



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E JESUS DIVINO MAESTRO N° 81715,
DISTRITO EL PORVENIR, TRUJILLO-PERU 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

CARBAJAL DE LA CRUZ MIJAIL IVAN

ORCID: 0000-0001-8498-3603

ASESOR

PEREZ MORAN GRACIELA

ORCID: 0000-002-8497-5686

TRUJILLO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Carbajal de la Cruz, Mijail Ivan

ORCID: 0000-0001-8498-3603

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Pérez Moran Graciela

ORCID: 0000-002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.

Dra. Jiménez López Lita Ysabel
Presidenta

Mgtr. Arellano Jara Teresa
Miembro

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia
Miembro

4. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre
todas las cosas por
darme vida, salud y
sabiduría para seguir
cumpliendo mis
metas trazadas.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado
a mis padres por el
Apoyo incondicional
que me brindan día a día.

5. RESUMEN

En la presente investigación titulada: La comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°81715 Jesús Divino Maestro del distrito El Porvenir, Trujillo, 2019. El cual tuvo como objetivo general: describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Divino Maestro” N° 81715, El Porvenir, Trujillo, 2019. La metodología del estudio obedece a un enfoque de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, y diseño no experimental con una población de 111 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes, para la recolección de datos se empleó como instrumento la lista de cotejo, para medir los niveles de la comprensión lectora. Para el análisis de resultados se usó el programa Excel. Después de aplicar el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados, en cuanto a la dimensión más relevante que alcanzo el logro destacado (AD) es el nivel literal con 60% y la dimensión con menos porcentaje alcanzado fue el nivel crítico alcanzando el 10%. Después de haber aplicado la interpretación de resultados se llegó a la siguiente conclusión; que los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 presentan un bajo nivel de comprensión lectora y un notable déficit en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora. La dimensión que mejor han desarrollado los alumnos es el nivel literal y la dimensión que necesitan refuerzos para superar este proceso es el nivel crítico.

Palabras clave: comprensión, crítico, inferencial, lectora y literal.

ABSTRACT

In the present investigation entitled: Reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of the I.E. N ° 81715 Jesús Divino Maestro of the El Porvenir district, Trujillo, 2019. The general objective of which was: to describe the levels of reading comprehension in students of the fourth grade of primary education of the I.E. "Jesús Divino Maestro" N ° 81715, El Porvenir, Trujillo, 2019. The study methodology obeys a quantitative approach, descriptive level, and non-experimental design with a population of 111 students and a sample of 20 students, for the Data collection, the checklist was used as an instrument to measure the levels of reading comprehension. For the analysis of results, the Excel program was used. After applying the instrument, the following results were obtained, as for the most relevant dimension that reached the outstanding achievement (AD) is the literal level with 60% and the dimension with the lowest percentage reached was the critical level reaching 10%. After applying the interpretation of results, the following conclusion was reached; that the fourth grade students of the I.E. Jesús Divino Maestro N ° 81715 present a low level of reading comprehension and a notable deficit in the development of the levels of reading comprehension. The dimension that the students have best developed is the literal level and the dimension that needs reinforcement to overcome this process is the critical level.

Keywords: comprehension, critical, inferential, reading and literal.

CONTENIDO

| | |
|--|-------------------------------|
| 1. Título de la investigación..... | i |
| 2. Equipo de trabajo | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria | iv |
| 5. Resumen..... | vi |
| 6. Abstract..... | vii |
| 7. Contenido..... | viii |
| 8. Índice de figuras..... | x |
| 9. Índice de tablas..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1 Antecedentes | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 21 |
| III. METODOLOGÍA | 33 |
| 3.1. El tipo y el nivel de la investigación.: | 33 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 33 |
| 3.3. Población y muestra: | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.3.1. Población..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.3.2. Muestra | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:..... | 35 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: | 36 |
| 3.5.1. Técnica de recolección de datos | 36 |
| 3.5.2. Instrumento | 36 |
| 3.6 Plan de análisis..... | 37 |
| 3.7. Matriz de consistencia:..... | 39 |
| 3.8. Principios éticos: | 40 |
| IV. RESULTADOS..... | 41 |
| 4.1 Resultados | 42 |
| 4.2 Análisis de resultados | 46 |
| V. CONCLUSIONES..... | 48 |
| 5.1. Conclusiones..... | 48 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 49 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 50 |

| | |
|-------------|----|
| ANEXOS..... | 53 |
|-------------|----|

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. <i>Describir el nivel de la variable comprensión lectora</i> | 41 |
| Figura 2. <i>Describir el nivel de la dimensión literal</i> | 42 |
| Figura 3. <i>Describir el nivel de la dimensión inferencial.</i> | 43 |
| Figura 4. <i>Describir el nivel de la dimensión crítico</i> | 44 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población | 34 |
| Tabla 2. Muestra | 34 |
| Tabla 3. Definición y operacionalización de variables..... | 35 |
| Tabla 4. Matriz de consistencia..... | 39 |
| Tabla 5. Describir el nivel de la variable comprensión lectora..... | 41 |
| Tabla 6. Describir el nivel de la dimensión literal..... | 42 |
| Tabla 7. Describir el nivel de la dimensión Inferencial..... | 43 |
| Tabla 8. Describir el nivel de la dimensión crítico..... | 44 |

I. INTRODUCCIÓN

OCDE (2014) sostiene que en la actualidad la realidad de la educación basado en la comprensión de lectura a nivel mundial se presenta una difícil realidad en los estudiantes como por ejemplo los países más desarrollados como México, Rusia, Portugal, Grecia, Polonia, Italia, presentan índices de comprensión de lectura significativamente muy bajos del promedio normal.

Minedu (2017) Encontró en nuestro país la capital como resultado de evaluación censal aplicada por el MINEDU se obtuvo resultados sorprendes, que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora, puesto que los resultados de los alumnos que viven en lugares rurales son menores a los que viven el capital, también se obtuvo que los estudiantes de escuelas privadas muestran una gran ventaja en habilidades lectoras a los que alumnos de escuelas públicas.

En el aula del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro 81715 del distrito el porvenir 2019 se observó la poca importancia que los alumnos le brindan a la comprensión lectora ya que no se cuenta con material de trabajo adecuado y el docente no emplea estrategias innovadoras para lograr incentivar al alumno y así de esta manera lograr que el proceso de comprensión lectora se pueda desarrollar de manera satisfactoria.

A través de esta investigación surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E Jesús Divino Maestro 81715 del distrito el porvenir, Trujillo- Peru2019?

Se planteó como objetivo general: Describir la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro 81715 del distrito el Porvenir, Trujillo-Perú 2019 y como objetivos específicos: Diagnosticar la importancia de la comprensión lectora en el nivel literal, identificar la importancia de la comprensión lectora en el nivel inferencial y verificar la importancia de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro 81715 del distrito el Porvenir, Trujillo-Perú 2019.

De este modo mi investigación se justifica porque va a permitir describir la importancia de la comprensión lectora ya que una de las problemáticas es que los estudiantes no comprenden lo que perciben, lo cual lo podemos ver reflejado en el aula de tercer grado ya que existe esta gran necesidad pues los estudiantes presentan notables deficiencias en desarrollo escolar es por eso que es pertinente realizar esta investigación. La presente investigación es viable según mi línea de investigación de la carrera en la que permite realizar intervenciones educativas en instituciones educativas dándome la facilidad para realizar dicha investigación de manera satisfactoria para así poder culminar satisfactoriamente la investigación.

La metodología del estudio obedece a un tipo cuantitativo, nivel descriptivo, y diseño no experimental con una población comprendida de 111 estudiantes y una muestra comprendida por 20 estudiantes, para la recolección de datos se empleó el instrumento la lista de cotejo para medir los niveles de la comprensión lectora. Para el análisis de resultados se usó el programa Excel avanzado, con este programa se realizó las tablas, con sus respectivos gráficos e interpretaciones. Al aplicar la lista de cotejo se observó que, la dimensión más relevante que alcanzo el logro destacado (AD) es el nivel nivel

literal con 60% y la dimensión con menos porcentaje alcanzado fue el nivel crítico alcanzando el 10%.

Se obtuvo como conclusión que los estudiantes de la muestra presentan un notable déficit de comprensión lectora. La dimensión que mejor han desarrollado los estudiantes es el nivel literal y la dimensión que necesitan refuerzos para superar este proceso es el nivel crítico.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Internacionales

Torres (2018) La presente investigación lleva por título: Aprender a pensar y reflexionar: Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora, en la cual tuvo como objetivo general: Determinar cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos de los alumnos de 7C del colegio de Cambridge. Esta investigación se inscribe en el enfoque socio crítico y cualitativo, el tipo de investigación-acción, pues la define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La población se constituyó de 17 alumnos, la investigación se realizó con la totalidad del grupo por lo tanto no hay muestra representativa. Una conclusión importante de resaltar en este proceso está relacionada con los resultados obtenidos en el tiempo dado para la intervención, puesto que en el transcurso que tan solo en 4 meses los estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora.

Haberkorn y Sahian (2018) en su tesis titulada: Niveles del procesamiento de leer y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños del tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo, propuso el siguiente objetivo describir, los niveles del procesamiento del lector y de comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños de tercer grado del nivel primaria. El presente estudio es de carácter descriptivo correlacional, llegando a una conclusión que los niveles de procesamiento lector y comprensión de textos instructivos y explicativos están relacionados unos con otros, dado que la comprensión como habilidad pertenece al último de los niveles del proceso lector, denominado proceso semántico.

Espinoza (2018). En su tesis titulada comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, año 2016-2017, propuso como objetivo general: determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la EGB, año lectivo 2016-2017 de la institución educativa Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” ubicado al sur de Quito. La investigación es de carácter cuantitativo correlacional con un nivel descriptivo. Llegó a la siguiente conclusión que de acuerdo con el coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado con una correlación positiva muy débil. Por el cual se establece que si existe relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” en los niños de quinto año educación general básica.

Nacionales

Pineda, (2019) Llevó a cabo un estudio titulado taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de la I.E.N°86534 del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, 2018, tiene como objetivo “Determinar si los cuentos infantiles influyen en la comprensión lectora en los niños de la I.E.N°86534 del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, 2018 . La metodología que se utilizó en este tipo de investigación fue de tipo aplicada porque manipularon las variables y el nivel de la investigación es explicativo porque se analiza los efectos de una variable en otra, el diseño de la investigación es preexperimental con pre-test y post-test con una población de 12 niños de 5 años y el muestreo fue no probabilístico o intencional donde la muestra es censal debido a su pequeñez y estuvo constituida por 12 niños y niñas de 5 años; se obtuvo las siguientes conclusiones que para lograr su objetivo se aplicó el pre - test a los alumnos, con lo que

se logró determinar el valor estadístico obteniendo como resultado un 75% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora bajo, a lo que el autor aplica un post-test el cual brinda un resultado alentador, 100% sugiere, que se ofrezca a los estudiantes oportunidades de lectura de diferentes tipos, géneros y formatos que ayuden a que el estudiante aprenda nuevos contenidos.

Geremías (2018) Llevo a cabo un estudio titulado “efectos de la aplicación del programa estrategias cognitivas y meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del 5to grado de la I.E. Lord Byron, del distrito de la Molina” , en la cual formula el siguiente objetivo general: demostrar como el programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del quinto grado de la I.E. Lord Byron, del distrito de la Molina, 2017. siendo una investigación experimental y se aplica el pre-test antes del experimento y al mismo tiempo; lo mismo se aplica el post-test después del experimento, constituido por una población de 80 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes. En la presente investigación se llevó a la conclusión del programa de estrategias cognitivas y meta cognitivas mejora la comprensión de textos en los tres niveles de los estudiantes del 5to grado.

Saavedra , (2019) En su investigación que lleva como título: Rimas como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 86231”Manuel Gonzales Prada “de San Martín de Paras, Mirgas-2018 se propuso como objetivo: Determinar la influencia de las rimas como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología aplicada en la presente investigación fue de diseño preexperimental con pre-test y post-test con variable independiente aplicada a una población de 16 alumnos y a una

población censal conformada por la misma cantidad. En lo que concluyo que en la presente investigación queda comprobado que las rimas como estrategia mejoraron de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes; cuyo resultados muestran que en la pre-prueba el 100% se ubican en el nivel inicio y en la post-prueba el 78% se ubica en el nivel logro alcanzado, mejorando la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes.

Locales

Espinoza, (2018) “En su investigación, que tiene como título “programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación” uno de sus objetivos era determinar el nivel de comprensión lectora en el curso de comunicación, por lo que se aplicó un pre-test y un pos-test con el fin de comparar y poder llegar a una conclusión clara, si la comprensión lectora ayuda, o no, a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El pre-test que se aplicó muestra un claro déficit en la comprensión lectora a través de un 47% y en el aprendizaje del área de comunicación, por lo que el autor llega a la conclusión, que es necesario mejorar e implementar recursos didácticos que ayuden a estimular el aprendizaje de la comprensión lectora frente al área de comunicación, sin dejar escapar el reforzamiento y destreza de sus habilidades que ayudaran a enriquecer al estuante su vida educativa”.

Abon (2019) en su investigación titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 80316 de Julcan 2019.

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de las I.E. 80316de Julcan 2019.

El diseño de esta investigación es correlacional y se aplicó a una muestra de 43 estudiantes; llegando a la conclusión: el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes fue predominante regular 53% seguido de malo 30% y solo un 16% bueno; con respecto a la comprensión lectora hubo una tendencia definida 14% mala, 26 % categoría baja y 12% categoría regular.

Alayo, (2018) En su investigación titulada “comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación”, en la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años , este tipo de programas para mejorar las habilidades de comprensión del estudiante”. El estudio corresponde a la una investigación de tipo cuantitativo ya que recoge, analiza datos cuantitativos sobre variables estudiadas. La población estuvo conformada por 57 niños, utilizando técnica de recolección datos y lista de cotejos. Al concluir la investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

Al finalizar la aplicación del pre-test en los niños de la muestra se evidencia que el 40% presentan un nivel de comprensión en inicio, es decir C, un 44% obtuvo B, es decir en proceso y un 16% obtuvieron A es decir lograron el aprendizaje previsto.

Luego de diseñar las 12 sesiones de aprendizaje y aplicarlas, comprensión lectora se evaluó a través de un post-test, obteniendo un resultado de 0% de los niños en inicio es decir C; y un 8% de los niños se evidencia que tiene un logro de aprendizaje en

proceso, es decir B; un 92% obtubieron A; es decir lograron un aprendizaje previsto, cabe señalar que si hubo mejoras. Se concluye que se acepta la hipótesis de la investigación.

Benites (2018) En su taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. 80957 caserío de Llur Sanagoran 2018” detalla su objetivo: determinar la influencia de aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos. La metodología que utilizo fue el diseño de estudio cuasiexperimental con una población de 56 estudiantes y la muestra constituida por 15 estudiantes (7 hombres y 8 mujeres), por lo que se aplicó un pre-test y pos-test con él con el fin de comparar y saber si la comprensión lectora ayuda o no a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El pre-test que se aplicó muestra un claro déficit en la comprensión lectora y en el aprendizaje del área de comunicación, por lo que el autor llega a conclusión, es necesario mejorar e implementar recursos didácticos que ayuden a estimular el aprendizaje de la comprensión lectora frente al área de comunicación, sin dejar escapar el reforzamiento y destreza de sus habilidades que ayudaran a enriquecer al estudiante en su vida educativa.

2.2. Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1. Comprensión lectora

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas que entran en juego a medida que se decodifican las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; Este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. Decir que uno a comprendido un texto, equivale a afirmar que a encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene: Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (Según Quijada y Contreras (2014, p. 19)

Es un procedimiento a través del cual el estudiante es capaz de evidenciar su interrelación con la lectura. El entendimiento al que aborda el lector procede de sus hábitos y costumbres tenidas por el estudiante que ingresan al a distracción, durante el tiempo que dure la lectura. La relación entre el educando y la lectura es la base del entendimiento. En este desarrollo de entender el estudiante vincula la indagación del texto con su conocimiento ya obtenidos. La comprensión de textos es muy importante

en el desarrollo del ser humano ya se en el aspecto social, laboral y educando, por la lectura está asociada a todas la materias que nos enseñan los educandos.

2.2.2. Componentes de la lectura

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se ha percibido los rasgos gráficos puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando uno se encuentra con una palabra familiar que se reconoce de un solo golpe de vista; o bien de un acceso léxico indirecto, pero al existir términos desconocidos o difíciles de leer, entonces se ha de acudir a conocimientos previos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido (Vargas, 2011, p.17).

La comprensión, el más elemental de los propósitos del texto. A las proposiciones se le considera “unidades de significado” y son una afirmación abstracta a cerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales y de los elementos subjetivos. Este primer nivel, junto al acceso léxico se considera como micro procesos de la inteligencia y se realizan d forma automática en la lectura fluida (p. 18).

2.2.3. Lectura Comprensiva vs Decodificación

Cuetos (2010) afirma

Tanto al describir los modelos de lectura como al tratar los trastornos disléxicos, se ciñen exclusivamente a los procesos de reconocimiento de palabras por ser estos procesos exclusivos de la lectura, y considerar que una persona lee cuando es capaz de transformar los signos gráficos en significado. Estos autores consideran que los procesos de comprensión son de otro ámbito más general, ya que también

corresponden al lenguaje oral. Otros autores, por el contrario, incluyen también los procesos de comprensión al tratar la lectura, pues, aun cuando también consideran que el proceso clave de la lectura es el reconocimiento de las palabras escritas, ya que si una persona no supera este estadio no podrá continuar con los de más, sostienen que la tarea no se puede limitar a las palabras aisladas. Realmente, si el lector no llevase a cabo los procesos sintáctico y semántico la lectura perdería su principal objetivo que es el de transmitir información. La existencia de estas dos concepciones de la lectura, una con un sentido amplio, consistente en incluir los procesos de orden superior, sintácticos y semánticos, y otra con una visión más restringida refiriéndose exclusivamente al reconocimiento de palabras, es lo que ha dado lugar a la paradoja frecuentemente encontrada en los colegios de enseñanza primaria cuando los profesores de los primeros niveles se enorgullecen de que todos sus alumnos ya saben leer, mientras que los profesores de los cursos más avanzados se quejan de que muchos de sus alumnos todavía no saben leer. Obviamente se están tomando diferentes parámetros de lo que significa leer, y mientras que en los primeros niveles se conforman con que sus niños transformen los signos gráficos en palabras, en los niveles más avanzados consideran que saber leer consiste en ser capaces de extraer un mensaje del texto. Y sin duda se deben incluir los procesos superiores dentro de lo que se entiende por lectura, pues como veremos a lo largo del libro, el que una persona sea capaz de reconocer palabras no es garantía, ni mucho menos, de que sea un buen lector. Un buen lector, además de reconocer palabras tiene que saber hacer uso de las claves sintácticas, algunas de las cuales son exclusivas del lenguaje escrito (por ejemplo, los signos de puntuación) y de seguir el hilo de los textos, que generalmente tienen una estructura bastante diferente de los que se escuchan en el lenguaje oral (los textos orales son más

cortos, las estructuras gramaticales más simples y suelen hacer referencias continuas al contexto) (p.21).

Al describir los modelos de reproducción y el manejo de trastornos de la dislexia, están relacionados con los procesos de reconocimiento a partir de estos son los procesos de lectura exclusivos y considerando que un lector cuando tiene capacidad para convertir los signos gráficos. Estos autores creen que los procesos entienden desde otro área común, porque también corresponden al lenguaje oral. Otros autores, por otro lado, incluidos los procesos que comprenden cuando manejan la lectura, incluso si también consideran que el proceso de procesamiento importante es el reconocimiento de las palabras de escritura, porque si una persona no excede este estadio. Continúe con lo máximo, de apoyo que las tareas no pueden limitarse a las palabras aisladas. De hecho, si el lector no realiza procesos sintácticos y semánticos, la reproducción perderá el objetivo principal de transmitir información. La existencia de estos dos diseños de lectura, un gran diseño significativo incluye procesos más altos, sintiéndose y semánticas y un proceso diferente con una visión más pequeña relacionada con el reconocimiento de estos, es lo que se ha puesto en paradojas regulares en el orgullo de los maestros de primer nivel en Todos sus estudiantes que saben cómo leer los cursos más avanzados que se quejan de que muchos de sus estudiantes siguen siendo analfabetos. Obviamente, se están leyendo diferentes parámetros, y en los primeros niveles, forman sus hijos, transforman los signos gráficos en palabras, en el nivel más avanzado que consideran saber que la lectura es extraer los mensajes de texto. Y sin duda, los procesos anteriores deben incluirse en qué significa leer, porque veremos en todo el libro, una persona que una persona puede reconocer las palabras no es una garantía, mucho menos, ya sea que sus buenos lectores. Un buen lector, además de reconocer

las palabras, debe saber cómo usar las teclas de sintaxis, algunas de las cuales están dedicadas a escribir un lenguaje (por ejemplo, puntuación) y para rastrear el texto del texto, generalmente hay muchas estructuras. Muy diferentes de los escuchados en el idioma oral (texto de la boca más corta, las estructuras gramaticales más simples y, a menudo, realizan referencias continuas al contexto)

2.2.4.La comprensión

Según Pérez, (2006) Es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito, audiovisual o electrónico. En otras palabras, es captar el significado del texto, en el que juega un papel determinante la macroestructura textual. Esta se forma a partir de las reglas transformacionales de supresión, generalización y construcción. Nuestro cerebro va eliminando la información secundaria y conservando la información más general que sirve para integrarla a la nueva información. Esta información se almacena en la memoria semántica para evocarla cuando las circunstancias así lo precisen. En otros términos, el cerebro recupera de arriba a abajo en orden de importancia la información. Primero se rememoran las ideas del nivel superior y luego las relaciones y proposiciones subordinadas en orden descendente (p.75).

2.2.5.La enseñanza de la comprensión lectora.

Colomer (1997) sostiene

Enseñar a entender un texto es el objetivo real de las de la enseñanza y permite fortalecer y crear nuevas prácticas. Se inicia de la sabiendo que leer es un acto de interpretación que consiste en organizar los pensamientos para una interpretación del mensaje escrito, tanto de la información que proporciona el texto como de los

conocimientos del lector. A la vez, leer implica iniciar una serie de razonamientos para controlar el progreso la interpretación de tal forma que se pueda detectar las posibilidades incomprensiones producidas durante la lectura (p. 4).

El estudiante, adopta los conocimientos que posee en de la realidad, así como las acciones que encuentra en la lectura para poder comprender el texto. El texto emite la intención de autor al contenido de lo quiere decir y la forma en que organiza el mensaje. El contenido dentro del texto se adapta a las condiciones de la lectura tanto las que incluye el autor como las que encuentra en la realidad.

Minedu (2016) establece

Para la enseñanza del área de Comunicación desde un enfoque comunicativo, el MINEDU ha tenido en cuenta organizar en diferentes competencias, capacidades y desempeños que van a lograr cada estudiante en el desarrollo de su aprendizaje, para esto en lo que se refiere a la comprensión lectora de los estudiantes, se tiene en cuanta la siguiente competencia (p. 72).

2.2.6.Importancia de la Comprensión Lectora.

El lenguaje es una forma directa de hacer llegar un mensaje oral o escrito de hacerse comprender o persuadir, a pesar de que el sujeto no este físicamente frente a su interlocutor. Por una parte, el empleo de la voz como medio de comunicación produce importantes efectos, pues las vibraciones de la voz son capaces de conmover y de emocionar toda una audiencia. La palabra escrita, por otra parte, es otro medio de comunicación valioso, cuyo propósito fundamental es dejar huella y registro de mensajes que pueden referirse a un pasado remoto o cercano, a sucesos de actualidad,

e inclusive especular sobre el futuro. Evidentemente esto implica mayores exigencias en los términos de redacción y estilo que las de expresión oral, puesto que la escritura permite afinar el mensaje y en consecuencia incrementa las posibilidades de estructurar, un contenido, evitando confusiones respecto al significado, además, mediante la lengua escrita el conocimiento se divulga de manera mas fluida por medio del lenguaje oral. (Según Cantú, De Alejandro, García, Leal, 2017, s p)

El análisis de lo que se percibe es fundamental en nuestras vidas porque nos enseña a ser personas de bien en el futuro, saber expresarse con las demás personas usando las técnica y palabras adecuadas en cada situación que nos presenta eso nos da a entender que el individuo a dedicado mucho tiempo de su vida a leer bien y saber entender lo que lee.

2.2.7.Niveles de la comprensión Lectora.

2.2.7.1. Nivel Literal.

El literal o primer nivel es aquel donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explicita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito. Propiciándote las herramientas necesarias para poder desarrollar los niveles siguientes. Así que no lo olvides, en este primer nivel no está permitido hacer inferencias suposiciones leer entre líneas (Según Quijada y Contreras 2014)

En esta etapa de comprender al lector solo podrá repetir la investigación que nos brinda los texto escritos u orales.

2.2.7.2. Nivel Inferencial.

El cual básicamente cumple con la función de transformar la información a una interpretación; continuaras con los razonamientos inductivo y deductivo, la argumentación y la identificación de algunos errores de pensamiento.

Otra estrategia importante es la de discernimiento, la identificación de temáticas de un texto busca interpretar ese discernimiento que se refiere a la integración e interpretación del contenido y de la información del contexto del escrito.

Con los procesos de lectura inferencial ya mencionados tendrás un mayor número de herramientas para realizar una lectura de gran valor para poder comprender el nivel analógico y sobretodo, adquirir herramientas útiles para la vida... (Según Quijada y Contreras 2014)

En este grado la persona cambia el enunciado de un comentario del texto, tendrás mas estrategias para concluir la lectura de manera fundamental para que puedan entender el párrafo

2.2.7.3. Nivel de Comprensión Crítico.

Un tipo de comprensión de lectura característico de la secundaria es la comprensión evaluativa, también llamada lectura critica. En la lectura evaluativa o critica la tarea del lector consiste en dar juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetro o preguntas establecida. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizara sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o esta incompleto y si es coherente (Según Pinzas (2016, p.23).

El alumno es capaz de realizar opiniones críticas al autor del texto y emitirá sus propios ideas, el lector expresará opiniones críticas de acuerdo a su percepción personal.

2.2.8. Enfoques de comprensión lectora:

Cassany (2006) diferencia tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura, estos son lingüísticos, psicolingüísticos y sociocultural, de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de como ha de ser una didáctica de lectura.

2.2.8.1. Enfoque lingüístico

Se produce una comprensión superficial de los textos. Este se llama atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable. Leer sería solo recuperarse el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores (Cassany, 2006, p. 25).

2.2.8.2. Enfoque psicolingüístico

Genera un grado de comprensión profunda, el significado no solo es fruto de la suma de significados de las palabras y de las oraciones, sino que en el interviene también el contexto, por lo que el significado puede ser, ahora, plural. Los lectores pueden obtener diferentes significados del mismo texto. Esto conlleva a una concepción de leer entre

líneas en la que se desarrollan una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer interferencias, etc (Cassany, 2006, p.25).

2.2.8.3. Enfoque sociocultural

Parte de la base de que leer es una practica cultural insertada en una comunidad particular, por lo que comprende el discurso lleva explícita la idea de comprender la concepción del mundo del otro; es leer tras las líneas, desde una perspectiva sociocultural de la lectura, leer (Cassany, 2006, p.25)

2.2.9. Factores para mejorar la comprensión lectora

Según Rosas (2017) define que la comprensión lectora se puede favorecer mediante el desarrollo de siete factores básicos que interactúan entre si. De ahí la importancia de trabajar dichos factores en nuestros alumnos e hijos para que se pueda mejorar la comprensión lectora, desarrollar el pensamiento crítico, el entendimiento y la correcta interpretación de textos (s.p)

2.2.9.1. Los conocimientos previos

Disponer de los saberes o conocimientos previos favorece la comprensión lectora. Y ello se logra a través de la lectura de historias, cuentos, narraciones, leyendas, enciclopedias, libros de textos y de la observación , que significa atención para recoger datos de la vida familiar, social y cultural. Ello exige, saber valorar rectamente los

conocimientos que se van adquiriendo sobre el mundo físico y social, la vida, el lenguaje y las ideas.

2.2.9.2. La capacidad de análisis

En la lectura comprensiva analizar significa identificar y jerarquizar las ideas de un texto: Ideas principales, secundarias y terciarias. Exige al lector realizar una lectura profunda, detenida y rigurosa para discernir, hacer analogías, realizar inferencias, hacer predicciones y sacar conclusiones.

2.2.9.3. La motivación

Es el componente emocional de la lectura. No existe una buena lectura sin motivos para aprender, esto hace surgir el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender y el afán de saber; son las palancas que mueven la voluntad; son un requisito importante pero no suficiente para lograr una eficaz lectura comprensiva.

2.2.9.4. Vocabulario

Al leer, el reconocimiento de palabras debe desarrollarse hasta el punto en que se realice de manera automática; pero el reconocimiento débil de las palabras puede ser una de las causas de la comprensión pobre, ya que el lector no tiene información de palabras para realizar los procesos semánticos con precisión y rapidez suficientes.

Por ello el desarrollo del vocabulario es un componente fundamental en la comprensión lectora para el conocimiento del significado de las palabras desconocidas.

2.2.9.5. Concentración

La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información. Es dirigir, concentrar la energía mental en algo. Con la atención los conocimientos se asimilan mejor, se arraigan mas en la memoria asociativas y se producen asociaciones con otros conocimientos ya aprendidos.

2.2.9.6. La memoria

Es un proceso de recordar contenidos o materiales previamente aprendidos y que se mantienen almacenados para ser utilizados en una etapa posterior. El buen lector no solo adquiere conocimientos, sino que los recuerda y sabe aprovecharlos para razonar creativamente e ir asociando los nuevos conceptos que aprendemos con otros ya conocidos.

2.2.9.7. Las estrategias de comprensión lectora

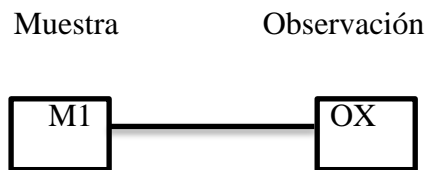
La lectura estratégica permite un óptimo grado de comprensión a través de una serie de estrategias orientados al dominio de competencias cognitivas: localizar las ideas principales, comprender la secuencia, hacer predicciones, hacer inferencias, determinar las causa y efecto, el subrayado de ideas principales, interpretar los gráficos y dibujos, recordar hechos y detalles, hallar el significado de las palabras por concepto.

IV.METODOLOGÍA

4.1.Diseño de la investigación:

El diseño de investigación fue denominado No experimental.

A continuación presentamos el esquema trabajado:



Dónde:

M1: Muestra los estudiantes de tercer grado de primaria.

Ox: Comprensión lectora.

El tipo de investigación:

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, ya que se recogió información para analizar y describir el aspecto de socialización de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro 81715 del distrito del Porvenir , 2019

Nivel de la investigación:

El nivel de la investigación fue descriptivo, ya que se utilizó para poder describir la realidad de la situación. Este nos ayudó a medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables.

4.2. La Población y muestra:

La Población: La población estuvo constituida por 111 estudiantes de primaria perteneciente a la I.E. Jesús Divino Maestro 81715 del distrito el porvenir, 2019

Tabla N° 1

| NIVEL | GRADO/SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|----------|---------------|---------|---------|-------|
| Primaria | Primer Grado | | 8 | 15 |
| Primaria | Segundo Grado | 4 | 2 | 21 |
| Primaria | Tercer Grado | 10 | 6 | 28 |
| Primaria | Cuarto Grado | 5 | 5 | 20 |
| Primaria | Quinto Grado | 1 | 5 | 15 |
| Primaria | Sexto Grado | 7 | 3 | 12 |
| TOTAL | 6 Aulas | 31 | 29 | 111 |

Muestra: Estuvo conformada por 20 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro 81715 del distrito el Porvenir, 2019.

Tabla N° 2

| NIVEL | GRADO/SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|----------|---------------|---------|---------|-------|
| Primaria | Cuarto grado | 13 | 7 | 20 |
| TOTAL | 1 aula | 13 | 7 | 20 |

4.3 Definición y operacionalización de la variables

| TITULO | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|---|-------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro 81715 del distrito el Porvenir, 2020. | La comprensión lectora. | Según Quijada y Contreras 2014. Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas que entran en juego a medida que se decodifican las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. | La lectura es un método de enseñanza muy importante porque ayuda a que el estudiante desarrolle capacidades comprensivas que le ayudan en su vida educativa. | Nivel literal | Reproduce información explícita. | 1.¿Difunde información especificada en lectura “El tucán” |
| | | | | | Conoce de forma global el contenido. | 2.¿Comprende en forma general el contenido de la lectura “El tucán” |
| | | | | Nivel inferencial | Transforma información a una interpretación. | 3.¿Explica información brindada en la lectura “El tucán” |
| | | | | | Hace uso del razonamiento inductivo. | 4.¿Apoya las conclusiones del autor? |
| | | | | | Realiza un razonamiento deductivo. | 5.¿Infiere conclusiones a partir de información brindada en el texto? |
| | | | | Nivel de comprensión crítico | Realiza juicios críticos. | 6. Explica la idea principal del autor en el texto "El tucán". |
| | | | | | Detecta el pensamiento del autor. | 7. Expresa ideas secundarias en el texto "El tucán". 8. Interpreta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura "El tucán". |
| | | | | | Identifica la estructura y organización del texto. | 9. Reconoce el tipo de texto de la lectura "el tucán". 10. Analiza el propósito del texto "el tucán". |

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1. Técnica

La observación:

Se utilizó la observación para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes a cada uno de los estudiantes.

4.4.2. Instrumentos

Lista de cotejo: Romo (2015):

Es un instrumento útil y estructurado dentro de la cual contiene un cuadro de criterios o indicadores que se han establecido para una evaluación dentro del proceso de aprendizaje. Su aplicación permite determinar si ciertas acciones, comportamientos o conductas se cumplen en un determinado tiempo, además de cuya escala de medición es dicotomía porque solo pueden presentar dos opciones como respuesta. (si lo logró, o, si no lo logró). (p.32)

Validez

La lista de cotejo aplicada a la muestra fue validada por tres expertos, los cuales la calificaron como apta para ser aplicada.

4.5. Plan de análisis:

El análisis considero la elaboración de base de datos: en el cual se recolectó datos sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, utilizando la guía de observación, en el cual se registró el proceso de la observación a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.

a) Elaboración de base de datos:

Se recolectó los resultados de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, por medio del instrumento diseñado por la investigación (guía de observación). Posteriormente se registró los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación de los estudiantes.

b) Tabulación:

Se diseñó tablas de frecuencia para representar los niveles de aprendizaje, antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

c) Graficación:

Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas en la evaluación de entrada y salida, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

d) Análisis estadístico:

Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo con lo que exige la investigación, así como la prueba de la hipótesis

planteada.

e) Interpretación:

Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos de la guía de observación.

4.8. Matriz de consistencia:

| TÍTULO | ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|
| <p>La comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.</p> | <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Describir la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativa.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: 111 alumnos</p> <p>Muestra: 20 alumnos</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> |
| | <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020? • ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020? • ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020? | <p>Objetivos específicos</p> <p>Diagnosticar la importancia de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.</p> <p>Identificar la importancia de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.</p> <p>Verificar la importancia de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.</p> | |

4.9. Principios éticos:

En el presente estudio se tuvo en cuenta lo siguiente:

Los principios de beneficencia: Se aplicó este principio en el sentido de aportar en los estudiantes los beneficios de la comprensión lectora sea para ayudar a mejorar su comprensión de lectura.

Principio de justicia: se aplicó este principio de justicia ya que se pretendió que los participantes tengan derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se realizó una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente.

Protección a las personas: Se consideró este principio en la investigación ya que en el trabajo realizado se tuvo en cuenta muy estrictamente la protección de la identidad de las personas que participaron en el proyecto sobre todo los niños por ser menores de edad se tuvo el mayor cuidado con la protección.

Integridad científica: El trabajo de investigación se rigió bajo criterios morales y éticos. Se respetó a cada una de las opiniones de los participantes en cuanto a la encuesta que se aplicó a cada uno de ellos, de manera que nadie se sintiera perjudicado.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados de la variable comprensión lectora y sus dimensiones.

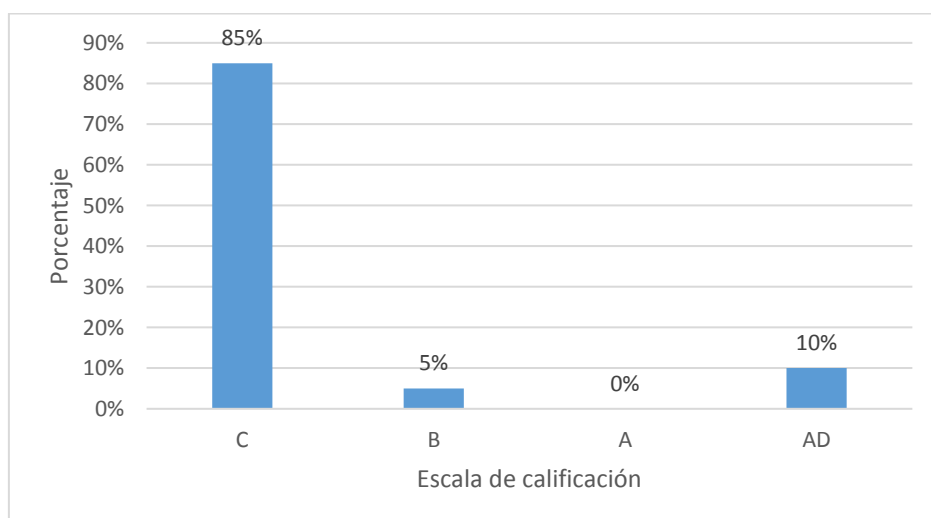
5.1.1. Describir el nivel de la variable comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro, El Porvenir, 2020.

Tabla N°4: El nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | fi | % |
|------------------------|-----------|-------------|
| C | 17 | 85% |
| B | 1 | 5% |
| A | 0 | 0% |
| AD | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: lista de cotejo.

Gráfico N°1: Distribución de la escala de calificación respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.



Fuente: Tabla N° 04

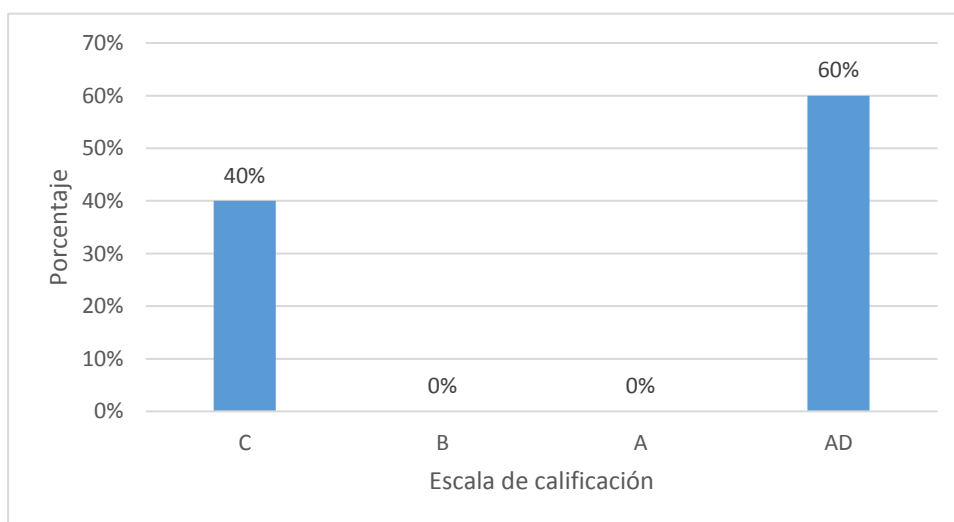
Según tabla N° 4 y gráfico N° 1 respecto la variable comprensión lectora observamos que el 85% de los estudiantes se encuentran en inicio.

5.1.2. Describir el nivel de la dimensión nivel literal de los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro, El Porvenir, 2020.

Tabla N°5: Nivel literal respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

| | ESCALA DE CALIFICACIÓN | fi | % | |
|-------------------|-------------------------------|-----------|-------------|----------|
| | C | 8 | 40% | |
| | B | 0 | 0% | |
| | A | 0 | 0% | |
| | AD | 12 | 60% | |
| Fuente: cotejo | TOTAL | 20 | 100% | lista de |

Gráfico N°2: Nivel literal respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.



Fuente: Tabla N° 05

Según tabla N°5 y gráfico N°2, respecto a la variable comprensión lectora en su primera dimensión observamos el 60% se encuentran en logro destacado.

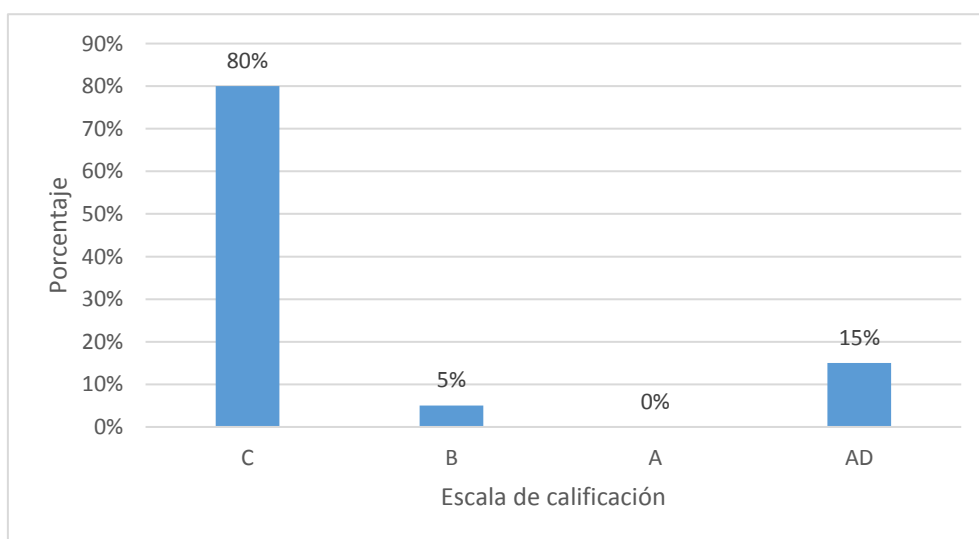
5.1.3. Describir el nivel de la dimensión nivel inferencial de los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro, El Porvenir, 2020.

Tabla: N° 06: Nivel inferencial respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | fi | % |
|-------------------------------|-----------|-------------|
| C | 16 | 80% |
| B | 1 | 5% |
| A | 0 | 0% |
| AD | 3 | 15% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: lista de cotejo

Gráfico N° 3: Nivel inferencial respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.



Fuente: tabla N° 06

Según tabla N° 6 Y figura N° 2 respecto a la variable comprensión lectora en su segunda dimensión observamos que el 80% de los estudiantes se encuentran en inicio.

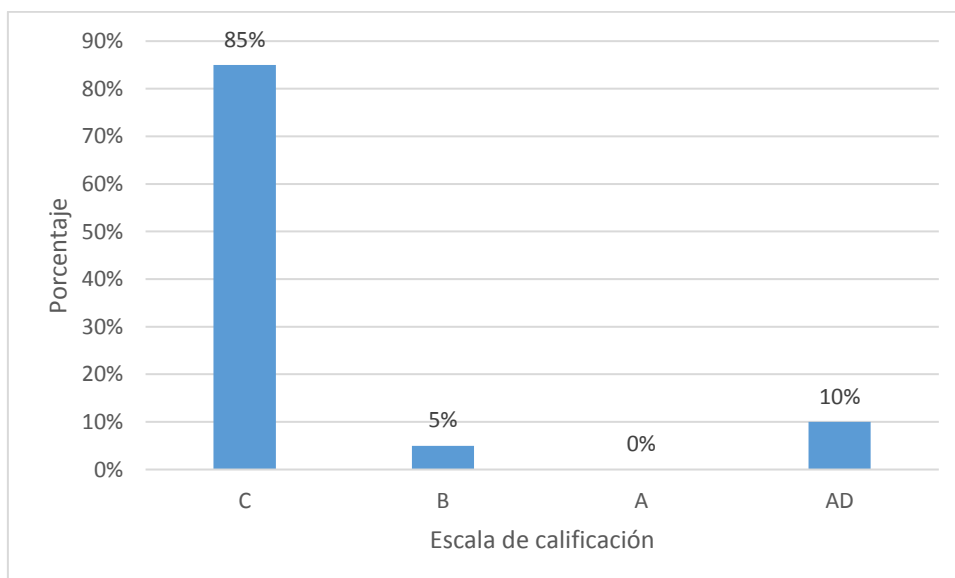
5.1.4. Describir el nivel de la dimensión nivel crítico de los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro, El Porvenir, 2020.

Tabla N° 07: Nivel crítico en cuanto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | fi | % |
|------------------------|-----------|-------------|
| C | 17 | 85% |
| B | 1 | 5% |
| A | 0 | 0% |
| AD | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: lista de cotejo

Gráfico 4: Nivel crítico respecto a la variable comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria.



Fuente: tabla N° 07

Según tabla N° 07 y la gráfico N° 4 respecto a la variable comprensión lectora en su tercera dimensión observamos que el 85% de los estudiantes se encuentra en inicio.

5.2. Análisis de resultados

En lo que se refiere al primer objetivo, al aplicar el instrumento de evaluación, los resultados más relevantes muestran que el 60% dio como resultado AD llegando así a ocupar el logro destacado es decir que el 40% de los estudiantes presentan problemas para desarrollar este nivel de comprensión lectora, coincide Espinoza (2018) quien afirma en su “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación” en el cual busco determinar el nivel de comprensión lectora en el curso de comunicación, por lo que aplicó un pre test y post test con el fin de comparar y poder llegar a una conclusión clara, si la comprensión lectora ayuda, o no, a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El autor llega a la conclusión, que es necesario mejorar e implementar recursos didácticos que ayuden a estimular el aprendizaje de la comprensión lectora frente al área de comunicación, sin dejar escapar el reforzamiento y destreza de sus habilidades que ayudaran a enriquecer al estudiante en su vida educativa.

Con respecto al segundo objetivo en la segunda dimensión – nivel inferencial se obtuvo que el 80% obtuvo C según la escala de calificación situándose en inicio, relacionándose así con, Valenzuela (2013) con su investigación titulada “Aplicación de estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos”, se propuso determinar si la aplicación de estrategias educativas de lectura contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora. Se puede concluir que al comparar el nivel de comprensión lectora en el pre test y post test se declara una altamente significativa.

Con respecto al tercer objetivo se observa que el 85% alcanzo situarse en inicio con C, coincidiendo con Saavedra (2019) quien en su investigación titulada: rimas como estrategia para mejorar la comprensión lectora, se logró determinar la influencia de las rimas como estrategias en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Podemos concluir que en la presente investigación queda comprobado que las rimas como

estrategia mejoraron de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes, cuyos resultados muestran que en la pre prueba el 100% se ubica en el nivel inicio y en el post prueba el 78.8% se ubica en el nivel de logro alcanzado, mejoran la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes.

En lo que se refiere al objetivo general. Después de haber aplicado la lista de cotejo se revela que 85% obtuvo un calificativo de C es decir están en proceso lo cual concuerda con Alayo (2018) dice en su investigación titulada “comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación”, se buscó determinar la influencia de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años, con la finalidad de llegar a una conclusión positiva, esto se reflejó después de aplicar el programa de comprensión de textos, mejorando el logro de aprendizaje de los estudiantes de la muestra, de un 80% de eficiencia de rendimiento académico paso a un 0% de deficiencia y un 20% logro el aprendizaje previsto, esto nos demuestra la efectividad de los programas de comprensión de textos, incentivando a que el docente implemente este tipo de programas para mejorar las habilidades de comprensión del estudiante. Al concluir la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Luego de aplicar 12 sesiones de aprendizaje y aplicar la comprensión lectora se evaluó a través de un post test teniendo un resultado de 0% de los niños en inicio es decir C y un 8% de los niños se evidencia que tiene un logro de aprendizaje en proceso, es decir B, un 92% obtuvieron A; es decir lograron un aprendizaje previsto, cabe señalar que si hubo mejora. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación.

VI. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación correspondiente a la comprensión lectora se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con el primer objetivo específico: Se diagnosticó que más de la mitad de los estudiantes ha logrado desarrollar los niveles de la comprensión lectora permitiéndoles identificar las palabras clave presentadas en el texto.

De acuerdo con el segundo objetivo: Se identificó que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en inicio es por ello que no han logrado desarrollar el nivel inferencial; permitiéndoles inferir relaciones de causa – efecto en el texto.

De acuerdo con el tercer objetivo: Se verificó que más de la mitad de los estudiantes de la muestra se encuentran en inicio, es por ello que no han logrado desarrollar el nivel crítico; permitiéndoles emitir juicios a partir de lo que los alumnos leen y detectar las intenciones del autor en el texto.

De acuerdo con el objetivo general: Se logró describir que menos de la mitad de la muestra encuentra en inicio a la variable comprensión lectora por lo tanto se concluye que no se ha brindado la importancia debida para poder desarrollar el proceso de comprensión lectora en sus tres dimensiones.

VII APORTES DEL INVESTIGADOR.

Se recomienda a los docentes planificar actividades como ejercicios para determinar la idea principal, identificación del tema, ordenar secuencias, retener palabras claves, identificar tiempo; espacio y acciones para mejorar el proceso de comprensión lectora.

La institución educativa debe contar con un ambiente de biblioteca para motivar la lectura en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución educativa 80316 de Julcán, 2019.*

Alayo. E. (2018). *Comprensión lectora para mejora el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años institución educativa n°1645 de Tulpo-Santiago de Chuco 2017.*

Benites, D.(2018).*Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4to de primaria de la I.E. 8957caserio Llor Sanagoran 2018.*

Cantú, D. De Alejandro, C. García, J. Leal, R.(2017).*Comprensión Lectora Educación y Lenguaje. Copyright. Venezuela.*

[https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=11.](https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=11)

Cassany, D. *Tras las líneas. Sobre la línea contemporánea.* Anagrama, Barcelona. 2016.

Cuetos, V. F. (2010). *Psicología de la Lectura.* Madrid. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/63140?page=4>

Espinoza, L. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Andes Trujillo 2018.*

Espinoza, M. (2018).*La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de la Academia Aeronáutica “Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016-2017.*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>

Geremias, E. (2017). *Efectos de la aplicación del programa de estrategias cognitivas y meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la I.E. Lord Byron, del distrito de la Molina,*

Haberkorn, M., Sahián, M. (2018). *Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños del tercer grado de una escuela primaria de la Ciudad de Crespo.*

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/566>

Pérez, G. H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos.* Bogotá, D.C.

Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.

Pineda, G. (2019). *Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de cinco años de la I.E. Inicial N° 86534 del Distrito de Pueblo, Huaylas, 2018.*

Quijada y Contreras. (2014). *Comprensión lectora.* Editorial Digital UNID. p. 19

Rosas, A. (2017). *Instituto desarrollo intelectual. Factores para mejorar la comprensión lectora.*

Saavedra, R. (2019). *Rimas como estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86231 Manuel Gonzales Prada de San Martín de Paras, Mirgas-2018.*

Minedu. (2017). *Evaluación censal.* s.p.

OCDE. (2014). *Comprensión de lectura a nivel mundial.*

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.*

https://www.academia.edu/29679095/Guia_metacognitiva.pdf.

Torres, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Bogotá - Colombia

Vargas, E. V. (2011). *Literatura y comprensión Lectora en la Educación Básica*. Estados Unidos: Palibrio.

XI. ANEXO

INSTRUMENTOS VALIDADOS POR LOS EXPERTOS

LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E JESUS DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO EL PORVENIR, TRUJILLO-PERU 2019.

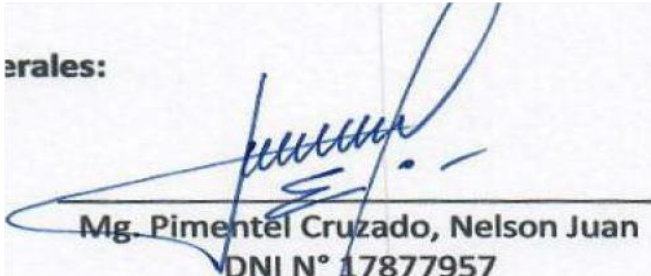
I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Pimentel Cruzado, Nelson Juan
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en Administración de la Educación
- 1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** N° 80440- Huanchay
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos
- 1.7. **Autor del instrumento:** Carbajal De la Cruz Mijail Ivan
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria

| VARIABLE: COMPRESION LECTORA | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|----|---------------|
| N° | DIMENSIONES/ITEMS | respuesta | | Observaciones |
| Dimensión 1: NIVEL LITERAL | | SI | NO | |
| 1 | ¿Difunde información especificada en lectura? | | | |
| 2 | ¿Comprende en forma general el contenido de la lectura ? | | | |
| | | | | |
| Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL | | | | |
| 3 | ¿Explica información brindada en la lectura? | | | |
| 4 | ¿Apoya las conclusiones del autor? | | | |
| 5 | ¿Infiere conclusiones a partir de información brindada en el texto? | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | |
| Dimensión 3: NIVEL CRITICO . | | | | |
| 6 | ¿Explica la idea principal del autor en el texto? | | | |
| 7 | ¿Expresa ideas secundarias en el texto? | | | |
| 8 | ¿Interpreta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura? | | | |
| 9 | ¿Reconoce el tipo de texto de la lectura? | | | |
| 10 | ¿Analiza el propósito del texto? | | | |

Otras observaciones generales

erales:

 Mg. Pimentel Cruzado, Nelson Juan
 DNI N° 17877957

INSTRUMENTOS VALIDADOS POR LOS EXPERTOS

LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E JESUS DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO EL PORVENIR, TRUJILLO-PERU 2019.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. **Apellidos y nombres del informante** (Experto): López Sevillano Luis Alexander

1.2. **Grado Académico:** Magister en Psicología Educativa

1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria

1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa N° 80444 "Santa Rosa"

1.5. **Cargo que desempeña:** director

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos

1.7. **Autor del instrumento:** Carbajal De La Cruz Mijail Ivan

1.8 **Carrera:** Educación primaria

| VARIABLE: COMPRESION LECTORA | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|----|---------------|
| N° | DIMENSIONES/ITEMS | respuesta | | Observaciones |
| Dimensión 1: NIVEL LITERAL | | SI | NO | |
| 1 | ¿Difunde información especificada en lectura? | | | |
| 2 | ¿Comprende en forma general el contenido de la lectura? | | | |
| | | | | |
| Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL | | | | |
| 3 | ¿Explica información brindada en la lectura? | | | |
| 4 | ¿Apoya las conclusiones del autor? | | | |
| 5 | ¿Infiere conclusiones a partir de información brindada en el texto? | | | |
| | | | | |
| Dimensión 3: NIVEL CRITICO . | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 6 | ¿Explica la idea principal del autor en el texto? | | | |
| 7 | ¿Expresa ideas secundarias en el texto? | | | |
| 8 | ¿Interpreta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura? | | | |
| 9 | ¿Reconoce el tipo de texto de la lectura? | | | |
| 10 | ¿Analiza el propósito del texto? | | | |

Otras observaciones generales



López Sevillano Luis Alexander

DNI N° 19434263

INSTRUMENTOS VALIDADOS POR LOS EXPERTOS

LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E JESUS DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO EL PORVENIR, TRUJILLO-PERU 2019.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. **Apellidos y nombres del informante** (Experto): Jacinto Velásquez Nicolas

1.2. **Grado Académico:** Magister en educación

1.3. **Profesión:** Profesor de Educación Primaria

1.4. **Institución donde labora:** Institución educativa N° 804808 "Huaganto – Santiago de Challas

1.5. **Cargo que desempeña:** director

1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejos


1.7. **Autor del instrumento:** Carbajal De La Cruz Iván Mijaíl

1.8 **Carrera:** Educación primaria

| VARIABLE: COMPRESION LECTORA | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|----|---------------|
| N° | DIMENSIONES/ITEMS | respuesta | | Observaciones |
| Dimensión 1: NIVEL LITERAL | | SI | NO | |
| 1 | ¿Difunde información especificada en lectura? | | | |
| 2 | ¿Comprende en forma general el contenido de la lectura? | | | |
| | | | | |
| Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL | | | | |
| 3 | ¿Explica información brindada en la lectura? | | | |
| 4 | ¿Apoya las conclusiones del autor? | | | |
| 5 | ¿Infiere conclusiones a partir de información brindada en el texto? | | | |
| | | | | |
| Dimensión 3: NIVEL CRITICO . | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 6 | ¿Explica la idea principal del autor en el texto? | | | |
| 7 | ¿Expresa ideas secundarias en el texto? | | | |
| 8 | ¿Interpreta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura? | | | |
| 9 | ¿Reconoce el tipo de texto de la lectura? | | | |
| 10 | ¿Analiza el propósito del texto? | | | |

Otras observaciones generales



Mg. Jacinto Velásquez Nicolás
DNI N° 19433070

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro del distrito del porvenir Trujillo 2019. Y es dirigido por Dra. Marlene E. Cardozo quinteros, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Describir los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la I.E Jesús Divino Maestro del distrito del porvenir Trujillo 2019

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Fecha

12 – 06 - 2021

Estudiante

Carbajal de la Cruz Mijaíl Ivan

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|----|-------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|---|
| 1 | | Nivel Literal - Dimensión 1 | | Nivel Inferencial - Dimensión 2 | | | Nivel Crítico - Dimensión 3 | | | | | | | | |
| 2 | | 1. Difunde información especificada en la lectura "El tucán" | 2. Comprende en forma general el contenido de la lectura "El tucán". | 3. Explica información brindada en la lectura "El tucán" | 4. Apoga las conclusiones del autor en la lectura "El tucán". | 5. Infiere conclusiones a partir de información brindada en la lectura "El tucán". | 6. Explica la idea principal del autor en el texto "El tucán". | 7. Expresa ideas secundarias en el texto "El tucán". | 8. Interpreta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura "El tucán". | 9. Reconoce el tipo de texto de la lectura "El tucán". | 10. Analiza el propósito del texto "El tucán". | | | | |
| 3 | 7/8/2020 18:51:51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | | |
| 4 | 7/8/2020 18:54:22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | | |
| 5 | 7/8/2020 18:55:01 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | | | |
| 6 | 7/8/2020 18:55:56 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | | | |
| 7 | 7/8/2020 18:56:48 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | | |
| 8 | 7/8/2020 18:57:13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | | | |
| 9 | 7/8/2020 18:58:04 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 17 | | | |
| 10 | 7/8/2020 18:58:42 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | | | |
| 11 | 7/8/2020 18:59:02 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | | | |
| 12 | 7/8/2020 18:59:24 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | | |
| 13 | 7/8/2020 18:59:41 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | | | |
| 14 | 7/8/2020 18:59:58 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | | | |
| 15 | 7/8/2020 19:00:15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | | | |
| 16 | 7/8/2020 19:00:35 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | | | |
| 17 | 7/8/2020 19:00:54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | | | |
| 18 | 7/8/2020 19:01:14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | | | |
| 19 | 7/8/2020 19:01:30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | | | |
| 20 | 7/8/2020 19:01:47 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | | | |
| 21 | 7/8/2020 19:02:16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | | | |
| 22 | 7/8/2020 19:02:31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | | | |
| 23 | YARIANZA | 0.24 | 0.2475 | 0.21 | 0.2275 | 0.2275 | 0.2275 | 0.2275 | 0.25 | 0.1875 | 0.25 | | | | |

Σ(Símbolo sumatoria) 0.712673611

α(Alfa)= 10

K(número de ítems)= 2.295

V(Varianza de cada ítem) 6.4

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

| N° | Apellidos y Nomb | Nivel literal | | | | Nivel Inferencial | | | | | | Nivel Crítico | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|----|--|----|--|----|---|----|--|----|---|----|--|----|--|----|--|----|---|----|
| | | 1. Difunde información especificada en la lectura: "El Tucán" | | 2. Comprende en forma general el contenido de la lectura: "El Tucán" | | 3. Explica Información brindada en la lectura: El Tucán" | | 4. Apoya las conclusiones del autor en la lectura: "El Tucán" | | 5. Infiere conclusiones a partir de la información brindada en el texto. | | 6. Explica la idea principal del autor en el texto: El Tucán" | | 7. Expresa ideas secundarias en el texto: "El Tucán" | | 8. Interpreta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura: "El Tucán" | | 9. Reconoce el tipo de texto de la lectura: "El Tucán" | | 10. Analiza el propósito del texto "El Tucán" | |
| | | si | no | si | no | Si | no | si | no | si | no | si | no | si | no | si | no | si | no | si | no |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(EDUCACIÓN)

La finalidad de este protocolo en Educación es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. Es dirigido por Ruiz Valles Rosa María, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. Debido a que hoy en día existen muchos problemas de comprensión ya que el estudiante lee, pero no logra entender lo que lee, lo que genera muchas interrogantes sobre los avances de la educación, el cual se ve reflejado en el elevado número de alumnos que desaprovechan los exámenes por la falta de comprensión en lo que leen.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un escrito. Si desea, también podrá escribir al correo freerose295@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

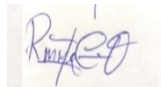
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: BERNABE SANCHEZ, RIDERD ANTHONY

Fecha: 20 de marzo del 2021.

Correo electrónico: -

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información)

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(EDUCACIÓN)

La finalidad de este protocolo en Educación es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. Es dirigido por Ruiz Valles Rosa María, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. Debido a que hoy en día existen muchos problemas de comprensión ya que el estudiante lee, pero no logra entender lo que lee, lo que genera muchas interrogantes sobre los avances de la educación, el cual se ve reflejado en el elevado número de alumnos que desaprovechan los exámenes por la falta de comprensión en lo que leen.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un escrito. Si desea, también podrá escribir al correo freerose295@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

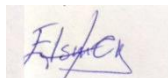
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: CARRANZA CHACON, LEISY ANALY

Fecha: 20 de marzo del 2021.

Correo electrónico: -

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Turnitin semana 09

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo