



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABIO ANTONIO RAIMONDI,**

**HUARAZ, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**BLAS RAMIREZ, MARYORI ANGELICA  
ORCID: 0000-0002-8687-3130**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2021**

## **Equipo de Trabajo**

### **Autora**

Blas Ramírez, Maryori Angelica

ORCID: 0000-0002-8687-3130

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante pre grado, Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmín de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velázquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado Evaluador**

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos,  
Asesor

## **Agradecimiento**

A mis docentes por el apoyo de la culminación del presente trabajo universitario, quienes lograron compartir sus conocimientos, aptitudes y habilidades, para ser una persona éxito en la vida.

A la subdirectora y a los estudiantes de la I.E, por brindarme las facilidades para poder ejecutar el estudio en mención.

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por guiar mis pasos y nunca dejarme sola en momentos difíciles de mi vida y permitirme llegar a cumplir mis metas.

A mis padres quienes son el motivo de seguir esforzándome en la vida para lograr todo lo que me propongo, aconsejarme a seguir adelante y nunca rendirme, por el apoyo incondicional que me brindan, y su incondicional compañía en todo momento.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir la satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020. El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque por que los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque el análisis estadístico fue univariado., el universo estuvo conformada por 40 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi que cumplieron los criterios de inclusión para el estudio, entre las edades de 13 a 15 años, varón y mujeres, para el recojo de la información se utilizó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982), validada en Perú por Villarreal, Copez, Paz y Costa (2017). Dentro de los principales resultados se resalta que un 10% de los estudiantes presenta una satisfacción familiar media, un 10% manifiesta tener una alta satisfacción familiar y el 80% de los estudiantes presentan una bajo de satisfacción familiar en ambos sexos. Se concluye que el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo.

*Palabras Clave:* Estudiante, Familia, Investigación, Satisfacción Familiar.

### **Abstract**

The main objective of this research was to describe family satisfaction in students from the educational institution Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020. The type of study was observational because there was no manipulation of the variable; prospective because the data collected was for the purpose of the study (primary); cross-sectional, because the statistical analysis was univariate., the universe consisted of 40 secondary school students from the Sabio Antonio Raimondi Educational Institution who met the inclusion criteria for the study, between the ages of 13 to 15 years, male and female, To collect the information, the family satisfaction scale of Olson and Wilson (1982) was used, validated in Peru by Villarreal, Copez, Paz and Costa (2017). Among the main results, it is highlighted that 10% of the students present average family satisfaction, 10% state that they have high family satisfaction and 80% of the students present low family satisfaction in both sexes. It is concluded that the level of family satisfaction of the students is at a low level.

*key:* Student, Family, Research, Family Satisfaction.

## Contenido

Equipo de Trabajo 2

Jurado Evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Contenido 8

Índice de tablas 11

**Introducción 12**

**1. Revisión de literatura 16**

*1.1. Antecedentes 16*

**1.2. Bases teóricas de la investigación 21**

**1.2.1. La Familia 21**

**1.2.1.1. Definición. 21**

**1.2.1.2. Importancia de la Familia. 22**

**1.2.2. Tipos de familia 22**

**1.2.3. Enfoque sistemático 23**

**1.2.4. Satisfacción Familiar 24**

**1.2.4.1. Definición. 24**

**1.2.5. Tipos de Satisfacción Familiar 25**



**1.2.6. Características de la satisfacción familiar 27**

**1.2.7. Enfoques Teórico de la Satisfacción Familiar 28**

**1.2.8. Dimensiones de satisfacción familiar 29**

**1.2.8.1. Cohesión familiar. 29**

**1.2.8.2. Cohesión Disgregada 29**

**1.2.8.3. Cohesión separada. 29**

**1.2.8.4. Cohesión conectada. 29**

**1.2.8.5. Cohesión amalgamada. 30**

**1.2.9. Satisfacción Familiar en Adolescentes 30**

**1.2.9.1. Definición. 30**

**1.2.9.2. Consecuencias de la insatisfacción familiar. 30**

**1.2.9.3. Adolescentes. 31**

**1.2.9.4. Factores de Riesgo en los Adolescentes con insatisfacción familiar. 31**

## **2. Método 33**

**2.1. El tipo de investigación 33**

**2.2. Nivel de Investigación 33**

**2.3. Diseño de Investigación 33**

**2.4. Universo y Muestra 33**

**2.5. Definición y Operación de Variables 34**

**2.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos 35**

**2.6.1. Técnicas 35**

**2.6.2. Instrumento 35**

2.7.	<i>Plan de Análisis</i>	36
2.8.	<i>Principios Éticos</i>	36
3.	<b>Resultados</b>	37
3.1.	<b>Resultados</b>	37
3.2.	<i>Discusión</i>	39
4.	<b>Conclusiones</b>	43
5.	<b>Recomendaciones</b>	44
6.	<b>Referencias</b>	45
	Apéndice A. Instrumento	54
	Instrumento de Recolección de datos	54
	Apéndice B. Consentimiento Informado	55
	Apéndice C. Cronograma	57
	Apéndice E. Ficha Técnica	59
	Escala de Satisfacción Familiar	59
	Apéndice F. Carta de Autorización - Oficio	62
	Apéndice G	64
	Apéndice G. Matriz de Consistencia	64

**Índice de tablas**

Tabla 1. 35

Tabla 2. 37

Tabla 3. 37

Tabla 4. 38

Tabla 5. 38

## Introducción

La satisfacción familiar es una serie interacciones positivas y gratificantes para los adolescentes, siendo de esta manera de que cada persona del grupo familiar demuestre sus emociones, sentimientos y así mismo se puedan desenvolver sus valores y sus fortalezas, cabe resaltar que, en esta etapa, si el adolescente manifiesta una elevada satisfacción tendría una reacción positiva de amor, aprecio, cariño y alegría, lo que ayudaría al adolescente en su desempeño académico, social y familiar. Alfonso, Valladares, Rodríguez y Ganen (2017)

Pero si el adolescente no se encuentra satisfecho con su entorno familiar evidenciaría una inestabilidad que estaría relacionado con la expresión negativa que es el coraje, la amargura, frustraciones y la agonía lo que tendría consecuencia que el adolescente tenga un bajo rendimiento académico, baja autoestima, incapacidad de autocontrol, falta de autonomía, lo que generaría comportamientos y actitudes ante el consumo de sustancias como las drogas dañando el sistema nervioso, físico y psicológico. Barraca, (1997)

En estos tiempos la satisfacción familiar se ve afectada por el Covid-19 provocando un nivel bajo de insatisfacción en las familias, por factores como la pobreza, problemas de violencia, adolescentes con baja autoestima, lo que genera en estas personas, el suicidio, la delincuencia, depresión, así mismo la pandemia ha alterado la vida familiar por el cierre de colegios, trabajos remotos y el distanciamiento físico, puesto que la familia está experimentando transformaciones sociales, lo cierto es que las familias y el colegio son los que desarrollan en el adolescente una relación colaborativa entre educadores y padres en la que comparten responsabilidades por aprendizaje y desarrollo, siendo el caso que en esta época el soporte que ofrece el colegio no es del todo positivo para el púber.

Los datos estadísticos que muestran países como Finlandia, Noruega y Dinamarca, encabezan el nivel de población más alta en felicidad o satisfacción con la vida, se sostiene que los países con mayor demanda económica tienen un promedio mayor de bienestar, News, (2018)

En la ciudad de Santiago de Chile, el 25,3% de los adolescentes y jóvenes de las edades de 10-24 años, son el grupo con mayor porcentaje de insatisfacción familiar, siendo así que 12 millones de familias son víctimas de violencia familiar, en la que se demostró que 3 millones de la población tanto mujeres como adolescentes, sufrieron de violencia y acoso sexual, siendo de esta manera un factor principal de la insatisfacción familiar que se genera en este país, llegando a causar en los adolescentes problemas con su comportamiento, Unicef, (2018)

En el Perú, el problema que se ve reflejado es la satisfacción familiar, ya que existe factores como la violencia familiar, la pobreza, el abandono por parte de los padres, que generan una insatisfacción familiar en los adolescentes Inei, (2018), según esta organización más del 67,2% de los hogares son afectados por los maltratos psicológicos, físico y lascivo, en el año 2019, una parte de la población 28% en ellos adolescentes manifestaron haber sufrido maltrato psicológico por parte de sus padres, lo que indica que no se sienten aceptados ni comprendidos en su entorno familiar.

En Ancash se demostró que la satisfacción familiar es afectada por la violencia familiar, en la cual la población vulnerable es la más afectada según el Mimp, (2018) se han reportado más de 280 casos por maltrato familiar y adolescentes con bajo rendimiento académico. Siendo así que, en el año 2015 la ciudad de Huaraz es la tercera ciudad con mayor índice de insatisfacción familiar, por factores de violencia, maltrato psicológico y pobreza, lo que manifiesta en un desorden familiar, en la que la población más afectada son adolescentes menores de edad.

Es por eso, que de acuerdo a lo mencionado anteriormente nos dirige a la interrogante sobre la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020, cuya población presenta características resaltantes como la dificultad para una buena dinámica familiar, sin experimentar una adecuada comunicación, dificultando de esta manera el interés de cada uno de ellos y así la seguridad emocional, el reforzamiento de los sentimientos. Comprendiendo que la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ULADECH, tiene como línea de investigación satisfacción familiar, por lo que nuestro estudio se base en la siguiente pregunta:

¿Cuál es la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020?

Por siguiente nos planteamos un objetivo general, lo que sería, describir la satisfacción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020. Y de forma específica

- Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020.
- Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio se justifica a nivel teórico, al considerar que nuestra investigación no es de carácter práctico o aplicado podríamos usar los datos del resultado para realizar más adelante trabajo dirigidos a reforzar la satisfacción. Desde la perspectiva académica, económica y social la investigación es un principio de información que

servirá para fortificar el entendimiento de los adolescentes, aportando al estado incentivos para fortificar la inversión pública en el sector de educación, seguidamente esta investigación ayudara a guiar a los docentes, tutores, directores del plantel educativo, así mismo ayudara a los padres de familia con la finalidad de realizar una adecuada toma de decisiones para una buena satisfacción familiar.

El tipo de estudio fue descriptivo de nivel cuantitativo, diseño no experimental, transversal, la población estuvo conformada por 40 estudiantes de 13 a 15 años, Finalmente se obtuvo como resultado principal que el (80%) de los estudiantes revelan un nivel bajo de satisfacción familiar, predominando el sexo femenino con un (52.4%), la edad más relevante es de 15 años (42.5%), con el tipo de familia nuclear (60%). Se concluye que los adolescentes que se encuentran en este nivel bajo de satisfacción, no se sienten aceptados ni comprendidos por su entorno familiar, mostrándose tristes y solitarios.

## 1. Revisión de literatura

### 1.1. Antecedentes

Loredo, (2019), En su Investigación titulada “Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes de 11 a 15 años” de tipo correlacional y de corte transversal tiende a la posible relación que existe entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad, teniendo como muestra un total de 313 estudiantes varones y féminas que cursan el nivel secundario seguidamente el instrumento utilizado fue la escala de satisfacción familiar y el inventario multifacético. Teniendo como resultado un riesgo constante de que los adolescentes busquen la satisfacción de las que frecuentemente carecen en un hogar como ejemplo de ello son las conductas de riesgo, abuso de sustancias, conductas sexuales, aislamiento tendencias suicidas.

Allaica, (2018), En su tesis titulada “Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades educativas adventistas 8vo hasta 3er año de bachillerato en Ambato y Quito, Ecuador 2017” responde a un objetivo principal: el describir la relación existente entre satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes del 8vo y 3er año de bachillerato, contando con una muestra de 351 estudiantes de 12 a 20 años, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, es de corte transversal. Para el recojo de datos se optó por el cuestionario de Olson y Wilson. Los resultados revelan que el 52.8% de los adolescentes se muestran totalmente insatisfechos con sus familias el nivel de estrategias de afrontamiento es muy bajo y en cuanto el 55.4% se encuentran totalmente satisfechos siendo el nivel de afrontamiento muy alto.

Guanuche y Guzman (2017), En su investigación de nombre “Nivel de satisfacción Familiar en estudiantes de Bachillerato” llego a un objetivo la cual es el determinar el nivel de



satisfacción en el familiar de los estudiantes en el nivel de bachillerato. Tuvieron como muestra 206 adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años de primero hasta el 3er, con una muestra de 111 mujeres y 95 varones. Se identificó con la escala satisfacción familiar. Como resultado predominó la satisfacción familiar el nivel muy alto con un 33.50% de todos los adolescentes, siendo que en varones predomina un nivel alto de 36,84% seguido de un nivel bajo de 22,11% y en las mujeres el nivel de satisfacción alto es de 30,63% seguido del nivel bajo de satisfacción con un total de 29,73%.

Guanuchi y Morocho, (2016), En su tesis titulada “Nivel de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos” realizándose en el país de Ecuador, teniendo como objetivo que se determinara un nivel de satisfacción familiar en una muestra de 59 estudiantes adolescentes de 15 a 18 años, por ello se identificó los factores demográficos, seguidamente la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, en la que se empleó la escala de satisfacción familiar. Obteniendo como resultado un porcentaje de 42.86% de los estudiantes adolescentes lo que muestra que se encuentran en un nivel medio en cuanto a la satisfacción familiar.

Alfonso, Valladares, Rodríguez y Ganen, (2017), En su tesis titulada “comunicación cohesión y Satisfacción familiar en adolescentes en enseñanza secundaria. Con el objetivo: de determinar el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan el grado secundario, tratándose de un estudio descriptivo, con un muestreo de 62 estudiantes de edades 13 a 16 años de edad por sexo. Aplicándose el instrumento de la satisfacción familiar. Dando como resultado una satisfacción familiar alta de 90%, llegando a la conclusión de que los adolescentes se sienten satisfechos con su familia.

Novoa, (2019) En su investigación titulada “Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo” tuvo el objetivo de determinar la relación entre satisfacción familiar e inteligencia emocional. De tipo de investigación es cuantitativo no experimental de corte transversal. La muestra fue de 331 estudiantes de secundaria de edades entre los 12 a 16 años de edad. Se aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y el inventario de inteligencia emocional abreviado. Como resultado se halló en satisfacción familiar el 25.7% fue muy bajo, 23.9% fue bajo, el 18.7% fue moderado, el 17.2% fue alto y el 14.5% fue muy alto y en cuanto a la inteligencia emocional se halló que los estudiantes de ambos géneros tienen un porcentaje muy bajo de 26.0%.

Quispe, (2019) En su investigación titulada, Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Cesar Vallejo, Pichari Cusco, 2019. Tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Cesar Vallejo, Pichari Cusco, 2019. Siendo el estudio de tipo transversal y descriptivo, la muestra fue de 82 varones y 56 mujeres estudiantes de dicha Institución Educativa, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Satisfacción Familiar. El resultado obtenido fue de 62.32% que pertenece al nivel medio en satisfacción familiar.

Enedina, (2019) En su Investigación titulada “Satisfacción Familiar prevalente en Estudiantes De La Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018. Tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en los estudiantes, Con una muestra de 260 estudiantes a los cuales se les evaluó con la escala correspondiente de la satisfacción familiar, siendo que el estudio fue de tipo descriptivo observacional, hallándose como resultado se obtuvo que la mayor parte de estudiantes manifestaron un porcentaje medio de

59% y una satisfacción alta de 10% y 31% satisfacción baja, además la mayoría pertenece a familias nucleares de edades entre 12 y 14 años presentando un resultado de satisfacción familiar media.

Tueros, (2017) En su tesis titulada “satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de san juan de Miraflores” tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y calidad de vida en los adolescentes de la institución educativa de san juan de Miraflores. La muestra fue de 466 estudiantes del 3er y 5to grado de secundaria de ambos géneros de la edad de 13 a 18 años. El tipo de investigación es correlacional cuantitativa con un diseño no experimental y transversal se utilizó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson, los resultados obtenidos mostraron que en la satisfacción familiar el 26.0% respondió al nivel bajo. Mientras que en la calidad de vida el resultado fue de 26.8% reporto un nivel medio.

Carranza (2017) En su tesis titulada “Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes que se encuentran en conflictos con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, Chiclayo, 2017. teniendo como objetivo el determinar la relación entre satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes. Esta investigación es de corte cuantitativo y diseño no experimental – descriptivo con una muestra de 70 adolescentes. utilizando la escala de satisfacción Familiar, como resultado indico que los estudiantes muestran el 10.5% de una alta satisfacción familiar y 59.5 muestran una satisfacción baja.

Pineda, (2019) En su investigación titulada satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N°88320 San Bartolo, Santa, 2018, tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes, siendo un tipo observacional

porque no hubo manipulación de variable, prospectivo, transversal descriptivo, su muestra fue de 315 estudiantes llegando a la utilización del instrumento de la escala de satisfacción familiar de los autores Olson y Wilson, logrando un resultado que la mayoría de los estudiantes presentaron una satisfacción familiar media de 68% provenientes de una familia nuclear con la edad promedio de 15 años, 18% se encuentran en una satisfacción familiar baja y 14% en una satisfacción alta.

Benavente, (2019) En su tesis titulada “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nepeña 2018” tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Marcos Evaristo Villacre” Nepeña 2018. Fue de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Con una muestra de 181 estudiantes de 12 a 14 años de edad, se utilizó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson; teniendo como resultado que la satisfacción familiar en los estudiantes fue que la mayoría se encuentra en una satisfacción media de 76%, 13% en el nivel bajo y 11% en el nivel alto.

Delgado, (2019) En su Tesis titulada satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Buen Pastor, Campo Bello 2018. Tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en los estudiantes. Siendo de carácter observacional transversal, descriptivo, tuvo como muestra a 56 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. de las edades de 12 a 16 años, Dando como resultado que el 54% de los estudiantes se encuentran en un nivel de satisfacción media en su familia.

Azaña, (2017) En su investigación Titulada satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sánchez Chimbote 2019. tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en los estudiantes, de modelo observacional, transversal descriptivo.

Teniendo como muestra 186 estudiantes, se utilizó la escala de satisfacción familiar, el resultado obtenido es que en cuanto a la mayoría son de familia nuclear, la mayoría tiene una edad media de 14 años, llegando a la conclusión que el 71% presenta una satisfacción media el 27% se encuentra en un nivel bajo de satisfacción familia y 2% en un nivel alto.

Rodriguez, (2017) En su investigación titulada satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pedro Nolasco nuevo Chimbote, 2017. Tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario por ello se realizó un muestreo de 47 estudiantes varones y mujeres. La técnica que se utilizó fue la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. Teniendo como resultado que el 44.7% de los estudiantes presentan un nivel alto de satisfacción familiar y 21.3% de los varones presentan un nivel medio siendo que 25.5% de las mujeres un nivel alto en satisfacción familiar.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. *La Familia***

**1.2.1.1. *Definición.*** Capulin, Diaz y Roman, (2015) considera al parentesco familiar como un agrupamiento de personas que se enlazan por los lazos sanguíneos, que viven en un mismo sitio, un mismo grupo de sujetos con una colectividad de asistencia. Es por ello que la familia desde esta perspectiva es considerada como un equipo integrado por los vínculos parentescos, que es receptor de tradiciones y por siguiente de las diversas estructuras de recuerdo parental donde se realiza las aceptaciones de indudables posturas.

Sánchez, (2006) señala que es muy importante que los padres participen en la educación de sus hijos para el éxito escolar y desenvolvimiento personal ante la sociedad,

por ende, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se produce resultados positivos como el mejoramiento de sus actitudes, la buena comunicación positiva entre padres e hijos.

Valdivia, (2008) Menciona que la familia comprende una finalidad primordial de orientar a los individuos que lo integran, para así desafiar al ambiente en el cual se desarrollan social y culturalmente ante presencias políticos, económicos y religiosos, siendo que al pasar la duración la familia se mueve de modo gradual por los diferentes ciclos de la vida que son las relaciones, primeros años de nupcias, paternidad la prudencia y vejez. En general se estima a la familia como una conexión por lo cual los individuos se agrupan a la sociedad, adquiriendo la comodidad de sus integrantes familiares.

**1.2.1.2. *Importancia de la Familia.*** Oliva y Villa, (2014) Destaca que la familia es importante por crear un vínculo parentesco que se presenta en la sociedad, con ello la familia proporciona el cuidado y la protección la seguridad tanto como la socialización a todos los integrantes de la familia. Siendo de una manera muy importante para llegar al progreso de un ajuste emocional de los púberes ya que esto tiende a tornarse en un problema en cuanto a los psicológico y sus conductas. Unicef , (2003) integra que el grado de la operatividad de la familia va describir la cualidad del progreso del adolescente; siendo que el dialogo familiar se relación resistentemente en el acomodamiento de afecto del joven, analizando la emulación colectiva del púber, el nivel de la valoración y felicidad anímica y físico.

## **1.2.2. *Tipos de familia***

Rodriguez y Roman, (2006) clasifica a la familia de la siguiente forma.

- **Familia Nuclear.** Este tipo de familia se compone de padres que tiene bajo su responsabilidad 2 o 3 hijos basadas en un matrimonio o de forma de convivencia.
- **Familia compleja** Esta familia está integrada por padres, hijos familiares de los padres y sus hijos tantos abuelos tíos y los bisabuelos.
- **Familia monoparental** Esta familia se compone por circunstancias de madres solteras o padres solteros ya sea el caso de estar separados o divorciados.
- **Familia Binuclear** Esta familia está compuesta por la madre o padre con una nueva pareja teniendo como responsabilidad a los hijos de la pareja actual.

### 1.2.3. *Enfoque sistemático*

Arco, Osuna y Rodriguez, (2015) A partir del enfoque sistemático se entiende a la familia como un sistema, donde confluyen relaciones, sentimientos, roles, entre otros. Al entender esta manera se da cuenta a la construcción del fenómeno en los jóvenes, contribuyendo con diversas dinámicas que se dan en el interior de su sistema. Siendo que la familia esta entendida desde un enfoque sistémico como un sistema de feedback en donde cada uno de las personas q integra la familia envían y reciben mensajes verbales analógicos comprendiendo lo que se admite y no se admite en la familia.

Es importante también definir que es una estructura familiar lo cual se encarga de regular las conductas de la familia a partir de dos sistemas de coacción siendo el primero genérico abordada en la cual se establece en todo el sistema familiar que son los roles jerarquías de poder y las obligaciones, el segundo es idiosincrático abordando lo propio de

cada sistema como son las expectativas compartidas de cada uno de la familia. Arco Osuna y Rodríguez, (2015).

En el estudio de la familia, la teoría de sistema es la que es más utilizada en la investigación con mayor frecuencia lo cual junta a grupos de personas que van a compartir características como son la territorialidad, consanguinidad, afecto y metas teniendo como objetivo el captar a cada miembro su singularidad y así entenderlos en conjunto por ello desde el enfoque sistemático se aborda la disfuncionalidad. La teoría general del sistema es caracterizada por ser holística e integradora, donde se va a cobrar la fuerza de las relaciones con el conjunto que a partir del sistema puede emerger. Consistiendo en el conjunto de elementos relacionados entre sí manteniendo el sistema directo o indirectamente unido de una manera estable. Minuchin, (1997).

#### **1.2.4. Satisfacción Familiar**

**1.2.4.1. Definición.** Chavez y Rodriguez, (2020) Menciona que Osion, (1979), Determinan que la satisfacción familiar en medio de la interrelación de la cohesión, comunicación y finalmente la adaptabilidad contemplan que un equipo de familia es complacido en la cual van a disponer la unión de inclinación entre sus miembros familiares fomentando el progreso de la autonomía siendo así capaz de convertir su estructura para aventajar las dificultades evolutivas.

Diaz Villena, (2016) Menciona que Sánchez y Quiroga definen la satisfacción Familiar como reservado para el estudiante en su enseñanza, correlación e importancia de valores; de esta manera el núcleo tiende a ser lo importante donde se fija como debe de ser y lo que se debe realizar al ser adulto. Estando enlazada con las volubles como son, la autovaloración,



depresión, Siendo una cualidad de vida de un sujeto, siendo que en su mayoría dependerá de que tan bueno sea el círculo familiar en la que este, teniendo en obligación que los participantes de la familia se descubran y consoliden su autoestima.

Martín, (2013) La satisfacción familiar denota una serie de funciones entre los sujetos de la familia llegando a ser aceptados por los demás de la integración familiar siendo de esta manera de cada persona del grupo familiar demuestra sus emociones, los sentimientos así mismo desenvuelven sus valores, sus fortalezas de cada uno de ellos.

Silva, (2019) menciona que una elevada satisfacción tendría una reacción positiva de amor aprecio cariño y alegría, pero si se muestra una satisfacción baja estaría relacionados con la expresión negativa que es el coraje, la amargura, frustraciones y la agonía.

#### **1.2.5. Tipos de Satisfacción Familiar**

Tipantuña, (2018) Menciona que Jackson y sobrino definen la satisfacción y la insatisfacción familiar como una verdadera particularidad por la correlación que emplea, siendo así de manera sobrentendido y de manera determinada lo cual va a denotar según el conjunto familiar.

- **Satisfacción estable** En cuanto a la satisfacción estable los progenitores comprenden los dispositivos de la efusión que se emplea, la seguridad emocional y emotivo se mantiene en el hogar con cualquier manejo de desacuerdos de los integrantes de los miembros lo cual se va a negociar para mejor la ejecución en ello, las familias estables van a establecer los vínculos afectivos sólidos, las virtudes y los estímulos, por ello mejoran la condición de los integrantes de la familia en el ámbito individual y social.

- **Satisfacción Inestable** Particularmente esta se basa en la relación nueva o modificada, siendo así que ambos progenitores tienden a llegar a un acuerdo progresivamente estable para que asuman responsabilidades en ciertas áreas que lo integra. Mayormente en las parejas primerizas se observa una satisfacción inestable.
- **Insatisfacción estable** Desatención de los progenitores en liaza de, cargos y roles que les haría responsables por cada miembro del grupo familiar siendo a si simbolizado los representantes externos.
- **Insatisfacción Inestable** En esta parte las parejas suelen tener una falta de flexibilidad que los llevara a adquirir importancia hacia las normas sociales y religiosas como una estricta forma para definir la relación. Por ello los padres tienden a no establecer convenios para la presentación familiar, siendo que cada uno los individuos de la unión familiar tienen su propia conducta de desarrollarse sin ninguna transparencia preliminar llevando al desequilibrio que más adelante causara daños personales y relacionales.

Así mismo la insatisfacción familiar juega un papel importante en el hogar, por lo que está acompañado de altos niveles de resentimiento, frustración, enojo y agresión dificultando la comunicación familiar de cada uno de los miembros. Yarto, (2010)

Fernández (2019) Menciona que Yarto 2010, define los tipos de satisfacción Familiar.

- **Satisfacción Alta**, la comunicación con el parentesco familiar resulta más gratificante y que la persona va a encontrar sus relaciones familiares de la manera positiva, desarrolladas en un ambiente agradable, por ello va a permitir de una manera favorable su vida familiar. Existiendo el grado de apoyo, bienestar, el respeto y la comprensión entre los miembros de la familia.
- **Satisfacción media**, la interacción con el parentesco familiar resulta gratificante, puesto a que la persona tiende a encontrar las relaciones familiares de una manera positiva, desarrolladas en un ambiente favorable por lo que va a permitirle disfrutar su vida familia.
- **Satisfacción baja**, la comunicación con los integrantes de la familia resulta poco gratificantes siendo que la persona encuentra su relación familiar de manera negativa, desarrolladas en un ambiente desagradable que no les permite disfrutar de la vida familiar, los sentimientos despertados mientras esta con la propia familia se orienta hacia los polos desfavorables, existiendo la crítica, la marginación, cohibición, nerviosismo, la soledad e incomprensión de los miembros familiares puesto que la interacción genera tales afectos.

#### **1.2.6. Características de la satisfacción familiar**

Quispe, (2019) menciona que Kinsein (2006), define que una de las características que es más importante es que la pareja tenga una relación explícita y muy clara, en lo cual tienen que tener el control de la iniciativa tomar la decisión. Una estabilidad se mantiene positiva ya que puede volver a un estado estable cuando se muestra un desacuerdo, siendo que

este no se identifica como un funcionamiento perfecto porque también se genera la inestabilidad. En una pareja siempre se da la llegada de un primer hijo. Pudiendo llegar al desarrollo estable.

La satisfacción familiar muestra un resultado en lo cual cada uno de los miembros de la familia |va aprendiendo a integrarse y a cohesionarse como un grupo familiar siendo eso que les permita que no haya diferencia ni disonancias entre lo que se dice y en lo que se pueda esperar de él o ella. La familia tiene un rol muy fundamental en los adolescentes ya que va a sentar una base de conocimiento la educación las conductas la empatía entre otros. Perinat, (2003).

### **1.2.7. *Enfoques Teórico de la Satisfacción Familiar***

Polaino y Martínez, (2016) Menciona que Olson, (1979), definen que los adolescentes a principios de los setenta, intentaron designar aspectos resaltantes en la satisfacción familiar comprendiendo una dinámica que adquiriera una función de tres variables como son la cohesión si mismo a la adaptabilidad y finalmente la comunicación familiar. Siendo que la familia se fundamenta por los vínculos de afectividad, la satisfacción mutua, la interacción con el entorno social; el conocimiento que la familia tiene como grupo una identidad que la caracteriza a ser considerada única. Desde la intervención psicológica se observan aspectos como intercambio de funcionalidad, jerarquía, proyecto familiar metas y objetivos.

La revisión teórica mencionada por Olson (1979), ha sido el modelo de la explicación a pesar las tantas objeciones que se le pudieron plantear a causa de haber sido desarrollada intuitivamente a partir la hipótesis teórica previa.

### **1.2.8. Dimensiones de satisfacción familiar**

**1.2.8.1. Cohesión familiar.** Ball, Gonzales, Masjuan y Trapaga, (2009), Menciona que la cohesión familiar es el vínculo de emociones en la que los integrantes de la familia determinan si se encuentran separados o unidos.

Siendo que esta dimensión se encuentra dividido en un acuerdo con cada tipo de cohesión que se establecieron. Siendo lo sientes tipos de cohesión familiar. Martínez, (2006).

**1.2.8.2. Cohesión Disgregada.** Esta dimensión está situada en una determinación mínima de intensidad que se caracteriza por el “yo” así provoca que el lazo familiar como la afectividad, baja autoestima, ausencia de lealtad y la separación emocional se vea en ausencia causando una falta de comunicación.

**1.2.8.3. Cohesión separada.** Esta dimensión de cohesión es equilibrada, que se caracteriza por la primacía del “yo” con la presencia del “nosotros” el cual lo convierte en un vínculo de afectividad entre cada uno de los integrantes de la familia, lo que genera ser independiente y conservador con los integrantes, siendo que la lealtad nunca llegara a ser exigida conforme a la decisión y la tolerancia en la decisión personal. Tueros, (2004).

**1.2.8.4. Cohesión conectada.** Esta dimensión se caracteriza por un “nosotros” y un “yo” en la que se produce la afectividad y la buena comunicación entre cada uno de los integrantes de la familia, siendo que esta familia va a tener la mayor confianza de comunicarse y estrechar lazos, estimando la clase de separación o si la familia se encuentra conectada. Tueros, (2004).

**1.2.8.5. Cohesión amalgamada.** Esta dimensión se parece a la “familia feliz, sin embargo, esta es una familia el cual no va a permitir la diferencia de sus integrantes, lo que va a permitir el avance del desarrollo adecuado de la formación, los padres tienen un nivel extremo de cohesión con sus hijos ya que desean saber todo sobre sus hijos sin respetar sus espacios y silencios que los adolescentes necesitan. Tueros, (2004).

### **1.2.9. Satisfacción Familiar en Adolescentes**

**1.2.9.1. Definición.** La Organización Mundial, (2018), menciona que la adolescencia es una etapa en la que el adolescente es más vulnerable ante su entorno social, abarcando promedio de los 11 años hasta los 20 años de edad.

Papalia, (2009), menciona que la mayoría de los adolescentes en esta etapa de crecimiento y maduración implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), menciona que según la definición de Ceballos y Rodrigo 1998, los adolescentes que pertenecen a un hogar donde el ambiente es afectivo, tienden a tener un mayor soporte y progreso psicosocial, conforme a la autoestima y la disputa conductual académica. Seguidamente los púberes que tienen una insatisfacción familiar, tienden a poseer dificultades con su comportamiento. Por ello la satisfacción familiar en los adolescentes es muy importante para el ajuste de sus emociones puesto que ello repercute en su avance psicológico y su comportamiento.

**1.2.9.2. Consecuencias de la insatisfacción familiar.** Entre las cualidades positivas y negativas de la insatisfacción familiar impulsan las autoevaluaciones positivas del púber lo cual en ocasiones son de manera directa o ya sea proximales a que el adolescente sea un consumidor de

sustancias. Cazalla y López, (2013).

Barraca, (1984), indica que la información es confirmada ya que la insatisfacción familiar inestable se establece en que cada integrante de la familia, son una manera de un buen acuerdo previo. Coligiendo que cuando la familia no se encuentre enlazada el púber vería mucho mayor confianza para que pueda extender sus inquietudes por lo cual va a reprimirlos, siendo así que esto llega a una consecuencia de riesgo en un futuro.

**1.2.9.3. Adolescentes.** Sebald, (1992) citado por Borrás, (2014), la cual precisa que la adolescencia es un periodo comprendido entre 10 a 19 años, siendo una etapa compleja en la vida en ella se produce cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales, y sociales en el adolescente. Es un periodo vulnerable para la aparición de conductas de riesgo las cuales se encuentran por sí solas u ocurrir y traer consecuencias para la salud.

**1.2.9.4. Factores de Riesgo en los Adolescentes con insatisfacción familiar.** Pero la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el periodo en la que contribuye en su desarrollo y ayudar a frenar los riesgos y vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus capacidades. Siendo que la percepción que tiene el adolescente con los miembros de su familia es importante para lograr un mejor rendimiento acerca de su bienestar general y de su satisfacción con la vida en el momento presente Breinbauer, (2008) citado por, Borrás, (2014).

Bronfenbrenner, (2013), citado por Rivera & Cuentas, (2016), menciona que los factores de riesgo son evasivas ante los problemas como disminuida tolerancia a la frustración, dificultad para poder asumir responsabilidades, bajo nivel de autoestima, falta de autonomía en la toma de decisiones, incapacidad de autocontrol, bajo rendimiento académico, vínculos afectivos positivos, rendimiento académico, vínculos afectivos positivos.

Así mismo se encuentra como factor de riesgo los comportamientos y actitudes permisivos o positivos ante el consumo de sustancias psicoactivas como las drogas, causando alteraciones en el sistema nervioso, físico y psicológico.



## 2. Método

### 2.1. *El tipo de investigación*

La investigación fue observacional, porque no se encuentra manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos que se encontraron fueron a propósito del estudio (Primarios); transversal porque se realizó una sola medición a la misma población, y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. Supo, (2014).

### 2.2. *Nivel de Investigación*

El nivel de la investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según su el nivel de satisfacción familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. Supo, (2014).

### 2.3. *Diseño de Investigación*

El diseño que epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución educativa sabio Antonio Raimondi, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Fernández, Hernández, y Baptista, 2010).

### 2.4. *Universo y Muestra*

El universo son los estudiantes de la Institución educativa Sabio Antonio Raimondi que tiene 31 Aulas del nivel secundario, que está compuesto por 1,500 estudiantes matriculados en el año 2020, La población se formó del universo a los alumnos del 3ero “A”, 3ero “B”, 3ero “C”, con una muestra de N= 40 alumnos de ambos sexos de la población que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que participen voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes con la edad de 13 a 15 años de edad

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no condigan desarrollarlo
- Estudiantes con la edad de 16 a mas

**2.5. Definición y Operación de Variables****Definición Conceptual**

La satisfacción familiar es el afecto que se genera por el grado de satisfacción de cada miembro del parentesco familiar, en la que se genera la buena comunicación con cada uno de ellos, sintiéndose aceptados y con una felicidad. (Olson y Wilson, 1982).

**Definición Operacional**

La puntuación obtenida en la escala de satisfacción familiar de (Olson y Wilson, 1982). Esta escala fue dirigido a los estudiantes del 3er grado del nivel secundario en la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz,2020.

Tabla 1.

*Operación de la variable*

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Catagórica, nominal
Tipo de Familia	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categoría, nominal dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alta Media Baja	Catagórica, ordinal, politómica

**2.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos****2.6.1. Técnicas**

En la siguiente investigación la técnica que se utilizó para la evolución de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica, y la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982), la encuesta fue diseñada en el servicio de alojamiento de archivos Google Drive, vía online a través del programa WhatsApp, donde se realizó un grupo con todos los participantes de la investigación, siendo así que cada uno de ellos acepto el consentimiento informado emitiendo sus respuestas, finalmente los resultados obtenidos fueron vaciados en la base de datos de Exel, 2016.

**2.6.2. Instrumento**

En esta investigación se optó por la realización de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982).

## 2.7. *Plan de Análisis*

Para el estudio de la investigación se efectuó la estadística descriptiva, implantando los datos recolectados a una base de datos en Excel 2016, por siguiente se estructuro los ítems mediante dimensiones para adquirir resultados de cada objetivo planteado, también se va adquirió la tabla de frecuencias y gráficos de barra.

## 2.8. *Principios Éticos*

(Uladech, 2019) La presente investigación contempla los principios para su ejecución, seguidos por el comité de ética y reglamento de ética de la universidad, considerando el principio de **protección a la persona**, por ende, en los estudios que se trabajen con seres Humanos se debe de respetar la dignidad humana, así mismo la identidad, su diversidad, la confidencialidad y la privacidad, **libre participación y derecho a estar Informado**, Las personas que realicen la actividad de investigación tienen el derecho a estar informados sobre el tema a desarrollar con un propósito y la finalidad, teniendo así mismo la libre participación con la voluntad propia, informarle libre inequívocada y específica mediante la cual los beneficiarios tengan el uso de la información adecuada para los fines del proyecto establecido, **beneficencia no maleficencia**, en este principio se cuida que ninguna de los participantes sufran daños durante el estudio, **Principio de justicia**, En este principio se debe ejercer un juicio razonable, reconociendo la equidad y la justicia otorgada a todos los usuarios participantes del estudio, teniendo la facultad de permitirles sus resultados, siendo que el investigador está obligado a tratar equitativamente a los participantes con el respeto que se merece cada uno de ellos.

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados

Tabla 2.

*Satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020.*

<b>Nivel de satisfacción familiar</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	32	80.00%
Medio	4	10.00%
Alto	4	10.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Nota:** De acuerdo a la población estudiada los estudiantes del 3er grado, presentan una baja satisfacción familiar con 32 alumnos equivalentes al 80%.

Tabla 3.

*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020.*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	21	52.50%
Masculino	19	47.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Nota:** De acuerdo a la población estudiada la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, son del sexo femenino con un porcentaje de 52% siendo así 21 alumnas.

Tabla 4.

*Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020*

<b>Edad</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Medio</b>
total	13	15	14

**Nota:** De acuerdo a la población estudiada la mayoría de los adolescentes son de la edad de 15 años con un porcentaje de 42.5% equivalente a 14 alumnos.

Tabla 5.

*Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020.*

<b>Tipo de familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	25	63%
Monoparental	8	20.00%
Reconstruida	7	17.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Nota:** De acuerdo a la población estudiada la mayoría de los adolescentes pertenecen al tipo familiar Nuclear con un porcentaje de 62.5% que conforman a 25 familias.

### 3.2. *Discusión*

La satisfacción familiar para Martín, (2013) se entiende como un conjunto de capacidades entre los sujetos de la familia, que son reconocidas por los demás del entorno familiar, siendo así cada uno de ellos exhiben sus sentimientos, emociones, aceptación y además construye sus fortalezas, sus cualidades. De este modo cuando la familia es estable el adolescente logra sentirse comprendido, amado, protegido. Por otra parte, Barraca, (1997) manifiesta que la insatisfacción familiar depende de la forma en que cada adolescente de la familia evalúa sus sentimientos, identidades. Resultando que cuando la familia no establece los fuertes lazos el adolescente que vive en ese ambiente se siente incomprendido, no aceptado, con falta de amor, con una muestra de rebeldía viéndose afectado por factores peligrosos como la depresión, la drogadicción, el alcoholismo, el pandillaje.

La presente investigación tuvo como objetivo, describir la satisfacción familiar de los estudiantes, los resultados que se obtuvieron de (32) alumnos que conforman el 80% de la población se encuentran en un nivel bajo, esto significa que los adolescentes están inconformes con el ambiente familiar probablemente a causa de una mala comunicación y falta de cohesión que es indispensable para las buenas relaciones Fernández (2019). Seguidamente se encuentra el nivel medio con (4) alumnos que representan el 10% de la población, eso significa que en estos hogares se encuentran ciertos problemas que necesitan ser atendidos por los miembros de la familia para llegar a una satisfacción óptima. Los datos encontrados en esta investigación se asemejan a nivel nacional con la de Carranza (2017), Guanuche y Guzman (2017) y Novoa (2019) y a nivel internacional con los estudios de Alfonso, Valladares, Rodríguez y Ganen (2017), Tueros (2017) y Rodríguez (2017).

Desde la perspectiva del enfoque sistémico la satisfacción familiar juega un papel muy importante en la formación del adolescente sobre todo aquellos que discurren entre las edades de 13 a 15 años. Sebald (1992) citado por Borrás (2014) precisa que la adolescencia es una etapa compleja en la vida, donde se producen los cambios físicos como psicológicos además de los cambios biológicos, sociales e intelectuales siendo vulnerable en los adolescentes para la aparición de conductas negativas. Siendo así que los factores de riesgo son evasivos ante los problemas como disminuida tolerancia a la frustración, dificultad para poder asumir responsabilidades, bajo nivel de autoestima, falta de autonomía en la toma de decisiones, incapacidad de autocontrol, bajo rendimiento académico. Bronfenbrenner (2013) Así mismo se encuentra como factor de riesgo los comportamientos y actitudes permisivos o positivos ante el consumo de sustancias psicoactivas como las drogas, causando alteraciones en el sistema nervioso, físico, se sabe que la adolescencia no es solo una fase de vulnerabilidad sino también de oportunidad. Por ello en este periodo de la adolescencia se contribuye en su desarrollo y ayuda a frenar el peligro y vulnerabilidades para la preparación de sus capacidades. Siendo así que la percepción que tiene el adolescente con los miembros de su familia es importante para lograr un mejor rendimiento acerca de su bienestar general y de su satisfacción con la vida en el momento.

La insatisfacción familiar juega un papel importante en el hogar, por lo que está acompañado a elevados niveles de frustración, resentimiento, agresión y enojo Yarto 2010, mencionado por Fernández (2019), indican que esto se debe a la mala comunicación con los integrantes de la familia, Por su parte Ceballos y Rodrigo (1998) mencionan que los adolescentes que pertenecen a un hogar donde el ambiente es afectivo, tienden a tener un mayor soporte y progreso psicosocial, conforme al autoestima y la disputa conductual



académica. Seguidamente los púberes que tiene una insatisfacción familiar, tienden a poseer dificultades con su comportamiento; en relación a esto; Carranza, (2017) menciona que mientras se encuentre una cooperación satisfactoria entre la familia, el adolescente genera actividades psicológicas y sociales adecuadas a pesar de los enfrentamientos, sin necesidad de buscar ayuda u opciones de personas ajenas a su circunstancia actual, lo que le permite superar la circunstancia (flexibilidad) sin producir peso en el individuo.

Silva, (2019) menciona que una satisfacción baja estaría relacionada con la expresión negativa que es el coraje, la amargura, frustraciones y la agonía. Entre las cualidades positivas y negativas de la insatisfacción familiar impulsan las autoevaluaciones positivas del adolescente lo cual en ocasiones son de manera directa o ya sea proximales a que el adolescente sea un consumidor de sustancias. Barraca, (1997) indica que la información es confirmada con el aviso de que la satisfacción familiar precaria depende de la forma en que cada pariente mantenga su método pasado de controlarse sin comprensión. Coligiendo que cuando la familia no se encuentra enlazada el adolescente vería mucho mayor confianza para que pueda extender sus inquietudes por lo cual va a reprimirlos, siendo así que esto llega a una consecuencia de riesgo en un futuro.

Uno de los temas que ocurre con mayor asiduidad en los alumnos es el aludido a la insatisfacción familiar y los niveles de comunicación entre los subsistemas; parental, filial y de ambos entre sí. Estos factores son vistos y experimentados por los estudiantes, creado practicas indecorosas de vulnerabilidad, baja autoestima, enfrentamiento e insatisfacción, tención emocional, conductas agresivas, problemas en la conexión humana, así como un bajo rendimiento académico. Por su parte Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) Menciona que según la definición de Ceballos y Rodrigo (1998), los púberes que tienen insatisfacción

familiar, tienden a poseer dificultades con su comportamiento. Por ello la satisfacción familiar en los adolescentes es muy importante para el ajuste de sus emociones puesto que ello repercute en su avance psicológico y su comportamiento.

Como variables sociodemográficas, se observa que la mayor parte de los participantes del estudio son del sexo femenino, rígidos por la edad de 13 años como mínimo y 15 años como máximo, la mayor parte de estos estudiantes que participaron son del tipo de familia nuclear.

#### **4. Conclusiones**

El estudio revela que el (80%) de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020 tienen una satisfacción baja.

Como variable de caracterización se halló que el (52%) de los estudiantes son del sexo femenino y (48%) son del sexo masculino.

Así mismo el (35%) de los estudiantes son de la edad de 15 años.

Se reporta que el (62.5%) de los estudiantes pertenecen al tipo de familia Nuclear.

## 5. Recomendaciones

A investigadores interesados promover el estudio de la satisfacción familiar a fin de que conozcan esta variable en diversas realidades socioculturales de nuestro país. Del mismo modo se les recomienda realizar estudios en las variables como tipo de familia según su composición, nivel socioeconómico, violencia familiar, entre otras

Se recomienda al director de la institución educativa promover actividades a través de tutorías, talleres que refuercen la satisfacción como comunicación entre padres e hijos, como la autoestima, la responsabilidad, los valores, sexualidad entre otros para el desarrollo de un ambiente más democrático con cada integrante de sus miembros.

A los padres de familia, organizar actividades en las que involucren a cada miembro de la familia, considerando y respetando la opinión de cada una de estas, para así poder crear lazos de confianza entre cada integrante, de esta manera se desarrollara seguridad.

## 6. Referencias

- Alfonso, C, Valladares A, Rodriguez, L y Selin M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Medisur. . [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-897X2017000300009&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2017000300009&lng=es&nrm=iso)
- Arco M. Osuna T. Rodrogez L. (2015). *La Satisfacción Familiar De Un Grupo De Jóvenes De 18 A 25 Años Del Municipio De Madrid Cundinamarca*. Tesis pregrado. Universidad Los Libertadores. Repository. libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/ArcoBeltranMayra.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Allaica, L. (2018). *Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades Educativas Adventistas, desde 8vo hasta 3er año de bachillerato en Ambato y Quito, Ecuador, 2017*, Tesis pre Grado, Universidad Peruana Unión, Repositorio.upeu. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1165/Levita\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1165/Levita_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Azaña A. L.(2017). *Satisfacción Familiar En Estudiantes De La Institución Educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2019*. tesis pre grado. Universidad Los Angeles de Chimbote. Repositorio Institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15114>

Ball, C., Tornaria, M., Masjuan, N. y Trapaga, M.,(2009). *Escalade Evaluacion Del Funcionamiento Familiar -Fases Iv- : Proceso De Adaptacion a Montevideo*, MediSur. págs. 43-56.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3983761>

Barraca Mairal. J, (1997). Claves Psicológicas De La Satisfacción Familiar De Los Jóvenes.

<http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Claves-psicologicas-de-la-satisfacción-familiar-de-los-jóvenes.pdf>

Benavente, T. N. (2019). *Comunicación Familiar En Padres De Familia De Un Centro Educativo Básico Especial, Arequipa, 2019*. tesis pre grado. Universidad catolica los Angeles de Chimbote. repositorio institucional uladech catolica.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540>

Borras S, T (2014) Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad, MediSur. vol.18, pp.05-07.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)

[43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)

Carranza Solis, Y. P. (2017). *Satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en edolecentes que se encuentran en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, Cchiclayo 2017*. Tesis pre grado, Universidad Señor De Sipan, Repositorio uss.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4621/Carranza%20Solis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Capulin, R. Diaz, K. & Reyes P. (2015). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA Ergo-Sum*, 219, 219–228.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Cazalla L, N., y Molero L, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia ( REID )*, 0(10), 43–64. ISSN: 1989-2446 <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). “Satisfacción Familiar En Adolescentes De Un Colegio Privado De Asuncion.” *Asunción (Paraguay)*, 11(1), 37–51.  
<https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Chaves H. Rodriguez A. (2020). *Satisfacción Familiar, Dependencia Emocional Y Sentimiento De Soledad En Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima Metropolitana*. Tesis pre grado. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio Usil.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10091/1/2020\\_Ch%c3%a1vez%20Risco.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10091/1/2020_Ch%c3%a1vez%20Risco.pdf)
- Delgado C. R. (2019). *Satisfacción Familiar En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa El Buen Pastor, Campo Bello, 2018*. tesis pre grado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. repositorio institucional Uladech Católica.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14609>
- Diaz Villena, N. L. (2016). *Vista De Efectividad De La Oracion En La Satisfaccion Familiar De Estudiantes De Enfermeria*.  
[http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/403/284](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/403/284)

- Enedina, C. A. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018*. Tesis pre grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10201>
- Fernández S. V. (2019). *Satisfacción Familiar Prevalente En Estudiantes De Una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. tesis pre grado. Universidad Uladech . repositorio institucional ualdech catolica. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10107>
- Guanuche L, y Guszman J. (2017). *Nivel De Satisfacción Familiar En Estudiantes De Bachillerato*. Tesis Pre Grado, Universidad de Cuenca. dspace.ucuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Guanuchi, C. y Morocho, D. (2016). *Niveles de Satisfacción Familiar en Adolescentes Asociados A Factores Demográficos*. Tesis Pre grado, Universidad De Cuenca. dspace.ucuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo de titulacion.pdf>
- Inei. (2018). En El Perú 66 De Cada 100 Mujeres De 15 A 49 Años De Edad Alguna Vez Unidas Fueron Víctimas De Violencia Ejercida Por Su Esposo O Compañero . <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>



- Loredo, M. A. (2019). *Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años*, Tesis Pre grado, Universidad de Guanajuato, revistacneip.  
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16/14>
- Martín,Cala, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa (Vol. 13, Issue 44).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez P. A. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español.  
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- Mayor, E. S., Satisfacci, L. A., Los, F. D. E., & Emancipados, V. (1984). Claves psicológicas de la satisfacción familiar de los jóvenes.  
<http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Claves-psicologicas-de-la-satisfacci%C3%B3n-familiar-de-los-j%C3%B3venes.pdf>
- Mimp. (2018). Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, Informe Estadístico de Violencia.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- News. (2018). Cuáles son los países más felices del mundo y qué explica que los de América Latina sean “inusualmente felices” - BBC News Mundo.  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-43418681>

Novoa Ibarra, G. M. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. Tesis pre grado. Universidad Autónoma del Perú. Repositorio Institucional, autónoma.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/704>

Oliva- Gomez & Villa-Guardiola, (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. 10(1), 11. editorial Justicia Juris.

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/justicia-juris/article/view/295>

Organizacion Mundial, S. (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*.

<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Chaves H. Rodriguez A. (2020). *Satisfacción Familiar, Dependencia Emocional Y Sentimiento De Soledad En Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima Metropolitana*. Tesis pre grado. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio Usil.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10091/1/2020\\_Ch%c3%a1vez%20Risco.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10091/1/2020_Ch%c3%a1vez%20Risco.pdf)

Pineda M. E. (2019). *Satisfacción Familiar Prevalente En Estudiantes De La Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018*. 46. Tesis pregrado. Universidad los

Ángeles de Chimbote. repositorio institucional.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14326>

Polaino, A. & Martínez, P. (2016). Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia.

Ediciones Rialp, S.A.

<https://www.agapea.com/libros/Evaluacion-psicologica-y-psicopatologica-de-la-familia-9788432131912-i.htm>

Quispe Beltran, Z. C. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución*

*Educativa Secundaria, Cesar Vallejo, Pichari Cusco*. Tesis pregrado. Universidad

Catolica Los Angeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15964>

Rivera, R., & Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas

antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades En Psicología*, 30(120), 85.

<https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>

Rodriguez, Tomasa Luengo, J. M. R. S. (2006). Estructura Familiar Y satisfaccion Parentela. 4.

<file://downloads/Dialnet- EstructuraFamiliarYSatisfaccionParental-2002459.pdf>

Rodriguez Zelada, L. X. (2017). *Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Nivel*

*Secundaria De La Institución Educativa “ Pedro Nolasco, 56*. Tesis pregrado,

universidad San Pedro

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis\\_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1–12. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2098533>
- Silva Arango, E. (2019). *Comunicación Familiar En Padres De Familia De Un Centro Educativo Básico Especial*, Tesis pregrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/NIA>
- Tania Borrás Santisteban. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&nrm=iso)
- Tipantuña, A. P. S. (2018). “*Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes.*” Tesis pregrado. Universidad Internacional Del Ecuador, repositorio institucional. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Tueros, Y. (2017). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. Tesis pregrado, universidad Autónoma del Perú [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA\\_YENE\\_TUEROS\\_URBANO.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA_YENE_TUEROS_URBANO.pdf)
- UNICEF. (2018). Una Aproximación A La Situación De A Partir De Evidencia Cuantitativa Reciente únete por la niñez. [www.unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac)

Unicef - Udelar. (2003). Nuevas Formas De Familia. Nuevas Formas de Familia: Perspectivas Nacionales e Internacionales, 141–162.

[http://www.aieef.org/archivos/archivo\\_491.pdf](http://www.aieef.org/archivos/archivo_491.pdf)

Valdivia S. C (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. MediSur. *La Revue Du REDIF*, 1, 15–22.

<http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

## Apéndice A. Instrumento

### Instrumento de Recolección de datos

#### Ficha sociodemográfica

1. Sexo (F) (M)                      2. Edad.....                      3. Tipo de familia.....

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

**¿Qué tan satisfecho estás tú con:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

## **Apéndice B. Consentimiento Informado**

Reciban un cordial saludo, soy estudiante del sexto ciclo de la Escuela

Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles De Chimbote - Huaraz. Mi nombre es Maryori Angélica Blas Ramírez. Mi investigación pretende conocer las evidencias psicométricas del cuestionario Satisfacción Familiar en la ciudad de Huaraz. Con el propósito de brindar un instrumento válido y confiable para ser utilizado por profesionales de la carrera de psicología, permitiendo así conocer la satisfacción Familiar de los estudiantes del nivel secundario de esta ciudad.

Con tu consentimiento y participación honesta podremos lograr los objetivos de mi investigación. Los únicos requisitos que necesitas para colaborar en esta pesquisa son:

- Tener entre 13 a 15 años de edad.
- Ser de la ciudad de Huaraz.
- Pertener a alguna I.E de Huaraz.

En caso usted tenga alguna duda o consulta con respecto al presente estudio, escriba por favor a los siguientes correos:

Maryoriblas@uladechvirtual.edu.pe

Tu consentimiento asegura la confiabilidad de tus datos personales y tus resultados, que serán utilizados solo con fines académicos e investigativos. Agradecemos de antemano por completar el cuestionario.

## Evaluación de la Satisfacción Familiar

Reciban un cordial saludo, soy estudiante del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles De Chimbote - Huaraz. Mi nombre es Maryori Angélica Blas Ramirez. Mi investigación pretende conocer las evidencias psicométricas del cuestionario Satisfacción Familiar en la ciudad de Huaraz. Con el propósito de brindar un instrumento válido y confiable para ser utilizado por profesionales de la carrera de psicología, permitiendo así conocer la satisfacción Familiar de los estudiantes del nivel secundario de esta ciudad.

Con tu consentimiento y participación honesta podremos lograr los objetivos de mi investigación. Los únicos requisitos que necesitas para colaborar en esta pesquisa son:

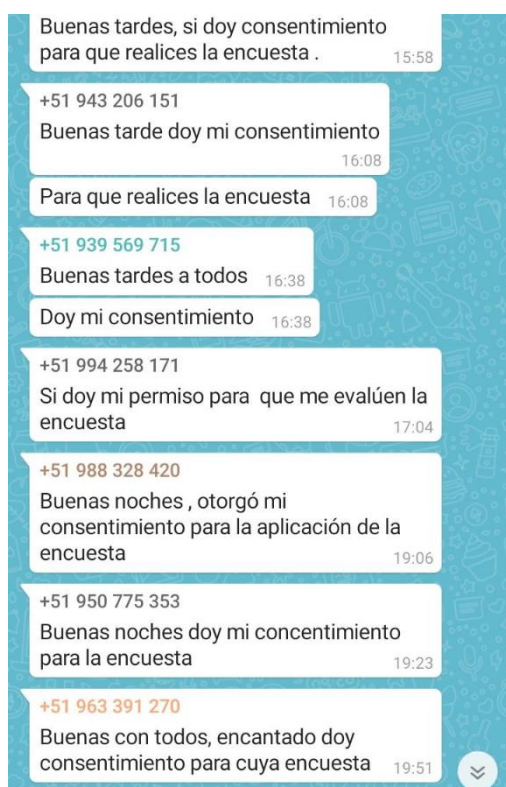
- Tener entre 13 a 15 años de edad.
- Ser de la ciudad de Huaraz.
- Pertener a alguna I.E de Huaraz.

En caso usted tenga alguna duda o consulta con respecto al presente estudio, escriba por favor a los siguientes correos:

Maryoriblas@uladechvirtual.edu.pe

Tu consentimiento asegura la confiabilidad de tus datos personales y tus resultados, que serán utilizados solo con fines académicos e investigativos. Agradecemos de antemano por completar el cuestionario.

Otorgo mi consentimiento para participar en esta investigación. \*





### Apéndice C. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor					X											
5	Mejora del marco teórico						X										
6	Redacción de la revisión de la literatura.							X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Ejecución de la metodología									X							
9	Resultados de la investigación										X						
10	Conclusiones y recomendaciones											X					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X				
12	Reacción del informe final													X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															X	
15	Redacción de artículo científico																X

### Apéndice D. Presupuesto

<b>PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>Número</b>	<b>Total</b>
<b>Suministros (*)</b>			
Personal de apoyo	1 persona	1	S/ 15.00
Servicios técnicos	cámara. parlantes	1C, 1P	S/ 439.00
Equipo que se adquiere	Laptop,USB	1L, 1 USB	S/ 1530.00
Materiales esenciales	Cartulina plumones	6	S/ 21.00
<b>Servicios</b>			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total			S/2105.00
Gastos de Viaje	1.00	2	S/ 4.00
Pasajes para recolectar información	1.00	2	S/ 4.00
Sub total			S/ 8.00
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			<b>S/2113.00</b>
<b>PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>			
<b>Servicios</b>			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	S/120.00
Búsqueda de información de datos	35.00	2	S/ 70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	S/160.00
Publicación de artículo en repositorio Institucional	50.00	1	S/ 50.00
Sub Total			S/ 400
<b>Recursos Humanos</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	S/252.00
Sub Total			S/252.00
<b>Total, de Presupuesto no Desembolsable</b>			<b>S/652.00</b>

## Apéndice E. Ficha Técnica

### Escala de Satisfacción Familiar

**Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson y M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

#### Objetivos:

- Evaluar de manera global la satisfacción familiar.
- Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

#### Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.

#### Características:

- Consta de 14 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

–Insatisfecho.....	1
–Algo insatisfecho.....	2
–En general insatisfecho.....	3
–Muy satisfecho.....	4
–Extremadamente satisfecho.....	5

### Baremos de la escala de satisfacción familiar

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica a la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
<b>Alto</b>	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
<b>Medio</b>	80	47
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	75	45
	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
<b>Bajo</b>	25	36
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	20	32
	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

### Análisis de confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general.

**Validez**

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ( $p < .001$ ). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de  $p < .001$ ). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de ,7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de ,6896  $p < ,001$ .

## Apéndice F. Carta de Autorización - Oficio



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD

Huaraz, 20 de octubre del 2020

#### **OFICIO N°532 s/n-2020-ULADECH CATOLICA – C/hz. Esc.Psicol**

**Sr. YILDA ZARZOSA VILLAFAN**

**DIRECTORA DE LA I.E “SABIO ANTONIO RAIMONDI” HUARAZ**

**Asunto : Solicito permiso para aplicar encuesta**

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacer su conocimiento que la escuela Profesional de psicología de la Universidad ULADECH CATOLICA HUARAZ, dentro de su plan de estudios en el VI ciclo, los estudiantes llevan el curso de taller de Investigación II. Asimismo, dentro de su proyecto de investigación tiene que aplicar un CUESTIONARIO DE SATISFACCION FAMILIAR dirigido a los estudiantes del 3ero grado de secundaria de su Institución Educativa.

Al respecto solicito a su despacho autorizar a la estudiante BLAS RAMIREZ MARYORI ANGELICA del VI ciclo de estudios de psicología para aplicar el referido cuestionario en el mes de octubre del año.

Agradeciendo la atención a la presente

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi estima persona  
Atentamente.

Elic. Lily Reina Fernández Trujillo  
C.P.S. 4216  
Coordinadora (a) Escuela Profesional Psicología

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”****CONSTANCIA**

La Directora de la IEP "Sabio Antonio Raimondi", quien al final suscribe,

**Hace constar:**

Que la estudiante Maryori Angélica Blas Ramirez con código: 1203171029 de la escuela profesional de Psicología, ha solicitado información de los estudiantes del 3ro grado de nivel secundario de la institución para el desarrollo de su trabajo de investigación para optar el título profesional en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH)-Filial Huaraz con el título denominado “SATISFACCION FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E SABIO ANTONIO RAIMONDI EN EL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO HUARAZ 2020”, la misma que es autorizada a brindarle información que le permita culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

**Huaraz, 21 de octubre de 2020.**

 I.E. SABIO ANTONIO RAIMONDI  
  
YLDA ZARZOSA VILLAFAN  
DIRECTORA

## Apéndice G

### Apéndice G. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones	Método
¿Cuál es la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020	<p><b>General:</b> Describir la satisfacción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz,2020.</p> <p><b>Específicos:</b> Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz,2020.</p> <p>Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz,2020.</p> <p>Describir el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2020</p>	Satisfacción familiar.	Unidimensional.	<p><b>Tipo:</b> La investigación es de tipo descriptivo. consiste en especificar propiedades, características así mismo los rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analizara, describiendo tendencias de un grupo como también a una población. (Supo 2014)</p> <p><b>Nivel:</b> El nivel de la investigación es cuantitativo. ya que se utilizó la estadística y las temáticas en base de la edición numéricas recurriendo al conteo frecuentemente en el uso de la estadística para que de esta manera se pueda establecer los patrones de comportamiento en dicha población (Supo 2014).</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño que se utilizo es el no experimental, transversal. Refiere que es no experimental porque la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Fernandez, Hernández, y Baptista , 2010).</p> <p><b>El universo y muestra:</b> El universo son los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi. La población estuvo constituida por un total de 40 estudiantes de la institución educativa, que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Técnica:</b> La técnica que se utilizó fue de la encuesta online, la elaboración de encuesta en un procedimiento que permite explorara las cuestiones que hacen a la subjetividad y la obtención de información de un número considerable de personas</p> <p><b>Instrumento:</b> El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción familiar Olson y Wilson.</p>



