



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM
COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I 764, SAN MIGUEL – PUNO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CCAPA GUTIERREZ, YULIME CATY

ORCID: 0000-0001-7743-9896

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

CHIMBOTE – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Ccapa Gutierrez, Yulime Caty

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú.

JURADO

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme sabiduría y protección en este largo recorrido.

A la docente quien me Asesoro mi tesis, por sus orientaciones brindadas durante el desarrollo del trabajo de investigación.

A la universidad, por darme la oportunidad de hacer mi investigación.

A la Institución Educativa inicial 764 de San Miguel, por su gran apoyo.

A todos ellos, mi agradecimiento y gratitud.

DEDICATORIA

A mi familia con todo mi amor, por alentarme siempre a seguir adelante, y ser mi soporte.

A mi padre Pablo que me cuida desde el cielo, madre Eduardina que es mi fortaleza y mi hija que es mi motor, quienes siempre me brindaron su apoyo, amor y jamás perdieron la confianza en mí.

A mis hermanos: Marcos, Reyna, Mónica y Daly quienes supieron estar conmigo en todo momento.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA.....	V
CONTENIDO.....	VI
ÍNDICE DE GRÁCOSS Y TABLAS	IX
INDICE DE GRAFICOS	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1. ANTECEDENTES.....	3
2.1.1. Antecedentes internacionales	3
2. 1. 2. Antecedentes nacionales	5
2. 1. 3. Antecedentes locales.....	6
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.	7
2.2.1. software educativo EDILIM como estrategia didáctica	7
2.2.1.1. Definición de las TICs.....	7
2.2.1.2. Importancia de las TICs en la Educación	8
2.2.1.3. Definición del software educativo EDELIM	9

2.2.1.5. Tipos del Software Educativo	9
2.2.1.6. Clasificación del software educativo.....	10
2.2.1.6.1. El software Utilitario:.....	10
2.2.1.6.2. El software de contenido:.....	10
2.2.1.6.3. El software recreativo:	10
2.2.1.6.4. Los lenguajes de programación:	10
2.2.1.7. Definición EDILIM.....	11
2.2.1.6. Importancia del software educativo EDILIM como estrategia didáctica .	12
2.2.1.7. Dimensiones del software educativo EDILIM como estrategia didáctica.	12
2.2.1.8. La aplicación de las estrategias didácticas en el software educativo EDILIM:	14
2.2.2. Comprensión lectora	14
2.2.2.1. Definición.....	14
2.2.2.2. La importancia de la lectura.....	16
2.2.2.3. Tipos de comprensión lectora.....	16
2.2.2.4. Dimensión de la comprensión lectora	17
2.2.2.5. La comprensión lectora en los niños,.....	18
2.2.2.6. La comprensión lectora en los niños del nivel inicial	20
2.2.2.7. Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora	21
2.2.2.8. Cómo debe evaluarse la comprensión lectora en los niños.	21
2.2.2.9. Cómo mejorar el aprendizaje en la comprensión.....	22
2.2.2.10. Cómo contribuyen la comprensión al desarrollo integral del niño.....	22
III. HIPÓTESIS	23
IV. METODOLOGÍA	23
4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	23

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.	24
4.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
4.5. PLAN DE ANÁLISIS.	30
4.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA	32
4.7. PRINCIPIOS ÉTICOS.	33
V. RESULTADOS	34
5.1.2. Resultados inferencial	39
5.1.3. Criterio de decisión	40
5.1.4. Decisión y conclusión	41
5.1.5. Prueba de Estadística:	41
VI. CONCLUSIONES	47
6.1 CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

FIGURA 1.	35
<i>GRÁFICO DE BARRAS DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS; PRE – TEST.</i>	35
FIGURA 2.	36
NIVEL DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN OBTENIDOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	36
FIGURA 3.	37
GRÁFICO DE BARRA DEL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA OBTENIDOS MEDIANTE EL POST TEST.	37
FIGURA 4.	38
GRÁFICO DE BARRAS DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST Y POST TEST.	38

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	25
<i>POBLACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS</i>	25
TABLA 2	26
<i>MUESTRA DE ESTUDIO, NIÑOS DE 5 AÑOS</i>	26
TABLA 3	27
<i>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE</i>	27
TABLA 3	34
<i>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS, MEDIANTE EL PRE – TEST</i>	34
TABLA 4	35
<i>APLICACIÓN DE LAS SESIONES CON EL SOFTWARE EDILIM EN LOS NIÑOS DE 5AÑOS EN SU APRENDIZAJE</i>	35
TABLA 5	37
<i>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, MEDIANTE EN EL POST – TEST. .</i>	37
TABLA 6	38
<i>COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST</i>	38
TABLA 7	40
<i>PRUEBA DE NORMALIDAD DE SHAPIRO-WILK</i>	40
TABLA 8	41
<i>ESTADÍSTICOS DE PRUEBA DE WILCOXON</i>	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se observa dificultades en la comprensión de una lectura en los niños de 5 años, evaluar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica con estudiantes de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021. La metodología que se utilizó de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. Donde se tuvo como población 18 niños de 4 y 5 años, la muestra estuvo constituida por 10 niños de 5 años. Se empleo la observación como el instrumento la lista de cotejo debidamente validado por juicios de expertos y con una confiabilidad 0.68 de alfa de Cronbach. Donde se obtuvo como resultados más relevantes en el pretest el 50% en obtuvo el calificativo B y en el post test el 47% en AD y su calificativo A, demostrando una mejora significativa. Y se concluyó a través del contraste de hipótesis de Wilcoxon para pruebas no paramétricas, se obtuvo un valor de sig. Asintótica (bilateral) = 0,001 demostrando que $p < 0,05$, afirmando la aplicación del software educativo EDELIN si influye en el desarrollo de la comprensión de lectora en los niños de 5 años en la Institución educativa 764 San Miguel– 2021

Palabras claves: comprensión, didáctica, estrategias, lectora.

ABSTRACT

The present research work observes difficulties in understanding a text in 5-year-old children, evaluating the development of reading comprehension from the application of the EDILIM educational software as a didactic strategy with 5-year-old students in the I.E.I 764 of the district of San Miguel, Puno - 2021. The methodology that was used was quantitative, explanatory level and pre-experimental design. Where the population was 18 children aged 4 and 5 years, the sample consisted of 10 five-year-old children. Observation was used as the instrument, the checklist duly validated by expert judgments and with a reliability of 0.68 of Cronbach's alpha. Where the most relevant results were obtained in the pretest, 50% obtained the qualifier B and in the post test, 47% in AD and its qualifier A, demonstrating a significant improvement. And it was concluded through the Wilcoxon hypothesis contrast for non-parametric tests, a value of sig was obtained. Asymptotic (bilateral) = 0.001 showing that $p < 0.05$, affirming the application of the EDELIN educational software if it influences the development of reading comprehension in 5-year-old children at Educational Institution No. 764 San Miguel – 2021.

Keywords: comprehension, didactics, strategies, reading.

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos se refleja que la educación básica regular, fue afectada significativamente en la comprensión lectora, resultando este inferior del promedio normal. Además, nos menciona que el cerebro del niño recibe los estímulos apropiados para establecer redes neuronales permanentes llamadas también sinapsis, que constituye la clave para el proceso de información, es por eso que en los primeros años de vida de un niño se tiene que estimular con más actividades, como por ejemplo el uso del software para su educación en situaciones de emergencia como la pandemia del COVID -19. (Campos, 2010)

Actualmente en nuestra educación peruana se puede apreciar el poco interés en la comprensión lectora y falta de conocimientos sobre las nuevas tecnologías, evidenciándose en el escaso manejo del software EDILIM en la educación básica, además de su muy poca aplicación por parte de los docentes en la impartición de conocimientos.

Asimismo, dentro del entorno que vivimos estamos sujetos al avance de la ciencia y tecnología, para lo cual es necesario realizar cambios en la forma de enseñanza, como también se requiere que tanto docentes como los estudiantes cuenten con dispositivos tecnológicos que favorezcan la pedagogía y desarrollo estudiantil. Al mismo tiempo se deben involucrar principalmente en el manejo virtual para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera se pretende también, saber los problemas que se presentan en la adaptación al nuevo sistema forzoso, implicando que el educador debe actualizarse acorde al avance de la ciencia, tecnología y sector educacional, para así adquirir nuevas formas del desarrollo de enseñanza – aprendizaje

Es por ello que surge la necesidad de establecer estrategias contra la problemática mencionada, siendo así que nace la investigación de la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora, estableciéndose

como el problema del presente estudio lo siguiente: ¿Cómo influye la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica para desarrolla la comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I. 764, San Miguel –Puno, 2021?.

En nuestro estudio se tuvo el objetivo general de evaluar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica en estudiantes de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021. Y como objetivos específicos: Determinar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, diseñar y aplicar sesiones con el software EDILIM en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, evaluar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno y comparar los niveles de comprensión lectora antes y después de la aplicación del software EDILIM, en los niños de 5 años de la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno.

La presente investigación se justifica, ya que es un aporte científico a partir de las teorías originadas con la variable de estudio sobre la comprensión lectora, software EDILIM, y las estrategias didácticas que se plantean, igualmente toma importancia e interés en estos tiempos de pandemia que se presentaron de una manera inesperada en nuestro entorno. Además, desde el aspecto social, contribuirá con resultados que nos ayudan a proponer alternativas de solución o con acciones de intervención, a fin de contrarrestar problemáticas en el objeto de estudio, Por último, como aporte metodológico, se tendrá un instrumento que permitirá ser utilizado en otras investigaciones similares, con el sentido de contribuir a la comunidad científica.

Es así que se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021.

Para ello se utilizó la siguiente metodología de estudio, que consiste en una investigación de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental y la muestra estará conformada por 10 niños de 5 años. La técnica utilizada para recoger información es la observación y el instrumento la lista de cotejo con 20 ítems, donde se aplicó los principios éticos: protección de la persona, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia y no-maleficencia, justicia e integridad científica. De igual manera se aplicó el consentimiento informando donde los padres conjuntamente con la docente, autorizaron realizar la intervención metodológica del presente estudio para evaluar a sus hijos.

El informe final se organizó en 6 capítulos, como: el primer capítulo que consiste en la introducción, donde se describe el problema, la formulación de la investigación, los objetivos (generales y específicos), justificación, resumen de la metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones; el segundo capítulo que consiste en la revisión de la literatura, mismo que abarca antecedentes y bases teóricas de la investigación; el tercer capítulo es la hipótesis; cuarto capítulo es la metodología que contiene el tipo, el nivel y diseño de la investigación, población, definición y operacionalización de la variable e indicadores, técnica e instrumento de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos; el quinto capítulo radica en los resultados y análisis de resultados y Finalmente, el último capítulo que se constituye en las conclusiones y resultados de la presente investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes internacionales

López V. (2017) realizó su investigación en Ecuador titulada: *El software educativo EDILIM en el fortalecimiento de la temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela Dr. Darío Guevara*. Universidad técnica de Ambato, Ambato – Ecuador, para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación. Tuvo como objetivo general:

Determinar la incidencia del uso del software educativo EDILIM en el fortalecimiento de la estimulación temprana. La metodología utilizada en este proyecto se enmarca en los enfoques cualitativo y cuantitativo con un diseño descriptivo, contando con una muestra de 50 estudiantes. La técnica utilizada fue la Ficha de observación y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados de la investigación dan a conocer que, del total de la muestra, 24 de ellos con el 48% a veces se siente motivado, 16 con el 32% nunca se motiva, mientras que 10 con el 20% si se siente motivado. Se concluye que existe una mejoría en la comunicación del estudiante y la educadora, ya que el software educativo es altamente interactivo mediante el empleo de diferentes recursos didácticos que permiten la retroalimentación y la evaluación de lo aprendido lo cual facilita el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación.

Cristancho C. (2019) realizo su investigación en Bogota titulada: Uso de software educativo en la enseñanza- aprendizaje del álgebra escolar. universidad distrital Fancisco José de caldas, Bogota, para optar el título de Magister en Educación en Tecnología. Tuvo como objetivo general: Diseñar y evaluar una secuencia de actividades para estudiantes de grado octavo. La metodología utilizada en este proyecto se enmarca en los enfoques cualitativo con un diseño aplicación, contando con una muestra de 28 estudiantes. La técnica utilizada fue la Ficha de observación y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos dan a conocer el porcentaje que se encontró en el nivel básico fue del 21.7, ninguno en el nivel alto y el 73.9 en el superior, lo que muestra que los estudiantes. Se concluyó con la investigación realizada se mostró las conclusiones encaminadas a tres factores relevantes que hicieron parte fundamental de este trabajo.

Guamán A. (2019) realizo su investigación Ecuador titulada: software Educativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades matemáticas, para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación. Tuvo como objetivo general: Desarrollar un software educativo que

ayude en el progreso de habilidades Matemáticas. La metodología utilizada en este proyecto se enmarca en los enfoques cualitativo y cuantitativo con un diseño descriptivo, contando con una muestra de 33 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Los resultados de la investigación dan a conocer del total de la libertad de 6 un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 0,05; se toma el valor de Chi Cuadrado de la tabla equivalente a 12,59 que es menos a el valor de Chi Cuadrado calculado equivalente a 23,71 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye que se logró socializar a los estudiantes el software educativo desarrollado, en donde se observó que el software ayudo a mejorar las habilidades matemáticas, esto se observa en los resultados obtenidos por el instrumento de evaluación.

2. 1. 2. Antecedentes nacionales

Cusi y Condori (2018) realizo su investigación en Arequipa titulada: Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Para obtener el Grado Académico de Bachiller En Educación, presenta como objetivo general: Mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Además de ello, emplea una metodología de carácter descriptivo – aplicada, pre- experimental, a través de una muestra. Para la recolección de la información la observación y lista de cotejo. La muestra está conformada 30 estudiantes. En sus principales resultados muestran los estudiantes del primer grado de educación primaria en su mayoría (63,3%) logro en proceso. Final mente, se llegó a la conclusión de incrementa el nivel de comprensión lectora después de aplicación de las estrategias didácticas basadas en el Software educativo EDILIM en el grupo experimenta.

Elliot y Huayta (2017) realizó la investigación en Ayacucho titulada: Estrategias metodológicas y su repercusión en la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387- 15 M/MX-P "mariano melgar" - Pauza. La tesis para optar el grado de segunda especialidad profesional en educación. Tuvo como objetivo general Determinar las metodológicas docentes en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M /Mx-P "Mariano Melgar" - Pauza, 2015. La metodología se enmarca en el enfoque descriptivo y explicativo con el diseño correlacional, contando con la muestra 48 participantes, con el instrumento que se utilizó la encuesta. Se obtuvo como resultado respuesta se corrobora dado que un 55,5% de los estudiantes pueden expresar con sus propias palabras lo que leen, así mismo manifiestan que al usar con mayor frecuencia diversos recursos didácticos observan que sus alumnos tienen mejores resultados de comprensión lectora, hecho que se evidencia en la observación, más del 77,7% de los estudiantes muestran que está comprendido lo que leen. Se concluyó la comprensión lectora en los estudiantes observados está mostrando considerables avances dado la creciente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes.

2. 1. 3. Antecedentes locales

Vera y Rodríguez (2015) realizó su investigación en Puno titulada: “software educativo “LEITO” como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70 024 LAYKAKOTA Puno”. En su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria, Tuvo como objetivo general Determinar la influencia que tiene el software educativo “LEITO” para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de la IEP N° 70 024 “Laykakota” Puno 2016. Este proyecto de investigación experimental de tipo cuasi – experimental, el diseño de análisis e interpretación de datos, como instrumento con el post – test y la muestra estuvo conformada por 38 niños y niñas. Se obtuvo como resultados estudiantes obtienen notas entre 0 y 10 puntos en escala

cualitativa, representando al 64% del total de los niños y niñas evaluadas y ellos se encuentran en un nivel de inicio de aprendizaje. Se concluyó el software educativo como estrategia es eficaz para la comprensión lectora en los estudiantes.

Soncco y Sucari (2017) realizó su investigación en Azángaro titulada: influencia de la aplicación de software educativo NEOBOOK en la comprensión de lectura en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria aplicación instituto superior pedagógico público Azángaro año 2016. En su tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del software educativo NEOBOOK en la comprensión de lectura en los estudiantes del 1er. Grado de la I.E.S. Aplicación I.S.P.A, 2016. Este proyecto de investigación con el método Cuantitativo de tipo experimental, el diseño metodología de la investigación científica, como instrumento fue un Cuestionario tipo Tes y la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes. Se obtuvo como resultado determinar la influencia se encuentran en la categoría En Inicio (C) el 80% que representa a 12 estudiantes del grupo experimental y 75% que corresponde a 12 estudiantes del grupo control, dichos estudiantes se encuentran en la capacidad de inferir textos por debajo de lo requerido porque tienen mucha dificultad en la comprensión de lectura. Se concluyó la lectura es el medio básico para aprender y enseñar, su importancia en la educación se impone naturalmente y la construcción de significado.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. software educativo EDILIM como estrategia didáctica

2.2.1.1. Definición de las TICs

Las TIC son la Tecnología de la Información y la comunicación, son las herramientas que utilizamos con el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: teléfonos celulares, televisores, tablets, laptops, computadoras,

etc. Con el paso de los años, se ve cada vez más un incremento en su uso, las utilizamos día a día en el correo electrónico, o en algo tan simple como la buscar información en Google. En el ámbito laboral, permite a los profesionales realizar descarga de materiales que facilitan su labor. También permiten el comercio en línea que hoy en día es uno de los mayores puntos de ventas para las empresas.

Con el avance de la tecnología y utilización las TICs, la interacción de los estudiantes es cada vez mediante plataformas virtuales, por lo cual es necesario aplicar nuevas técnicas y estrategias que aseguren la efectividad de los centros educativos. Gaitán (2013) Una de ellas es la gamificación en espacios virtuales, esta direccionado directamente a optimizar la experiencia que un estudiante desarrolla a medida que avanza en el aprendizaje y su enseñanza en el proceso educativo.

Se argumenta en realizar variedad de actividades que estimulen la motivación del estudiante con el fin de crear en la formación una experiencia formativa. Esta estrategia implica la participación máxima del docente el cual tiene que planificar, organizar y ejecutar una idea para asegurar la participación voluntaria de los estudiantes; es conveniente la participación conjunta con la institución.

2.2.1.2. Importancia de las TICs en la Educación

En este mundo hay muchos cambios con las TICs en la educación, el profesional de la educación tiene varias razones para aprovechar las nuevas aplicaciones que proporcionan las TICs para impulsar este cambio hacia un nuevo modelo educativo que se centra en su actividad del estudiante.

El constante uso del internet en la vida cotidiana ha entablado a quitar un mayor interés en el ámbito Educativo, que se considera una herramienta que puede ayudar a acceder gran

cantidad de materiales didácticos, además busca utilizar aplicaciones Educativos en estos dispositivos.

2.2.1.3. Definición del software educativo EDELIM

La pedagogía tiene que tener un buen soporte dinámico con herramientas estratégicas, que afirma verdaderamente al asunto de su aprendizaje que constituyen a una positiva herramienta para el desarrollo educativo del estudiante, por lo cual será manipulado como estrategia de soporte para los educativos y alumnos que desean aprender acerca de determinadas áreas. De acuerdo con Velasco y Bárcenas (2019), “los estudiantes deben incluir recursos multimedia como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados”, docentes con experiencia en la explicación en los ejercicios y juegos que utilizan durante las evaluaciones.

El Software Educativo se considera un conjunto de recursos didácticos para el diseño con la intención de ser manipulado en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se menciona también el software educativo para ser destinado a saber del aprendizaje autónomo y que permita desarrollar varias habilidades cognitivas.

2.2.1.4. Teoría del software educativo EDELIM

La teoría del Conectivismo Stephen y George:

El conectivismo es una teoría educativa reciente que alienta a sus seguidores a adaptarse a la era digital mediante la utilización de nuevas tecnologías y métodos de personalización del aprendizaje. Una parte crítica de esta teoría es que no necesitamos aprender todo dentro de nuestras propias mentes. En cambio, podemos obtener conocimiento especializado conectando información de bases de datos y organizaciones. De esta manera, es posible aprender más de lo que sabemos actualmente. (González Pérez, 2004)

2.2.1.5. Tipos del Software Educativo

Los tipos de software educativo se refiere a ser altamente participativos, a partir de recursos multimedial como: (videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos), que apoyen a la función de evaluar y diagnosticar. Los cuales son:

- ☞ Accede la retroalimentación y evaluación de lo aprendido.
- ☞ Proporciona las representaciones animadas.
- ☞ El desarrollo de sus habilidades a través de los ejercicios.

2.2.1.6. Clasificación del software educativo.

La clasificación del Software Educativo o materiales educativos computarizados están ligadas al enfoque educativo. (Rangel F. Ana L., 2002)

2.2.1.6.1. El software Utilitario:

Los procesadores de palabras y de editores de textos hojas de cálculo de bases de datos y los programas para crear presentaciones de aplicaciones de este tipo que haya sido diseñado especialmente para niños y jóvenes. (Pg. 21)

2.2.1.6.2. El software de contenido:

Los programas diseñados especialmente para transmitir información relacionada con temas de interés general y enseñar contenidos y habilidades. (Pg. 21)

2.2.1.6.3. El software recreativo:

Los títulos creados con la intención de entretener representados en su mayoría por los juegos, suelen fundamentarse en la imaginación para transportar a su mundo y situaciones tácticas, los programas relacionados con géneros literarios como las los cuentos electrónicos. (Pg. 21)

2.2.1.6.4. Los lenguajes de programación:

Son considerados como una serie de aplicaciones abiertas de desarrollo muy particular que se relaciona al uso escolar bajo el argumento de que las programaciones pueden relacionarse con el desarrollo y destrezas de pensamiento lógico matemático. (Pg. 21)

2.2.1.7. Definición EDILIM.

Es un software que genera libros interactivos para trabajar cualquier tema mediante las diversas opciones de actividades que nos ofrece EDILIM para poner a prueba las habilidades de cada estudiante, “EDILIM es una herramienta de autor generada por el español Fran Macías, que tiene como propósito facilitar la creación de material de aprendizaje o de refuerzo emulando un libro o cartilla que se visualiza en el computador” (Equipo TIC del Instituto Nacional de Formación Docente, 2022)

SlideShare (2011) EDILIM es un software que te permite crear libros multimedia interactivos, utilizando una variedad de herramientas, definiendo las propiedades del libro y las páginas que lo componen. (pr.1) Este software está conformado por tres partes: EDILIM: Que es el editor de actividades. LIM: Que es el visualizador. LIBRO: Archivo en formato XML que define las propiedades del libro y las páginas que lo conforman.

Rodríguez (2020). Menciona que el software EDILIM, que se desarrolla en este artículo, se clasifica dentro de las herramientas diseñadas para crear libros interactivos; de ahí las siglas LIM: Libro Interactivo Multimedia. Nos centramos en EDILIM porque es portable, es decir no requiere instalación, es intuitivo y facilita enormemente la creación de contenidos interactivos de enseñanza-aprendizaje.

Entorno atractivo

- manejo sencillo basado en el gesto de arrastrar y soltar
- incluye un pequeño editor de imagen
- prepara los libros para su publicación y distribución

2.2.1.6. Importancia del software educativo EDILIM como estrategia didáctica

Es importante las nuevas tecnologías que brindan asombrosas estrategias para la educación. Por lo cual EDILIM es una herramienta excelente para crear varias actividades permite desarrollar contenidos interactivos de todo tipo, es un programa que te permite crear materiales orientados al aprendizaje utilizando el sistema LIM. En él, cada archivo se considera como un libro interactivo dividido en páginas y cada una de ellas contiene una actividad interactiva: sopas de letras, acertijos, preguntas y respuestas, etc. o informativas que pueden contener texto, animación e imágenes. (Trujillo, 2017)

Es una presentación del fácil de uso que puedan crear libros sin obstáculo los docentes. Sin duda, se crean actividades interactivas con EDILIM que resultan más fáciles el uso.

2.2.1.7. Dimensiones del software educativo EDILIM como estrategia didáctica.

El software educativo EDILIM como estrategia didáctica permite entrar a las nuevas tecnologías, se propone las distintas dimensiones: reconocimiento, aplicación en la comprensión lectora e interactivas. Las dimensiones del software educativo EDELIM es una herramienta para desarrollar nuestras habilidades.

a) Reconocimiento:

Sirven para crear actividades de unir con flechas, reconocer imágenes o crear juegos de parejas, con un libro creado que tiene al menos tres actividades diferentes en una sesión. Simplemente abrirán la URL dada y comenzarán a jugar, leer o lo que hayamos preparado. Imagina lo que podrás crear con tu bagaje y recursos; con una tarde “trasteando” la herramienta será suficiente para tener las primeras actividades interactivas. (Rodríguez, 2020)

¿Qué tipo de actividades puedo crear?

- Identificar imágenes o sonidos.

- Clasificar imágenes, textos o completar párrafos.
- Mostrar texto, vídeos o galerías de imágenes.
- Jugar con palabras secretas, crucigramas, unir con flechas o puzles. Aunque tenemos un amplio abanico hasta los 51 tipos de actividades.

b) Aplicación en la comprensión lectora:

Cada tipo de actividad requiere de una destreza por lo que podemos destinar las denominadas “arrastrar” al primer ciclo, si su nivel de lectura aún es bajo. Así podríamos crear una actividad en la que clasificar instrumentos, animales, medios de transporte... añadiendo siempre retroalimentación para aciertos y errores, a la vez que un sonido asociado al evaluar la actividad: (Rodríguez, 2020)

c) Interactivas:

La utilización de la aplicación EDILIM es simple, que se crean varias páginas en el libro, con arrastrar y soltar las distintas actividades que contengan en ellas y que se han almacenado en la pestaña Recursos. Existe una gran variedad de plantillas que puedan ser utilizadas en el momento de haber creado el libro. (Rodríguez, 2020)

A) Ventajear de las aplicaciones en el software educativo EDILIM

Ventajas al usar:

Entorno atractivo, manejo sencillo basado en el gesto de arrastrar y soltar, incluye un pequeño editor de imágenes y prepara los libros para su publicación y distribución.

- **Uso de EDILIM:** Sopa de letras, arrastrar imágenes o etiquetas, completar y crucigramas

- **Educativo:** Entorno agradable, facilidad de uso para los alumnos y el profesorado, actividades atractivas, posibilidad de control de progresos.

2.2.1.8. **La aplicación de las estrategias didácticas en el software educativo EDILIM:**

La aplicación de programas didácticos que se procesan con la construcción de materiales que pueden ser utilizados con diferentes dinámicas de aprendizaje, por los cual se construyen estrategias que facilitan al estudiante con la construcción y socialización de conocimientos.

Que se aplicara con los siguientes:

- **Las unidades de aprendizaje:**

Son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo de los docentes. Con las herramientas curriculares, se refiere a los momentos que se sugiere en cada sesión para su desarrollo. Se expresa los logros obtenidos durante el año escolar con la secuencia de aprendizaje.

- **Las sesiones de aprendizaje:**

Permite planificar y orientar la labor pedagógica en las áreas curriculares. Incluyen una cartilla para orientar la planificación anual. Se aplicará sesiones de aprendizaje con la secuencia pedagógica aplicando el software educativo EDILIM con ejemplos didácticos, permite aumentar el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares. Se considera herramientas curriculares con las estrategias sugeridas para el desarrollo de su aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

La comprensión lectora son habilidades básicas de conocimientos previos que parten desde la interpretación de palabras y significados, la lectura en la primera infancia que se relaciona con el desciframiento de signos lingüísticos, sino también con aquellas manifestaciones de la

cultura que están alrededor de las narraciones y los signos icónicos indispensables para la interacción social y la comprensión de la lectura se aborda desde la interacción entre el niño y el adulto para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto quien puede animarlo, e dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle, emociones y sentimientos. (Ramírez y de Castro, 2013)

La teoría Cognoscitiva de Jean Piaget:

En el caso de Gagné, éste elabora un esquema que muestra las distintas fases en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones internas, es decir, la que intervienen en el proceso (motivación, comprensión, adquisición, retención y recuerdo); y las condiciones externas, es decir, aquellas acciones que ejerce el medio sobre el sujeto que pueden favorecer un aprendizaje óptimo (Aguilera, 2018)

Ciertamente, esta teoría ha servido para diseñar un modelo de formación en los cursos de desarrollo de programas educativos, y la principal ventaja de su teoría es que proporciona partes muy concretas y específicas de fácil aplicación.

Permite significar los textos y de forma semejante a la existencia. Es fundamental mencionar que la lectura es un proceso interactivo que permite construir sentido desde las diferentes modalidades que emergen del lenguaje, dando la posibilidad de transformar y producir conocimiento. Por otra parte, Cantú (2017) Piaget observó que, “a medida que los niños asimilaban nueva información a las estructuras mentales existentes, sus ideas aumentaban en complejidad y solidez, y su comprensión del mundo se volvía más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales de la concepción constructivista del proceso de aprendizaje”

Según la Teoría de Montessori, quién sostiene que el niño aprende jugando y cuanto mejor elaborado esté el material mejor será su aprendizaje, ya que a esta edad son como esponjitas que absorben todo lo que está en su entorno (Britton, 2017).

La comprensión de un concepto o un texto no lo hace transferible, es decir, la apropiación del mismo no implica que quien lo lee pueda generalizar y transferir lo comprendido. (Paz, 2009)

Así mismo menciona el autor Santiago (2014) La clásica perspectiva del aprendizaje de la lectura, considerado como un modelo de procesamiento ascendente, en el que se superponen diversas habilidades organizadas jerárquicamente, puede ser criticada con fundamento, tanto desde el punto de vista teórico o crítico. (Paz, 2009, pr. 4)

(Fonseca et al., 2014) “La lectura es una habilidad compleja que tiene por objetivo final la comprensión del texto. Es una actividad intencional y voluntaria en la que los lectores se comportan de modo diferente de acuerdo con el tipo de texto, la temática o el objetivo de la lectura”. (Pg. 34).

Por otro lado, los autos Fonseca et al (2014). “Los buenos comprendedores se caracterizan por poseer un vocabulario rico, amplio y con múltiples interconexiones que garantizan el conocimiento del significado de las palabras en los distintos contextos en los que aparecen”. (Pg. 43)

Menciona también que los avances a finales de la década de los setenta en materia psicolingüística y en psicología cognitiva proveen una nueva concepción de la lectura, se ve ahora como un proceso interactivo, destacando el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. (Monroy y Gómez, 2015).

2.2.2.2. La importancia de la lectura

“El objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana”. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1989)

2.2.2.3. Tipos de comprensión lectora.

Hay muchos tipos de lectura y de acuerdo a la situación o propósito que el lector tenga, así se debe practicar. En este perfil, se hace necesario al autor Herrera et al. (2016) los tipos de comprensión lectora son los siguientes.

❖ **La interpretación** (formarse una opinión, obtener la idea central, sacar conclusiones): relacionada con la comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor. (Pg.129)

❖ **La retención** (conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas específicas, detalles aislados): habilidad clave para poder cobijar y, luego, usar conocimientos aprendidos. Si el lector no retiene lo que lee, finalmente, la lectura es completamente inútil. (Pg.129)

❖ **La organización** (establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar): comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información. (Pg.130)

❖ **La valoración** (captar el sentido de lo que refleja el autor, establecer relaciones causales, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso): el cómo aquella lectura es percibida de manera interna por el lector, facilita el aprendizaje de la lectura, cada vez que toma significancia para el sujeto lectorado. (Pg.130)

2.2.2.4. Dimensión de la comprensión lectora

Para que haya una verdadera comprensión, se propone los distintas dimensiones: literal, inferencial y analógico. Las dimensiones de la comprensión nos darán las herramientas para desarrollar nuestras habilidades cognitivas a manera proceso de intercambio entre el texto y el lector. (Contreras y Quijada, 2014)

➤ **Comprensión literal.**

En esta dimensión, el lector reconoce la comparación, relación y clasificación. Atrae lo que el contenido expresa la intervención que mueve la estructura cognitiva e intelectual del

lector. El literal o primer dimensión es aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. (Contreras y Quijada, 2014)

La observación puede realizarse en dos etapas:

- Identificación concreta: enumeración de las características del objeto o situación.
- Identificación abstracta: es cuando después de haber pasado por la identificación concreta, puedes imaginarte las características del objeto o situación, es decir, logras la visualización de lo observado. (Pg. 12)

➤ **Comprensión inferencial**

Este nivel de comprensión es muy corto actuado por el lector, como solicita de un formidable grado de abstracción, no obstante, ayuda la analogía con otros campos del saber y los mensajes que deja cada texto. Lo cual básicamente cumple con la función de transformar la información a una interpretación; continuarás con los razonamientos inductivo y deductivo, la argumentación y la identificación de algunos errores de pensamiento. (Contreras y Quijada, 2014) se identifica los elementos que te permitan realizar la comparación, la comparación establece las relaciones pertinentes, analiza el texto, y evaluar el texto. (Pg. 24)

➤ **Comprensión analógico crítico**

En él lector es competente de expresar las reflexiones sobre el texto leído que aceptarlo o rechazarlo los argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector. Se infiere con información extraída de otro texto o tomada de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente o futuro. Esta lectura permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dado en el texto. (Pg. 40)

2.2.2.5. La comprensión lectora en los niños,

Es el deber del docente guiar a los estudiantes retroalimentar el asunto lector. Es significativo que conozcan cada etapa y qué actividades pueden realizar en cada una, para practicar estrategias lectoras, para enseñar a leer comprensivamente.

Las etapas durante la lectura son las siguientes:

✓ **Antes de la lectura.**

Es una etapa donde la mente realiza una serie de actividades para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto para la comprensión lectora se inicia antes de leer. “La etapa antes de leer puede definirse entonces, como el momento previo a la lectura que consiste en la realización de actividades relacionadas con el contenido de esta”. Monroy & Gómez (2015)

✓ **Durante la lectura.**

Es el instante en que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo es conocida como lectura consciente. “La lectura es consciente implicar la capacidad de darse cuenta en qué momento se ha dejado de comprender y hacer en una serie de actividades que se realizan mientras el estudiante lee o mientras la docente les lee y que le permiten poco a poco comprender el significado o mensaje”. Monroy y Gómez (2015)

✓ **Después de la lectura.**

Se define esta etapa con preguntas;

¿piensa en lo que sucedió?

¿cuestiona algunas situaciones o escenas?

¿la comenta con las personas con quienes la vieron o con alguien a quien se encuentra?

¿qué comenta acerca de ella?

Este ejercicio le ayudará a comprender que, así como luego de la película es inevitable que usted reaccione con sus pensamientos, comentarios, opiniones, etc. En la lectura sucede algo parecido, después de leer una historia, un poema, un texto informativo: el lector reacciona preguntándose qué comprendió, qué fue lo más importante, qué fue lo que más le gustó, con qué ideas no está de acuerdo y, en general, qué piensa de lo que leyó. (Monroy y Gómez, 2015). Posteriormente de leer es cuando constituimos en la mente las ideas y los resúmenes

significativos durante la lectura se han obtenido y que aprobaron y fabricar lo importante del texto.

2.2.2.6.La comprensión lectora en los niños del nivel inicial

En estos momentos el Ministerio de Educación ha brindan al docente estrategias con la ayuda a las áreas del currículo para su aprendizaje, que se orienta a la pedagogía y didáctica para la enseñanza efectiva y significativa, uno de las competencias, capacidades y desempeños con la cual nos explica detalladamente el proceso de comprensión en los niños y niñas.

Con la competencia el estudiante comprende diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Por la cual, debe edificar la importancia de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo comprende el conocimiento con el uso de estrategias específicas.

Para conseguir que el niño o niña comprenda un texto se solicita la selección las combinaciones y puestas en acciones con las cinco capacidades que refiere a los procesos que ocurren a un tiempo que el estudiante localiza e identifica con la investigación que se presenta en la comprensión lectora de manera explícita sin necesidad que requiere según su interés y propósito.

Uno de los objetivos más importante la aplicación en la Educación Inicial es conseguir que los niños disfruten la lectura. Sí pueden desarrollar un proceso de estrategias para la comprensión que otros les leen.

- Lograr la transacción entre el lector y el texto.
- Adquiera estrategias básicas para la comprensión.
- Reconozca la aplicación de técnicas.
- Elabore su propia imaginación.
- Reconozca la importancia de la lectura.
- Disfrute de las diversas lecturas.

2.2.2.7.Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora

Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En acuerdo con lo anterior, se debe considerar también que las estrategias de aprendizaje, además de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad. (Flores y Solís, 2012) Las estrategias de lectura son entendidas como modos de proceder para lograr la comprensión de un texto y que, al principio, son enseñadas por el profesor/a y utilizadas por los estudiantes, sin embargo, a medida que éstos van transformándose en lectores expertos, las utilizan en forma inconsciente cada vez que leen un texto escrito. (Pg. 49).

2.2.2.8.Cómo debe evaluarse la comprensión lectora en los niños.

Se evalúa mediante la observación que se recoge y analiza la información al proceso del aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar y buscar estrategias para su mejor comprensión lectora.

Solís et al (2012). Lo que interesa es ayudar a los niños a ganar control sobre el lenguaje para que lo usen en forma adecuada, con distintos propósitos y en diferentes contextos. Lo fundamental es observar el desempeño del niño, que se retroalimenta en la mejora de sus competencias lingüísticas y valorar el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos. Por este motivo, los instrumentos evaluativos se utilizan referentemente en el aula, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y con el fin de monitorear el aprendizaje de cada estudiante y tomar decisiones para retroalimentarlo o para rediseñar la enseñanza. (Pg. 145)

2.2.2.9. Cómo mejorar el aprendizaje en la comprensión.

Buscas varias estrategias para desarrollar la comprensión con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y su práctica. Lo que nos afirma García et al., (2000) Estímulos sensoriomotores y posturales ligados a los cuidados: juegos, caricias, cambios de posición. Desarrollará su vista y su oído gracias a los estímulos visuales y auditivos, especialmente aquellos vinculados a las experiencias emocionales, que por tanto llaman su atención y despiertan su interés y motivación... y un gran etcétera. Así pues, tanto el desarrollo biológico como el psicológico requieren estímulos adecuados que se generan en relación a las personas y los estímulos del entorno. (Pg. 80)

2.2.2.10. Cómo contribuyen la comprensión al desarrollo integral del niño.

En el desarrollo integral de un niño es fundamental conocer sus pensamientos y plantear actividades con la finalidad de su aprendizaje del niño en la teoría de Moreno Pérez (2007) Contribuye al estudiante a desarrollarse integralmente: aspecto intelectual, personalidad del estudiante, capacidad para la toma de decisiones asertiva... Sin embargo, todo esto exige del docente el conocimiento de procesos para desarrollar las operaciones del pensamiento; cada una de ellas puede ocupar una planificación rica en actividades-experiencias guiadas hacia un fin específico: potenciar el desarrollo metacognitivo del pensamiento. (Pg. 32).

2.3 Variables:

Variable independiente: Software educativo EDELIM como estrategia didáctica

Variable dependiente: Comprensión lectora.

III. HIPÓTESIS

La aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. diseño de investigación.

4.1.1. Tipo de estudio

En el presente estudio se utilizó de tipo cuantitativa. Al respecto, Mendoza (2017) menciona que la investigación es cuantitativa porque interpretará, describirá, analizará y comprenderá los datos recopilados a través de la investigación positivista o cuantitativa o llamada investigación científica tiene que ver con la medición, revisión, descripción, experimentación, verificación y explicación del fenómeno objeto de estudio.

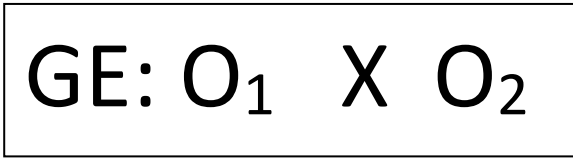
4.1.2. Nivel de investigación

En el estudio de investigación se utilizó de un nivel explicativo ya que se requerirá realizar una evaluación del éxito de la intervención, tratamiento o la solución al problema. Es decir, en este nivel se planteará resolver problemas o intervenir en la historia y el propósito de las necesidades de la población objetivo para lograr un resultado positivo y transformar positivamente la realidad. (Cortés et al., 2004)

4.1.3. Diseño de la investigación.

En la presente investigación se utilizó el diseño pre experimental, que se conoce como diseño de en una investigación preexperimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de sólo posprueba o en la de preprueba. Estudio de caso con una sola medición el diseño de preprueba-post - prueba con un solo grupo Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo. (Baena Paz, 2017)

El diseño de la investigación se resume en el siguiente gráfico:



El diagrama muestra el flujo del diseño de investigación en un recuadro rectangular. El texto dentro del recuadro es "GE: O₁ X O₂".

- GE : Grupo experimental
- O₁ : Observación 1
- O₂ : Observación 2
- X : Variable independiente

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

El presente estudio se realizó en la institución educativa 764 que está ubicado en el distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, la población está conformada con niños de inicial que cuenta con una sola aula que está conformada por 18 niños de 3, 4 y 5 años. Bueno Sánchez, (2005) “población que se expresa a través de su tamaño, ritmo de crecimiento, número y composición de las familias, estructura por sexo y edades, estructura educacional y profesional de los ocupados en las esferas de trabajo manual e intelectual”. (pg.31)

Tabla 1

Población de educación inicial, niños de 3,4 y 5 años

Edades	Aula	Cantidad	Total
3, 4, 5	Única Sección	18	18

Fuente: Nómina de matrícula 2002

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Los niños matriculados en el año que se indica en el proyecto de nivel inicial.
- Los niños cumplidos de 5 años.

Criterios de Exclusión

- Los niños que tengan más 3 tres faltas no serán considerados en la investigación.
- Los niños que no tengan el consentimiento informado no se considerar en la investigación.

4.2.3. Muestreo.

La muestra está constituida por 10 niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021. Según Hernández Sampieri et al. (2010) “La muestra es un sub grupo de población o universo del cual se recolectan los datos y que debe ser representativos de esta, si se desean generalizar los resultados” (p.196).

4.2.4. técnica de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó no proba listico por conveniencia. El muestreo no proba listico es dirigido a poblaciones y grupos muy específicos donde la interesa una cuidadosa y controlada selección de sujetos con determinadas características. (Scharager y Reyes, 2001)

Tabla 2*Muestra de estudio, niños de 5 años*

<u>Institución educativa</u>	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
IEI 764	Ugel San Román	5	Única	10
Total				

Fuente: Nómina de matrícula 20021

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
VI. Software educativo EDILIM como estrategia didáctica	El software educativo EDILIM es un libro interactivo multimedia, que se utiliza a través de múltiples herramientas, este tipo de Software educativo no necesita ser instalado en la computadora, sino que se puede utilizar con facilidad por la web. (Rodríguez López, 2020)	El software educativo EDIDIM es un libro didáctico fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora de los niños, ya que a través del software educativo EDIDIM comprenda y retenga lo que lee, con el material educativo multimedia permite desarrollar la comprensión lectora.	Programas de reconocer.	Aplicación	Presentación del software educativo EDELIM	En Logro Destacado En Logro Previsto En Proceso En Inicio
					Actividades de Información	
					Reconocen el programa EDELIM	
			Aplicación en la comprensión lectora	Interactiva	Identificar características del personaje	
					Jugando en el crucigrama las características de los personajes	
					Jugando a identificar personajes del texto.	
					Reconoce las palabras de refección	
			Interactivas.	Evaluar	Clasificamos el pasado, presente o futuro.	
					Evaluar el logro de los aprendizajes con respecto a la comprensión lectora	
VD. Comprensión lectora	Es un proceso del conocimiento que consiste en la interacción entre un lector y un texto con el fin de adquirir nuevos conocimientos o verificar los que ya se tienen tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total. (Rodrigo Victoria, 2019)	Se aplicará estrategias didácticas para aprovechar los logros alcanzados en los niveles de aprendizaje alcanzado en la comprensión lectura con el proceso activo y constructivo de interpretación.	Comprensión literal.	Identificar	Evaluar el logro de los aprendizajes con respecto a la comprensión lectora	En Logro Destacado En Logro Previsto En Proceso En Inicio
					Brinda explicaciones individualizadas a los estudiantes para su mejor comprensión lectora del tema aplicada.	
					Identifica la secuencia de una situación	
			Comprensión inferencial	Predice resultados. Evaluación	Señala a los personajes	
					Expresa el inicio del cuento	
					Expresa el final del cuento	
			Comprensión analógica o crítica	Apreciación	Infiere el título del cuento	
					Modifica según su imaginación	
					Infiere la conducta de los personajes	
		Modifica según su imaginación				
		Infiere la conducta de los personajes				
		Opina sobre los sucesos ocurridos				

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En la investigación se utilizará como técnica a la observación y como instrumento la lista de cotejo plenamente aprobados por los especialistas del tema.

Observación

Nos menciona la observación puede entenderse como el inicio de una investigación y en contextos educativos como una aptitud que hay que desarrollar: aprender a observar y desarrollar el sentido de la observación. Se puede observar para evaluar un proceso pedagógico, para confirmar una hipótesis de investigación, o bien para establecer un diagnóstico. De acuerdo con esta perspectiva, el método de observación intenta captar el significado de una conducta, previamente seleccionada, evitando su manipulación, y pudiendo registrarla a través del sistema más adecuado (Fernández y Carroblel, 1981)

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

Romo (2015) Nos menciona que el objetivo de la lista de cotejo es: “inspeccionar los acontecimientos, posibilitar los exámenes y permitir la condensación de antecedentes”. Con respecto a la lista de cotejo sostiene que: Radica en una lista de apariencia a determinar, en donde se pueda notificar una anotación o calificación, también es comprendida fundamentalmente una herramienta de comprobación. Es por ello por lo que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y la comprobación de su resultado o la falta de estos. El instrumento utilizado para recolección de datos fue la lista de cotejo que está constituida por tres dimensiones y que contiene 20 ítems los cuales fueron tabulados en logro destacado, en logro previsto, en proceso, en inicio, que se puso un puntaje de 3 en logro destacado, 2 en logro previsto, 1 en

proceso, 0 en inicio. Luego lo he tabulado en logro destacado de 18 – 20, en logro previsto de 15 – 17, en proceso de 11-14, en inicio de 0 – 10.

4.4.2.1. Valides del instrumento.

El instrumento utilizado fue valido a través de la técnica de juicio de expertos, se validó el instrumento que se realizó con el formato de valides con la presentación a los tres jurados que son licenciadas en educación inicial, los expertos que me lo validaron sabían del tema. Así mismos ellos lo verificaron y dieron la aprobación de mi instrumentó. Se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir. (Namakforoosh, 2000)

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Torres (2006) se refiere a “la confiabilidad como una consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (p.214).

La confiabilidad del instrumento busca ser parte de una medición que evidencie si el instrumento puede ser aplicado a la investigación.

La confiabilidad del instrumento se utilizó una prueba piloto y se aplicó la prueba estadística alfa de cron Bach, tomando en cuenta los items de la investigación. El instrumento de evaluación que se utilizó fue la lista de cotejo, estableciendo como respuestas SI como un acierto y representado en 1, NO como desacierto, representado en 0. Por consiguiente, el alfa de Cronbach que se izó la prueba polito con 10 niños y el resultado alfa de Cronbach es de 0,69. En este sentido Barbero (2010), señala que el “El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem”.

4.5. Plan de análisis.

Los datos serán tabulados y procesados mediante el Excel 10 para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética. Por tanto, la información obtenida a través de la observación, se procesaron por medio de técnicas estadísticas explicativo simples utilizando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales.

Presentar una solicitud a la institución educativa inicial 764 para realizar la investigación. Se realizará la coordinación con la profesora del aula. El instrumento de la investigación será las fichas de observación e interrogación plenamente aprobado por los especialistas.

La ficha de con interrogantes de la aplicación del software educativos EDILIN serán respondido por los padres y docentes.

La ficha de observación será anotada por mi persona. Obtenidos los datos, se sistematizan y tabulan en los cuadros estadísticos correspondientes para su posterior interpretación.

Por tanto, la información obtenida a través de la prueba de alfa de Cronbach, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, a través del programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo), para extraer la medida estadística no paramétrica de Wilcoxon. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión del calificativo.

4.5.1. procedimiento.

1. Primeramente, se seleccionó la población de la I.E.I 764 de san miguel, así mismo la muestra a trabajar conformada por 10 niños de 5 años.

2. Se procedió a la validación del instrumento por juicios de 3 expertos licenciados en la especialidad de la carrera de educación inicial.
3. Así mismo se gestionó con la directora, el envío del OFICIO.
4. De esta manera el consentimiento a los padres de familia por medio de la docente a cargo, para su debida correspondencia de aceptación para la participación en la investigación.
5. Se aplicó la prueba piloto a 10 niños de 5 años de san miguel mediante la aplicación de 3 sesiones con una duración de 40 minutos aproximadamente.
6. Se procedió a evaluar la prueba de confiabilidad utilizando el método de alfa de Cronbach es de 0,69.
7. De esta manera se procedió a la aplicación del pre test considerando la muestra de 10 niños de la I.E.I 764 de San Miguel. Posteriormente se aplicó las 10 sesiones de aprendizaje, las cuales tuvieron una duración aproximadamente de 45 minutos. Se utilizó la aplicación WhatsApp y Meet, para la recolección de la información.
8. Concluida la aplicación de las sesiones, se procedió a realizar el postest, aplicando una sesión para obtener los resultados finales de la aplicación
9. Finalmente se procedió a la tabulación y graficación de los datos obtenidos del pre test, aplicación de sesiones, comparación y postest en Excel 2010. Con sus respectivas interpretaciones de los resultados obtenidos

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDILIM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I 764, SAN MIGUEL – PUNO, 2021.</p>	<p>Enunciado del problema: ¿Como influye la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica para desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764, San Miguel-Puno, 2021?</p>	<p>Objetivo general Evaluar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica con niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021.</p> <hr/> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno – 2021.</p> <p>Diseñar y aplicar sesiones con el software educativo EDILIM como estrategia didáctica en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno – 2021.</p> <p>Evaluar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno – 2021.</p> <p>Comparar los niveles de comprensión lectora antes y después de la aplicación del software EDILIM, en los niños de 5 años de la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno – 2021.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>La aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: explicativa</p> <p>Diseño de investigación: Pre - experimental</p> <p>Población: 18</p> <p>Muestra: 10</p> <p>Variable 1: software educativo EDELIN como estrategia didáctica.</p> <p>Variable 2: comprensión lectora</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Análisis de información: Excel, SPSS, estadístico no paramétrico de Wilcoxon.</p> <p>Principios éticos: Libre participación y derecho a estar informado.</p>

Fuente: Elaboración Propia,

4.7. Principios éticos.

Principios de la actividad investigadora, en el actual proyecto se resaltan los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, igualmente se distingue que toda información empleada en el actual proyecto su finalidad es exclusivamente pedagógica.

A) Protección de la persona.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

B) Libre participación y derecho a estar informado.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

C) Beneficencia y no-maleficencia.

En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

D) Justicia.

El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

E) Integridad científica.

El investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados.

5.1.1. Resultados descriptivos.

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

5.1.2. Determinar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021; Mediante el pre – tes.

Tabla 3

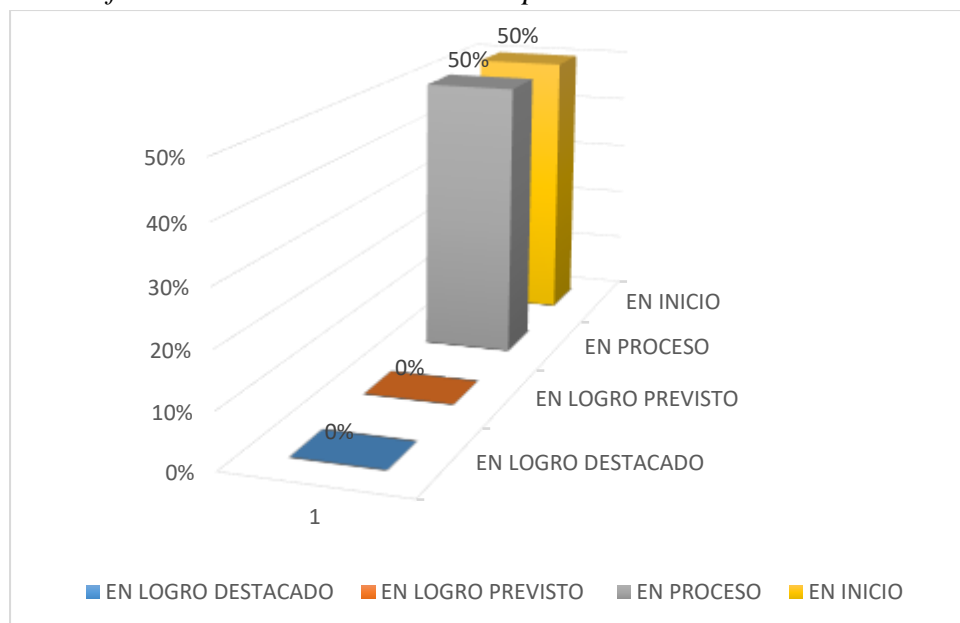
Niveles de comprensión lectora en niños de 5 años, mediante el pre – test.

NIVEL DE LOGRO	ni	%
EN LOGRO DESTACADO	0	0%
EN LOGRO PREVISTO	0	0%
EN PROCESO	5	50%
EN INICIO	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota. Lista de cotejo

Figura 1.

Gráfico de barras de niveles de comprensión lectora en niños de 5 años; pre – test.



Nota. Tabla 3.

En la tabla 3 y figura 1, muestra la relación al nivel de comprensión lectora en el pretest, el 50 % de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 50% de los niños alcanzaron un nivel de proceso y no se encontró en logro previsto ni logro destacado. Esto demuestra que en gran parte de los niños de 5 años tienen dificultades en la comprensión lectora.

5.1.3. Diseñar y aplicar sesiones con el software EDILIM en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021.

Tabla 4

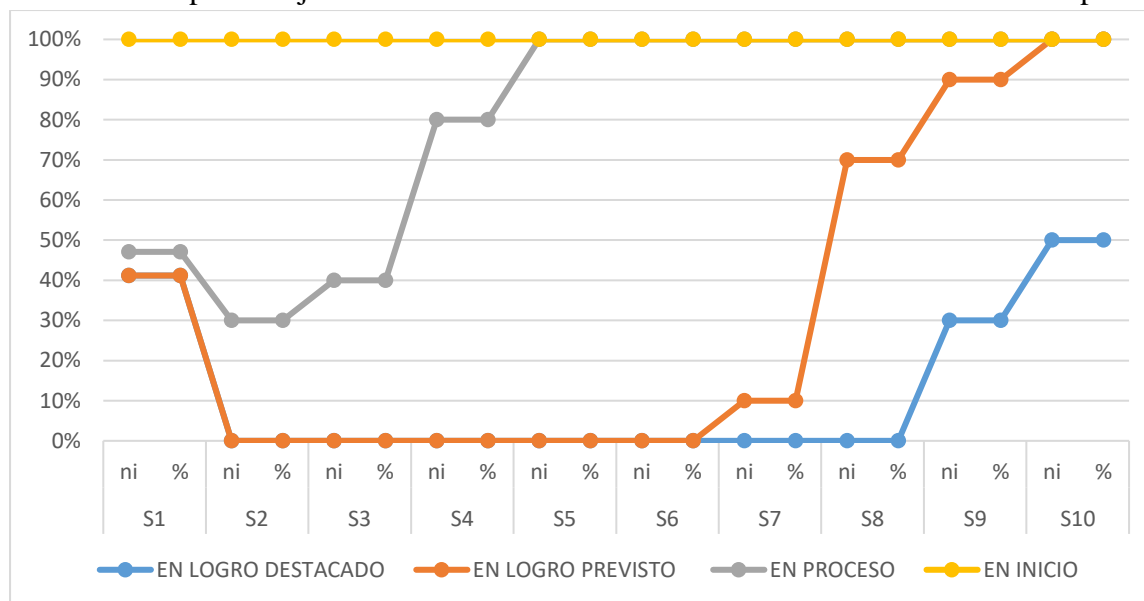
Aplicación de las sesiones con el software EDILIM en los niños de 5 años en su aprendizaje.

NIVEL DE LOGRO	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
	Ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	Ni	%	ni	%	ni	%	Ni	%
EN LOGRO DESTACADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	30	5	50
EN LOGRO PREVISTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	7	70	6	60	5	50
EN PROCESO	1	10	3	30	4	40	8	80	10	100	10	100	9	90	3	30	1	10	0	0
EN INICIO	9	90	7	70	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Nota. Sesiones aplicadas

Figura 2.

Nivel de aprendizajes en el área de comunicación obtenidos de las sesiones de aprendizaje



Nota. Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 2, con respecto a la aplicación de las sesiones con el software EDILIM mediante las 10 sesiones obtuvimos como resultados en la primera sesión, el 90% de niños se encuentran en un nivel inicio “C”, el 10% en un nivel de proceso “B”, así mismo en la décima sesión, el 50 % de los niños se encuentran en un nivel de logro previsto “A”, el 50% logro destacado “AD”. Esto demuestra con la aplicación de sesiones con el software EDILIM si producen efectos significativos en su comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E N° 764 de San Miguel.

5.1.4. Evaluar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021.

Tabla 5

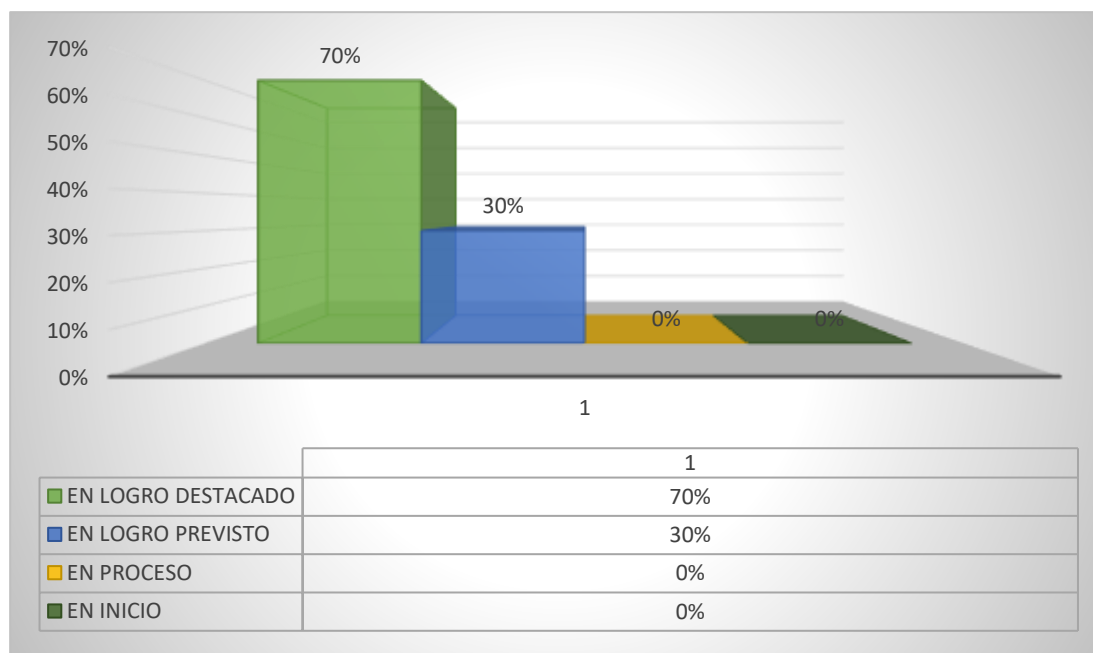
Niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años, mediante en el post – test.

NIVEL	Ni	%
EN LOGRO DESTACADO	7	70%
EN LOGRO PREVISTO	3	30%
EN PROCESO	0	0%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Lista de cotejo

Figura 3.

Gráfico de barra del nivel de logro en comprensión lectora obtenidos mediante el post test.



Nota. Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 3, muestra la relación al nivel de comprensión lectora en el postest, el 70% de los niños alcanzaron un nivel logro destacado, que se encuentra en logro destacado, el 30% alcanzaron un nivel de logro previsto, y no se encontró en proceso ni inicio. Es

demuestra que los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro destacado, en el desarrollo de comprensión lectora.

5.1.5. Comparar los niveles de comprensión lectora antes y después de la aplicación del software EDILIM, en los niños de 5 años de la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021.

Tabla 6

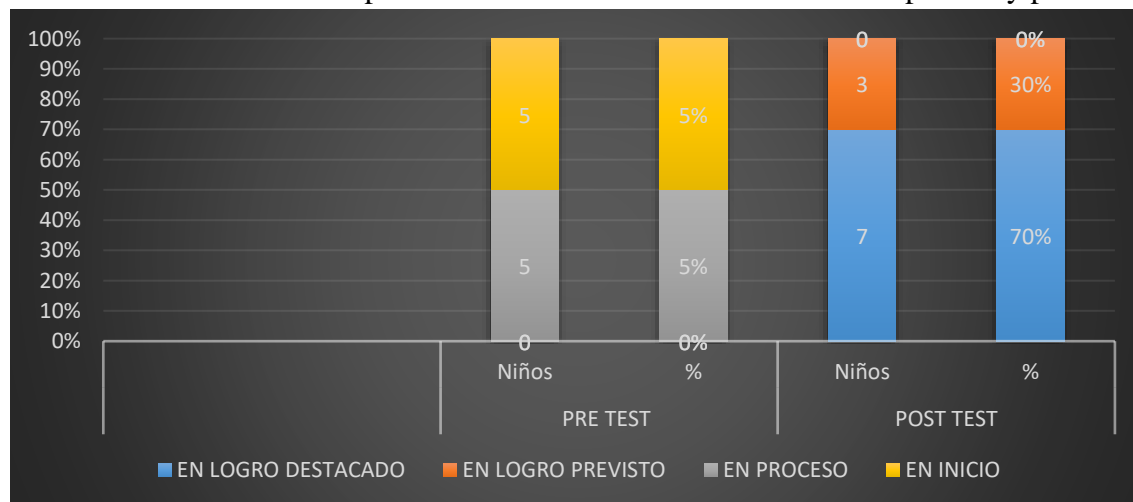
Comparación de los resultados del pre test y post test

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	Niños	%	Niños	%
EN LOGRO DESTACADO	0	0%	7	70%
EN LOGRO PREVISTO	0	0%	3	30%
EN PROCESO	5	5%	0	0%
EN INICIO	5	5%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Nota. Lista de cotejo

Figura 4.

Gráfico de barras de la comparación de los resultados obtenidos en el pre test y post test.



Nota. Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 4, muestra la relación al nivel de comprensión lectora en el pretest, el 50% de los niños en un nivel inicio, el 50% alcanzaron un nivel en proceso y logro previsto; mientras en el posttest se obtuvo los resultados del el 70% alcanzó un nivel de logro destacado, y el 30% alcanzó un nivel de logro previsto, lo que significa que, al comparar el pretest y posttest se observa una diferencia significativa en los resultados determinando así que la aplicación de actividades con el software EDILIM tiene una incidencia positiva en el logros de las competencias como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de su comprensión lectora.

5.1.6. Evaluar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica con niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021.

5.1.2. Resultados Inferencial

En la presente investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de comprobar si la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021. De este modo, se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevo a realizar la prueba de wilcoxon, y así se realice la comparación de medias utilizando el SPSS Vs 25.

Ha: la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021.

Ho: la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica no mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021.

a). Nivel de Significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

5.1.2. Prueba de Normalidad

a). Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

b). Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c). Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk

Tabla 7

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Resultados de la variable Pre Test	,724	10	,000
Resultados de la variable Pos Test	,923	10	,386

Nota: Datos procesados en el spss

5.1.3. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la Ho y acepto la Ha

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

5.1.4. Decisión y conclusión

Interpretación: La tabla 7, se muestra la prueba de normalidad con un grado de libertad de 10, menor a 50, por lo que se usa la prueba de Shapiro Wilk, se obtuvo que el valor de Sig. es de $0,598 < 0,05$; por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; se concluye que tiene una distribución no normal y que se usara una prueba estadística no paramétrica. En tal sentido se empleará la prueba de Wilcoxon.

5.1.5. Prueba de Estadística:

a). Planteamiento de la hipótesis

H₀: $\mu_1 = \mu_2$ (las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post)

H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ (las medias son diferentes, si hay diferencia significativa entre el pre y post)

b). Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Resultados de la prueba de hipótesis genera

Tabla 8

Estadísticos de prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba	
	Post test – Pre test
Z	-2,812 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El valor conseguido de $p < 0,05$; en tal sentido, se acepta la hipótesis de investigación por evidenciar mejoras en los resultados obtenidos por los estudiantes entre el pre test y post test. De esta manera se determina la aplicación del software educativo EDILIM tiene una influencia significativa en la comprensión lectora.

5.2 Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación donde se aplicó el pretest, diez actividades de aprendizajes a los niños de 5 años y el pos test siendo representados mediante tablas y gráficos, se presenta a continuación los análisis de resultados en relación a los objetivos específicos.

➤ Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021.

Los resultados obtenidos en la tabla 3 demuestra que el 50% se encontró con el nivel de logro inicio, por otro lado, el 50% se encuentra en proceso en los niños de 5 años de la variable de estudio, lo cual se evidencia dificultades en la comprensión lectora.

Estos resultados tienen semejanza con la investigación de López (2017) titulada: “El Software Educativo EDILIM En El Fortalecimiento De La Estimulación Temprana En Los Niños Y Niñas De 3 A 4 Años De La Escuela Dr. Darío Guevara”. Donde obtuvo en su investigación el 48% a veces se siente motivado, 16 con el 32% nunca se motiva, mientras que 10 con el 20% si se siente motivado.

Los resultados de nuestro estudio refieren con el autor López (2017) por que trabajo con un tamaño mayor población, mientras se encontró en la investigación de nivel descriptiva y el diseño explicativo, ya que mi investigación pre experimental.

Por otro lado, la teoría de Santiago (2014) La clásica perspectiva del aprendizaje de la lectura, considerado como un modelo de procesamiento ascendente, en el que se superponen diversas

habilidades organizadas jerárquicamente, puede ser criticada con fundamento, tanto desde el punto de vista teórico.

Asimismo, unos de los veneficios al desarrollo de la comprensión lectora en los niños de inicial, por lo cual cada niño tiene diferentes niveles de comprender una lectura, por ello se busca nuevas estrategias para que los niños comprendan un texto. Ya que el software educativo es altamente interactivo mediante el empleo de diferentes recursos didácticos que permiten la retroalimentación y la evaluación de lo aprendido lo cual facilita el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación.

En hallazgos de esta investigación comprueban que los niños de inicial para incrementar el nivel de comprensión lectora, incluyen en sus prácticas pedagógicas la aplicación de estrategias didácticas basadas en las TIC como el software educativo EDILIM, con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles para los estudiantes

➤ **Diseñar y aplicar sesiones con el software EDILIM en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021.**

La aplicación de las sesiones para la comprensión lectora, se programaron diez sesiones de aprendizajes, tal y como se muestra en las tablas y gráficos presentados en las actividades 1, 5 y 10 para un análisis y comparación de los resultados obtenidos en cada una de las sesiones han sido progresivamente su resultado.

Los resultados mostrados en la tabla 4 con la aplicación de las sesiones con el software EDILIM mediante las 10 sesiones obtuvimos como resultados en la primera sesión, el 90% de los niños se encuentran en un nivel inicio “C”, mientras que un 10% en un nivel de proceso “B”, así mismo en la décima sesión, el 50 % de los niños se encuentran en un nivel de logro destacado “AD”, mientras que un 50 % aún están en el nivel de logro previsto “A”.

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Elliot y Huayta (2017) titulada: Estrategias metodológicas y su repercusión en la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387- 15 M/MX-P "mariano melgar" resultado respuesta se corrobora dado que un 55,5% de los estudiantes pueden expresar con sus propias palabras lo que leen, así mismo manifiestan que al usar con mayor frecuencia diversos recursos didácticos observan que sus alumnos tienen mejores resultados de comprensión lectora, hecho que se evidencia en la observación, más del 77,7% de los estudiantes muestran que está comprendido lo que leen.

Con estos resultados confirman el desarrollo satisfactorio del programa docente. Permita que los estudiantes comprendan el contexto de la expresión del autor y la relacionen con Completar las tareas programadas dentro del tiempo estipulado.

Por otro lado, los autores (Flores et al. (2017) Las estrategias de lectura son entendidas como modos de proceder para lograr la comprensión de un texto y que, al principio, son enseñadas por el profesor/a y utilizadas por los estudiantes en forma consciente; sin embargo, a medida que éstos van transformándose en lectores expertos, las utilizan en forma inconsciente cada vez que leen un texto escrito. (Pg. 49).

Asimismo, se debe reflexionar las estrategias de aprendizaje que están pobremente referentes con el progreso de cada objetivo que permite iniciar el aprendizaje tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad.

En general, el grupo de niños presenta una actitud favorable frente al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, primordialmente porque tienen altas expectativas del impacto que puede tener para el aprendizaje, consideran que las TIC son herramientas didácticas que pueden aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ **Evaluar los niveles de comprensión lectora en los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021.**

Los resultados mostrados en la tabla 5 después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje con los resultados del post test aplicado a los niños y niñas de 5 años, se obtuvo como resultado que el 70% de los niños alcanzaron un nivel “AD”, que se encuentra en logro destacado, el 30% alcanzaron un nivel “A”, que se encuentra en logro previsto.

Estos resultados son corroborados con la investigación de Guamán A. (2019) titulada: “software Educativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades matemáticas”, los resultados de la investigación dan a conocer del total de la libertad de 6 un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 0,05; se toma el valor de Chi Cuadrado de la tabla equivalente a 12,59 que es menos a el valor de Chi Cuadrado calculado equivalente a 23,71 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Moreno Pérez (2007) Contribuye al estudiante a desarrollarse integralmente: aspecto intelectual, personalidad del estudiante, capacidad para la toma de decisiones asertiva. Sin embargo, todo esto exige del docente el conocimiento de procesos para desarrollar las operaciones del pensamiento; cada una de ellas puede ocupar una planificación rica en actividades-experiencias guiadas hacia un fin específico: potenciar el desarrollo metacognitivo del pensamiento. (Pg. 32).

Estos hallazgos confirman que los estudiantes adquieren la capacidad de comprender, distinguir e inferir secuencias en el proceso de desarrollo de sus actividades escolares Durante un cierto período de tiempo, aumentar el uso completo de los materiales didácticos y mejorar comprensión de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Asimismo, beneficia a los estudiantes el desarrollo integral y fundamental a que conozcan sus pensamientos y plantear actividades con la finalidad de los estudiantes tengan un aprendizaje íntegro.

➤ **Comparar los niveles de comprensión lectora antes y después de la aplicación del software EDILIM, en los niños de 5 años de la I.E.I 764 del distrito de San Miguel – Puno, 2021.**

De acuerdo con la comparación del pre test con el post test aplicado a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E 764 de San Miguel. En el pre test se obtuvo el 50 % de los niños en un nivel inicio “C”, el 50% alcanzaron un nivel en proceso “B” y el 0% de los niños en un nivel de logro previsto “A”. Después de aplicar las sesiones como estrategia para desarrollar la comprensión lectora se aplicó el post test, obteniendo el 70% de los niños lograron alcanzar un nivel de logro destacado “AD”, y el 30% alcanzaron un nivel de logro previsto “A”, lo que significa que, al comparar el pre y post test se observa una diferencia significativa en los resultados determinando así que la aplicación de actividades con el software EDILIM tiene una incidencia positiva en el logros de las competencias como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de su comprensión lectora.

Estos resultados son corroborados con la investigación de Vera y Rodríguez (2015) titulada: “software educativo “LEITO” como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70 024 LAYKAKOTA Puno”, como instrumento con el post – test y la muestra estuvo conformada por 38 niños y niñas. Se obtuvo como resultados estudiantes obtienen notas entre 0 y 10 puntos en escala cualitativa, representando al 64% del total de los niños y niñas evaluadas y ellos se encuentran en un nivel de inicio de aprendizaje.

Ramírez y De Castro (2013) la lectura en la primera infancia que se relaciona con el desciframiento de signos lingüísticos, sino también con aquellas manifestaciones de la cultura que están alrededor de las narraciones y los signos icónicos indispensables para la interacción social y la comprensión de la lectura se aborda desde la interacción entre el niño y el adulto

para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto quien puede animarlo, e dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle, emociones y sentimientos.

Asimismo, uno de los beneficios que trae la comprensión lectora son habilidades básicas de conocimientos previos que parten desde la interpretación de palabras y significados, la evaluación, la presentación de diferentes materiales didácticos que se usa de varios recursos tecnológicos que permitan dignificar los ambientes de aprendizaje, por otro lado la comprensión lectora, que se construye el desarrollo del proyecto de una aula, el diseño de prácticas de aprendizaje en la que los estudiantes logren producir sus ideas sobre las comprensión que hacen del mundo que les rodea.

5.2.5. Contrastación de hipótesis:

En referencia a la hipótesis de la investigación, la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años en la I.E.I 764 del distrito de San Miguel, Puno – 2021, se utilizó la Prueba Wilcoxon para probar la validez de la hipótesis con un nivel de significatividad de 0,05 es decir un 95% de confianza, el valor calculado es de 0,005 menor a 0,05, por este motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio determinando así que la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

En esta tesis se Evalúa el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica con niños de 5 años. Lo más importante de esta investigación, fue la aplicación de sesiones de aprendizaje utilizando el software EDELIN ya que permitió los niños puedan mejorar su comprensión lectora. Lo que

más ayudo las ganas que pusieron los niños en conocer el programa de software, así como el entusiasmo de practicar los juegos nuevos, pese a ello tuvimos inconvenientes con algunos niños no contaban con un buen laptop o computadora y a la falta de internet. Los resultados se encontraron que los estudiantes de 5 años al evaluar el desarrollo de la comprensión.

Se determinó los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años. Lo más importante de esta investigación, con relación a la aplicación del pre test aplicado a los niños y niñas de 5 años, obtuvieron como resultado que el 50 % de los niños se encuentran en un nivel de inicio, mientras que el 50% de los niños alcanzaron un nivel de proceso. Nos ayuda a que los niños sepan de las nuevas tecnologías. Los resultados se encontraron que los estudiantes de 5 años aún tienen dificultades en la comprensión lectora.

La aplicación de las sesiones con el software EDILIM en niños de 5 años. Lo más importante de esta investigación, fue la aplicación de las estrategias con las sesiones. Lo que más ayudo las ganas que pusieron los niños en conocer el programa de software, así como el entusiasmo de practicar los juegos nuevos, pese a ello tuvimos inconvenientes con algunos niños no contaban con un buen laptop o computadora y a la falta de internet. Los resultados obtenidos se encuentran en un nivel inicio "C", mientras que un 10% en un nivel de proceso "B", así mismo en la décima sesión, el 50 % de los niños se encuentran en un nivel de logro destacado "AD", mientras que un 50 % aún están en el nivel de logro previsto "A". con la aplicación de sesiones mediante el software EDILIM si producen efectos significativos en su comprensión lectora en los niños de 5 años.

Respecto con los resultados del post test aplicado a los niños y niñas de 5 años. Lo más importante de esta investigación, fue el 70% de los niños alcanzaron un nivel "AD", se obtuvo como resultado que se encuentra en logro destacado, el 30% alcanzaron un nivel "A", que se encuentra en logro previsto. Concluyendo que los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro destacado, en el desarrollo de comprensión lectora.

Se comparó los resultados del pre test que se obtuvo el 50 % de los niños en un nivel inicio “C”, el 50% alcanzaron un nivel en proceso “B” y el post test, obteniendo el 70% de los niños lograron alcanzar un nivel de logro destacado “AD”, y el 30% alcanzaron un nivel de logro previsto “A”

VII. RECOMENDACIONES

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda realizar más investigaciones acerca de la aplicación del software educativo EDILIM, ya sea con diferentes tipos de investigación ara la comprensión lectora con diseño descriptivo, por lo general es fundamental la comprensión lectora en los niños. Por lo tanto, en mi investigación hay niños que todavía les falta desarrollar su comprensión lectora, por eso es impórtate a seguir con más investigación sobre la comprensión lectora en los niños, es importante más con otros temas sobre su comprensión lectora.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda para la Institución EI 746 del distrito de San Miguel, que evalué semanalmente a los niños como están con la comprensión lectora, con la finalidad de que se expresen fluidamente los pequeños, y asegurar una ayuda mediante la sensibilización hacia los padres del menor. Obtener niños que comprendan correctamente un texto.

c). Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a la universidad Uladech a continuar con investigaciones sobre la comprensión lectora en los niños, porque es impórtate su desarrollen una comprensión lectura en el nivel de los niños. Además, pendientes de la investigación realizada, realizar campañas, talleres con actividades con los padres de los niños que ayudará a descubrir su comprensión lectora.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R. (2018, September 15). *La computadora en la educación*. Prezi. <https://prezi.com/p/-kyyslrk0g7q/la-computadora-en-la-educacion/>
- Baena Paz, Guillermina. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Paidós, 3–23.
- Campos, A. L. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuro educación*. *Cerebrum & OEA.*, 1–10. <https://n9.cl/6qpoh>
- Cárdenas, A. (2020). *Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo: caso niños fundación ofrece un hogar* [Universidad Especializada de las Americas]. https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/344/Therapeia_6-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Contreras, V., y Quijada, V. (2014). *Comprensión Lectora*. México: Editorial Digital UNID. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243>
- Cantú Cervantes, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje* Google Libros (Libro Electronico). <https://n9.cl/eoj5s>
- Cortés, M. E., Miriam, C., & León, I. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación: Vol. 1º edición* (Ana Polkey Gómez). https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cristancho C. Luz A. (2019). *Uso de software educativo en la enseñanza-aprendizaje del álgebra escolar* [Maestría en educación, Universidad Distrital Francisco Jose de Calas]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8142/1/FCHE-IFTGMED-577.pdf>
- Cusi N. Ana M., & Condori V. Eufemia M. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión*

lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 JOHN F. KENNEDY, Ilo 2017 [Bachiderato, Universidad nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7527/EDCacuniam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elliot A. Joel A., & Huayta R. Richard H. (2017). *Estrategias metodológicas y su repercusión en la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°24387-15 M/MX-P “mariano melgar” -Pauza* [Segunda especialidad profesional en Educación, Universidad nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dd5322a3-3b81-43bf-bb81-007fcb40dce9/content>

Equipo TIC del Instituto Nacional de Formación Docente. (2022). *Tutoriales: Editor de libros interactivos multimedia*. <http://www.educalim.com/cdescargas.htm>

Fernández Ballesteros, R., y Carroble-Isabel, J. A. (1981). Evaluación Conductual. Metodología Y Aplicaciones. *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*, 85–86.

Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas*. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf

Flores Flores, J., Universidad de Concepción (Chile). Unidad de Investigación y Desarrollo Docente., & Talleres de Trama Impresores S.A.). (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción, Dirección de Docencia, Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

- Flores Lázaro, J. C., & Solís, O. S. F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas: Vol. 1º edición*. <https://n9.cl/nghjx>
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L., & Barreyro, J. P. (2014, junio 1). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 1–11.
- Gaitán, V. (2013, November 1). *Gamificación: el aprendizaje divertido | educativa*. 1 de Noviembre. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- García Navarro, M. E., Tacoronte Morales, M. B., Sarduy Sánchez, I., Abdo Cuza, A., Galvizú Sánchez, R., Torres Montoya, A., y Leal, E. (2000). Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral. *Revista de Neurología*, 31(08), 716. <https://doi.org/10.33588/rn.3108.99502>
- González Pérez, P. L. (2004). *CONNECTIVISMO La teoría de aprendizaje de la era digital*. pgonzalez@grupostaff.com
- Guamán A. Evelyn G. (2019). *Software educativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades matemáticas* [Obtención del título de licenciado en ciencias de la educación, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30860/1/1804731592_Evelyn_Gissell_Guaman_Azas.pdf
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., y Valenzuela, N. (2016). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, 25, 125. <https://doi.org/10.29344/07180772.25.815>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación: Vol. Quinta edición* (J. Mares Chacón, Ed.;

- Editorial Mexicana). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
DE C.V. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- López V. Margoth Elizabeth. (2017). *El software educativo EDILIM en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela DR. Darío Guevara* [Licenciada en Ciencias en la Educación, Universidad Técnica de Ambato].
[http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24972/1/Margoth-Elizabeth-L% c3% b3pez-Villegas-EDILIM-Proy.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24972/1/Margoth-Elizabeth-L%c3%b3pez-Villegas-EDILIM-Proy.pdf)
- Loyola, José, & López, Y. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. In *Ministerio de Educación del Perú*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Mendoza, J. (2017). Investigación Cuantitativa: *Percepción Del Riesgo En Investigadores Por Exposición a Nanopartículas*, 195–264. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1s4747b.10>
- Monroy, J; Gómez, B. (2015). Comprensión Lectora. *European Journal of Vascular and Endovascular Surgery: The Official Journal of the European Society for Vascular Surgery*, 50(1). http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf
- Moreno Pérez, S. (2007). *El debate sobre el desarrollo sustentable o sostenible y las experiencias internacionales de desarrollo urbano sustentable*.
http://moodlelandivar.url.edu.gt/url/oa/fcps/GPT/contenido/Modulo1/Tema9/Debate_sobre_el_desarrollo_sustentable_o_sostenible.pdf
- Paz, S. (2009, November 25). *Tema 8.2: El concepto de comprensión*. 25 de noviembre.
<http://docencia.fca.unam.mx/~jpaz/blog/?p=427>
- Pires, L. (2016). *Aplicação do software EdiLim na sala de atividades em educação pré-escolar*.

- Ramírez Noreña, C. A., & de Castro Daza, D. P. (2013, January 7). La lectura en la primera infancia. *21 de marzo*, 1–16. <file:///D:/nuevo/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf>
- Rangel F. Ana L. (2002). *La teoría tras la producción de software educativo y otras reflexiones - Ana Lisette Rangel Fermín - Google Libros: Vol. 1º Edición* (Editorial H.). Editorial Humanidades. https://books.google.com.pe/books?id=ZCU6gGcr4DkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (1989). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DESDE LA INFANCIA. *Nº 16, 1(4023)*, 1–11. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- Rodrigo Victoria. (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: Vol. 1º edición*. <https://n9.cl/w7bdb>
- Rodríguez López, M. (2020). *EdiLim: materiales de aprendizaje con libros interactivos Nº 35*. www.educalim.com/cinico.htm
- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 23(2), 109–122.
- Salinas Ibáñez, J. (2017). Cambios metodológicos con las TIC: estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 56(3). <https://n9.cl/7foay>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 9(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1. *Escuela de Psicología*, 1(1), 1–3.
<https://metodologiaespoch.files.wordpress.com/2011/02/planteamiento-del-problema.pdf>
- SlideShare. (2011, July 26). *Software EdiLim*. 26 de Jun.
<https://es.slideshare.net/sayleen/software-edilim>
- Soncco S. Leonardo M., & Sucari M. Flavio. (2017). *La aplicación de software educativo NEOBOOK en la comprensión de lectura en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria aplicación instituto superior pedagógico público Azángaro año 2016*. [Bachillerato, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4706/EDCsosolm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, R. A. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.
https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios
- Velasco S. Enrique R., & Bárcenas L. Josefina. (2019). *Ed tecnología y Aprendizaje 4.0*. In *Google Libros: Vol. 1º Edición* (Libro). <https://n9.cl/rea8j>
- Vera C., J. R., & Rodriguez R., G. G. (2015). “*Software educativo ‘LEITO’ como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70 024 LAYKAKOTA Puno*” 2015 [Licenciada en educación primaria, Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13469/Vera_Joanna_Rodriguez_Grecia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:..... N°.....Edad:.....

II. OBJETIVO

Identificar las respuestas de los alumnos sobre la comprensión lectora.

III. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para cada nivel de comprensión lectora.

ITEMS	SI	NO
COMPRENSIÓN LITERAL.		
Expresa el inicio del cuento.		
Nombra al personaje principal del cuento.		
Señala a los personajes		
Expresa el final del cuento		
COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
Infiere la idea principal del texto		
Modifica el final del texto según tu imaginación		
Infiere la conducta de los personajes.		
COMPRENSIÓN CRÍTICA		
crítica sobre los sucesos ocurridos.		
Reflexiona frente a la actitud de los personajes.		
Aprecia la moraleja o enseñanza que desprende la lectura del texto.		

2. EVIDENCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Informe De Opinión De Expertos Del Instrumento De Investigación

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MERCADO SANDOVAL JULISSA
MERCEDDES

1.2. Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

1.4. Institución donde labora: I.E.I 004 GUILLERMO GULMAN LAPOUBLE

1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE

1.6. Denominación del instrumento:

1.7. Autor del instrumento: Yulim Ecaty Ccapa Gutierrez

1.8. Carrera:

II. VALIDACIÓN:

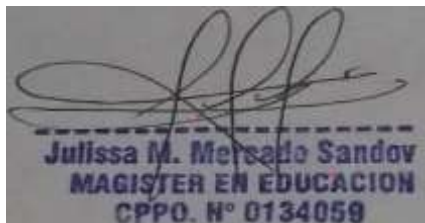
Ítems correspondientes al Instrumento comprensión lectora

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL.							

1. Identifica la secuencia de una situación	X		X		X		
2. Señala a los personajes	X		X		X		
3. Expresa el inicio del cuento	X		X		X		
4. Expresa el final del cuento	X		X		X		
Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL							
5. Infiere la idea principal del texto	X		X		X		
6. Modifica el final del texto según tu imaginación	X		X		X		
7. Infiere la conducta de los personajes.	X		X		X		
Dimensión 3: COMPRENSIÓN ANALOGICO O CRÍTICA							
8. Opina sobre los sucesos ocurridos.	X		X		X		

9. Aprecia la enseñanza de la lectura	X		X		X		
10. Formula un juicio frente a un comportamiento	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Nota: se adjunta el proyecto de investigación



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *LEÓN PALOMINO LUIS ANGELO*
- 1.2. Grado Académico: *DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*
- 1.3. Profesión: *Lic. P.D.H. Matemática Física.*
- 1.4. Institución donde labora: *I.EI. Daniel Alcides Carrion*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Director*
- 1.6. Denominación del instrumento: *LISTA DE COTEJO*
- 1.7. Autor del instrumento: *Ccapa Gutiérrez, Yulim Ecaty.*
- 1.8. Carrera:

II. VALIDACIÓN:

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL.							
1. Identifica la secuencia de una situación	X		X		X		
2. Señala a los personajes	X		X		X		
3. Expresa el inicio del cuento	X		X		X		
4. Expresa el final del cuento	X		X		X		

Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL.							
5. Infiere la idea principal del texto	X		X		X		
6. Modifica el final del texto según tu imaginación	X		X		X		
7. Infiere la conducta de los personajes.	X		X		X		
8. Infiere valores que encuentra en el cuento.	X		X		X		
Dimensión 3: COMPRENSIÓN ANALÓGICO O CRÍTICA							
9. Opina sobre los sucesos ocurridos.	X		X		X		
10. Expresa con sus palabras el mensaje del cuento	X		X		X		
11. Aprecia la enseñanza de la lectura	X		X		X		
12. Formula un juicio frente a un comportamiento	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 Firma
León Palomino Luis Aníbal
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 21287966



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): CAMARENA AGUILAR ELIZABETH
- 1.2. Grado Académico: Mg. en GESTIÓN EDUCATIVA.
- 1.3. Profesión: Lic. en PPHH. Espec: Matemática y Física.
- 1.4. Institución donde labora: I.E.E. FRANCISCO IRAZOLA.
- 1.5. Cargo que desempeña: Sub Directora
- 1.6. Denominación del instrumento: LISTA DE COTEO.
- 1.7. Autor del instrumento: Coapa Gutiérrez, Yulm Ecay.
- 1.8. Carrera:

II. VALIDACIÓN:

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL.							
1. Identifica la secuencia de una situación	X		X		X		
2. Señala a los personajes	X		X		X		
3. Expresa el inicio del cuento	X		X		X		
4. Expresa el final del cuento	X		X		X		

Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL							
5. Infiere la idea principal del texto	X		X		X		
6. Modifica el final del texto según tu imaginación	X		X		X		
7. Infiere la conducta de los personajes.	X		X		X		
8. Infiere valores que encuentra en el cuento.	X		X		X		
Dimensión 3: COMPRENSIÓN ANALÓGICO O CRÍTICA							
9. Opina sobre los sucesos ocurridos.	X		X		X		
10. Expresa con sus palabras el mensaje del cuento	X		X		X		
11. Aprecia la enseñanza de la lectura	X		X		X		
12. Formula un juicio frente a un comportamiento	X		X		X		

Otras observaciones generales:



[Signature]
Mg. Elizabeth Camarena Aguilar
C.M. 1821284166
Firma SUB DIRECTORA

Apellidos y Nombres del experto CAMARENA AGUILAR ELIZABETH.
DNI N° 24288166

3. FORMATOS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 20 de Setiembre del 2021

Carta N. 01- 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a). Lic. Juana C. casilla

Director de la I.E.I N° 764 San Miguel.

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, CCAPA GUTIERREZ, YULIME CATY con código de matrícula N° 6907181187, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 764, SAN MIGUEL – PUNO, 2021”, durante los meses de setiembre ,octubre, noviembre ,diciembre del presente año.

Por este motivo, se le agradeceré de a verme brindado el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

Atentamente, la estudiante





PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Inicial)

Título del estudio: APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 764, SAN MIGUEL – PUNO, 2021.

Investigador (a): CCAPA GUTIERREZ, Yulime Caty

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 764, SAN MIGUEL – PUNO, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

En la siguiente investigación que se realizara para saber cómo aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en niños de 5 años.

Procedimientos:

Si usted acepta que sus estudiantes participen y sus estudiantes decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observación a los niños
2. Los datos serán confidenciales
3. Se vera como está el niño

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación no habrá ningún riesgo.

Beneficios:

se realizará para saber cómo está en la comprensión lectora que se aplicará el software educativo EDELIN niños y de qué manera podemos ayudar haciendo está investigación. Costos

y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



Si usted decide que sus estudiantes no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna

duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico cel. 910790513

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que sus estudiantes han sido tratados injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Los padres de familia de la I.E.I 764, San Miguel Aceptaron voluntariamente que sus hijos(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entendieron que sus hijos(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Por lo tanto, me autorizan a mi persona para dar el consentimiento como directora de la dicha institución para que pueda firmar de parte de los padres de familia para la investigación que se desarrollará a todos los niños.



Prof. Juana F. Cepeda Casilla
DIRECTORA (e)

22 de octubre 2021

4. VASE DE DATOS DE PRE TEST

CODIGO	ITEMS										ITEMS										TOTAL	NIVEL	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10			
1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	EN LOGRO DESTACADO	
2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	36	EN LOGRO DESTACADO
3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	38	EN LOGRO DESTACADO	
4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	3	37	EN LOGRO DESTACADO	
5	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	29	EN LOGRO PROCESO	
6	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	38	EN LOGRO DESTACADO	
7	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	34	EN LOGRO DESTACADO	
8	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	30	EN LOGRO PROCESO	
9	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	33	EN LOGRO DESTACADO	
10	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	34	EN LOGRO DESTACADO	
EN LOGRO DESTACADO	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	0	0	0	8	0	2	24	24%	
EN LOGRO PREVISTO	5	4	3	6	3	8	0	4	4	7	5	2	2	6	5	7	9	1	0	7	88	88%	
EN PROCESO	5	5	6	3	6	1	10	5	6	2	5	3	7	3	5	3	1	1	10	1	88	88%	
EN INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	
total	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	200%	

EN LOGRO DESTACADO	18 – 20	3	31 - 40
EN LOGRO PREVISTO	15 – 17	2	23 - 30
EN PROCESO	11-14	1	11 - 22
EN INICIO	0 – 10	0	0 - 10

LEYENDA	SI	1	15 20	23 40
	NO	0	10 14	0 22

5. VASE DE DATOS DE POS TEST

COD.	pre test		Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10		post test	
	Cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali	cuant	cuali
1	9	C	6	C	5	C	10	C	12	B	16	B	12	B	20	B	22	B	24	A	34	AD	27	A
2	8	C	7	C	9	C	10	C	14	B	15	B	16	B	24	A	29	A	25	A	33	AD	36	AD
3	10	C	8	C	9	C	12	B	12	B	17	B	14	B	21	B	24	A	16	B	32	AD	38	AD
4	14	B	10	C	9	C	10	C	11	B	14	B	13	B	15	B	21	B	31	AD	30	A	37	AD
5	11	B	10	C	12	B	15	B	12	B	12	B	12	B	16	B	27	A	26	A	30	A	29	A
6	11	B	9	C	9	C	9	C	12	B	15	B	12	B	17	B	21	B	27	A	30	A	38	AD
7	12	B	10	C	11	B	11	B	12	B	13	B	12	B	17	B	24	A	28	A	38	AD	34	AD
8	7	C	7	C	7	C	9	C	10	C	15	B	12	B	15	B	26	A	30	A	30	A	30	A
9	11	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	20	B	26	A	31	AD	31	AD	33	AD
10	7	C	8	C	9	C	10	C	10	C	16	B	15	B	19	B	24	A	33	AD	30	A	34	AD

AD	EN LOGRO DESTACADO	18 - 20	31 - 40
A	EN LOGRO PREVISTO	15 - 17	23 - 30
B	EN PROCESO	11-14	11 - 22
C	EN INICIO	0 – 10	0 - 10

6. SECCIONES APLICADAS

ACTIVIDAD D APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión :

I. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicación	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niños prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematicación:	Cuentos	10´

	<p>Muy buenos días niños saluda la maestra, hoy soñé con un ratón, vi en la librería hermosos cuentos, y compre uno que me gusto, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer?</p> <p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 4 patas, una cola, come que queso ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento del ratón?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Siluetas	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarle y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice más grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar cuento?</p> <div data-bbox="411 1579 694 1915" data-label="Image"> </div> <p>Durante la lectura</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

El cuento de hoy trata “El ratón que quería cazar nubes” En un lugar oculto del bosque se escondía una bella pradera. Allí vivía una pequeña familia de ratones. Mamá y Papa Ratones, Ratón Grande y su hermana pequeña, Ratoncita.

Ratón Grande tenía 4 enormes años y lo que más le gustaba era mirar las nubes. Podía pasar tardes enteras tumbado sobre la verde hierba mirando el cielo, las nubes y sus increíbles formas.



Una noche, justo antes de ir a la cama, Ratón Grande entró en el dormitorio de papá y mamá.

– ¿Qué haces mamá? – preguntó Ratón Grande.

– Estoy guardando mis pendientes para no perderlos.

Entonces, a Ratón Grande le empezó a rondar una idea brillante por la cabeza.

Y dónde los guardas? – preguntó a su mamá.

– Pues en este pequeño cofre, ¿ves? – dijo mamá agachándose para que Ratón Grande pudiera verlo.

Esa noche, Ratón Grande imaginó que si mamá podía guardar todas esas cosas brillantes, él podría hacer lo mismo con aquello que más le gustaba.

Y así, a la mañana siguiente, Ratón Grande salió al prado para intentar meter algunas nubes en un saco.

Ratón Grande corría de un lado a otro alzando el saco para poder capturar las nubes, pero no consiguió llenarlo ni un poquito.

<p>Cuando ya estaba tan cansado que no podía correr más, se sentó sobre una piedra con cara de pena.</p> <p>Papá Ratón se acercó – ¿Qué te pasa hijo? –</p> <p>– Pues que mamá tiene su cofre para guardar sus tesoros y yo no puedo guardar ni siquiera una nube – se lamentó Ratón Grande.</p> <p>– Pero hijo, hay cosas que no se pueden guardar. Los tesoros de mamá pueden estar en cofres, pero las nubes deben estar en libertad.</p> <p>– Pero yo quiero una nube – insistió Ratón Grande.</p> <p>Papá Ratón acarició a Ratón Grande y se marchó a terminar sus labores.</p> <p>A la mañana siguiente, Ratón Grande tuvo una magnífica idea. – Cogeré una rama muy larga y así las nubes se quedarán enredadas, como el algodón de azúcar.</p> <p>Ratón Grande corría de un lado a otro con su gran rama, intentando que las nubes se quedaran enganchadas, pero lo único que consiguió fue un montón de telas de araña.</p> <p>Papá Ratón se acercó al ver la cara de pena de su hijo.</p> <p>– ¿Sigues intentando cazar nubes?</p> <p>– Sí, pero de momento no he conseguido más que todas estas telas de araña. Yo quería que las nubes se engancharán como el algodón de azúcar.</p> <p>– Pero, hijo, hay cosas que no se pueden enganchar, ni capturar. Las nubes sólo pueden estar en el cielo. – Pero yo quiero una nube – refunfuñó Ratón Grande.</p> <p>Papá Ratón abrazó a su hijo y volvió a sus tareas. A la mañana siguiente, Ratón Grande decidió construir un cofre como el de mamá. Cogió madera, clavos y un martillo.</p> <p>Papá Ratón se acercó para ver quién estaba haciendo tanto ruido.</p> <p>– ¿Qué haces hijo?</p>		
---	--	--

– Estoy construyendo un cofre como el de mamá. Seguro que así las nubes no se escaparán.

– Pero hijo, las nubes no van a querer meterse dentro, ellas viven en el cielo.

– Pero yo quiero una nube, dijo decidido Ratón Grande.

Papá Ratón negó con la cabeza y se marchó.

Mientras Ratón Grande recogía las herramientas, su hermana pequeña, Ratoncita, cogió el cofre y corrió a la pradera.

Ratón Grande corrió tras ella para recuperar su cofre. Entonces vio como Ratoncita metía una mariposa en el cofre.

– Pero Ratoncita, ¿no ves que no puedes guardar una mariposa en el cofre? Las mariposas viven libres en el bosque y no puedes capturarlas. Además, podría lastimarse las alas y le harías mucho



daño.

Ratoncita se puso muy triste – bueno, yo no quería hacerle daño, es sólo que me encantan las mariposas y quería guardarla, igual que hace mamá con sus cosas brillantes.

– No te pongas triste Ratoncita. Las mariposas tienen que vivir en libertad ¿Te imaginas que alguien quisiera meternos a nosotros en una caja? Hay cosas que no se pueden guardar.

	<p>En ese momento, Ratón Grande, se dio cuenta de que él tampoco podía cazar las nubes, pues hay cosas que no se pueden capturar.</p> <p>Papá Ratón se acercó y se sentó junto a los dos. En ese mismo instante una mariposa comenzó a revolotear junto a ellos. – Extiende la mano Ratoncita, despacio, muy despacio – dijo Papá Ratón.</p> <p>La mariposa se posó y Ratoncita sonrió.</p> <p>Ratón Grande se echó sobre la hierba, estiró sus brazos e imaginó que tocaba las nubes.</p> <p>Papá Ratón puso sus manos sobre las de Ratón Grande y juntos las acariciaron mucho, mucho tiempo.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gustó el cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo ratoncito? ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=>

ESTRATEGIAS PARA COMPRENCION LECTORA
LOS JUEGOS EN EDELIM

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El libro EDELIM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia “Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna” ➤ Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ➤ Desempeño Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

1. Organizar los juegos.
2. Prever los materiales EDELIM.

3. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
4. Se presenta el material de “LOS JUEGOS EN EDELIM” se le explica sobre el uso el mismo
5. Se realiza la actividad contándoles el cuento, preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
6. Se les permite jugar en el libro.
7. El niño que logra responder pasa al siguiente juego.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión :

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicacion	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niño prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, hoy vi un pingüino en una revista, vi en el internet un hermoso cuento, y lo descarga un cuento, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer?	Cuentos	10´

	<p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 2 patas, que tiene dos color blanco y negro ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento de un pingüino?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>		
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarle y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la maestra? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “El pingüino y sus amigos”.</p> <p>El invierno había traído mucha nieve y una gran capa de hielo. Pero eso no le importaba al pingüino, pues no era nada friolero. El pingüino Pablo se pasaba el día patinando y, cuando se encontraba cansado, se lanzaba al agua para seguir jugando y buceando.</p> <p>En el oscuro océano vivía su amigo el pulpo Pipo, que cada día le esperaba impaciente para jugar. Hacían largas excursiones para encontrar viejos barcos o tesoros perdidos, que se encontraban en el fondo del océano sumergidos. Un día, apareció un joven oso, al que también le encantaba patinar. Se llamaba Peloso y era un joven muy fuerte y muy amoroso.</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

	<p>Pablo y Peloso se hicieron grandes amigos. Jugaban a los vaqueros y también a los indios.</p> <p>El pulpo había oído hablar tanto del oso que estaba impaciente por verlo, así que preparó una gran fiesta para darle la bienvenida y conocerlo. Y así lo hizo. Pero cuando el pingüino quiso llevar al oso al fondo del mar, se llevó una terrible desilusión. El pequeño oso no sabía bucear. Además, le daba miedo el agua, lo cual era bastante raro, pero no lo podía evitar.</p> <p>El pingüino se lo contó al pulpo, que se quedó bastante chafado por el banquete que había preparado. Pasaron los días. Sobre el hielo, el pingüino y el oso se deslizaban y, en el fondo del océano, el pulpo y el pingüino disfrutaban mientras juntos buceaban. El oso había oído hablar tanto del pulpo que estaba deseando conocerlo. Y así, sin más, le propuso al pingüino preparar una gran fiesta para celebrar su nueva amistad.</p> <p>Y así lo hizo. Pero cuando el pingüino quiso llevar al pulpo a la superficie, se llevó una terrible desilusión. Su gran amigo no podía patinar. No era por miedo, nada de eso, es que fuera del agua no podía respirar.</p> <p>El pingüino se lo contó al oso, que se quedó bastante disgustado por el banquete que había preparado. El oso y el pulpo intentaron animar al pingüino, que andaba bastante triste por no poder juntar a sus dos amigos. Una mañana, mientras Pablo andaba cabizbajo, Alguien le tocó la pata y pronunció su nombre desde abajo. Cuál fue su sorpresa, cuando al agachar la cabeza, vio a su amigo oso con traje de bucear Y al pequeño pulpo con una máscara para respirar.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gustó el cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo sus amigos? ¿para ti como sería el final del cuento?</p>		
--	---	--	--


	<p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>

ESTRATEGIAS PARA COMPRENCION LECTORA

LOS JUEGOS EN EDELIM

 <p>The image shows two screenshots from the EDELIM application. The top screenshot displays a story titled "El pingüino y sus amigos" with a small illustration of a penguin and a lighthouse. The bottom screenshot shows a comprehension game titled "¿Quiénes eran los personajes?" with a grid of 12 small images of penguins and other characters for selection.</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El libro EDELIM	<ul style="list-style-type: none">➤ Competencia <p>“Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Capacidad <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Desempeño <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

8. Organizar los juegos.
9. Prever los materiales EDELIM.
10. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
11. Se presenta el material de “LOS JUEGOS EN EDELIM” se le explica sobre el uso el mismo
12. Se realiza la actividad contándoles el cuento, preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
13. Se les permite jugar en el libro.
14. El niño que logra responder pasa al siguiente juego.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión : jugando con mi rompecabezas

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicacion	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

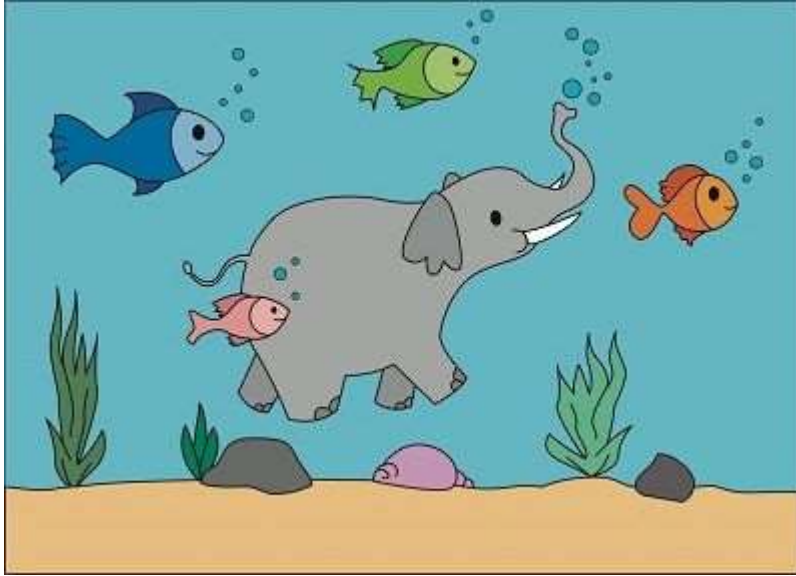
Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niño prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, hoy les cuento lo que vi en la tele, vi un hermoso cuento, les traje un cuento que me gusto, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer? Motivación, interés e incentivo	Cuentos	10´

	<p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 4 patas, color gris, que es enorme ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento del ratón?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Imagen	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarles y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la maestra grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “Un elefante debajo del mar”.</p> <p>El elefante celebra hoy su cumpleaños. Su madre le va a llevar al río con sus hermanos.</p> <p>Que feliz está el pequeño elefante, ríe y juega sin parar. Mueve sus grandes orejas para poderse abanicar.</p> <p>Le encanta jugar en el agua. De vez en cuando sueña que aprende a bucear y sacando su gran trompa puede respirar.</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

En sus sueños ve peces de todos los colores, que revolotean a su lado y mueven los labios como si fuesen cantores.

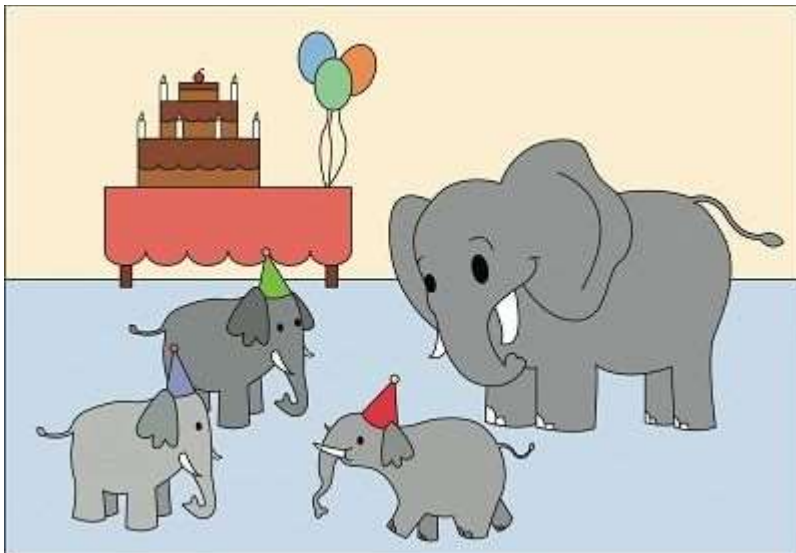


El pequeño elefante les dice – hoy es mi cumpleaños-

– Pues eso hay que festejarlo – gritan los peces entusiasmados-. Y moviendo sus pequeños labios le recitan un poema como regalo.

“El elefante sueña que por el océano navega. Con sus grandes orejas chapotea, flota y rema. Sus amigos los peces le enseñan el fondo del mar. Corales y tesoros allí descubrirá. Pero llegó la hora de dejar de soñar, pues tú mamá te llama para volver a tu hogar. Allí, todos te esperan para verte las velas soplar.”

Cuando el elefante despierta de sus sueños buceando, le espera un rico pastel y una divertida fiesta con sus amigos y hermanos.



Los tres amigos prepararon una fiesta, y celebraron su amistad con una tarta y muchas velas, Una por cada día que habían sido amigos y una más por los días que les quedaban por estar juntos. El pingüino, emocionado, dio las gracias a sus dos amigos porque habían sabido resolver sus diferencias y ahora podían disfrutar todos juntos. Y así fue como los tres amigos aprendieron a ceder un poco, por el bien de la amistad de este trío loco.

Después de la lectura

Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gusto cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo el ratoncito? ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?

Transferencia

-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.

Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.

- Infiere el título del cuento
- Modifica según su imaginación
- Infiere la conducta de los personajes.
- Opina sobre los sucesos ocurridos.
- Aprecia la enseñanza de la lectura.
- Formula un juicio frente a un comportamiento

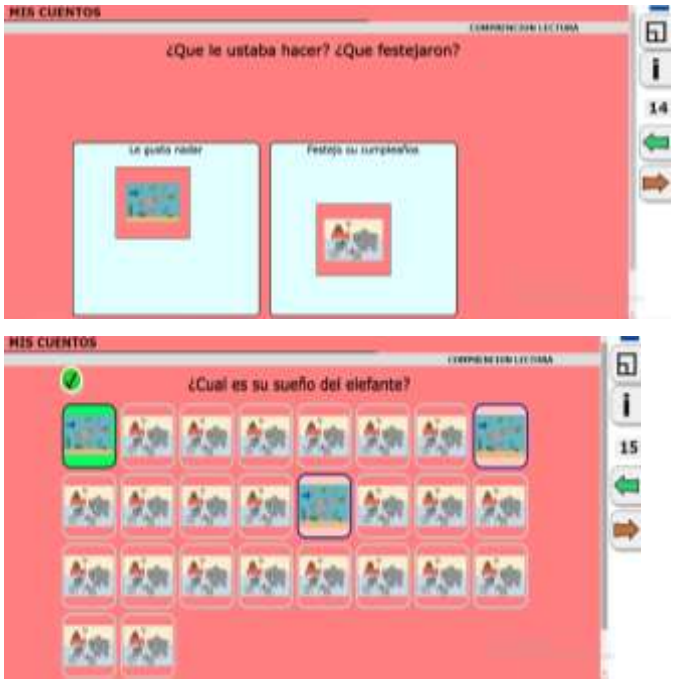
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´
--------	---	--	----

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=>

ESTRATEGIAS PARA COMPRENCION LECTORA

LOS JUEGOS EN EDELIM

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El libro EDELIM	<ul style="list-style-type: none">➤ Competencia “Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna”➤ Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.➤ Desempeño Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

15. Organizar los juegos.

16. Prever los materiales EDELIM.
17. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
18. Se presenta el material de “LOS JUEGOS EN EDELIM” se le explica sobre el uso el mismo
19. Se realiza la actividad contándoles el cuento, preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
20. Se les permite jugar en el libro.
21. El niño que logra responder pasa al siguiente juego.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión : jugando con mi rompecabezas

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

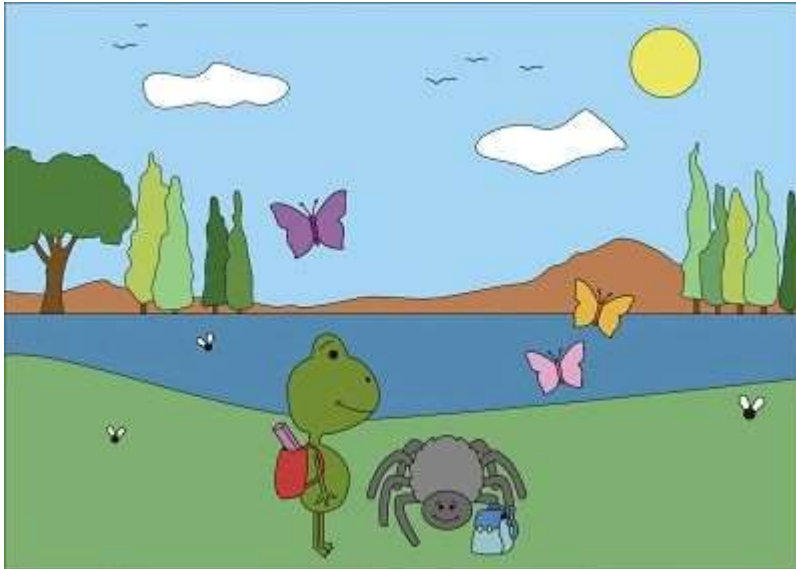
Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niños prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, hoy me hizo asustar una araña, busque un hermoso cuento, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer? Motivación, interés e incentivo	Cuentos	10´

	<p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene varias patas, es muy pequeña, teje su casa en la pared ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento del ratón?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Imagen	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarles y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la maestra grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “La araña aventurera”.</p> <p>A la araña aventurera le encanta leer cuentos de piratas y tesoros y ha planeado hacer un viaje para vivir sus propias hazañas y conseguir su propio cofre con monedas y mucho oro.</p> <p>En la mochila ha metido agua, comida y una buena manta para las noches frías. El camino es muy duro y, cansada de tanto caminar, decide sentarse un rato para comer y descansar.</p> <p>Junto al árbol en el que se ha quedado, hay una gran charca repleta de mosquitos, ranas y algún que otro sapo.</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

Allí conoce a una pequeña e intrépida rana que no para de saltar y deciden irse juntas a disfrutar de las aventuras y conseguir grandes fortunas.



Al anochecer las dos amigas, agotadas de tanto caminar y saltar, se acurrucan junto a una roca. La araña teje una tela para hacer una pequeña tienda y, juntas las dos aventureras, se tapan con la manta y sueñan con todo lo que les espera.

A la mañana siguiente llegan a un gran lago, donde pueden ver un precioso barco. Entonces, se dan cuenta de que lleva una bandera de piratas.

-Si los piratas navegan por aquí, el tesoro no puede estar muy lejos – dijo la araña – No dejaremos que se lo queden esos malvados.

De repente, pueden ver a lo lejos algo que brilla y que no deja de moverse.

– Ese es nuestro tesoro- grita la araña.

– Corre, corre, para que no lleguen antes los piratas – dice la pequeña rana.

	<p>La araña y la rana corren a toda velocidad hasta llegar junto al gran tesoro. Una bola dorada y brillante que suena cuando se mueve.</p> <p>De repente la bola de oro desaparece entre el suave pelo de un pequeño gato que se acerca corriendo y maullando.</p> <p>– ¿Por qué corréis tantas amiguitas? - pregunta la gata.</p> <p>– Estamos buscando un tesoro, pero lo hemos perdido, ha desaparecido. Es una bola dorada que se mueve y suena. - explican la araña y la rana.</p> <p>– Lo que buscáis es mi cascabel. Lo llevo siempre puesto y suena cuando me muevo.</p> <p>La rana y la araña piensan que la gata es afortunada, pues lleva un tesoro pegado a su garganta.</p> <p>La gata les dice que están muy cerca de la ciudad y que deben tener cuidado, pues alguien las podría pisar. Pero la araña y la rana están viviendo su aventura y no piensan cesar hasta su tesoro encontrar.</p> <p>Al ver que las dos amigas no van a parar de buscar y para prevenir que alguien las pueda lastimar, la gata les regala su cascabel y las dos aventureras se van felices y agradecidas por el gran tesoro que les ha regalado su nueva amiga.</p> <p>Y desde aquel día la rana y la araña viven juntas junto a la charca. Son famosas por contar sus increíbles aventuras y, si alguien no las cree, tocan su cascabel con orgullo para demostrar que siempre dicen la verdad.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gusto cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo el ratoncito?</p> <p>¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p>		
--	---	--	--

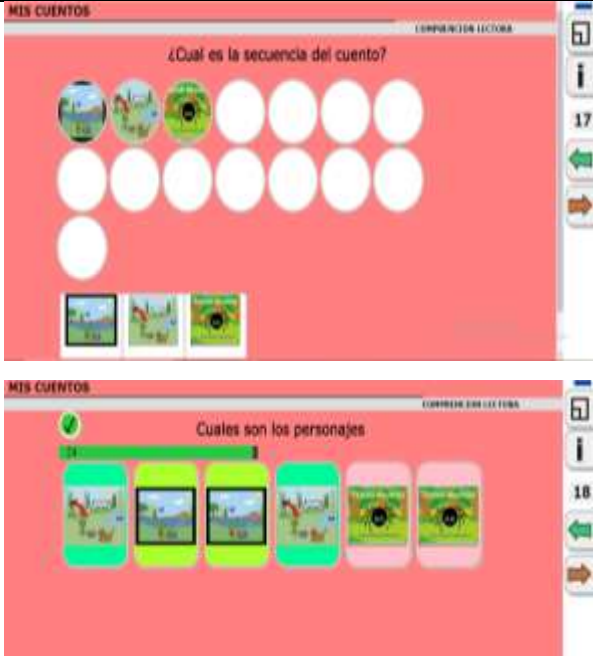
	<p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=>

ESTRATEGIAS PARA COMPRENCION LECTORA

LOS JUEGOS EN EDELIM

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El libro EDELIM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia “Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna” ➤ Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ➤ Desempeño Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

22. Organizar los juegos.
23. Prever los materiales EDELIM.
24. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
25. Se presenta el material de “LOS JUEGOS EN EDELIM” se le explica sobre el uso el mismo

26. Se realiza la actividad contándoles el cuento, preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
27. Se les permite jugar en el libro.
28. El niño que logra responder pasa al siguiente juego.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión :

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicacion	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niños prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, hoy vi un dragón, busque un cuento, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer?	Cuentos	10´

	<p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 4 patas, una cola grande, bota fuego por la boca ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento del dragón?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Siluetas	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo contarles y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué cree que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la más grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Y quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “La orquesta y el dragón”.</p> <p>El dragón tristón siempre está enfadado. Todo le da pena y nada le parece bien. El doctor le ha recetado una infusión y un té, pero el dragón sigue triste y nadie sabe qué hacer. Ni juega, ni ríe. Sólo suspira y suspira por lo desgraciado que es.</p> <p>Hoy todo el mundo en el bosque está contento, porque una orquesta ha llegado y su música a todos ha alegrado. Pero el</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

dragón tristón no puede oír nada, porque se esconde con su pena en el fondo de una cueva.

El doctor que es muy sabio al ver a todos alegres ha pensado: “puede que la música de la orquesta alegre al dragón tristón” Todos se dirigen a la cueva entre cantos y bailes. El dragón escucha ruido, música, risas...

– ¡Asoma la cabeza dragón, que traemos música para que dejes de estar tristón!

Cuando el dragón sale de su cueva escucha esa divertida canción y sin pensarlo dos veces afina su fuerte voz. – lo, lo, lo, lo. – De pronto comienza a cantar. La orquesta con su música y el dragón con su vozarrón forman un gran grupo.

El dragón sonrío, por fin ha encontrado algo para no estar triste. La orquesta y el dragón ahora van siempre juntos, tocando y cantado por todo el mundo.



Todo el mundo los conoce, son famosos y se hacen llamar “La orquesta y dragón”.

Después de la lectura

Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños les gusto el cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gus


	<p>que hizo el ratoncito? ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como ser el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=>

ESTRATEGIAS PARA COMPRENCION LECTORA

LOS JUEGOS EN EDELIM

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p> <p>.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El libro EDELIM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia <p>“Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempeño <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

29. Organizar los juegos.
30. Prever los materiales EDELIM.
31. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
32. Se presenta el material de “LOS JUEGOS EN EDELIM” se le explica sobre el uso el mismo

33. Se realiza la actividad contándoles el cuento, preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
34. Se les permite jugar en el libro.
35. El niño que logra responder pasa al siguiente juego.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión : jugando con mi rompecabezas

I. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicación	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niños prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, ayer me regalaron una iguana, busque un hermoso cuento, y traje uno que me gusto, a ustedes les gusta ¿qué le lea el cuento? ¿ustedes saben leer? Motivación, interés e incentivo	Cuentos	10´

	<p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 4 patas, una cola larga, cambia de color ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento de la iguana?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Siluetas	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarles y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la maestra grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “La Iguana Inés y su nuevo amigo”.</p> <p>La iguana Inés vivía en un árbol, junto a un río muy tranquilo. Inés no tenía muchos amigos. Cuando alguien se acercaba la iguana se asustaba y su piel cambiaba de color. Se camuflaba tan bien, que nadie la podía ver.</p> <p>La iguana Inés estaba muy triste porque nadie la hablaba, ella no se daba cuenta de que, cuando cambiaba de color, nadie la podía ver.</p> <p>Pero un día sucedió algo distinto. Un ibis, llamado Ignacio, que tenía una gran vista, se dio cuenta de que había un animal camuflado tras el árbol.</p> <p>El ibis se acercó lentamente para no asustar al animal que se escondía - Hola ¿cómo te llamas? - dijo Ignacio. La iguana, algo temerosa, contestó en voz baja -Me llamo Inés, soy una Iguana.</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

-Yo soy Ignacio, soy un ibis. ¿Por qué te camuflas?, así no te puedo ver bien. La iguana, se dio cuenta de que al camuflarse el resto de animales no podían verla y, con algo menos de miedo, le dijo al ibis – Es que me asustan las cosas nuevas y mi piel cambia de color cuando tengo miedo.

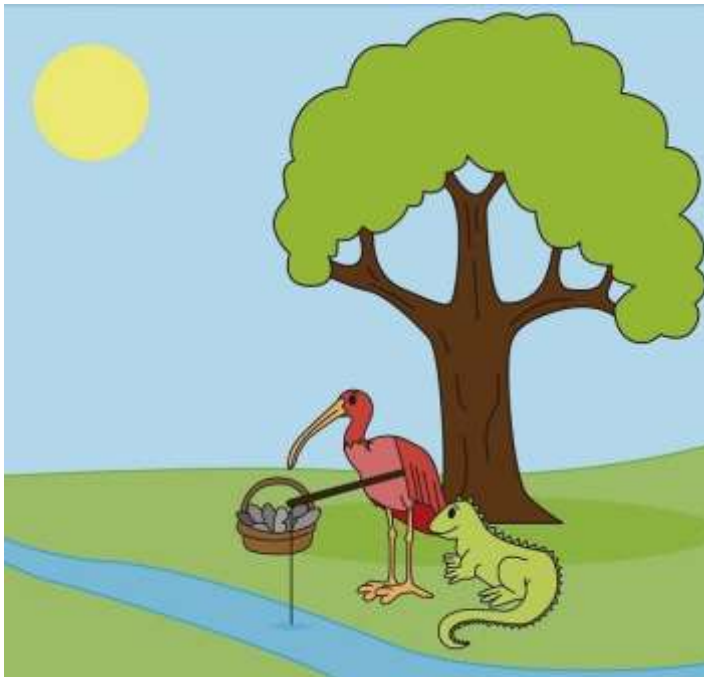
-Entonces no tendrás muchos amigos, ¿verdad? Es difícil hacerse amigos a los que no puedes ver, ¿no crees? - dijo el ibis Ignacio con una gran sonrisa.

La iguana sonrió también. El Ibis tenía razón ¿Si nadie podía verla, como iban a querer ser sus amigos?

-Yo nunca te había visto y eso que tengo muy buena vista. Verás, yo vengo cada día a pescar a esta zona y podemos pescar juntos, ¿si tú quieres?

– Si, me encantaría pescar contigo – Dijo la iguana.

Inés estaba tan contenta que se puso roja de la emoción y, aunque su piel se volvió a camuflar, esta vez no era por miedo, sino para celebrar su nueva amistad.




Desde aquel día el ibis y la iguana pasaron los días juntos, charlando, pescando y disfrutando...y la iguana Inés aprendió que no hay que tener

	<p>miedo a mostrar tú verdadero color, pues a los amigos de verdad seguro que les gustará.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gusto cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo el ratoncito? ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5'

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=>

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
LA CAJA DE ADIVINANZAS

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p> <p>.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El libro EDELIM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia “Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna” ➤ Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ➤ Desempeño Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

1. Organizar adecuadamente a los niños en media luna.
2. Prever los materiales.
3. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
4. Se presenta el material de “la caja de adivinanzas” se le explica sobre el uso el mismo

5. Se realiza el juego colocando la caja adivinadora en la mesa preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
6. Mientras el docente lo describe que hay dentro de la caja y que indique el nombre correcto hasta que los niños adivinen.
7. Acumula puntos los niños que adivinen más imágenes.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión : jugando con mi rompecabezas

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicacion	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niños prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, les cuento que ayer fui al campo, vi varios animales en especial dos, y compre un cuento que me gusto, a ustedes les gusta ¿qué le lea el cuento? ¿ustedes saben leer?	Cuentos	10´

	<p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y cantan una canción de la granja.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento de la gallina y del gato?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Canción	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarla y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice más grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “La gallina Constancia y el gato Panzón”. En la granja donde viven Doña Constancia y Don Panzón, cada año celebran una competición. Todos los animales que lo deseen pueden participar. El ganador recibe un gran premio: una semana de vacaciones en un hotel para animales. Allí les dan el mejor pienso, masajes, baños en el mar y muchas cosas más.</p> <p>Todos los animales están emocionados y cada uno, a su manera, ha comenzado a prepararse para la gran carrera.</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

	<p>Los conejos no paran de correr, las cabras saltan cien veces o más y los caballos se pasan el día cabalgando sin parar.</p> <p>Pero el calor del verano ha llegado y hace que todos estén más cansados; algunos comienzan a abandonar y a dejar de hacer deporte.</p> <p>Sin embargo, Doña Constancia, la gallina más sabia del corral, ha decidido entrenar muy temprano, cuando aún no hace calor y salir a correr cuando oscurece, pues el sol ya se ha marchado y la luna refresca la noche. Y así lo hace todos los días, sin descanso.</p> <p>Mientras, el gato Panzón, que siempre se levanta tarde y se acuesta temprano, no para de quejarse -¡con este calor no hay quien haga deporte! ¡A ver si mañana refresca un poco y puedo empezar mi entrenamiento! – Y así pasan los días en la granja. Mientras la gallina madruga para entrenar, el gato perezoso y otros muchos animales más, se quejan y buscan excusas para no trabajar.</p> <p>Al llegar el otoño comienzan los preparativos para “La Gran Carrera de Animales”. Todos están emocionados y como los días son más fresquitos, todos comienzan a entrenar.</p> <p>Los conejos vuelven a correr, las cabras vuelven a saltar y los caballos no paran de cabalgar.</p> <p>Incluso el gato Panzón comienza a hacer deporte para prepararse y no para de presumir del gran esfuerzo que hace cada día al salir a correr y saltar a la comba. – ¡Este año seguro que gano! - dice convencido el gato.</p> <p>Pero hay un animal que no ha parado ni un solo día de entrenar y esa es la gallina Constancia.</p>		
--	--	--	--

Su lema es “haga frío o calor, Constancia entrena con fuerza y tesón”

Por fin llega el día de la carrera. Todos están muy nerviosos y el gato Panzón no para de fanfarronear sobre lo bien entrenado que está. – llevo dos semanas sin parar de correr y saltar, ya veréis como voy a ganar. – Mientras, Constancia ya está preparada y concentrada. Comienza la carrera: “En sus posiciones, preparados, listos, ya”

Todos los participantes corren a toda velocidad, pero poco a poco van agotándose...excepto Constancia, que pese a no ser la más rápida, empieza a ganar posiciones, pues se ha preparado para no cansarse y mantener un buen ritmo en la carrera.

Todos los animales ven como Constancia les va adelantando. – ¡Esa gallina no se cansa nunca! – comentan al verla pasar.




Y así es, el esfuerzo que Constancia ha hecho durante todo el año ha dado sus resultados y la gallina se proclama ganadora de “La Gran Carrera de Animales”.

¡Disfruta de tu premio, Constancia, te lo mereces por tu esfuerzo y perseverancia!

	<p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gustó el cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo el ratoncito? ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´

BIBLIOGRAFÍA:

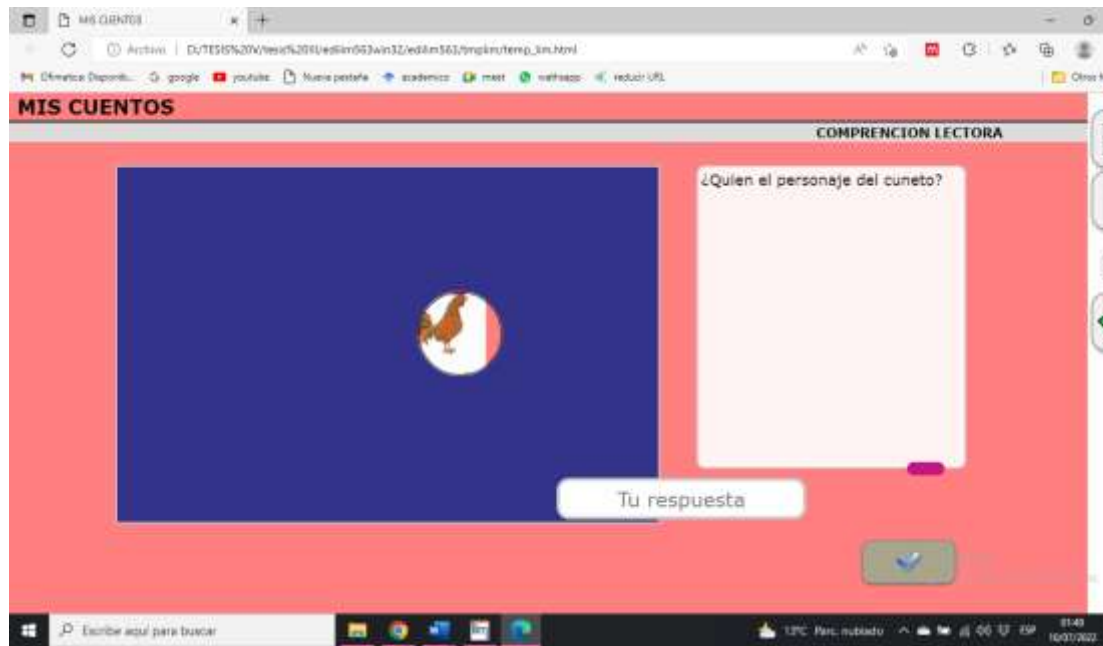
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p>

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p> <p>.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El libro EDELIM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia “Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna” ➤ Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ➤ Desempeño Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

8. Organizar adecuadamente a los niños en media luna.
9. Prever los materiales.
10. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
11. Se presenta el material de “la caja de adivinanzas” se le explica sobre el uso el mismo
12. Se realiza el juego colocando la caja adivinadora en la mesa preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
13. Mientras el docente lo describe que hay dentro de la caja y que indique el nombre correcto hasta que los niños adivine.

14. Acumula puntos los niños que adivinen más imágenes.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión : jugando con mi rompecabezas

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicacion	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niños prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematicación: Muy buenos días niños saluda la maestra, les muestro mi peluche favorito, vi en la librería hermosos cuentos, y compre uno que me gusto, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer? Motivación, interés e incentivo	Cuentos	10´

	<p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 4 patas, come que alfalfa ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento del conejo?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Siluetas	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarles y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la maestra grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “La liebre que tenía las orejas grandes”.</p> <p>Érase una vez una liebre pequeñita que tenía las orejas enormes. Las otras liebres se reían de ella: - Tienes las orejas muy grandes. ¡Qué fea eres!</p> <p>La pobre liebre se ponía muy triste y decía: - Todavía tengo que crecer y espero que las orejas no me crezcan más. Pero no sucedió lo que ella imaginaba. Creció ella y también crecieron sus orejas. Las otras liebres le decían: - Con esas orejas tan grandes no podrás correr y te cazarán muy pronto. Y la liebre se ponía muy triste porque no le había servido de nada al crecer. Pero, con sus grandes orejas, podía oír mejor que las demás liebres. Podía oír cómo se movían los escarabajos, podía oír cómo se arrastraban las lombrices de tierra, y hasta podía oír caer una pluma de pájaro. Un día que todas las liebres estaban en un campo de trigo, apareció un cazador con un perro. El cazador estaba muy lejos, pero la liebre de las orejas grandes le oyó. Rápidamente movió sus grandes orejas, y como</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

	<p>un molinete empezó a girarlas. Las demás liebres, que la vieron, echaron a correr hacia el bosque y se escondieron. El cazador no las pudo encontrar y se marchó a su casa con el zurrón vacío. Entonces todas las liebres dijeron a la de las orejas grandes: - ¡Qué suerte tener unas orejas tan grandes!</p> <p>¡Verdaderamente no son tan feas Y desde aquel día la liebre presumió de sus grandes orejas!</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gusto cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo el ratoncito ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p>

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

LA CAJA DE ADIVINANZAS

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p> <p>.</p>
<p>Materiales</p> <p>➤ El libro EDELIM</p>	<p>➤ Competencia</p> <p>“Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna”</p> <p>➤ Capacidad</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>➤ Desempeño</p> <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

15. Organizar adecuadamente a los niños en media luna.
16. Prever los materiales.
17. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
18. Se presenta el material de “la caja de adivinanzas” se le explica sobre el uso el mismo

19. Se realiza el juego colocando la caja adivinadora en la mesa preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
20. Mientras el docente lo describe que hay dentro de la caja y que indique el nombre correcto hasta que los niños adivinen.
21. Acumula puntos los niños que adivinen más imágenes.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión : jugando con mi rompecabezas

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicacion	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niño prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, hoy pase en una feria de libros vi un hermosos cuento y compre, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer?	Cuentos	10´

	<p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 4 patas, una cola, come que queso ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un este cuento?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>		
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarles y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que tra el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la m grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “El Leñador honrado”.</p> <p>A un leñador se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar. El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó: -¿Es ésta tu hacha?- El leñador respondió : No, no es la mía. El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata. Tampoco es ésa- dijo el leñador. Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro. Viéndola el leñador exclamó: - ¡Ésa es la mía ! Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas. De regreso a su casa, el leñador mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos. Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar. El espíritu de las aguas le</p>	<p>Imagen con el software EDELIM</p>	30´

	<p>presentó un hacha de oro y le preguntó: -¿Es ésta tu hacha? El campesino, lleno de alegría respondió: -Sí, sí, es la mía. El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira. 70 S</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gusto cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hiso el ratoncito ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5´

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=>

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

LA CAJA DE ADIVINANZAS

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p> <p>.</p>
<p>Materiales</p> <p>➤ El libro EDELIM</p>	<p>➤ Competencia</p> <p>“Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna”</p> <p>➤ Capacidad</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>➤ Desempeño</p> <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

22. Organizar adecuadamente a los niños en media luna.
23. Prever los materiales.
24. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
25. Se presenta el material de “la caja de adivinanzas” se le explica sobre el uso el mismo

26. Se realiza el juego colocando la caja adivinadora en la mesa preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
27. Mientras el docente lo describe que hay dentro de la caja y que indique el nombre correcto hasta que los niños adivinen.
28. Acumula puntos los niños que adivinen más imágenes.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. 764
 1.3. Grado/Edad : 5 Años
 1.4. Temporalización : 45 m
 1.5. Practicante : yulime ccapa gutierrez
 1.6. Nombre de la Sesión : jugando con mi rompecabezas

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicacion	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Actitudes o acciones Observadas
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Los niños prestan atención con el cuento que relata la maestra y lo dialogan.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	- Problematización: Muy buenos días niños saluda la maestra, hoy soñé con una oveja, vi en la librería hermosos cuentos, y compre uno que me gusto, a ustedes les gusta ¿qué le lean los cuentos? ¿ustedes saben leer?		10´

	<p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La maestra muestra una imagen mediante el programa de EDLIM y les dice a los niños una adivinanza: Tiene 4 patas, una cola, come que queso ¿Quién será? Los niños curiosos quieren saber de qué se trata.</p> <p>-Saberes previos</p> <p>Ustedes conocen a este animal. ¿Dónde vive?,¿Qué hace? ¿les gustaría leer un cuento de la oveja?</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Hoy daremos nuestra opinión sobre la lectura que escucharemos.</p>	Siluetas	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La maestra se sienta en el centro del salón de la lectura alrededor de los niños, acordando respetar las normas y acuerdos para la lectura elegida.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La maestra muestra la imagen en el libro EDELIM comienzo a contarles y pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué ven niños en la imagen del libro de EDELIM? ¿De qué creen que trata el cuento? ¿Qué hacen los personajes? ¿Qué creen que les dice la maestra grande? ¿Cuál será el título del cuento? ¿Ya quieren escuchar el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>El cuento de hoy trata “La oveja”.</p> <p>La oveja es un mamífero doméstico, muy usado como ganado, con el objetivo de aprovechar su piel, lana, carne y la leche de las hembras. Su carne y su leche se aprovechan como alimento. Con la leche pueden elaborarse derivados lácteos, entre los que destaca el queso. Con su lana se elaboran distintos productos, especialmente ropa de abrigo. El cuero es otro subproducto ampliamente utilizado. A la hembra se le llama oveja y al macho carnero (que generalmente presenta grandes cuernos, normalmente largos y en espiral). Las crías de la oveja son los corderos y los ejemplares jóvenes que no han comido hierba son conocidos como lechales. Pueden llegar a vivir hasta 20 años. Un grupo de ovejas</p>	Imagen con el software EDELIM	30´

	<p>conforman un rebaño, piara o majada, y al cercado donde se meten se le denomina, corral o redil. Generalmente comen hierbas en los prados o campos, cuidadas por un pastor. También pueden criarse en establos abiertos con forrajes apropiados. La cría y utilización de estos animales por parte del hombre se conoce como ganadería ovina.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Se le ase preguntas acerca del programa EDELIM a los niños si les gusto cuento: ¿cuáles son tus personajes favoritos? ¿te gusto que hizo el ratoncito? ¿Se podrá casar nubes? ¿para ti como seria el final del cuento?</p> <p>Transferencia</p> <p>-Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <p>Ordenan la secuencia del cuento y relatan el cuento narrado, juegan con la rompecabeza recordando a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el título del cuento • Modifica según su imaginación • Infiere la conducta de los personajes. • Opina sobre los sucesos ocurridos. • Aprecia la enseñanza de la lectura. • Formula un juicio frente a un comportamiento 		
Cierre	<p>- Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>		5'

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=>

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

LA CAJA DE ADIVINANZAS

	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La estrategia denominada “LOS JUEGOS EN EDELIM” permite desarrollar la comprensión lectora razonar y sus habilidades comunicativas de expresión en los niños de 5 años. El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.</p> <p>.</p>
<p>Materiales</p> <p>➤ El libro EDELIM</p>	<p>➤ Competencia</p> <p>“Lee Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna”</p> <p>➤ Capacidad</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>➤ Desempeño</p> <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>

Secuencia para el desarrollo de la estrategia

29. Organizar adecuadamente a los niños en media luna.
30. Prever los materiales.
31. Se da a conocer las indicaciones y reglas durante la actividad.
32. Se presenta el material de “la caja de adivinanzas” se le explica sobre el uso el mismo

33. Se realiza el juego colocando la caja adivinadora en la mesa preguntándoles y dándoles pistas sobre la imagen y los niños tienen que adivinar.
34. Mientras el docente lo describe que hay dentro de la caja y que indique el nombre correcto hasta que los niños adivinen.
35. Acumula puntos los niños que adivinen más imágenes.

CCAPA GUTIERREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

5%

2

1library.co

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo