



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 1RO A
3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “JUAN MENDOZA QUISPE”,
AYACUCHO - 2019
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA
LOZANO ORTIZ, Samanta Yucsin
ORCID ID: 0000-0003-2760-6478

ASESOR
FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR
ORCID ID: 0000 0003 2375 0165

AYACUCHO _ PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Lozano Ortiz, Samanta Yucsin

ORCID: 0000-0003-2760-6478

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Fernández Rojas Sandro Omar

ORCID ID: 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés
Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina
Miembro

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth
Presidente

Mgtr. Fernández Rojas Sandro Omar
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres Victoria y Máximo
brindándome Sus mejores consejos
y apoyo Incondicional, para hacer
de mí una mejor persona en la
sociedad con mucho cariño para
ellos.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de la autoestima en adolescentes del primer y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, del centro poblado de Mollepata, Distrito de Ayacucho, Perú 2019. La investigación es de tipo descriptivo, por lo que estuvo conformado por una muestra de 33 adolescentes de la Institución en mención de primero a tercer grado de secundaria, seleccionado bajo criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo de los datos: el Inventario de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que los estudiantes de la institución educativa pública Juan Mendoza Quispe tiene un nivel de autoestima promedio bajo.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, adolescentes, inventario de coopersmith,

ABSTRACT

The present research aims to determine the level of self-esteem in adolescents of the first and third grade of secondary school of the Juan Mendoza Quispe Public Educational Institution, from the town of Mollepata, District of Ayacucho, Peru 2019. "The research is descriptive. , so it was made up of a sample of 33 adolescents from the Institution in mention of first to third grade of secondary school, selected under non-probabilistic criteria for convenience based on the inclusion and exclusion criteria, female and male, with a descriptive data design: the Stanley Coopersmith Inventory. And when the results were processed, it was found that the students of the public educational institution Juan Mendoza Quispe have a low average level of self-esteem. "

KEY WORDS: Self-esteem, adolescents, coopersmith inventory,

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	II
FIRMA DE JURADOS Y ASESOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Diseño de la Investigación	16
3.2. Población y Muestra	16
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4. Plan de Análisis.....	19
3.5. Principios Éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
4.1. Resultados	23
4.2. Análisis de resultados	28
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1. Conclusiones	30
5.2. Recomendaciones	31
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
VII. ANEXO.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A: Definición y Operacionalización de las Variables Nivel de Autoestima.....	18
Tabla B : Matriz de consistencia del nivel de Autoestima.....	20
Tabla 1: categoría de los niveles de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata.....	23
Tabla 2: Nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata.	24
Tabla 3: Nivel de autoestima de hogares padres en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata.....	25
Tabla 4: Nivel de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata	26
Tabla 5: Nivel de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: en este gráfico podemos observar las dimensiones de la autoestima que representan los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata.....	43
Gráfico 2: nivel de la autoestima: de sí mismo de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata.....	44
Gráfico 3: Nivel de la autoestima: social-pares de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata.....	44
Gráfico 4: Nivel de la autoestima: Hogares padres de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata.....	45
Gráfico 5: Nivel de la autoestima: Escolar de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata.....	45

I. INTRODUCCIÓN

“En tiempos de globalización los estudios de la autoestima siguen siendo el objeto de estudio de muchos investigadores, algunos autores comprobaron que existe relación entre la autoestima con la conducta del adolescente y el desarrollo de su personalidad que se ve reflejada en las relaciones interpersonales, académicos y familiares. Por otro lado, está la aprobación, aquí comienza la búsqueda del reconocimiento y la aserción, durante esta etapa la persona realizara la autoevaluación para que encuentre el medio de sentirse a gusto en la vida, para que así sea capaz de afrontar con seguridad los obstáculos que se presentarán en su camino, como también ser responsable en las actividades que se proponga.”

Algunos de los autores que manifiestan de este tema son, Coopersmith (1967), refiere que “las propias experiencias de competencias y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta, los niños se evalúan observando a sus padres reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias”. Rosenberg (1973), define “al autoconcepto como un aspecto de la psicología del individuo que desempeña un papel importante para la formación de sus ideas, sentimientos y conducta”.

Es importante por el aporte al conocimiento de la autoestima en adolescentes, con las áreas Autoestima, Si mismo General, Social-Pares, Hogar-Padres y Académica-Escuela, lo cual nos proporcionará una información necesaria para detectar el concepto de sí mismo, ya que este tema se ha estado discutiendo antiguamente con Papalia, Coopersmith, chen Lightsey, Francis y Rosemberg, “proponiendo una directa relación con el bienestar general de la persona lo que indica que podría ser un buen indicio para una buena autoestima por tanto se hace necesario conocer la autoestima en los adolescentes”, (Rivera, 2018).”

“Dicho lo anterior en esta investigación se dará a conocer los niveles de autoestima en los adolescentes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quipes y que nos permitirá plantear programas y abordajes más asertivos con los adolescentes en las instituciones educativas, así mismo posibilita la predicción y prevención de la violencia juvenil escolar.”

Para realizar este proyecto debemos tener en cuenta el lugar de intervención y acudir a ellos para tomar una encuesta y así poder demostrar de cómo influye la autoestima en los adolescentes. La intervención se hará en el colegio Juan Mendoza Quispe en el 1er a 3er grado de secundaria en la que queremos realizar la práctica de que la autoestima es capaz de influir en los adolescentes de hoy en día.

La investigación presente servirá a todos los profesionales del área como psicólogos, psicopedagogos y terapeutas familiares, con el único propósito de poner talleres en las escuelas para padres, así como también, seminarios, terapias, cursos, etc. Para que se plantee la relevancia de este trabajo de investigación, considerando la importancia y el impacto que tiene la autoestima en estos tiempos de globalización en todo tipo de culturas y sociedades, pues la inquietud que genera actualmente en los colegios, nos impulsa a seguir investigando sobre este tema.

Por lo siguiente la presente investigación pretende describir el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, en el centro poblado de Mollepata, distrito de Ayacucho, provincia de huamanga, Perú 2019.

El valor de la autoestima se da cuando el individuo sufre cambios físicos, en el pensamiento, sentimiento y experiencia durante la etapa, esto dependerá del adolescente como mantiene una buena autoestima frente a sus padres, compañeros de colegio, en la sociedad y de si mismo, la falta de una autoestima alta en los adolescentes producirá una serie de situaciones de riesgo como tener una mayor probabilidad de que los adolescentes sean agresores o víctimas de Bullying, los niveles bajos en la autoestima tienen influencia en la emoción de los jóvenes a todo esto se suma la relación con el bajo rendimiento académico .

Vitoria (S.f.) nos menciona que los adolescentes atraviesan una etapa difícil que se da a finales de la niñez y preanuncia la edad adulta, en ese trance el adolescente desarrollara su

identidad y personalidad, adquirir su autonomía, para poder conseguir todo ese proceso el adolescente buscara independizarse de sus padres, esto causara un conflicto y será una lucha constante ya que no poseen la madurez total para conseguir la independización, por lo que la lucha interna se expresara mediante peleas, discusiones con los padres. Citado por (Rivera, 2018)

Como expresa Lidia (2018) la preocupación por los padres y los docentes, por seguir con la percepción y autoconcepto inadecuada al “yo”, los adolescentes presentaran dificultades en desarrollar su personalidad, conducta, emociones, social, académico y familiar, en ese marco para que adolescente desarrolle una autoestima alta y proponerse metas para su vida adulta y profesional, el individuo debe aprender a percibir a su “yo” adecuadamente y así conocer los diferentes conceptos, características, funciones y consecuencias de la autoestima.

En relación con eso, se considera muy importante investigar la autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria en la Institución Educativa “Juan Mendoza Quispe” 2019.

Una vez ya descrita la problemática planteamos la siguiente pregunta: ¿cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes del 1er a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho – 2019?

Por otro lado, el objetivo general es determinar el nivel de autoestima en los adolescentes del 1er a 3er grado de secundaria de la institución educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. Mientras que los objetivos específicos son: identificar el nivel de autoestima: de sí mismo en adolescentes 1er a 3er grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. Identificar el nivel de autoestima: social/pares en adolescentes del 1er a 3er grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. Identificar el nivel de autoestima: hogar/padres en

adolescentes del 1er a 3er grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. Identificar el nivel de autoestima: escolar en adolescentes del 1er a 3er grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

En Chile Natacha (2003) realizó una investigación de tipo cuantitativo y descriptivo que les permite ordenar los resultados de las características con el tema de “Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados, Hogar de Menores: Fundación Niños y Patria”. Utilizando el instrumento de Stanley y Cooper-Smith (1959) que contiene 58 ítems, que evalúa cuatro áreas que son autoestima general, social, hogar-pares y escolar. Dando como conclusiones que el 40% presentan un nivel medio de autoestima.

Igualmente, en Ecuador Zandra y María (2017) en su investigación desde un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal que lleva por título “*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*”, con el objetivo de “Identificar los niveles de autoestima existentes en adolescente entre 15 a 18 años”, se llevó a cabo con una muestra de 246 adolescentes entre varones y mujeres. Utilizando el instrumento de recolección de datos, la Escala de Autoestima de Rosenberg, que cuenta con 10 ítems afirmativas que son negativas (ítems 3, 5, 8, 9, 10) y positivas (ítems 1, 2, 4, 6, 7), con 4 opciones que son (1= muy en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= de acuerdo y 4= muy de acuerdo). Obteniendo como resultado que de los 100% el 59% de los adolescentes tienen un nivel alto de autoestima y el 40% de los adolescentes están en el nivel medio y bajo.

Lidia (2018) llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, no experimental, con el título de “*Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa N° 5179 Los pinos del distrito de puente piedra, 2017*”. El objetivo propuesto fue “Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los pinos del distrito de Puente piedra 2017”, con

una muestra censal de 88 estudiantes del cuarto grado. El instrumento utilizado fue El inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967), que fue adaptado por Ariana Llerena en 1995. En las conclusiones fueron que el 58% de los estudiantes presentan un nivel promedio bajo, y el 5% de los estudiantes presentan un nivel alto, significa que los estudiantes del cuarto grado tienen un nivel promedio bajo de autoestima.

Citando a Yolanda (2017) Realizo una investigación según su estrategia y diagnóstica sobre los “*niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui*”. Tuvo como objetivo “Diagnosticar los niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”, en 106 adolescentes del 1ro a 5to grado. El instrumento utilizado fue validado en 1994 y revisado en el año 2003. La conclusión muestra que 72 estudiantes que equivale a 75.8%, lo que nos indica que el nivel de autoestima es intermedio.

Así mismo en Huancayo Roxana y Melissa (2017) realizó una investigación con el tema de “Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya-Huancayo” teniendo como objetivo “determinar las diferencias esenciales de autoestima, según sexo, ciclo edad y tipo de familia, en los estudiantes de la institución Educativa 30096 de Sicaya- Huancayo” con una muestra de 190 estudiantes. El instrumento utilizado fue el test de Autoestima de (Shavelson, Hubner y Stanton – 1976). En el resultado menciona que tanto los varones como mujeres muestran una autoestima alta, ya que se verificó que no existe diferencias significativas en la autoestima de los estudiantes del 3er ciclo con la comparación de los de 4to y 5to ciclo de dicha institución.

Joyo y Labio (2017) llevo a cabo una investigación sobre el “*nivel de autoestima en gestantes adolescentes con violencia familiar, en hospital de apoyo Jesús nazareno de Ayacucho*”. El objetivo a realizar esta investigación es “Conocer el nivel de autoestima en gestantes adolescentes con violencia familiar en el Hospital de Apoyo “Jesús Nazareno” de Ayacucho, durante los meses de marzo a mayo del 2017”. Aplico ficha de entrevista estructurada, historias clínicas para la revisión de la ficha tamizaje de violencia familiar. En conclusión, el 64,4% tuvieron baja autoestima, 28,9% obtuvieron un nivel de autoestima media y el 6,7% de las personas gestantes presentaron alta autoestima.

Floris (2017) llevo a cabo una investigación sobre “*niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública “abraham valdelomar”- distrito de carmen alto-huamanga*”. El objetivo para realizar dicha investigación fue conocer “los niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública “abraham Valdelomar”. El instrumento utilizado fue de Rosemberg, que consta de 10 ítem que miden los pensamientos positivos y negativos. La conclusión que obtuvo de los estudiantes es el 73.33% con un nivel alto de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Es la percepción que tenemos de nosotros mismos, abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia, se trata de la valoración que hacemos de nosotros mismos la cual no siempre se ajusta a la realidad, esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás

“Lo que los demás ven en nosotros o más bien lo que nosotros pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima, encontramos en el terreno de la seguridad y confianza en una misma, minado por las influencias del exterior, pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia, el refuerzo positivo y negativo con el que hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro

Es importante subrayar que no es lo mismo la autoestima que la autoconfianza. Que está vinculada con aquellos objetivos y metas concretas que nosotros mismos nos marcamos, mientras que la autoestima hace referencia a la valoración global que hacemos de nosotros mismo, es decir que una persona puede pensar que es muy buena tocando piano o jugando al baloncesto, sin embargo, eso no quiere decir que esa persona no pueda tener una autoestima baja. Se trata de alguien que confía en su habilidad en estas áreas específicas, pero igual le gustaría ser más alto o tener mejor físico

2.2.2. Teorías de autoestima

Según la teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow (1954), que la conducta humana está determinada por uno o varios “motivos”, que a su vez generan impulsos para la satisfacción de alguna necesidad biológica o psicológica

del individuo. Estas necesidades han sido jerarquizadas y representadas por una pirámide, teniendo como finalidad al satisfacerlas, que el individuo logre su autorrealización. Ya que la autoestima de una persona está en función de las necesidades que haya suplido adecuadamente, lo que lo lleva a la madurez y al crecimiento personal que le permitirá desarrollarse adecuadamente en una sociedad determinada.

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Indica que las propias experiencias de competencias y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidad de ser cumplidas, los cuales estableció cuatro factores que son:

- a. *El primer factor:* orientado por el tipo de trato en los niños que dan y reciben de seres significativos para su estado emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas esto influye directamente al desarrollo de la autoestima, además aprenderán a sentirse bien consigo mismo y con los demás
- b. *El segundo factor:* se dirige al éxito, estatus e ubicación que las personas tengan dentro de su contexto emocional
- c. *El tercer factor:* está dirigido a los proyectos de vida, sumando a los valores que cada persona posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las
- d. *El cuarto factor:* está orientada a la propia percepción y auto evaluativa de la persona sobre sí misma

Rosenberg (1979), nos dice que cuando una persona que valora positivamente sus

acciones es una persona que está satisfecha del tipo de persona que es y por tanto, le lleva a tener una autovaloración positiva. Asimismo, Rosenberg (1973) como se citó en Gallardo (2018) deduce que la autoestima posee tres niveles: alta, promedio y baja.

- a. *Autoestima alta:* se define a la persona como bueno y se acepta completamente, lo que se considera una autoestima normal
- b. *Autoestima mediana:* persona que no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo, este nivel indica que no se presentan problemas de autoestima grave, pero si se recomienda mejorarla
- c. *Autoestima baja:* la persona se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia su persona, se considera que en este nivel existen problemas de autoestima grave

Cárdenas, M (2018) Refiere que la autoestima es el valor que un individuo se da, ya sea positiva o negativa, en base a pensamientos, sentimientos y experiencias de si mismo, se desarrolla a lo largo de la vida, y hace que este concepto se entienda como dinámico es decir una buena autoestima contribuirá a que el individuo tenga un buen ajuste emocional, como consecuencia se podrá adaptar mejor a la sociedad .

2.2.3. Bases de la autoestima

La autoestima también tiene sus bases y resultan fundamental conocerlas en profundidad para poder mejorarlas y reforzarlas (Lingan, 2017)

- Universo social y material que te rode
- El contacto con otras personas es una de las fuentes más importantes que tenemos para poder
- Crear nuestra propia visión del mundo. La relación que tienes con cada una de las personas de tu entorno, va a ser la responsable de desarrollar tu idea de cómo crees que eres

- Creencias negativas

Es muy complicado cambiar las creencias y pilares que hemos ido asumiendo a lo largo de la vida, pero esto no quiere decir que sea imposible. Por lo general, las personas somos muy reacias a los cambios, mucho menos a aquellos que afecten a creencias muy arraigadas de las que hemos ido autoconvenciendo con el paso de los años. Por ejemplo, si en tu interior siempre has creído que eres una persona fea o que no sirves para hacer cierta actividad, a día de hoy será muy difícil que cambien esos pensamientos y comiences a valorarte como realmente mereces. Por eso, para subir y fortalecer la autoestima, es fundamental tratar el problema de raíz, es decir, desde tus convicciones más internas

La teoría que has elaborado sobre ti mismo todos y cada uno de los calificativos con los que nos definimos a nosotros mismos forman una teoría sobre quién creemos que somos. Cuando estos calificativos son en su mayor parte negativos, inevitablemente y tarde o temprano tendremos una autoestima baja. Empezar a definirnos con palabras más bonitas y reales nos ayudará a comenzar a querernos un poquito más a nosotras mismas

2.2.2.4. componentes de la autoestima

Alcántara (1993) manifiesta que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. citado por (Gallardo, 2018)

- El componente cognitivo:* es la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas. Es decir, este componente entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autopercepción.
- El componente afectivo o emocional:* se refiere a los sentimientos relacionados a sí mismo, es decir, es la valoración positiva o negativa que un individuo tiene sobre su propia persona, la cual implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable, lo emocional está mediado por ir, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano.

- c. *El componente conductual*: se refiere a la tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica una conducta o comportamiento coherente, consecuente y racional.

2.2.2.4. Teoría Subjetiva de la Autoestima

Brander (1994) nos menciona que “la autoestima se desarrolle óptimamente, es necesario llevar una vida gratificante y placentera, poseer la capacidad para afrontar positivamente las diferentes situaciones y circunstancias que se presentan para lograr un aprendizaje a partir de las experiencias. También es importante que se fortalezca la confianza en sí mismo. Asimismo, Branden (1994) afirma que la “autoestima permite que las personas actúen saludablemente tanto de forma individual como en interacción con los demás. Además, sugiere que la autoestima comprende dos componentes básicos que son la autoeficacia personal y el respeto a uno mismo”. citado por (Gallardo, 2018)

- a. La autoeficacia personal: aquí la persona tiene sentido control al enfrentar diversas situaciones o circunstancias utilizando diferentes estrategias motivadas por una confianza positiva que se formó en experiencias anteriores
- b. Respeto a uno mismo: se refiere que la persona tiene una actitud positiva aceptándose y respetándose porque reconoce que tiene habilidades y defectos en la interacción con su entorno .

Estos componentes son importantes, debido a que permite que la persona logre un desarrollo integral. Además, a nivel individual tenga la capacidad de enfrentar retos y experiencias de manera positiva, aprendiendo de ellas, el individuo a interactuar tendrá relaciones saludables con su mundo .

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental porque la variable no es manipulada, pertenece a la categoría transversal ya que la variable es medida en un sola ocasión, por lo que es de nivel Descriptivo, porque permite medir y describir la variable del estudio y sus componentes que son : Autoestima (Sí mismo General, Social- Pares, Académico-Escolar, Hogar-Padre), y de tipo cualitativo, porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística, como lo refiere (Hernández, 2014)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Está conformado por 33 estudiantes entre varones y mujeres adolescentes de 1ro a 3ro grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe de Ayacucho, 2019.

Criterios de inclusión

- Se realizará la encuesta solo a los que pertenecen el grado de 1ro a 3er grado de secundaria
- Se dará la encuesta a los participantes que asistieron

Criterios de exclusión

- No se les dará la encuesta a los estudiantes que no asistieron el día de la encuesta, por lo tanto, se les considerará en la investigación.
- No se le considerara a los estudiantes que desean colaborar con la investigación.

3.2.2. La muestra

Se contó con una muestra de 33 estudiantes, por lo que el tipo de muestra es considerada censal, porque se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

$$N = 33$$

$$k = 1.96$$

$$e = 5$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$n = 80$$

Tabla A: Definición y Operacionalización de las Variables Nivel de Autoestima

variable	Definición teórica	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores
Autoestima	La autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que una persona cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito, Coopersmith (1990)	<p>Respuesta de los estudiantes del test de autoestima coopersmith:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igual que yo (V) • Distinto a mi (F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima General • Autoestima Social • Autoestima Hogar y Padres • Autoestima Escolar Académica • Escala de mentira 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Auto percepción - Autoafecto - Identidad personal - Relación con los profesores. - Relación con los amigos - Comunicación y relación familia - Autonomía - Resolver nuevos retos - Tiene muchas cualidades - 1-5 es confiable - 5-mas es poco confiable 	<p>1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57</p> <p>5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52</p> <p>6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44</p> <p>2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.</p> <p>26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58</p>	<p>Alta autoestima (75- 100)</p> <p>Promedio alto (50-74)</p> <p>Promedio bajo (25-49)</p> <p>Baja autoestima (0-24)</p>

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación tendrá en cuenta a la encuesta y a la técnica que permitirá la recolección de datos, que en este caso se utilizó el Inventario forma escolar Coopersmith, fue elaborado por Stanley Coopersmith (1967)

Inventario de Autoestima Forma Escolar De Coopersmith

El inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, fue adoptado por Ariana Llerena, 1995 en Perú, su aplicación es de tipo dicotómico que consta de dos alternativas (igual que yo), (distinto a mi), el tiempo que dura aproximadamente 15 a 20 minutos, el inventario de autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima que consiste en 58 ítems, referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems, en 1967 Coopersmith nos informa que la confiabilidad tesretes, en un grupo de 5to y 6to año fue de un 0.89. Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T = 67$ o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

3.4. Plan de Análisis

La presente investigación que se realizó a través de un análisis de tipo descriptivo La técnica para obtener los resultados es que los datos serán procesados por Office, Excel y trabajados estadísticamente en SPSS versión 25, al obtener los datos recolectados se procesó a la validación y confiabilidad.

Para alcanzar la confiabilidad, analizamos los datos con el estadístico alfa de Cronbach, después se procedió en análisis de correlación, por último, para obtener la validez de constructo se analizó los datos mediante el análisis factorial

Tabla B : *Matriz de consistencia del nivel de Autoestima*

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿cuál es la relación entre la salud mental y autoestima en adolescentes del 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho – 2019?</p>	<p>Objetivo general</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Tipo: observacional, transversal, prospectivo y analítico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la salud mental y el nivel de autoestima en los adolescentes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. 		<p>Nivel: descriptivo</p>
	<p>Objetivos específicos</p>		<p>Diseño: epidemiológico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la salud mental según sus factores en adolescentes del 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. 		<p>Población: 35 estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima: de sí mismo en adolescentes del 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. 		<p>Técnica psicométrica: Inventario de Autoestima Forma Escolar De Coopersmith</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima: social/pares en adolescentes del 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima: hogar/padres en adolescentes del 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima: escolar en adolescentes del 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho 2019. 			

3.5. Principios Éticos

En la presente investigación tuvo como propósito prevalecer las normas y los principios psicoéticos con base en (ULADECH CATÓLICA, 2019).

Las personas en toda investigación es nuestro fin mas no el medio, es por ello que requiere de protección, con el que se determinará de acuerdo al riesgo al que están propensos y la probabilidad de que obtengan algún beneficio.

Libre participación y derecho a estar informado: se presentó la solicitud para dar a conocer en fin de esta investigación, así mimo se hizo con los alumnos para poder sensibilizar y la prueba salga confiable.

Beneficencia no maleficencia: se les dará a entender que está investigación es para un fin, más no para causar un daño y disminuir los posibles efectos adversos.

Justicia: se les absolvió cualquier duda que tenía cada estudiante equitativamente.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1: categoría de los niveles de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	7	21%
promedio bajo	6	18%
promedio alto	20	61%
Alta autoestima		
Total	33	100%

Interpretación en la tabla 1 podemos visualizar los niveles de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata se ve que el 61% de los adolescentes tienen un nivel de promedio alto.

Tabla 2: Nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata

Niveles	De sí mismo	porcentaje
Baja autoestima		
promedio bajo	8	24%
promedio alto	14	42%
Alta autoestima		
	11	33%
total	33	100%

Interpretación en la tabla 2 podemos visualizar los niveles de autoestima de si mismo en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata se ve que el 42% de los adolescentes tienen un nivel de promedio alto.

Tabla 3: Nivel de autoestima de hogares padres en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata

Niveles	Hogares padres	Porcentaje
Baja autoestima	1	3%
promedio bajo	13	39%
promedio alto	18	55%
Alta autoestima	1	3%
total	33	100%

Interpretación en la tabla 3 podemos visualizar los niveles de autoestima hogares pares en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata se ve que el 55% de los adolescentes tienen un nivel de promedio alto.

Tabla 4: Nivel de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata

Niveles	social pares	porcentaje
Baja autoestima	4	12%
promedio bajo	16	48%
promedio alto	12	36%
Alta autoestima	1	3%
total	33	100%

Interpretación en la tabla 4 podemos visualizar los niveles de autoestima social pares en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata se ve que el 48% de los adolescentes tienen un nivel de promedio bajo.

Tabla 5: Nivel de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata

Niveles	Escolar	porcentaje
Baja autoestima	3	9%
promedio bajo	15	45%
promedio alto	13	39%
Alta autoestima	2	6%
total	33	100%

Interpretación en la tabla 5 podemos visualizar los niveles de autoestima escolar en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata se ve que el 45% de los adolescentes tienen un nivel de promedio bajo.

4.2. Análisis de resultados

En la presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3er grado de secundaria de la institución educativa pública Juan Mendoza Quispe, centro poblado de Mollepata, distrito de Ayacucho. Los resultados obtenidos y presentados anteriormente con el “inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith”, exploramos las dimensiones de la autoestima, teniendo en cuenta la relación con el objetivo general de la investigación, se obtuvo un 61% de que los estudiantes de dicha institución están con un promedio alto, podemos ver que algunos adolescentes sienten aprecio y conformidad sobre su persona y 18% de promedio bajo, aquí podemos presenciar que los adolescentes tienen una debilidad con su persona y están vulnerables a cualquier influencia de su entorno por un cuerpo perfecto como nos hace referencia (Anónimo, 2016), Esto indica que los estudiantes de la institución educativa pública Juan Mendoza Quispe esta con un nivel de promedio alto. De acuerdo a los resultados podemos visualizar que la mayoría de los estudiantes tienen un promedio alto de autoestima, esto indica que los adolescentes se sienten a gusto con su persona, pueden afrontar las dificultades durante la etapa de la adolescencia

En Ayacucho Anyosa (2019) realizo una investigación que tuvo como objetivo determinar los “niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria”, sus resultados obtenidos nos indican que el 73% de los estudiantes tienen un nivel de promedio alto, y un 3% de promedio bajo, las conclusiones fueron que la autoestima está relacionado a la precepción, al conocimiento y actitud de todo adolescente.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En base a la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

El nivel de autoestima en estudiantes de 1ro a 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, provincia de Ayacucho, Perú 2019, es promedio alto

El nivel del área si mismo general en estudiantes de 1ro a 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, provincia de Ayacucho, Perú 2019, es promedio bajo

El nivel del área social-pares en estudiantes de 1ro a 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, provincia de Ayacucho, Perú 2019, es promedio bajo

El nivel del área académico-escolar en estudiantes de 1ro a 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, provincia de Ayacucho, Perú 2019, es promedio bajo

El nivel del área hogar-padres en estudiantes de 1ro a 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, provincia de Ayacucho, Perú 2019, es promedio bajo.

5.2. Recomendaciones

Según los resultados de la investigación, se sugiere realizar investigaciones amplias con toda la población para determinar en qué promedio esta dicha institución, y así poder trabajar con los profesionales de salud, para reforzar la autoestima en los estudiantes.

Realizar charlas y/o programas con los padres de familia para lo cual crear técnicas para fortalecer el vínculo con los hijos, y así tengan un desarrollo adecuado durante la etapa de la adolescencia.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Quispe, R y Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya*. Huancayo.
- Anonimo. (viernes 27 de mayo de 2016). *Las Malas Influencias en La Adolescencia*. Obtenido de Blogspot: <http://lasmalasinfluenciasenlajuventud.blogspot.com/2016/05/las-malas-influencias-en-la.html#:~:text=Malas%20influencias%20en%20la%20adolescencia%20En%20los%20j%C3%B3venes%20la%20influencia,robo%2C%20un%20crimen%2C%20etc.&text=Los%20adolescentes%20sin%20a>
- Anyosa, F. (2017). *Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública "Abraham Valdelomar"*. Ayacucho.
- Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. Jose Carlos Mariategui*. Puno.
- Francisco, M. C. (s.f.). *autoestima y salud*.
- Gallardo, L. (2018). *"Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra"*. Lima.
- Gasteiz, V. (S.f.). "Y, llegó la adolescencia. Guía para padres y madres con hijos e hijas adolescentes. *Eskera: Mcc Graphics*, Recuperado de : <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/padres/y-llego-la-adolescencia.pdf>."
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta ed*. Mexico: McGRAW - HILL / INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V.
- Joyo, G, y Labio, F. (2017). *Nivel de autoestima en gestantes adolescentes con violencia familiar, en hospital de apoyo Jesus nazareno de Ayacucho*. Ayacucho.
- Lingan, F. (2017). *"Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la iglesia Adventista de Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán"*. Lima"
- Rivera, M. (2018). *"Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativo adventistas"*. Lima".

ULADECH CATÓLICA. (16 de Agosto de 2019). *Código de Ética para la investigación*.

Obtenido de www.uladech.edu.pe:

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Ulloa, N. (2003). *Niveles de autoestima en Adolescentes Institucionalizados, Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia. Chile.*

Z. Ojeda y M. Cárdenas. (2017). *Nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años. Ecuador.*

VII. ANEXO

Anexo 1: consentimiento informado

**CARTA
CONSENTIMIENTO INFORMADO y AUTORIZACIÓN
DEL PARTICIPANTE BENEFICIARIO**

Apreciado Amig@, Herman@:

Buen día, quiero compartir con su persona mi fraternal saludo y con mucho respeto presentarme y comunicarle lo siguiente:

Soy SAMANTA LOZANO ORTIZ Identificada con DNI N° 75366910 , Estudiante de la Universidad Católica ULADECH, de la escuela Profesional de Psicología Del VIII Ciclo, oportunidad para informarle que dentro de nuestro Plan de Estudios, llevamos la Asignatura de Tesis y dentro de las Actividades Académicas desarrollamos Proyectos de Investigación denominado “nivel de autoestima en los estudiantes de 1ro a 3ro grado de secundaria de la institución educativa “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho – 2020”, que tiene como propósito indagar cual es la relación entre autoestima y satisfacción corporal de nuestros participantes. La actividad que vamos a desarrollar es una encuesta con los instrumentos llamados “Escala de Autoestima de Rosenberg, el día 13 de octubre de 2020, utilizando los diferentes, medios virtuales como son las redes sociales las Apps que contienen espacios de Chat y Salas Virtuales, preparado por nuestro Equipo de la Escuela de Psicología.

De acuerdo con lo anterior, los datos personales que los investigadores solicitan, así como los resultados, serán utilizados por los mismos o por terceros autorizados, para los siguientes fines: generar estadísticas acordes a la temática y desarrollar investigaciones sobre la Percepción de sí mismo. Si desea conocer más detalles sobre el proyecto de investigación, o si al momento de realizar la prueba se le presenta algún problema, no dude en contactarse con el equipo de investigación al correo electrónico @uladech.edu.pe

De antemano agradecemos su atención y contamos con su colaboración.

Equipo de investigadores

Si está de acuerdo con su participación en el estudio, marque su respuesta: *

Si

No

Anexo 2: encuesta

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Nivel de Autoestima. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines investigativos.

Edad.....

Sexo.....

Marca la respuesta con el que más te sientes identificado (a), se lo más sincero posible al responder las preguntas. Muchas Gracias

LEE DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDE CON UNA X DENTRO DEL CASILLERO CORRESPONDIENTE	Igu al que yo	Di stinto a mi
1. Paso mucho tiempo soñando despierto		
2. Estoy seguro de mí mismo		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona		
4. Soy simpático		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6. Nunca me preocupo por nada		
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar		
8. Desearía ser más joven”		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12. Me incomodo en casa fácilmente		
13. Siempre hago lo correcto		

14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		

38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás “les da” conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mi no me importa lo que pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

Anexo 3: encuesta aplicada

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Nivel de Autoestima. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines investigativos.

Edad: 12

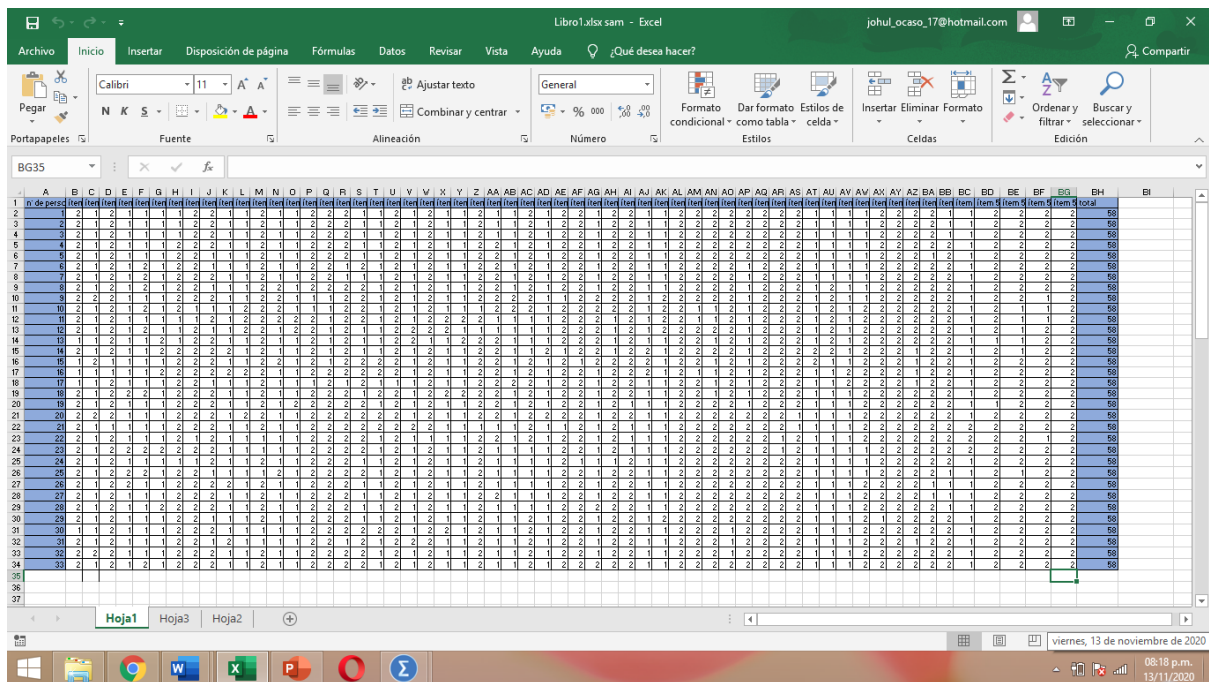
Sexo: F

Marca la respuesta con el que más te sientes identificado (a), se lo más sincero posible al responder las preguntas. Muchas Gracias

LEE DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDE CON UNA X DENTRO DEL CASILLERO CORRESPONDIENTE	Igual que yo	Distinto a mi
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		X
2. Estoy seguro de mi mismo.	X	
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4. Soy simpático.	X	
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6. Nunca me preocupo por nada.		X
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		X
8. Desearía ser más joven.	X	
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X	
12. Me incomodo en casa fácilmente.		X
13. Siempre hago lo correcto.	X	
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X	
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.	X	
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20. Nunca estoy triste.		X
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22. Me doy por vencido fácilmente.		X
23. Usualmente puedo cuidarme a mi mismo.	X	
24. Me siento suficientemente feliz.	X	

25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		XX
27. Me gustan todas las personas que conozco.	X	XX
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		X
29. Me entiendo a mí mismo.	X	XX
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	XX
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		XX
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X	XX
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		XX
34. Nunca me regañan.		XX
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	XX	XX
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	XX	
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha).		X
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		XX
39. No me gusta estar con otra gente.		XX
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		XX
41. Nunca soy tímido.		XX
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		XX
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		XX
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		XX
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46. A los demás "les da" conmigo.	XX	
47. Mis padres me entienden.	XX	
48. Siempre digo la verdad.	X	XX
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		XX
50. A mí no me importa lo que pasa.	X	
51. Soy un fracaso.		XX
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		XX
53. Las otras personas son más agradables que yo.		XX
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		X
55. Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		X
57. Generalmente las cosas no me importan.		XX
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		XX

Anexo 4: sabana de datos



Anexo 5: SPSS Cuadro de fiabilidad del nivel de autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	58

Anexo 6: Gráficos

Gráfico 1: en este gráfico podemos observar las dimensiones de la autoestima que representan los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata

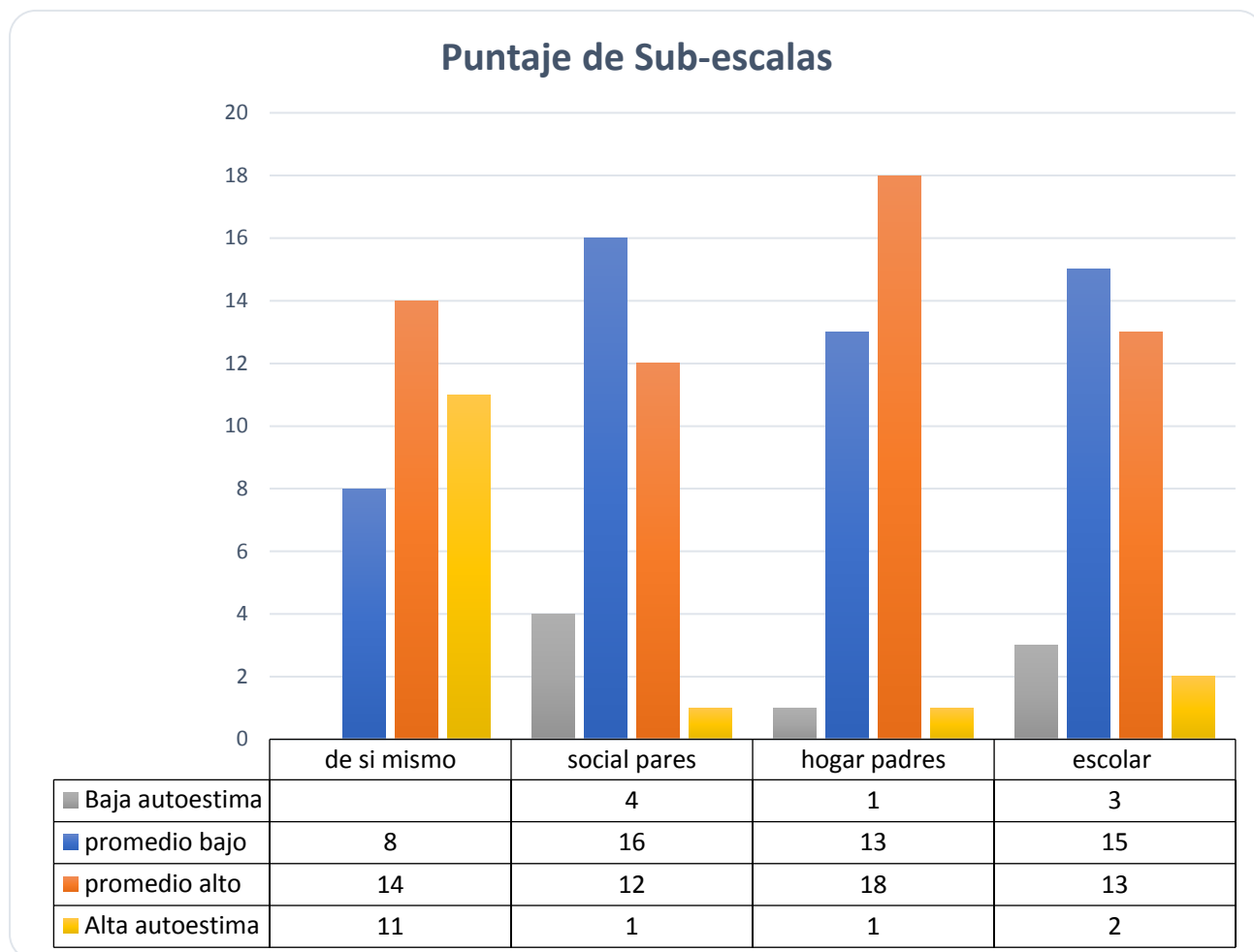


Gráfico 2: nivel de la autoestima: de sí mismo de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata

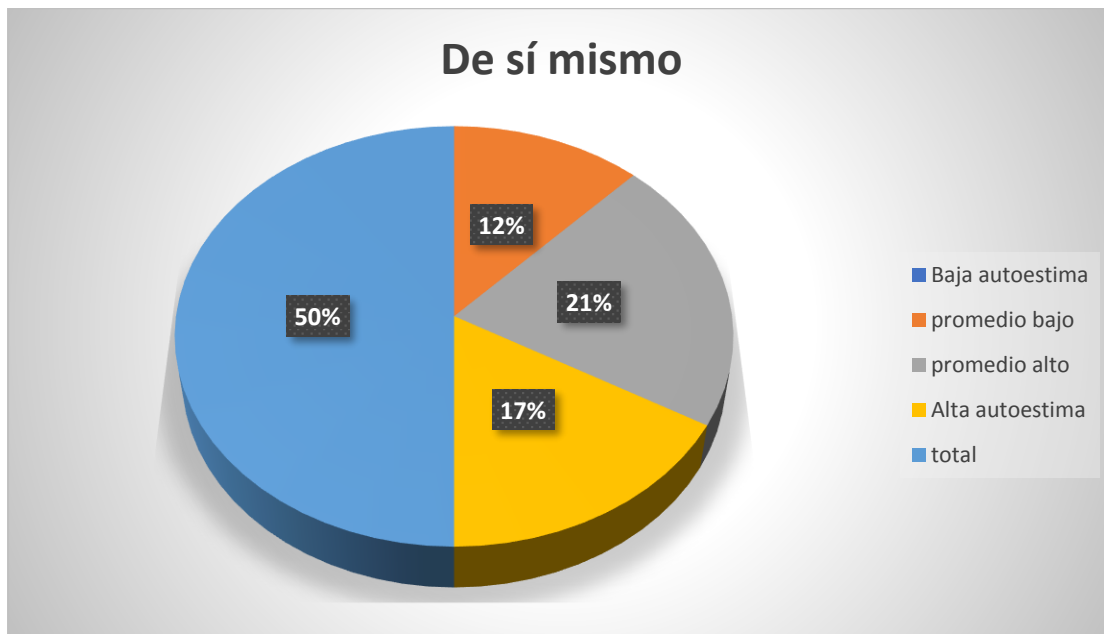


Gráfico 3: Nivel de la autoestima: social-pares de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata

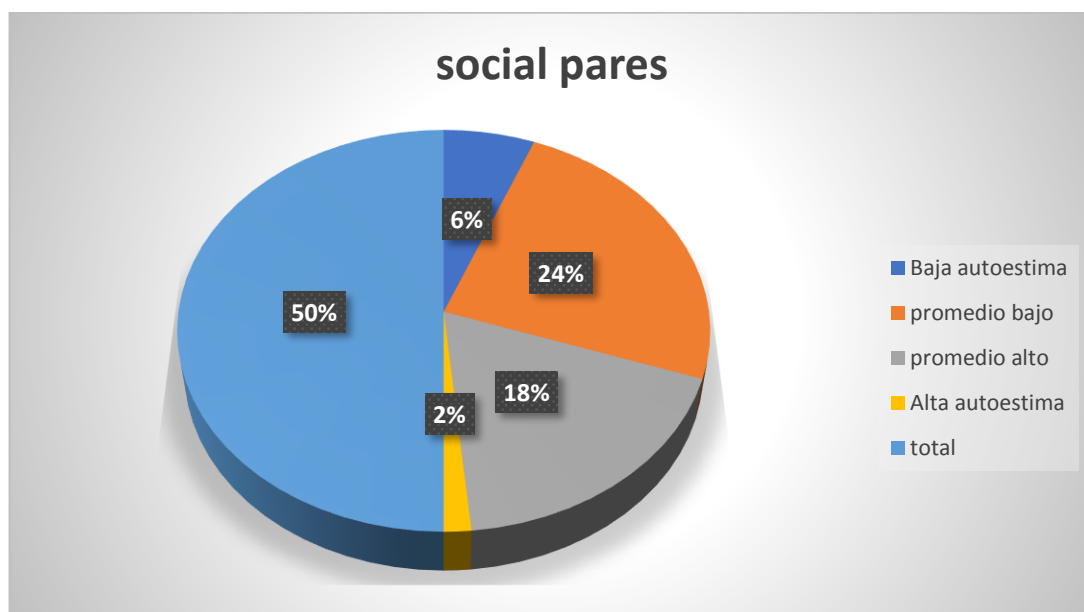


Gráfico 4: Nivel de la autoestima: Hogares padres de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata

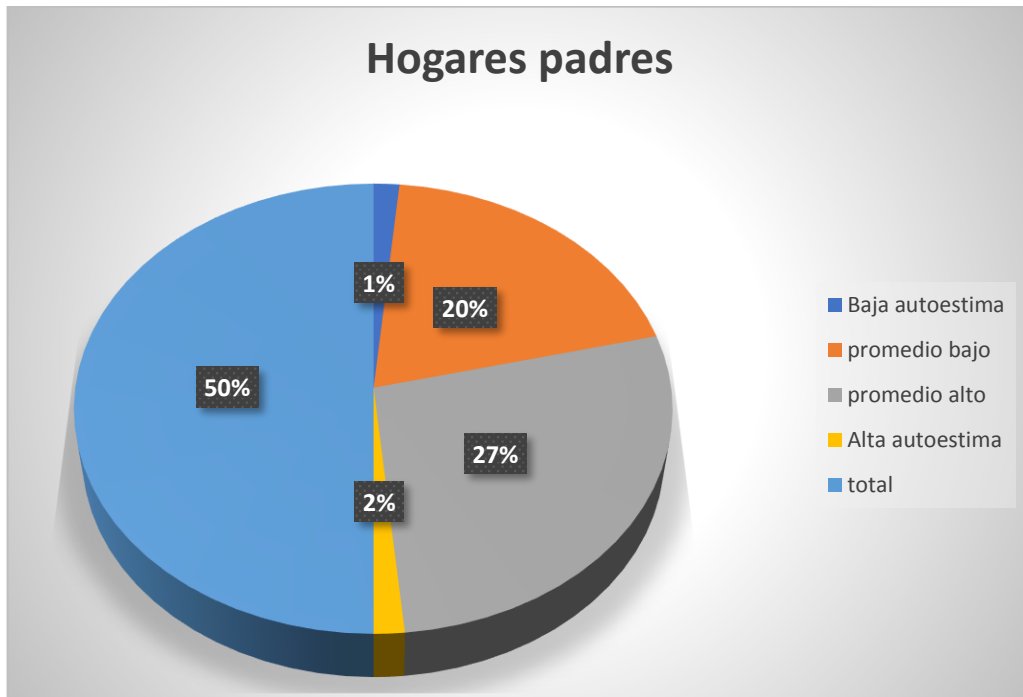
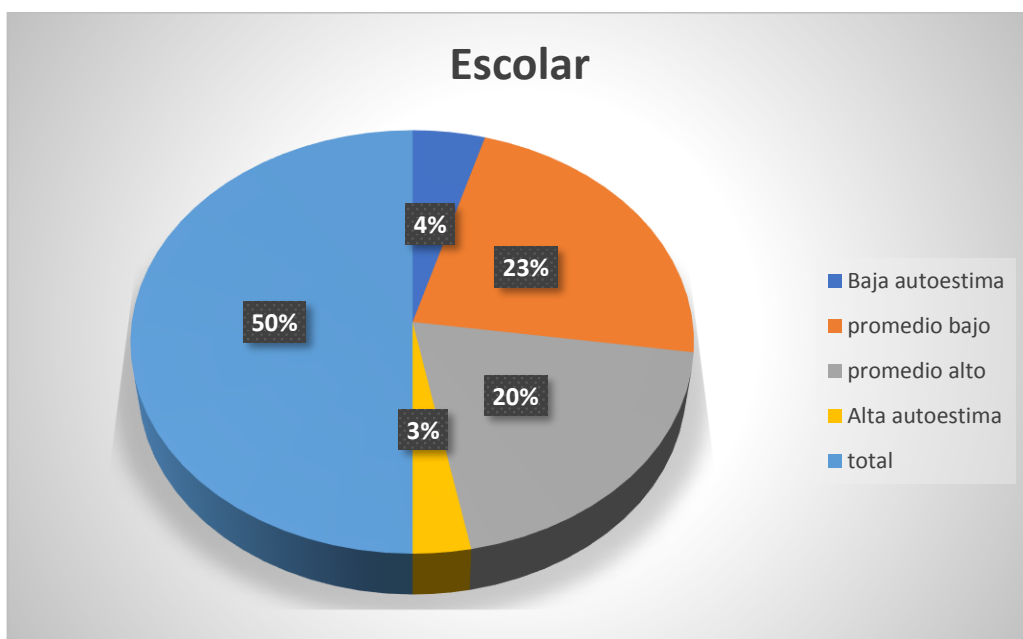


Gráfico 5: Nivel de la autoestima: Escolar de los adolescentes del 1ro a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Mendoza Quispe- Mollepata



Anexo 7: cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N	ACTIVIDADES	AÑO 2020								AÑO 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		septiembre				octubre				Noviembre				diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto		x														
2	Revisión del informe por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación				x												
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación o docente tutor					x											

5	Mejora del marco teórico						x										
6	Redacción de la revisión de la literatura							x									
7	Elaboración del consentimiento informado								x								
8	Ejecución de la metodología									x							
9	Resultados de la investigación										x						
10	Conclusiones y recomendaciones											x					
11	Redacción del pre informe de investigación												x				
12	Reacción del informe final															x	

Anexo 7: presupuesto

Concepto	Valor
Consulta de internet	15.00
Transporte	20.00
Impresiones y papelería	15.00
Refrigerios	10.00
Llamadas telefónicas de coordinación	10.00
Servicio técnico	30.00
Imprevisto	10.00
Valor total	110.00

SAMANTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.coursehero.com

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo