



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTRÉS EN MADRES DE FAMILIA DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
AYACUCHO - 2021**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**CONTRERAS HUAYAPA, GUERSON PAUL
ORCID: 0000-0001-9473-6630**

ASESOR

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo De Trabajo

Autor

Contreras Huayapa, Guerson Paul

ORCID: 0000-0001-9473-6630

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

A nuestros maestros, quienes son nuestros guías y confían incondicionalmente en nosotros y a nuestra querida universidad, quien nos acoge en sus aulas para hacer una carrera que sirva de apoyo a nuestra sociedad.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada “Estrés en madres de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho – 2020”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2020. Donde el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo de una casilla y la población estuvo constituida por 80 madres de familia que fueron seleccionadas por un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando como instrumento de medición al Índice de Estrés Parental de Richard Abidin (PSI – SF) que consta de 24 ítems. Se obtuvo como resultados que el 9.8% del total de madres de familia, mantienen Significación Clínica, y el 90.2% restante, estrés dentro del rango normal habiéndose procesados los datos estadísticos mediante el software Microsoft Excel 2013; y concluyéndose que una décima parte de la población mantiene una tendencia a sufrir las consecuencias negativas del estrés, pudiendo llegar a ser patológico.

Palabras clave: Estrés, Estrés Parental, Patológico, Madres de familia, Hijos.

Abstract

The present research work entitled "Stress in the mothers of the students of an Educational Institution, Ayacucho - 2020", had as a general objective to determine the level of stress in the mothers of the students of an educational institution, Ayacucho - 2020. Where the study was of a quantitative type, descriptive level, descriptive design of a box and the population consisted of 80 mothers of families who were selected by a non-probabilistic sampling for convenience, using the Parental Stress Index of Richard Abidin as a measurement instrument. (PSI - SF) consisting of 24 items. It was obtained as results that 10% of all mothers, maintain Clinical Significance, and the remaining 90%, stress within the normal range, the statistical data having been processed using Microsoft Excel 2013 software; and concluding that a tenth of the population maintains a tendency to suffer the negative consequences of stress, which can become pathological.

Keywords: Stress, Parental Stress, Pathological, Mothers of the family, Children.

Índice de Contenido

Equipo De Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de Contenido	7
Índice de Tablas	10
Índice de Figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de Literatura	20
1.1. Antecedentes	20
1.2. Bases Teóricas de la Investigación	22
1.2.1. Conceptualización del Estrés	22
1.2.2. Estrés en la Familia	27
1.2.3. Estrés asociado a la Parentalidad	29
2. Método	38
2.1. El Tipo de Investigación	38
2.2. Nivel de la Investigación de la tesis	38
2.3. Diseño de la investigación	38

2.4. El universo, población y muestra	39
2.4.1. Población	39
2.4.2. Muestra	39
2.4.3. Población	40
2.5. Operacionalización de variables	41
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.6.1. Técnica de recolección de datos	42
2.6.2. Instrumento de recolección de datos	42
2.7. Plan de análisis	42
2.8. Principios éticos	42
3. Resultados	44
3.1. Resultados	44
3.2. Discusión	48
4. Conclusiones	53
Referencias	55
Apéndice	59
Apéndice A: Instrumento de recolección de datos	59
Apéndice B: Consentimiento Informado	61
Apéndice C: Cronograma de actividades	62
Apéndice D: Presupuesto	63
Apéndice E: Ficha técnica del instrumento	64

Apéndice F: Carta de Autorización para ejecutar la investigación 68

Apéndice G: Matriz de consistencia 69

Índice de Tablas

Tabla 1:.....	41
Tabla 2:.....	42
Tabla 3:.....	65
Tabla 4:.....	69

Índice de Figuras

Ilustración 1:.....	33
---------------------	----

Introducción

El estrés es uno de los problemas de salud mental más comunes en el Perú (Sandoval Medina, 2018); que y si consideramos las proporciones en referencia al sexo, nos daremos cuenta que son las mujeres quienes más lo padecen (Instituto de Integración, 2015); esto por posibles factores sociodemográficos, biológicos o psicológicos que predisponen a la mujer por sobre el varón.

Sin embargo, si tenemos que limitar nuestro estudio a una población, se ha optado realizar la presente investigación en madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020; puesto que son las madres, aquellas mujeres que tienen mayor responsabilidad en la sociedad actual, por ser la encargada principal de la manutención de la familia, y asumiendo muchas veces este rol sin una preparación formal previa, y llegando a enfrentarse a nuevos retos en su vida intentando mantener en equilibrio su vida familiar y laboral; es cuando estas demandas llegan a ser inmanejables por los recursos psicológicos y sociales que cuenta la madre, cuando se eleva el estrés a niveles clínicos, trayendo consigo diferentes complicaciones que podrían comprometer la salud de ellas.

Y considerando a la ciudad de Ayacucho como la segunda ciudad (después de Lima) con más trastornos mentales (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, 2019), se aporta con datos cuantitativos, determinando el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N°38084-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020; siendo esta investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo y utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Es común escuchar decir a las personas que el estrés es a causa del exceso de trabajo, presión o falta de tiempo.

El hombre, como especie, ha necesitado por ciclos desarrollar diversos mecanismos para su propia sobrevivencia; logrando afrontar los peligros más ajenos que se podía esperar, armando estrategias diversas, y asociándose con personas que creía familiar a ellas. Es el estrés una respuesta adaptativa que nos ha permitido mantenernos a salvo enfrentándonos a las dificultades que se nos presentan, o escapando de ellas, activando una serie mecanismos fisiológicos, que nos incitan a movernos, mantenernos alerta, y centrar nuestra atención sobre algún estímulo novedoso, peligroso, y muchas veces representa ciertos retos para la persona en sí misma.

Actualmente, cuando se habla de un estrés contemporáneo, un mundo donde los peligros de la caza y los enfrentamientos han disminuido considerablemente, y las transformaciones sociales tuvieron su lugar dando origen a la globalización, fue con ella, la aparición repentina de otros elementos estresores que se dio a cabo, y entendiendo que nuestra mente primitiva reacciona de la misma manera que hace millones de años, reconociendo los peligros de la sociedad moderna de la misma manera, a pesar de las diferencias individuales que las personas podrían tener respecto al afrontamiento al estrés; la acción brusca y continuada, sea esta placentera o desagradable provocada al ser humano reiteradamente, puede ocasionar una respuesta no específica del organismo y afectar a un sistema orgánico (Pérez, García, García, Ortiz y Centelles, 2015, p. 355).

La intensidad de la sobreestimulación de los estresores que pueden representarse a través de diferentes grados de reacciones emocionales, cada vez con un nivel de complejidad mayor, pueden convertirse en desencadenantes de diversas enfermedades patológicas, cuyos síntomas producen una serie de trastornos en la persona, repercutiendo en su salud mental, y generándose diversos conflictos, insatisfacciones y dificultades en su desenvolvimiento social (Pérez Núñez et al., 2015, p. 356).

En tal sentido, se nos hace necesario ser competentes ante estas situaciones reiteradas y complejas del nuevo mundo que son percibidas como amenazadoras y tanto exigen un sobreesfuerzo humano, ocasionándonos estrés crónico y lograr la relación armoniosa entre individuo – entorno para garantizar el bienestar personal.

Según una encuesta del Instituto Integración, realizada a 2,200 personas en 19 departamentos del Perú:

Seis de cada diez peruanos señalan que su vida ha sido estresante en el último año, en donde todas las personas hemos llegado a estresarnos alguna vez en la vida; si bien es beneficioso en algunas circunstancias porque estimula y motiva a las personas a producir más, pero a largo plazo genera problemas en la salud física y mental; y el 63% de las mujeres reportan mayores niveles de estrés que los hombres (52%), en donde el Centro de Estudios sobre Estrés Humano de Canadá y la Asociación Americana de Psicología de EE.UU. indican también la misma tendencia: las mujeres experimentan mayor estrés subjetivo e incluso tiene un mayor impacto en su salud física y mental. (Instituto de Integración, 2015)

“Para dos de cada tres mujeres, la situación económica ha sido motivo de estrés en el último año. Uno de cada tres peruanos considera los problemas de salud como

causa de estrés. [...]. En el caso de las mujeres, presentan mayor prevalencia de problemas en su salud mental” (Instituto de Integración, 2015).

“El 17% considera los problemas de pareja como causa de estrés. El 17% también considera los problemas con los hijos como otra causa de estrés; cabe señalar que el 24% de las madres peruanas (1 millón 200 mil madres) asumen solas la responsabilidad de la crianza de sus hijos” (Instituto de Integración, 2015).

Los cambios económicos, políticos, culturales y sociales en general, trajeron consigo la incorporación de la mujer al mundo laboral; permitiéndoles su participación y aceptación en labores de la sociedad moderna modificando sus roles y estereotipos de género; y manteniendo un equilibrio entre las responsabilidades familiares, y el trabajo (Castro, Gómez, Lindo y Vega, 2017), a pesar de las desigualdades comparativas en los ingresos de la mujer, siendo ellas las más afectadas por la sobrecarga laboral, afectando su estabilidad emocional y nivel de estrés (Herrera López, 2018).

Herrera López (2018) señala que: “Es necesario resaltar que la mujer tiene un papel esencial en el bienestar de la sociedad peruana, en los modelos de comunidades de nuestro país, y en el bienestar familiar. En la familia porque es el eje en los vínculos esenciales afectivos madre – hijo e impacta en la salud mental positiva de la familia y en la sociedad porque la mujer trabajadora cumple un rol dinamizador y es el eje de la fuerza laboral en el país y también que: cuando el estado promueve que la mujer tenga un rol participativo, activo e integrativo de liderazgo, contribuirá al bienestar familiar”.

La mayoría de los niños siguen creciendo en familias biparentales en Latinoamérica por lo que sus progenitores responden ante las demandas de estos de

manera satisfactoria; es la activación del estrés parental la que incita a utilizar los recursos disponibles para afrontar este ejercicio familiar, llegando a ser perjudicial la falta absoluta de ella o los niveles extremos de estrés (Pérez Padilla & Menéndez Álvarez-Dardet, 2014, p. 27). Sin embargo, las funciones adquiridas por el progenitor no siempre quedan desenvueltas en la realidad; es así que se dio la aparición de numerosas familias monoparentales a cargo de la madre; presentándose además junto a esto un mayor número de hijos y bajos ingresos económicos, que constituye diferentes elementos obstaculizadores en el rol parental adecuado y el logro de una mayor calidad de vida, mostrando en los estudios mayor número de sintomatologías depresivas y niveles altos de estrés (Olhaberry & Farkas, 2011). Tanto a los progenitores como a sus hijos, así como lo indica Pérez Padilla & Menéndez Álvarez-Dardet (2014) que en “numerosas investigaciones, los padres con elevados niveles de estrés, tienden a presentar depresión, ansiedad y un locus de control externo en el que despliegan prácticas educativas disfuncionales e incluso maltratantes; y aquellos menores que conviven con padres muy estresados, tienden a tener más problemas de internalización y externalización y dificultades en la regulación emocional”.

Es por ello por lo que, contrastando las investigaciones con la ciudad de Ayacucho, se encuentran numerosas dificultades sociodemográficas respecto a Latinoamérica, deficiencias económicas, familias monoparentales, escasa planificación familiar y mayor número de hijos por continuar con la tradición de la sierra que “a mayor número de hijos, mayor fuerza laboral para la familia”; siendo la mujer quien carga con la mayor responsabilidad familiar y laboral, y entendiendo que como madre no se recibe una educación formal propiamente dicha para el “ser

madre”, teniéndose que guiar por modelos parentales aprendidos en base a sus propias experiencias, sin ser las adecuadas muchas veces, obteniendo dificultades diversas y cargando con el perjuicio para con sus hijos; incluyendo que esta región, es una de las ciudades con mayor prevalencia en materias de violencia contra la mujer (entre 59.1% al 63,8%), trastornos mentales (50.6% de la población con enfermedades mentales) y pobreza económica (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, 2019, p. 14). Por ello mismo, en la presente investigación, escogemos una población aleatoria dentro de la periferia de la ciudad, y nos preguntamos:

¿Cuál es el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2020?

Por lo que la presente investigación tiene como propósito determinar el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2020. Motivo por el cual se ha planteado el objetivo general:

Determinar el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho – 2020.

Y los objetivos específicos:

Determinar el nivel de malestar paterno de las madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2020.

Determinar el nivel de interacción disfuncional madres – hijos en las madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2020.

Determinar el nivel de estrés derivado del cuidado del niño en las madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2020.

Donde el estrés parental está definida y compuesto por las dimensiones siguientes: la del padre, la del hijo y la relación entre ambos, por el psicólogo Richard Abidin; en donde La dimensión del padre hace énfasis a los atributos psicológicos de la competencia del rol de padre, la dimensión del hijo, a las conductas que exhiben ellos en la crianza y el control sobre ellas, y la dimensión padre-hijo, a las expectativas que surgen de la relación, los conflictos y las interpretaciones. Este modelo permite predecir las consecuencias bidireccionales cíclicas, que cuanto, a mayor estrés parental, mayor deterioro de la relación causando en el menor manifestaciones conductuales muy diversas, y llevando a la ruptura (Abidin, 1995).

Por lo que la presente investigación se da a cabo para verificar y constatar los niveles de estrés existentes en la ciudad de Ayacucho, tomando como población aleatoria una Institución Educativa a la periferia de la ciudad; y aportar con datos cuantitativos sobre la salud mental en esta región.

A nivel teórico de la investigación, este estudio se da por la escasa información respecto a este tema, el estrés en madres de familia dentro de la ciudad de Ayacucho, y a nivel regional dada la actual coyuntura en materias de pobreza, violencia contra la mujer y ser la segunda región más alta en trastornos mentales a nivel nacional después de Lima (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi,” 2013); por lo que se busca corroborar los niveles de estrés en una población aleatoria dada este representa el ingreso a otras patologías mentales.

Esta investigación podrá ser de utilidad a nivel práctico para futuras investigaciones que refuercen la información u otros proyectos preventivo promocionales a la región que la sociedad pueda aplicar para generar cambios en

materia de salud mental y puedan realizar sus intervenciones a las familias con mayor efectividad.

Y podrá generar beneficios a nivel social de la investigación empezando de los estudiantes que realizan el estudio a quienes permiten el desarrollo adecuado de sus aprendizajes, así como a los maestros y a la universidad por ser participantes indirectos generadores de conocimiento, puedan estos, tener mayor cantidad de información

A nivel metodológico, la investigación comprobará si la metodología utilizada es adecuada para el estudio de esta variable en la población dada, a su vez que se demostrará la validez y confiabilidad del instrumento utilizado en esta población.

1. Revisión de Literatura

Se presenta los siguientes antecedentes encontrados a esta investigación con mayor similitud en las metodologías empleadas para el estudio de este variable y con una población cuyas características son lo más similar posible, con la finalidad de guiar nuestro estudio por el recorrido de la línea de investigación de la variable y seguir reforzando la información encontrada, o contrastarla.

1.1. Antecedentes

Echeverría (2017) en su investigación titulada “Nivel de estrés en padres de niños hospitalizados en la unidad de pediatría” cuyo objetivo principal fue el de Identificar el nivel de estrés en los padres de niños hospitalizados en la unidad de pediatría del Hospital de San Carlos en una muestra de 31 padres de familia que cumplieron el criterio de elegibilidad, cuyo estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal utilizando el instrumento de Escala de Estrés Parental de Richard Abidin (PSI -SF) y cuyos resultados encontrados fueron que el 50% de las madres de familia obtuvieron un nivel alto de estrés, y el otro 50% obtuvieron un nivel bajo.

Briceño (2018), con su investigación titulada “Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres con hijos de necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador 2018” en 50 padres de familia de niños con necesidades especiales de tipo cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, utilizando el instrumento de recolección de datos a la escala de estrés parental (PSI – SF), obteniendo como resultados que el 34% de padres obtuvieron un nivel alto de estrés, otros 34% un nivel medio de estrés, y un 32%, un nivel bajo.

González, Jiménez & Torres (2019) en su investigación titulada “nivel de estrés en un grupo de madres y padres de familia con hijos que presentan necesidades educativas especiales” en una muestra compuesta por 25 padres de familia con una investigación de tipo exploratorio, modelo exploratorio hecha en Panamá y utilizando el instrumento Cuestionario sobre estrés de Solano-Beauregard(1991). Donde los resultados encontrados fueron que el 76% de padres de familia obtuvieron un 76% de nivel severo de estrés general, el 20% un nivel moderado, y el 4% dentro del nivel leve de estrés general.

Soraluz (2018), en su investigación titulada “Estrés parental y estilos de afrontamiento en madres de hijos con pérdida auditiva de 1 a 10 años de una institución educativa especializada, Lima, 2018” en una muestra conformada por 85 madres de niños que asisten a una institución especializada, donde el estudio fue de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental, donde el instrumento utilizado fue el instrumento de estrés parental PSI-SF (Abidin, 1995), y los resultados encontrados fueron que el 24,7% de madres de familia obtuvo un alto nivel de estrés, el 50.6% en nivel medio, y el 24,7%, nivel bajo.

Vargas (2019) en su investigación “Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre – periodo 2019” y que tuvo como finalidad determinar el nivel de estrés parental de los padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre durante el periodo 2019, en una muestra de 50 padres de familia con una investigación de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo de corte transversal y diseño no experimental, utilizando el instrumento Cuestionario de Estrés Parental versión

abreviado (PSI – SF); donde obtuvo como resultado que el 48% de los padres, responden al nivel bajo, y el 46% responde a un nivel muy bajo.

Arotoma (2019), con su trabajo de investigación titulado: “El estrés parental en madres de niños usuarios del servicio “Control de Crecimiento y Desarrollo” en el Centro de Salud Chilca - Huancayo”, que tuvo como objetivo determinar la prevalencia de estrés parental en las madres de niños usuarios del servicio “Control de Crecimiento y Desarrollo” en el Centro de Salud de Chilca en una muestra de 217 madres, de tipo cuantitativo con nivel descriptivo y un diseño no experimental utilizando como instrumento al cuestionario Índice de Estrés Parental (PSI – SF); y obtuvo como resultados, un 71,4% de estrés parental en las madres de familia; siendo la dimensión interacción disfuncional padre- hijo 91,7%, luego la dimensión de estrés derivado del cuidado del niño (niño difícil) con un 47%; y por último la dimensión malestar paterno con 45,6%.

1.2. Bases Teóricas de la Investigación

1.2.1. Conceptualización del Estrés

El término “estrés”, ha sido utilizado desde el siglo XVIII por la física, para explicar la fuerza interna de un individuo que es distorsionada por acción de otra fuerza, y era relacionado a las experiencias tensas y al sufrimiento. Al pasar el tiempo, y a lo largo de diferentes disciplinas, este término se ha ido modificando en concepto a través de los diferentes estudios que fueron surgiendo; desde Selye que por los años 30, dio una perspectiva fisiológica en donde consideraban al estrés como una respuesta fisiológica, pasando por los estudios psicosociales de T. Holmes, orientando sus estudios hacia los estímulos que desencadenan el estrés, y llegando a

una tercera aportación del estrés considerando los factores psicológicos: los estímulos estresantes y las respuestas fisiológicas, por R.S. Lazarus, con un enfoque procesal del estrés, mejorando la comprensión global del estrés (Pérez Padilla, 2014).

Actualmente, la enorme acumulación de teorías, ha dejado constatado la complejidad de este término, en donde tradicionalmente se ha entendido como un proceso de interacción entre la persona y su medio, y esto mismo obliga a la adaptación mutua; ahora, justamente es cuando estas exigencias ambientales rebasan las capacidades de la persona, y a la vez, percibir las como inmanejables; obtiene el nombre de estrés (Sánchez, 2015).

1.2.1.1. Factores Situacionales.

Más allá de las características individuales respecto al afrontamiento al estrés, hay ciertas situaciones en común que producen el mismo fenómeno en las personas.

Situaciones Generadoras de Estrés.

Estos pueden clasificarse según la intensidad de las situaciones, siendo los sucesos vitales, acontecimientos que crean un impacto significativo en la vida, como por ejemplo algún matrimonio o un fallecimiento de un ser querido; y las contrariedades cotidianas, pequeñas molestias que se encuentran presente día a día sobre las personas, que sin generar grandes cambios en sus vidas, podrían generar estrés crónico a largo plazo, y de estas, desglosarse al tercer tipo de estrés; el estrés de rol, diferenciado de las anteriores porque estos consisten en conjuntos de relaciones interpersonales, actividades y responsabilidades que son relativamente estables y fáciles de identificar, como por ejemplo, los roles laborales o maritales (Sandín, 2014).

Cultura.

Los seres humanos, al desarrollarse dentro de una comunidad, está constantemente compartiendo un conjunto de normas culturales, costumbres, creencias y actitudes; y en donde, dependiendo de la cultura en donde vivan, la forma de afrontar al estrés estaría dado por los patrones culturales que fueron adquiridos; así, aquellas personas provenientes de la cultura asiática o latinoamericana, suelen esperar ayuda de otras personas, puesto que tienden a ser más colectivistas, a diferencia que los europeos, más individualistas, y esto les ayudaría a enfrentar el estrés de manera autónoma.

Soporte Social.

Refiere a la ayuda brindada por personas cercanas al entorno social, brindando la asistencia tangible en sí misma, apoyo informacional, o como una compañía personal emocional, ayudando de manera efectiva a quien lo padece, obteniendo mayores probabilidades de manejar la situación.

Recursos Económicos.

Los recursos económicos influyen al afrontamiento en manera de mayor disponibilidad de contratar servicios que podrían ayudar a resolver los diferentes conflictos que podrían surgir en la vida o lo cotidiano, presentando niveles más altos de estrés aquellas personas que se encuentran inmersos en la pobreza, pero sin considerar que, aquellas familias que cuentan con recursos económicos más acomodados, también pueden sufrir de estrés, manteniendo su cómoda vida a través del arduo trabajo y diferentes roles que va desempeñando en el hogar.

1.2.1.2. Factores Personales.

Son variables relativamente estables en el tiempo, y pueden ser:

Factores Biológicos.

Diversas dificultades de origen biológico (que son la base del cimiento de las reacciones) que fueron heredadas o son adquiridas a través del ciclo familiar (discapacidades físicas o psicológicas y accidentes, enfermedades o lesiones) generan malestar relacionados con el estrés, alterando la manera de evaluar y afrontar los sucesos.

Factores Psicológicos.

Esto dependerá de las cogniciones que tenga la persona en relación con su ambiente; dentro de esta relación con el entorno, interactuarán las demandas, las evaluaciones cognitivas, los esfuerzos de afrontamiento y las respuestas emocionales, que se relacionan conjuntamente y de manera recíproca de modo que se afectan mutuamente.

Aquellos factores que intervienen en el manejo del estrés, son muy diversos; el compromiso, como expresión de todo aquello que es importante y denota un contenido afectivo, las creencias, como configuración cognitiva individual, la personalidad, como el grado de experimentación y manejo del estrés, siendo el temperamento la base biológica que involucra a la autorregulación del estrés; las cogniciones auto referenciadas como la autoestima, autoeficacia y el autoconcepto, que implica una valoración de las características propias del individuo, determinan la manera de responder ante situaciones difíciles. Y la resiliencia, junto a otros factores como el optimismo y la fortaleza, disminuye los efectos del estrés de manera considerable.

1.2.1.3. Modelo Procesual del Estrés.

Sandín (2003) desarrolla un nuevo modelo integrador del estrés, que involucra todos los enfoques del estrés hasta el momento, como respuesta, como estímulo y como proceso en siete etapas:

- Inicia con las demandas psicosociales, como el ruido, el tráfico, la contaminación, fallecimiento de algún ser querido, recursos económicos escasos, pérdidas del trabajo o la crianza de los hijos, que son las variables externas causantes del estrés.

- Luego lo constituye la evaluación cognitiva de las demandas, en el que asignamos un significado e interpretamos las ocurrencias como desafíos, daños o pérdidas.

- Basándonos en la evaluación cognitiva de las demandas, nuestro organismo genera respuestas fisiológicas (sistema neuroendocrino) y psicológicas, generalmente emocionales como la ansiedad y depresión.

- La cuarta etapa son los esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza la persona para eliminar o reducir las demandas que generan estrés o las respuestas psicológicas y fisiológicas.

- La quinta etapa pertenece a las características personales del individuo, que involucran los factores genéticos y adquiridos (sexo, edad, personalidad), que constituyen los recursos personales (resiliencia, optimismo, locus de control, autoestima, autoeficacia, etc.).

- La sexta etapa hace referencia a las características sociales como el contexto sociopolítico, nivel económico y apoyo social que influyen de cierta manera en la percepción y el manejo del estrés.

- Y la etapa última, es el estado de salud física y mental de la persona luego de atravesar las seis etapas anteriores.

1.2.2. Estrés en la Familia

La familia conceptualizada como sistema tiene como objetivo principal, mantener el equilibrio interno ante las demandas del medio; que a pesar de que todo sistema es resultado de sus suprasistemas y subsistemas, incorporar el afrontamiento de cada individuo a la dinámica familiar resulta ser un proceso muy complejo. Pues las estrategias de afrontamiento individual son recursos psicológicos que son puestas en marcha para hacer frente a las situaciones estresantes, y en donde es el mismo sujeto quien define su propia orientación para manejar los problemas en su vida cotidiana; y que al afrontar los eventos críticos o estresantes en su realidad, la realidad familiar termina siendo parte de esta, entonces nace la necesidad de confrontarlo a nivel grupal; donde cada rol y expectativas determinan los procesos de interacción, y las reglas y normas del sistema, terminan imponiéndose sobre que estrategias son más importantes que otras; así el afrontamiento familiar se encargará de mediar la cohesión y adaptabilidad de la familia sobre todo en momentos específicos del ciclo vital familiar (Amarís, Madariaga, Valle & Zambrano, 2013) .

Son múltiples los factores que pueden afectar el equilibrio del funcionamiento familiar; la acumulación de factores contextuales de riesgo, como la pobreza, bajos niveles de educación parental y pobre apoyo social, entre otros, aumentaría las probabilidades de desarrollo de psicopatología entre los miembros de la familia (Pérez & Santelices A., 2016), entonces el pertenecer a una familia con un bajo estatus socioeconómico, sería un factor de riesgo próximo a una salud mental pobre,

ambiente familiar desfavorable, conductas parentales adversas y estresores vitales (Olhaberry & Farkas, 2011), tendiendo incluso a utilizar de manera más habitual estrategias disciplinarias hostiles y autoritarias.

1.2.2.1. Ciclo Familiar.

El transcurrir de la familia por el tiempo, y entendida este como un sistema vivo que está en constante evolución, se entiende que también existen factores internos que amenazan la estabilidad interna de este, transitando por diversos ciclos o fases que llevan a la reestructuración de la familia para lograr su adaptabilidad como sistema al entorno; este pasa por variadas crisis en el cual se encuentra influida principalmente por la aparición del hijo, que reorganiza los roles de los progenitores, que van siendo cada vez más competentes conforme pase el tiempo y aumente el número de estos, adaptando constantemente las normas a las edades de sus miembros.

En la primera etapa, al formar el núcleo familiar, cada progenitor, abandona su familia de origen y aparece el subsistema conyugal donde se establecen nuevos roles y acuerdos para establecer los límites, regular la conducta del otro y protegerse ante demandas de otros sistemas. Luego la pareja al incluir hijos a su relación, modifica los roles parentales, dando origen al subsistema parental. La tercera etapa que se caracteriza por la crianza de los hijos su acompañamiento en todo el crecimiento, dando la posibilidad de la aparición del tercer subsistema al tener más hijos, el fraterno. Al pasar a la cuarta etapa, las reglas exigen redefinirse puesto que las demandas de los hijos empiezan a crecer, siendo necesario volver a establecer el equilibrio entre el control y la autonomía de sus miembros. Llegado a la etapa del “nido vacío”, los hijos se marchan para lograr su independencia y formar sus propios

núcleos familiares, donde los progenitores dispondrán de mayor tiempo para volver a reconectarse entre sí, aunque quedando muchas veces la sensación de soledad; así que aparece una reestructuración en el subsistema parento – filial. El ciclo vital familiar termina finalizando cuando la pareja afronta la jubilación, enfermedad y la muerte, recibiendo muchas veces el cuidado de sus hijos y asumiendo el rol de abuelos.

Las situaciones estresantes, sean cotidianos o vitales, ponen a prueba tanto los recursos de afrontamiento disponibles como los parentales y de cuidado de la familia; en general, la separación, la enfermedad, la muerte de algún ser querido, la mudanza, problemas económicos, etc., podrían generar situaciones de estrés que afectarían a los miembros de la familia, para los padres como para los niños (Rueda, 2015).

1.2.3. Estrés asociado a la Parentalidad

Ingresar a la paternidad es un cambio complejo para las personas, porque implica asumir un nuevo rol no solo dentro de la familia, sino que fuera; este inicio, generalmente acompañada de estrés, representa el ingreso a una nueva etapa dentro del ciclo familiar, en la cual el nuevo rol, reestructura todas las relaciones sociales del individuo de su vida social, profesional y personal. Este hecho favorecerá la consecución de ciertas cualidades psicológicas y evolutivas asociadas a la madurez, y que conllevará la pérdida progresiva del egocentrismo y a la adquisición de una mayor disciplina y responsabilidad (Rodrigo & Palacios, 1998, citado por Pérez Padilla, 2014, p. 46). A pesar de ello, los nuevos padres, deberán utilizar los recursos psicológicos disponibles para conseguir adaptarse a este nuevo ambiente; las

habilidades interpersonales y emocionales que serán necesarias para educar al hijo, considerando que existe una escasa preparación formal para esta etapa, muchos padres suelen aplicar estrategias adoptadas por sus propios padres, los cuales no siempre traerán beneficios para los niños, y podrían contradecirse con aquellas propuestas por la familia de la otra pareja, produciendo confusión, conflicto y estrés (Santrock, 2006, citado por Sánchez, 2015, p. 33). Ser padre o madre es una tarea complicada, dificultada por la heterogeneidad de las características de los niños, la complejidad de los procesos de desarrollo y las constantes exigencias inherentes al rol de cuidador; pero para Deater-Deckard (2004), citado por Sánchez (2015, p. 35) indica que “para entender la naturaleza de la relación padre-hijo y el desarrollo del niño, es indispensable estudiar la relación entre la pareja, ya que es posible que los conflictos no resueltos entre ellos se desplacen a la crianza del niño por una dificultad en separar las funciones de padre o madre de las de cónyuge, teniendo efectos secundarios”.

Lázarus & Folkman (1986) citado por Sánchez (2015), mencionan que las personas deberían encontrar un equilibrio entre las demandas que exige el ambiente y los recursos que cuenta para manejarlas. Estas demandas, constantes y diversas, implican una adaptación hacia las características del niño, así como al nuevo rol de padre, o madre que les corresponda. Aquellas demandas más significativas que llegan a surgir dentro de la paternidad son las necesidades de sobrevivencia del hijo, como, por ejemplo, la alimentación, el cuidado, la protección, el afecto, ayudar a gestionar sus emociones y conductas, etc. y los recursos, dependerán de muchas variables personales y situacionales que tenga disponibles, por ejemplo, los ingresos económicos, el nivel de educación, soporte social, sentido de competencia, la

personalidad, etc. A manera de ejemplificar, aquellas familias que a menudo enfrentan dificultades económicas y desempleo, viven en zonas inseguras y cuentan con una red de apoyo social insuficiente, estos factores podrían provocar estrés en los padres y, por consiguiente, sus hijos sufrir las consecuencias, ya que la cantidad y calidad de los recursos disponibles para afrontar los estresores determinarán la ocurrencia de una parentalidad disfuncional, así Crnic & Greenberg (1990) citado por (Ayala-Nunes et al., 2014) observaron que el estrés se encontraba asociado a la insatisfacción parental y a una baja satisfacción con la vida. La presencia de factores de riesgo para el funcionamiento familiar puede verse matizada por la presencia de factores protectores, como, por ejemplo, el apoyo de la pareja y de la familia extensa, el empleo materno y la cantidad de horas dedicadas, así como también por la presencia de una red de apoyo en el cuidado de los niños, resulta relevante mencionar que los jardines infantiles son una importante red de apoyo para las familias con niños de edad preescolar, particularmente en familias en las que ambos padres trabajan (Pérez & Santelices A., 2016).

El Modelo de los determinantes de la parentalidad desarrollado por Belsky (1980), es una aproximación teórica muy influyente en este campo, en el estudio del rol de progenitor y del estrés asociado a éste, ofrece una visión ecológica donde los padres, desarrollan sus funciones al interior de un contexto intersistémico y las relaciones se caracterizan por su bidireccionalidad. Por lo tanto, la interacción entre las características de los padres, los hijos y el entorno, influyen en el desarrollo normal de las tareas parentales (Smith, 2010, citado por Pérez Padilla, 2014, p. 47). Por tanto, las características individuales de padre y madre, y las situacionales, son las que determinaran la manera de cómo se evaluará y afrontará el estrés parental.

“El marco conceptual de Abidin (1992) sugiere que existen tres fuentes principales de estrés en las relaciones paterno-filiales: las características del menor (edad, sexo y conducta), las características de los padres (edad, satisfacción marital, estilos de afrontamiento, sentimiento de las competencias parentales) y los factores sociodemográficos, como la precariedad económica, monoparentalidad y falta de apoyo social” (Belcher, Watkins, Johnson & Ialongo, 2007, citado por Ayala-Nunes et al., 2014).

Por otro lado, Sandín, (2003) citado por Chung Sanchez (2017) indica que el estrés parental es producido por la acumulación de estresores diarios una vez asumido el rol de padre, como: el llanto del bebé, acompañar al niño al centro educativo, y la aplicación constante de reglas, ejemplifican a los estresores diarios, al caracterizarse por un bajo impacto y una mayor frecuencia; es justamente por ello que los padres no suelen afrontar estos sucesos de manera tan activa como si afrontase los sucesos vitales, lo que les provoca muchas veces una interrupción en el ejercicio de la parentalidad.

Por tanto, el estrés parental es considerado como un proceso complejo, en el que los progenitores sienten que desbordan ante las demandas propias del rol de ser padre o madre; muchas veces generando sentimientos negativos sobre sí mismos y sobre sus hijos. Es cualitativamente diferente al estrés vivido por otros roles, siendo este propio del ejercicio del rol de ser padre.

Justamente el modelo de estrés parental de Richard Abidin (1992) considera los factores mencionados, y ayuda a profundizar la comprensión de la parentalidad:

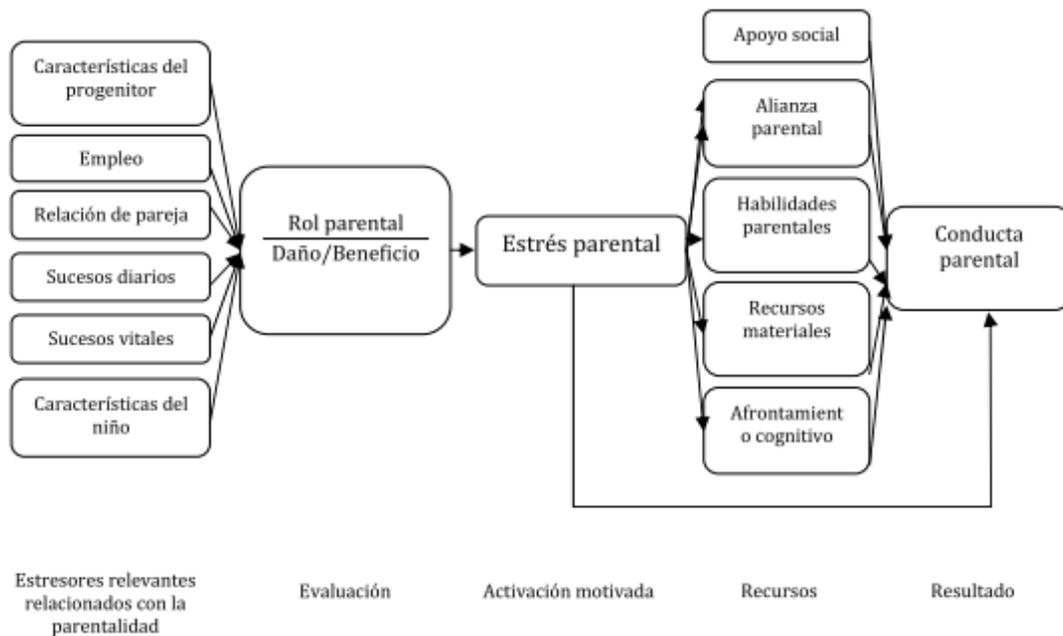


Ilustración 1: Figura 5. Determinantes de la conducta parental en el modelo de estrés parental de Abidin (1992), citado por (Pérez Padilla, 2014, p. 51).

“Las características del modelo de estrés parental de Abidin, está basado en un proceso valorativo del rol como progenitor: tanto en la autoevaluación de los recursos propios frente a las demandas parentales, como en el uso de las estrategias de afrontamiento que son puestas en marcha para minimizar las dificultades asociadas a la tarea de educar y cuidar a los hijos” (Pérez Padilla, 2014, p. 51).

1.2.3.1. Estrés Materno y factores sociodemográficos que intervienen.

Sánchez-Griñán Martínez Del Solar (2015), evidencia un conjunto de investigaciones en donde confirma que son las madres quienes presentan mayor nivel de estrés que los padres, sea que estén al cuidado de niños evolutivamente esperados o con dificultades adversas; y cuya sensibilidad parental es más susceptible al de los hombres. Esto podría deberse a la existencia de presión social sobre ellas al ser las cuidadoras primarias sobre los hijos y su educación; y al estar más pendientes, perciben con mayor regularidad las conductas problema, las desregularizaciones emocionales y diversas dificultades. Y considerando que las mujeres hoy en día

desempeñan más puestos en el mundo laboral, tendiendo a ser más independientes, podrían sentir que el tener hijos (o más hijos si es que ya los tienen) les quitará tiempo, pero a la vez sentir remordimiento por no cumplir las expectativas de la sociedad, atendiendo a sus hijos (si es que ya los tienen).

Una mujer al tener un hijo, pasa por un complejo proceso de reestructuración cognitiva, en donde las fantasías, miedos, deseos y dudas se apoderan de la nueva madre, reevaluando su relación consigo mismo, su madre y su hijo, modificando su discurso respecto a estas relaciones; y predisponiéndole a la acción, aproximación y sensibilidad exaltada sobre su hijo buscando satisfacer sus necesidades. Es ahí cuando las madres se encuentran más predispuestas al estrés dependiendo de la intensidad y la estabilidad en el tiempo de este estado psicológico, que suele regresar o desarrollaría algún trastorno psicológico. (Auad, 2009; Stern, 1994; Winnicott, 1999; citado por Sánchez-Griñán Martínez Del Solar, 2015).

Un estudio realizado en Chile por Farkas & Valdés en 2010 (citado por Olhaberry & Farkas, 2011) en 121 madres con bajos ingresos y riesgo alto psicosocial, demostró que las características familiares, cantidad de personas que convivían, los niveles de ingreso y la edad de la madre, eran datos más resaltantes para calcular el estrés materno, a comparación de las características del hijo. Esto quiere decir que, dificultades económicas de la madre, limitan la posibilidad de garantizar una correcta nutrición y salud a sus hijos, afectando emocionalmente la percepción de la autoeficacia en relación a sus competencias maternas, y en donde aquellas madres cuyo sentido de competencia y apego hacia sus hijos ha sido dañado, lograrán experimentar mayor estrés. Posiblemente que el pertenecer a una familia con un estatus socioeconómico bajo sea un factor de riesgo próximo a una salud mental

pobre, ambiente familiar desfavorable, conductas parentales adversas y estresores vitales en general. Asimismo, menores niveles de educación que junto a los ingresos económicos, se relacionan con un mayor número de trastornos afectivos en mujeres y con bajas competencias parentales. Por otro lado, en las familias en las que hay un mayor número de hijos, se observa una mayor intensidad en la respuesta de estrés tanto de las madres como de los padres (Pérez, et al., 2010). Además, investigadores que llegaron a estudiar el estrés materno, lograron encontrar que los altos estresores que se encuentran asociados a las características del hijo, tienen relación con la percepción de la falta de apoyo social, a lo que a su vez esto se correlaciona con un incremento de los síntomas de depresión, ansiedad y hostilidad, siendo el apoyo social un determinante en este aspecto: Otros estudios que investigan la importancia del rol de la pareja en la crianza de los hijos, indican que hay una respuesta positiva del apoyo brindado por parte del padre, a la madre y a la capacidad de reacción hacia las señales de los hijos (Olhaberry & Farkas, 2011).

Así, Olhaberry & Farkas (2011) mencionan la influencia que tiene el contexto sobre la calidad de las relaciones entre las madres y sus hijos, siendo que el nivel educacional de las madres, el ingreso familiar, la pertenencia a familias monoparentales, y la presencia o ausencia de una red social de apoyo impactarían en la calidad del vínculo, el desarrollo del niño pequeño y el estado en general de la madre. Y de esta manera, varios autores proponen las variables que podrían modificar el estrés en las madres de familia: características del niño (edad, sexo, conducta, etc.), características de la madre (edad, status, satisfacción marital y estilos de afrontamiento) y características ambientales (apoyo social, empleo, status socioeconómico).

Y al considerar los efectos de las variables descritas en la relación madre - hijo, hay estudios que señalan los efectos negativos sobre el desarrollo psicomotor y emocional, el aumento de la psicopatología infantil y déficit en la calidad de vínculo con su madre, lo que actuaría como referente en las posteriores relaciones, incluyendo que, el nacimiento de un nuevo bebe en familias monoparentales con bajos ingresos, podría contribuir a complicaciones en la tarea de la crianza por la exposición a mayores estresores y afectar significativamente sobre la atención dada al infante.

1.2.3.2. Relación Padre – Hijo.

El ejercicio relacionado con las tareas de la demanda parental, se encuentran asociados a la etapa evolutiva del hijo, donde estos compromisos, estarán sustentadas bajo una serie de habilidades íntimamente ligadas a la labor de ser padre, o madre. Se ha propuesto que, dentro del sistema parental, los tres primeros años de vida del menor, es especialmente crítico por el desarrollo emocional y conductual que suscita, incluyendo el desarrollo de la relación padre-hijo. Las características del menor, de los papás, el ambiente familiar y los estresores de vida son algunos elementos del sistema padre-niño que fueron identificadas como influyentes.

Los padres que experimentan estrés suelen estimular menos a sus hijos a través de las interacciones sociales y tienen mayor probabilidad de desarrollar un apego inseguro, problemas de conducta y ser diagnosticados con algún trastorno psicológico. “Numerosos estudios reportan que altos niveles de estrés parental están asociados con conductas parentales disfuncionales e interacciones negativas entre los padres y sus hijos. Alto estrés parental está vinculado además con desviaciones del

desarrollo en el niño y la presencia de diagnóstico de psicopatologías” (Olhaberry & Farkas, 2011).

1.2.3.3. Modelo Multidimensional Relación Padre-Hijo.

Desarrollado por el psicólogo Richard Abidin (1995) quien construyó el Cuestionario de Estrés Parental, para medir los niveles de estrés de los padres de familia. Indica que el estrés parental está compuesto por las dimensiones siguientes: la del padre, la del hijo y la relación entre ambos.

La dimensión del padre hace énfasis a los atributos psicológicos de la competencia del rol de padre, la dimensión del hijo, a las conductas que exhiben ellos en la crianza y el control sobre ellas, y la dimensión padre-hijo, a las expectativas que surgen de la relación, los conflictos y las interpretaciones. Este modelo permite predecir las consecuencias bidireccionales cíclicas, que cuanto, a mayor estrés parental, mayor deterioro de la relación causando en el menor manifestaciones conductuales muy diversas, y llevando a la ruptura (Abidin, 1995).

De esta manera el estrés parental es definido como un elemento activador que fomenta la utilización de los recursos disponibles para afrontar de una manera satisfactoria el ejercicio del rol parental.

2. Método

2.1. El Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo porque medimos numéricamente la variable estudiada; observacional, porque no intervenimos en la variable de estudio; prospectivo, porque recogimos la información según fueron ocurriendo los fenómenos; transversal, porque medimos la variable en una sola ocasión; y descriptiva, porque solo describimos y estimamos parámetros de la variable a nuestra población de estudio (Silva, 2020).

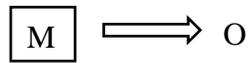
2.2. Nivel de la Investigación de la tesis

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque solamente buscamos describir, o estudiar las características de la variable en nuestra población, determinando el nivel de estrés en las madres de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho - 2020. Tal como lo dice Sánchez & Reyes, (2006), citado por Arotoma Vega (2019), el estudio descriptivo “es aquel que estudia los fenómenos o hechos tal como se presenta en la realidad ya que consiste en observar, describir y analizar sistemáticamente las cualidades, propiedades o atributos de las variables sin llegar a su manipulación”.

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, es la estrategia concebida para la obtención de la información, con el fin de responder al planteamiento del problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diseño de la investigación del presente estudio, fue el diseño descriptivo de una sola casilla, transversal, no experimental; porque seleccionemos la muestra de la realidad problemática que queremos averiguar del siguiente modo:



Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación de la muestra

2.4. El universo, población y muestra

2.4.1. Población

Para Lepkowski, (2008), citado por Hernández Sampieri et al.(2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones; así la población de estudio está conformada por todas las madres de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho - 2020, en donde se cuenta con 80 madres de familia.

2.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernández Sampieri et al., 2014).

Con fines prácticos para la investigación, y que la muestra sea lo suficientemente representativa, se realizó el Muestreo No probabilístico por Conveniencia que responden a los criterios de selección. Y de esta manera se tomó a todo el conjunto de la población que cumplieron con los criterios de selección; así $n = 51$; en donde N

= 80 madres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 38984-2

“Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020.

2.4.2.1. Criterios de selección.

Para seleccionar la muestra (n), se utilizaron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión.

- Madres de familia cuyos hijos pertenezcan a la institución educativa.
- Madres de familia que tengan 18 años para adelante.
- Madres de familia que accedan a firmar el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión.

- Madres de familia que no quieran participar de la investigación.
- Madres de familia que no vivan junto a sus hijos.
- Madres de familia que tengan más de dos hijos en la institución, se les contará

por única vez.

2.4.3. Población

La Institución educativa Escuela 38984-2 se halla en el poblado Basilio, provincia de Ayacucho, esta institución depende de la UGEL HUAMANGA la que comprueba el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE AYACUCHO. Posee en la actualidad 108 estudiantes en su totalidad de las cuales constan de 80 madres de familia por la existencia de hermanos dentro de la institución. De la cual aplicando los criterios de selección solo 51 madres de familia pudieron participar de la presente investigación.

Tabla 1: Distribución de la población de las madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”

Población	Muestra
Mujeres	Mujeres

80

51

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 2: Operacionalización de variables.

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPOS DE VARIABLE
	MALESTAR DE LOS PADRES: atributos psicológicos de la competencia del rol de padre	- Personalidad - Creencias - Autoestima - Sentido de competencia - Estrategias de Afrontamiento	
ESTRÉS PARENTAL	INTERACCION DISFUNCIONAL PADRE-HIJO: expectativas que surgen de la relación, los conflictos y las interpretaciones.	- Expectativas - Reforzamiento - Conflictos	
	HIJO DIFÍCIL: conductas que exhiben los hijos en la crianza y el control sobre ellas	- Temperamento - Reacciones emocionales - Nivel de control	

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó para el recojo de datos, fue la encuesta, puesto que esta técnica nos permite establecer contacto con las unidades de análisis por medio de los cuestionarios previamente definidos.

2.6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la presente investigación, fue el cuestionario PSI- SF (Parenting Stress Index, Short Form) de Abidin 1995. Donde la versión peruana abreviada fue realizada por Sánchez Griñan Gracia. Este ajuste se basó en las contestaciones de 370 padres de familia de Lima Metropolitana, conformado por 3 subescalas o dimensiones: características de los padres, de los niños e interacción entre los padres e hijos, pretendiendo medir el nivel de estrés parental percibido que vivencia la persona en su rol de padres con las escalas que lo comprenden.

2.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

2.8. Principios éticos

Se respetó los principios éticos de los participantes de acuerdo al código de ética para la investigación que se declara en el Reglamento del Comité Institucional de

Ética en Investigación (CIEI) de la Uladech Católica, que guía las buenas prácticas y conductas responsables del investigador; en donde participarán voluntaria y anónimamente, respetando su privacidad, identidad, diversidad y asegurando la confidencialidad de la información otorgada en todo momento. Y serán informados sobre la temática de la investigación para obtener su consentimiento y puedan participar voluntariamente despejando sus posibles dudas; también serán informados equitativamente en cuanto a los resultados obtenidos en la investigación para garantizar el bienestar de la población.

3. Resultados

3.1. Resultados

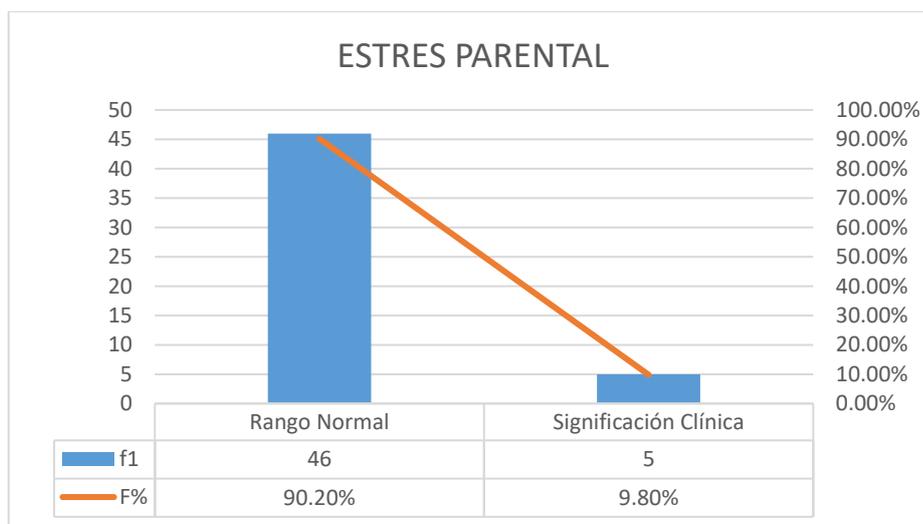
Tabla 1

Estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa.

Estrés Parental	f1	h%
Rango Normal	46	90.20%
Significación Clínica	5	9.80%
TOTAL	51	100.00%

Figura 1

Estrés En Madres De Familia De Los Estudiantes De Una Institución Educativa



Nota: De acuerdo a la tabla 1 y gráfico 1, 46 madres de familia que corresponden al 90%, mantienen Rango Normal de Estrés Parental.

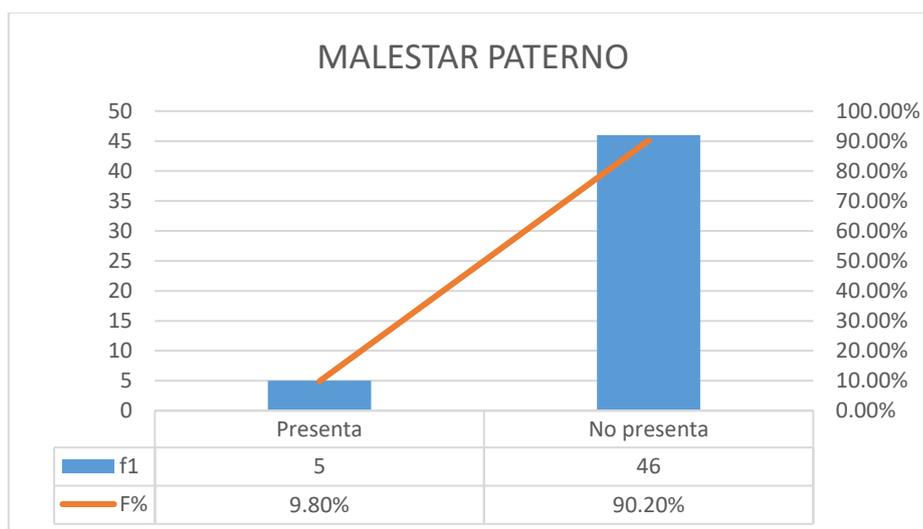
Tabla 2

Malestar paterno de las madres de familia de los estudiantes de una institución educativa.

MALESTAR PATERNO	f1	h%
Presenta	5	9.80%
No presenta	46	90.20%
TOTAL	51	100.00%

Figura 2

Malestar Paterno De Las Madres De Familia De Los Estudiantes De Una Institución Educativa



Nota: De acuerdo a la tabla 2 y gráfico 2, 46 madres de familia que corresponden al 90%, no presentan Malestar Paterno.

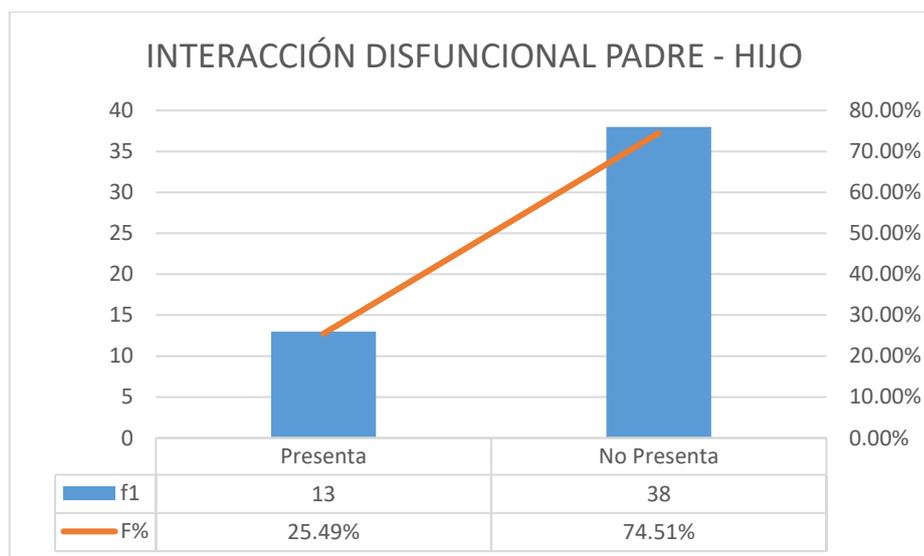
Tabla 3

Interacción disfuncional madres – hijos en las madres de familia de los estudiantes de una institución educativa.

INTERACCIÓN DISFUNCIONAL	f1	h%
Presenta	13	25.49%
No Presenta	38	74.51%
TOTAL	51	100.00%

Figura 3

Interacción Disfuncional Madres – Hijos En Las Madres De Familia De Los Estudiantes De Una Institución Educativa



Nota: De acuerdo a la tabla 3 y gráfico 3, 38 madres de familia que corresponden al 74.5%, no presentan Interacción Disfuncional Madre - Hijo.

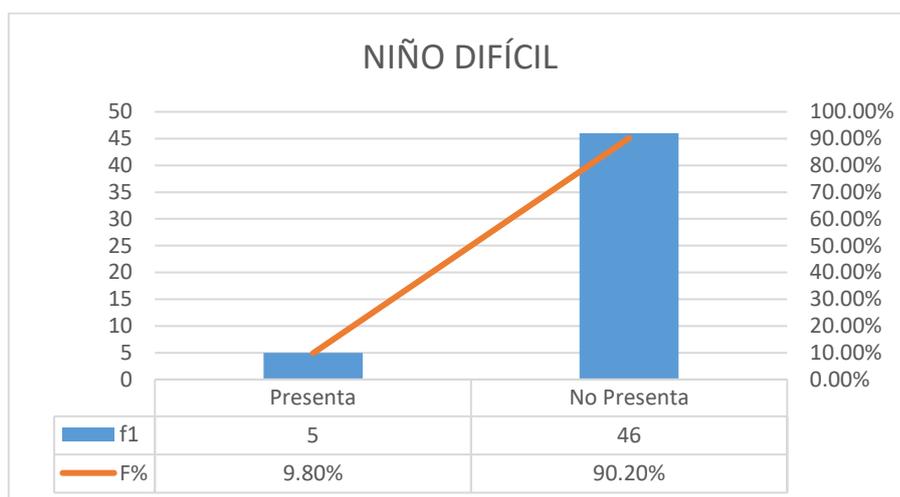
Tabla 4

Estrés derivado del cuidado del niño en las madres de familia de los estudiantes de una institución educativa.

NIÑO DIFÍCIL	f1	h%
Presenta	5	9.80%
No Presenta	46	90.20%
TOTAL	51	100.00%

Figura 4

Estrés Derivado Del Cuidado Del Niño En Las Madres De Familia De Los Estudiantes De Una Institución Educativa.



Nota: De acuerdo a la tabla 4 y gráfico 4, 46 madres de familia que corresponden al 90%, no presentan estrés derivado del cuidado del niño.

3.2. Discusión

Richard Abidin (1995), destacado psicólogo autor del cuestionario Índice de Estrés Parental define al estrés parental como un elemento activador que fomenta la utilización de los recursos disponibles para afrontar de una manera satisfactoria el ejercicio del rol parental; por lo tanto, esta tensión o estrés parental, es ocasionada por la crianza, y se produce en función de ciertas características del niño y de ciertas características de los padres y de la interacción de estos.

Por lo que el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho – 2020, encontrándose que solo el 10% de 51 madres de familia, mantienen Significación Clínica, y el 90% restante, estrés dentro del rango normal.

Punto uno: El instrumento utilizado fue el Inventario de Estrés Parental de Abidin (PSI – SF) cuya validez se dio en el 2015 en una muestra de 370 padres de familia en Lima metropolitana; a partir de ellos, el instrumento fue utilizado y aplicado en varias investigaciones a nivel nacional; pero sin embargo, no se encontraron antecedentes locales por lo que se hizo necesaria una prueba piloto en una muestra de 50 madres de familia para validarla y contextualizarla a la región, del cual aún no fue corroborado por el juicio de expertos pero sin embargo se obtuvo resultados similares en la investigación respecto a la prueba piloto aplicada a una muestra con características similares.

Punto dos: Los resultados obtenidos no pueden llegar a ser generalizados a otras poblaciones; dado poseen características diferentes en cualquiera de las variables, incluyendo que la cantidad de la muestra es la misma que la cantidad poblacional por un criterio de conveniencia; pero sin embargo si se puede determinar las variables

con mayor proporción muestral descritas en las tablas de resultados que se nos es útil para el estudio de esta población en específico.

Puntos tres: En respuesta al objetivo general, que según la tabla I, el 90% de las madres de familia poseen estrés dentro del rango normal; esto quiere decir que las madres de familia poseen atributos y cualidades que les permite manejarse a sí mismas ante cualquier eventualidad; estos resultados discrepan de los que hallaron anteriormente en otras investigaciones similares como para. Briceño Sánchez (2018), en 50 padres de familia que obtuvo como resultados que el 34% de padres obtuvieron un nivel alto de estrés parental. Gonzáles, Jiménez & Torres (2019) en una muestra compuesta por 25 padres de familia donde los resultados encontrados fueron que el 76% de padres de familia obtuvieron un 76% de nivel severo de estrés general. Y Arotoma Vega (2019) encontró que en una muestra de 217 madres de familia, el 71,4% poseía estrés parental. Por realizar la investigación en poblaciones con características sociodemográficas influyentes, tales como encontrarse en situación de riesgo psicosocial, económicos, familias monoparentales, y falta de apoyo conyugal en la crianza. Sin embargo, se encontró una similitud con la investigación de Vargas Machuca Gonzáles (2019) en 50 padres de familia con el índice de Estrés Parental de Abidin – versión abreviada, obtuvo como resultado que el 48% de los padres, responden al nivel bajo, y el 46% responde a un nivel muy bajo, estableciéndose así que el nivel de manejo de las emociones de los padres que asisten al consultorio es satisfactorio.

Como respuesta al primer objetivo específico y según la tabla II, que el 9,8% presenta malestar paterno, esto quiere decir que las madres de familia no poseen mecanismos de afrontamiento y sentido de competencia, estos resultados discrepan

con los ya encontrados en los trabajos de investigación de Briceño (2018) que el 34% de padres de familia poseían un nivel alto de malestar paterno y Arotoma Vega (2019) que encontró que 54,4% de madres de familia poseen nivel alto de malestar paterno. Y concuerda con el trabajo realizado por Soraluz Manrique (2018) que encontró que 21,2% de madres de familia poseen malestar paterno con un nivel alto, y con los resultados de Vargas (2019) que encontró que el 14% de madres de familia posee un nivel alto de malestar paterno.

Como respuesta al segundo objetivo específico y según la tabla III, se encontró que 25,49% de madres de familia poseen alto nivel de interacción disfuncional, esto quiere decir que las madres mantienen altas expectativas hacia sus hijos, lo que desencadenaría en la relación se torne conflictiva. Estos resultados discrepan con lo encontrado por Arotoma Vega (2019) que encontró que 91,7% de madres de familia poseen un nivel alto de interacción disfuncional, y Vargas (2019), que encontró que un 4% de madres de familia posee un nivel alto de interacción disfuncional; y concuerda con los encontrados por Soraluz Manrique (2018) que encontró que el 23,5% de madres poseen un nivel alto de interacción disfuncional, y Briceño (2018) que encontró que el 34% de madres de familia posee un nivel alto de interacción disfuncional.

Como respuesta al tercer objetivo específico y según la tabla IV, se encontró que 9,8% de madres de familia posee alto nivel de niño difícil, esto quiere decir que mantiene un alto nivel de estrés derivado del manejo de la conducta del hijo. Estos resultados discrepan con las investigaciones de Soraluz Manrique (2018) que encontró que el 24,7% de madres de familia poseen un alto nivel de estrés en la dimensión de niño difícil; Briceño (2018) que encontró un 30% de madres de familia

con un alto nivel de estrés en la dimensión de conducta del niño y Arotoma Vega (2019) que encontró un 47% de madres de familia con un alto nivel de estrés en la dimensión de niños difícil. Estas respuestas concuerdan con los resultados encontrados por Vargas (2019), que encontró que un 16% de madres de familia posee alto nivel de estrés en la dimensión de niño difícil.

Richar Adibin (1992) como creador del Cuestionario de Estrés Parental, y basándose en su teoría multidimensional relación padre – hijo, indica que este estrés evalúa la tensión asociada a la experiencia de ejercer las tareas típicas del rol parental y del cuidado del niño, y por ello para medir los niveles de estrés en los padres de familia, divide el estrés parental en las siguientes dimensiones: la del padre, la del hijo y la relación entre ambos. El dominio del padre o de la madre enfoca sobre las habilidades del progenitor y su dificultad de afrontar las tareas propias de la parentalidad. El dominio del niño son las percepciones de los padres a la hora de manejar las demandas de sus hijos, incluyendo cuestiones acerca de cómo las características de éstos influyen en los padres.

El estrés parental no es otra cosa que el estrés de rol, que a diferencia del estrés basada en los estresores diarios o sucesos vitales, el estrés de rol reajusta el comportamiento indefinidamente a base de las demandas constantes provenientes del medio o del rol que ejerza la persona, y esto a permitido profundizar la comprensión de la parentalidad, donde el rol parental estaría conformada por el conjunto de creencias y expectativas que tiene el padre sobre sí mismo, por lo tanto el estrés parental sería definido como un elemento activador que fomenta la utilización de los recursos disponibles para afrontar de manera satisfactoria el ejercicio del rol parental. (Abidin, 1992). Y teniendo en cuenta ciertas características sociodemográficas

similares a las realizadas en otras investigaciones, tales como las dificultades económicas de la región, familias monoparentales, escasa planificación familiar y mayor número de hijos, que podrían resultar ser factores de riesgo a desarrollar estrés con significación clínica.

En lo que concierne a las variables de caracterización, se encontraron que la mayor proporción de madres de familia (37,25%) corresponden a madres que poseen edades entre 31 a 40 años; el 45,10% poseen más de tres hijos; el 52,94%, provienen del grado de instrucción primaria; y el 35,29%, son madres de familia casadas.

4. Conclusiones

1. Se determinó que el 90.2% de madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2021, mantienen Rango Normal de Estrés Parental.
2. Se determinó que el 90.2% de madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2021, no presentan Malestar Paterno.
3. Se determinó que el 74.5% de madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2021, no presentan Interacción Disfuncional Madre – Hijo.
4. Se determinó que el 90.2% de madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho - 2021, no presentan estrés derivado del cuidado del niño.

Recomendaciones

1. Se recomienda la identificación temprana de los factores que podría ocasionar el aumento de estrés en madres de familia para su posterior intervención social orientada a la disminución clínica del estrés.
2. Se recomienda realizar más investigaciones en la región de Ayacucho en torno a esta población puesto que según los antecedentes encontrados esta población podría ser vulnerable al estrés con las características sociodemográficas de la región.
3. Utilizar muestreos probabilísticos para poder obtener validez externa en la generalización de los resultados.
4. Se recomienda la presencialidad y evitar la recogida de datos en línea para evitar sesgos de información.
5. Se recomienda brindar apoyo institucional a madres en situación de riesgo social ya sea por dificultades económicas, laborales o violencia dentro del hogar.
6. Se recomienda brindar herramientas estratégicas y educativas para aumentar el sentido de competencia a la hora de ejercer el rol parental y lograr solucionar cualquier tipo de conflicto que se vaya a presentar dentro de la familia y este pueda desarrollar el proceso de crianza con normalidad.

Referencias

- Abidin, R. (1992). *Parenting Stress Index– Short Form Guide (PSI/SF)*. 88–90.
<https://edge.edx.org/assets/courseware/v1/50118bb4c48f62c9f2f38a9ef276adf3/asset-v1:GeorgetownX+CCHD+2016+type@asset+block/PSI.pdf>
- Amarís Macías, M., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 30.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Arotoma Vega, C. C. (2019). *Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio "control de crecimiento y desarrollo" en el Centro de Salud Chilca-Huancayo*. Universidad Continental.
- Ayala-Nunes, L., Lemos, I., & Nunes, C. (2014). Predictores del estrés parental en madres de familias en riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 13(2), 529–539. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.pepm>
- Chung Sanchez, M. (2017). *estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de colegios de ventanilla*. Univrsidad Privada del Norte.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In S. A. interamericana editores (Ed.), *Revista de Psicodidáctica* (McGRAW-HIL, Issue 14).
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/142/138>
- Instituto de Integración. (2015, January 30). *Estrés en los peruanos*. RPP Noticias.
<https://rpp.pe/peru/actualidad/el-58-de-los-peruanos-sufre-de-estres-noticia->

[764777](#)

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi.” (2019).

Resolución Dictorial (Expediente N° 19-006317-001).

<http://www.insm.gob.pe/transparencia/archivos/datgen/dirfun/2019/RDN°196-2019.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi.” (2013).

Encuestadores Del Instituto Nacional De Salud Mental Se Encuentran

Visitando Hogares De Cerro De Pasco Y Huánuco Para Identificar Los

Problemas De Salud Mental Más Frecuentes. *Instituto Nacional de Salud*

Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi.”

<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/012.html>

Olhaverly, M., & Farkas, C. (2011). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos.

Un i v e r s i T a s P s Y c h o l o g i C a, V. 11(4), 1317–1326.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a24.pdf>

Pérez, F., & Santelices A., M. P. (2016). sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV(3),

235–244. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>

Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T. E., Ortiz Vázquez, D., &

Centelles Cabrerías, M. (2015). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. In *Revista Cubana de Medicina*

General Integral (Ed.), *Stress Echocardiography, Sixth Edition* (3rd ed., Vol. 30, Issue 3, pp. 361–374). Springer International Publishing.

https://doi.org/10.1007/978-3-319-20958-6_22

- Pérez Padilla, J. (2014). El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial [Universidad de Huelva]. In *Salud Mental*.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf
- Pérez Padilla, J., & Menéndez Álvarez-Dardet, S. (2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Salud Mental*, 37(1).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n1/v37n1a4.pdf>
- Pérez Padilla, J., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & Victoria Hidalgo, M. (2014). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention*, 23. <https://doi.org/10.5093/in2014a3>
- Rueda, M. (2015, May 10). *Algunas situaciones de estrés familiar, detección y manejo* | *Cenit Psicólogos Moratalaz*. Cenit Psicólogos.
<https://cenitpsicologos.com/algunas-situaciones-de-estres-familiar-deteccion-y-manejo/>
- Sánchez-Griñán Martínez Del Solar, G. (2015). cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de lima moderna [Universidad de Lima].
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3384/Sanchez_Griñan_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sandín, B. (2014). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de La Salud = International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141–157.
- Sandín, B., Chorot, P., & Universidad Nacional de Educación Distancia. (2003).

cuestionario de afrontamiento del estrés (cae): desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(1), 39–54.

http://www.consejeria.net/uploads/3/4/1/6/34163570/cuestionario_afrontamiento_estrs.pdf

Sandoval Medina, Vi. (2018). *Trastornos mentales más comunes en Perú y cómo tratarlos*. CampUCSS. <https://camp.ucss.edu.pe/blog/trastornos-mentales-comunes-peru/>

Silva Siesquén, I. M., & demi-uladech. (2020). *Metodología del Proyecto de Investigación* (p. 25).

Vargas Machuca Gonzáles, E. M. (2019). *Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre – periodo 2019*. universidad inca garcilaso de la vega.

9	Mi hijo me sonríe menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
10	Siento intolerancia al hecho de que mi hijo no aprende como el resto de niños	MA	A	NS	D	MD
11	He notado que mi hijo sonríe con menos frecuencia que los otros niños	MA	A	NS	D	MD
12	Lo que realiza mi hijo no cubre mis expectativas de madre	MA	A	NS	D	MD
13	Mi hijo tiene dificultad para adaptarse a cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
14	Mi hijo suele llorar más a menudo que la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD
15	Mi hijo se despierta de mal humor la mayoría del tiempo	MA	A	NS	D	MD
16	La mayoría del tiempo siento que mi hijo se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
17	Mi hijo realiza cosas que me hacen enojar	MA	A	NS	D	MD
18	Mi hijo reacciona de mala forma cuando sucede algo que le desagrada	MA	A	NS	D	MD
19	Mi hijo se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	MA	A	NS	D	MD
20	He observado que lograr que mi hijo obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba:	1	2	3	4	5
21	Escribe en una hoja aparte el número de cosas que le molesta que haga su hijo (demasiado inquieto, llora, interrumpe, pelea, etc): 1. 6. 2. 7. 3. 8. 4. 9. 5. 10.	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hacen mi hijo me fastidian mucho	MA	A	NS	D	MD
23	Mi hijo se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
24	Mi hijo me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD

  MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!!

Apéndice B: Consentimiento Informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Estrés en madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020. y es dirigido por el estudiante Contreras Huayapa, Guerson Paúl, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de

_____ . Si desea, también podrá escribir al correo

guerson0@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											X					
12	Reacción del informe final												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														X		
15	Redacción de artículo científico															X	

(*) Sólo en los casos que aplique

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.10	20	2.00
• Fotocopias	0.10	20	2.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	10	0.50	5.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			239.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			20.00
Sub total			259.00
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			911.00

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Apéndice E: Ficha técnica del instrumento

Tabla 3: Ficha Técnica Índice de Estrés Parental de Abidín /versión corta.

Nombre	: Índice de Estrés Parental de Abidín /versión corta.
Autor	: Richard Abidin (versión en inglés).
Año	: 1995.
Adaptado por	: Sánchez - Griñan Gracia (2015), en Lima Metropolitana.
Objetivo	: evaluar el estrés que se percibe en el ejercicio de la función de la paternidad /maternidad.
Características	: El cuestionario está diseñado con 24 ítems, divididos en tres dimensiones de la variable: características de los padres, (7 ítems) interacción disfuncional entre padres e hijos (6 ítems), y características de los hijos o adolescente difícil (11 ítems).
Aplicación	: Padres de familia (mamá/ papá).
Tipo de Aplicación	: Individual y Colectiva.
Tiempo	: 10 a 15 minutos.
Procedimiento	: Las madres de familia deberán desarrollar el cuestionario de manera individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada padre o madre de familia. Los materiales que se emplearán serán: un lápiz y un borrador.

Confiabilidad y Validación : en la versión adaptada para Lima Metropolitana, se demuestra su validez de constructo y de consistencia interna.

Baremos o niveles y rangos : - Igual o mayor al PC 85 : Significación Clínica
 - Menor al PC 85 : Rango Normal
 Los mismos baremos para las dimensiones.

Descripción del Instrumento

Es un cuestionario conformado por 24 Ítems a la que los progenitores responderán en una escala de Likert de 5 puntos consistiendo en:

Tabla 4: Escala de Likert Índice de Estrés Parental de Abidín /versión corta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD (1)	ED (2)	NS (3)	DA (4)	TA (5)

Donde el puntaje máximo que se puede alcanzar para la prueba total es 120 y el mínimo es 24. Para la dimensión Malestar de los Padres es 35 como máximo y 7 como mínimo, para Interacción Disfuncional Padre-Hijo la puntuación máxima es 30 y mínima es 6, y para Adolescente Difícil 55 es el máximo y 11 el mínimo. Este cuestionario proporciona el puntaje global de estrés parental que perciben los padres, basándose en tres dominios:

- Como primer dominio Malestar paterno (Ítem 1 al 7) determinando el estrés de los padres en su rol como cuidador; la competencia y restricciones que se presentan en la labor del cuidado del niño, las carencias o dificultades en el apoyo con la pareja y entorno social.

- El segundo dominio Interacción disfuncional padres – hijo (Ítem 8 al 13) manifestando el concepto de los padres en cuanto a los objetivos logrados por sus hijos y como ellos responden a estos en cuanto a la función de cuidadores.
- Por último, el dominio Niño Difícil (Ítem 14 al 24) pretende medir el estrés de los padres derivado de la personalidad del niño como el temperamento, comportamiento, adaptación con el medio.

Validez.

La validez se hace referencia al grado en el que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (Hernández Sampieri et al., 2014).

Su validez de criterio concurrente se estableció con la versión completa del PSI, obteniendo correlaciones entre 0.73 a 0.95. El cuestionario se encuentra validado en diversos conjuntos culturales e idiomas. El Índice de estrés parental de Abidin, versión abreviada, fue adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez en el año 2015, quien a través de procedimientos para hallar la validez vinculada al contenido que fue de un 0.88, e identificó tres factores moderadamente relacionados que explicaron el 48,69% de la varianza común, lo cual evidenció validez vinculada a la estructura interna (Sánchez-Griñán Martínez Del Solar, 2015).

Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren al grado en el que su aplicación repetida sobre un mismo individuo u objeto, produce los mismos resultados.

Sánchez-Griñán (2015) adaptó la versión española y reducida, ya que presentaba ciertas limitaciones en la redacción de ítems. Esta adaptación tuvo como una muestra a 370 padres de hijos entre 0 y 3 años de edad. El estudio de la confiabilidad se efectuó por medio de consistencia interna, donde se consideró los 24 Ítems. Se

encontraron elevados coeficientes de confiabilidad en las calificaciones de cada factor y la prueba total, superando el importe mínimo aceptado de 0.7. En la dimensión Malestar Paterno 0.84 con un error estándar de medición de 2.32. Para la dimensión Interacción disfuncional Padre – Hijo es 0.77 con un error estándar de medición de 1.28. La dimensión Niño Difícil .87 con un error estándar de medición de 2.45 y la prueba total 0.89 con un error estándar de medición de 4.04.

Apéndice F: Carta de Autorización para ejecutar la investigación

FORMATO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACIÓN

Ayacucho, 20 de setiembre de 2020

Señor:

Prof. Paúl Contreras Vega

Director de la I.E. N°38984-2 “BASILIO AUQUI”

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, los cuales concluyen con un Proyecto de Investigación.

El estudiante, Guerson Paúl Contreras Huayapa, con código 3123181555 del 6° ciclo de estudios, se dispone a realizar la investigación “ESTRÉS EN MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-2 “BASILIO AUQUI”, AYACUCHO - 2020”, el cual está dirigido a las madres de familia de la institución educativa, haciendo uso del Índice de Estrés Parental de Abidin / versión corta (PSI-SF) de Richard Abidin (1995), que está compuesto de 24, y para ello se solicita a su persona lo siguiente:

1. El permiso para la aplicación del instrumento digitalizado en modo de formulario de respuesta, por el medio que usted crea conveniente.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
FILIAL AYACUCHO
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

TPP/ygm

C.c. Archivo

Apéndice G: Matriz de consistencia

Tabla 5: Matriz de Consistencia.

Titulo	Enunciado del Problema	Objetivos	Variable	Metodología	Muestra
ESTRÉS EN MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38984-2 “BASILIO AUQUI”,	¿Cuál es el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020.	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020. <hr/> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de malestar paterno de las madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020. - Determinar el nivel de interacción disfuncional madres – hijos en las madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020. 	ESTRÉS	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>transversal, no experimental</p>	<p>Población:</p> <p>- 80 madres de familia.</p> <p>Muestra:</p> <p>- 51 madres de familia.</p>

AYACUCHO -	Ayacucho -	- Determinar el nivel de estrés derivado del cuidado del niño en las
2020	2020?	madres de familia de los estudiantes de la institución educativa N°
		38984-2 “Basilio Auqui”, Ayacucho - 2020.

ESTRES_ESTRES_PARENTAL_CONTRERAS_HUAYAPA_GUERSO...

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

9%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo