribe palabras utilizando distintas grafías y que muchas veces estas son personalizadas a veces con fonemas y sílabas. (Sierra,2009)

5.2.5. Establecer la relación entre motricidad fina y pre escritura alfabética en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco- Ayacucho, 2021.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes con relación a la motricidad fina y pre escritura alfabética han alcanzado obtener el 45% Alto en la motricidad fina y bueno en su pre escritura alfabética, el 15% obtuvieron un nivel bueno en la pre escritura alfabética y medio en su motricidad fina, el 10% llegaron a obtener en el nivel regular en su pre escritura alfabética y medio en su motricidad fina. Por la cual se llega a la conclusión que existe una relación entre la motricidad y la pre escritura alfabética según la hipótesis aceptada.

Estos datos al ser comparados por Chica (2019) En su tesis titulada: La motricidad fina y su proceso de pre influencia en la escritura en los estudiantes de primer grado de educación general básica de la unidad educativa Sir Thomas More. En el periodo lectivo 2018 (Ecuador). Quien obtuvo los siguientes resultados fue que el 50% de los estudiantes tenían una correcta manera de escribir, el 33% solo ocasionalmente y preocupantemente un 17% no lo hacía. mayor Concluyó que los estudiantes mostraron actividades de pinza digital, control de tijeras y prácticas de

rasgado, lo cual permitió potenciar la motricidad fina, mejorándolo el proceso de pre escritura ($p=0,001$). Lo cual podemos ver que ambas investigaciones llegan a la misma hipótesis, pero trabajaron con diferentes muestras porque una muestra era mayor a la otra y a su vez se puede ver que se trabajó con niños de primaria.

De esta manera, basándose en la teoría de Ruiz, (2018) En esta fase el niño(a) puede encontrar todos los sonidos y puede representarlos apropiadamente con su letra ósea entre sonidos y grafías, sin embargo, son representadas los escritos en problemas del nivel anterior, en la que se juntan diferentes palabras o una sola palabra, logrando como resultado una legible escritura, por lo tanto, la manera de representación en esta fase comienza a ser verdaderamente complicado, aunque falta vencer dificultades ortográficas y la división de las palabras.

VI. Conclusiones

-Existe relación significativa entre la motricidad fina y la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021, ya que el nivel de significancia es $p < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene el valor de 0,993. Esta relación se debe porque los niños manipularon coordinadamente con las manos al atar los cordones de sus zapatillas, dibujando círculos simultáneamente con ambas manos.

-Existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura en la dimensión pre silábica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021; ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0,01$ y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene en un valor de 0.912. Esta relación se debe porque el niño puede mantener el ritmo de los golpes y trazar el círculo de manera sincronizada, a su vez puede destapar una botella girando la tapa con una mano y con la otra sosteniendo la botella.

Existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura en la dimensión silábica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021; ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0,01$ y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene en un valor de 0.932. Esta relación se debe porque los niños escriben palabras con sílabas móviles, escribe palabras comenzando con letra inicial de los nombres.

Existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura en la dimensión silábica alfabética en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021; ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0,01$ y

el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de 0.901. Esta relación se debe porque los niños forman palabras con dos sílabas, escriben correctamente la palabra pelota, mesa, entre otros y finalmente escriben su nombre.

Existe relación entre la motricidad fina y la pre escritura en la dimensión alfabética en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021; ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0,01$ y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene en un valor de 0.926. Esta relación se debe porque los niños forman palabras con facilidad y tienen precisión al utilizar el lápiz al escribir

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a los futuros investigadores realizar más investigaciones sobre la motricidad fina y la pre escritura, con diversos diseños pre experimentales, o tipo de investigación cualitativa, para que se pueda diseñar la motricidad fina en la pre escritura en los niños y puedan mejorar su escritura.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a los docentes del nivel inicial utilizar diversas estrategias de motricidad fina, como rasgado, enbolillado para desarrollar la pre escritura de los niños de 5 años.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a la universidad propiciar la participación de los estudiantes de educación inicial en la generación de talleres y programas de los niños en torno a la motricidad fina y juegos libres.

Referencias bibliográficas

- Ackerman, S. (2013). Metodología de la investigación. Ediciones del Aula Taller.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/76246>
- Alba Fernández, M. V. (2005). Muestreo estadístico. Septem Ediciones.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/35263>
- Arias Coronel, S.V. (2021). *La motricidad fina en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas del subnivel inicial 1*. [Tesis de maestría ,Universidad Técnica de Machala Ecuador]
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16438/1/E-11963_ARIAS%20CORONEL%20SILVIA%20VANESSA.pdf
- Baena Paz, G. M. E. (2014). Metodología de la investigación.. Grupo Editorial Patria.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/40362>
- Barrientos Gutierrez, T. (2006). Validez de constructo, confiabilidad y punto de corte de la prueba de síntomas subjetivos de fatiga en trabajadores mexicanos.. Red Salud Pública de México. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/3327>
- Batalla Flores, A. (2021). Habilidades motrices.. Editorial INDE.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/177888>
- Bernal Ruiz, J. A. Wanceulen Ferrer, A. y Wanceulen Moreno, J. F. (2018). 200 juegos y ejercicios de coordinación dinámica general. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/106610>
- Borsani, M. J. (2017). Aprender y enseñar a leer y a escribir: sus controversias.. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/101547>
- Bueno Sánchez, E. (2005). Población y desarrollo. Enfoques alternativos de los estudios de población.. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/98286>

- Calderón G. G. (2009). La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. Red Límite. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/12381>
- Carbonero Celis, C. y Cañizares Márquez, J. M. (2017). Cómo mejorar la sensomotricidad y psicomotricidad en el niño. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63453>
- Castañer, M. (2013). Manifestaciones básicas de la motricidad. Edición de la Universidad de Lleida. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/54540>
- Chica, A. (2019). *La motricidad fina y su influencia en el proceso de pre-escritura en los estudiantes de primer grado de educación general básica de la unidad educativa Sir Thomas More. En el periodo lectivo 2018- 2019.* [Tesis de licenciada, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2716/1/T-ULVR-2511.pdf>
- Chumbimuni, J (2021) *La motricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años de la institución educativa Cristo rey Human –Ayacucho ,2021.* [Tesis para optra el grado de educación]<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/129456789/23934>
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa Vol. IV. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/131061>
- Díaz, F. J. (2011). Tres momentos de la (meta) crítica literaria en Venezuela. Voz y Escritura. Revista de Estudios Literarios. No. 19, 2011. Red Universidad de Los Andes. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/17052>
- Ferreira, A. (2014). Metodología de la investigación II. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/77035>

- Folgueira Hernández, M. Folgueira Hernández, M. y Subías Pérez, J. M. (2018). *Educación infantil*.. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/49451>
- Ivaldi, E. (2021). *La aventura de crear: educación, arte y motricidad. Diálogos, enfoques y perspectivas*.. *Homo Sapiens* Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/189548>
- Machado de Castro, P. (2010). *Música: los instrumentos*.. FIRMAS Press. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/36354>
- Mejía (2019) *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la institución educativa particular integrada María De Los Ángeles, Ayacucho – 2018*. [Tesis para optar el grado de licenciada en educación – Ayacucho]<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5517>
- Mendiara Rivas, J. (2016). *Psicomotricidad educativa*.. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63381>
- Meza, I y Lino, R. (2018) *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*. [tesis para optar el grado de licenciada en educación – Hurochiri]
- Montalvo, M. (2019) *Motricidad fina y aprendizaje de pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 056 – Pítipo*. [tesis para optar el grado de licenciada en educación , Pítipo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37174>.
- Montessori. (1995). *El niño y el secreto de la infancia*. México.: Edit. Diana, 338 páginas. 1995.

- Paima, M (2020) *Motricidad fina y la preescritura en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N.º 338 “Pampa Yurac” Ayacucho, 2020*. [tesis para optar el grado de licenciada en educación – Ayacucho]<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18438>
- Puertas, P. (2017). *La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta Avelino Lasso de Plaza período lectivo 2015-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Central Ecuador]. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T Ecuador. Recuperado UCE00101849.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T%20Ecuador.%20Recuperado%20UCE00101849.pdf)
- Rodríguez Castelo, H. (2007). *Cómo escribir bien*. Corporación Editora Nacional. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/186987>
- Rodríguez, J. J. (2015). *Muestreo y preparación de la muestra*. Cano Pina. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/43107>
- Romero Díaz, C. (2009). *Un espacio y tiempo necesarios para la psicomotricidad*. El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/31242>
- Rossi, R. (2010). *La cuna de la escritura*. Correo del Maestro. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/72517>
- Ruiz, C. Ghitis Jaramillo, T. y Guzmán, R. J. (2018). *Lectura y escritura en los primeros años: transiciones en el desarrollo y el aprendizaje*. Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116738>
- Serrano, P. y Luque, C. D. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas..* Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/113131>

- Sierra, J. (2009). Una escritura tocada por la gracia: una antología general. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/110991>
- Silva Arciniega, M. y Brain Calderón, M. (2015). Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico.. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/37272>
- Spezzi, G. (2005). El trabajo con el conocimiento en el nivel medio. Un instrumento de observación <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/93773>
- Uladech, (2021) *código-de-ética-para-la-investigación-v004* <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Villalón, M. (2012). Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida.. Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/67722>
- Vojta, V. (2013). El descubrimiento de la motricidad ideal: el desarrollo de los patrones motores innatos en el primer año de vida: análisis cinesiológico y muscular. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/51827>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Ymna, B. (2021) *La motricidad fina y pre escritura en los niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María - Huaura, 2021.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22964>

Anexos

Anexo:Instrumento de recolección de datos


GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA

N.º	ÍTEMS	Alto	Medio	Bajo
	DIMENSIÓN: Presión de los instrumentos			
1.	Puede alternar los movimientos de manera sincronizada al abrir y cerrar las manos			
2.	Manipula coordinadamente con las dos manos al atar los cordones			
3.	Dibuja círculos simultáneamente con ambas manos			
	DIMENSIÓN: Manipulación de los elementos.			
4.	Puede el niño mantener el ritmo de los golpes y trazar el círculo de manera sincronizada			
5.	Puede destapar una botella girando la tapa con una mano y con la otra sosteniendo la botella			
	DIMENSIÓN: Adiestramiento de la yema de los dedos.			
6.	Maneja los dedos para operar el lápiz			
7.	Se afina el uso de la pinza índice-pulgar para tomar hojas u objetos			
8.	Tiene precisión en los dedos para trazar con lápiz sobre la silueta de una figura			
9.	Moldea formas con los dedos			
10.	Repite trazos con una sola mano			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PREESCRITURA

N.º	ÍTEMS	Bueno	Regular	Deficiente
	Dimensión: Escritura pre silábica			
1	Escribe libremente haciendo garabatos			
2	Escribe inventando palabras			
	Dimensión: Escritura silábica			
3	Escribe cada letra con un valor sonoro			
4	Escribe palabras comenzando con letra inicial			
5	Escribe nombres de sus compañeros			
	Dimensión: Escritura silábica alfabética			
6	Omite letras en las palabras dictadas			
7	Escribe palabras con sílabas móviles (poner palabras)			
	Dimensión: Escritura alfabética			
8	Forma palabras con dos sílabas			
9	Escribe correctamente la palabra pelota			
10	Escribe su nombre			

Anexo: Carta del permiso a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARTA N.º 001 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sra.

SULCA MENDOZA, Alina

Directora de la I.E.P: "SEMILLITAS DE DON BOSCO"

Presente. -

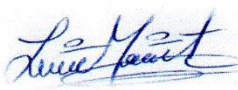
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) Filial Ayacucho. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, soy estudiante MORALES TINIPUCLLA, Liliana Nohely, con código estudiantil N°3107181154, de la Carrera Profesional de EDUCACION INICIAL, ciclo IX, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"MOTRICIDAD FINA Y PRE ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA SEMILLITAS DE DON BOSCO-AYACUCHO, 2021"**, durante los meses del presente año.



Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

Espero de su amable atención.

Atentamente,



MORALES TINIPUCLLA, Liliana



Anexo: Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Chiquez Honorio, Rosa Elvira
- 1.2. Grado Académico: Licenciada en educación
- 1.3. Profesión: Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: Abraham Valdelomar
- 1.5. Cargo que desempeña: Coordinadora de primaria y docente de aula
- 1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación
- 1.7. Autor del instrumento: Liliama morales Tunipaclla
- 1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:**VARIABLE 01: MOTRICIDAD FINA****Instrumento 1**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Presión de los instrumentos							
1. Puede alternar los movimientos de manera sincrónica al abrir y cerrar las manos.	x		x		x		
2. Manipula coordinadamente con las dos manos al atar los cordones	x		x		x		
3. Dibuja círculos simultáneamente con ambas manos	x		x		x		
Dimensión 2: Manipulación de los elementos							
4. Puede el niño mantener el ritmo de los golpes y trazar el círculo de manera sincronizada	x		x		x		
5. Puede destapar una botella girando la tapa con una mano y con la otra sosteniendo la botella	x		x		x		
Dimensión 3: Adiestramiento de la yema de los dedos.							
6. Maneja los dedos para operar el lápiz	x		x		x		
7. Se afina el uso de la pinza índice-pulgar para tomar hojas u objetos.	x		x		x		
8. Tiene precisión en los dedos para trazar con lápiz sobre la silueta de una figura							
9. Moldea formas con los dedos	x		x		x		
10. Repite trazos con una sola mano	x		x		x		

VARIABLE 02: PREESCRITURA

Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Pre silábica							
1. Escribe libremente haciendo garabatos	x		x		x		
2. Escribe inventando palabras	x		x		x		
Dimensión 2: Silábica							
3. Escribe cada letra con un valor sonoro	x		x		x		
4. Escribe palabras comenzando con letra inicial	x		x		x		
5. Escribe nombres de sus compañeros							
Dimensión 3: silábica alfabética							
6. Omite letras en las palabras dictadas	x		x		x		
7. Escribe palabras con sílabas móviles (poner palabras)	x		x		x		
Dimensión 4: Alfabética							
8. Forma palabras con dos sílabas	x		x		x		
9. Escribe correctamente la palabra pelota	x		x		x		
10. Escribe su nombre	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto: Chiquez Honorio, Rosa Elvira

DNI N°: 17993218

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Caceres Marceliano, Maribel
- 1.2. Grado Académico: Maestra en educación
- 1.3. Profesión: Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora: Radiantes Capullitos
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente de 5 años
- 1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación
- 1.7. Autor del instrumento: Liliانا morales Tinipuclla,
- 1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 01: MOTRICIDAD FINA

Instrumento 1

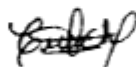
N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Presión de los instrumentos							
1. Puede alternar los movimientos de manera sincrónica al abrir y cerrar las manos.	x		x		x		
2. Manipula coordinadamente con las dos manos al atar los cordones	x		x		x		
3. Dibuja círculos simultáneamente con ambas manos	x		x		x		
Dimensión 2: Manipulación de los elementos							
4. Puede el niño mantener el ritmo de los golpes y trazar el círculo de manera sincronizada	x		x		x		
5. Puede destapar una botella girando la tapa con una mano y con la otra sosteniendo la botella	x		x		x		
Dimensión 3: Adiestramiento de la yema de los dedos.							
6. Maneja los dedos para operar el lápiz	x		x		x		
7. Se afina el uso de la pizca índice-pulgar para tomar hojas u objetos.	x		x		x		
8. Tiene precisión en los dedos para trazar con lápiz sobre la silueta de una figura							
9. Moldea formas con los dedos	x		x		x		
10. Repite trazos con una sola mano	x		x		x		

VARIABLE 02: PREESCRITURA

Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		Validez de constructo El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Validez de criterio El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Pre silábica						
1. Escribe libremente haciendo garabatos	x		x		x		
2. Escribe inventando palabras	x		x		x		
Dimensión 2: Silábica							
3. Escribe cada letra con un valor sonoro	x		x		x		
4. Escribe palabras comenzando con letra inicial	x		x		x		
5. Escribe nombres de sus compañeros							
Dimensión 3: silábica alfabética							
6. Omite letras en las palabras dictadas	x		x		x		
7. Escribe palabras con sílabas móviles (poner palabras)	x		x		x		
Dimensión 4: Alfabética							
8. Forma palabras con dos sílabas	x		x		x		
9. Escribe correctamente la palabra pelota	x		x		x		
10. Escribe su nombre	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto: Caceres Marceliano, Maribel Elizabeth

DNI N°: 19572621

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Flores Armas María Janett
- 1.2. Grado Académico: Maestra en educación
- 1.3. Profesión: Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora: Valle sol
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente de 5 años
- 1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación
- 1.7. Autor del instrumento: Liliانا morales Tinipuclla
- 1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

VARIABLE 01: MOTRICIDAD FINA

Instrumento 1

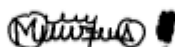
Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Presión de los instrumentos							
1. Puede alternar los movimientos de manera sincrónica al abrir y cerrar las manos.	x		x		x		
2. Manipula coordinadamente con las dos manos al atar los cordones	x		x		x		
3. Dibuja círculos simultáneamente con ambas manos	x		x		x		
Dimensión 2: Manipulación de los elementos							
4. Puede el niño mantener el ritmo de los golpes y trazar el círculo de manera sincronizada	x		x		x		
5. Puede destapar una botella girando la tapa con una mano y con la otra sosteniendo la botella	x		x		x		
Dimensión 3: Adiestramiento de la yema de los dedos.							
6. Maneja los dedos para operar el lápiz	x		x		x		
7. Se afina el uso de la pinza índice-pulgar para tomar hojas u objetos.	x		x		x		
8. Tiene precisión en los dedos para trazar con lápiz sobre la silueta de una figura							
9. Moldea formas con los dedos	x		x		x		
10. Repite trazos con una sola mano	x		x		x		

VARIABLE 02: PREESCRITURA

Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Pre silábica							
1.Escribe libremente haciendo garabatos	x		x		x		
2.Escribe inventando palabras	x		x		x		
Dimensión 2: Silábica							
3.Escribe cada letra con un valor sonoro	x		x		x		
4.Escribe palabras comenzando con letra inicial	x		x		x		
5.Escribe nombres de sus compañeros							
Dimensión 3: silábica alfabética							
6.Omite letras en las palabras dictadas	x		x		x		
7.Escribe palabras con sílabas móviles (poner palabras)	x		x		x		
Dimensión 4: Alfabética							
8.Forma palabras con dos sílabas	x		x		x		
9.Escribe correctamente la palabra pelota	x		x		x		
10.Escribe su nombre	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto: Flores Armas María Janett

DNI N°:40887127

Anexo : Formatos de consentimiento informado.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: MOTRICIDAD FINA Y PRE ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA SEMILLITAS DE DON BOSCO-AYACUCHO, 2021

Investigador (a): *Morales Tinipuclla, Liliانا*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: MOTRICIDAD FINA Y PRE ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA SEMILLITAS DE DON BOSCO-AYACUCHO, 2021.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre motricidad fina y pre escritura en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Semillitas De Don Bosco-Ayacucho, 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. se aplicará una encuesta a cada niño para evaluar de acuerdo a lo planificado del proyecto
2. se evaluará según los datos obtenidos por la encuesta
3. finalmente se recolectará la información de los resultados obtenidos por los niños

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Se puede dar a conocer el calificativo del alumno (a) en el entorno educativo.

Beneficios:

Mediante este proyecto los niños y niñas aprenderán de diferentes maneras más estratégicas para su aprendizaje utilizando el método grafo- plástico y obtendrán un mejor desarrollo de sus habilidades.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, par en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor personal del estudio o llame al número telefónico 917652735

Preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo liliananohelymo2@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

CIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

ariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en cipará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

11-10-21

Ramirez Lopez, Milagros
Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

11-10-21

Morales Liliانا
Nombres y Apellidos
investigador

Fecha y Hora

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo