



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 464, DISTRITO DE LA UNION PIURA 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTORA

IPANAQUE NAMUCHE, ROSA LUZ

ORCID: 0000-0001-7203-0311

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ipanaqué Namuche, Rosa Luz

ORCID: 0000-0001-7203-0311

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de

Pregrado, Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jimenez Lopez, Lita Ysabel
PRESIDENTA

Arias Muñoz, Monica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa del Carmen
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. DEDICATORIA

A mis hijos: GIULIANA BRIGITTE Y

JULIO FABRICIO.

Que son lo más valioso y maravilloso que Dios me pudo regalar, son mi fuerza y motivación a seguir adelante a pesar de las diferentes dificultades que como estudiante pase.

A mi esposo: JULIO ALBERTO.

Un hombre ejemplar que con sus palabras de ánimo y su apoyo incondicional que siempre me brinda estoy logrando mis metas y objetivos.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud en primer lugar a Dios.

Por que a pesar de la situación tan difícil que

Pase en mi vida por la covid-19- me regala salud

a mí y a mi familia lo cual me permite seguir

avanzando en mis estudios.

A mis padres: PEDRO Y LUZ MARIA

Por haberme forjado como la persona que soy, pues ahora son mis ángeles.

A mi esposo: Por el apoyo moral y economico brindado en todo este tiempo, permitiendo con ello mi crecimiento personal.

A la Universidad ULADECHE

Por ser mi casa de estudios y brindarme todos los conocimientos.

A mi asesora: por su apoyo incondicional.

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

Rosa Luz Ipanaqué Namuche

Autora

5. RESUMEN

El nivel de psicomotricidad gruesa en los niños es un problema constante en la institución educativa, tiene el 80% (12) de niños en un nivel bajo, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura – 2020. El estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo, con diseño no experimental transeccional, la población estuvo conformada por 103 niños de la I.E, la muestra seleccionada fue de 15 niños, se utilizó la técnica de observación e instrumento lista de cotejo, el instrumento fue validado por expertos. Los resultados obtenidos en la dimensión Equilibrio, 7% (1) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, 27% (4) de estudiantes en el nivel medio, 67% (10) de estudiantes en el nivel bajo, en la dimensión Coordinación, 20% (3) de los estudiantes se ubica en un nivel alto e igual cantidad en un nivel medio y el 60% (9) de los estudiantes en el nivel bajo. Las variables se ubicaron, 13% (2) de los estudiantes se ubica en un nivel alto, 7% (1) estudiante en nivel medio y 80% (12) de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades o no realizan movimientos de las extremidades inferiores y/o superiores, no tienen control y no han logrado tener coordinación del movimiento de su cuerpo.

Palabras clave: Coordinación, Equilibrio, Psicomotricidad gruesa, movimientos del cuerpo.

ABSTRACT

The level of gross motor skills in children is a constant problem in the educational institution, 80% (12) of children have a low level, the present research aimed to determine the level of gross motor skills in 4-year-old children. EI N ° 464, District of La Unión - Piura - 2020. The study was of a basic type, descriptive level, with a non-experimental transectional design, the population was made up of 103 children from EI, the selected sample was 15 children, The observation technique and the checklist instrument were used, the instrument was validated by experts. The results obtained in the Balance dimension, 7% (1) of the students are at a high level, 27% (4) of students are at the medium level, 67% (10) of students are at the low level, in the dimension Coordination, 20% (3) of the students are located in a high level and equal amount in a medium level and 60% (9) of the students in the low level. The variables were located, 13% (2) of the students are at a high level, 7% (1) are at a medium level, and 80% (12) of the students are at a low level. It was concluded that most of the students presented difficulties or did not perform movements of the lower and / or upper extremities, have no control and have not managed to have coordination of the movement of their body.

Keyword: Coordination, Balance, Gross motor skills, body movements.

6. contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión literaria.....	5
2.1. Antecedente.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes Locales.....	9
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Teorías sobre Nivel de Psicomotricidad gruesa.....	11
2.2.2. Definición de Psicomotricidad Gruesa.....	12
2.2.3. Áreas de la Psicomotricidad gruesa.....	13
2.2.4. Importancia de la Psicomotricidad gruesa.....	15
2.3. Dimensiones de la variable.....	15
III. Hipótesis.....	17
IV. Metodología.....	17
4.1. Diseño de la investigación.....	17
4.1.1. Tipo de estudio.....	17
4.1.2. Nivel de la investigación.....	18
4.1.3. Diseño de investigación.....	18
4.2. Población y Muestra.....	19
4.2.1. Población.....	19
4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	19
4.2.3. Muestra.....	20
4.2.4. Técnica de muestreo.....	20
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	21

4.3.1. Matriz de operacionalización.....	21
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
4.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	22
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	22
4.4.2.1. Validez del Instrumento.....	23
4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento.....	24
4.5. Plan de análisis.....	25
4.5.1. Procedimiento.....	25
4.6. Matriz de consistencia.....	26
4.7. Principios éticos.....	27
V. Resultados.....	28
5.1. Resultados obtenidos.....	28
5.2. Análisis de resultados.....	33
VI. Conclusiones.....	36
VII. Aspectos complementarios.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos.....	41
Anexo 1: Autorización de la institución educativa.....	41
Anexo 2: Consentimiento de padres de familia.....	43
Anexo 3: Asentimiento de alumnos.....	46
Anexo 4: Evidencias de validacion de instrumento.....	47
Otros.....	53

7. ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y CUADROS

Tablas:

Tabla 1: “Distribución de la población del nivel inicial de la I.E N°464, Distrito de La Unión – Piura 2020”-----	19
Tabla 2: “Distribución de la muestra de 4 años A de la I.E N°464, Distrito de La Unión – Piura 2020”-----	20
Tabla 3: La escala establecida para evaluar los resultados-----	23
Tabla 4: <i>Escala: ALL VARIABLES</i> -----	24
Tabla 5: Nivel de la variable psicomotricidad gruesa-----	28
Tabla 6: Nivel de la dimensión equilibrio-----	29
Tabla 7: Nivel de la dimensión coordinación-----	31

Figuras:

Figura 1: Grafico de barras sobre Nivel de la variable psicomotricidad gruesa-----	28
Figura 2: Grafico de barras sobre Nivel de la dimensión equilibrio-----	30
Figura 3: Grafico de barras sobre Nivel de la dimensión coordinación-----	31

Cuadros

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de la variable-----	21
Cuadro 2: Matriz de consistencia de la investigación-----	26

I. INTRODUCCIÓN

En plena etapa de la educación inicial, los niños van descubriendo a través de su cuerpo y movimientos lo importante que es entrar en contacto con el espacio que les rodea, así van adquiriendo sus primeros conocimientos sobre su cuerpo, sus posibilidades de movimiento, sus funciones corporales, lo que se constituyen en experiencias necesarias para el pensamiento infantil. Quiñonez (2020).

Según Arzola (2018), define “La motricidad gruesa consiste en los grandes movimientos musculares del cuerpo que permitirá al niño desarrollar principalmente el equilibrio, la coordinación y agilidad. Además, logrará desenvolverse en el mundo en que se encuentra”, (p.24). Por ello es importante que el niño desarrolle su parte psicomotor grueso de manera correcta, esto le permitirá desarrollar habilidades como correr, saltar, trepar, caminar, gatear, de esta manera podrá lograr realizar actividades de su vida cotidiana.

De acuerdo a Howard Gardner (1983), en su estudio sobre la existencia de ocho inteligencias múltiples en la persona, resalto que la Kinestésica corporal, la misma que tiene dos características fundamentales el tener dominio de su cuerpo y el tener facilidad de manipular objetos, cualidades y habilidades que presentan muchas de ellas una base genética y otra capacidad de entrenamiento para poder adquirirlas. La teoría según Piaget (citado por Da Fonseca, V. 2000), refiere que la psicomotricidad son un conjunto acciones psíquicas y motrices que favorecen el desarrollo cognitivo y acciones locomotrices, posturales y motoras que ayudan a nuestro cuerpo a sincronizar los diversos movimientos a través de sus diferentes partes del cuerpo. Para Wallon Citado por Cristóbal (2018) mencionó que era muy esencial la unión de lo psicólogo y lo motor, esforzándose en descubrir la acción equitativa entre las funciones mentales y motrices, pretendiendo

razonar que la vida mental no resulta de vinculaciones unívocos o de deterministas mecanismos. Por esta razón el factor psicológico y motor se manifiestan como una unidad retórica, para percibir a la psicomotricidad como una conducta física que posee un encauzamiento socio físico; esta acción es de gran consideración para inferir que lo motor es adiestramiento, ocurre de forma lucida, pues el individuo puede autocontrolar su motricidad gracias a su desenvolvimiento psicológico.

Actualmente, una de las principales dificultades que se evidencia en el nivel inicial, específicamente en los niños que ya se encuentran culminando dicho nivel, se evidencia la ausencia de habilidades motoras; niños no proactivos, que escapan del juego, ya que muchos de ellos se encuentran envueltos en el entorno de las tics, empataados a un dispositivo móvil en el transcurrir de las horas, con un bajo control por parte de los padres, situaciones que se ponen de manifiesto en el aula y en su interactuar con otros estudiantes.

Así mismo un estudio realizado en Lima, Atapoma (2017), demuestra que los niños de 4 años en su mayoría se ubicaron en un nivel de proceso en relación al desarrollo de la psicomotricidad Como también, Tito (2018), en su investigación en cuanto a su Nivel de la Motricidad Gruesa en niños de 3 años de la Provincia de Chíncha - Perú, demuestran que los niños se encuentran en un nivel (proceso) aún no han desarrollado un correcto nivel de psicomotricidad gruesa, la cual implica buscar estrategias que ayuden a los niños para poder tener un buen manejo y control sobre su psicomotricidad gruesa.

Resulta oportuno mencionar la realidad que se evidencio en la I.E N° 464 deL distrito La Unión, ubicada en la Provincia de Piura, donde se observó constantemente a los niños del nivel inicial que pierden el equilibrio al correr, tropiezan con sus compañeritos, realizando movimientos poco articulados en determinadas acciones de movimiento, ello nos conlleva a realizar la investigación a fin de aportar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464 de La Unión – Piura; ante

ello se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020?. Tuvo como objetivo general ,Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura – 2020, el mismo que se evidencio en sus objetivos específicos siendo estos: Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura – 2020; Examinar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

La investigación aporta conocimientos actualizados sobre teorías y conceptos básicos relacionados a la psicomotricidad gruesa, argumentando que la psicomotricidad es una disciplina educativa que ayuda al niño en su vida cotidiana, estas teorías son relevantes la cual permitirá a las personas utilizar estos conceptos y teorías para entender mejor el desarrollo motriz de un niño. De igual forma se encaminó a la construcción de un instrumento que permitió recoger evidencia en cuanto a su desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura, siendo este instrumento una lista de cotejo, de fácil manejo y adecuado para su aplicación de manera virtual. En cuanto a los resultados son puestos a disposición de la docente de aula a fin que pueda realizar una reflexión crítica sobre los hallazgos encontrados y pueda tomar las mejores decisiones para favorecer en sus niños el desarrollo óptimo de la psicomotricidad gruesa. Es también importante que la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura, pueda asumir esta investigación como un importante referente para ser compartido en las diferentes Redes Educativas de la UGEL La Unión, buscando la mejora de las prácticas educativas y fomentando las Buenas prácticas en las aulas del nivel Inicial.

La metodología de esta investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional – descriptivo. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de la Institución Educativa N° 464 del distrito de la Unión, se seleccionó como muestra a 15 estudiantes del aula de 4 años “A”. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, en el que se planteó 06 ítems por cada dimensión, haciendo un total de 12 ítems. El instrumento fue validado por 3 expertos licenciadas en educación inicial. Para el proceso de los datos estadísticos de la información se tomó en cuenta el programa informático Excel para la elaboración de tablas y gráficos.

En cuanto a los resultados la variable psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura, se determinó que un 3% que equivale a (2) de los estudiantes se ubica en nivel alto, 7% que equivale a (1) estudiante se ubica en un nivel medio y el 80% que equivale a (12) estudiantes se ubica en el nivel bajo. Por tanto, la investigación concluyó que mayoría de los niños presentan dificultades o no realizan movimientos de las extremidades inferiores y/o superiores, la cual demuestran que no tienen control y no han logrado tener coordinación del movimiento de su cuerpo.

La estructuración de la investigación consta de VI capítulos: Capítulo I Introducción, describe de manera general esta investigación, capítulo II Revisión literaria, brinda información y apoyo teórico para la realización de la investigación, información sobre los antecedentes internacionales, nacionales y locales y el marco teórico de la investigación el cual conduce a una investigación coherente sobre el tema. Capítulo III Hipótesis. Capítulo IV Metodología definir estrategias de recolección de información, utilizando el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnicas de instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. En el capítulo V Resultados y se analizan los resultados.

Capítulo VI se establecen las conclusiones y aspectos complementarios de acuerdo a la investigación, también se presentan las referencias bibliográficas, los anexos que permiten el apoyo científico a la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Aldana y Páez (2017) denominaron en su investigación "El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa Soledad Román de Núñez sede Progreso y Libertad - Cartagena - Colombia". Como objetivo general fue el de implementar al juego como estrategia para promover la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa Soledad Román de Núñez Sede Progreso y Libertad. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo con un diseño pre experimental, su muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, utilizó la técnica de observación directa mediante. Los resultados obtenidos a la actividad #1: Los colores, se aprecia que el 80% (25) obtuvieron un desempeño superior y un 20% (5) obtuvieron un desempeño básico. Actividad #2 denominada: el 90% (28) obtuvieron un desempeño superior y un 10%(2) en desempeño básico. Actividad # 3, se evidencio un 80%(25) tuvo un desempeño alto, 15% (4) tuvo un desempeño básico y un 5%(1) tuvo dificultades. Actividad #4: Creación de un mural, el 95%(29) obtuvo un desempeño superior, y un 5% (1) un desempeño básico. Actividad #5: Arquitecto arma todo: se obtuvo un 100%(30) en el desempeño superior. Los resultados arribaron que después de aplicar la propuesta del juego para potencializar la psicomotricidad, los educandos despertaron el interés en las actividades que tuvieron

lugar en el proceso de la psicomotricidad gruesa, desarrollando su equilibrio a un nivel avanzado.

Rodríguez (2019), investigación sobre “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper ubicada en el sector del valle de los chillos en San Rafael Calle Río Pastaza # 2000 Y Primera Transversal en la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha - Ecuador”. Tuvo como objetivo general: Diseñar una propuesta pedagógica de estrategias didácticas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa León Cooper el año lectivo 2017-2018. La metodología fue de diseño cualitativo, tipo interactiva, con técnica de observación, la población conformada por 72 niños y 4 docentes, se utilizó como instrumento una lista de cotejo y guía de entrevista. Los resultados obtenidos se evidencian un 33.33% (24) eligen el juego para desarrollar la motricidad gruesa, 27.77%(20) debe respetar el ritmo de aprendizaje, ya que todos aprenden de diferente manera, 20.83%(15) los espacios son un recurso para desarrollar la motricidad gruesa, El 18.05%(13) reflejan que las habilidades motrices gruesas son esenciales para el desarrollo integral de los niños. En conclusión, de acuerdo a las estrategias utilizadas se reflejan que a través del juego motor los niños aprenden a socializarse con su entorno de manera fluida y la cual necesitan un espacio libre y adecuado para así poder desarrollar parte de su motricidad gruesa y fina, esto les ayudara a fortalecer y conocer las partes de su cuerpo.

Giraldo (2020), en su investigación titulada “Juegos recreativos como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de vistoso del Distrito San Pedro Chaná, Huari - Perú”, tuvo como objetivo general, Determinar que los juegos recreativos como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo

influyen significativamente en la mejora de la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 4 años. La metodología fue: de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 20 niños, se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una escala de estimación. El resultado pre test se evidencia que el 55% (11) están en el nivel inicio, 45% (09) en nivel proceso y 00% (00) el nivel logro; en el post test, se obtuvieron 00% en el nivel inicio; el 30% (06) en proceso y el 70% (14) en el nivel logro. Se concluyó que los juegos recreativos como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo influyen significativamente en la mejora de la psicomotricidad gruesa.

2.1.2. Nacionales

Tito (2018), en su informe de investigación titulado, “Nivel de la Motricidad Gruesa de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa “Francisco Corbetto Rocca” n° 22240 de la Provincia de Chincha – Perú”, tiene como objetivo determinar el nivel de la Motricidad Gruesa de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa “Francisco Corbetto Rocca” N° 22240 de la provincia de Chincha. La metodología de investigación fue de tipo no experimental, diseño descriptivo, la muestra conformada por 20 niños, se utilizó la técnica de observación, instrumento Lista de cotejo. Lo resultados demuestran que el nivel de la Motricidad gruesa se ubica en un 70%(14) en proceso , 20%(4) logrado y el 10%(2) en inicio, la dimensión coordinación el 65% (13) en proceso , 25%(5) logrado y 10%(2) en inicio; en la dimensión equilibrio el 65% 13 en Proceso, 25%(5) logrado y 10%(2) inicio, y la dimensión lateralidad el 65% 13 niños en Proceso, el 25%(5) logrado y el 10%(2) niños inicio, Concluyendo que como se puede observar en los resultados obtenidos la mayor parte de los niños se encuentran en un nivel (proceso) aún no han desarrollado un correcto nivel de psicomotricidad gruesa la cual implica

buscar estrategias que ayuden a los niños para poder tener un buen manejo y control sobre su psicomotricidad gruesa.

Arzola (2018) título de su investigación "Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial; de la institución educativa 2051- Carabayllo - Lima". Su objetivo fue determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo aplicada con un diseño pre experimental, muestra seleccionada de 30 estudiantes. Según los resultados obtenidos del pre test un 77% (23) niños se encuentran en el nivel de inicio, un 23%(7) niños está en proceso y un 00% se encuentra en el nivel logro. Después de haber aplicado los juegos motores se evidencia en la prueba de postest que un 90%(27) niños se encuentran en el nivel logrado, un 10% (3) niños en proceso y 00% esta e inicio. Por lo tanto, se puede decir que los juegos motores tienen efectos positivos en la psicomotricidad gruesa, les permite desarrollar diferentes habilidades que forman parte de su desarrollo psicomotor.

Atapoma (2017), La presente investigación titulada "La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016". Tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años. Utilizo una metodología es de tipo básica, nivel descriptivo con diseño no experimental-trasversal, la muestra conformada por 30 niños, se utilizó la técnica de observación, como instrumento un cuestionario. Según los resultados en el nivel psicomotriz el 20% (6) niños se encuentra en inicio, 60%(18) niños proceso y el 20%(6) niños en nivel logrado, en la dimensión del esquema corporal el 26.7%(8) se encuentra en inicio, 50%(15) niños en proceso y el 23.3%(7) se encuentran en el nivel logro, En la dimensión coordinación motriz , 23.3%(7) niños en el nivel inicio, 56.7%(17) niños proceso y el 20%(6) niños en el nivel logro , en la dimensión lateralidad , el 20%(6) niños se encuentra en inicio,

56.6%(17) niños en proceso y el 23.3%(7) niños en nivel logro. En conclusión, podemos señalar que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso, por ende, se encuentran en pleno desarrollo de habilidades y destrezas propias de la edad, lo cual se convierte en factor determinante en el desarrollo de su psicomotricidad.

2.1.3. Locales

Herrera (2020) título su investigación "juegos didácticos como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la institución educativa N° 1143 Carrizal - Bajo - Ayabaca, Piura, 2017; la investigadora buscó determinar si la aplicación del juego didáctico mejora el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 1143 Carrizal Baja. La metodología responde al tipo cuantitativo con diseño pre experimental; la muestra estuvo conformada por un solo grupo de 11 niños de 5 años; la técnica utilizada fue la observación para la recolección de datos y como instrumento una lista de cotejo. Según los resultados obtenidos en el Pretest el 30% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, es decir aun no logran desarrollar la psicomotricidad gruesa; posterior a la aplicación del juego didáctico los resultados obtenidos del posttest ubicaron a los niños en su totalidad en el nivel de logro, esto evidencia que el juego didáctico como estrategia, si mejora la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial”.

López (2019), título de su investigación: Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P Javier Pérez de Cuellar – Castilla Piura, 2019. Tuvo como objetivo general: determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P. Javier Pérez de Cuéllar, Castilla 2019. La metodología empleada en esta investigación es de enfoque cuantitativa tipo básica y de nivel descriptiva, con un diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por 60 niños y como muestra de 25 niños, se evaluó mediante la técnica de la observación

directa y aplicó el instrumento la lista de cotejo. Los resultados demostraron que el 52%(13) niños se hallan en nivel inicio, 32%(8) niños en proceso y el 16%(4) niños en el nivel logrado, en la dimensión de lateralidad el 51%(12) de los niños se hallan en nivel inicio el 35%(9) niños en nivel proceso y el 15%(4) niños en nivel logrado, en la dimensión de coordinación el 49% (11) en nivel inicio, el 33%(9) en proceso y el 17% (5) en nivel logrado, en su dimensión de equilibrio el 49% (11) niños están en nivel inicio, el 32%(8) en nivel proceso y el 19% (6) en logrado. Esta investigación concluye que gran parte de los niños de 5 años de la I.E.P Javier Pérez de Cuellar, se encuentra en un nivel de inicio, observándose dificultades en cuanto a su nivel de psicomotricidad gruesa ya que aún no han logrado alcanzar o desarrollar de manera correcta su lateralidad, coordinación y equilibrio.

Lachapelle (2019) en su tesis titulada “Nivel de Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los Niños y Niñas de 4 años de la I. E. N° 007 “Antela Balarezo de Balarezo” - Castilla de Piura, 2018”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. N° 007 de Castilla. La metodología corresponde al tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, la población y muestra del estudio de 15 niños, se utilizó la técnica de observación, como instrumento se aplicó una ficha. Los resultados obtenidos se observan que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa un 76%(11) niños se encuentra en inicio, mientras que el 24%(4) se encuentra en nivel de proceso. En el nivel esquema corporal, el 87%(13) niños se encuentran en un nivel de inicio, el 13%(2) niños se encuentran en proceso. En el nivel de equilibrio el 80% (12) niños se encuentra en nivel de inicio, el 20% (3) niños están en proceso, en el nivel de coordinación, el 60%(9) niños se encuentra en inicio y el 40%(6) niños se encuentra en proceso. En conclusión, de acuerdo a la ficha de observación del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la

institución educativa N° 007 de Castilla, l nos indica que los niños y niñas tienen un bajo nivel de desarrollo de la psicomotricidad la cual se encuentran en un nivel de inicio

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teorías sobre Nivel de Psicomotricidad gruesa

Teoría de la orientación Psicobiológica de Wallon

Para Wallon Citado por Cristóbal (2018) mencionó que era muy esencial la unión de lo psicológico y lo motor, esforzándose en descubrir la acción equitativa entre las funciones mentales y motrices, pretendiendo razonar que la vida mental no resulta de vinculaciones unívocos o de deterministas mecanismos. Por esta razón el factor psicológico y motor se manifiestan como una unidad retórica, para percibir a la psicomotricidad como una conducta física que posee un encauzamiento socio físico; esta acción es de gran consideración para inferir que lo motor es adiestramiento, ocurre de forma lucido, pues el individuo puede autocontrolar su motricidad gracias a su desenvolvimiento psicológico.

El mismo autor menciona que el movimiento restablece una consideración ineludible en el avance psicológico del niño. Fundamento sus trabajos en el patrón psicobiológica del individuo; donde psiquismo y motricidad, no establecen dos coacciones diferentes o arrimar, sino que simbolizan la expresión de las vinculaciones reales del ser y del contexto (p.135).

Teoría del desarrollo Cognitivo

La teoría según Piaget citado por Da Fonseca, V. (2000), refiere que la psicomotricidad son un conjunto acciones psíquicas y motrices que favorecen el desarrollo

cognitivo y acciones locomotrices, posturales y motoras que ayudan a nuestro cuerpo a sincronizar los diversos movimientos a través de sus diferentes partes del cuerpo.

Piaget citado por Medina y Ortiz (2017) el desarrollo motor se aclara partiendo examinar como la motricidad permuta su trascendencia en el lapso de la ontogénesis, pero en su teoría contempla el percance que tiene el medio en las permutaciones que ocasionan en los comportamientos motrices, en su teoría acerca del proceso intelectual en el niño, pone en evidente que la función psíquica y función motriz conforman un absoluto funcional que es el fundamento del avance del intelecto. Consideró que, mediante la función corporal, el infante razona, instruye, inventa y confronta las dificultades.

Para este autor, la actividad motriz es el inicio del avance del intelecto del niño. Relata que en el término de los dos primeros años se organiza mundo experimental, en lo que el auténtico se constituye y los dispositivos especulativos del niño edifican los rangos auténticos de la acción; elemento constante, lugar, tiempo y eventualidad, el cual está dispuesto de aclimatarse al medio.

2.2.2 Definición de Psicomotricidad Gruesa

Según Ortega (2019), nos define la psicomotricidad gruesa, es una unidad funcional del ser humano, o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica, que mediante la motricidad implican generar movimiento de manera sincronizada y coordinada en nuestras extremidades de nuestro cuerpo.

Se refiere a la armonía y regularizar que existe al ejecutar desplazamientos espaciosos, en otras palabras, cuando participan extraordinarios masas musculares. Esta

coordinación y armonización siempre están presente en funciones como trotar, andar, brincar, escalar entre otros Ardanaz, (2017).

Asimismo, la psicomotricidad gruesa afirma Castillo y Pauta (2019) es la habilidad de ejecutar transformaciones de posiciones con nuestro cuerpo de efectuar movimientos abundantes y sostener el equilibrio.

Por otro lado, Armijos (2019) el dominio de motricidad gruesa se refleja en las permutaciones de posicionamiento del cuerpo y la habilidad de dominar el equilibrio. Consiste en lo concerniente de todas las actividades que responsabilizan extraordinarios grupos musculares, en frecuente, hace referencia a desplazamientos de partes extraordinarios del cuerpo del infante o del total del cuerpo. De esta manera la motricidad gruesa incorpora oscilaciones musculares de piernas, brazos, cabeza.

2.2.3 Áreas de la Psicomotricidad gruesa

El área de Psicomotricidad contempla los siguientes campos:

a) Esquema Corporal

Según Tapia, Azaña y Tito (2017) es la instrucción y la vinculación intelectual que el individuo tiene de su propio cuerpo; en consecuencia, los infantes se identifican su correspondiente cuerpo. Por otra parte, Arráez (2017) propone que el esquema corporal es el producto de la práctica del cuerpo, de lo que el sujeto tomó de a pocos discernimientos, y la manera de vincularse con el entorno, con sus correspondientes destrezas.

b) Lateralidad

Hace referencia a la preponderancia funcional de un lado del cuerpo especificado por la superioridad de un lóbulo cerebral, por medio de esta categoría, el infante desarrollará los conocimientos de derecha e izquierda tomando como mención su correspondiente cuerpo y tonificará su emplazamiento como cimiento para el procedimiento de lectoescritura. Es muy primordial que el infante defina su lateralidad de modo espontáneamente mas no forzosa. Llamas (2018).

c) Espacial

Comprende la habilidad que tiene el infante para sustentar la perseverante ubicación del correspondiente cuerpo, tanto en funciones de posiciones de los elementos en el ambiente como para situar esos componentes en actividad de sus propias posiciones. Asimismo, abarca las destrezas para estructurar y disponer los componentes en el ambiente Lázaro (2017).

d) Tiempo y Ritmo

Los conocimientos de tiempo y ritmo se producen por medio de oscilaciones que comprometen cierto orden provisional, es posible fomentar nociones provisionales como ágil, pausado; orientación provisional como: antes – después y la distribución temporal que se vincula demasiado con el espacio, en otras palabras, la percepción de las oscilaciones, ejemplo: atravesar una extensión al ritmo de un adufe, de acuerdo a lo indicado del sonido ambiente Lázaro (2017).

2.2.4 Importancia de la Psicomotricidad gruesa

Es importante trabajar la psicomotricidad gruesa desde la edad infantil ya que a esta edad los niños empiezan a tonificar sus músculos y consiguen agilidad, para ello es muy importante recalcar que aquellos movimientos posibilitan al niño tonificar sus ligamentos, el equilibrio y combinen cada uno de estas apariencias con la parte cognitiva Giner (2018).

El mismo autor menciona que estos ejercicios previenen distintas patologías y por ello es recomendable trabajar cada uno de los ligamentos teniendo control acerca de estos movimientos donde la psicomotricidad gruesa juega un papel muy primordial porque contribuye estimablemente en el desarrollo de cada sujeto en su avance especulativo, afectivo y social (p.12).

2.3 Dimensiones de la variable

a) Equilibrio

Es la habilidad de un ser humano en el que es posible mantiene su cuerpo y sus partes en una especificada posición, obedeciendo acerca en la actuación motora que se efectúa considerando el espacio. Es un componente esencial en la realización de cualquier movimiento, y está incorporado en alguna acción motor que pone en práctica al niño al prolongado de su vida Berruezo (2019).

El equilibrio afirma Vayer (2019) constituye que es una cláusula esencial en la función motora y compromete heterogeneidad de ajustes que dan sostén en alguna función motriz

Vayer (2019), en su revista denominada: “Educación psicomotriz, el diálogo corporal” contextualiza lo siguiente:

- **Dominio dinámico**

Es aquella habilidad de sustentar las posiciones correctas en cada disposición exigiendo las funciones que se efectúan, frecuentemente con movimientos, de igual modo constituyen como aspecto impresionable en el progreso del equilibrio (p.16).

- **Dominio estático**

Es aquel procedimiento o habilidad perceptible motor que procura sostener el control de una posición sin movimiento (p.16).

b) Coordinación

Es aquella habilidad para someter las diversas partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco. Al ejecutar movimientos efectuando una señal especificada, permitiendo no solamente oscilación de descentramiento sino además una concordancia de movimientos aventajando los obstáculos que los componentes, el espacio o el contorno implantada. Llevando a la práctica de modo armonioso, imprescindible, sin consistencia ni destemplanzas García y Alarcón (2019).

De acuerdo a Ortiz, (2018) estructura y menciona lo siguiente:

- **Combinación dinámica general**

Es la destreza obtenida de verificar las diversas partes del cuerpo y de trasladarlas persiguiendo la propia perseverancia o efectuando una consigna específica.

- **Combinación dinámica segmentaria**

Ortiz (2018) es aquella “capacidad que existe entre el campo visual y las manos para realizar o ejecutar lanzamientos y recepciones, de igual forma implica la coordinación entre el campo visual y el pie como por ejemplo patear la pelota”.

III HIPÓTESIS

La presente investigación es descriptiva, por tal motivo no requiere la formulación de hipótesis. Salinas (2018), este autor nos afirma que una investigación de nivel descriptiva tiene como finalidad describir situaciones o eventos, la cual busca analizar, especificar o describir características importantes de las personas o cualquier otro fenómeno que es sometido para ser analizado y evaluado.

IV METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

De acuerdo a la investigación que se desarrollo fue de tipo Básica; Según: Rasinger (2020), este tipo de investigación está orientada a conseguir un nuevo conocimiento de la realidad o problemas identificados, en este sentido se busca incrementar el conocimiento. Por tal en esta investigación se pretende ampliar información y determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 464, Distrito de La Unión – Piura – 2020.

4.1.2. Nivel de investigación.

Según Lozano (2017), corresponde al nivel de investigación descriptiva esto consiste en describir y especificar, las propiedades, características y los perfiles de las personas, la cual estos son sometidos a un análisis para poder recopilar información y determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E. N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

4.1.3. Diseño de investigación.

El presente estudio de investigación correspondió al diseño no experimental, transeccional descriptivo. Según Hernández y Mendoza (2018), Esta variable, se basa en describir sucesos o fenómenos que son analizados detalladamente, para recolectar datos y reportar los datos obtenidos. Pues tiene como objetivo describir detalladamente las modalidades o niveles de la realidad del estudio, describiremos el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

Se representa de la siguiente manera:

M ————— O

Donde podemos observar:

M: Representa a los niños de 4 años de la I.E. N° 464, Distrito de La Unión- Piura - 2020.

O: Representa a la observación y valoración de la variable: Psicomotricidad gruesa.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Silva (2018) menciona que, “son un conjunto de personas, entidades u objetos cuya situación se está estudiando o investigando” (p. 122). El universo es la población que estuvo conformada por 103 estudiantes del nivel de la I.E N°464 La Unión- Piura 2020.

Tabla 1

Distribución de la población del nivel inicial de la I.E N°464, Distrito de La Unión – Piura 2020

Aula	Escolares
3 A	28
4 A	15
4 B	18
5 A	20
5B	22
Total	103

Nota: *Nomina de matrícula del nivel inicial de la I.E N°464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.*

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

a) Criterio de inclusión

- Niños de 4 años de edad.
- Según nóminas de niños matriculados en la I.E N°646 La Unión - 2020.
- Niños con asistencia regular en la I.E.

b) Criterio de exclusión

- Niños con más del 40% de inasistencia a la actividad.
- Falta de accesibilidad a las clases virtuales.
- Padres de familia que no cuentan con internet en casa.

4.2.3. Muestra

Hernández y Mendoza (2018), es un subconjunto fielmente representativo de la población, que existen diferentes tipos de muestreo, y que el tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiere ser en el estudio de la población para dicha investigación.

En la muestra se seleccionó a 15 estudiantes de 4 años “A”, que forman parte de nuestra población del nivel inicial de la I.E N°464, Distrito de La Unión - Piura – 2020.

Tabla 2

Distribución de la muestra de 4 años “A” de la I.E del nivel inicial de la I.E N°464, Distrito de La Unión – Piura 2020

Aula	Niños	Niñas	Total
4 A	7	8	15

Nota: *Nomina de matrícula del nivel inicial de 4 años “A” de la I.E N° 464, Distrito de la Unión- Piura - 2020-*

4.2.4. Técnica de muestreo

Para este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia según Muñoz (2018), en este tipo de muestreo se realiza en base a los objetivos planteados en la investigación, donde se eligen elementos dependiendo de las características de la propia investigación.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de la variable.

VARIABLE	DEFICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
El Nivel de Psicomotricidad gruesa	Según Ortega (2019), nos define la psicomotricidad gruesa, es una unidad funcional del ser humano, o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica, que mediante la motricidad implican generar movimientos de manera sincronizada y coordinada en nuestro cuerpo.	El desarrollo de la psicomotricidad gruesa es expresar diferentes habilidades o movimientos que surgen de manera coordinada en nuestro cuerpo ya sea en nuestras extremidades superiores e inferiores que nos permite correr, saltar, caminar.	Equilibrio	Dominio dinámico	1. Salta hasta 20 centímetros. 2. Camina sobre una línea dibujada en el piso. 3. Traslada agua de un recipiente a otro.	Escala ordinal: SI= 2 Puntos NO = 1 Punto
				Dominio estático	4. Mantiene el equilibrio sobre uno de sus pies. 5. Mantiene el equilibrio al pararse en puntillas por 10 segundos. 6. Parado sobre un cojín lanza una pelota	
				Coordinación	Combinación dinámica general	
			Combinación dinámica segmentaria		10. Lanza y recibe la pelota a dos metros de distancia. 11. Da varios botes a la pelota con la mano en 5 segundos. 12. Patea la pelota hacia un lugar determinado.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Observación:

Silva y Tamayo (2018), la técnica de observación, permite registrar datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. Para la presente investigación se consideró la técnica de observación, la cual permitió observar el desenvolvimiento de los alumnos y poder recoger y registrar datos en relación a la variable de estudio.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo:

Según Pérez (2018), nos menciona que lista de cotejo es un listado de enunciados que permite registrar determinados comportamientos como acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas positivas, donde se observan dos columnas que el observador utiliza para poder registrar lo observado, siendo un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa de los procedimientos de observación.

El instrumento utilizado para dicha investigación fue una lista de cotejo la cual se consideró 2 dimensiones: Equilibrio y Coordinación; y consta de 12 ítems, para identificar el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E N°464, esta Lista de cotejo fue diseñado con el fin de evaluar la aptitud motriz de los niños, este instrumento se aplicó de forma individual (video llamada) y tuvo una duración de 10 minutos aproximadamente, se consideró 12 ítems que son acciones que el niño ejecuto. Contiene 2 dimensiones (equilibrio y coordinación). Cada uno de los ítems tuvo una calificación de acuerdo al grado de ejecución de cada acción, cada ítem se calificó con estas alternativas:

ALTERNATIVAS	
NO	1
SI	2

Pautas:

- 1 punto si la ejecución presenta muchas fallas.
- 2 puntos si la ejecución está hecha perfectamente correcta.

Dando como resultado una Escala de evaluación, alto, medio y bajo.

Tabla 3

La escala establecida para evaluar los resultados.

Dimensiones	Ítems	Escala		
		Bajo	Medio	Alto
Equilibrio	6	6 – 7	8 -9	10 – 12
Coordinación	6	6 – 7	8 -9	10 – 12

Fuente: *Elaboración propia.*

4.4.2.1. Validez del Instrumento

El instrumento fue elaborado por la investigadora y sometida a juicio de tres (03) expertos licenciados en educación inicial: , con la finalidad de validar el instrumento si es confiable, este instrumento se utilizó para evaluar el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N°464 Distrito de La Unión - Piura.

Fernández (2019), nos define que validación nos implica saber qué es lo que se ha aplicado hasta ese momento, si es confiable para luego saber si cumplen y es comparado y aceptado por expertos.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación del estadístico Alfa de Cron Brach a los datos recolectados, se obtuvo una validez de .939 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 4

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Brach	N de elementos
.939	12

Intervalo al que pertenece el coeficiente Alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0; 0,5[Inaceptable
[0,0; 0,6[Pobre
[0.6; 0.7	Débil
[0.7; 0.8[Aceptable
[0.8; 0.9[Bueno
[0.9; 1]	Excelente

Sánchez (2018), confiabilidad es una operación estadística cuyo objetivo es estimar el nivel de confianza o fiabilidad de un instrumento para producir resultados congruentes, se expresa generalmente de forma correlacionada van de -1 (correlación inversa o negativa), pasando por el cero (0) hasta +1 (correlación directa o positiva).

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis se realizó mediante una hoja de cálculo de Excel, teniendo en cuenta los datos con el programa estadístico SPSS, con el cual se obtuvieron: la frecuencia de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos, análisis estadísticos e interpretación de los datos de las tablas y gráficos. Se recogió datos sobre el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años, con ayuda del instrumento diseñado que es la lista de cotejo. En donde se registró el proceso de la observación a los niños de cuatro años de la I.E N°464 La Unión – Piura 2020.

4.5.1 Procedimiento

El procedimiento utilizado para el recojo de la información fue en 6 etapas:

1. Selección y conformación de la población y muestra de estudio.
2. Entrega del OFICIO N.º 190-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA emitido por la universidad a la directora de la IE N°464.
3. Validación del instrumento de recolección de datos.
4. Aplicación de prueba piloto para la confiabilidad del instrumento.
5. Recolección de la información.
6. Procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2: Matriz de consistencia de la investigación.

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 464, DISTRITO DE LA UNIÓN- PIURA- 2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión – Piura - 2020.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020. • Examinar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hipótesis</u> La presente investigación es descriptiva, por tal motivo no requiere la formulación de hipótesis. Salinas (2018), este autor nos afirma que una investigación de nivel descriptiva tiene como finalidad describir situaciones o eventos, la cual busca analizar, especificar o describir características importantes de las personas o cualquier otro fenómeno que es sometido para ser analizado y evaluado. 	<p><u>Tipo</u> Básica.</p> <p><u>Nivel</u> Descriptiva.</p> <p><u>Diseño</u> No experimental – transaccional.</p> <p><u>Población</u> La población está constituida por 103 niños del nivel inicial de la I.E N°464.</p> <p><u>Muestra</u> 15 estudiantes de 4 años “A”</p> <p><u>Técnica</u> Observación.</p> <p><u>Instrumento</u> Lista de cotejo.</p> <p><u>Principio ético</u> Libre participación y derecho a estar informado.</p>

4.7 Principios éticos

La presente investigación se ajusta a los siguientes principios de éticos.

- **Protección a la persona:** a través de este principio procura siempre respetar la identidad y dignidad de las personas participantes, como son los estudiantes de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** este principio consiste en poder iniciar una investigación con el consentimiento de los participantes sobre todo la autorización de la directora, maestra y padres de familia, la cual se les orienta la finalidad de esta investigación.
- **Beneficencia y no - maleficencia:** mediante esta investigación se busca identificar las dificultades o falencias que tiene los estudiantes con respecto a su psicomotricidad gruesa y así contribuir en mejorar su aprendizaje y desarrollo en general, para poder alcanzar los objetivos no se ejecutaran actividades que perjudiquen a los estudiantes.
- **Justicia:** se aplicará la lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad gruesa, la cual se realizará con mucha disciplina y trato igualitario de los participantes. Los resultados de evolución se le darán a conocer a la docente para brindarles dicha información a los padres de los participantes.
- **Integridad científica:** mediante la investigación se podrán en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio, la cual este informe es elaborado en norma APA en la redacción del informe de investigación, así mismo con las teorías información que se trabaje.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento lista de cotejo para determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura - 2020, muestra los siguientes resultados.

5.1.1. Objetivo General: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura - 2020.

Tabla 5

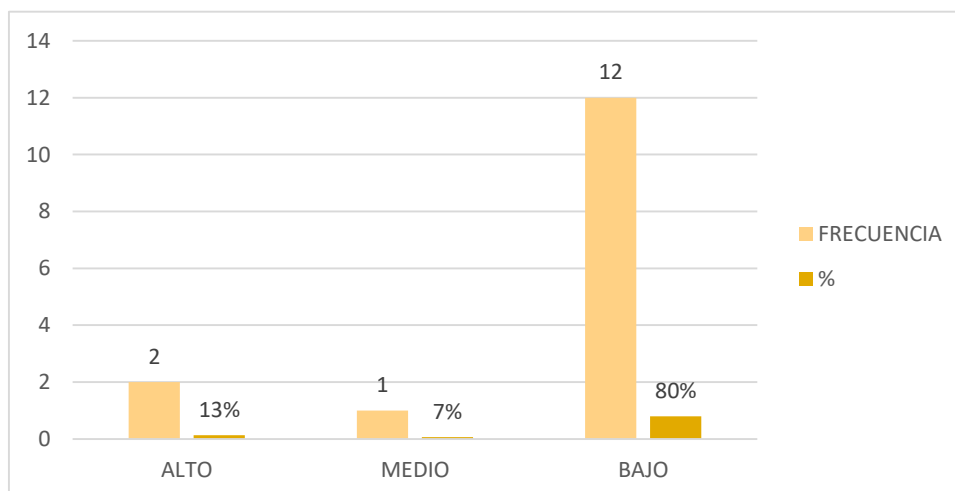
Nivel de la variable psicomotricidad gruesa

NIELES	FRECUENCIA	%
Alto	2	13%
Medio	1	7%
Bajo	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Lista de Cotejo

Figura 1

Gráfico de barras sobre Nivel de la variable psicomotricidad gruesa



Fuente: Tabla 5

Del 100%(15) de los estudiantes, un 13%(2) niños se encuentra en un nivel alto, seguido de un 7% (1) niños que se encuentran en nivel medio y un 80% (12) niños se encuentra en nivel bajo como se muestra en la tabla 5 y figura 1. Ello implica que 2 niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura, realizan cualquier tipo de movimientos desde la parte de sus extremidades ya sea inferiores y superiores, teniendo control y coordinación del movimiento de su cuerpo. Sin embargo, existen 13 niños que no demuestran estos desempeños, siendo importante lograr la homogeneidad en el aula por ello es necesario utilizar estrategias que favorezcan y aseguren el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en ellos. En conclusión, podemos decir que no se ha logrado en su totalidad desarrollar satisfactoriamente estas dimensiones equilibrio y coordinación la cual es muy preocupante.

5.1.2. Objetivo Específico 1 Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

Tabla 6

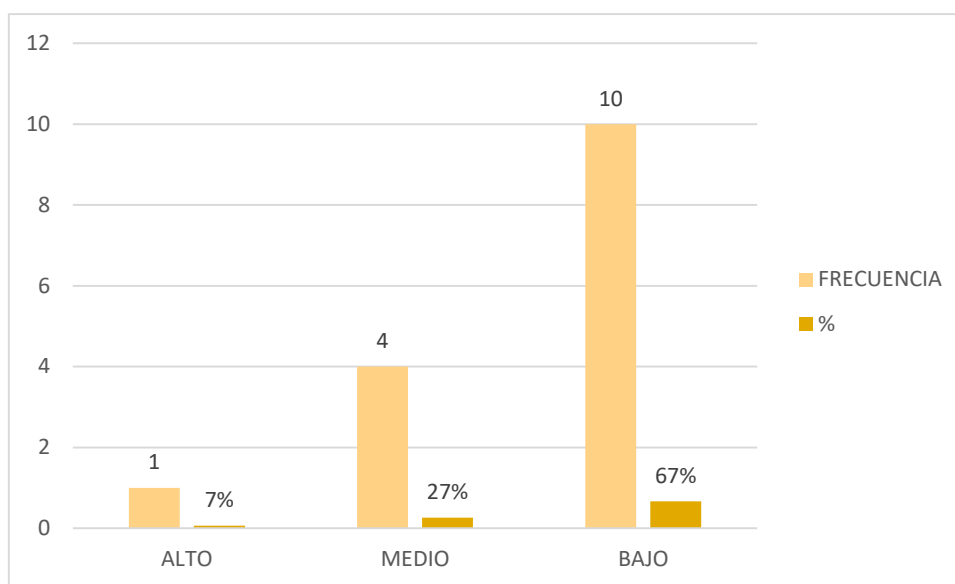
Nivel de la dimensión equilibrio

NIVELES	FRECUENCIA	%
Alto	1	7%
Medio	4	27%
Bajo	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Lista de Cotejo

Figura 2

Gráfico de barras sobre Nivel de la dimensión equilibrio



Fuente: Tabla 6

Del 100%(15) de los estudiantes el 7%(1) niño logro un nivel alto en relación a la dimensión equilibrio; un 27% (4) niños se ubican en el nivel medio, en tanto un 67%(10) de los estudiantes se ubica en el nivel bajo como se muestra en la tabla 6 y figura 2. Los resultados muestran que solo 1 niño de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión – Piura, ha logrado la armonía del cuerpo, venciendo la fuerza de gravedad para ubicar al cuerpo en la posición necesaria para comenzar o realizar un movimiento, sin embargo, existen 14 estudiantes que manifiestan dificultades para lograr satisfactoriamente estos desempeños. En conclusión, existe un gran porcentaje que presenta dificultades en el desarrollo de su psicomotricidad gruesa en cuanto a su dimensión de equilibrio la cual requiere de un acompañamiento continuo para mejorar y desarrollar de manera exitosa.

5.1.3. El nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

Tabla 7

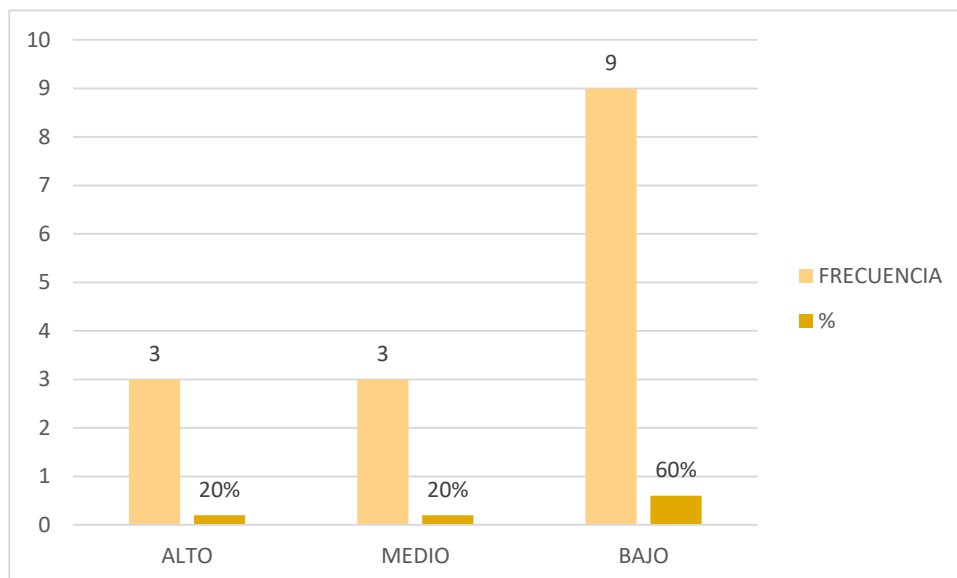
Nivel de la dimensión coordinación

NIVELES	FRECUENCIA	%
Alto	3	20%
Medio	3	20%
Bajo	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Lista de Cotejo

Figura 3

Gráfico de barras Nivel de la dimensión coordinación



Fuente: Tabla 7

Del 100%(15) de los estudiantes el 20% (3) niños alcanzó un nivel alto e igual cantidad en un nivel medio, en tanto el 60% (9) de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, como se muestra en la tabla 7 y figura 3. Ello implica que 3 niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura, han desarrollado la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo, sin embargo, existen 12 niños que están manifiestan grandes dificultades para lograr el desarrollo de esta dimensión. En conclusión, no se ha logrado

alcanzar de manera satisfactoria en cuanto a su nivel de coordinación, la cual los niños muestran muchas dificultades al momento de realizar dichas actividades en cuanto a su coordinación.

5.2 Análisis de resultados

La discusión ha sido organizada en función de los resultados obtenidos del instrumento aplicado, de la revisión literaria y también en atención a los objetivos de la investigación.

Objetivo General: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura - 2020.

A la luz de los hallazgos en la tabla 5 y figura 1 nos dicen que existen tan solo 2 niños cuyo equivalente es el 3% que alcanzaron un nivel alto, 1 niño cuyo equivalente es el 7% alcanzó el nivel medio y 12 niños que equivale al 80% en nivel bajo. Esta realidad nos dice que la mayoría de los niños presentan dificultades o no realizan movimientos de las extremidades inferiores y/o superiores por tanto se ubican en un nivel bajo.

Estos resultados tienen relación con el estudio de Lachapell (2019), se observa que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa un 76%(11) niños se encuentra en inicio, mientras que el 24%(4) se encuentra en proceso de la variable psicomotricidad gruesa, correspondía al grupo de niños que alcanzaron un nivel malo. De acuerdo a lo antes, ello nos hace reflexionar de la realidad hallada, lo cual hace suponer que estos niños tendrán un deficiente desarrollo en cuanto a su Psicomotricidad gruesa.

La teoría según Piaget citado por Da Fonseca, V. (2000), refiere que la psicomotricidad son un conjunto acciones psíquicas y motrices que favorecen el desarrollo cognitivo y acciones locomotrices, posturales y motoras que ayudan a nuestro cuerpo a sincronizar los diversos movimientos a través de sus diferentes partes del cuerpo.

Objetivo Específico 1 Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

A la luz de los hallazgos en la tabla 6 y figura 2 se muestra que 1 niño que equivale al 7% tiene un nivel alto en relación a la dimensión equilibrio; 4 niños que representan el 27% en nivel medio, y 10 niños que vendría a ser un 67% en nivel bajo. Esta realidad nos demuestra que la mayoría de los niños no han logrado desarrollar diversos movimientos de posición o ubicación de su cuerpo, ante ello los niños se encontraron en un nivel bajo.

Estos resultados se comparan con los hallados por Herrera (2020) cuando en el posttest pudo constatar que más del 80% de los niños se encontraba en nivel bajo en relación a la dimensión equilibrio. En tanto, difiere cuando Arzola (2018) pudo hallar en su pretest que para los resultados de la dimensión equilibrio los niños tenían dificultades en realizar acciones como caminar coordinadamente al subir escaleras, caminar con precisión sobre una línea marcada en el piso, lanzar y atrapar la pelota con ambas manos y coordinar los brazos al rodar en la colchoneta con un porcentaje en nivel de inicio del 3%, proceso 90% y en el logro 7%. Podemos mencionar que la mayoría de estos estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, presentando dificultades en poder mantener su equilibrio en sus extremidades. De acuerdo a lo antes mencionado a esta realidad encontrada nos lleva a constatar que los niños tendrán dificultades para poder mantener su ubicación de su cuerpo y desarrollar habilidades que parten de esta.

La teoría nos ilustra según Berruezo (2019), el equilibrio es un proceso complejo de coordinación general o global del ser humano, que permite contar con un sustento armónico del cuerpo, venciendo la fuerza de gravedad para ubicar al cuerpo en la posición necesaria para comenzar o realizar un movimiento, para que así éste pueda efectuar las acciones planeadas por los centros superiores de elaboración, logrando conseguir los objetivos propuestos, ya sean motores o relacionales.

Objetivo Específico 2 Examinar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

A la luz de los hallazgos en la tabla 7 y Figura 3, existen 3 niños que equivale al 20% en nivel alto; 3 20% niños en nivel medio y 9 niños que equivale al 60% en el nivel bajo, de la dimensión coordinación. como se muestra en la tabla. Ello nos demuestra que gran parte de los niños se ubica en un nivel bajo presentando dificultades al desarrollar estas actividades en cuanto a su nivel de coordinación.

Estos resultados al ser comparados con los hallados por Tito (2018) Lo resultados demuestran en la dimensión coordinación el nivel es de 65% (13) niños en (Proceso), el 25%(5) niños (logrado)y un 10%(2) se encuentra en (inicio). De acuerdo a lo antes mencionado nos hace reflexionar de la realidad encontrada, lo cual hace suponer que estos niños tendrán dificultades en desarrollo de habilidades como subir y bajar entre otras actividades que forman parte su vida cotidiana.

La teoría asumida por García y Alarcón, (2019). nos dice que la coordinación Es aquella habilidad para someter las diversas partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco. Al ejecutar movimientos efectuando una señal especificada, permitiendo no solamente oscilación de descentramiento sino además una concordancia de movimientos aventajando los obstáculos que los componentes, el espacio o el contorno implantada. Llevando a la práctica de modo armonioso, imprescindible, sin consistencia ni destemplanzas.

VI. CONCLUSIONES

La investigación nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura - 2020, realiza las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos trazados:

A nivel de variable psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años, se determinó que 2 niño se ubica en nivel alto, 1 niño nivel medio, 12 niños en nivel bajo. Por tanto, la investigación nos muestra que la mayoría de los niños se ubica en un nivel bajo lo cual presentan dificultades o no realizan movimientos de las extremidades inferiores y/o superiores, demostrando no tener equilibrio y coordinación del movimiento de su cuerpo.

En la dimensión equilibrio en los niños de 4 años, se ha podido identificar en los resultados que 1 niños alcanzaron un nivel alto 4 niños nivel medio, 10 niños en nivel bajo. Por lo tanto, este grupo de niños en su mayoría se ubica en un nivel bajo demostrando que no han logrado desarrollar satisfactoriamente la fuerza de gravedad para ubicar al cuerpo en la posición necesaria que les permita iniciar o realizar un movimiento determinado.

En la dimensión coordinación en los niños de 4 años, se ha podido identificar en los resultados que 3 niños alcanzaron un nivel alto 3 niños nivel medio, 9 niños en nivel bajo. Por lo tanto, este grupo de niños en su mayoría se ubicó en un nivel bajo demostrando no tener coordinación en las diferentes partes de su cuerpo.

VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda realizar investigaciones referidas al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y en otros aspectos, para realizar actividades y metodologías que favorezcan los conocimientos sobre el desarrollo de nuestros niños y así mejoren sus habilidades, tanto en sus extremidades inferiores / superior que son muy importantes dentro los primeros años de su vida.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Incorporar en la Institución Educativa 464, el Área de Psicomotricidad, para de esta manera todos los niños puedan ejercer actividades de psicomotricidad y poder desarrollar diversos movimientos que su cuerpo necesita. La psicomotricidad gruesa es una actividad educativa en la que el niño a través del movimiento de su cuerpo natural y vivido se constituye un medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Es necesario que la universidad continúe realizando estudios con otras instituciones educativas con el fin de poder mejorar esta variable de esta manera proponer alternativas de solución y mejora en cuanto al desarrollo de su psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, R. y Páez, Y. P. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez Sede Progreso y Libertad*. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.
- Ardanaz, T. (2017). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*, 1(6).
- Arraéz, J. (2017). *Temario de oposiciones al cuerpo de maestros*. Colombia.
- Armijos, J. (2019). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.
- Arraéz, J. (2017). *Temario de oposiciones al cuerpo de maestros*. Colombia.
- Arzola, S. S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051 - Carabayllo, 2017*. Repositorio de la Universidad César Vallejo
- Atapoma, Z. (2017). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016*. Tesis de grado. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21601>
- Berruezo, P. (2019). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Revista de estudios y experiencias*, 1(49).
- Castillo, T., y Pauta, P. (2019). *Guía de Estrategias Metodológicas dirigida a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Cuenca. Ecuador. Recuperado <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2255/1/t%20ps757.pdf>
- Cristóbal, V. (2018). *La teoría de Wallon: Los orígenes del carácter en el niño*. Argentina: Nueva visión .
- Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Inde.
- Fernández (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista cubana de medicina militar*.

- García, E., y Alarcón, M. (2019). Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *Revista digital*, 2(12).
- Gardner (1983). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIX, 2, 2001
- Giner, S. (2018). *El control psicomotor en educación infantil. Un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito*. Perú.
- Giraldo (2020), *Juegos recreativos como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de vistoso del Distrito San Pedro Chaná – Huari, 2018- Perú*.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. (1era ed.) McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES*. <http://library.lol/main/32BA0B9AC94231E699A483E1247040A2>
- Herrera, M. (2020). *Juegos didácticos como estrategia para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la institución educativa N° 1143 Carrizal –Bajo-Ayabaca, Piura, 2017*.
- Lachapelle (2019). *Nivel de Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los Niños y Niñas de 4 años de la I. E. N° 007 “Antela Balarezo de Balarezo” - Castilla de Piura, 2018*.
- Lázaro, L. (2017). *El equilibrio humano: un fenómeno complejo*. Argentina: Páidos.
- López (2019). *Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P Javier Pérez de Cuellar – Castilla Piura, 2019*.
- Llamas, S. (2018). *Relación entre creatividad y lateralidad en Educación Infantil*. Chile: deporte y recreación
- Rodríguez (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper ubicada en el sector del valle de los chillos en San Rafael Calle Río Pastaza # 2000 Y Primera Transversal en la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha - Ecuador 2019*.
- Medina, J., y Ortiz, M. (2017). *Beneficios de la psicomotricidad para los niños*. . Venezuela : Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Muñoz (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones*

- Ortega, L. (2019). *El juego y el aprendizaje espontaneo en EVA*. . Ecuador: Unidad de Tecnología Educativa.
- Ortiz, R. (2018). *Dimensión psicomotriz - equilibrio dinámico en EVA*. . España: Universidad de Valencia.
- Perez, C (2018). *Lista de cotejo como instrumento de observación-una guía para el profesor*.https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Quiñonez (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido school golf durante el aprendizaje remoto, 2020*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rasinger, S. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística - una introducción*. (2nd ed.). EDICIONES AKAL. <https://acortar.link/zYztD>
- Rodríguez (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper ubicada en el sector del valle de los chillos en San Rafael Calle Río Pastaza # 2000 Y Primera Transversal en la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha - Ecuador 2019*.
- Sanchez, Reyes y Mejía (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humana*.(1er ed). Universidad Ricardo P
- Salinas, P. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Mérida - Venezuela: Universidad de los Andes.
- Silva (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Silva y Tamayo, (2018). *Técnica e instrumento de recolección de datos*.
- Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (2017). *Teoría básica de la educación psicomotriz*. España: Investigación en educación.
- Tito (2018). *Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 3 años de edad de la institución educativa "Francisco Corbetto Rocca" n° 22240 de la provincia de chincha*. Universidad Nacional de Huancavelica
- Vayer, P. (2019). *Educación psicomotriz, el diálogo corporal* . Barcelona: Científico médica.

ANEXOS

1: Autorización de la institución educativa



Octubre 20 del 2020

Directora: Marlene Amaya Ramos
I.E.I. N° 464 Barrio San Antonio – La Unión - Piura

Reciba un cordial saludo. Soy Ipanaque Namuche Rosa Luz, identificada con DNI N° 47504802, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, del VI ciclo de la Escuela de Educación Inicial.

Actualmente curso la asignatura de Taller de Investigación II, a cargo de la docente tutora Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano, en el cual realizo mi proyecto titulado "EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 464, DISTRITO DE LA UNION- PIURA- 2020", y en esta oportunidad solicito la colaboración de su prestigiosa institución a fin de **aplicar mi instrumento a los niños de 4 años (lista de cotejo).**

Es de hacer notar que dicha prueba mide el nivel de psicomotricidad gruesa, conformada por 12 Ítems, distribuido en dos dimensiones (Equilibrio- coordinación), cuyos resultados se le brindará a su persona como aporte a la institución, pues le permitirá tener un acercamiento sobre el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de 4 años su institución educativa.

Sin otra particular queda de UD, en espera de su colaboración.

Atentamente:



Ipanaque Namuche Rosa Luz
DNI: 47504802



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N°: 464 - BARRIO SAN ANTONIO - LA UNION
"Todo por amor nada por la fuerza"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

AUTORIZACION

La directora: Marlene Amaya Ramos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°:464 Barrio San Antonio del Distrito de La Unión.

Se le autoriza a la Sra.: IPANQUE NAMUCHE ROSSA LUZ, Identifica con DNI N°: 47504802, Estudiante de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Facultad de educación y humanidades, de la Escuela de Educación Inicial, la aplicación de su instrumento de evaluación "LISTA DE COTEJO" en el aula de " 4 años A", de la INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°: 646 Barrio San Antoni – La Unión, para recolectar los datos relacionados a su taller de investigación II titulada "EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NINOS Y NINAS DE 4 ANOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNION- PIURA - 2020",

Para mayor consideración se firma el siguiente documento.


La Unión, 20 de Octubre del 2020

NOMBRES: Marlene Esperanza

APELLIDOS: Amaya Ramos.

DNI: 02790102

2: Consentimiento de padres de familia


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:
"EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN- PIURA - 2020"

Investigador (a): Ipanaque Namuche Rosa Luz

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN- PIURA - 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio tiene como objetivo: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión - Piura - 2020.

El propósito de esta investigación es determinar el nivel de psicomotricidad en nuestros niños y niñas en lo que respecta a las dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una lista de chequeo que será aplicado por la investigadora. Los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) desee participar en este estudio se le realizará lo siguiente (cumplir los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración y consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de chequeo)
3. Informarse sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:
No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del niño.

Beneficios:
Dará a conocer el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños del aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 464, Distrito de La Unión - Piura-2020.

Confidencialidad:

OD VERSION 001 Aprobado 24-07-2020


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Reservamos expresamente la información de su hijo(a) con nombres algunos. Si los resultados de este instrumento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de todo en cualquier momento, o no participar ya sea parte del estudio sin deber algunos. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 918012541.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ComiteEtica@uclosa.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendido de las actividades en las que participará al ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombre y Apellidos: Rincosana Flores Jonel
DNI: 72042834
Participante 26/10 10:30 a.m.
Fecha y Hora


Nombre y Apellidos: Ipanaque Namuche Rosa Luz
DNI: 47504802
Investigador 20/10/2020
Fecha y Hora
8:30 a.m.

OD VERSION 001 Aprobado 24-07-2020



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

"EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN- PIURA - 2020"

Investigador (a): Ipamague Nansache Rosa Luz

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

"EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN- PIURA - 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión - Piura - 2020.

El propósito de esta investigación es determinar el nivel de psicomotricidad en nuestros niños y niñas en lo que respecta a las dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una lista de chequeo que será aplicada por la investigadora. Los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide no participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de chequeo)
3. Informarse sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del niño.

Beneficios:

Dar a conocer el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños del aula de 4 años de la Institución Educativa Interoval N° 464, Distrito de La Unión -Piura-2020.

Confidencialidad:



Nuestros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955010341.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: CIE@uniladch.unba.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

[Firma]
 Nombres y Apellidos:
 Cecilia Ivan Vilech
 DNI: 41965282
 Participante

04/10/2020
 6 pm.
 Fecha y Hora

Nombres y Apellidos:
 Ipamague Nansache Rosa Luz
 DNI: 47504802
 Investigador

Fecha y Hora
 27/09/2020
 2:36 pm

PROTOKOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

"EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN- PIURA - 2020"

Investigador (a): Ipanaque Namucho Rosa Luz

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

"EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN- PIURA - 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión - Piura - 2020.

El propósito de esta investigación es determinar el nivel de psicomotricidad en nuestros niños y niñas en lo que respecta a las dos dimensiones: Equilibrio y Coordinación. El instrumento a utilizar es una lista de chequeo que será aplicada por la investigadora, los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente durante los procedimientos del estudio:

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de chequeo)
3. Informarse sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del niño.

Beneficios:

Para conocer el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños del aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 464, Distrito de La Unión -Piura-2020.

Confidencialidad:

Nuestros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombres algunos. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin darle alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 955010341.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: Ciei@ucaloch.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará el ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Paula
Nombres y Apellidos:
Paula Sibaja Bruno
Participante
43514700

30/09/2020
10:30 a.m.
Fecha y Hora

Nombres y Apellidos:
Ipanaque Namucho Rosa Luz
DNI: 47564802
Investigador

Fecha y Hora
27/09/2020
2:36 pm

3: Asentimiento de alumnos



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es: Ipanaque Nanyaché Rosa Luz, y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de "EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 464, DISTRITO DE LA UNIÓN-PIURA- 2020"?	X	No
---	----------	----

Fecha: 22/10/2020 8:30 am

4. Evidencias de validación de Instrumento

OBJETIVO GENERAL:													
<ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura - 2020. 													
OBJETIVOS ESPECIFICOS:													
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020. Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020. 													
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 464, DISTRITO DE LA UNION- PIURA- 2020	Equilibrio	Dominio dinámico	1. Salta hasta 20 centímetros.	X		X		X		X		X	
			2. Camina sobre una línea dibujada en el piso.	X		X		X		X		X	
			3. Traslada agua de un recipiente a otro.	X		X		X		X		X	
		Dominio estático	4. Mantiene el equilibrio sobre uno de sus pies.	X		X		X		X		X	
			5. Mantiene el equilibrio al pararse en puntillas por 10 segundos.	X		X		X		X		X	
			6. Parado sobre un cojín lanza una pelota	X		X		X		X		X	
	Coordinación	Combinación dinámico general	7. Sube y baja escaleras alternando los pies.	X		X		X		X		X	
			8. Camina utilizando sus talones.	X		X		X		X		X	
			9. Salta con los dos pies al centro de una ula ula	X		X		X		X		X	

		Combinación dinámica segmentada	10. Lanza y recibe la pelota a dos metros de distancia. 11. Da varios botes a la pelota con la mano en 5 segundos.	X		X		X		X		X	
			12. Patea la pelota hacia un lugar determinado	x		X		x		X		x	

Donde:

P es pertinente

NP es no pertinente

A es adecuado

I es Inadecuado

Firma:

Amaya Ramos, Marlene Esperanza.
Lic. Educación Inicial
DNI: 02790102

Lugar y fecha: La Unión, 22 de setiembre de 2020

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura - 2020.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.
- Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 464, DISTRITO DE LA UNION- PIURA- 2020	Equilibrio	Dominio dinámico	1. Salta hasta 20 centímetros.	X		X		X		X		X	
			2. Camina sobre una línea dibujada en el piso.	X		X		X		X		X	
			3. Traslada agua de un recipiente a otro.	X		X		X		X		X	
		Dominio estático	4. Mantiene el equilibrio sobre uno de sus pies.	X		X		X		X		X	
			5. Mantiene el equilibrio al pararse en puntillas por 10 segundos.	X		X		X		X		X	
			6. Parado sobre un cojín lanza una pelota	X		X		X		X		X	
	Coordinación	Combinación dinámico general	7. Sube y baja escaleras alternando los pies.	X		X		X		X		X	
			8. Camina utilizando sus talones.	X		X		X		X		X	
			9. Salta con los dos pies al centro de una ula ula	X		X		X		X		X	

		Combinación dinámica segmentada	10. Lanza y recibe la pelota a dos metros de distancia. 11. Da varios botes a la pelota con la mano en 5 segundos.	X		X		X		X		X	
			12. Patea la pelota hacia un lugar determinado	X		X		x		X		x	

Donde:

P es pertinente

NP es no pertinente

A es adecuado

I es Inadecuado

Firma:


Angela Esther Albán Bermejo
Especialista en Desarrollo Infantil Temprano
DNI: 02830798

Lugar y fecha: Piura, 21 de setiembre de 2020

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de la Unión –Piura - 2020.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión equilibrio en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.
- Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E N° 464, Distrito de La Unión – Piura - 2020.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 464, DISTRITO DE LA UNION- PIURA- 2020	Equilibrio	Dominio dinámico	1. Salta hasta 20 centímetros.	X		X		X		X		X	
			2. Camina sobre una línea dibujada en el piso.	X		X		X		X		X	
			3. Traslada agua de un recipiente a otro.	X		X		X		X		X	
		Dominio estático	4. Mantiene el equilibrio sobre uno de sus pies.	X		X		X		X		X	
			5. Mantiene el equilibrio al pararse en puntillas por 10 segundos.	X		X		X		X		X	
			6. Parado sobre un cojín lanza una pelota	X		X		X		X		X	
	Coordinación	Combinación dinámico general	7. Sube y baja escaleras alternando los pies.	X		X		X		X		X	
			8. Camina utilizando sus talones.	X		X		X		X		X	
			9. Salta con los dos pies al centro de una ula ula	X		X		X		X		X	

		Combinación dinámica segmentada	10. Lanza y recibe la pelota a dos metros de distancia.	X		X		X		X		X	
			11. Da varios botes a la pelota con la mano en 5 segundos.										
			12. Patea la pelota hacia un lugar determinado	X		X		x		X		x	

Donde:

P es pertinente

NP es no pertinente

A es adecuado

I es Inadecuado

Firma:



Mogollón Palacio, Miryam Elizabeth.

Lic. Educación Inicial.

DNI: 02824004

Lugar y fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

Otros

Instrumento de recolección de datos



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Código del estudiante:

Fecha:

La lista de cotejo, elaborada para medir el nivel de psicomotricidad gruesa, como parte del proyecto de investigación “EL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NINAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°464, DEL DISTRITO DE LA UNION- PIURA - 2020”, será aplicada únicamente por la investigadora en un solo momento de manera virtual (video llamada), previa coordinación con la docente y los padres de familia.

Esta lista de cotejo consta de 12 ítems, correspondiente a 4 indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta el siguiente nivel.

Si = 02punto

No = 01 puntos

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO
Equilibrio	Dominio dinámico	1. Salta hasta 20 centímetros.		
		2. Camina sobre una línea dibujada en el piso		
		3. Traslada agua de un recipiente a otro		
	Dominio estático	4. Mantiene el equilibrio sobre uno de sus pies.		
		5. Mantiene el equilibrio al pararse en puntillas por 10 segundos.		
		6. Parado sobre un cojín lanza una pelota		
Coordinación	Combinación dinámica general	7. Sube y baja escaleras alternando los pies.		
		8. Camina utilizando sus talones.		
		9. Salta con los dos pies al centro de una ula ula.		
	Combinación dinámica segmentaria	10. Lanza y recibe la pelota a dos metros de distancia.		
		11. Da varios botes a la pelota con la mano en 5 segundos.		
		12. Patea la pelota hacia un lugar determinado.		

(*) Elaboración propia

VISTA DE VARIABLE

CÓDIGO ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	VALOR VARIABLE
E-1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	MEDIO	BAJO
E-2	SI	NO	NO	NO	NO	SI	MEDIO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	BAJO	BAJO
E-3	SI	NO	NO	NO	NO	SI	MEDIO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	BAJO
E-4	SI	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	BAJO	BAJO
E-5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	MEDIO	BAJO
E-6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	BAJO	BAJO
E-7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	ALTO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	ALTO	ALTO
E-8	SI	NO	NO	NO	NO	SI	MEDIO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	ALTO	MEDIO
E-9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	BAJO
E-10	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	BAJO	BAJO
E-11	SI	NO	NO	NO	NO	SI	MEDIO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	ALTO	ALTO
E-12	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	MEDIO	BAJO
E-13	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	BAJO
E-14	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	BAJO
E-15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	BAJO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	BAJO	BAJO

✓ VISTA DE DATOS

CÓDIGO ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	SUMA TOTAL DE LA VARIABLE
E-1	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	1	8	14
E-2	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	7	15
E-3	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6	14
E-4	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	14
E-5	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	1	8	14
E-6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	13
E-7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	2	10	22
E-8	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	1	2	11	19
E-9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	12
E-10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	13
E-11	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	20
E-12	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	1	8	14
E-13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	12
E-14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	12
E-15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	13

✓ VALORES

LEYENDA

ALTERNATIVAS	
NO	1
SI	2

NIVEL DE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD GRUESA	
Bajo	12 – 15
Medio	16 – 19
Alto	20 – 24

NIVEL DE LA DIMENSIÓN: Equilibrio	
Bajo	6 – 7
Medio	8 -9
Alto	10 – 12

NIVEL DE LA DIMENSIÓN: Coordinación	
Bajo	6 – 7
Medio	8 -9
Alto	10 – 12

Proyecto Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo