



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO**

**USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE COMO ESPACIO  
DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE BASADO EN  
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E.  
"SANTA MARÍA REINA" CHIMBOTE-2022**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO  
DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**CAMPOS GONZALES, MARCO ANTONIO**

**ORCID: 0000-0002-9624-7125**

**ASESOR**

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT**

**ORCID: 0000-0001-7881-4985**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Campos Gonzales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0002-9624-7125

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,  
Chimbote, Perú.

### **ASESOR**

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Dr. Díaz Flores, Segundo Artidoro

ORCID: 0000-0001-9423-5975

Dr. Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID. 0000-0002-0304-2244

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

**PRESIDENTE**

---

Dr. Díaz Flores Segundo

**MIEMBRO**

---

Dr. Palomino Infante Jeaneth Magali

**MIEMBRO**

---

Dr. Velásquez Castillo Nilo Albert

**ASESOR**

# HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

## DEDICATORIA

A mis padres, por ser los baluartes donde se ha apoyado mi formación y crecimiento tanto profesional como personal.

A mi esposa e hijos, que fueron los fundamentos para buscar siempre crecer y mejorar cada día.

*Marco Antonio Campos Gonzales*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme siempre la vida y sabiduría para poder mejorar cada día.

A los docentes y administrativos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por la enseñanza proporcionada para alcanzar mis ideales.

A mi esposa e hijos, por ser los pilares donde radicó siempre el principio y fin de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA .....	iv
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	13
2.2.1. El conectivismo .....	13
2.2.1.1. Importancia del Conectivismo .....	13
2.2.2. Aula virtual.....	14
2.2.2.1. Ventajas.....	16
2.2.2.2. Desventajas. ....	16
2.2.2.3.1. Blackboard. ....	17
2.2.2.3.2. Academic Earth.....	17
2.2.2.3.3. E-College.....	17
2.2.2.3.4. Moodle .....	17
2.2.2.3.4.1. Plataforma Moodle.....	18
2.2.2.4. Los Objetos de Aprendizaje .....	19
2.2.2.5. Aprendizaje educativo.....	19
2.2.2.6. Aprendizaje virtual.....	20
2.2.3. Competencia.....	21
2.2.3.1. Vigotsky y las competencias.....	22
2.2.3.2. El aprendizaje basado en competencias .....	22
2.2.3.2.1. Contenidos Conceptuales .....	23
2.2.3.2.2. Contenidos actitudinales .....	23
2.2.3.2.3. Contenidos Procedimentales .....	24
HIPÓTESIS .....	25

3. 1. Hipótesis.....	25
3.1.1. Hipótesis General .....	25
3.1.2 Hipótesis Específicas .....	25
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
4.1. Diseño de la investigación. ....	26
4.1.1 El tipo de la investigación. ....	26
4.1.2 Nivel de la investigación. ....	26
4.1.3 Diseño de la investigación. ....	26
4.2. Población y muestra. ....	27
4.2.1. Población.....	27
4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión.....	28
4.2.3. Muestra.....	28
4.2.4. Técnica de muestreo.....	29
4.3. Definición y operacionalización de variables. ....	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	32
4.4.2. Instrumento .....	32
4.5. Plan de análisis.....	34
4.6. Matriz de consistencia.....	36
4.7. Principios éticos .....	40
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
5.1. Resultados .....	42
5.1.1. Objetivo general: .....	42
a) Resultado descriptivo .....	42
b) Resultado Inferencial .....	43
5.1.2. Objetivos específicos .....	47
a) Resultados descriptivos.....	47
b) Resultados Inferenciales .....	48
5.2.1. Contrastación de las hipótesis. ....	49
Hipótesis general.....	49
Hipótesis específicas .....	50
5.2 Análisis de resultados.....	54
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS .....	72
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	72
Anexo 2: Evidencias de validación de instrumentos.....	76
Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos (Carta de permiso / carta de aceptación). .....	84
Anexo 4: Formato de Consentimiento informado.....	86
Anexo 5: Tabulación de los datos y capturas de pantalla de procesamiento de datos. ....	87
Anexo 6: Sesiones desarrolladas .....	108

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	30
Cuadro 02. Matriz de consistencia.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.....	28
Tabla N° 02: Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.....	29
Tabla N° 03: Escala de valoración. ....	33
Tabla N° 04: ESCALA DE VALORACIÓN POR VARIABLE Y DIMENSIÓN (Baremo) .....	33
Tabla N°05. Nivel de relación entre el uso de aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.....	42
Tabla N°06. Análisis de la relación entre el Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.....	44
Tabla N°07. Correlación entre el Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias – Rho de Spearman .....	45
Tabla N°08. Niveles de relación del aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022. ....	47
Tabla N°09. Correlación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022. ....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°01. Nivel de relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022. ....	43
Figura N°02. Diagrama de dispersión de las variables Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias. ....	46
Figura N°03. Niveles de relación del aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022. ....	47

## RESUMEN

Esta tesis ha sido desarrollada con el objetivo de determinar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022. De acuerdo a ello, la investigación fue correlacional, de diseño no experimental, tipo descriptiva y de corte transversal. La población es delimitada en 96 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022 y la muestra es de 64 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, fue seleccionada con respecto a los que tienen relación directa con la investigación. Los estudiantes respondieron un cuestionario de 36 preguntas, 18 ítems correspondían a la variable aula virtual plataforma Moodle y 18 a la variable Aprendizaje basado en competencias; donde se tuvo como resultado de la prueba de hipótesis, que el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de investigación, asegurándose que existe relación entre la variable Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias, esto quiere decir que, el Aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el Aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, Aula, Competencias, Relación, Virtual.

## ABSTRACT

This thesis has been developed with the objective of determining the level of relationship between the use of the Moodle virtual classroom as a didactic space and competency-based learning in fifth grade students of secondary education of the I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022 . Accordingly, the research was correlational, non-experimental design, descriptive and cross-sectional. The population is delimited in 96 students of fifth grade of secondary education of the I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022 and the sample is 64 students of fifth grade of secondary education of the I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, was selected with respect to those that are directly related to the investigation. The students answered a questionnaire of 36 questions, 18 items corresponded to the Moodle platform virtual classroom variable and 18 to the competency-based learning variable; where the result of the hypothesis test was that the p-value is 0.000 less than the significance value 0.05, with which the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Hi) of the investigation is accepted, making sure that there is a relationship between the Moodle Virtual Classroom variable and competency-based learning, this means that the Moodle virtual classroom is significantly related to competency-based learning in fifth grade students of secondary education of the I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, statements made with a confidence level of 95%.

**Keywords:** Learning, Classroom, Competencies, Relationship, Virtual

## **INTRODUCCIÓN**

La educación básica regular ha cambiado radicalmente desde la aparición de la Covid-19; ello ha exigido que, tanto docentes como estudiantes enfocasen el uso de las tecnologías de la información para poder acceder a la enseñanza-aprendizaje durante la etapa de aislamiento, donde, durante todo el año académico 2020 hasta inicios del año académico 2022, las actividades de aprendizaje han tenido su desenvolvimiento por medio de la cibernética, pasando de la enseñanza presencial a la virtualidad. El cambio fue radical, toda vez que, no se esperaba que la pandemia se extendiera por tanto tiempo en el mundo; lo que conllevó a la urgente necesidad de trasladar las aulas fuera de la escuela con el apoyo del internet y sus diversos recursos para que nadie se quede atrás en el área educativa.

Es así que, en diversas realidades internacionales y nacionales se ha tenido que, aplicar el uso de recursos tecnológicos y de espacios didácticos que permitan acceder a la relación estudiante-conocimiento-docente, ello será un factor de vital importancia donde el Ministerio de Educación del Perú creyó conveniente el uso de la Tablet y de la Plataforma Aprendo en casa.

Fue así como, las instituciones educativas que imparten la educación básica regular han utilizado proporcionalmente en las diversas áreas tanto del nivel inicial, primario y secundario el acceso al Internet de banda ancha y dispositivos digitales. Las TIC`s se incorporan al escenario educativo con la doble expectativa de apoyar la adquisición de habilidades y competencias propias de este siglo, al tiempo que aportar al mejoramiento de los desempeños de los estudiantes. Para ello, el Ministerio de Educación del Perú capacitó en los diversos ciclos y áreas a los docentes, con la

finalidad de poder utilizar los recursos y mecanismos didácticos y cibernéticos en pro de la enseñanza y formación de los estudiantes.

UNICEF (s/f.) enfatizó que la educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia. Por eso fue de vital importancia que los estudiantes continúen estudiando y formándose desde sus hogares (las nuevas aulas fuera de las paredes del colegio), de lo contrario podría darse el caso que olviden algunas cosas que han aprendido.

Para ello, UNICEF apuntó a aconsejar a los maestros en pro de una adecuada y fructífera educación a distancia (o virtual) durante el COVID-19, dentro de los que se resaltó: Aprovechar a tecnología, lo que requería de innovadoras maneras de comunicar el conocimiento, considerando necesario el uso de diversas plataformas digitales para dar clases, enviar y recibir tareas, así como resolver dudas.

En el Perú, mediante las resoluciones Ministerial N° 160-2020-MINEDU N° 00093-2020-MINEDU se brindan orientaciones pedagógicas para el servicio educativo en la educación básica dentro del marco de la emergencia sanitaria a raíz de Covid-19, donde se establece la educación a distancia y la estrategia “Aprendo en Casa”. El servicio educativo que se brindara está contemplando la implementación del Curricular Nacional Escolar.

En tal escenario, la enseñanza virtual en la educación básica regular ha sido la alternativa crucial en la que se vieron necesarias las actualizaciones académicas, con la finalidad de continuar de una manera irregular, pero contemporánea el proceso formativo, incluyendo en su programación, las estrategias basadas en el logro de

competencias en correlación al Currículo Nacional en pro de la formación integral de los estudiantes. (Aguilar, 2022).

Las plataformas educativas web, tal es el caso de Moodle, aportará como recurso didáctico un abanico de herramientas durante el aprendizaje en línea, que permiten socializar entre estudiante y docente en pro de la adquisición de conocimientos. Al ser Moodle, una notoria plataforma, ella permitirá que el aprendizaje integrado que permita crear ambientes de aprendizaje personalizados. (Iracheta, s/f.)

Considerando el uso del aula virtual Moodle como recurso didáctico y el aprendizaje basado en competencias, la I.E. “Santa María Reina” del Distrito de Chimbote, creyó menester aplicar como recurso didáctico el uso del aula virtual Moodle en el ámbito de la enseñanza de la educación básica regular en el nivel secundario, Con este uso de aula virtual durante la Pandemia Covid-19 ha permitido que los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" en Chimbote, perdure en la era educativa apoyado por las herramientas tecnológicas, lo que permitirá que exista la continua necesidad de interacción virtual en tiempo real entre estudiante-docente y estudiantes.

En el ámbito educativo internacional durante la pandemia Covid-19, El continente europeo dio inicio a la educación básica regular en la modalidad virtual como una medida de urgencia ante la pandemia, transformando el aprendizaje de los estudiantes dejando de lado la modalidad presencial y acoplando la formación educativo-integral a la modalidad a distancia. (Castelló, 2021).

En el continente asiático, la educación, al verse limitada a dejar las aulas institucionales como consecuencia de la pandemia, se vio en la imperiosa necesidad de innovar sorprendentemente en nuevos espacios educativos (como el hogar), siendo así que se recurrió a mecanismos de enseñanza y estilos de aprendizaje implementados con

el apoyo de la era cibernética. Las escuelas asiáticas se vieron en la necesidad de adoptar medidas que, priorizando la enseñanza, no fueron planeadas de manera sustancial, donde se utilizaron recursos didácticos necesarios sin mucha cautela y con escépticos avances en referencia al potencial del aprendizaje online. (Sterzer, 2020).

En tal escenario, el continente africano fue uno de los más azotados en el ámbito educativo durante la virtualidad académica en el período de la Pandemia Covid-19. Si bien, la escuela continuó siendo visto como un mecanismo motor para el futuro de los estudiantes en pro de salir de las esferas de la ignorancia y lograr el desarrollo, la carencia de recursos digitales y tecnológicos, hicieron más difícil la normalización de la educación africana en el ámbito de la educación básica regular, siendo una de las más afectadas la perspectiva de género (la mujer) sumándose a la población vulnerable general como las familias de menor recurso económico. (Universidad Pontificia Comillas, 2022).

En América Latina y El Caribe, si bien es cierto, la pandemia a causa por el Covid-19, ha desnudado la realidad, que quizás muchos conocíamos, pero no una realidad en la que las desigualdades socioeconómicas van a marcar el futuro de muchas personas; ya sea porque se encuentran en situación en pobreza o extrema pobreza, o son vulnerables y, es donde el acceso al derecho a la educación de calidad y en equidad, se convierte en un desafío para los países afectados por la pandemia en el continente americano, pero, pese a esto, los sistemas educativos de educación básica regular, dirigidos por los Ministerios de Educación de cada país latinoamericano y caribeño, han jugado un papel protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el afán de integrar en recursos digitales que al generalizarse promuevan una nivelación académico-formativa en los estudiantes del conglomerado de la educación básica regular; permitiendo así que, los estudiantes y docentes puedan contar con recursos

básicos que permitan la formación a todos sin distinción. Esta realidad latinoamericana y caribeña ha reestructurado el enfoque de la educación formativa a un enfoque basado en competencias para adquirir nociones generales y trascendentales que superen la crisis de la pandemia en el ámbito educativo., logrando así transformarse la educación notoriamente, dejando de lado la prioridad de los contenidos y pasando a darle relevancia al logro de competencias en las currículas educativas propias de cada nación latinoamericana y caribeña. (Huepe et al., 2022)

En el Perú, la enseñanza virtual en la educación básica regular ha sido la alternativa crucial en la que se vieron necesarias las actualizaciones académicas, con la finalidad de continuar de una manera irregular, pero contemporánea el proceso formativo, incluyendo en su programación, las estrategias basadas en el logro de competencias en correlación al Currículo Nacional en pro de la formación integral de los estudiantes. (Aguilar, 2014).

Siendo así, el Ministerio de Educación peruano implementó recursos didácticos como Aprendo en Casa y permitió a las Instituciones Educativas de la educación básica regular el uso de recursos y herramientas digitales que promuevan el acceso al logro por competencias de cada área destinada a cada ciclo académico, dando soporte educativo y formación constante a los docentes para el buen uso de las plataformas y recursos digitales.

Esta situación fue considerada por la Institución Educativa “Santa María Reina” en el Distrito de Chimbote, dado que buscó descubrir la interrelación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

Considerando esa realidad, así como la propuesta de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se planteó como interrogante ¿De qué manera el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona con el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022?

Para ello, se creyó pertinente plantearse el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

Correlativamente, con ese fin, se delimitaron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de relación entre la distribución de la información y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022; identificar el nivel de relación entre realizar actividades que conducen al aprendizaje y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022; identificar el nivel de relación entre la disponibilidad de los recursos y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022; identificar el nivel de relación entre el facilitar la comunicación entre docentes y alumnos y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

La presente investigación se justificó teóricamente en querer descubrir el impacto que tiene en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Santa María Reina" en el distrito de Chimbote, la interrelación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en

competencias, en un determinado momento y una muestra significativa; asimismo, ofrecerá a la comunidad educativa básico-regular propuestas innovadoras sobre todo para el nivel secundario. Asimismo, se justificó la investigación desde el aspecto toda vez que permitió utilizar metodologías científicas para la obtención y procesamiento de resultados, a través de un instrumento validado y confiable, el cuestionario aborda los indicadores en función a las variables: uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias, en un determinado momento y una muestra significativa; asimismo, ofrecerá a la comunidad educativa propuestas innovadoras en mejora del proceso de enseñanza aprendizaje . Y desde el aspecto práctico, la investigación se justificó toda vez que, los resultados sirvieron para cambiar la realidad del ámbito de estudio. Asimismo, evaluaron la aceptación de las nuevas tecnologías como recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el acercamiento con el docente-estudiante y estudiante-estudiante, fortaleciendo las habilidades respectivas a cada área académico-educativa a través del uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote.

En relación con la metodología empleada en la investigación, fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional y de diseño no experimental, con dos variables de estudio. La población estuvo conformada por 96 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, que fueron elegidos mediante la técnica del muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta, con su instrumento, el Cuestionario para el uso del aula virtual así como el cuestionario para el aprendizaje por competencia, validados mediante la técnica del juicio de expertos y el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach.

## MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales

Ceballos et al. (2017) en su trabajo de investigación *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Establecieron como objetivo principal Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo. La metodología tuvo una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental y de corte transversal. Utilizaron una muestra de estudio 34 estudiantes de la institución San Agustín y 38 de la institución Pio XII seleccionado por muestreo no probabilístico, a quienes les aplicaron la encuesta como instrumento y la técnica la observación. Los resultados fueron que los estudiantes pudieron entregar una mejora contundente dentro de su aprendizaje con el apoyo de las TICs. Concluyendo que las TICs favorecen el uso de la estrategia de enseñanza docente convirtiendo un aliado principal de los estudiantes en la adquisición de saberes previos.

Zhiñin (2018) en su trabajo de investigación *Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto- escritura, en segundo año de educación general básica, de la escuela Juan José Flores del Cantón Girón, periodo lectivo 2017-2018*. Estableció como objetivo principal Elaborar una guía metodológica para los docentes del segundo año de educación general básica que promueva el uso de TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en la escuela Juan José Flores del Cantón Girón periodo lectivo 2017-2018. La metodología tuvo una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental y de corte transversal. Utilizó una muestra de

estudio 33 estudiantes del segundo año de educación general básica, 7 docentes tutores, a quienes les aplicaron la observación como técnica y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron que la variedad académica de la guía metodológica de las TICs facilitó a los estudiantes la lecto-escritura como un aprendizaje significativo, concluyendo que el uso de esta guía por parte de los profesores volvió más factible su labor docente. Deviniendo el uso de las TICs dentro de la enseñanza en un recurso de importancia notoria en pro de la lecto-escritura de los alumnos.

### **Antecedentes Nacionales**

Mandujano (2018) en sus tesis *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco*. Estableció como objetivo principal Determinar el nivel de relación entre el empleo de las aulas virtuales y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco. La metodología tuvo una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental y de corte transversal. Utilizó una muestra de estudio 30 alumnos, a quienes les aplicaron la observación como técnica y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron que en la existencia de una fuerte asociación entre las variables en estudio según el índice de contingencia igual a 0.7, concluyendo que el 57% de los estudiantes utilizan el foro como un espacio de discusión, el 60% utiliza el aula virtual para intercambiar información con el docente, el 83% de los alumnos utilizan el chat como medio de intercambio de mensajes, el 66% manifiesta que hay poca experiencia en el uso del aula virtual, además el 66% de los alumnos concuerda que el aula virtual es cómodo para el trabajo en equipo.

Angles (2019) en su investigación *Plataforma virtual Edmodo y el logro de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa de Lima*. Planteó como objetivo principal determinar de qué manera la plataforma virtual EDMODO influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del ciclo intermedio en el área de Educación para el Trabajo del CEBA Mateo Pumacahua en el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima. La metodología tuvo una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental y de corte transversal. Utilizó una muestra de estudio 25 estudiantes, a quienes les aplicaron la observación como técnica y como instrumento el cuestionario. Los resultados del estudio evidenciaron que el 68% de los estudiantes calificaron al uso de la plataforma como medio, el 48% de estudiantes calificaron a la dimensión recursos tecnología del uso de la plataforma como medio y el 52% mantuvo la misma calificación para la variable estrategias didácticas, concluyendo que cuanto más se usa el aula virtual el nivel de aprendizaje de los alumnos crece proporcionalmente al coeficiente de correlación Person igual a 0.934, el mismo comportamiento de la variable recurso tecnologías y estrategias didácticas en el aprendizaje con coeficientes de 0.901 y 0.828.

Villazana (2020) en su trabajo de investigación *Uso de tics para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020*. Se tuvo como objetivo principal Determinar la influencia de la TICs en el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la Provincia de Satipo- 2020. La metodología tuvo una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental y de corte transversal. Utilizó una muestra de estudio 24 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la N° 30001-54 de la provincia, a quienes les aplicaron la observación como técnica y como instrumento el pre test y post test. Los resultados del estudio evidenciaron que en

cuanto a la dimensión seres vivos las tics lo favorecieron en un 33, 5%. Las Tics han logrado sostener el aprendizaje de materia y energía de parte de los escolares en un 31. 45, concluyendo que en un 32. 53% la Tics han permitido que los alumnos mejoren su desempeño.

Guevara (2020) en su trabajo de investigación *Aplicación del binomio fantástico en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco, 2019*. Planteó como objetivo principal Determinar en qué medida la aplicación del binomio fantástico desarrolla la producción de textos en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. La metodología tuvo una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental y de corte transversal. Utilizó una muestra de estudio 20 estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco, a quienes les aplicaron la observación como técnica y como instrumento la guía de observación. Los resultados del estudio evidenciaron que En la dimensión creatividad en la producción de textos formando oraciones los estudiantes lograron el nivel excelente con una media de 80,14%, concluyendo que la aplicación del binomio fantástico donde el estudiante compone palabras y al hacerlo pone en evidencia sus capacidades, potencialidades y habilidades, permitiendo la mejora en un 80,14% en la producción de textos alcanzado un nivel excelente.

## **Antecedentes Locales**

Chingo (2017) en sus tesis *Implementación de plataforma moodle como entorno virtual en la enseñanza para la institución educativa emblemática Toribio Casanova – Cutervo; 2017*. Planteó como objetivo principal Realizar la Implementación de plataforma Moodle como entorno virtual en la enseñanza para la institución educativa emblemática Toribio Casanova – Cutervo, 2017; ayuda a mejorar la educación. La metodología tuvo una investigación de tipo mixta, de diseño no experimental y de corte transversal. Utilizó una muestra de estudio 27 docentes y 27 alumnos, a quienes les aplicaron la observación como técnica y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron que en lo que respecta a la dimensión 01: Satisfacción de la situación actual de enseñanza el 97.00% determinó indicando que NO están satisfechos y en lo que se concierne a la dimensión 02: Necesidad de la implementación de Moodle el 96.00% concluyó indicando que SI se requiere una plataforma Moodle en la Institución; ayudaría a los procesos realizados por los docentes tanto en la enseñanza como en el aprendizaje en la institución.

Samuel (2019) en sus tesis *Implementación de un sistema web de aulas virtuales en la I.E. R.F.S. Yugoslavia – Nuevo Chimbote; 2017*. Su objetivo principal fue realizar la implementación de un sistema web de aulas virtuales para la I.E. R.F.S. Yugoslavia, con la finalidad de facilitar el manejo de información y contenidos en las clases. Para ello, la metodología utilizada fue la investigación a de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal., esto es cuantitativa y cualitativa. Utilizó una muestra de estudio 29 alumnos, a quienes les aplicaron la observación como técnica y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron que, se observa que el 85% tiene conocimientos sobre las aulas virtuales y el 90% de los docentes que laboran en dicho centro educativo utilizan sistemas web, para algunos

temas de sus clases, se concluye que la utilización de aulas virtuales ayuda al estudiante a tener el material de la clase disponible, para desarrollarlo.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. El conectivismo**

Es una integración de principios explorados por teorías del caos, redes, complejidad y auto organización. El aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno difuso de elementos centrales en constante cambio. (Siemens, 2004)

Completamente bajo control personal. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicado) que puede existir fuera de nosotros (en una organización o una base de datos), se enfoca en conectar conjuntos especializados de información y los enlaces nos permiten conocer cosas más importantes que nuestro estado actual de conocimiento.

Es la aplicación de los principios de la red para definir el conocimiento como un proceso de aprendizaje. El conocimiento es un patrón de relaciones y aprendizaje que crea e interrumpe nuevas redes y conexiones. Una analogía de cómo las neuronas forman redes para transmitir información y computadoras. (Llorente, 2012)

Tiene una importancia fundamental en el e-learning, ya que los estudiantes deben saber lo que quieren aprender, buscar el conocimiento y diferenciar entre las diferentes fuentes de información.

#### **2.2.1.1. Importancia del Conectivismo**

El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes especializadas de información. Esto se menciona al observar la correlación de diferentes fuentes de información. Por ejemplo, si estoy navegando por Twitter y me encuentro con un tweet que me llama la atención sobre un tema, puedo usar el hashtag (#) para buscar más

información, y Google encontrará un montón de fuentes confiables y profundizará un poco más.

No tome la declaración en el primer enlace en el que aterriza como verdadera. Necesita mirar diferentes perspectivas sobre el mismo tema para obtener el conocimiento que funcione para usted. Hay muchos lugares y foros en la web donde todos, desde aficionados hasta los más expertos, pueden publicar información que nos ayudará mucho.

Con esta base viene la comprensión de que los humanos no son los únicos capaces de almacenar conocimiento. Actualmente, millones de repositorios y gestores de conocimiento digital en el mundo están conectados entre sí con un solo clic.

Cada segundo se publica en la web una enorme cantidad de información actualizada y fiable sobre diversos temas. Sin embargo, las actualizaciones son más lentas en una biblioteca física.

Esta teoría del aprendizaje establece que todo comienza con el individuo. El conocimiento individual consiste en redes que informan a las organizaciones e instituciones que retroalimentan las redes y, por lo tanto, promueven nuevos aprendizajes. Este ciclo de desarrollo de conocimientos permite a los estudiantes mantenerse actualizados en su campo a través de las conexiones que realizan a través de diversas herramientas en línea.

### **2.2.2. Aula virtual**

El aula virtual es una cuota educativa valiosa que se incorporó y sobre todo actualizó en el siglo XVI, así como para los estudiantes como para los docentes, así como para los estudiantes, sobre todo para la educación básica regular. En relación a la cuota de los estudiantes, poniendo en relevancia el hecho que las tecnologías

cibernéticas cimentan la autogestión necesaria en relación a incrementar acciones que se relacionen con el planteamiento constructivista, manteniendo la colaboración y enfocando la evaluación de cada uno, fortaleciendo el control en que el estudiante pueda gestionar su propio aprendizaje. (Gómez & Poliche, 2019)

Siendo así que deviene este en un espacio motor donde se produce el vínculo entre estudiantes trascendiendo el curso en sí para poder gestionar las competencias de interacción inter pares. (Barrera & Guapi., 2018)

Se convierte este en un entorno no físico al cual se puede acceder a través de un ordenador conectado a internet, cuya función principal es propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de todos los recursos necesarios que conduzcan al desarrollo de nuevas competencias en los educandos.

Este tipo de clase surge como necesidad para avanzar en el despertar de las habilidades y competencias educativas. Siendo así que su progreso en la era virtual está vinculada a los cambios cibernéticos propios del tiempo y espacio. En un comienzo se creía que este tipo de clases dependía de los ordenadores propios y que hoy, está fortalecido por sistemas distribuidos en pro de la enseñanza-aprendizaje. (Gros, 2018)

Al hacer mención a la enseñanza fuera de las aulas tradicionales durante la pandemia Covid-19, el aula virtual obtuvo una relevancia supra como factor principal donde se concentró la enseñanza durante todo el estado de emergencia sanitaria y sobre todo durante el distanciamiento social, para ello fue necesario que las clases virtuales cuenten con: la información necesaria y consistente. Así como, sea permitido la interacción de ideas y experiencias, lo que se vio fortalecida gracias a la comunicación entre estudiante y maestro, garantizándose así que el estudiante se involucre en la materia y que sea acompañado durante la actividad de aprendizaje. La interacción tanto entre estudiante-docente como entre estudiante-estudiante se verá desarrollado en foros

de discusión, así como en chat interno. Con ello se lograría la aplicación y experimentación de lo aprendido y se desarrollaría una evaluación de los conocimientos. (Scagnoli, 2000)

#### **2.2.2.1. Ventajas.**

Las ventajas que brinda el aula virtual como herramienta de aprendizaje en los estudiantes, se puede remarcar los siguientes:

- Acceso a la información y actividades desde cualquier lugar en tiempo real.
- Formación académica general, desde cualquier lugar del planeta.
- Flexibilidad de horarios.
- Innecesario desplazamiento al aula físico tradicional.
- Autoaprendizaje del estudiante de la manera que le sea más propicia.
- Fomenta el ambiente de aprendizaje y trabajos grupales entre los alumnos con herramientas en tiempo real como el foro y el chat grupal.
- Mejora la sana competencia de tecnología en los alumnos.
- Acompañamiento constante por parte de los docentes, sobre todo para ayudar a los estudiantes a resolver problemas académicos. (Casallo et al., 2021).

#### **2.2.2.2. Desventajas.**

Resaltan las siguientes:

- Es necesario que el estudiante y el docente se vean motivados y conozcan el uso de la plataforma.
- Limitaciones de acceso a internet.

La mala distribución de la información y las actividades en el aula virtual. (Milla, 2021).

### **2.2.2.3. Principales Aulas Virtuales**

#### **2.2.2.3.1. Blackboard.**

Se trata de una plataforma de uso comercial que tiene como característica principal, facilitar la administración de recursos para desarrollar cursos de manera virtual, provee la forma de hacer divisiones constrictas de las asignaturas, secciones y roles. Tiene como características principales la distribución de archivos de tipo texto, audios y videos, también permite al docente generar exámenes que serán desarrollados en línea, crear grupos de foros específicos, asignar tareas y calendarizar actividades con el objetivo de crear bases de datos de conocimiento conocidas como datos que pueden convertirse en una fuente de información para el análisis y modernización en cursos relacionados. (Arimuya, 2020)

#### **2.2.2.3.2. Academic Earth.**

Es una página web en donde prestigiosas instituciones internacionales ponen al alcance del público una gran compilación de clases y conferencias, que pueden ser descargadas ya sea en el formato video o la reproducción en documento de texto, agregar cada uno de los videos dentro de blogs y/o páginas web personales, etc. (Arimuya, 2020)

#### **2.2.2.3.3. E-College.**

Esta plataforma ha sido desarrollada poniendo énfasis en la facilidad de uso, con una interfaz amigable y funcional para su rápida operación diaria. (Arimuya, 2020)

#### **2.2.2.3.4. Moodle**

(Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).

Se trata de una página web que se accede desde internet, donde se pueden efectuar todas las actividades didácticas relacionadas con la entrega y colocación de

información y recursos que se necesitan para desarrollar las actividades de una o varios cursos o materias. Tiene la posibilidad de añadir áreas de chat, foros o de retroalimentación y estadísticas para que sea usado por los estudiantes y docentes de la institución educativa. Esta plataforma se puede usar libremente, y es la más utilizada en el rubro escolar y universitario. (Arimuya, 2020).

#### **2.2.2.3.4.1. Plataforma Moodle**

Existen innumerables plataformas virtuales que ayudan con herramienta fundamental a las instituciones educativas a reinventarse de forma educativa, tecnológica e innovadora, ya que cada vez es más valorado por los profesores y alumnos ya que constituyen estructuras coordinadas de software y hardware que provee las bases para la construcción de sistemas de información (Juanes et. al., s/f).

En esta investigación se eligió la plataforma virtual formativa Moodle, porque podemos encontrar ventajas como: Integración, Moodle es sistema abierto lo que significa que es posible integrarlo con otros sistemas, es una plataforma gratuita, con comunidad activa, en constante progreso, corrección, ampliación y mejora de sus características (De la Rosa, 2011).

Conociendo una pequeña reseña histórica de la plataforma Moodle observaremos a quienes afirman que Moodle al ser un sistema de gestión de cursos de una libre distribución donde ayudan a los profesores a poder comunicarse en tiempo real, crear grupos de enseñanza, esto gracias a su creador. (Navarro, 2018)

La plataforma Moodle permite la autogestión del tiempo lo que consigue que las personas logren independencia y autonomía. Posibilita disponer de recursos didácticos constantemente actualizados, en gran variedad de formatos. Facilita la comunicación bidireccional de los alumnos con sus profesores como con sus pares sobre todo fuera del horario de clases. Moodle puede funcionar en cualquier computador en el que pueda

correr PHP, soporta varios tipos de bases de datos y tiene una interfaz de tecnología amigable, ligera eficiente y compatible (Canseco, 2013).

Por lo expuesto considero que la plataforma Moodle es un medio que sirve para gestionar una comunicación virtual que permita desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, reflexivo, atractivo y con un horario flexible.

La plataforma Moodle está formándose en el medio más eficiente para que los docentes puedan realizar capacitaciones en línea, por ello su crecimiento de forma exponencial.

Moodle se diseñó, por tanto, para poder desarrollar contenidos de acuerdo a la filosofía de los Objetos de Aprendizaje y, por tanto, de la programación orientada a objetos.

La plataforma Moodle es un sistema (LMS) diseñado para el sector educación donde se podrán crear y administrar espacios de aprendizajes a través de internet según las necesidades específicas de los profesores, estudiantes y administradores.

Siendo así, la I.E. “Santa María Reina” del Distrito de Chimbote, utilizó esta plataforma como mediador tecnológico-académico.

#### **2.2.2.4. Los Objetos de Aprendizaje**

Son entidades digitales, que fueron creadas para ayudar al acceso a internet para muchos estudiantes. Los propulsores de este mecanismo cibernético buscan que, por medio del acceso, la operatividad, sean componentes de mejor servicio para los usuarios. (Chingo, 2017).

#### **2.2.2.5. Aprendizaje educativo**

En este proceso, el estudiante ha de ser capaz de seleccionar las herramientas digitales que mejor operen en pro de los conocimientos que se desean adquirir, sabiendo

que los estudiantes podrán concentrarse en adquirir nuevos conocimientos cuando se vean dinámicos y motivadores a su entorno.

El aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. (Rodríguez y Moreira, 2018)

El apoyo de las herramientas digitales permite que los estudiantes tengan acceso a los cursos y conocimientos que requieren, si a ello le sumamos que, la digitalización permite la interacción, se podrá fortalecer con diversos conocimientos y aclaraciones necesarias para fortalecer el surgimiento de un nuevo saber.

El estudiante pasa a ser, gracias a este nuevo aprendizaje, en un constructor del nuevo saber. La autonomía y selectividad permitirán que se fortalezca la operatividad y acción para una interacción hacia el nuevo saber con calidad. (Salgado, 2019).

Todos los recursos y mecanismos digitales son útiles, dependerá de los objetivos académicos y formativos que requiera el estudiante alcanzar. Si buscamos que sea de excelencia será menesteroso profundizar en la aplicación de estrategias académicas satisfactorias para el logro de los nuevos conocimientos a adquirir. (Cabero, 2021).

#### **2.2.2.6. Aprendizaje virtual**

Este tipo de aprendizaje requiere capacidad de selectividad, donde el estudiante trasladará hacia sí el conocimiento que requiera de acuerdo a sus necesidades y expectativas, es decir, solamente lo que crea útil para sí será promotor de crear nuevas capacidades, auto motivarse y en relación a las metas trazadas plasmar el uso del aprendizaje virtual. (Onrubia, s/f).

Sobre los enfoques sobre el aprendizaje virtual: uno de ellos se centra en las tecnologías, haciendo énfasis en las herramientas disponibles, y que tiende a ver el aprendizaje como el resultado del uso de tales tecnologías; mientras que el otro se centra en lo pedagógico, en la experiencia dialógica entre los actores del proceso de aprendizaje. Esta distinción es patente en la manera como se utilizan diferentes términos para referirse a la enseñanza y al aprendizaje mediante las nuevas tecnologías de información y comunicación. Con la integración de la tecnología en el sector educación, es necesario plantear nuevas formas de interacción entre docente y estudiantes a ello se suma la importancia de que los docentes brinden contenidos de forma eficaz y que realicen actividades de aprendizaje que contemplen los métodos clásicos con la ventaja de las aplicaciones de la Informática.

El estudiante es un ser social por naturaleza, por ello, la era digital no lo aísla, sino que busca que, desde su autonomía, el estudiante interactúe inter pares para lograr el nuevo aprendizaje, socializando en línea y aclarando dudas para la mejor adquisición de nuevos saberes. (Youssef & Ragni, 2008)

Constituye una potencialidad y oportunidad al alcance de todas las personas para el adopción de saberes científicos con el entorno virtual a través de la interacción con la información tecnológica, accediendo al escolar hacer uso de simuladores, participar en video juegos, músicas, conexión a internet, uso de Tablet, encarta, computadoras celulares buscando el aprendizaje y la alfabetización digital y tecnológica como una práctica cotidiana partiendo de una complejidad de datos a grandes volúmenes de información especializada. (Ministerio de Educación, s/f.)

### **2.2.3. Competencia**

Es el conglomerado de comportamientos, estilos, actitudes y habilidades que utiliza un estudiante para lograr enrumbarse a la meta de la adquisición de nuevos

saberes, lo que permitirá un desempeño académico en relación a las habilidades y necesidades en el mundo cognitivo.

### **2.2.3.1. Vigotsky y las competencias.**

El aporte del constructivismo es que pase el estudiante de ser un mero receptor de conocimientos en un ente descubridor de su propio aprendizaje, donde sea capaz de crear sus propios conceptos a través de los conocimientos adquiridos.

El estudiante pasa a ser el artífice de su propio conocimiento, donde van a interactuar en su selectividad tanto factores culturales como los conocimientos previos; los que, uniéndose a los saberes generales, serán forjadores de un nuevo conocimiento para el estudiante en la medida de su interés personal con el lenguaje y conceptos propios de su cultura y edad.

Siendo así entonces, el estudiante será capaz de no solamente gestionar su nuevo conocimiento autónomamente, sino que también sea responsable de lo que ello conlleva, siempre contará con apoyo y motivación de las comunidades digitales, pero él será responsable de lo que desea conocer y cómo obtiene esa información, ello es consecuencia de su autonomía digital.

### **2.2.3.2. El aprendizaje basado en competencias**

Es aquel proceso que toma un estudiante para adquirir su propio conocimiento donde unirá habilidades, actitudes y necesidades en pro de algún saber específico. (Guillèn, 2021)

El avance del aprendizaje y la actualización educativa está enfocada en que sean los alumnos desde el forjamiento de sus nuevos conocimientos, propulsores de decisiones y promotores de resultados en base a sus motivaciones y necesidades.

Para lograr ello, se ha visto necesario cambiar el sistema educativo del logro de conocimientos como fin y utilizar el conocimiento como medio para el logro de competencias que permitan la formación integral de los estudiantes. (Gimeno, 2008)

Siendo así que pasa a ser el estudiante el gestor del conocimiento y el docente deviene en mediador del mismo, pero ya no será el profesor el centro del saber.

El estudiante es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje; por lo que, los docentes debemos apoyar en mediar correctamente en pro de la formación integral del baluarte de este enfoque que es el propio estudiante. (Perrenoud, 2004)

Se busca unificar el conocimiento, la acción y el modo en que se logra aprender. Las competencias se abordan por medio de la articulación, sistémica y en tejido, de las dimensiones cognoscitiva, procedimental y afectivo-motivacional. (Tobón, 2019)

#### **2.2.3.2.1. Contenidos Conceptuales**

Información teórica, principios, leyes, definiciones. Se refiere a un grupo de cosas, eventos o símbolos que tienen ciertas características comunes. Incluyen conceptos, conceptos y sistemas conceptuales. Se refieren a la imagen espiritual. Representan los hechos, datos, conceptos, principios y teorías que componen el conocimiento científico. Por lo general, consisten en conjuntos de datos que los estudiantes tienen que memorizar sin comprender. Representan el saber de la educación.

#### **2.2.3.2.2. Contenidos actitudinales**

Valores, creencias y actitudes. Vinculado a un grupo de cosas, eventos o símbolos que tienen ciertas propiedades comunes. Incluyen conceptos, contenido conceptual y sistemas de conceptos. Se refieren a imágenes espirituales. Representan los hechos, datos, conceptos, principios y teorías que componen el conocimiento

científico. A menudo incluyen conjuntos de datos que los estudiantes tienen que memorizar sin comprender. Representan el saber de la educación.

#### **2.2.3.2.3. Contenidos Procedimentales**

Los contenidos procedimentales son aquellos en donde el alumno aprenderá a aplicarlos adecuadamente en la evaluación pedagógica, en la vida cotidiana y en su trayecto laboral.

Se refiere a un grupo de cosas, eventos o símbolos que tienen ciertas características comunes. Estos incluyen concepto, concepto y sistema de conceptos. Se refieren a imágenes espirituales. Representan los hechos, datos, conceptos, principios y teorías que componen el conocimiento científico. A menudo incluyen conjuntos de datos que los estudiantes tienen que memorizar sin comprender. Representan el saber de la educación.

# HIPÓTESIS

## 3. 1. Hipótesis

### 3.1.1. Hipótesis General

El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

### 3.1.2 Hipótesis Específicas

➤ El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

➤ El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

➤ El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

## **METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación.**

#### **4.1.1 El tipo de la investigación.**

La investigación empleó el tipo cuantitativo, dado que se procesaron estadísticamente los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos. En este sentido, Arias (2020) lo sostiene que el enfoque cuantitativo es un proceso deductivo que estudia los fenómenos y propiedades de variables de estudios, donde se recogen datos cuantitativos y se analizan a través de operaciones matemáticas y análisis de estadísticos para comprobar hipótesis.

#### **4.1.2 Nivel de la investigación.**

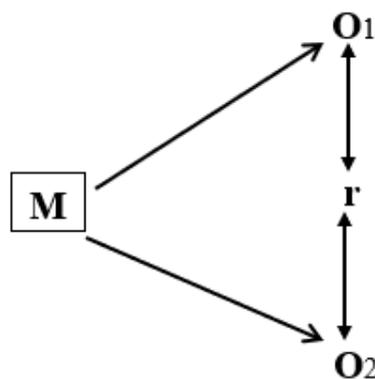
La investigación ha sido de nivel correlacional, toda vez que se buscó medir la relación de dos variables: El aula virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias y ver cómo se comporta, tal como lo señaló en su libro Arias (2020) “El propósito principal de este estudio fue saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. En este alcance se plantearon hipótesis correlacionales, no se plantearon como variables independientes o dependientes, solamente se relacionaron dos variables, tampoco existió una prevalencia o importancia de alguna de las variables, no hubo variables por: el orden de las variables no modificó los resultados del estudio.” (p.49).

#### **4.1.3 Diseño de la investigación.**

Su diseño fue no experimental, dado que, no se manipularon las variables de estudio, respetando el contexto y los datos obtenidos a través de encuestas (cuestionarios) desarrolladas en un momento específico y único. Para Hernández y Mendoza (2018) define a los “diseños no experimentales como la investigación que se

realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 187). Es decir, se trató de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se efectuó en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas.

Este diseño empleado se grafica de la siguiente manera:



**M** = Muestra

**O1** = Variable 1 (El aula virtual Moodle)

**O2** = Variable 2 (El Aprendizaje basado en competencias)

**r** = Correlación entre dichas variables

## 4.2. Población y muestra.

### 4.2.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote, siendo un total de 96 estudiantes en el año de estudio 2022. Según Arias (2012) “la población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí” (p. 122).

**Tabla N° 01: Estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**

<b>Grado</b>	<b>Modalidad Presencial</b>
<b>5° "A"</b>	32
<b>5° "B"</b>	32
<b>5° "C"</b>	32
<b>Total</b>	<b>96</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos de las nóminas de matrícula 2022.

#### **4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el año académico escolar 2022.
- Estudiantes que estén en quinto grado de educación secundaria.
- Estudiantes que estudien en la I.E. "Santa María Reina"-Chimbote

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén matriculados en el año académico escolar 2022.
- Estudiantes que no estén en quinto grado de educación secundaria.
- Estudiantes que no estudien en la I.E. "Santa María Reina"-Chimbote.

#### **4.2.3. Muestra**

Se tomó como muestra seleccionada para esta investigación a 64 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

Según Hernández y Mendoza (2018), "la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra, la población se perfila desde la situación problemática de la investigación" (p. 196).

**Tabla N° 02: Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**

<i>I.E. "Santa María Reina"-Chimbote</i>				
<b>Concepto</b>	<b>Grado</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
<b>Educación</b>	Vº	M	32	64
<b>Secundaria</b>		F	32	
<b>Total</b>				<b>64</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos de la nómina de matrícula 2022

#### **4.2.4. Técnica de muestreo**

Para elegir la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionalidad; es decir “se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador” (Arias, 2020, p. 60). En este sentido, se eligió intencionalmente a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote; debido que se tenía accesibilidad y proximidad de los elementos muestrales para el investigador.

### 4.3. Definición y Operacionalización de variables.

**Cuadro 01. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Aula virtual Moodle	El aula virtual es una cuota educativa valiosa que se incorporó y sobre todo actualizó en el siglo XVI, así como para los estudiantes como para los docentes, así como para los estudiantes, sobre todo para la educación básica regular. En relación a la cuota de los estudiantes, enfatizan que las tecnologías cibernéticas fortalecen la capacidad de autogestión por medio de la implementación de actividades constructivistas, colaborativas y de auto-evaluación que afianzan el sentido de control en la construcción de su aprendizaje, el alumno sabe qué aprendió, qué aportó y que fue capaz. (Gómez & Poliche, 2019)	Estas 3 dimensiones se van a medir mediante la aplicación de un instrumento de medición validado y confiable, aplicado en el año 2022, a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Santa María Reina”-Chimbote, a través de un cuestionario el cual consta de 13 ítems evaluados a través de 5 escalas de medición las cuales son:  1=Nunca 2 =Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Informativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información general</li> <li>• Información específica</li> </ul>	Cuestionario  Escala Likert / Ordinal  1=Nunca  2 =Casi nunca  3 = A veces  4 = Casi siempre  5 = Siempre
			Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción en el aula virtual</li> <li>• Actividades de aprendizaje</li> </ul>	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asincrónica</li> <li>• Sincrónica</li> </ul>	
Aprendizaje basado en	El Aprendizaje basado en competencias es el proceso	Estas 2 dimensiones se van a medir mediante la aplicación de	Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Trabajo en</li> </ul>	Cuestionario  Escala Likert

competencias	mediante el cual el alumno desarrolla su propio conocimiento en base a contenidos conceptuales, contenidos actitudinales y contenidos procedimentales según una materia o tema en específico. (Guillèn, 2021)	un instrumento de medición validado y confiable, aplicado en el año 2022, a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Santa María Reina”-Chimbote, a través de un cuestionario el cual consta de 9 ítems evaluados a través de 5 escalas de medición las cuales son:  1=Nunca 2 =Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		equipo	/ Ordinal  1=Nunca 2 =Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilidad del aula virtual</li> <li>• Organización del aula virtual</li> </ul>	
			Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevos procedimientos</li> <li>• Actividades en el aula virtual</li> </ul>	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

La investigación utilizó la técnica de la encuesta. Arias (2020) sostiene que las técnicas de investigación cuantitativas son las herramientas y el procedimiento disponible para los investigadores, los cuales les permiten obtener datos y guiar el camino de la recolección de datos.

Debido que se utilizó las metodologías cuantitativas, se realizó el análisis de los datos obtenidos en un mismo momento. Para el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos, se utilizó el software estadístico SPSS –“Statistical Package for the Social Sciences”–, versión 26 para Windows. Se realizó estadísticas descriptivas, incluidos cálculos de frecuencia, tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de varianza (varianza y desviación estándar) para el análisis de varianza.

##### **4.4.2. Instrumento**

Los instrumentos son las herramientas que sirven como apoyo para lograr el propósito del estudio (Diaz, 2020, p 58).

Como instrumento, el cuestionario utilizó la escala de Likert, al respecto Diaz (2020) nos dice que, “los instrumentos se aplican a la población y/o la muestra del estudio, todo estudio debe tener una técnica y un instrumento por lo menos” (p. 45). Por tanto, este instrumento nos permitirá conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de los estudiantes sobre las variables 1. Aula Virtual y variable 2. El Aprendizaje basado en competencias, con la escala de valoración del 1 al 5:

**Tabla N° 03: Escala de valoración.**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

**Tabla N° 04: ESCALA DE VALORACIÓN POR VARIABLE Y DIMENSIÓN  
(Baremo)**

Variable	Dimensiones	Número de ítems	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Aula Virtual Moodle	Informativa	6	1-6	14	22	30
	Experiencia	6	7-12	14	22	30
	Comunicación	6	13-18	14	22	30
	<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>66</b>	<b>90</b>
Aprendizaje basado en competencias	Aprendizaje actitudinal	6	1-6	14	22	30
	Aprendizaje conceptual	6	7-12	14	22	30
	Aprendizaje procedimental	6	13-18	14	22	30
	<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>66</b>	<b>90</b>

El cuestionario estuvo compuesto por preguntas cerradas donde se consideró 18 ítems para la variable 1 “Aula Virtual” y 18 ítems para la variable 2 “Aprendizaje basado en competencias”, este cuestionario se aplicará en un determinado momento y por única vez, a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Santa María Reina”- Chimbote, los cuales, al culminar de responder, la data ingresada será procesada en hoja de cálculo.

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para el plan de análisis se expresaron los datos obtenidos de la presente investigación a través de la aplicación del instrumento, el cual se basó en una encuesta, esta se aplicó a la muestra seleccionada que son los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Santa María Reina”- Chimbote – 2022, los que fueron analizados y descritos en función a las variables de la investigación.

Para la ejecución de la investigación, inicialmente, se solicitó la autorización al Director de Escuela de Educación, en coordinación con el docente del curso, para la aplicación del proyecto de investigación, posterior se hizo firmar el consentimiento informado a los estudiantes; se aplicó la propuesta innovadora de sesión de clase, para finalizar con el recojo de información a través de dos cuestionarios en función a las variables de estudio.

Los datos obtenidos expresan los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra seleccionada, los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Santa María Reina”- Chimbote – 2022, para ser analizados y descritos posteriormente, en función a las variables de la investigación.

La fiabilidad del instrumento se aseguró a través del coeficiente de alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel 2016, para mostrar el porcentaje de tablas y gráficos, en función de la escala de valoración por variable y dimensión (Baremo).

Se realizó el análisis estadístico con el software SPSS STATISTICS 26, dado que la muestra es mayor que 50, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov smirnov, con un nivel de significancia de 0.05% y confianza del 95%; debido que el valor de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, Aula Virtual

Moodle (0,000) y Aprendizaje Basado en Competencias (0,000), se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Los resultados son explicado e interpretados de acuerdo a los métodos cuantitativos. Se redactaron las conclusiones de la investigación, a partir de los resultados obtenidos y de acuerdo a los objetivos planteados.

#### 4.6. Matriz de consistencia.

**Cuadro 02. Matriz de consistencia**

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable / Dimensiones
<p>“Uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022”</p>	<p>¿De qué manera el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona con el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el nivel de relación entre el aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje actitudinal en los</li> </ul>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal en los</li> </ul>	<p><b>V1:</b></p> <p><b>Aula Virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informativa</li> <li>- Experiencia</li> <li>- Comunicación</li> </ul> <p><b>V2:</b></p> <p><b>Aprendizaje basado en competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudinal</li> <li>- Conceptual</li> <li>- Procedimental</li> </ul>

		<p>estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.</li> <li>➤ Identificar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje procedimental en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.</li> </ul>	<p>estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.</li> <li>➤ El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de quinto grado de educación</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.
Metodología	<b>Población y Muestra</b>	<b>Técnica e Instrumento</b>	
El nivel de investigación: <b>Correlacional</b>  Diseño de la investigación: <b>No experimental.</b>  Tipo: <b>Transversal</b>	<b>Población:</b>  Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Santa María Reina"  Chimbote- 2022.	<b>Técnica:</b>  <b>Encuesta</b>	
	<b>Muestra:</b>	<b>Instrumento:</b>	

	La muestra seleccionada es de 64 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Santa María Reina” Chimbote– 2022.	Cuestionario
--	---	--------------

#### 4.7. Principios éticos

El presente estudio de investigación, está sustentada bajo el parámetro de contenidos que engloba a formar un proyecto que contiene antecedentes, marco teórico, metodología y anexos, toda esta investigación es auténtica y original de acuerdo al formato APA, citado cada párrafo con su autor. La investigación está dispuesta a someterse a los principios éticos que la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote tiene para dar fidelidad a la investigación que se presenta, a continuación, se detalla los principios éticos que acompañan al trabajo.

- **Protección a las personas.** - Este principio ayudara al investigador a proteger y respaldar la identidad, la dignidad humana, la confidencialidad y la privacidad de la información y de los participantes involucrados en el estudio, a la vez este principio contempla a la libertad voluntaria sin afectar sus derechos humanos o exponerlos a situaciones vulnerables.

- **Libre de participación y derecho a estar informado.-** En este principio de ética nos dice que las personas que van a participar en el presente estudio son aquellas que por iniciativa y voluntad propia desean participar acorde a su derecho fundamental a la libertad de expresión y a la vez tienen el derecho de mantenerse informado de los diferentes acontecimientos sobre las informaciones que se pretende informar, el investigador es la persona de brindar toda la información necesaria para que el estudiante se sienta seguro de participar en las actividades que se desarrollan en el estudio.

- **Beneficencia no maleficencia.** - Este principio resguardara la seguridad y el bienestar de los estudiantes que serán participes del estudio, es por ello que el investigador debe tener presente las reglas generales que el principio tiene y estas son:

- No causar daños en la integridad de los estudiantes

- Tratar de disminuir los posibles efectos diversos que afecte al estudiante.
- Tratar de maximizar los beneficios en los estudiantes.
- **Integridad científica.** - Se puede decir que este principio de integridad

alude a un correcto procedimiento de la práctica que el investigador realizara en su estudio, este procedimiento tiene que ejecutarse con mucha honestidad, transparencia, justicia y responsabilidad, en función a las normas deontológicas de su profesión, para evitar daños, riesgos y benéficos que afecte a los estudiantes en nuestro estudio (ULADECH, 2022).

- **Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.** – La investigación debe tomar medidas para evitar dañar a los animales, al cuidado del ambiente y las plantas, el respeto debe ser por encima de los fines científicos.

- **Justicia.** - Los investigadores deben anteponer la justicia y el bien común a los intereses individuales. Además, ejercer el buen juicio y asegúrese de que las limitaciones o sesgos en su conocimiento o habilidades no conduzcan a prácticas desleales. También tienen la responsabilidad de tratar de manera justa a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios relacionados con la investigación, así como a quienes tienen acceso a los resultados de la investigación.

## RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

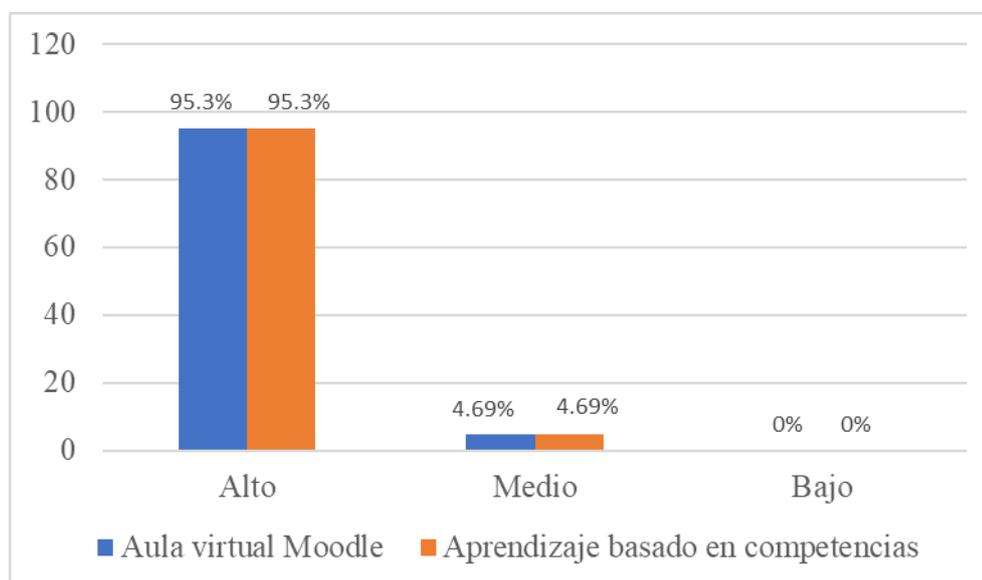
#### a) Resultado descriptivo

**Tabla N°05. Nivel de relación entre el uso de aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**

Dimensiones	Aula virtual Moodle		Aprendizaje basado en competencias	
	fi	%	fi	%
<b>Nivel</b>				
<b>Alto</b>	61	95.3	61	95.3
<b>Medio</b>	3	4.69	3	4.69
<b>Bajo</b>	0	0	0	0
<b>Total</b>	64	100	64	100

**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, (Excel, Office 2016).

**Figura N°01. Nivel de relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**



**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, (Excel, Office 2016).

En la tabla 5 y figura 1, se muestra la relación entre las variables aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias, evidenciándose que existe una relación alta, con el 95.3%, en ambas variables. Los resultados evidencian que, aula virtual Moodle como espacio didáctico si influye en el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022

### **b) Resultado Inferencial**

Prueba de normalidad de las variables: Aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias, según la prueba de Kolmogórov-Smirnov (No paramétrica).

### **Planteamiento de hipótesis**

#### **Hipótesis Nula (Ho) y Alternativa (Hi)**

**Ho:** La distribución de la variable proviene de la distribución normal.

**Hi:** La distribución de la variable no proviene de la distribución normal.

### Criterios de decisión

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Los valores correspondientes son hallados con el SPSS Statistics versión 26, donde se obtiene la tabla:

**Tabla N°06. Análisis de la relación entre el Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**

		Aula Virtual Moodle	Aprendizaje basado en competencias
N		64	64
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	82,2500	83,9375
	Desv. Desviación	8,30376	7,41700
	Máximas diferencias extremas		
	Absoluto	,239	,255
	Positivo	,175	,207
	Negativo	-,239	-,255
Estadístico de prueba		,239	,255
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, (Excel, Office 2016).

Como se evidencia en la tabla N°06, la prueba de normalidad, se evidencia que, las variables no tienen una distribución normal, dado que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables, Aula Virtual Moodle (0,000) y Aprendizaje basado en competencias (0,000) son menores al nivel de significancia 0.05; por lo que, se determina que se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

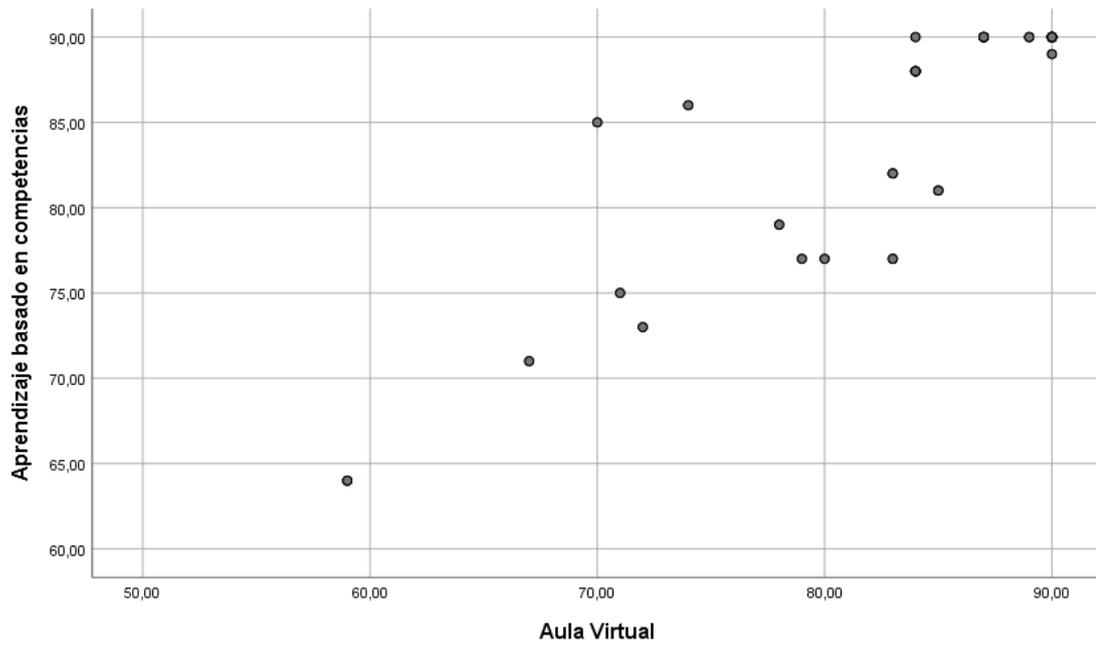
**Tabla N°07. Correlación entre el Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias – Rho de Spearman**

			<b>Correlaciones</b>	
			Aula Virtual Moodle	Aprendizaje basado en competencias
Rho de Spearman	Aula Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Aprendizaje basado en competencias	Coeficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, (SPSS 26).

De acuerdo en la tabla N°07, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la variable Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias, asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.877; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa, esto quiere decir que, el Aula virtual Moodle si influye en el Aprendizaje basado en competencias, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

**Figura N°02. Diagrama de dispersión de la correlación de las variables Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias.**



**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, (SPSS 26).

## 5.1.2. Objetivos específicos

### a) Resultados descriptivos

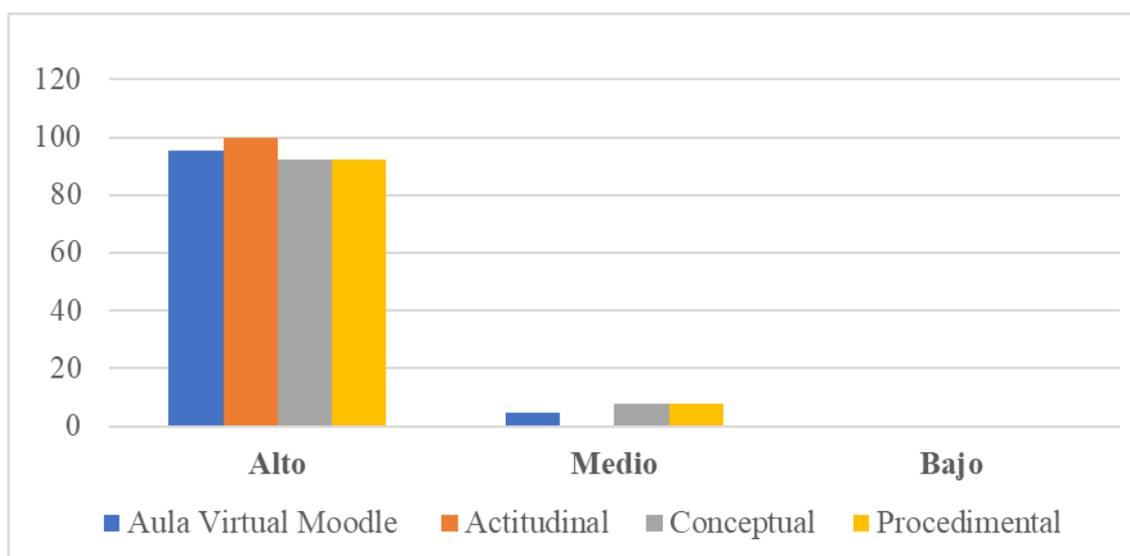
**Tabla N°08. Niveles de relación del aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.**

**E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**

Dimensiones	Aula Virtual Moodle		Aprendizaje basado en competencias					
	fi	%	Actitudinal		Conceptual		Procedimental	
Nivel	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Alto</b>	61	95.3	64	100	59	92.2	59	92.2
<b>Medio</b>	3	4.69	0	0	5	7.81	5	7.81
<b>Bajo</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	64	100	64	100	64	100	64	100

**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, (Excel, Office 2016).

**Figura N°03. Niveles de relación del aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**



**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022, (Excel, Office 2016).

La tabla N°08 y figura 4, muestran el nivel de relación entre la variable Aula Virtual Moodle, que el 95.3% de estudiantes se ubicó en nivel alto, en cambio el 4.69% en nivel medio; respecto a las dimensiones del Aprendizaje basado en competencias, el nivel alto fue alcanzado por el 100% de estudiantes en la dimensión actitudinal y el 92.2% en las dimensiones Conceptual y Procedimental, mientras que, el 7.81% de estudiantes alcanzó el nivel medio en las dimensiones Conceptual y Procedimental.

## b) Resultados Inferenciales

**Tabla N°09. Correlación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.**

			Aula Virtual
Rho de Spearman	Actitudinal	Coefficiente de correlación	,868**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	64
	Conceptual	Coefficiente de correlación	,664**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	64
	Procedimental	Coefficiente de correlación	,772**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	64

**Fuente:** Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022., (SPSS 26).

Como se contempla en la tabla N°09, el p-valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre el aula virtual Moodle y las dimensiones del aprendizaje basado en competencias; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,868 en la

dimensión de Actitudinal y de 0,772 en la dimensión Procedimental , que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa. Mientras que, la dimensión Conceptual presenta un coeficiente de correlación de 0,664, que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa. Esto quiere decir que, el aula virtual Moodle como espacio didáctico si se relaciona significativamente con el aprendizaje basado en competencias, aseveración hecha con un nivel de confianza del 95%.

### **5.2.1. Contrastación de las hipótesis.**

#### **Hipótesis general**

El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

#### **Hipótesis a contrastar:**

Ho: No existe relación entre el uso del aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

Hi: Si existe relación entre el uso del aula virtual Moodle y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

En vista que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, aula virtual Moodle (0,000) y aprendizaje basado en competencias (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Se empleará una confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%, considerando los criterios para decidir la aprobación o el rechazo:

- Si  $p < 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$
- Si  $p \geq 0,05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

De acuerdo a la tabla N°07, el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre la variable Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias, asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.877; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa, esto quiere decir que, el Aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el Aprendizaje basado en competencias, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

#### **Hipótesis a contrastar:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

**H<sub>1</sub>:** Si existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

En vista que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, aula virtual Moodle (0,000) y aprendizaje basado en competencias (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se contempla en la tabla N°09, el p-valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje actitudinal; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,868; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa.

Esto quiere decir que, el aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal, aseveración hecha con un nivel de confianza del 95%.

### **Hipótesis específica 2**

El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

#### **Hipótesis a contrastar:**

**Ho:** No existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

**Hi:** Si existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

En vista que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, aula virtual Moodle (0,000) y el aprendizaje basado en competencias (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se contempla en la tabla N°09, el p-valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje conceptual; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,664; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa. Esto quiere decir que, el aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual, aseveración hecha con un nivel de confianza del 95%.

### **Hipótesis específica 3**

El uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

### **Hipótesis a contrastar:**

**Ho:** No existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

**Hi:** Si existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

En vista que los resultados de significancia asintótica (Bilateral), de ambas variables ordinales, aula virtual Moodle (0,000) y el aprendizaje basado en competencias (0,000), son menores al nivel de significancia 0.05, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05%.

Como se contempla en la tabla N°09, el p-valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje procedimental; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,772; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa. Esto quiere decir que, el aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental, aseveración hecha con un nivel de confianza del 95%.

## 5.2 Análisis de resultados

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

La aplicación de las sesiones con énfasis en el uso del aula virtual para el logro de los aprendizajes basados en competencias; permitieron que los estudiantes aprenden y participen con el uso del aula virtual plataforma Moodle de la I.E. "Santa María Reina" en el logro de su aprendizaje basado en competencias, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde facilitó el intercambio de información y la construcción social del conocimiento. Los estudiantes respondieron un cuestionario de 36 preguntas, 18 items correspondían a la variable aula virtual plataforma Moodle y 18 a la variable Aprendizaje basado en competencias; donde se tuvo como resultado de la prueba de hipótesis, que el p-valor es 0.000 menor que el valor de significación 0.05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre la variable Aula Virtual Moodle y el Aprendizaje basado en competencias, asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.877; que de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa, esto quiere decir que, el Aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el Aprendizaje basado en competencias, declaraciones hecha con un nivel de confianza del 95%. Datos similares fueron encontrados por Vargas (2020), en su trabajo de investigación Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la IEP "Graham Bell" VES, 2020, donde concluye que existe una relación directa y positiva entre el uso del aula virtual y el

aprendizaje por competencia; es decir, a mayor nivel en el uso del aula virtual le corresponde un mayor nivel en el aprendizaje por competencia, según el valor del coeficiente de Spearman  $Rho = 0.589$  (sig. bilateral = 0.00), lo cual indica que existe una correlación positiva considerable. De esta manera, Guillèn (2021) señala que el Aprendizaje basado en competencias es el proceso mediante el cual el alumno desarrolla su propio conocimiento en base a contenidos conceptuales, contenidos actitudinales y contenidos procedimentales según una materia o tema en específico; relacionándose así con el planteamiento de Gómez & Poliche (2019), el aula virtual es una cuota educativa valiosa que se incorporó y sobre todo actualizó en el siglo XVI, así como para los estudiantes como para los docentes, así como para los estudiantes, sobre todo para la educación básica regular. En relación a la cuota de los estudiantes, enfatizan que las tecnologías cibernéticas fortalecen la capacidad de autogestión por medio de la implementación de actividades constructivistas, colaborativas y de auto-evaluación que afianzan el sentido de control en la construcción de su aprendizaje, el alumno sabe qué aprendió, qué aportó y que fue capaz.

En relación al objetivo específico 1, Identificar el nivel de relación entre el aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

En los resultados del cuestionario, se identificó que, si existe relación entre la variable Aula Virtual Moodle, con el 95.3% de estudiantes en nivel alto y el 4.69% en nivel medio, con respecto al aprendizaje actitudinal, que alcanzó un nivel alto, del 100% de estudiantes. De la misma manera, se señala que el p-valor de 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje actitudinal;

asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,868; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa. Esto quiere decir que, el aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal, aseveración hecha con un nivel de confianza del 95%. En esta misma línea, Vargas (2020), en su trabajo de investigación Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la IEP “Graham Bell” VES, 2020, donde concluye que existe una relación directa positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje actitudinal en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Graham Bell” V.E.S, 2020; es decir, a mayor nivel en el uso del aula virtual le corresponde un mayor nivel en el aprendizaje actitudinal, según el valor del coeficiente de Spearman  $Rho=0.518$  (sig. bilateral =0.00), lo cual indica que existe una correlación positiva considerable. relacionándose así con el planteamiento de Gimeno (2008) señala que, para lograr ello, se ha visto necesario cambiar el sistema educativo del logro de conocimientos como fin y utilizar el conocimiento como medio para el logro de competencias que permitan la formación integral de los estudiantes y dentro de ello el cambio de actitudes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación al objetivo específico 2, Identificar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

En los resultados del cuestionario, se identificó que, si existe relación entre la variable Aula Virtual Moodle, con el 95.3% de estudiantes en nivel alto y el 4.69% en nivel medio, con respecto al aprendizaje conceptual, que alcanzó un nivel alto, de 92.2% de estudiantes y 7.81% con nivel medio. De la misma manera, se señala que el p-

valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje conceptual; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,664; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud media significativa. Esto quiere decir que, el aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual, aseveración hecha con un nivel de confianza del 95%. En esta misma línea, Vargas (2020), en su trabajo de investigación Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la IEP “Graham Bell” VES, 2020, donde concluye que existe una relación directa positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje conceptual en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Graham Bell” V.E.S, 2020; es decir, a mayor nivel en el uso del aula virtual le corresponde un mayor nivel en el aprendizaje conceptual, según el valor del coeficiente de Spearman  $Rho = 0.506$  (sig. bilateral =0.00), lo cual indica que existe una correlación positiva considerable. Relacionándose así con el planteamiento de Rodríguez y Moreira (2018) donde sostienen que el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.

En relación al objetivo específico 3, Identificar el nivel de relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje procedimental en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

En los resultados del cuestionario, se identificó que, si existe relación entre la variable Aula Virtual Moodle, con el 95.3% de estudiantes en nivel alto y el 4.69% en nivel medio, con respecto al aprendizaje procedimental, que alcanzó un nivel alto, de 92.2% de estudiantes y 7.81% con nivel medio. De la misma manera, se señala que  $p$ -valor es 0.000, menor que el valor de significancia de 0.05, por lo que, a partir de ello se tiene evidencia para asegurar que existe relación entre el aula virtual Moodle y el aprendizaje procedimental; asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,772; que, de acuerdo a la tabla de correlación que presenta Hernández y Mendoza (2018), corresponde a la correlación positiva de magnitud considerable significativa. Esto quiere decir que, el aula virtual Moodle si se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental, aseveración hecha con un nivel de confianza del 95%. %.

En esta misma línea, Vargas (2020), en su trabajo de investigación Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la IEP “Graham Bell” VES, 2020, donde concluye que existe una relación directa positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje procedimental en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Graham Bell” V.E.S, 2020; es decir, a mayor nivel en el uso del aula virtual le corresponde un mayor nivel en el aprendizaje procedimental, según el valor del coeficiente de Spearman  $Rho = 0.451$  (sig. bilateral =0.00), lo cual indica que existe una correlación positiva media.

## CONCLUSIONES

La investigación determinó que:

En los resultados alcanzados, el uso del aula virtual moodle como espacio didáctico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022; debido a que permitió que se logren los aprendizajes basados en competencias, por lo tanto, se puede decir que la aplicación de los cuestionarios dentro de las sesiones de aprendizaje, generaron mejoras en las competencias de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022. Así lo demuestra los resultados de la evaluación, reduciendo la problemática que dio origen a la presente investigación.

La aplicación de los cuestionarios orientó la selección de los desempeños para precisarlos y utilizar las actividades de aprendizaje adecuadas en el desarrollo de las competencias a lograr en el aprendizaje con el uso del aula virtual Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de las sesiones, permitió adaptar y contextualizar la propuesta del uso del aula virtual Moodle como variable correlacionante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje según el área donde se ubica los desempeños de aprendizaje, lo que permitió evidenciar manera progresiva el logro del aprendizaje basado en competencias, evidenciando las habilidades y destrezas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022.

Los resultados de los cuestionarios , permitieron comprobar los logros de manera significativa, del aprendizaje basado en competencias como variable correlacionante en la aplicación del uso del aula virtual Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; evidenciándose así la relación entre el uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los

estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina"  
Chimbote-2022.

## RECOMENDACIONES

### a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se aconseja a los futuros investigadores que realicen estudios experimentales donde la herramienta Aula Virtual Moodle se utilice como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes.

La implementación y mejoras de instrumentos de recolección de datos a través de la experiencia de esta investigación hacia otras que enmarquen el uso de herramientas digitales en el proceso educativo.

### b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

La dimensión de interacción estimuladora ha sido la de menor relación y desarrollo, dado que presenta un coeficiente de correlación de 0.460, que corresponde a la correlación positiva de magnitud débil significativa, por lo cual, se recomienda a la universidad y sus docentes involucrados aplicar estrategias innovadoras que promuevan su desarrollo.

De esta manera, es necesario que los sílabos de las asignaturas contemplen actividades de trabajo en equipo o colaborativo, para fortalecer el espíritu de grupo y atenuando el egoísmo, reemplaza la competitividad por la cooperación, propiciar el diálogo, que facilita la adquisición de actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás; y estimula el intercambio de ideas, promoviendo el desarrollo de la iniciativa y la creatividad personal.

### c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Académicamente se recomienda a la Universidad Católica Los Ángeles

de Chimbote, continuar impulsando la investigación en este campo, además de, capacitar a sus docentes en estrategias innovadoras que permitan mejorar el proceso educativo y poder ejecutar la investigación en los campos de apoyo o de extensión como las instituciones educativas.

Es propicio, difundir entre los docentes y estudiantes la significación que aporta el uso del Aula Virtual para el aprendizaje basado en competencias, para alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias personales y profesionales.

Se recomienda a la directora de la I.E."Santa Maria Reina" de Chimbote, realizar capacitaciones continuas a los docentes y alumnos en el uso del Aula Virtual Moodle para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la I.E. A su vez, hacer monitoreo continuo a los alumnos en el aprendizaje por competencias.

Capacitar a los docentes en el uso de nuevas TIC's como estrategia didáctica y pedagógica en el proceso de enseñanza para obtener mejores resultados en el aprendizaje por competencia de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (30 de mayo de 2022). *El aprendizaje presencial y virtual en tiempos de pandemia*. Huff Post.. <https://www.freiheit.org/es/andean-states/el-aprendizaje-presencial-y-virtual-en-tiempos-de-pandemia>
- Aguilar, M. (2014). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes* [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1069/aguilarm\\_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1069/aguilarm_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Angles, J. (2019). *Plataforma virtual Edmodo y el logro de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/21aab1a8-94c8-4177-8f24-065d05c0571e/content>
- Arimuya, J. (2020). *Aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo “Cesar Vallejo” - Iquitos 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de la Selva Peruana]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de la Selva Peruana. <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/125/Tesis-Jeyson%20Arimuya.pdf>
- Barrera, V. y Guapi, A. (2018). *La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo,

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>

Cabero, J. (s/f.). *Tecnología educativa: producción y evaluación de medios aplicados a la enseñanza*, Huff Post., [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20361/tecnologia\\_educativa.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20361/tecnologia_educativa.pdf)

Canseco, E. (2013). *Aplicación de un aula virtual en moodle, como apoyo didáctico*. Ecuador [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/782/1/85121.pdf>

Casallo, C. et al. (2021). *Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10205/2/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Casallo\\_Casimiro\\_Sanchez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10205/2/IV_PG_MEMDES_TE_Casallo_Casimiro_Sanchez_2021.pdf)

Castelló, C. (2021, marzo 29). *Las familias europeas no quieren continuar con la enseñanza online*. Ediciones EL PAÍS S.L. [https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/03/28/companias/1616959354\\_757808.html](https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/03/28/companias/1616959354_757808.html)

Chingo, J. (2017). *Implementación de plataforma moodle como entorno virtual en la enseñanza para la institución educativa emblemática Toribio Casanova – Cutervo; 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24225/ENSE%C3%91ANZA\\_IMPLEMENTACION\\_CHINGO\\_%20ALARCON\\_JOSE\\_%20V%C3%8DCTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24225/ENSE%C3%91ANZA_IMPLEMENTACION_CHINGO_%20ALARCON_JOSE_%20V%C3%8DCTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ceballos, H., Ospina, L. y Restrepo, J. (2017). *Integración de las tic en el proceso de enseñanza y Aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACION%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA.pdf?sequence=1>

De la Rosa, J. (2011). *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad del Callao]. Repositorio institucional de la Universidad del Callao. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2542/Rosa\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2542/Rosa_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gimeno, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?. Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12 (3), 9-15.* <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875016.pdf>

Gomez, S.y Poliche, M. (2019). *Autonomía del estudiante de Inglés Específico en las carreras de ingeniería de la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, VI Jornadas de Ciencia y Tecnología de las Facultades del NOA.* Revista de Tecnología y Ciencias Aplicadas.

Guevara, M. (2020). *Aplicación del binomio fantástico en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Leoncio Prado,*

*Huánuco*, 2019. 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19057/BINOMIO\\_FANTASTICO\\_GUEVARA\\_AGUIRRE\\_MOISES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19057/BINOMIO_FANTASTICO_GUEVARA_AGUIRRE_MOISES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guillén, P. (2021). *El uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de periodismo multiplataforma digital de una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9066/milla\\_dlmja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9066/milla_dlmja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gros, B. (2018). *La evolución del e-learning: del aula virtual a la red*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 21 (2), 1-11. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455826005/331455826005.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huepe, M., Palma, A. y Trucco, D. (2022). *Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe*. 1 (243). 75-89. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48204/S2200803\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48204/S2200803_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Iracheta, L. (s/f). *Uso de Moodle en el aula*. Huff Post.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/405763/Rese\\_a\\_Laura\\_Iracheta\\_Final.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/405763/Rese_a_Laura_Iracheta_Final.pdf)
- Juanes, J. y Espinel, J. (s/ f). *Realidad virtual ¿futuro en la enseñanza?* Huff Post.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/71014703.pdf>
- Llorente, J. (2012). *Estudio, evaluación y optimización de los procesos de introducción de las TIC en los centros educativos en formación*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Madrid.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9878/50727\\_Llorente\\_Olier\\_Jose\\_Javier.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9878/50727_Llorente_Olier_Jose_Javier.pdf?sequence=1)
- Mandujano, J. (2018). *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/338/1/Tesis%20JOSE%20LUIS%20MANDUJANO%20NOLASCO.pdf>
- Milla, J. (2021). *El uso del aula virtual y el aprendizaje por Competencias en los estudiantes de Periodismo multiplataforma digital de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9066/milla\\_dlmja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9066/milla_dlmja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Perú (s/f). *Programa curricular de Educación primaria.*

Consultado el 10 de enero del 2023.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Navarro, J. (2018). *Programa de estrategias utilizando el software educativo para mejorar la comprensión de textos.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional

Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro

Ruiz Gallo.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7237/BC-](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7237/BC-1719%20NAVARRO%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[1719%20NAVARRO%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7237/BC-1719%20NAVARRO%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Onrubia, J. (s/f). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: Actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del Conocimiento.* Huff Post.

[https://www.um.es/ead/red/M2/conferencia\\_onrubia.pdf](https://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf)

Perrenoud, P. (diciembre de 2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Huff Post.

[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf)

[competencias-para-ensenar.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf)

Rodríguez, M., y Moreira, M. (2018). *Mapas conceptuales: herramientas para el aula.*

Ediciones Octaedro.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1QCIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1QCIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mapas+conceptuales:+herramientas+para+el+aula.+Barcelona:+Octaedro&ots=4NkJQB9sqe&sig=CTAg74fDVl2sjdQry-9iEmJG5nM#v=onepage&q=Mapas%20conceptuales%3A%20herramientas%20para%20el%20aula.%20Barcelona%3A%20Octaedro&f=false)

[PA1&dq=Mapas+conceptuales:+herramientas+para+el+aula.+Barcelona:+Octa](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1QCIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mapas+conceptuales:+herramientas+para+el+aula.+Barcelona:+Octaedro&ots=4NkJQB9sqe&sig=CTAg74fDVl2sjdQry-9iEmJG5nM#v=onepage&q=Mapas%20conceptuales%3A%20herramientas%20para%20el%20aula.%20Barcelona%3A%20Octaedro&f=false)

[edro&ots=4NkJQB9sqe&sig=CTAg74fDVl2sjdQry-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1QCIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mapas+conceptuales:+herramientas+para+el+aula.+Barcelona:+Octaedro&ots=4NkJQB9sqe&sig=CTAg74fDVl2sjdQry-9iEmJG5nM#v=onepage&q=Mapas%20conceptuales%3A%20herramientas%20para%20el%20aula.%20Barcelona%3A%20Octaedro&f=false)

[9iEmJG5nM#v=onepage&q=Mapas%20conceptuales%3A%20herramientas%2](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1QCIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mapas+conceptuales:+herramientas+para+el+aula.+Barcelona:+Octaedro&ots=4NkJQB9sqe&sig=CTAg74fDVl2sjdQry-9iEmJG5nM#v=onepage&q=Mapas%20conceptuales%3A%20herramientas%20para%20el%20aula.%20Barcelona%3A%20Octaedro&f=false)

[0para%20el%20aula.%20Barcelona%3A%20Octaedro&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1QCIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mapas+conceptuales:+herramientas+para+el+aula.+Barcelona:+Octaedro&ots=4NkJQB9sqe&sig=CTAg74fDVl2sjdQry-9iEmJG5nM#v=onepage&q=Mapas%20conceptuales%3A%20herramientas%20para%20el%20aula.%20Barcelona%3A%20Octaedro&f=false)

- Salgado, E. (2019). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología* (ULACIT). [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Costa Rica]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Costa Rica. <https://www.academica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Samuel, J. (2019). *Implementación de un sistema web de aulas virtuales en la I.E. R.F.S. Yugoslavia – Nuevo Chimbote; 2017*. [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15061/APLICACION\\_WEB\\_SAMUEL\\_FLORENTINO\\_JOSE\\_BRUNO\\_ALVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15061/APLICACION_WEB_SAMUEL_FLORENTINO_JOSE_BRUNO_ALVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Scagnoli, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Huff Post. <https://core.ac.uk/download/pdf/4812461.pdf>
- Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Huff Post. [https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/connectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/connectivismo.pdf)
- Sterzer, S. (2020). *Impacto del coronavirus en el sistema educativo: Ejemplos en el continente asiático*. Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 7 (2). 64-74. [https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/751/10.-Impacto-del-coronavirus-en-el-sistema-educativo\\_-ejemplos-en-el-continente-asi%C3%A1tico..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/751/10.-Impacto-del-coronavirus-en-el-sistema-educativo_-ejemplos-en-el-continente-asi%C3%A1tico..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*.

Huff

Post.

[https://www.researchgate.net/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias](https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias)

UNICEF (s/f). *Educación en tiempos de COVID-19*. Consultado el 10 de Enero de

2023. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

UNICEF (s/f). *6 consejos para docentes para la educación a distancia durante la contingencia por COVID-19*. Consultado el 12 de Enero de 2023.

<https://www.unicef.org/mexico/consejos-para-docentes>

Universidad Pontificia Comillas (20 de julio de 2022). *Efectos de la pandemia en la*

*educación africana*. Huff Post. <https://www.comillas.edu/noticias-cihs/4276-efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion-africana>

Vargas, K. (2020). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes*

*de secundaria en la IEP "Graham Bell" VES, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48632/Vargas\\_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48632/Vargas_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villazana, D. (2020). *Uso de tics para el aprendizaje de ciencia y tecnología en*

*estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16663/CIENCI>

A\_Y\_TECNOLOGIA\_SER\_VIVO\_MATERIA\_ENERGIA\_VILLAZANA\_AC  
EVEDO\_DAVID\_SANTIAGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Youssef, A. y Ragni, L. (2008). *Uses of Information and Communication Technologies in Europe's Higher Education Institutions: From Digital Divides to Digital Trajectories*. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 5(1), 72-84, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011203016>

Zhiñin, D. (2018). *Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto- escritura, en segundo año de educación general básica, de la escuela Juan José Flores del Cantón Girón, periodo lectivo 2017-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO PARA EL USO DEL AULA VIRTUAL

Nombres y apellidos: .....

Grado y sección: .....

**Instrucciones:** Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) según la calificación que creas conveniente.

**Escala de valoración:**

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

Dimensiones / Ítems	Valoración				
<b>Dimensiones: Informativa</b>	1	2	3	4	5
1 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se evidencia el lema de bienvenida al curso?					
2 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se observa la lista de los alumnos?					
3 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra las normas de convivencia?					
4 ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?					
5 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?					
6 ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?					
<b>Dimensiones: Experiencia</b>					
7 ¿Las herramientas en el aula virtual permite la interacción con el docente?					
8 ¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros?					
9 ¿La interacción en el foro de comunicación con su docente y compañeros es útil?					
10 ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?					
11 ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?					
12 ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?					
<b>Dimensiones: Comunicación</b>					
13 ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?					
14 ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?					
15 ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro					

en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?					
16 ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?					
17 ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?					
18 ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?					

Chimbote, 2022.

### **Ficha técnica del CUESTIONARIO PARA EL USO DEL AULA VIRTUAL**

1. Nombre: CUESTIONARIO PARA EL USO DEL AULA VIRTUAL
2. Validez: por criterio de jueces: José Arnaldo Reátegui León (2020), Flor de María Nolte R. (2020), Patricia Edith Guillén Aparicio (2020) & Jorge Augusto Milla de León Mackelburg (2020)
3. Usuarios: 64 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022
5. Forma de aplicación: Individual.
6. Duración: 20 minutos aproximadamente.
7. Confiabilidad: El índice de confiabilidad fue de Alfa de Cronbach con un 0.84.

## CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

Nombres y apellidos: .....

Grado y sección: .....

**Instrucciones:** Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) según la calificación que creas conveniente.

### Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones / Ítems	Valoración				
<b>Dimensiones: Aprendizaje actitudinal</b>	1	2	3	4	5
1 ¿Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?					
2 ¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula virtual?					
3 ¿Entregas tus trabajos que te designan en el aula virtual respetando el plazo establecido?					
4 ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en equipo?					
5 ¿Cuándo tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?					
6 ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?					
<b>Dimensiones: Aprendizaje conceptual</b>					
7 ¿El aula virtual es importante en el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?					
8 ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?					
9 ¿El uso del aula virtual permite generar nuevos conocimiento?					
10 ¿Los contenidos temáticos que se encuentra en el aula virtual están organizados secuencialmente?					
11 ¿El uso del aula virtual promueve desarrollar procesos didácticos?					
12 ¿El uso del aula virtual permite dosificar el uso óptimo del tiempo?					
<b>Dimensiones: Aprendizaje procedimental</b>					
13 ¿Mediante el uso del aula virtual el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?					
14 ¿Las nuevas actividades que se presentan en el aula virtual son fáciles de explorar?					
15 ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en el uso del aula virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?					
16 ¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?					
17 ¿Las actividades planteadas en el aula virtual facilitan la comprensión y el razonamiento?					
18 ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual?					

## **Ficha técnica del CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA**

1. Nombre: **CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIA**
2. Validez: por criterio de jueces: José Arnaldo Reátegui León (2020), Flor de María Nolte R. (2020), Patricia Edith Guillén Aparicio (2020) & Jorge Augusto Milla de León Mackelburg (2020)
3. Usuarios: 64 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022
5. Forma de aplicación: Individual.
6. Duración: 15 minutos aproximadamente.
7. Confiabilidad: El índice de confiabilidad fue de Alfa de Cronbach con un 0.89.

## Anexo 2: Evidencias de validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

#### I. Datos generales

1. **Título de investigación:** Uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022
2. **Autor de la investigación:** Marco Antonio Campos Gonzales
3. **Juez validador (Experto):** Robby Oliver Gutierrez Gonzales, Doctor en Educación

#### Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

AULA VIRTUAL MOODLE	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensiones: Informativa</b>							
1 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se evidencia el lema de bienvenida al curso?	x		x		x		
2 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se observa la lista de los alumnos?	x		x		x		
3 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra las normas de convivencia?	x		x		x		
4 ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	x		x		x		
5 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	x		x		x		
6 ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Experiencia</b>							
7 ¿Las herramientas en el aula virtual permite la interacción con el docente?	x		x		x		
8 ¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros?	x		x		x		
9 ¿La interacción en el foro de comunicación con su docente y compañeros es útil?	x		x		x		
10 ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	x		x		x		
11 ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	x		x		x		
12 ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Comunicación</b>							
13 ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	x		x		x		
14 ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula?	x		x		x		

virtual?							
15 ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	x		x		x		
16 ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	x		x		x		
17 ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	x		x		x		
18 ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	x		x		x		
<b>EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS</b>							
<b>Dimensiones: Aprendizaje actitudinal</b>							
1 ¿Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?	x		x		x		
2 ¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula virtual?	x		x		x		
3 ¿Entregas tus trabajos que te designan en el aula virtual respetando el plazo establecido?	x		x		x		
4 ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en equipo?	x		x		x		
5 ¿Cuándo tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?	x		x		x		
6 ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Aprendizaje conceptual</b>							
7 ¿El aula virtual es importante en el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	x		x		x		
8 ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	x		x		x		
9 ¿El uso del aula virtual permite generar nuevos conocimiento?	x		x		x		
10 ¿Los contenidos temáticos que se encuentra en el aula virtual están organizados secuencialmente?	x		x		x		
11 ¿El uso del aula virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	x		x		x		
12 ¿El uso del aula virtual permite dosificar el uso óptimo del tiempo?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Aprendizaje procedimental</b>							
13 ¿Mediante el uso del aula virtual el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	x		x		x		
14 ¿Las nuevas actividades que se presentan en el aula virtual son fáciles de explorar?	x		x		x		
15 ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en el uso del aula virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	x		x		x		
16 ¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?	x		x		x		
17 ¿Las actividades planteadas en el aula virtual facilitan la comprensión y el razonamiento?	x		x		x		
18 ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual?	x		x		x		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Los cuestionarios puede ser aplicado en su integridad.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( x )      Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )



*Dr. Robby O. Gutiérrez González*

**DNI: 32977568**

---

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

### I. Datos generales

- Título de investigación:** Uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022
- Autor de la investigación:** Marco Antonio Campos Gonzales
- Juez validador (Experto):** Eugenio Salomé Condori, Doctor en Ciencia de la Educación

### Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

AULA VIRTUAL MOODLE	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensiones: Informativa</b>							
1 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se evidencia el lema de bienvenida al curso?	x		x		x		
2 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se observa la lista de los alumnos?	x		x		x		
3 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra las normas de convivencia?	x		x		x		
4 ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	x		x		x		
5 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	x		x		x		
6 ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Experiencia</b>							
7 ¿Las herramientas en el aula virtual permite la interacción con el docente?	x		x		x		
8 ¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros?	x		x		x		
9 ¿La interacción en el foro de comunicación con su docente y compañeros es útil?	x		x		x		
10 ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	x		x		x		
11 ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	x		x		x		
12 ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Comunicación</b>							
13 ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	x		x		x		
14 ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	x		x		x		
15 ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	x		x		x		
16 ¿La comunicación por video conferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	x		x		x		
17 ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	x		x		x		

18 ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	x		x		x		
<b>EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS</b>							
<b>Dimensiones: Aprendizaje actitudinal</b>							
1 ¿Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?	x		x		x		
2 ¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula virtual?	x		x		x		
3 ¿Entregas tus trabajos que te designan en el aula virtual respetando el plazo establecido?	x		x		x		
4 ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en equipo?	x		x		x		
5 ¿Cuándo tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?	x		x		x		
6 ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Aprendizaje conceptual</b>							
7 ¿El aula virtual es importante en el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	x		x		x		
8 ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	x		x		x		
9 ¿El uso del aula virtual permite generar nuevos conocimientos?	x		x		x		
10 ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en el aula virtual están organizados secuencialmente?	x		x		x		
11 ¿El uso del aula virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	x		x		x		
12 ¿El uso del aula virtual permite dosificar el uso óptimo del tiempo?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Aprendizaje procedimental</b>							
13 ¿Mediante el uso del aula virtual el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	x		x		x		
14 ¿Las nuevas actividades que se presentan en el aula virtual son fáciles de explorar?	x		x		x		
15 ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utilizan en el uso del aula virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	x		x		x		
16 ¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?	x		x		x		
17 ¿Las actividades planteadas en el aula virtual facilitan la comprensión y el razonamiento?	x		x		x		
18 ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual?	x		x		x		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Los cuestionarios pueden ser aplicados en su integridad.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
**Eugenio Salome Condori**  
 Dr en Ciencias de la Educación  
**DNI: 23227633**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

### I. Datos generales

1. **Título de investigación:** Uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022
2. **Autor de la investigación:** Marco Antonio Campos Gonzales
3. **Juez validador (Experto):** Antonio Meza Llanco, Doctorado en Educativa

### Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

AULA VIRTUAL MOODLE	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensiones: Informativa</b>							
1 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se evidencia el lema de bienvenida al curso?	x		x		x		
2 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se observa la lista de los alumnos?	x		x		x		
3 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra las normas de convivencia?	x		x		x		
4 ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	x		x		x		
5 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	x		x		x		
6 ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Experiencia</b>							
7 ¿Las herramientas en el aula virtual permite la interacción con el docente?	x		x		x		
8 ¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros?	x		x		x		
9 ¿La interacción en el foro de comunicación con su docente y compañeros es útil?	x		x		x		
10 ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	x		x		x		
11 ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	x		x		x		
12 ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Comunicación</b>							
13 ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	x		x		x		
14 ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	x		x		x		
15 ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	x		x		x		
16 ¿La comunicación por video conferencias	x		x		x		

en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?							
17 ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	x		x		x		
18 ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	x		x		x		
<b>EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS</b>							
<b>Dimensiones: Aprendizaje actitudinal</b>							
1 ¿Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?	x		x		x		
2 ¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula virtual?	x		x		x		
3 ¿Entregas tus trabajos que te designan en el aula virtual respetando el plazo establecido?	x		x		x		
4 ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en equipo?	x		x		x		
5 ¿Cuándo tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?	x		x		x		
6 ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Aprendizaje conceptual</b>							
7 ¿El aula virtual es importante en el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	x		x		x		
8 ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	x		x		x		
9 ¿El uso del aula virtual permite generar nuevos conocimientos?	x		x		x		
10 ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en el aula virtual están organizados secuencialmente?	x		x		x		
11 ¿El uso del aula virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	x		x		x		
12 ¿El uso del aula virtual permite dosificar el uso óptimo del tiempo?	x		x		x		
<b>Dimensiones: Aprendizaje procedimental</b>							
13 ¿Mediante el uso del aula virtual el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	x		x		x		
14 ¿Las nuevas actividades que se presentan en el aula virtual son fáciles de explorar?	x		x		x		
15 ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en el uso del aula virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	x		x		x		
16 ¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?	x		x		x		
17 ¿Las actividades planteadas en el aula virtual facilitan la comprensión y el razonamiento?	x		x		x		
18 ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual?	x		x		x		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Los cuestionarios puede ser aplicado en su integridad.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ( x )      Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )



**Dr. Antonio A. Meza Llanco**  
C.M. 1020966602

- 
- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
  - 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
  - 3 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos Carta de permiso / carta de aceptación).**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

***“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”***

Chimbote, 10 de octubre del 2022

**CARTA DE PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN N°501-202202**

**Señora.**

DRA. ISELA CARMINIA SANCHEZ GOICOCHEA  
DIRECTORA DE LA I.E. “SANTA MARIA REINA”-Chimbote

**Presente. –**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, agradecerle por la oportunidad que nos brinda en la institución que usted dirige, para presentar al estudiante CAMPOS GONZALES, MARCO ANTONIO, con código de matrícula N° 30a6191001, de la Escuela Profesional de Educación, DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, quién solicita su autorización para ejecutar su proyecto de investigación denominado USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE COMO ESPACIO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "SANTA MARÍA REINA" CHIMBOTE-2022, durante los meses, de 17 de octubre de 2022 al 17 de diciembre de 2022, según la modalidad que desarrolle las clases en la Institución Educativa SANTA MARIA REINA – CHIMBOTE.

Por tal motivo, agradecemos que nos brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a la de su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Nilo Alben Velásquez Castillo**  
DIRECTOR

## Carta de aceptación



**CARGO**

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA REINA"**  
Chimbote-Perú



Chimbote, 12 de octubre del 2022

Señor.

DR. Nilo Albert Velásquez Castillo  
Director de la Escuela de Educación – Uladecb Católica

Presente. –

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en respuesta a la CARTA DE PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN N°501-202202, presentada por el estudiante CAMPOS GONZALES, MARCO ANTONIO, para la ejecución de su proyecto de investigación denominado USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE COMO ESPACIO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "SANTA MARÍA REINA" CHIMBOTE-2022, comunico la aceptación de ejecución de dicho proyecto.

Hago propicia la oportunidad para expresar a usted, las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

  
  
Nilo Comisión Ejecutiva General  
DIRECCIÓN  
DNE: 04728654

#### **Anexo 4: Formato de Consentimiento informado**

##### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado docente, el presente cuestionario, es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Uso del aula virtual Moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022”, el mismo que no será identificado con su nombre ya que es anónimo.

Participarán todos los estudiantes matriculados en el quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote.

Toda la información que proporcioné en el cuestionario será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, su nombre no será utilizando en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean públicos.

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Dalil Odin Zapata Cruz, docente de educación religiosa de la I. E. "Santa María Reina", acepto formar parte de la investigación titulada “Uso del aula virtual moodle como espacio didáctico y el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. "Santa María Reina" Chimbote-2022”, realizado por el estudiante Marco Antonio Campos Gonzales, del Doctorado en Ciencias de la Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de estudio. El investigador me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Chimbote, 21 de diciembre del 2022



Lic. Dalil Odin Zapata Cruz  
41483223

**Anexo 5: Tabulación de los datos y capturas de pantalla de procesamiento de datos.**

**Confiabilidad del instrumento: Prueba estadística de alfa de Cronbach.**

**Aula Virtual**

n°	Encuestados	1 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se evidencia al curso?	2 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se observa la lista de los alumnos?	3 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra a las normas de convivencia?	4 ¿El aula virtual muestra temas específicos por cada curso?	5 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	6 ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	7 ¿Las herramientas en el aula virtual permite la interacción con el docente?	8 ¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros?	9 ¿La interacción en el foro de comunicación con su docente y compañeros es útil?	10 ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	11 ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	12 ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	13 ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	14 ¿Para interactuar con tus compañeros utilizas el correo electrónico desde el aula virtual?	15 ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	16 ¿La comunicación por videoconferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	17 ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	18 ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	T	A	V	
1	Enc.1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90	
2	Enc.2	3	2	3	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	19	5	5	3	3	3	3	22	59
3	Enc.3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
4	Enc.4	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	4	4	28	5	3	5	5	4	4	26	83
5	Enc.5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
6	Enc.6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90

7	Enc.7	5	5	3	5	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	87
8	Enc.8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	4	4	24	84
9	Enc.9	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4	5	5	27	77
10	Enc.10	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	3	4	25	84
11	Enc.11	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	3	4	27	85
12	Enc.12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	89
13	Enc.13	5	5	3	5	5	5	28	5	5	5	4	5	5	29	5	1	5	5	5	5	26	83
14	Enc.14	5	1	1	5	5	3	20	5	3	4	5	5	5	27	5	3	5	4	3	3	23	70
15	Enc.15	5	5	1	5	1	5	22	5	5	5	5	5	5	30	3	1	3	5	3	4	19	71
16	Enc.16	2	4	4	4	4	4	22	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29	80
17	Enc.17	3	4	3	5	4	4	23	4	4	4	4	4	5	25	4	3	4	5	3	5	24	72
18	Enc.18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
19	Enc.19	5	3	3	4	4	4	23	5	5	5	4	4	4	27	4	2	5	5	4	4	24	74
20	Enc.20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
21	Enc.21	2	4	2	4	2	3	17	5	5	5	4	4	4	27	4	3	4	5	2	5	23	77
22	Enc.22	3	3	1	4	5	5	21	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	5	5	28	89
23	Enc.23	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	4	3	25	84
24	Enc.24	5	3	3	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	5	5	28	84
25	Enc.25	5	5	3	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	5	3	4	4	3	4	23	88
26	Enc.26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
27	Enc.27	3	2	3	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	19	5	5	3	3	3	3	22	89
28	Enc.28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90

29	Enc.29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	4	4	28	5	3	5	5	4	4	26	83
30	Enc.30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
31	Enc.31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
32	Enc.32	5	5	3	5	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	87
33	Enc.33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	4	4	24	84
34	Enc.34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4	5	5	27	87
35	Enc.35	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	3	4	25	84
36	Enc.36	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	3	4	27	85
37	Enc.37	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	89
38	Enc.38	5	5	3	5	5	5	28	5	5	5	4	5	5	29	5	1	5	5	5	5	26	83
39	Enc.39	5	1	1	5	5	3	20	5	3	4	5	5	5	27	5	3	5	4	3	3	23	70
40	Enc.40	5	5	1	5	1	5	22	5	5	5	5	5	5	30	3	1	3	5	3	4	19	71

Suma total de varianzas      2.6940918

Varianza de la suma de los  
items      4.34350586

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.84505874	De excelente confiabilidad por ubicarse en el rango de	0.72 - 0.99
Numero de items del instrumento	18		
Sumariatoria de varianzas de los items	2.6940918		
Varianza total del instrumento	4.34350586		

## Aprendizaje basado en competencias

n°	Encuestados	1 ¿Respectas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?	2 ¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula virtual?	3 ¿Entre tus trabajos que te designan en el aula virtual respetando el plazo establecido?	4 ¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en equipo?	5 ¿Cuándo tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?	6 ¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	7 ¿El aula virtual es importante en el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	8 ¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?	9 ¿El uso del aula virtual permite generar nuevos conocimientos?	10 ¿Los contenidos temáticos que se encuentran en el aula virtual están organizados secuencialmente?	11 ¿El uso del aula virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	12 ¿El uso del aula virtual permite dosificar el uso óptimo del tiempo?	13 ¿Mediante el uso del aula virtual el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?	14 ¿Las nuevas actividades que se presentan en el aula virtual son fáciles de explorar?	15 ¿Las nuevas estrategias didácticas que se utilizan en el aula virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?	16 ¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?	17 ¿Las actividades planteadas en el aula virtual facilitan la comprensión y el razonamiento?	18 ¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual?	T	A	C
1	Enc.1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	90	
2	Enc.2	5	5	3	5	3	2	23	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3	4	5	22	64
3	Enc.3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
4	Enc.4	5	4	5	4	5	3	26	5	4	4	4	3	25	4	4	4	5	5	4	26	77
5	Enc.5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
6	Enc.6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
7	Enc.7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
8	Enc.8	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	88
9	Enc.9	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
1	Enc.10	5	5	5	5	4	5	22	5	5	5	5	5	33	5	4	5	5	5	5	22	88

0							9							0							9		
1	Enc.11	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	2	81
1	Enc.12	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	90
1	Enc.13	5	5	4	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	2	82
1	Enc.14	5	4	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	85
1	Enc.15	5	1	5	5	4	5	2	1	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	3	2	75
1	Enc.16	3	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	77
1	Enc.17	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	5	3	4	4	4	4	2	73
1	Enc.18	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	90
1	Enc.19	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	2	86
2	Enc.20	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	89
2	Enc.21	5	5	5	5	4	5	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	71
2	Enc.22	5	5	4	3	3	5	2	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	2	77
2	Enc.23	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	90
2	Enc.24	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	88
2	Enc.25	5	5	4	5	3	4	2	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	2	79
2	Enc.26	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	90
2	Enc.27	5	5	3	5	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	5	2	64
2	Enc.28	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	90
2	Enc.29	5	4	5	4	5	3	2	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	5	5	4	2	77
3	Enc.30	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	90
3	Enc.31	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	90

3 2	Enc.32	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	90
3 3	Enc.33	5	3	5	5	5	5	2 8	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	88
3 4	Enc.34	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	90
3 5	Enc.35	5	5	5	5	4	5	2 9	5	5	5	5	5	5	3 0	5	4	5	5	5	5	2 9	88
3 6	Enc.36	5	5	5	5	3	5	2 8	5	5	5	4	4	4	2 7	5	4	5	4	4	4	2 6	81
3 7	Enc.37	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	90
3 8	Enc.38	5	5	4	5	3	5	2 7	5	4	5	5	5	5	2 9	4	4	5	4	4	5	2 6	82
3 9	Enc.39	5	4	5	4	3	4	2 5	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	85
4 0	Enc.40	5	1	5	5	4	5	2 5	1	5	3	5	5	4	2 3	5	5	4	5	5	3	2 7	75

Suma total de  
varianzas            2.41666667

Varianza de la  
suma de los  
items                    14.4960938

Coefficiente de  
confiabilidad  
del                    0.89280902            De excelente            0.72 - 0.99  
confiabilidad por  
ubicarse en el rango

cuestionario

de

Numero de  
items del  
instrumento

18

Sumariatoria  
de varianzas de  
los items

2.41666667

Varianza total  
del  
instrumento

14.4960938

Tabulación de los datos de los instrumentos aplicados a la muestra

Aula virtual Moodle

n°	Apellidos y nombre (En mayúscula)	1 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se evidencia el lema de bienvenido al curso?	2 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se observa la lista de los alumnos?	3 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra las normas de convivencia?	4 ¿El aula virtual muestra especificos por cada curso?	5 ¿Cuándo ingresas al aula virtual se muestra la opción para acceder a las videoconferencias del curso?	6 ¿El aula virtual presenta un link para anexar las tareas del curso?	7 ¿Las herramientas en el aula virtual permiten la interacción con el docente?	8 ¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros?	9 ¿La interacción en el foro de comunicación con docente y compañeros es útil?	10 ¿La experiencia de resolver tareas o actividades en el aula virtual es buena?	11 ¿El aula virtual permite participar en los foros de discusión?	12 ¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	13 ¿Participas en los foros que ofrece el uso del aula virtual?	14 ¿Puedes interactuar con tus compañeros utilizando el correo electrónico desde el aula virtual?	15 ¿La comunicación asincrónica como el correo electrónico y el foro en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	16 ¿La comunicación por videoconferencias en el aula virtual es significativo en el aprendizaje?	17 ¿Usted interactúa con sus compañeros por medio de video llamadas en el aula virtual?	18 ¿En las sesiones virtuales utiliza el chat dentro del aula virtual para intercambiar opiniones con sus compañeros?	T	A	V		
1	Enc.1	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	9	0	0	
2	Enc.2	2	3	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	19	5	5	3	3	3	3	22	5	9	
3	Enc.3	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	9	0	0
4	Enc.4	5	5	5	4	5	23	5	5	5	5	4	4	22	5	3	5	5	4	4	22	8		

							9							8							6	3
5	Enc.5		5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	9
6	Enc.6		5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	9
7	Enc.7		5	3	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	8
8	Enc.8		5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	4	4	24	8
9	Enc.9		5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4	5	5	27	8
10	Enc.10		4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	3	4	25	8
11	Enc.11		5	4	5	5	29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	3	4	27	5
12	Enc.12		5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	8
13	Enc.13		5	3	5	5	28	5	5	5	4	5	5	29	5	1	5	5	5	5	26	3
14	Enc.14		1	1	5	5	20	5	3	4	5	5	5	27	5	3	5	4	3	3	23	0
15	Enc.15		5	1	5	1	22	5	5	5	5	5	5	30	3	1	3	5	3	4	19	1
16	Enc.16		4	4	4	4	22	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29	0
17	Enc.17		4	3	5	4	23	4	4	4	4	4	5	25	4	3	4	5	3	5	24	2
18	Enc.18		5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	0
19	Enc.19		3	3	4	4	23	5	5	5	4	4	4	27	4	2	5	5	4	4	24	4
20	Enc.20		5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	0
21	Enc.21		4	2	4	2	17	5	5	5	4	4	4	27	4	3	4	5	2	5	23	6

2	Enc.2						2							3							2	7
2	2		3	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	5	5	8	9
2	Enc.2						2							3							2	8
3	3		5	4	5	5	9	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	4	3	5	4
2	Enc.2						2							3							2	8
4	4		3	3	5	5	6	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	5	5	8	4
2	Enc.2						2							2							2	7
5	5		5	3	5	4	7	5	4	5	5	4	5	8	5	3	4	4	3	4	3	8
2	Enc.2						3							3							3	9
6	6		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0
2	Enc.2						1							1							2	5
7	7		2	3	3	3	8	3	3	4	3	3	3	9	5	5	3	3	3	3	2	9
2	Enc.2						3							3							3	9
8	8		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0
2	Enc.2						2							2							2	8
9	9		5	5	5	4	9	5	5	5	5	4	4	8	5	3	5	5	4	4	6	3
3	Enc.3						3							3							3	9
0	0		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0
3	Enc.3						3							3							3	9
1	1		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0
3	Enc.3						2							2							3	8
2	2		5	3	5	5	8	5	4	5	5	5	5	9	5	5	5	5	5	5	0	7
3	Enc.3						3							3							2	8
3	3		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	1	5	5	4	4	4	4
3	Enc.3						3							3							2	8
4	4		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	4	5	5	7	7
3	Enc.3						2							3							2	8
5	5		4	5	5	5	9	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	3	4	5	4
3	Enc.3						2							2							2	8
6	6		5	4	5	5	9	5	5	5	5	4	5	9	5	5	5	5	3	4	7	5
3	Enc.3						3							3							2	8
7	7		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	5	5	9	9
3	Enc.3						2							2							2	8
8	8		5	3	5	5	8	5	5	5	4	5	5	9	5	1	5	5	5	5	6	3
3	Enc.3						2							2							2	7
9	9		1	1	5	5	0	5	3	4	5	5	5	7	5	3	5	4	3	3	3	0

40	Enc.4 0		5	1	5	1	5	2 2	5	5	5	5	5	5	3 0	3	1	3	5	3	4	1 9	7 1
41	Enc.4 1		4	4	4	4	4	2 2	4	5	5	5	5	5	2 9	5	5	4	5	5	5	2 9	8 0
42	Enc.4 2		4	3	5	4	4	2 3	4	4	4	4	4	5	2 5	4	3	4	5	3	5	2 4	7 2
43	Enc.4 3		5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
44	Enc.4 4		3	3	4	4	4	2 3	5	5	5	4	4	4	2 7	4	2	5	5	4	4	2 4	7 4
45	Enc.4 5		5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
46	Enc.4 6		4	2	4	2	3	1 7	5	5	5	4	4	4	2 7	4	3	4	5	2	5	2 3	6 7
47	Enc.4 7		3	1	4	5	5	2 1	5	5	5	5	5	5	3 0	5	3	5	5	5	5	2 8	7 9
48	Enc.4 8		5	4	5	5	5	2 9	5	5	5	5	5	5	3 0	5	3	5	5	4	3	2 5	8 4
49	Enc.4 9		3	3	5	5	5	2 6	5	5	5	5	5	5	3 0	5	3	5	5	5	5	2 8	8 4
50	Enc.5 0		5	3	5	4	5	2 7	5	4	5	5	4	5	2 8	5	3	4	4	3	4	2 3	7 8
51	Enc.5 1		5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
52	Enc.5 2		2	3	3	3	4	1 8	3	3	4	3	3	3	1 9	5	5	3	3	3	3	2 2	5 9
53	Enc.5 3		5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
54	Enc.5 4		5	5	5	4	5	2 9	5	5	5	5	4	4	2 8	5	3	5	5	4	4	2 6	8 3
55	Enc.5 5		5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
56	Enc.5 6		5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
57	Enc.5 7		5	3	5	5	5	2 8	5	4	5	5	5	5	2 9	5	5	5	5	5	5	3 0	8 7

58	Enc.58		5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	4	4	24	84
59	Enc.59		5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4	5	5	27	87
60	Enc.60		4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	3	4	25	84
61	Enc.61		5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	3	4	27	85
62	Enc.62		5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	89
63	Enc.63		5	3	5	5	5	28	5	5	5	4	5	5	29	5	1	5	5	5	5	26	83
64	Enc.64		5	3	5	5	5	28	5	5	5	4	5	5	29	5	1	5	5	5	5	26	83

### Aprendizaje basado en competencias

n°	Apellidos y nombre (En mayúscula)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TAC
		¿Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?	¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula?	¿Entrégas tus trabajos que te desigنان en el aula virtual respetando el plazo?	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual permiten valorar el	¿Cuándo tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?	¿El aula virtual es importante en el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	¿Los contenidos conceptuales que encuentran en el aula virtual facilitan	¿El uso del aula virtual permite generar nuevos conocimientos?	¿Los contenidos temáticos que se encuentran en el aula virtual están organizados secuencialmente?	¿El uso del aula virtual promueve desarrollar procesos didácticos?	¿El uso del aula virtual permite	¿Mediante el uso del aula virtual el docente estimula el aprendizaje de nuevos procedimientos?	¿Las nuevas actividades que se presentan en el aula virtual son fáciles?	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utilizan en el aula virtual permiten	¿Las actividades planteadas en el aula virtual facilitan la comprensión y el razonamiento?	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual?		

			virtua l?	estab lecid o?	traba jo en equi po?				realiz ar una síntes is de los tema s más impor tante s?				del tie mpo?	imient os para soluci onar tareas ?	es de expl orar ?	ten lograr un apren dizaje signifi cativo ?						
1	Enc.1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
2	Enc.2	5	5	3	5	3	2	23	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3	4	5	22	64
3	Enc.3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
4	Enc.4	5	4	5	4	5	3	26	5	4	4	4	5	25	4	4	4	5	5	4	26	77
5	Enc.5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
6	Enc.6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
7	Enc.7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
8	Enc.8	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	88
9	Enc.9	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
10	Enc.10	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	88
11	Enc.11	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	4	4	27	5	4	5	4	4	4	26	81
12	Enc.12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90

13	Enc.1 3	5	5	4	5	3	5	27	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	4	4	5	26	82
14	Enc.1 4	5	4	5	4	3	4	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	85
15	Enc.1 5	5	1	5	5	4	5	25	1	5	3	5	5	4	23	5	5	4	5	5	3	27	75
16	Enc.1 6	3	5	5	5	4	5	27	4	5	5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	77
17	Enc.1 7	4	4	3	4	4	4	23	4	4	5	5	4	4	26	5	3	4	4	4	4	24	73
18	Enc.1 8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
19	Enc.1 9	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	4	5	5	27	86
20	Enc.2 0	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	89
21	Enc.2 1	5	5	5	5	4	5	29	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	4	3	4	21	71
22	Enc.2 2	5	5	4	3	3	5	25	4	4	5	5	4	5	27	5	4	4	4	4	4	25	77
23	Enc.2 3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
24	Enc.2 4	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	88
25	Enc.2 5	5	5	4	5	3	4	26	5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	4	5	25	79
26	Enc.2 6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
27	Enc.2 7	5	5	3	5	3	2	23	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	3	4	5	22	64
28	Enc.2 8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
29	Enc.2 9	5	4	5	4	5	3	26	5	4	4	4	5	3	25	4	4	4	5	5	4	26	77
30	Enc.3 0	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90

31	Enc.3 1	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
32	Enc.3 2	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
33	Enc.3 3	5	3	5	5	5	5	2 8	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	8 8
34	Enc.3 4	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
35	Enc.3 5	5	5	5	5	4	5	2 9	5	5	5	5	5	5	3 0	5	4	5	5	5	5	2 9	8 8
36	Enc.3 6	5	5	5	5	3	5	2 8	5	5	5	4	4	4	2 7	5	4	5	4	4	4	2 6	8 1
37	Enc.3 7	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
38	Enc.3 8	5	5	4	5	3	5	2 7	5	4	5	5	5	5	2 9	4	4	5	4	4	5	2 6	8 2
39	Enc.3 9	5	4	5	4	3	4	2 5	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	8 5
40	Enc.4 0	5	1	5	5	4	5	2 5	1	5	3	5	5	4	2 3	5	5	4	5	5	3	2 7	7 5
41	Enc.4 1	3	5	5	5	4	5	2 7	4	5	5	4	4	4	2 6	4	4	4	4	4	4	2 4	7 7
42	Enc.4 2	4	4	3	4	4	4	2 3	4	4	5	5	4	4	2 6	5	3	4	4	4	4	2 4	7 3
43	Enc.4 3	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0
44	Enc.4 4	5	5	5	5	4	5	2 9	5	5	5	5	5	5	3 0	4	4	5	4	5	5	2 7	8 6
45	Enc.4 5	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	4	5	5	2 9	5	5	5	5	5	5	3 0	8 9
46	Enc.4 6	5	5	5	5	4	5	2 9	4	3	3	4	4	3	2 1	3	4	3	4	3	4	2 1	7 1
47	Enc.4 7	5	5	4	3	3	5	2 5	4	4	5	5	4	5	2 7	5	4	4	4	4	4	2 5	7 7
48	Enc.4 8	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	3 0	9 0

49	Enc.49	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	88
50	Enc.50	5	5	4	5	3	4	26	5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	4	5	25	79
51	Enc.51	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
52	Enc.52	5	5	3	5	3	2	23	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	3	4	5	22	64
53	Enc.53	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
54	Enc.54	5	4	5	4	5	3	26	5	4	4	4	5	3	25	4	4	4	5	5	4	26	77
55	Enc.55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
56	Enc.56	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
57	Enc.57	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
58	Enc.58	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	88
59	Enc.59	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
60	Enc.60	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	88
61	Enc.61	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	4	4	26	81
62	Enc.62	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
63	Enc.63	5	5	4	5	3	5	27	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	4	4	5	26	82
64	Enc.64	5	5	4	5	3	5	27	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	4	4	5	26	82

## Totales de dimensión y variables

N°	Apellidos y nombre (En mayúscula)	AV1	AV2	AV3	TAV	AC1	AC2	AC3	TAC
1	Enc.1	30	30	30	90	30	30	30	90
2	Enc.2	18	19	22	59	23	19	22	64
3	Enc.3	30	30	30	90	30	30	30	90
4	Enc.4	29	28	26	83	26	25	26	77
5	Enc.5	30	30	30	90	30	30	30	90
6	Enc.6	30	30	30	90	30	30	30	90
7	Enc.7	28	29	30	87	30	30	30	90
8	Enc.8	30	30	24	84	28	30	30	88
9	Enc.9	30	30	27	87	30	30	30	90
10	Enc.10	29	30	25	84	29	30	29	88
11	Enc.11	29	29	27	85	28	27	26	81
12	Enc.12	30	30	29	89	30	30	30	90
13	Enc.13	28	29	26	83	27	29	26	82
14	Enc.14	20	27	23	70	25	30	30	85
15	Enc.15	22	30	19	71	25	23	27	75
16	Enc.16	22	29	29	80	27	26	24	77
17	Enc.17	23	25	24	72	23	26	24	73
18	Enc.18	30	30	30	90	30	30	30	90
19	Enc.19	23	27	24	74	29	30	27	86
20	Enc.20	30	30	30	90	30	29	30	89
21	Enc.21	17	27	23	67	29	21	21	71
22	Enc.22	21	30	28	79	25	27	25	77
23	Enc.23	29	30	25	84	30	30	30	90
24	Enc.24	26	30	28	84	28	30	30	88
25	Enc.25	27	28	23	78	26	28	25	79
26	Enc.26	30	30	30	90	30	30	30	90
27	Enc.27	18	19	22	59	23	19	22	64
28	Enc.28	30	30	30	90	30	30	30	90
29	Enc.29	29	28	26	83	26	25	26	77
30	Enc.30	30	30	30	90	30	30	30	90
31	Enc.31	30	30	30	90	30	30	30	90
32	Enc.32	28	29	30	87	30	30	30	90
33	Enc.33	30	30	24	84	28	30	30	88
34	Enc.34	30	30	27	87	30	30	30	90
35	Enc.35	29	30	25	84	29	30	29	88
36	Enc.36	29	29	27	85	28	27	26	81
37	Enc.37	30	30	29	89	30	30	30	90
38	Enc.38	28	29	26	83	27	29	26	82
39	Enc.39	20	27	23	70	25	30	30	85
40	Enc.40	22	30	19	71	25	23	27	75
41	Enc.41	22	29	29	80	27	26	24	77
42	Enc.42	23	25	24	72	23	26	24	73
43	Enc.43	30	30	30	90	30	30	30	90
44	Enc.44	23	27	24	74	29	30	27	86
45	Enc.45	30	30	30	90	30	29	30	89
46	Enc.46	17	27	23	67	29	21	21	71
47	Enc.47	21	30	28	79	25	27	25	77
48	Enc.48	29	30	25	84	30	30	30	90

49	Enc.49	26	30	28	84	28	30	30	88
50	Enc.50	27	28	23	78	26	28	25	79
51	Enc.51	30	30	30	90	30	30	30	90
52	Enc.52	18	19	22	59	23	19	22	64
53	Enc.53	30	30	30	90	30	30	30	90
54	Enc.54	29	28	26	83	26	25	26	77
55	Enc.55	30	30	30	90	30	30	30	90
56	Enc.56	30	30	30	90	30	30	30	90
57	Enc.57	28	29	30	87	30	30	30	90
58	Enc.58	30	30	24	84	28	30	30	88
59	Enc.59	30	30	27	87	30	30	30	90
60	Enc.60	29	30	25	84	29	30	29	88
61	Enc.61	29	29	27	85	28	27	26	81
62	Enc.62	30	30	29	89	30	30	30	90
63	Enc.63	28	29	26	83	27	29	26	82
64	Enc.64	28	29	26	83	27	29	26	82

### ESCALA DE VALORACIÓN POR VARIABLE Y DIMENSIÓN (Baremo)

Variable	Dimensiones	Número de items	Items	Bajo	Medio	Alto
<b>Aula Virtual</b>	Informativa	6	1-6	14	22	30
	Experiencia	6	7-12	14	22	30
	Comunicación	6	13-18	14	22	30
	<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>66</b>	<b>90</b>
<b>Aprendizaje basado en competencias</b>	Aprendizaje actitudinal	6	1-6	14	22	30
	Aprendizaje conceptual	6	7-12	14	22	30
	Aprendizaje procedimental	6	13-18	14	22	30
	<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>66</b>	<b>90</b>

## Procesamiento de datos en SPSS Statistics 26

The screenshot shows the 'Vista de variables' (Variable View) in SPSS. The following table represents the data shown in the interface:

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	AV1	Númerico	8	2	Informativa	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	AV2	Númerico	8	2	Experiencia	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	AV3	Númerico	8	2	Comunicación	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	TAV	Númerico	8	2	Aula Virtual	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	AC1	Númerico	8	2	Actitudinal	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	AC2	Númerico	8	2	Conceptual	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	AC3	Númerico	8	2	Procedimental	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	TAC	Númerico	8	2	Aprendizaje basado en competencias	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

The screenshot shows the 'Pruebas NPar' (Nonparametric Tests) output window in SPSS. The main content is a table for the 'Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra' (Kolmogorov-Smirnov Test for a Sample).

**Pruebas NPar**  
[ConjuntoDatos1]

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

	Aula Virtual	Aprendizaje basado en competencias
N	64	64
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	82,2500
	Desv. Desviación	8,30376
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,239
	Positivo	,175
	Negativo	-,239
Estadístico de prueba	,239	,255
Sig. asintótica(bilateral)	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

RESULTADOS DE LA PRUEBA

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Correlaciones no paramétricas

#### Correlaciones

Rho de Spearman	Aula Virtual	Coefficiente de correlación	Aula Virtual	Aprendizaje basado en competencias
			1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Aprendizaje basado en competencias	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

GRAPH  
/SCATTERPLOT (BIVAR)=TAV WITH TAC  
/MISSING=LISTWISE.

### Gráfico

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:11 7/03/2023

Anexo 6: Sesiones desarrolladas



SESION DE APRENDIZAJE N° 26



**“Promovemos la toma de decisiones responsables respecto al cuidado del medio ambiente”**

ÁREA		EDUCACION RELIGIOSA	
<b>GRADO / SECCIÓN</b>	5° “A”, “B” y “C”	<b>FECHAS</b>	Del <b>17 octubre</b> al <b>28 octubre</b>
<b>DOCENTE</b>	MARCO ANTONIO CAMPOS GONZALES		
<b>Situación Significativa</b>			
<p>El contexto actual se percibe un incremento de contaminación ambiental tanto a nivel estatal como a nivel ciudadano. Sabemos que las peruanas y los peruanos somos poseedores de una capacidad de toma de decisiones responsables cuando nos proponemos cuidar factores que sean de nuestro interés común e individual.</p> <p>En la I.E Santa María Reina, del distrito de Chimbote los estudiantes y docentes, proponemos acciones que conjuntamente a los lineamientos de la</p>			

Iglesia promuevan el cuidado del medio ambiente, a través de toma de decisiones responsables respecto al cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa..</p>	<p>Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherente con los valores propios de la tradición religiosa en pro de la toma de decisiones responsables</p>	<p>Análisis del Tema  “<b>Aprende cómo cuidar nuestra casa común, el planeta-LAUDATO SÌ</b>”  sobre el cuidado del Medio Ambiente</p>	<p>Ficha de Evaluación</p>

		sobre el cuidado del medio ambiente.		
<b>Desempeño</b>	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo..			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,</li> <li>● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>				
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>				

<b>Enfoque Ambiental</b>	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional  Justicia y solidaridad	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.  Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
--------------------------	---	--

	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
--	------------------------------	--

<b>INICIO</b>	<b>Tiempo: 10 min.</b>
<p>El docente recuerda la necesidad de crea una verdadera conciencia ecológica con el siguiente párrafo y reto tomado de la situación significativa de la IV unidad “Si empezamos a sensibilizar el cuidado del medio ambiente realizando actividades en nuestra vida cotidiana y en la de nuestra familia, estaremos contribuyendo para que el futuro de nuevas generaciones sea mejor ¿en qué situaciones concretas de contaminación que conocemos podemos proponer cambios?</p> <p>El docente recuerda a los estudiantes que para atender a la necesidad planteada en la situación significativa es necesario conocer el propósito de aprendizaje y como irán verificando su trabajo con la ayuda de una ficha de evaluación.</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>Tiempo 155 min.</b>
<p>Los estudiantes presentan su oración a Dios reflexionando con San Francisco, el cantico de las criaturas El docente propicia el conflicto cognitivo de los estudiantes mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo calificarías la letra y melodía de este canto? ¿Por qué? ¿Qué resalta de sobremanera el canto? ¿Por qué?</p> <p>Los estudiantes ingresan al aula virtual Moodle ge la I.E. “Santa María Reina” y en la Sesión 26 del área de educación religiosa, observan el gráfico virtual “el llanto de la tierra” y leen fragmentos de la encíclica “Laudato Si” del Santo Padre Francisco.</p>	

La existencia humana se basa en tres relaciones fundamentales estrechamente conectadas: la relación con Dios, con el prójimo y con la tierra. Según la Biblia, las tres relaciones vitales se han roto, no sólo externamente, sino también dentro de nosotros. Esta ruptura es el pecado.



## Laudato Si, 66

La armonía entre el Creador, la humanidad y todo lo creado fue destruida por haber pretendido ocupar el lugar de Dios, negándonos a reconocernos como criaturas limitadas. Este hecho desnaturalizó también el mandato de « dominar » la tierra (cf. Gn 1,28) y de « labrarla y cuidarla » (cf. Gn 2,15).

Como resultado, la relación originariamente armoniosa entre el ser humano y la naturaleza se transformó en un conflicto (cf. Gn 3,17-19).

La libertad humana puede hacer su aporte inteligente hacia una evolución positiva, pero también puede agregar nuevos males, nuevas causas de sufrimiento y verdaderos retrocesos. **Laudato Si, 79**



Esto da lugar a la apasionante y dramática historia humana, capaz de convertirse en un despliegue de liberación, crecimiento, salvación y amor, o en un camino de decadencia y de mutua destrucción.

Por eso, la acción de la Iglesia no sólo intenta recordar el deber de cuidar la naturaleza, sino que al mismo tiempo « debe proteger sobre todo al hombre contra la destrucción de sí mismo »

Todo el universo material es un lenguaje del amor de Dios, de su desmesurado cariño hacia nosotros. **Laudato Si, 84**



## Laudato Si, 68

Esta responsabilidad ante una tierra que es de Dios implica que el ser humano, dotado de inteligencia, respete las leyes de la naturaleza y los delicados equilibrios entre los seres de este mundo, porque « él lo ordenó y fueron creados, él los fijó por siempre, por los siglos, y les dio una ley que nunca pasará » (Sal 148,5b-6).

Por su dignidad única y por estar dotado de inteligencia, el ser humano está llamado a respetar lo creado con sus leyes internas, ya que « por la sabiduría el Señor fundó la tierra » (Pr 3,19). **Laudato Si, 69**

Si tenemos en cuenta la complejidad de la crisis ecológica y sus múltiples causas, deberíamos reconocer que las soluciones no pueden llegar desde un único modo de interpretar y transformar la realidad. También es necesario acudir a las diversas riquezas culturales de los pueblos, al arte y a la poesía, a la vida interior y a la espiritualidad. Si de verdad queremos construir una ecología que nos permita sanar todo lo que hemos destruido, entonces ninguna rama de las ciencias y ninguna forma de sabiduría puede ser dejada de lado, tampoco la religiosa con su propio lenguaje. **Laudato Si, 63**



La Iglesia Católica está abierta al diálogo con el pensamiento filosófico, y eso le permite producir diversas síntesis entre la fe y la razón. En lo que respecta a las cuestiones sociales, esto se puede constatar en el desarrollo de la doctrina social de la Iglesia, que está llamada a enriquecerse cada vez más a partir de los nuevos desafíos.

## Laudato Si, 63

La responsabilidad ante una tierra que es de Dios implica que el ser humano, dotado de inteligencia, respete las leyes de la naturaleza y los delicados equilibrios entre los seres de este mundo, porque él lo ordenó y fueron creados, él los fijó por siempre, por los siglos, y les dio una ley que nunca pasará (Sal 148,5b-6).

Cuando se habla de « medio ambiente », se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados. **Laudato Si, 139**



## Laudato Si, 138

La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivos y el ambiente donde se desarrollan... Las razones por las cuales un lugar se contamina exigen un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad.

El hombre está llamado a colaborar con Dios en la obra de la creación,  
**TRANSFORMÁNDOLA.**

A través del trabajo, el hombre se realiza a sí mismo, dialoga con la naturaleza y colabora con Dios en la conservación de lo creado.



El hombre, además de estar llamado a contemplar la belleza de la creación, está llamado a hacer más bello todo lo hecho y a hacer disfrutar a todos de ello.

Los estudiantes son motivados por el docente a interiorizar la imagen y el mensaje del Santo Padre:

### **Aprende cómo cuidar nuestra casa común, el planeta-LAUDATO SÌ**

Como sabéis, el planeta, nuestra casa común, está en una situación muy grave. Los seres humanos llevamos demasiado tiempo maltratándolo. En el libro del Génesis, el primer libro de la Biblia, Dios dice al hombre y la mujer: "Creced, multiplicaos, llenad la tierra y sometedla". Una interpretación equivocada de este mandato hizo creer a las personas que podían hacer lo que quisieran con la tierra, porque podía darnos todos sus dones sin límite. Sin embargo, cuando Dios creador entregó al ser humano el mundo, le pidió que lo cuidara y que recreara lo que le había sido dado.

Cuidar la casa común es una obligación porque de este cuidado depende su supervivencia, la supervivencia de los seres vivos y nuestra propia supervivencia.

Podemos ver esto en el siguiente texto de la encíclica: "Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que

advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm. 8, 22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn. 2, 7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura" (LS, 2).

Todo lo que nos rodea y nos permite vivir: el aire, el sol, el agua, las plantas, los animales... tienen en sí mismos valor, todos nos hablan de Dios, son una caricia de Dios. Nada de lo que podemos ver en la Creación sobra. Por eso es tan importante cuidar de cada ser y por supuesto de cada persona como a preciosos tesoros, que no podemos maltratar, ignorar o descartar. Muchas veces vemos anuncios o escuchamos a alguien que nos hacen pensar que no hace falta cuidar el mundo que nos rodea ni a las personas; que las cosas son de usar y tirar y los demás, también. Eso es lo que el Papa llama vivir una cultura del descarte en vez de una cultura del cuidado. Y eso se ve más claro todavía en nuestra relación con los más empobrecidos, con los excluidos. Ellos son los que más sufren las consecuencias de la destrucción de la tierra. Los desastres, las inundaciones, la pérdida de biodiversidad, las sequías, el cambio climático, afectan a las poblaciones más débiles y desprotegidas mucho más que a las demás.

La humanidad necesita una profunda renovación cultural; necesita redescubrir esos valores que constituyen el fundamento sólido sobre el cual construir un futuro mejor para todos. Las situaciones de crisis por las que está actualmente atravesando, ya sean de carácter económico, alimentario, ambiental o social, son también, en el fondo, crisis morales relacionadas entre sí.

Y todos somos responsables del cuidado del planeta, aunque nuestra obligación es mayor.

Tenemos más recursos y muchas veces nuestra abundancia se mantiene sobre su

pobreza. Pero no está todo perdido. Aún podemos cambiar las cosas, como dice el Papa: "el ser humano todavía es capaz de intervenir positivamente. Como ha sido creado para amar, en medio de sus límites brotan inevitablemente gestos de generosidad, solidaridad y cuidado" (LS, 58).

Como hemos aprendido que nuestro comportamiento consumista es insostenible y destructivo, y que millones de personas sufren sin poder vivir según su dignidad humana por ello, queremos aprender a hacer las cosas de manera diferente. Queremos dirigir nuestra imaginación, creatividad y nuestras capacidades para hacer esas cosas nuevas. La ciencia, la tecnología, la economía, pueden orientarse hacia la construcción de un mundo más fraterno, "de un progreso más sano, más humano, más social, más integral" (LS, 112).

¡Cuantas más personas nos sumemos, más fácil será conseguirlo!

En el Aula Virtual Moodle de la I.E. "Santa María Reina", los estudiantes podrán realizar una confrontación personal con la ayuda de las siguientes preguntas:

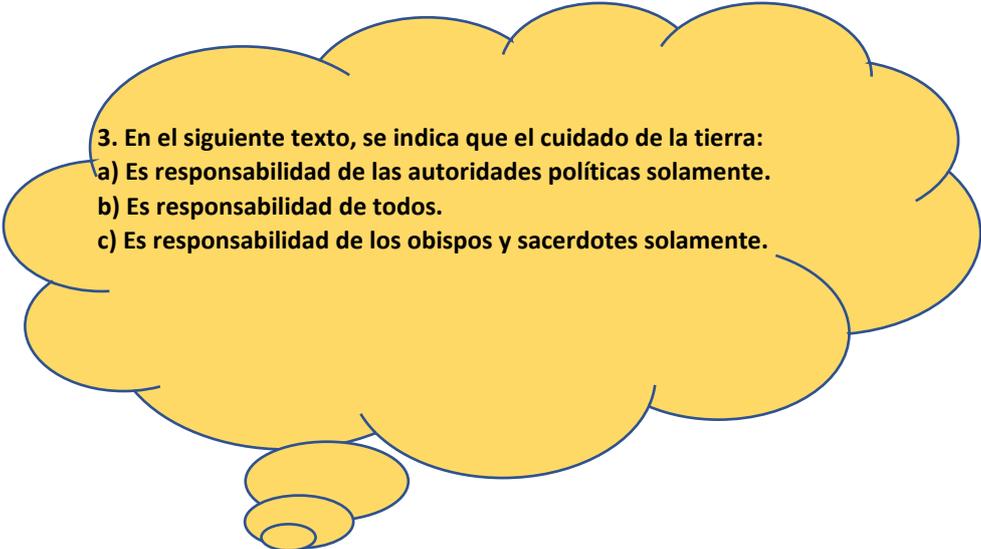
**COMPRENDE LO LEÍDO:**

**1. ¿Qué nos pidió Dios en el libro del Génesis?**

- a) Que sometamos a la tierra.**
- b) Que hagamos nuestra voluntad indiscriminada en la tierra.**
- c) Que cuidemos y recreemos la tierra.**

**2. En la Encíclica Laudato Si, la tierra:**

- a) Clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella.**
- b) Clama por el sistema de descarte que debemos provocar en el uso de la tierra.**
- c) Clama por despertar el sentido egoísta y destruir lo creado.**

- 
- 3. En el siguiente texto, se indica que el cuidado de la tierra:**
- a) Es responsabilidad de las autoridades políticas solamente.**
  - b) Es responsabilidad de todos.**
  - c) Es responsabilidad de los obispos y sacerdotes solamente.**

Los estudiantes describen una situación concreta de su alrededor donde se contamina la naturaleza, nuestra casa en común y mencionan, a la luz de la encíclica “Laudato Si” qué harías para erradicarla o disminuirla y cómo la población beneficiada reaccionaría por esa medida. Consultan permanentemente los criterios de la lista de cotejo para realizar su trabajo.

En plenario, los estudiantes dan a conocer sus argumentos de lo que harían para erradicar o disminuir la problemática ambiental presentada en la situación descrita por ellos y justifican los beneficios de la población. Comparten sus argumentos entre grupos mediante un correo electrónico

Los estudiantes reciben retroalimentación permanente durante el desarrollo de la sesión.

**Cierre**

**Tiempo aproximado 15 min.**

Los estudiantes son motivados por la docente a reflexionar sobre los logros de la sesión mediante las siguientes preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendimos para nuestra vida? ¿Cuál es, el compromiso asumido a la luz de la Encíclica

“Laudato Si”

## EVALUACIÓN

Por medio de la Ficha de Evaluación se realizaron la evaluación diagnóstica y la formativa, basadas en:

### FICHA DE EVALUACIÓN

<b>Competencia 1:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas				
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Estoy en proceso de lograrlo</b>	<b>¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?</b>
	Expuse diversas situaciones cotidianas sobre la contaminación en mi hogar, vivienda, comunidad o región y acciones para fomentar el cuidado de la casa común.			
	Seleccioné frases a luz del documento “Laudato Si” el mensaje sobre el cuidado de			

	<p>nuestro planeta y la responsabilidad como administradores de la creación.</p>			
--	--	--	--	--

**MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR.**

- Biblia, catecismo, documentos de la iglesia, Enciclica “Laudato Si”
- Aula Virtual Moodle I.E. “Santa María Reina”.
- Laptop y multimedia
- Parlante- Aula de Innovación 2



## SESION DE APRENDIZAJE N° 27



**“Promovemos la toma de decisiones responsables respecto al cuidado del medio ambiente”**

ÁREA		EDUCACION RELIGIOSA		
<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5° “A”, “B” y “C”	<b>FECHAS</b>	Del <b>30 octubre al 11 noviembre</b>	
<b>DOCENTE</b>	MARCO ANTONIO CAMPOS GONZALES			
<b>Situación Significativa</b>				
<p>Identificamos la situación significativa a la luz de la realidad sobre el compromiso familiar de saber el valor de la identidad e historia en cada estudiante.</p> <p>Con el aporte a la luz de la Palabra de Dios, la Exhortación Evangelii Nuntiandi, se busca difundir el valor de la identidad e historia por parte del estudiante que, unido a su familia, revalorice la cultura como espacio de presencia de Dios con los seres humanos; y se verá integrada en un video con las otras áreas académicas.</p>				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual	Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que	Vídeo sobre el rol de la cultura y la religión	Ficha de Evaluación

trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	como persona digna, libre y trascendente.	le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.		
--	---	--	--	--

<b>Desempeño</b>	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo..
------------------	--

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

**ENFOQUE TRANSVERSAL**

<b>Enfoque Intercultural</b>	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo

**INICIO****Tiempo: 10 min.**

El docente recuerda la necesidad de crear una verdadera conciencia de valor de identidad con el siguiente párrafo y reto tomado de la situación significativa de la IV unidad “Si empezamos a sensibilizar el valor de la identidad e historia, estaremos contribuyendo para que el futuro de nuevas generaciones sea mejor ¿en qué situaciones concretas podemos revalorar la cultura y con ello podemos proponer cambios?

El docente recuerda a los estudiantes que para atender a la necesidad planteada en la situación significativa es necesario conocer el propósito de aprendizaje y como irán verificando su trabajo con la ayuda de una ficha de evaluación.

**DESARROLLO****Tiempo 155 min.**

Los estudiantes ingresan al aula virtual Moodle de la I.E. “Santa María Reina” y en la Sesión 27 del área de educación religiosa, leen fragmentos de la encíclica “Evangelii Nuntiandi” del Santo Padre Pablo VI.

**Evangelización de las culturas-EVANGELII NUNTIANTI**

Posiblemente, podríamos expresar todo esto diciendo: lo que importa es evangelizar —no de una manera decorativa, como un barniz superficial, sino de manera vital, en profundidad y hasta sus mismas raíces— la cultura y las culturas del hombre en el sentido rico y amplio que tienen sus términos en la Gaudium et spes, tomando siempre como punto de partida la persona y teniendo siempre presentes las relaciones de las personas entre sí y con Dios.

El Evangelio y, por consiguiente, las evangelizaciones no se identifican ciertamente con la cultura y son independientes con respecto a todas las culturas. Sin embargo,

**el reino que anuncia el Evangelio es vivido por hombres profundamente vinculados a una cultura, y la construcción del reino no puede por menos de tomar los elementos de la cultura y de las culturas humanas. Independientes con respecto a las culturas, Evangelio y evangelización no son necesariamente incompatibles con ellas, sino capaces de impregnarlas a todas sin someterse a ninguna.**

**La ruptura entre Evangelio y cultura es sin duda alguna el drama de nuestro tiempo, como lo fue también en otras épocas. De ahí que hay que hacer todos los esfuerzos con vistas a una generosa evangelización de la cultura, o más exactamente de las culturas. Estas deben ser regeneradas por el encuentro con la Buena Nueva. Pero este encuentro no se llevará a cabo si la Buena Nueva no es proclamada.**

**El Perú posee una historia muy ligada a la religión católica. Fruto de esta herencia, numerosas iglesias y templos se dejan ver en cada ciudad o pequeña localidad del país. Algunas cuentan con grandes colecciones de arte y preciosas esculturas en su interior, mientras que otras se distinguen por su hermosa arquitectura muchas veces influenciada por las distintas corrientes y estilos de la época.**

**Llena de una gran tradición religiosa, la ciudad de Chimbote y el Departamento Áncash reúne en su territorio una gran cantidad de cultura religiosa. Como ves, una forma de conocer más sobre Chimbote y el norte del Perú y su historia es través de sus manifestación religioso-cultural, los cuales guardan muchos secretos en su interior**

**A continuación, en grupos compartirán uno de los 3 textos ubicados en el aula virtual Moodle de la I.E. “Santa María Reina” y compartirán los estudiantes algunas de las más importantes y visitadas por todo lo que representan y tienen por ofrecer.**

### Fiesta de San Pedrito

Esta celebración se realiza en Chimbote para rendirle homenaje a su santo patrono. Se lleva a cabo a fines del mes de junio, teniendo como fecha central el día 29. Se trata de una festividad donde los pescadores



le agradecen a San Pedrito por sus bendiciones, así como le piden seguir cubriendo sus necesidades y las de sus familias. Sin duda, el puerto de Chimbote es uno de los más importantes del país en la actividad pesquera, así que este evento se celebra con mucho fervor y alegría. La fiesta ha sido declarada Patrimonio Cultural de la Nación por su impacto en la sociedad, así como un día de gran valor por el Congreso de la República.

### Carnaval huaracino



Otra fecha de gran trascendencia en el departamento de Áncash es el Carnaval huaracino. Se lleva a cabo del 14 al 26 de febrero en múltiples barrios de la ciudad de

Huaraz. Se trata de una fiesta muy alegre y colorida, donde se lucen las tradiciones más antiguas de la zona. Entre los principales atractivos que podrás percibir se

encuentran los pasacalles, desfiles de cruces y máscaras, así como ferias gastronómicas y presentaciones de bailes típicos

### La Virgen de la Chiquinquirá

Esta festividad religiosa y cultural también es muy popular en Áncash. Se celebra del 18 al 21 de enero. Se trata de una fiesta patronal que se realiza en la ciudad de Caraz para honrar a la Virgen del Rosario de Chiquinquirá, a la cual los



ancashinos le tienen mucha veneración. Durante estos días se llevan a cabo diversas actividades como misas, procesiones, bailes folklóricos, presentaciones musicales y eventos gastronómicos donde se lucen los platos típicos del departamento. Además, para brindarle mayor entusiasmo al evento, se realizan espectáculos con fuegos artificiales.

En el Aula Virtual Moodle de la I.E. “Santa María Reina”, los estudiantes podrán realizar una confrontación personal con la ayuda de las siguientes preguntas:

#### **COMPRENDE LO LEÍDO:**

Después de haber leído el texto reflexivo a la luz de la Evangelii Nuntianti...

Crees que es importante revalorar la cultura en el ejercicio espiritual de los pueblos.

#### **COMPROMISO REAL:**

**Desde tu realidad Chimbotana-ancashina.... ¿Qué acciones realizarías de manera muy personalizada para revalorar la cultura en la religión?**

**Los estudiantes reciben retroalimentación permanente durante el desarrollo de la sesión.**

<b>Cierre</b>	<b>Tiempo aproximado 15 min.</b>
<p><b>Los estudiantes son motivados por la docente a reflexionar sobre los logros de la sesión mediante las siguientes preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendimos para nuestra vida? ¿Cuál es, el compromiso asumido a la luz de la Encíclica “Evangelii Nuntianti”</b></p>	

## EVALUACIÓN

Por medio de la Ficha de Evaluación se realizaron la evaluación diagnóstica y la formativa, basadas en:

### FICHA DE EVALUACIÓN

<b>Competencia 1:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas				
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Estoy en proceso de lograrlo</b>	<b>¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?</b>

	<p>Expuse diversas situaciones fiestas regionales donde pueda conocer nuestras prácticas ancestrales para poder revalorarlas.</p>			
	<p>Seleccioné frases a luz del documento “Evangelii Nuntianti” el mensaje sobre la revaloración de nuestras prácticas y saberes ancestrales.</p>			

**MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR.**

- Biblia, catecismo, documentos de la iglesia, Enciclica “Evangelii Nuntianti
- Aula Virtual Moodle I.E. “Santa María Reina”.
- Laptop y multimedia
- Parlante
- Aula de Innovación 2



## SESION DE APRENDIZAJE N° 28



**“Promocionamos el turismo en la comunidad difundiendo nuestra riqueza cultural y natural”**

ÁREA		EDUCACION RELIGIOSA	
<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5° “A”, “B” y “C”	<b>FECHAS</b>	Del <b>14 noviembre</b> al <b>25 noviembre</b>
<b>N</b>			
<b>DOCENTE</b>	MARCO ANTONIO CAMPOS GONZALES		
<b>Situación Significativa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El turismo se configura como uno de los principales sectores económicos a nivel nacional, adquiriendo importancia en nuestro país como baluarte turístico.</li> <li>• En la I.E Santa María Reina, del distrito de Chimbote los estudiantes y docentes, proponemos acciones para el desarrollo de nuestra escuela y comunidad, promocionando el turismo en la comunidad difundiendo nuestra riqueza cultural y natural.</li> <li>• Ante esta situación se plantea el siguiente reto: Elaborar una propuesta de acciones promocionando el turismo en la comunidad difundiendo nuestra riqueza cultural y natural, que garanticen la valorización de la dimensión religiosa y espiritual entre familias, valorizando las tradiciones y costumbres religiosas para un turismo sostenible, y lo realizamos por medio de la</li> </ul>			

<p>elaboración de una INFOGRAFIA referente a la promoción del turismo en la comunidad difundiendo nuestra riqueza cultural y natural. Esto lo realizamos a la luz de la Palabra de Dios, del Magisterio de la Iglesia y la Sagrada Tradición.</p>				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p>	<p>INFOGRAFIA referente a la promoción del turismo en la comunidad difundiendo nuestra riqueza cultural y natural</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<b>Desempeño</b>	<p>Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo..</p>			

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,</li> <li>• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>

<b>Enfoque de Atención a la diversidad</b>	<p>Respeto por las diferencias</p> <p>Equidad en la enseñanza</p> <p>Confianza en la persona</p>	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p> <p>Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p> <p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p>
--	--	---

**INICIO****Tiempo: 10 min.**

El docente recuerda la necesidad de difundir la riqueza cultural y natural por medio de la promoción del turismo, con el siguiente párrafo y reto tomado de la situación significativa de la IV unidad “Si empezamos a sensibilizar el valor de la riqueza cultural y natural, estaremos contribuyendo para que el futuro de nuevas generaciones sea mejor ¿en qué situaciones concretas podemos promover el turismo y con ello podemos proponer cambios?

El docente recuerda a los estudiantes que para atender a la necesidad planteada en la situación significativa es necesario conocer el propósito de aprendizaje y como irán verificando su trabajo con la ayuda de una ficha de evaluación.

**DESARROLLO****Tiempo 155 min.**

Los estudiantes ingresan al aula virtual Moodle de la I.E. “Santa María Reina” y en la Sesión 27 del área de educación religiosa, leen fragmentos del siguiente

texto:

**Repensar el Turismo-DICASTERIO PARA EL SERVICIO DEL  
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

**Un turismo más justo**

La reanudación del turismo puede tener una referencia en los principios que han inspirado el Código Ético Mundial para el Turismo, que concibe esta actividad, entre otras cosas, como “una fuerza viva al servicio de la paz y un factor de amistad y comprensión entre los pueblos”, “un factor de desarrollo sostenible”, “un factor de aprovechamiento y enriquecimiento del patrimonio

**cultural de la humanidad”, “una actividad beneficiosa para los países y las comunidades de destino”. Se trata de elementos fundamentales para la edificación de la fraternidad y la amistad social, pero sobre todo para el servicio a un desarrollo humano integral.**

**Esto significa, y por ello es necesario que se produzca un cambio de rumbo, gracias al cual se demuestre que somos capaces de salir mejor de una crisis que ha puesto de manifiesto tantas desigualdades e injusticias, que la actividad turística, como verdadera industria económica, debe realizarse según principios de equidad y de transformación social. Esto ocurre, por ejemplo, cuando se respetan los derechos laborales de quienes trabajan en el sector, a todos los niveles y en todos los países, y cuando el turismo mismo, como actividad de ocio y de recreo, se desarrolla respetando plenamente los derechos fundamentales y la dignidad de las personas. Justicia, significa también repartir los beneficios de forma equitativa, superando una lógica depredadora, sobre todo en lo que respecta a las poblaciones y zonas geográficas especialmente afectadas por las múltiples crisis que afligen al mundo contemporáneo.**

**A este respecto, queremos expresar nuestra cercanía a todos los operadores del sector turístico que ya actúan movidos por una conciencia recta y han construido, no sólo su profesión sino su propia vida en torno a la acogida. No faltan los empresarios atentos a los más vulnerables y a los trabajadores expuestos a la explotación, en particular el personal temporal que realiza tareas humildes al servicio de los turistas. Sin embargo, una vez más hay que denunciar que “muchos operan en condiciones de precariedad y, a veces, de ilegalidad, con salarios injustos, obligados a un duro trabajo, a menudo lejos de la familia, con alto riesgo de estrés y sometidos a las reglas de una**

competitividad agresiva”. A los cristianos, se les pide que formen alianzas con todas las mujeres y hombres de buena voluntad, porque esto debe cambiar.

#### **Un turismo más sostenible**

Volver a empezar significa también no olvidar que el impacto que el turismo tiene sobre el medio ambiente es muy importante. El paradigma imperante de la maximización de los consumos puede llegar a desfigurarlo de manera rápida y feroz. Debido a la pandemia y a la actual crisis energética, se ha hecho más evidente la conveniencia de apostar, ante todo, por el turismo de proximidad: saber mirar a nuestro alrededor, reconocer y apreciar los tesoros del patrimonio, la gastronomía, el folclore e incluso la espiritualidad que las regiones vecinas tienen para compartir. Hoy día, las políticas locales pueden replantearse profundamente, en términos de hospitalidad y calidad de vida para los habitantes históricos, los recién llegados y los vecinos más inmediatos.

Además, a escala mundial, los flujos de mercancías, los desplazamientos de personas con fines turísticos y los ritmos de consumo deben, sin duda, recalibrarse, en la dirección de una relación correcta entre el ser humano y la creación. La sostenibilidad del turismo, de hecho, se mide no sólo en términos de contaminación, sino también en el impacto sobre la biodiversidad de los ecosistemas naturales y sociales: se necesita una sensibilidad que amplíe la protección de los ecosistemas de una forma concreta, para garantizar un paso armonioso de los turistas por entornos que no les pertenecen, como tampoco pertenecen a una única generación. Por otra parte, el cambio climático, en una perspectiva a medio plazo, puede afectar negativamente al atractivo de numerosos destinos tradicionales, con el riesgo de penalizar aún más, también

desde este punto de vista, a regiones ya de por sí económicamente frágiles. Así pues, la protección de la biodiversidad y el estupor ante las maravillas de la creación deben coexistir en el turismo “repensado”.

### **Un turismo integral**

El turismo ofrece enormes posibilidades para que el espíritu humano y el Espíritu de Dios interactúen, activando un encuentro entre las diversidades. Existen ciertamente resistencias y elementos de signo opuesto. Podemos observar cómo, por ejemplo, culturalmente se están reduciendo los espacios para incluir diferentes formas de pensar y de vivir. El sistema de producción, incluso en el sector turístico industrial, avanza rápidamente hacia la estandarización de los contenidos, sobre todo a través de la contingentación de los tiempos de visita, de viaje, de estancia, dando lugar así a una experiencia más individualista y menos colectiva. Un turismo que se vuelve a poner en marcha, necesita tener presente la “visión integral de la persona”, que, tal y como destaca el Papa Francisco, no es una teoría, sino “una forma de vivir y actuar. En primer lugar, esta visión no se encuentra en un manual, sino en las personas que viven con este estilo: con los ojos abiertos al mundo, con las manos entrelazadas con otras manos, con el corazón sensible a las debilidades de sus hermanos”. Sólo así se puede conocer una cultura diferente, preguntar por su historia, descubrir los valores profundos que encierra. En definitiva, el turismo también está llamado a abrazar la perspectiva de la ecología integral. De hecho, puede apoyar la capacidad de “regeneración” de una comunidad, favoreciendo el diálogo entre los lenguajes culturales locales y los estilos de vida de los visitantes. La acogida turística se convierte entonces en una forma de transformar los espacios cívicos, el ambiente social y urbano, en la valorización

**de las identidades en el justo equilibrio entre la conservación de las raíces y la oferta de servicios.**

### **Un turismo para cultivar la esperanza**

**La Iglesia católica tiene especial interés en promover esta visión renovada del turismo, desde la perspectiva del desarrollo humano integral. El proceso sinodal, que se está viviendo en todo el mundo, desde las comunidades más periféricas hasta los más importantes centros de decisión, representa una metodología de escucha y de participación, que también puede aportar a la sociedad civil y a las organizaciones económicas una mayor capacidad de composición de intereses y puntos de vista contrapuestos. El arte del discernimiento y la capacidad colectiva de llegar a nuevas síntesis, representan desafíos históricos, de los que depende un futuro a escala humana para todos.**



**COMPRENDE LO LEÍDO:**

**Después de haber leído el texto reflexivo a la luz de la Repensar el Turismo... Crees que es importante promover el turismo en la comunidad difundiendo nuestra riqueza cultural y natural.**

**COMPROMISO REAL:**

**Desde tu realidad Chimbotana-ancashina.... ¿Qué acciones realizarías de manera muy personalizada promover el turismo en la comunidad difundiendo nuestra riqueza cultural y natural?**

**Los estudiantes reciben retroalimentación permanente durante el desarrollo de la sesión.**

**Cierre**

**Tiempo aproximado 15 min.**

**Los estudiantes son motivados por la docente a reflexionar sobre los logros de la sesión mediante las siguientes preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendimos para nuestra vida? ¿Cuál es, el compromiso asumido a la luz del texto:**

**Repensar el Turismo-DICASTERIO PARA EL SERVICIO DEL  
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.**

## EVALUACIÓN

Por medio de la Lista de Cotejo se realizaron la evaluación diagnóstica y la formativa, basadas en:

### LISTA DE COTEJO

**Competencia 2:** Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Criterios	Sí	No
Participa activamente en aula.		
Respeto la opinión de sus compañeros.		
Las respuestas demuestran que tiene conocimientos en el tema que se aborda		
Presta atención en clases		
Logra descifrar el contenido de las lecturas en análisis		
El compromiso real es original y relacionado con el tema		

#### MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR.

- Biblia, catecismo, documentos de la iglesia, Texto del DICASTERIO PARA EL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
- Aula Virtual Moodle I.E. “Santa María Reina”.
- Laptop y multimedia
- Parlante
- Aula de Innovación 2



## SESION DE APRENDIZAJE N° 28



### “Gestionamos responsablemente nuestros recursos financieros”

ÁREA		EDUCACION RELIGIOSA		
<b>GRADO/SECCIÓN</b>	5° “A”, “B” y “C”	<b>FECHAS</b>	Del <b>28 noviembre</b> al <b>16 diciembre</b>	
<b>N</b>				
<b>DOCENTE</b>	MARCO ANTONIO CAMPOS GONZALES			
<b>Situación Significativa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las realidades política, administrativa y comunicativa chimbotanas demuestran una gran realidad de diferencias entre el correcto manejo de gestión financiera. Nuestra realidad peruana está basada en su amplia mayoría en una sociedad de consumo, lo que distorsiona en muchos ámbitos la realidad familiar.</li> <li>En la I.E Santa María Reina, del distrito de Chimbote los estudiantes y docentes, proponemos acciones para gestionar responsablemente los recursos financieros. Ante esta situación se plantea el siguiente reto: Elaborar una propuesta de acciones para revalorar la igualdad entre hombres y mujeres que son una manifestación de nuestra imagen y semejanza de Dios, y lo realizamos por medio de la elaboración de un LAP BOOK referente a la relevancia e importancia de gestionar responsablemente nuestros recursos financieros, a la luz de la Palabra de Dios, del Magisterio de la Iglesia y la Sagrada Tradición.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>EVIDENCIA DE</b>	<b>INSTRUMENT</b>

		DE APRENDIZAJ E	APRENDIZAJE	O DE EVALUACIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.	LAP BOOK Integrador referente a la relevancia e importancia de gestionar responsablemente nuestros recursos financieros, a la luz de la Palabra de Dios, del Magisterio de la Iglesia y la Sagrada Tradición.	Lista de Cotejo
<b>Desempeño</b>	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo..			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,</li> <li>● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>				



<b>INICIO</b>	<b>Tiempo: 10 min.</b>
<p>El docente recuerda la necesidad de gestionar responsablemente los recursos financieros, con el siguiente párrafo y reto tomado de la situación significativa de la IV unidad “Si empezamos a sensibilizar la necesidad de gestionar responsablemente los recursos financieros, estaremos contribuyendo para que el futuro de nuevas generaciones sea mejor ¿en qué situaciones concretas podemos lograrlo con una adecuada gestión de los recursos financieros?</p> <p>El docente recuerda a los estudiantes que para atender a la necesidad planteada en la situación significativa es necesario conocer el propósito de aprendizaje y como irán verificando su trabajo con la ayuda de una ficha de evaluación.</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>Tiempo 155 min.</b>
<p>Los estudiantes ingresan al aula virtual Moodle de la I.E. “Santa María Reina” y en la Sesión 27 del área de educación religiosa, lee el siguiente fragmento textual:</p> <p style="text-align: center;"><b>Discernimiento gestión financiera- OECONOMICAE ET PECUNIARIAE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUAESTIONES</b></p> <p>Teniendo presente la actual globalización del sistema financiero, es importante mantener una coordinación estable, clara y eficaz entre las diversas autoridades nacionales de regulación de los mercados, con la posibilidad, y a veces incluso la necesidad, de compartir con prontitud decisiones vinculantes cuando lo exija el riesgo para el bien común.</p> <p>Esas autoridades de regulación deben ser siempre independientes y estar</p>	

vinculadas a las exigencias de la equidad y del bien común. Las dificultades comprensibles, en este sentido, no deben desalentar la búsqueda y actuación de estos sistemas normativos, que deben ser concertados entre los países y cuyo alcance debe ser igualmente supranacional.

Las reglas deben favorecer una completa transparencia de lo que se negocia, para eliminar toda forma de injusta desigualdad, garantizando lo más posible un equilibrio en los intercambios. Especialmente teniendo en cuenta que la concentración asimétrica de informaciones y poder tiende a reforzar a los sujetos económicos más fuertes, creando hegemonías capaces de influenciar unilateralmente no sólo los mercados sino incluso los mismos sistemas políticos y normativos. Por lo demás, allí donde se ha practicado una desregulación masiva se ha puesto en evidencia que los espacios de vacío normativo e institucional constituyen espacios favorables, no sólo para el riesgo moral y la malversación, sino también para la aparición de exuberancias irracionales de los mercados –a las que siguen burbujas especulativas y luego repentinos colapsos ruinosos– y de crisis sistémicas.

Una gran ayuda para evitar crisis sistémicas sería establecer

para los intermediarios bancarios de crédito, una clara definición y la separación de la gestión de cartera de créditos comerciales y aquel destinado a la inversión o a la negociación de cartera propia. Todo esto para evitar, lo más posible, situaciones de inestabilidad financiera.

La salud del sistema financiero exige además la mayor cantidad de información posible, para que cada sujeto pueda tutelar en plena y consciente libertad sus intereses: es importante, en efecto, saber si los propios capitales

son usados con fines especulativos o no, así como conocer claramente el grado de riesgo y la congruencia del precio de los productos financieros que se subscriben. Sobre todo, considerando que el ahorro, especialmente el familiar, es un bien público que hay que tutelar y que trata siempre de excluir el riesgo. El mismo ahorro, cuando se pone en manos expertas de asesores financieros, tiene que ser bien administrado y no simplemente gestionado.

Entre los comportamientos moralmente criticables en la gestión del ahorro por parte de los asesores financieros cabe señalar: los excesivos movimientos del portafolio de títulos, con el propósito principal de incrementar los ingresos generados por las comisiones del intermediario; la desaparición de la imparcialidad debida en la oferta de instrumentos de ahorro, con la complicidad de algunos bancos, allí donde los productos de otros sujetos se ajustarían mejores a las necesidades del cliente; la falta de diligencia adecuada o incluso negligencia dolosa por parte de los consultores, respecto a la protección de los intereses de portafolio de sus clientes; la concesión de préstamos por parte de un intermediario bancario, subordinada a la simultánea suscripción de otros productos financieros quizás no favorables al cliente.

Toda empresa es una importante red de relaciones y, a su manera, representa un verdadero cuerpo social intermedio, con su propia cultura y praxis. Estas, mientras determinan la organización interna de la empresa, afectan también al tejido social en el que ella opera. Precisamente a este nivel, la Iglesia recuerda la importancia de una responsabilidad social de la empresa, que se explicita ad extra y ad intra de la misma.

En este sentido, donde el mero beneficio se sitúa en la cima de la cultura de

una empresa financiera, ignorando las simultáneas necesidades del bien común – cosa que hoy se señala como un hecho generalizado incluso en prestigiosas escuelas de negocios –, toda instancia ética viene de hecho percibida como extrínseca y yuxtapuesta a la acción empresarial. Esto resulta mucho más acentuado por el hecho de que, en tal lógica organizativa, aquellos que no se adecuan a los objetivos empresariales de este tipo, son penalizados tanto a nivel retributivo como de reconocimiento profesional. En estos casos, la finalidad del mero lucro crea fácilmente una lógica perversa y selectiva, que a menudo favorece el ascenso a la cima empresarial de sujetos capaces pero codiciosos y sin escrúpulos, cuya acción social es impulsada principalmente por una ganancia personal egoísta.

Ciertamente, la gestión delicada del ahorro, además de la debida regulación jurídica, requiere también paradigmas culturales adecuados, junto con la práctica de una revisión cuidadosa, sin excluir el punto de vista ético, de la relación entre banco y cliente, y una supervisión continua de la legitimidad de todas las operaciones que le conciernen.

Una propuesta interesante para moverse en esa dirección y que habría que experimentar, sería establecer Comités éticos, dentro de los bancos, para apoyar a los Consejos de Administración. Todo ello para ayudar a los bancos, no sólo a preservar sus balances de las consecuencias de sufrimientos y pérdidas y a mantener una coherencia efectiva entre la misión fiduciaria y la praxis financiera, sino también a apoyar adecuadamente la economía real.

Muchas asociaciones con origen en de la sociedad civil son, en este sentido, una reserva de conciencia y responsabilidad social, de la que no podemos prescindir. Hoy más que nunca, todos estamos llamados a vigilar como

centinelas de la vida buena y a hacernos intérpretes de un nuevo protagonismo social, basando nuestra acción en la búsqueda del bien común y fundándola sobre sólidos principios de solidaridad y subsidiariedad.

Cada gesto de nuestra libertad, aunque pueda parecer frágil e insignificante, si orienta realmente al auténtico bien, se apoya en Aquel que es Señor bueno de la historia, y se convierte en parte de una positividad, que va más allá de nuestras pobres fuerzas, uniendo indisolublemente todos los actos de buena voluntad en una red que une el cielo con la tierra, verdadero instrumento de humanización del hombre y del mundo. Esto es lo que necesitamos para vivir bien y nutrir una esperanza que esté a la altura de nuestra dignidad de personas humanas.

La Iglesia, Madre y Maestra, consciente de haber recibido en don un inmerecido depósito, ofrece a los hombres y las mujeres de todos los tiempos los recursos para una esperanza fiable. María, Madre del Dios hecho hombre por nosotros, tome de la mano nuestros corazones y los guíe en la sabia construcción de aquel bien que su Hijo Jesús, a través de su humanidad hecha nueva por el Espíritu Santo, ha venido a inaugurar para la salvación del mundo.

**COMPRENDE LO LEÍDO:**

**1. La gestión dedicada al ahorro requiere de:**

## **2. En el Documento OECONOMICAET ET PECUNIARIAE**

**QUAESTIONES: ¿Cuál es la propuesta interesante para moverse en esa dirección y que habría que experimenta**

### **COMPRENDE LO LEÍDO:**

**Después de haber leído el texto reflexivo a la luz de la OECONOMICAET ET PECUNIARIAE QUAESTIONES ... Crees que es importante reflexionar sobre “Gestionamos responsablemente nuestros recursos financieros.”**

## **Manejando Nuestras Finanzas**

**El Señor Jesús enseñó mucho respecto al dinero y a la manera de usarlo correctamente. Nos enseñó que no debemos hacer demasiado énfasis en el, ni tampoco debemos darle poca importancia. En esta lección queremos aprender algunos de los principios bíblicos que tienen que ver con el dinero y los bienes materiales.**

### **Tres Principios Grandes:**

#### **Todas las cosas provienen de Dios.**

El segundo gran principio respecto al dinero y a las posesiones es éste: todas las cosas provienen de Dios. No sólo Dios es el dueño de todas las cosas, sino que todo lo que recibimos proviene de Él. David dijo: Las riquezas y la gloria provienen de ti (1 Crónicas 29:12). Podemos ganar dinero trabajando mucho, pero es Dios quien nos da las fuerzas para trabajar. La Biblia nos advierte del peligro de olvidar a Dios y decir en nuestro corazón

**Nosotros y todo lo que tenemos pertenece a Dios.**

Pertenecemos a Dios, todo lo que tenemos también Le pertenece. David también reconoció este principio. Después de haber dado una ofrenda sumamente costosa para la edificación del templo, dijo:

Pues todo es tuyo, y de lo recibido de tu mano te damos (1 Crónicas 29:14).

Cuando reconozco que todo lo que tengo pertenece a Dios y le entrego todo a Él, me libero de grandes preocupaciones. Todo es propiedad de Dios, no mía, y Él puede cuidarlo mucho mejor que yo.

### **Cómo Manejar el Dinero Sabiamente**

Un principio respecto al dinero que se recalca en la Biblia es éste: si somos sabios al manejar pequeñas cantidades de dinero, Dios nos confiará una mayor cantidad. (Mateo 25:14–30.)

**Haz un presupuesto.**

**Aparta un dinero para emergencias.**

**Evita sobrepasarte en las compras a crédito.**

**Aprende a distinguir entre lo que necesitas y lo que deseas.**

**Evita comprar impulsivamente.**

**Paga tus deudas a tiempo.**

**Vive de lo que Dios provee.**

**COMPROMISO REAL:**

Después de haber revisado la información “Manejando nuestras finanzas... Desde tu realidad institucional, como estudiante de la I.E. “Santa María Reina” .... ¿Qué acciones realizarías de manera muy personalizada para gestionar responsablemente nuestros recursos financieros?

Los estudiantes reciben retroalimentación permanente durante el desarrollo de la sesión.

**Cierre**

**Tiempo aproximado 15 min.**

Los estudiantes son motivados por la docente a reflexionar sobre los logros de la sesión mediante las siguientes preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendimos para nuestra vida? ¿Cuál es, el compromiso asumido a la luz del texto: Discernimiento gestión financiera- OECONOMICAE ET PECUNIARIAE QUAESTIONES.

## EVALUACIÓN

Por medio de la Lista de Cotejo se realizaron la evaluación diagnóstica y la formativa, basadas en:

### LISTA DE COTEJO

**Competencia 2:** Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Criterios	Sí	No
Participa activamente en aula.		
Respeto la opinión de sus compañeros.		
Las respuestas demuestran que tiene conocimientos en el tema que se aborda		
Presta atención en clases		
Logra descifrar el contenido de las lecturas en análisis		
El compromiso real es original y relacionado con el tema		

### MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR.

- Biblia, catecismo, documentos de la iglesia, Texto OECONOMICAET PECUNIARIAE QUAESTIONES
- Aula Virtual Moodle I.E. “Santa María Reina”.
- Laptop y multimedia
- Parlante
- Aula de Innovación 2

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

8%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo