



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.B.
“LOS ANDES”- TRUJILLO-PERÚ-2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**ENRIQUEZ GUTIERREZ, LILIANA PATRICIA
ORCID: 0000-0001-6640-9157**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Enríquez Gutierrez, Liliana Patricia

ORCID: 0000-0001-6640-9157

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel.

ORCID ID: 0000-003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia.

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen.

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Lita Ysabel Jiménez López.

Presidente

Dra. Mónica Patricia Arias Muñoz,

Miembro

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara,

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán,

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial, por su sabiduría y respaldo durante toda mi formación académica. La cual fue mi fortaleza y gran bendición durante estos años.

A mis padres Rosa y José por su apoyo incondicional, quienes me impulsaron a alcanzar mis metas. Por su ejemplo de valentía para vencer los diferentes obstáculos que se presenta en el transcurrir de la vida.

A mi querida Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y a toda la plana docente que con sus enseñanzas, contribuyeron a mi formación académica de manera exitosa.

DEDICATORIA

A Dios que es el dador de toda ciencia y conocimiento, quien me permite concluir con una de mis metas profesionales más anhelada.

A mi abuelita Andrea porque me enseñó que hasta el último momento debemos luchar. A mi sobrina Daysi por ser un ejemplo de superación y de dedicación en esta bella carrera de la docencia.

A mi familia quienes desde mi corta edad, me mostraron su confianza y apoyo incondicional para cada día seguir superándome académicamente.

A mi amiga Madeleine Pantoja, por ser la que impulso a decidirme por la carrera de educación. Así también toda la plana docente de la I.E.P.B “Los Andes” por su apoyo para la realización de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Comprensión Lectora en los Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú – 2020”. Se planteó la siguiente pregunta interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020? Tuvo como objetivo general: Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020. Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental. Con una población de 99, muestra de 17 estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos fueron: en comprensión lectora el 6 % evidencia un aprendizaje de logro destacado, es decir AD, un 24% un aprendizaje de logro esperado A, un 53 % está en proceso, B y un 18% en Inicio, C, hay un número significativo que aún falta desarrollar su comprensión lectora de manera óptima. Se concluyó que los estudiantes de tercer grado de la I.E.P.B “Los Andes” aún les faltan desarrollar la comprensión lectora para alcanzar un nivel de logro destacado.

Palabras Claves: aprendizaje, comprensión, crítico, inferencial, literal, lectura

ABSTRACT

The present investigation titled "Reading Comprehension in Third Grade Primary Students of the I.E.P.B" Los Andes ", Trujillo - Peru - 2020". The following question was raised: What is the level of reading comprehension in the third grade students of Primary School of the I.E.P.B "Los Andes", Trujillo - Peru - 2020? Its general objective was: Describe the level of reading comprehension in third grade students of the I.E.P.B "Los Andes", Trujillo - Peru - 2020. This research is of a quantitative type, non-experimental descriptive level. With a population of 99, a sample of 17 students, the technique used was observation and the instrument the checklist. The results obtained were: in reading comprehension, 6% evidence outstanding achievement learning, that is, AD, 24% a learning of expected achievement A, 53% is in process, B and 18% in Start, C, there is a significant number that have yet to develop their reading comprehension optimally. It was concluded that the third grade students of the I.E.P.B "Los Andes" still need to develop reading comprehension to reach an outstanding level of achievement.

Key Words: learning, comprehension, critical, inferential, literal, reading.

CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de la Literatura.	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	8
2.1.4 Antecedentes Locales.....	10
2.2 Bases Teóricas de la Investigación.....	11
2.2.1 Comprensión Lectora.....	11
2.2.1.1 Definición.....	11
2.2.2 Teoría que aporta en la comprensión Lectora.....	12

2.2.3 Niveles de comprensión Lectora.....	13
2.2.3.1 Nivel Literal.....	13
2.2.3.2 Nivel Inferencial.....	13
2.2.3.3 Nivel Critico.....	14
2.2.4 Factores que influyen en la comprensión lectora.....	14
2.2.4.1 Factores personales.....	14
2.2.4.2 Factores socioculturales.....	15
2.2.4.3 Factores académicos.....	15
2.2.5 Clasificación de estrategias de la comprensión lectora	15
2.2.5.1 Según el proceso lector.....	16
2.2.5.2 Según el uso de técnicas de lectura.....	18
2.2.5.3 Según el funcionamiento del nivel de comprensión.....	20
2.2.2 Importancia de la comprensión lectora	21
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología.....	22
4.1 Diseño de la Investigación	22
4.2 Población y Muestra	24
4.3 Definición y operacionalización de variables	25
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29

4.5 Plan de análisis.....	30
4.6 Matriz de Consistencia	31
4.7 Principios Éticos.....	33
V. Resultados.....	34
5.1 Resultados.....	34
5.2 Análisis de Resultados.....	39
VI. Conclusiones.....	43
Aspectos Complementarios	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Comprensión Lectora, según Nivel Literal, 2020</i>	35
Figura 2 <i>Comprensión Lectora, según Nivel Inferencial, 2020</i>	36
Figura 3 <i>Comprensión Lectora, según Nivel Crítico, 2020</i>	37
Figura 4 <i>Comprensión Lectora, según Nivel de Aprendizaje, 2020</i>	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Estudiantil de la I.E.P.B “Los Andes”- Nivel Primaria	24
Tabla 2 Muestra Estudiantil de Tercer Grado de la I.E.P.B “Los Andes”	25
Tabla 3 Baremo de la Variable Logro de Capacidades	26
Tabla 4 Resultado del coeficiente KR-20	30
Tabla 5 Comprensión Lectora, según Nivel Literal, 2020	35
Tabla 6 Comprensión Lectora, según Nivel Inferencial, 2020	36
Tabla 7 Comprensión Lectora, según Nivel Crítico, 2020	37
Tabla 8 Comprensión Lectora, según Nivel de Aprendizaje, 2020	38

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 *Definición Operacional de la variable Comprensión Lectora*27

Cuadro 2 *Matriz de Consistencia de la variable Comprensión Lectora*32

I.INTRODUCCIÓN

Actualmente y en pleno siglo XXI, estamos rodeados de mucha información y poca comprensión, donde el desarrollo cognitivo se ve afectado por el déficit de una buena comprensión lectora presente en cada individuo. Esto viene afectando a muchos países del mundo, tal es así que existe en Latinoamérica un número mayor del 30 % de estudiantes que presentan durante toda su periodo escolar una comprensión lectora de nivel bajo, considerado un signo alarmante para la educación. El cual tiene como propósito lograr que el educando desarrolle aprendizajes óptimos, con la libertad para tomar decisiones con juicios críticos en relación con el entorno en el que se desenvuelve (Orellana, 2018).

Es fácil darse cuenta que en varios países una de las falencias más continuas que afecta el rendimiento académico en cada área curricular, radica en la poca comprensión lectora. Dicha dificultad pedagógica puede ser subsanada con el apoyo del docente inculcando la aplicación de estrategias necesarias para solucionar este problema de aprendizaje (Merchán, 2018).

Así también en México nos revelan que la comprensión lectora involucra acciones claves donde el estudiante infiere, interpreta y resume la información, por ello es necesario incentivar el deleite por la lectura, la comprensión y redacción de textos desde su corta edad, para generar un aprendizaje significativo, con la capacidad de desenvolverse en situaciones cotidianas de su entorno (García, 2019).

En Perú, a través de las pruebas ECE 2019 reflejaron que más del 58 % de estudiantes se encuentran en proceso su nivel de logro en lectura, demostrado así que el nivel de comprensión lectora es bajo. Este nivel bajo se hace evidente por el rechazo

de algunos para realizar una lectura, debido a la incapacidad para comprender los textos utilizados en las diversas áreas curriculares, afectando el rendimiento académico del educando (Cervantes, 2017).

Esta investigación es importante porque permitió conocer los factores que influyen en todo el proceso de comprensión del estudiante, es decir aquellas habilidades y destrezas que al no ser aplicadas afecta la comprensión de manera literal, inferencial y crítica, afectando a corto plazo el rendimiento escolar. Así mismo se dará relevancia al buen desarrollo de los procesos didácticos en beneficio del nivel cognitivo del niño, con la finalidad de poder mejorar el aprendizaje académico en cada área curricular, logrando el estudiante desenvolverse de manera exitosa durante todo su desarrollo educativo (Espinoza, 2018).

Otra de las razones que afecta la comprensión es el mal uso de las estrategias, las cuales no debe limitarse a la simple lectura, sino incluir otras que contribuyan a analizar, reflexionar y fundamentar una opinión o pensamiento. En la pedagogía actual dichas estrategias no se están ejercitando correctamente, provocando que la población escolar abandone voluntariamente la lectura y la comprensión de textos (Fernández, 2019).

En los estudiantes de tercero de primaria de la I.E.P.B “Los Andes” se observó que existe un desinterés por la lectura, debido a que no entienden lo que leen, el niño al presentarle un texto para que extraiga la enseñanza y argumente su opinión ante un hecho, titubea mucho y muestra un nerviosismo al no saber qué contestar. Otros reaccionan con rechazo ante el tiempo que deben tomarse para leer, pues no encuentran un deleite por lecturas extensas producto de no ejercitar hábitos de lectura desde casa. Manifestándose de esta manera el bajo nivel de comprensión lectora como una barrera

para que los niños logren un rendimiento escolar óptimo. Así también:

García et al. (2018) afirman que se debe considerar a la lectura como una acción estratégicas que influye en la comprensión de textos; motivo por el cual es ineludible distinguir cual es la estrategia más adecuada para mejorar el desarrollo cognitivo y por ende de la comprensión lectora, optimizando así su aprendizaje.

Razón por la cual se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020? Y se elaboró los siguientes objetivos. Objetivo General: Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes, especificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes y estimar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020.

La metodología que se usó es cuantitativo según el tipo de investigación y de nivel descriptivo siendo relevante para mejorar los procesos de aprendizaje en los educandos de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, teniendo una población de 99 estudiantes, y una muestra de 17 estudiantes del tercer grado. Y está muy vinculada con la línea de investigación Didáctica de las Áreas curriculares correspondiente a la facultad de educación. Se aplicó la Técnica de observación directa y el instrumento lista de cotejo.

Después de realizada la investigación se obtuvo que los educandos del tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, en comprensión lectora el 6 % evidencia un aprendizaje destacado es decir AD, un 24% un aprendizaje de logro esperado A, un 53

% está en proceso, B y un 18% se encuentra en Inicio, C. Evidenciando que hay un número significativo que aún falta desarrollar su comprensión lectora de manera destacada. Por tanto se concluye que la investigación realizada en la I.E.P.B “Los Andes” los estudiantes de tercer grado no han desarrollado un nivel destacado respecto a la comprensión lectora en su totalidad, lo que refleja que no todos realizan una correcta comprensión de textos en todo sus niveles.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

García et al. (2018) realizaron una investigación titulada “La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico” Cúcuta-Colombia con el objetivo de determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico en la Institución pública Julio Pérez Ferrero (Cúcuta, Colombia). Se usó la metodología de nivel cuantitativa, tipo descriptivo y el diseño no experimental con un análisis estadístico correlacional. La población corresponde a 97 estudiantes y su muestra por 91 estudiantes (65 de la mañana y 26 de la tarde; 47 niños y 44 niñas), que corresponde al 93.8 % de la población. Se aplicó el instrumento Prueba de Competencia Lectora a partir del análisis descriptivo. Concluyendo que los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; presentando mayor dificultad con problemas para deducir, analizar y concluir información nueva a partir de la que se encuentra en el texto; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) tienen una

correlación significativa positiva. En este mismo sentido se establece la correlación positiva con el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes y su rendimiento en los cuatro campos del saber analizados.

Poma (2017) en su tesis titulada “Club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa El Paraíso “B” Don Bosco de la ciudad de El Alto”, La Paz - Bolivia. Tuvo como objetivo general establecer el grado de incidencia de la aplicación del club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primero de primaria, de la Unidad Educativa El Paraíso “B” Don Bosco, ciudad de El Alto. La metodología que se utilizó es de tipo cuantitativa y explicativa por las dimensiones que se extiende en dos variables; variable independiente y variable dependiente. El diseño es de carácter cuasi experimental donde se trabaja con dos grupos: El experimental, que en este caso fue de 20 estudiantes (paralelo B) y el control también compuesto por 20 estudiantes (paralelo A). A ambos se aplica el instrumento momento pre test. El estudio se realizó, con una población y muestra de 40 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta y como instrumento la evaluación para pre test y pos test. Lo que concluyó que la aplicación del club de lectores como estrategia didáctica fortaleció la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria en la Unidad Educativa El Paraíso “B” Don Bosco, ciudad de El Alto.

Sepúlveda y Martínez (2018) investigaron sobre “La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile” Iquique - Chile. Tuvo como objetivo analizar el nivel de comprensión lectora

en alumnos de un colegio subvencionado de la ciudad de Iquique, Chile. El presente estudio tiene por metodología ser descriptivo y transversal, En una muestra de 79 alumnos de 2° a 4° grado de Educación Básica, se usó como instrumentos las pruebas de comprensión lectora, evaluando el nivel literal, inferencial y crítico, prueba validado en Chile sobre velocidad y calidad de la lectura. Se concluyó que disminuye el nivel de comprensión lectora a medida que aumenta el grado escolar, según los resultados obtenidos se clasificaron a los alumnos en tres grupos; nivel insuficiente, nivel elemental y nivel adecuado de comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Oyola (2018) en su investigación titulada “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa Madres Dominicanas del Rosario-Huacho – año 2018”. Lima – Perú. La investigación realizada tuvo como objetivo determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa Madres Dominicanas del Rosario – 2018. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño pre experimental, su población fue 39 niñas y la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes correspondientes al primer grado “B”. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario, pre prueba y una post prueba que determinaron la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora. Lo que concluyó que las estrategias de lectura de aprendizaje han mejorado significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado

de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho.

Panduro (2017) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 65299 Nueva Libertad del Distrito de Callería de Ucayali, 2017”, Ucayali – Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali. Esta investigación se realizó en una metodología del tipo cuantitativa, no experimental y teniendo una población y muestra a 14 estudiantes de primero a quinto de educación primaria. La técnica usada fue la encuesta y análisis documental, como instrumento el cuestionario. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje están relacionadas significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali.

Ponce (2018) en su investigación titulada “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado Distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018”, Puno - Perú. Registró como objetivo general; determinar nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado Distrito de Juliaca Provincia de San Román, Región Puno del año 2018. Su metodología de investigación es de tipo pre experimental, con una muestra de 30 estudiantes, se usó la técnica de

la observación, y el instrumento de evaluación fue la lista de cotejo. Se concluyó que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca Provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

2.1.3 Antecedentes Regionales:

Barrios (2019) en su investigación titulada: “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 80959 de Raumate, Sanagoran año 2019”. La Libertad – Perú. Tuvo por objetivo determinar cómo influye la aplicación del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de cuarto grado de primaria de la Provincia de Sánchez Carrión. Corresponde a una investigación de metodología cuantitativa - explicativa, esta investigación se realizó en una población muestral de 15 estudiantes, teniendo como técnica la observación e instrumento la lista de cotejo. Por lo cual se concluyó que la aplicación del programa basado en metas o acciones para hacer uso de una serie de técnicas influye para conseguir mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 80959 de “Raumate” Sanagoran año 2019.

Carranza (2019) en su investigación titulada programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo distrito Parcoy 2019, La Libertad – Perú. Como objetivo general es determinar si la aplicación del estudiante del cuarto grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo distrito Parcoy. El

estudio corresponde a una investigación explicativa, con diseño Pre-experimental. La población está constituida por 113 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes correspondientes al cuarto grado. La técnica de investigación fue la encuesta y teniendo como instrumento al cuestionario. Se concluyó que la aplicación del programa de comprensión lectora mejora significativamente el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo distrito Parcoy 2019.

Montoya (2020) en su investigación denominada “Parafraseo para mejorar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 81658 “Huáscar” de Jequetepeque, 2020”, La Libertad – Perú. Su objetivo fue Demostrar de qué manera el parafraseo mejorará la comprensión lectora de los textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Huáscar” de Jequetepeque. Correspondiente a una investigación de tipo cuantitativa y experimental. La población de estudio estuvo conformada por 39 alumnos y la muestra fue de 20 estudiantes del cuarto grado. La técnica seleccionada fue la observación, el instrumento guía de observación y la prueba aplicada en el Pre test y Post Test para determinar el grado de influencia de la variable dependiente sobre la variable independiente. Se concluyó en la existencia de un grado de influencia entre las variables de estudio, es decir que un estudiante cuando realiza el parafraseo logra comprender y explicar el mensaje que nos quiere dar el autor, iniciándose de esta manera con el nivel de comprensión literal.

2.1.4 Antecedentes Locales:

Mendoza y Vilchez (2017) en su trabajo de investigación “Aplicación de Estrategias Didácticas de Solé para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de Primaria Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas – Trujillo, 2017”. Trujillo – Perú. Tuvieron por objetivo general determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas de Solé mejora satisfactoriamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, Trujillo – 2016. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleando el diseño cuasiexperimental; como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba de comprensión lectora. El estudio se realizó con una población muestral de 56 estudiantes del 4° grado, siendo la sección “A” el grupo control y “B” el grupo experimental, conformado por 28 estudiantes cada una de ellas. Concluyeron que la aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, puesto que estas estrategias ayudaron a los estudiantes a analizar y comprender satisfactoriamente los textos trabajados durante las sesiones.

Salinas (2018) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa nuestra señora de alta gracia el Porvenir 2017”, Trujillo –Perú. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de

comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria, uso la metodología descriptiva y cuantitativa. La población estuvo conformada por 116 estudiantes y la muestra fue de 18 estudiantes. Se utilizó como técnica la observación y de instrumento la evaluación. Por tanto se concluyó que el programa de estrategias didácticas mejoró significativamente la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 4° Grado de Primaria de la I.E Nuestra Señora de Alta Gracia - El Porvenir 2017.

Aguilar (2019) la presente investigación “Programa de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Víctor Larco, en la provincia de Trujillo 2018”, Trujillo – Perú. Tuvo como objetivo general determinar si el Programa de lectura mejorará los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra. La metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa y el nivel es descriptivo. La población y muestra de estudio está constituida por 20 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, del distrito de Víctor Larco en la provincia de Trujillo, región la Libertad. Utilizó la técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo. Por lo cual, se concluyó que el Programa de lectura mejoró los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Comprensión Lectora

2.2.1.1 Definición. Según Esquivel (2011) refiere que es el proceso mediante el cual los lectores interactúan con el texto para adquirir nuevos

conocimientos. Se parte de la relación entre los conocimientos previos que tienen el lector con cada una de las habilidades que el posee y usa al momento de leer. Es decir cada lector tiene una manera muy particular para desarrollar este proceso, brindando los significados a los términos y frase que están presente en el párrafo o texto, logrando así una correcta comprensión.

Así también Vived y Molina (2012) menciona que todo individuo sin excepción forma parte de este proceso intelectual y periódico, considerada como una habilidad muy compleja porque involucra aspectos lingüísticos como cognitivos. Es aquí donde el lector obtiene conceptos claves, da significado a la variedad de palabras presentes en el texto e identifica las ideas más relevantes que le brinda coherencia a la lectura dada. Es relevante mencionar que no todo el que realice una lectura, es siempre capaz de entender un texto o el mensaje, el cual el autor trata de transmitir.

2.2.2 Teoría que aporta en la comprensión Lectora

Bruner (2001) en una de sus teorías nos menciona sobre el conocimiento del aprendizaje relacionado con el educando y nos incentiva a enseñar e ir más allá de lo que el lector pueda solucionar, de modo que las estrategias que se brinden en el futuro puedan ser canceladas gradualmente, para que los lectores tengan la oportunidad de volverse más competentes y sobre todo capaces de construir su propio aprendizaje.

Además en la teoría de aprendizaje por descubrimiento se rescata y pone énfasis en el estudio del pensamiento, así como en la estructura del conocimiento que se ponen en marcha a través de las estrategias de

observación, análisis y comparación, usadas dentro de aula para una mejor comprensión con la finalidad de incrementar el interés en un tema de estudio (Ortiz, 2013).

2.2.3 Niveles de comprensión Lectora

Zorrilla (2005) sostiene que el nivel de comprensión no es solo realizar una lectura sino va más allá, tratando de encontrar el significado de las palabras o términos a través de un proceso de decodificación. Este proceso comprende varios niveles y está en relación con los pensamientos que surgen por el inicio de la lectura y de su interacción con nuestro conocimiento previo.

2.2.3.1 Nivel Literal. En este nivel se permite recopilar la información, es aquí donde el individuo logra identificar las palabras que son claves, reconociendo todo lo que es significativo para conocer de manera muy amplia o general lo manifestado en el texto. Así también permite identificar las ideas principales, lo relacionado con las analogías y el vocabulario lexical. En otros términos, es todo lo explícito que se encuentra mencionado en el texto, para luego pasar a los siguientes niveles, aquí se evita hacer las suposiciones o inferir opiniones (Contreras y Quijada, 2014).

2.2.3.2 Nivel Inferencial. Consiste en activar los conocimientos previos, donde los lectores comienzan a examinar detenidamente el texto y plantear algunas hipótesis que surgen de la información obtenida del mismo, dichos supuestos se irán aclarando o reformulando a lo largo del proceso de lectura. En este nivel es donde se ejercita la comprensión lectora, donde los lectores son capaces de explicar todo lo leído de manera amplia, para luego

relacionar la información con la experiencia vivida y así obtener resultados y conclusiones más acertadas (Parodi, 2005).

2.2.3.3 Nivel Crítico. Es el nivel más ideal al cual se espera llegar durante el proceso de lectura, permite al lector reflexionar sobre lo leído, establecer una relación o identidad con ciertos personajes, además de asimilar y evaluar cierta información para así emitir juicios basados en los saberes previos que tiene de su contexto u otras fuentes consultadas previamente. Este nivel lleva a los lectores a elaborar argumentos, defender la causa que es rechazada y sustentar la defensa para que sea aceptada, razón por la que se dice que los lectores desarrollan una personalidad evaluativa en esta etapa (Alfonso y Sánchez, 2009).

2.2.4 Factores que influyen en la comprensión lectora

Según Zapata (2017) manifiesta la existencia de algunos factores que condiciona la apropiada comprensión de un contenido:

2.2.4.1 Factores personales. La motivación tiene un papel relevante en la lectura y por ello en la comprensión de textos. Por tanto, no se puede ser indiferente a las personas que se niegan a leer, producto de no haber sido motivados a desarrollar activamente esta destreza desde la infancia. En algunos casos, es porque no hay libros en casa y la lectura no se ha utilizado como una forma de entretenimiento desde su corta edad. Tal es así que el acto de leer es considerado por el educando, como una actividad netamente académica e incluso aburrida.

2.2.4.2 Factores socioculturales. El ámbito social y cultural juega un papel clave en los individuos para favorecer la comprensión de textos, porque es aquí donde nuestros pequeños son influenciados por sus progenitores a través de las actividades realizadas en casa. Es en los primeros años de vida donde se puede promover esta habilidad o destreza a tal punto que con el transcurrir de los años y ante el disfrute de esta actividad como parte del ambiente familiar se puede lograr que el niño fortalezca su comprensión lectora. Logrando oportunidades de mejorar su rendimiento académico.

2.2.4.3 Factores académicos. Son aquellas habilidades o estrategias que son usadas en el ámbito educativo que contribuyen o desfavorecen el proceso de lectura. Estas estrategias son importantes no solo conocerlas sino aplicarlas acorde con las necesidades del niño para ayudarlo a desarrollar una comprensión lectora satisfactoria durante todo el proceso educativo. Es aquí donde el docente a través de estrategias, actividades didácticas juega un papel importante para el desarrollo de los estudiantes.

2.2.5 Clasificación de estrategias de la comprensión lectora

De acuerdo con Cervantes (2017) las estrategias se utilizan en el proceso de comprensión lectora para poder hacer predicciones, determinar las ideas principales y contribuir a conocimientos o experiencias previas. El uso de estas estrategias ayudará a desarrollar las habilidades lingüísticas así como cultivar lectores activos que puedan construir su propio significado de una lectura.

Estas estrategias no solo son imprescindibles para el estudiante, quien no solo debe conocer de su existencia, sino también saber cómo utilizarlas y adaptarlas al tipo de texto que contenga la lectura, además de adecuarla a situaciones diversas que se puedan presentar. Por lo tanto, implementar estas estrategias son claves para cultivar lectores capaces, competentes y autónomos (Nieto, 2003).

2.2.5.1 Según el proceso lector. Como expresa Zarzar (2017) son aquellos pasos a seguir y que deben surgir para que una persona llegue a comprender lo que está leyendo. Todos los eventos que ocurren durante la lectura juegan un papel importante porque nos permitirán determinar si una persona comprende bien el texto o si hay alguna dificultad en la lectura del texto.

El principal centro de este proceso está en comprender el sentido de la lectura y no en la manera rápida de leer un contenido, siendo relevante aquí mostrar y reconocer las ideas más significativas o principales, al mismo tiempo identificar el enlace que las entrelazan, para definir el significado del texto.

Es muy habitual que la gente crea que al leer un texto desde sus primeras líneas es allí donde al simultáneo se inicia también la comprensión, lo cual es muy errado. En realidad comienza durante mucho tiempo antes, al activarse los primeros procesos mentales en relación con las estrategias y las actividades que se pondrán en práctica durante el proceso de lectura. Dentro del proceso lector se mencionan tres fases, así como afirma García (2015):

- **Pre-lectura:** En esta fase se desarrolla una conexión entre los interlocutores, por ello es inevitable el proporcionar las condiciones necesarias para lograr que el lector se encuentre preparado al momento de iniciar a leer, esto involucra desde el ámbito afectivo hasta el cognitivo. Respecto a lo afectivo, incluye la motivación anticipada, que apertura un interés en leer como un impulso para activar el conocimiento previo y crear expectativas. Con respecto a lo cognitivo, involucra capacitar a los lectores para vencer las barreras conceptuales que puedan surgir, por ejemplo, integrar nuevos términos en su vocabulario personal, incorporar palabras que son claves para la comprensión de la lectura.
- **La lectura** Fase que se concentra en todo lo que se realiza durante el lapso de tiempo que dura la lectura, en otras palabras, el énfasis está en entender lo que quiere transmitir el contenido del texto. Es así que se recomienda al individuo leer todo para obtener una idea general del texto y luego repita la misma acción con el propósito de adquirir la información más detallada, para lograr comprender cuál es la motivación que tiene el autor al escribir el texto. Logrando identificar nuevos enlaces de palabras que sirven para estructurar el texto y deduciendo el significado de palabras desconocidas.
- **Post-lectura:** mediante esta fase se crea una conexión con el texto, aunque no directamente, sino de una manera inferencial, es decir, el individuo expresa si lo que leyó fue de su agrado o no, así también usa la información adquirida para relacionarlo con temas de interés del

propio lector. En otros términos, aquí se percibe las reacciones del lector para contribuir en el desarrollo de tareas post lectura, desarrollando así capacidades y destrezas para la formulación de un resumen comentario o esquemas que son fundamentales para obtener más conocimientos.

Al poner en práctica las estrategias correctas en cada etapa del proceso lector, permitirá lograr no solo una mejor comprensión del texto sino también encontrar un disfrute en cada una de ellas.

2.2.5.2 Según el uso de técnicas de lectura. Como afirma De Avalos y Velasquez (2000) son estrategias basadas en una diversidad de actividades destinadas a extraer y construir el significado de los términos presentes en la lectura. Todas las persona lectoras tiene distintas capacidades y formas para entender, examinar y reflexionar sobre una cierta lectura, por lo que es relevante comprender dichas técnicas y generar interés en cada lector para su uso, contribuyendo así en el aumento de sus conocimientos lingüísticos.

El aprender dichas técnicas sirve como herramientas eficaces para la comprensión, que buscan desarrollar en todo educando capacidades y habilidades para afrontar la diversidad de textos que acceden en el campo educativo. Los libros pueden ser un conflicto para el estudiante por el uso de palabras técnicas presente en su contenido o por ser producto de una mala redacción. Una vez superado todos estos obstáculos, el lector se considera autónomo con un mayor nivel de comprensión.

Según Pérez (2017) menciona a un grupo de estas estrategias:

- **Organizadores visuales:** son estructuras textuales que cumplen la

función de resumir conceptos, permitiendo que el lector identifique las ideas principales y establezca la relación con los otros conceptos clave. También se los considera como técnica utilizada para sintetizar y analizar los textos más extensos.

- **Contestar Preguntas:** Es una de las técnicas más usadas en el ámbito educativo por ser muy efectiva, ya que ayuda al lector a centrarse en lo que aprende, logrando que el estudiante participe activamente, Estimula que el lector vuelva a repasar la información para enlazarlo con lo que ya sabe. Además incentiva la activación de pensamientos centrándose en las enseñanzas o mensajes concluidos después de leer el texto.
- **Realizar preguntas:** Un atributo propio y resaltante de cada niño es su interés de poder suplir su curiosidad innata para comprender algunos artículos de lectura, a través de una serie de interrogantes que se originan después de haber leído todo el contenido, las que refuerzan y afirman los pensamientos asertivos para extraer una conclusión.
- **Identificar la estructura de la historia:** Todo texto se caracteriza por tener una estructura que debe ser reconocida después de la lectura, entre las categorías que deben reconocerse están el ambiente o entorno donde ocurrió la historia, así como personajes y hechos clave que resaltan, el cual es un hábito muy cotidiano al leer un cuento.
- **Resumen:** Se fundamenta en un proceso de cognición que se utiliza para identificar los contenidos más importantes en la lectura, establecer relaciones entre pensamientos, ideas y reducir palabras innecesarias sin perder la información básica que el autor quiere transmitir

2.2.5.3 Según el funcionamiento del nivel de comprensión.

Según Peredo (2015) existen diversas estrategias, dentro de las que se detallan:

- **Estrategias de muestreo:** Esto se hace recolectando palabras y frases que son muy importantes al leer el texto, con el propósito de usarlas nuevamente para recordar fácilmente el mensaje transmitido en el contenido. Esto también nos permite adelantarnos a describir de cómo se seguirá desarrollando la lectura.
- **Estrategias de predictiva:** consiste en ayudar a los lectores a comprender anticipadamente el desarrollo final de la lectura, producto de relacionar los conocimientos previos y la información proporcionada por el entorno. Por lo tanto, el lector puede reconocer gradualmente lo que sucede o sucederá con el contenido que está leyendo.
- **Estrategias de inferir:** A través de estas estrategias, podemos sacar información que no se muestra claramente en el texto. Es decir, son usadas por los lectores quienes analizan y comprenden algunas partes del texto para lograr inferir la información que no se revela literalmente, pero que a su vez es muy significativo captarlo y conocerlo.
- **Estrategias de confirmación:** Se utilizan para confirmar o refutar las conclusiones obtenidas antes de la lectura. Es decir los lectores reconocen su fragilidad para errar cognitivamente, por ello recurre a estas estrategias para corroborar, fundamentar o declinar en una de sus conclusiones anticipadas que realizó.
- **Estrategias de Regresión:** Los lectores al no comprender el tema de una lectura, prefieren optar por releer el texto hasta esclarecer sus dudas

o confusión ante palabras desconocidas, construyendo así un nuevo significado y logrando entender el mensaje del autor. Si a pesar de esto no puede entenderse completamente lo que el autor manifiesta, entonces el lector puede deducir que carece de conocimientos previos importantes para comprender en totalidad dicho texto.

Además menciona que todas estas estrategias en conjunto juegan un rol muy importante, permitiendo que el lector reconozca sus habilidades cognitivas además de sus limitaciones. Las cuales que si están en constante ejercicio, llegarán a generar una amplitud de conocimientos lexicales.

2.2.2 Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora tiene un realce importante dentro del desarrollo integral de toda persona, porque la lectura abre nuestros horizontes culturales y posibilita el desarrollo de los niveles cognitivo y socioemocionales. Además permite que los lectores sean capaces para desenvolverse en este entorno globalizado, desarrollando su propia creatividad, capacidad de reflexión y pensamiento crítico (Suró, 2019).

Es por ello que Rodrigo (2018) afirma que la comprensión lectora genera un gran aporte al desarrollo académico de cada estudiante, quienes están interactuando continuamente con los textos de cada área curricular, lo que hace que este proceso se considere como una actividad perenne. El niño al estar en contacto con los textos o materiales escritos, evidenciará cuán capaz es para comprender el texto y adquirir nuevos conocimientos, además de servir como influencia para las habilidades cognitivas, como argumentación, defender, comparación, definición, entre otros más.

Si este proceso no se llevara a cabo o el desarrollo es incorrecto dificultará el aprendizaje en todo su proceso, generando un menor rendimiento en lo académico. Así como Pinzás (2017) afirma: “La deficiencia en habilidades de lectura no solo sería una de las principales causas de fracaso escolar, sino que las experiencias negativas asociadas a la lectura influirían fuertemente en la autoimagen y en el sentirse competente, es decir, capaz” (p. 26). El estudiante es completamente capaz cuando se le brindan las herramientas necesarias para vencer todos los obstáculos cognitivos que trae consigo una lectura.

III. HIPÓTESIS.

Por ser descriptiva esta investigación no es necesario formular hipótesis, así como refiere Arias (2012) las investigaciones descriptivas tienen el propósito de medir por separado las variables en estudio y aunque no se exprese la hipótesis, deberá aparecer mencionada dentro de los objetivos de la investigación.

IV. METODOLOGÍA.

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación corresponde al tipo cuantitativo debido a que permitió la recolección y análisis de datos cuantitativos de la variable en estudio.

Barrón de Olivares y D’Aquino (2020) esta investigación es cuantitativa porque tiene como prioridad obtener información cuantificable que es obtenida a través de instrumentos que arrojan datos cuantitativos, para ser procesados y así llegar a conclusiones fundamentales en función de la hipótesis planteada.

4.1.2 Nivel de la investigación

El desarrollo de esta investigación corresponde al nivel descriptivo, debido a que se centró en caracterizar la variable en estudio, y como esta se relaciona con otros procesos.

Monroy y Nava (2018) mencionan que este nivel descriptivo se basa en comprender la realidad de un objeto en estudio, describiendo las características más importantes de un acontecimiento o fenómeno, mediante un registro, análisis de datos para luego ser plasmado en conclusiones acertadas.

4.1.3 Diseño de la Investigación

Para la realización de esta investigación se consideró el diseño No Experimental, porque se trabajó con un solo grupo y siguió un enfoque correlacional

Dorantes (2018) manifiesta que este diseño no experimental puede trabajar con al menos una sola variable independiente que son posibles de estudiar. Donde los sujetos mucho antes de comenzar el experimento ya están establecidos.

Niño (2019) afirma que el enfoque correlacional, no expondrán al grupo en estudio a manipulaciones de manera que las medidas obtenidas de este grupo se las comparen con otras medidas antes establecidas. Para las cuales se puede realizar a través de informes, observaciones directas, o cuestionarios, que pueden repetirse en otro momento.

El esquema que se adoptará es el siguiente:



Donde:

M1: Muestra los niños y niñas del tercer grado.

Ox: Nivel de comprensión Lectora.

4.2 Población y Muestra.

4.2.1 Población

Esta investigación en la I.E.P.B “Los Andes” –Trujillo-Perú - 2020 tuvo como universo 280 alumnos y una población con un total de 99 alumnos en el Nivel Primaria. La muestra correspondió al tercer grado que está constituido por 17 estudiantes.

Tabla 1

Población Estudiantil de la I.E.P.B “Los Andes”- Nivel Primaria

NIVEL	GRADO	SEXO		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
Primaria	1ero	2	8	10
Primaria	2do	8	8	16
Primaria	3ero	9	8	17
Primaria	4to	9	9	18
Primaria	5to	4	13	17
Primaria	6to	8	13	21
TOTAL		40	59	99

Nota: Nóminas de Matrícula 2020.

4.2.2 Muestra

Tabla 2

Estudiantes de Tercer Grado de la I.E.P.B “Los Andes”

NIVEL	GRADO	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
Primaria	3ero	9	8	17
TOTAL		9	8	17

Nota: Nóminas de matrícula 2020

4.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Se trabajó con los estudiantes de tercer grado de la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo-Perú -2020.

Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a los estudiantes de primero, segundo, cuarto, quinto y sexto grado de la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo – Perú -2020

No se tomaron en cuenta a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.3 Definición y operacionalización de variables

4.3.1 Definición conceptual:

Variable: Comprensión Lectora

Este estudio nos lleva a definir la comprensión lectora a través de Zapata (2017) quien afirma que es un proceso cognitivo el cual se activa al interactuar el texto y los saberes previos, con el propósito de entender lo que significa un texto, incrementando así sus conocimientos, saberes y transformado sus pensamientos o ideologías del lector. Así también esta habilidad al ser desestimada por el educando generará retraso en su desarrollo académico.

Tabla 3*Baremo de la Variable Logro de Capacidades*

TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
	Cuantitativa	Cualitativa	
(18-20)	AD	Logro destacado	Cuando el estudiante manifiesta un logro superior por encima de lo esperado, es decir su aprendizaje va más allá del nivel en relación con la competencia.
(14-17)	A	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
(11-13)	B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
(0 -10)	C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Currículo Nacional 2019**4.3.2 Definición Operacional**

Cuadro 1

Definición Operacional de la variable Comprensión lectora

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDIDA
Comprensión Lectora: Zapata (2017) afirma que es un proceso cognitivo el cual se activa al interactuar el texto y los saberes previos, con el propósito de entender lo que significa un texto, incrementando así sus conocimientos, saberes y transformado sus pensamientos o ideologías del lector.	Proceso que participa todo estudiante para extraer determinada información de un texto en base al nivel literal, inferencial y crítico, contribuyendo en el desarrollo de las habilidades comunicativas.	Nivel literal	Identifica principales características.	personajes y sus los personajes.	Menciona los nombres de los personajes.	AD
			Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	Expresa los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	18 - 20 (Logro destacado)	
			Describe lugares mencionados	Detalla el nombre y característica del lugar de los hechos.	Lista de Cotejo	
			Identifica nuevas palabras.	Realiza un listado de palabras nuevas	A 14-17	
		Nivel Inferencial	Deduca la enseñanza o mensaje de la narración.	Expresa la enseñanza o mensaje de la narración.	(Logro Esperado)	
			Deduca la causa o idea de un hecho.	Relata un hecho y lo que ocasionó.		
			Menciona el tema principal de la lectura.	Transmite de forma clara el mensaje.	B 11-13	

	Deduce nuevo significados de Palabras.	Menciona el significado de dos palabras nuevas.	(En Proceso)
			C
			0-10
			(En Inicio)
Nivel Critico	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Expresa su desacuerdo ante algún hecho.	
	Valora o rechaza la actitud de los personajes	Manifiesta tres valores de dos de los personajes.	
	Sustenta sus conclusiones de manera coherente.	Transmite sus conclusiones a sus compañeros.	
	Relaciona con ejemplos la Enseñanza	Brinda dos ejemplos verbalmente.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Planteado el diseño de la investigación, los objetivos que se desean alcanzar y establecida la muestra, se consideró que lo más acertado era utilizar la técnica de la observación. Para ello esta técnica es complementada a través de un instrumento para recolección de datos como lo es la lista de cotejos.

4.4.1 La observación:

Domínguez et al. (2018) afirma que este proceso permite al investigador adquirir información directa del objeto que está en estudio, en otras palabras esta técnica busca identificar y registrar datos de manera detallada a través de una observación minuciosa. Además es realizada por el investigador en un determinado lugar y tiempo para poder comprender una situación en particular.

4.4.2 Lista de Cotejo:

Romo (2017) es un instrumento útil y estructurado dentro de la cual contiene un cuadro de criterios o indicadores que se han establecido para una evaluación dentro del proceso de aprendizajes. Su aplicación permite determinar si ciertas acciones, comportamientos o conductas se cumplen en un determinado tiempo, además de cuya escala de medición es dicotómica porque solo se pueden presentar dos opciones como respuesta. (Si, no, lo logró o no lo logró).

4.4.3 Confiabilidad:

Según Pérez et al. (2020) hace referencia al grado de confianza que se otorga un instrumento elegido para realizar la toma y recolección de datos. Por lo cual en esta investigación se utilizó el instrumento respaldado por la validez otorgada por tres expertos en Educación y a la vez obtuvo una confiabilidad de 0,71 según el coeficiente Kuder Richardson (KR-20), lo cual evidencia que el instrumento es confiable.

Tabla 4

Resultado del coeficiente KR-20

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N° de elementos
0,71	12

Nota. Base de datos en Excel

4.5 Plan de análisis.

Para obtener los resultados del primer objetivo específico, el análisis de los datos recopilados en la investigación se realizó a través de la lista de cotejo, en la cual estuvo descrita las dimensiones e indicadores de mi variable en estudio, que fue aplicado a los 17 educandos de nuestra muestra (Fresno, 2019).

Además para obtener los resultados del segundo y tercer objetivo específico se realizó varias sesiones de aprendizaje con la finalidad de validar la investigación sobre la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P.B “Los Andes”.

Para finalizar fue necesario interpretar los resultados adecuadamente,

para eso se recogió los datos, se tabuló y graficó por medio del programa Excel, herramienta muy útil para la cuantificación y procesamientos de datos en esta investigación. Al realizar el análisis estadístico nos permitió conocer el desarrollo de la variable de estudio.

4.6 Matriz de Consistencia

Cuadro 2

Matriz de Consistencia de la variable Comprensión Lectora

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	
Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primaria en la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo – Perú - 2020?	Objetivo General: Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes” - Trujillo – Perú - 2020.	Tipo	Cuantitativo
	¿Cómo es el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo – Perú - 2020?	Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo – Perú - 2020. 	Nivel	Descriptivo
	¿Cómo es el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo – Perú - 2020?	<ul style="list-style-type: none"> Especificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo – Perú – 2020. 	Diseño	No Experimental
	¿Cómo es el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”- Trujillo – Perú – 2020?	<ul style="list-style-type: none"> Estimar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los estudiantes de tercer grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes” - Trujillo 2020. 	Población	Estudiantes del Nivel Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”
			Muestra	17 estudiantes de Tercer Grado de la I.E.P.B “Los Andes”

4.7 Principios Éticos

En esta investigación se consideró los siguientes principios éticos, según ULADECH (2021):

Protección a las personas, se mantuvo en reserva y anonimato los datos brindado por los estudiantes de tercer grado de primaria, por ello durante el procesamiento de los datos se utilizó la codificación necesaria con la finalidad de respetar su derecho de confidencialidad durante el desarrollo de toda la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado, se respetó este principio desde el momento que se estableció la comunicación con los padres de familia, a quienes se expuso brevemente el procedimiento y la participación que involucraría a su menor hijo dentro de esta investigación. Luego de eso accedieron a firmar la hoja de consentimiento informado con total libertad, por mi parte asumí el compromiso de utilizar los resultados obtenidos solo para materia de investigación dentro del marco universitario y con las autoridades responsables.

Justicia, esta investigación se desarrolló con un trato justo con cada uno de los educandos que participaron durante el desarrollo de la misma. No establecí diferencias en el trato, ni antes, ni durante ni después de realizada la investigación. Y ante las interrogante que presentaba la docente u directora logré mostrar una actitud equilibrada orientado y fundamentando el desarrollo de esta investigación.

Principio de integridad científica, este principio se aplicó manteniendo la integridad y ética como profesional docente, durante todo el proceso de la investigación, mostrando una actitud responsable y veraz en todas las actividades desarrolladas dentro del aula de tercer grado. Además informé los riesgos y beneficios de esta investigación en términos sencillo para los estudiantes.

Beneficencia no maledicencia, se aplicó este principio porque permitió recopilar información actualizada de los logros obtenido por los estudiantes en cuanto la comprensión lectora, los cuales servirán para establecer nuevas estrategias o decisiones académicas a fin de lograr mayor rendimiento académico.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La investigación se realizó en base al diseño descriptivo con un enfoque correlacional en una muestra de 17 estudiantes de la I.E.P.B “Los Andes”, cuya variable es la comprensión lectora.

Asimismo tiene como objetivo específico identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de primaria Lográndose obtener los siguientes resultados:

Tabla 5

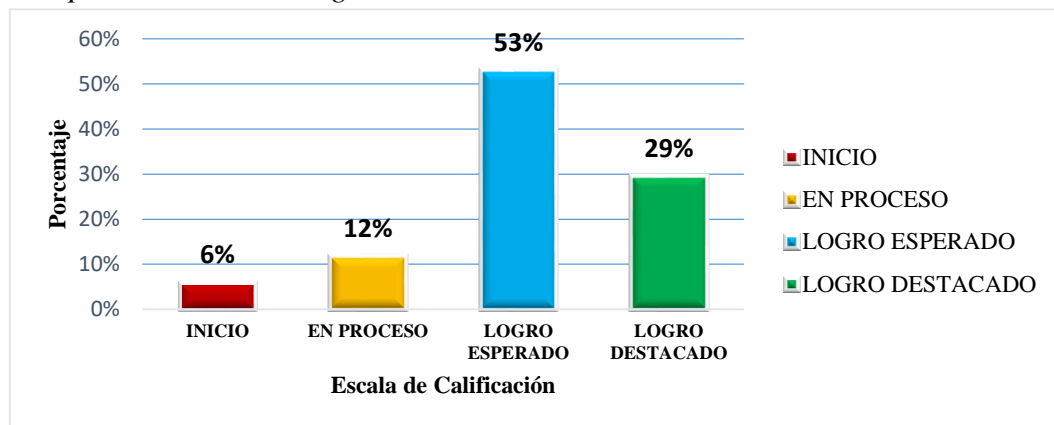
Comprensión Lectora, según nivel literal, 2020

DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL		
ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%
C INICIO	1	6%
B EN PROCESO	2	12%
A LOGRO ESPERADO	9	53%
AD LOGRO DESTACADO	5	29%
TOTAL	17	100%

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes.

Figura 1

Comprensión Lectora, según nivel literal, 2020



Nota. Datos obtenidos de la Tabla 5

En la Tabla 5 y figura 1, se identificó que los educandos de tercer grado de la I.E.P.B “Los Andes”, en el nivel literal de comprensión lectora el 29 % se obtuvo un aprendizaje de logro destacado, es decir AD, un 53% obtuvo un aprendizaje de logro esperado A, un 12 % su aprendizaje está en proceso, es decir B y un 6% su aprendizaje se encuentra en Inicio, C.

Así también del segundo objetivo específico, especificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de primaria. Se obtuvo como resultados lo siguiente:

Tabla 6

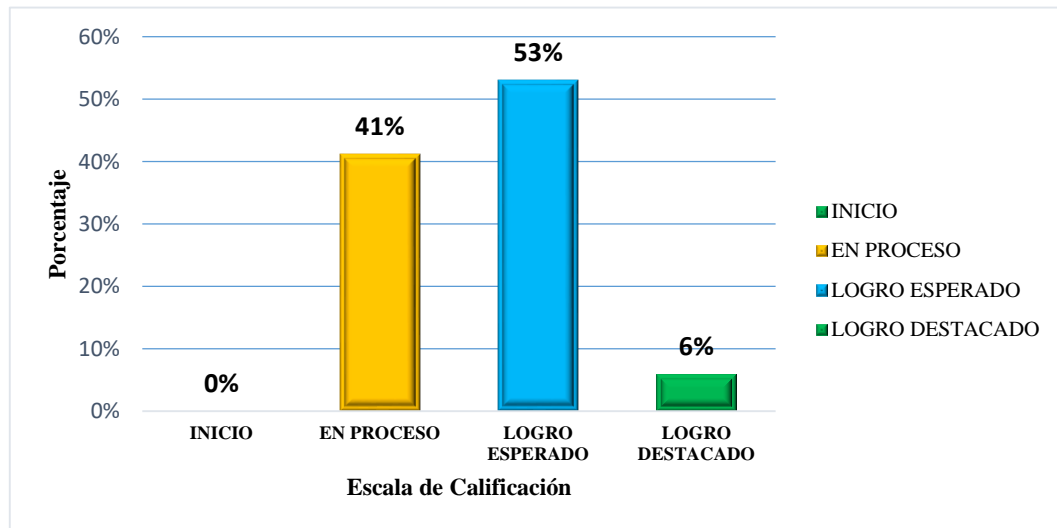
Comprensión Lectora, según nivel inferencial, 2020

DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL				
ESCALA DE CALIFICACIÓN		fi	%	
C	INICIO	0	0%	
B	EN PROCESO	7	41%	
A	LOGRO ESPERADO	9	53%	
AD	LOGRO DESTACADO	1	6%	
TOTAL		17	100%	

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes.

Figura 2

Comprensión Lectora, según nivel inferencial, 2020



Nota: Datos obtenidos de la Tabla 6.

En la Tabla 6 y figura 2, se especificó que los educandos correspondientes al tercer grado de la I.E.P.B “Los Andes”, a nivel Inferencial de la comprensión lectora el 6 % obtienen un aprendizaje de logro destacado, es decir AD, un 53%

evidencia un aprendizaje de logro esperado A, un 41 % su aprendizaje está en proceso, es decir B y un 0% su aprendizaje se encuentra en Inicio, con calificativo C.

Asimismo con respecto al tercer objetivo específico estimar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los estudiantes de tercer grado. Se logró obtener los siguientes resultados:

Tabla 7

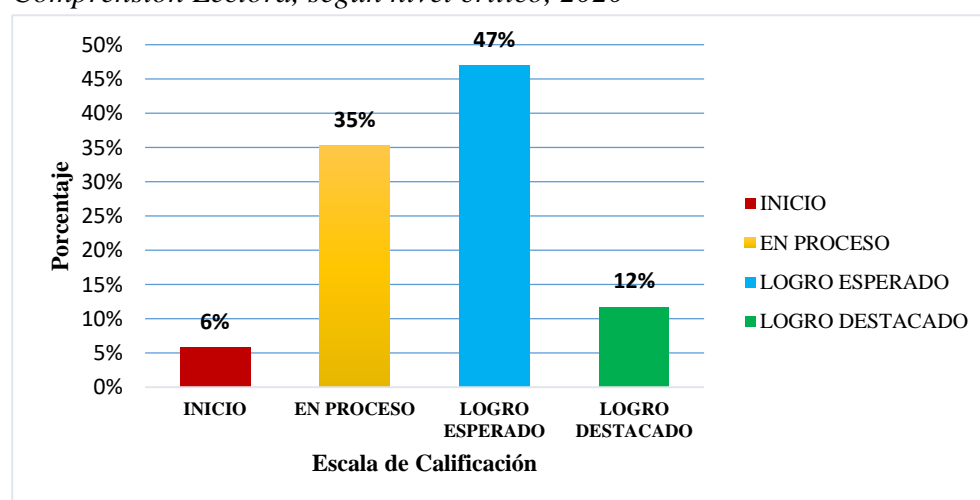
Comprensión Lectora, según nivel crítico, 2020

DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO			
ESCALA DE CALIFICACIÓN		fi	%
C	INICIO	1	6%
B	EN PROCESO	6	35%
A	LOGRO ESPERADO	8	47%
AD	LOGRO DESTACADO	2	12%
TOTAL		17	100%

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes

Figura 3

Comprensión Lectora, según nivel crítico, 2020



Nota: Datos obtenidos de la Tabla 7.

En la Tabla 7 y figura 3, se estimó que los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, en el Nivel Crítico de comprensión lectora el 12 % obtienen un aprendizaje de logro destacado, es decir AD, un 47% evidencia un aprendizaje de logro esperado A, un 35 % su aprendizaje está en proceso, es decir B y un 6% su aprendizaje se encuentra en Inicio, C.

Con respecto al objetivo general describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria. Se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 8

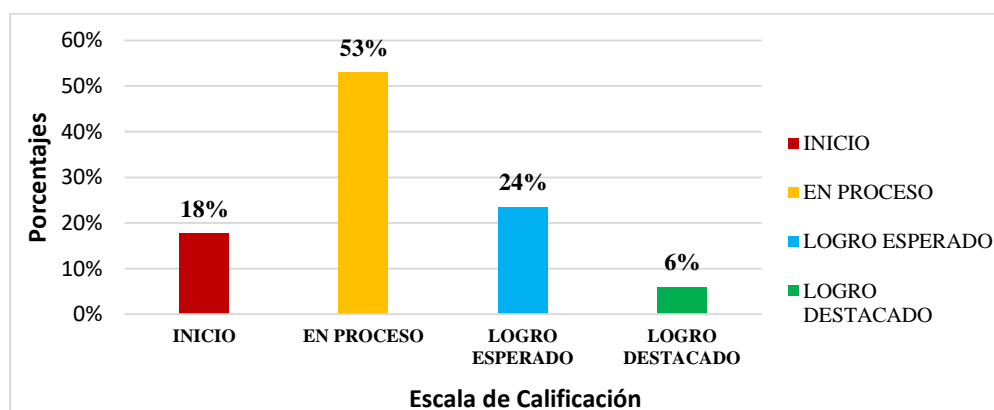
Comprensión Lectora, según nivel de aprendizaje, 2020

COMPRESIÓN LECTORA			
	ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%
C	INICIO	3	18%
B	PROCESO	9	53%
A	LOGRO ESPERADO	4	24%
AD	LOGRO DESTACADO	1	6%
TOTAL		17	100%

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes.

Figura 4

Comprensión Lectora, según nivel de aprendizaje, 2020



Nota: Datos obtenidos de la Tabla 8.

En la Tabla 8 y figura 4, se observó que los educandos de tercer grado de la I.E.P.B “Los Andes”, en comprensión lectora el 6 % estudiante obtuvo el AD, aprendizaje destacado, un 24% un aprendizaje de logro esperado A, un 53 % refleja que su aprendizaje está en proceso, es decir B y un 18% su aprendizaje se encuentra en Inicio, C.

5.2. Análisis de Resultados

Esta investigación tiene como primer objetivo específico de esta investigación es identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo 2020. Se obtuvo como resultados en la tabla 5 que el 29 % obtienen un aprendizaje de logro destacado, un 53% evidencia un aprendizaje de logro esperado, un 12 % de los estudiantes su aprendizaje está en proceso y un 6% su aprendizaje se encuentra en Inicio, siendo evidencia que un buen porcentaje de estudiantes alcanzaron un aprendizaje de logro esperado en el nivel literal, lo que permite apreciar que existe un nivel de correlación entre el nivel de la comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico evidenciado en la escala de calificación de los estudiantes de tercer grado de la I.E “Los Andes”, datos que al ser corroborados con la investigación de Ponce (2018) en su tesis “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado Distrito de Juliaca provincia de San Román, región Puno del año 2018.” tuvo como resultado que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora, porque el 63,3% (19) de los estudiantes, se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% (11) de los estudiantes, se ubican

en la escala de logro esperado, determinando que el 100% (30) de los estudiantes logran aprendizajes significativos. Con esto pudo concluir que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado. Por ello se asevera que dichas habilidades, son muy útiles e incentivan el desarrollo cognitivo para la comprensión de cualquier texto.

Así también en la teoría de De Avalos y Velasquez (2000) afirman que estas habilidades muy usadas en las instituciones educativas mejoran en gran manera la lectura y su comprensión. Siendo necesario identificar estas estrategias para después aplicarlas en cada momento de su etapa escolar.

En relación al segundo objetivo específico el cual es especificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo 2020. Los resultados de la tabla 6 muestran que del total de estudiantes el 6 % ha logrado alcanzar un logro destacado, el 53 % alcanzó un logro esperado, un 41% de estudiantes su aprendizaje está en proceso, y un 0% corresponde al nivel inicio, es decir C en el nivel inferencial de comprensión lectora, siendo muy clara la evidencia que el avance progresivo en la comprensión inferencial se da en una buena proporción de estudiantes que alcanzan el nivel esperado, lo que permite apreciar que desde que se inicia la lectura existe factores que juegan un papel importante en la comprensión lectora y el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la I.E “Los Andes”, al comparar los datos se corrobora lo que Barrios (2019) afirma en su tesis “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 80959 de Raunate, Sanagoran año 2019”. Obtuvo estos resultados que el 0 % (0) de los estudiantes demuestran un aprendizaje en inicio, C,

el 33% (5) se encuentra en proceso, obtuvo B, el 47 % (7) lograron el aprendizaje previsto, obtuvo A, y el 20% (3) obtuvo el nivel de aprendizaje logrado es decir AD. Llegando a la conclusión que el programa aplicado en función de una serie de técnicas influye en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de cuarto grado de primaria, lo que permite afirmar que las estrategias y técnicas utilizadas en el aula influyen en los niveles de comprensión.

Así también expone en la base teórica Zorrilla (2005) que estos niveles abarcan más que una simple lectura, es decir no solo se usa la decodificación de palabras nuevas, sino es un proceso donde trabaja el pensamiento desarrollándose en diferentes etapas, comenzando desde la acción de leer y su interacción con los saberes previos.

El tercer objetivo específico, tiene como finalidad, estimar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en los estudiantes de tercer grado de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo 2020. Los resultados obtenidos en la tabla 7 demuestran que el 12% de los estudiantes mantienen un logro destacado en su aprendizaje, el 47% se encuentra en un logro esperado, el 35% su aprendizaje aún está en proceso y el 6% aun no sale del nivel de aprendizaje de inicio, ante lo observado se hace evidente que hay un grupo representativo de estudiantes que no alcanzan el nivel de logro esperado ni destacado por no comprender de manera crítica un texto. Para lo cual el uso de estrategias didácticas puede contribuir favorablemente y así mejorar este nivel de comprensión lectora. Resultados que al ser cotejados con lo que obtuvo Salinas (2018) menciona en su tesis “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado

de la institución educativa nuestra señora de alta gracia el Porvenir 2017”. En los resultados obtenidos se evidenció en el post test, que el 56% (10) de los educandos tienen un nivel de aprendizaje destacado, AD, el 44% (8) manifiestan un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A, así también el 0% (0) de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje B y C. Concluyó que las estrategias didácticas mejoraron significativamente la comprensión lectora en lo que corresponde al área de comunicación en los educandos de 4° Grado de Primaria de la I.E “Nuestra Señora de Alta Gracia”. Con esto se sustenta que existe una relación de gran significancia entre las estrategias y la comprensión lectora.

Esto se sostiene por Zarzar (2017) donde aclara que la comprensión no se inicia desde el momento de leer un texto como algunos creen, sino mucho antes, donde se movilizan los procesos cognitivos complementado con la estrategia que usa el lector.

VI. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación sobre la variable en estudio comprensión lectora y en base a la lista de cotejo aplicada a 17 estudiantes correspondientes a la muestra del tercer grado de la I.E.P.B. Se obtuvo las siguientes conclusiones:

En este trabajo de investigación se identificó que los estudiantes han alcanzado un nivel de logro esperado en la comprensión lectora correspondiente a la dimensión literal, los cuales tienen facilidad para identificar frases e ideas centrales presentes en un texto, además de realizar una lectura correcta, pausa y entonada complementando así su comprensión.

En la comprensión lectora a nivel inferencial se especificó que existe un buen porcentaje de estudiantes que no han alcanzado un nivel de logro destacado, evidenciándose un escaso análisis e interpretación de las lecturas que el estudiante realiza, así mismo no logran profundizar en detalles, ni sacar conclusiones, ni deducir el mensaje implícito del texto.

Realizada esta investigación se estimó que la gran mayoría de los educandos no alcanzan el nivel de logro destacado en la dimensión crítico respecto a la comprensión lectora, siendo evidente que un buen porcentaje tiene dificultad para discernir, reflexionar y emitir juicios valorativos de una lectura, aspecto que es preocupante en el desarrollo académico de los estudiantes de tercer grado.

La investigación realizada en la I.E.P.B “Los Andes” describió que los estudiantes de tercer grado no han desarrollado un nivel destacado respecto a la comprensión lectora en su totalidad, lo que refleja que no todos realizan una correcta comprensión de textos en todo sus niveles.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Las investigaciones futuras se deben realizar teniendo en cuenta la aplicación de instrumentos como el Test de memoria – aprendizaje y la prueba escrita a base de un listado de lecturas específicas con la finalidad de detallar el nivel y grado de dificultad del aprendizaje en relación a la comprensión lectora, contribuyendo así en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

La comprensión lectora se debe promover desde el ámbito familiar y comprometer a los padres de familia con la finalidad de incentivar ciertos factores que deben ser reforzados desde la corta edad para que el niño se interese y encuentre un deleite por la lectura.

Las docentes del nivel deben programar talleres donde se apliquen estrategias y técnicas de aprendizaje para el buen desarrollo de la comprensión lectora. Así mismo el correcto ejercicio de estas estrategias generará que el estudiante sea dotado de las herramientas necesarias para desarrollar sus labores académicas sin ninguna complicación.

Referencias Bibliográficas:

Aguilar, M. (2019). *Programa de Lectura Para Mejorar Los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Víctor Larco, en la Provincia de Trujillo 2018*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Alfonso, D., y Sánchez, C. (2009). *“Comprensión Textual: Primera Infancia y Educación Básica Primaria”*. Eco Ediciones. Bogotá.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón. Barrios, S. (2019). “Programa de Comprensión Lectora Para Mejorar El Aprendizaje de Los Niños de Cuarto Grado de Primaria de La I.E. N° 80959 de Raunate, Sanagoran Año 2019.” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Barrón de Olivares, V., y D’Aquino, M. (2020). *Proyectos y Metodologías de La Investigación*. Editorial Maipue.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/160000?page=51>.

Bruner, J. (2001). *El Proceso Mental En El Aprendizaje*. (Vol. 88). Narcea.

Carranza, A. (2019). *Programa de Comprensión Lectora para Mejorar el Aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo Distrito Parcoy 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cervantes, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Palibrio.

- Contreras, V., y Quijada, V. (2014). *Comprensión Lectora*. Editorial Digital UNID.
- De Avalos, M., y Velasquez. M. (2000). *Comprension Lectora: Dificultades Estrategicas En Resolucion de Preguntas Inferenciales*. Colihue SR.
- Domínguez, M., Medina, M., y Martínez, M. (2018). *Metodología de Investigación Para La Educación y La Diversidad*. UNED-Universidad Nacional a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/106003?page=21>.
- Dorantes, C. (2018). *El Proyecto de Investigación En Psicología: De Su Génesis a La Publicación*. Universidad. México.
- Espinoza, L. (2018). “Programa de Comprensión Lectora Para Mejorar El Aprendizaje En El Área De Comunicacion En Los Estudiantes De 6° Grado De Educación Primaria De La I.E Los Andes Trujillo 2018.” Universidad Católica Los Ángeles.
- Esquivel, V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora En La Educación Básica*. Palibrio.
- Fernandez, L. (2019). “Programa de Comprensión Lectora Para Mejorar El Aprendizaje En Los Niños de 5 Años de La I. E. La Casa Del Niño Del Distrito de Florencia de Mora-Trujillo 2018.” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Fresno, C. (2019). *Metodología de La Investigación: Así de Fácil.*, El Cid Editor.
- García, M., Arévalo, M., y Hernandez, C. (2018). “Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar.” *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (32), 155–74.

- García, F. (2015). *Compresión Lectora y Producción Textual*. Ediciones de la U.
- García, S. (2019). “El Desafío de La Compresión Lectora En La Educación Primaria.” *Panorama* 13(24):42–56. doi: 10.15765/pnrm.v13i24.1205.
- Mendoza, T., y Vilchez, J. (2017). «*Aplicación de Estrategias Didácticas de Solé para Mejorar la Compresión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2017*». Universidad Nacional de Trujillo.
- Merchán, D. (2018). “*Estrategias Didácticas En La Compresión Lectora. Guía de Estrategias Didácticas*.” Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Monroy, M., y Nava. N. (2018). *Metodología de La Investigación*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/172512?page=108>
- Montoya, A. (2020). «*Parafraseo para mejorar la Compresión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°81658 HUÁSCAR, Jequetepeque, 2020*.» Universidad César Vallejo.
- Nieto, J. (2003). *Evaluación Del Conocimiento de Las Estrategias de Compresión Lectora*. Universita. Barcelona.
- Niño, V. (2019). *Metodología de La Investigación: Diseño, Ejecución e Informe* . (2a. ed.). Ediciones de la U.
- Orellana, P. (2018). “La Enseñanza de La Lectura En América Latina: Desafíos Para

El Aula y La Formación Docente.” *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir* 1(3),2.

Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías Del Aprendizaje*. editado por E. de la U. Bogotá.

Oyola, M. (2018). “*Estrategias de Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora En Las Niñas Del Primer Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa ‘Santa Rosa Madres Dominicás Del Rosario- Huacho’ – Año 2018.*” Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Panduro, N. (2017). “*Estrategias de Aprendizaje y La Comprensión Lectora En Estudiantes de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad Del Distrito de Callería de Ucayali, 2017.*” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Parodi, S. (2005). *Comprensión de Textos Escritos*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Peredo, M. (2015). *Estrategias Para La Comprensión Lectora: Una Propuesta Para Profesores*. Editorial. Guadalajara. Jalisco.

Pérez, C. (2017). *Comprensión Lectora Desde La Transferencia Del Conocimiento*. edited by la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador.

Perez, L. Perez, R. y Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/138497?page=251>

Pinzás, J. (2017). *Leer Pensando, Introducción a La Visión Contemporánea de La Lectura*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Poma, J. (2017). «*Club de Lectores Como Estrategia Didáctica Para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de la Unidad Educativa El Paraíso “B” Don Bosco de la Ciudad de El Alto*». Universidad Mayor de San Andrés.
- Ponce, S. (2018). “Programa de Habilidades Comunicativas Para Mejorar El Nivel de Comprensión Lectora En Los Alumnos Del Sexto Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa 70 546 Cerro Colorado Distrito de Juliaca Provincia de San Román, Región Puno Del Año 2018.” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Rodrigo, V. (2018). *La Comprensión Lectora En La Enseñanza Del Español LE/L2: De La Teoría a La Práctica*. Routledge.
- Romo, J. (2017). “La Lista de Cotejo Como Herramienta Para La Lectura Crítica de Artículos de Investigación Publicados.” *Revista de Enfermería Del Instituto Mexicano Del Seguro Social* 23(2),109–13.
- Salinas, S. (2018). “*Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes de Cuarto Grado de La Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia El Porvenir 2017*.” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Sepúlveda, S., y Martínez. M. (2018). “La Importancia de La Comprensión Lectora: Un Análisis En Alumnado de Educación Básica En Chile.” *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129.
- Suró, J. (2019). *Antes de Leer: Todo Lo Que Debemos Saber Para Facilitar La Lectura Por Placer y La Comprensión Lectora*. Ediciones Morata, S. L.

ULADECH. (2021). *Código de Ética Para La Investigación*. Chimbote - Perú:
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Vived, E., y Molina, S. (2012). *Lectura Fácil y Comprensión Lectora En Personas
Con Discapacidad Intelectual* (Vol. 217). Universidad de Zaragoza.

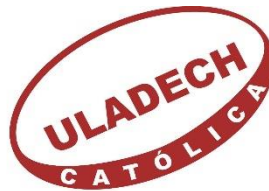
Zapata, D. (2017). *Actitudes Hacia La Lectura y Niveles de Comprensión Lectora*.
Editorial Digital UNID.

Zarzar, C. (2017). *Taller de Lectura y Redacción*. Grupo Editorial Patria.

Zorrilla, M. (2005). “Evaluación de La Comprensión Lectora: Dificultades y
Limitaciones.” *Revista de Educación* 126(ed).

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento Validado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú – 2020

2. INSTRUMENTO:

Lista de cotejos (Evalúa niveles de comprensión lectora.)

3. **FINALIDAD:** El siguiente instrumento tiene como objetivo de describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020

4.- DATOS GENERALES: DEL INVESTIGADOR(A)

- Nombre y Apellidos: Liliana Patricia Enríquez Gutierrez
- Escuela: Educación
- Ciclo: VIII Semestre: 202001

DE LA INSTITUCIÓN:

- Nombre: I.E.P.B “Los Andes”,
- Dirección: Jr. Independencia 956
- Nivel: Primaria

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “LOS ANDES”- TRUJILLO, 2020

Título del Proyecto de Investigación: Comprensión Lectora en los Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú – 2020

SEXO: FEMENINO () MASCULINO ()

SECCION: TERCER GRADO **TURNO:** MAÑANA

N°	INDICADORES A EVALUAR	ESCALA	
		SI	NO
	NIVEL LITERAL		
1	Identifica personajes principales y sus características		
2	Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto		
3	Describe lugares mencionados		
4	Identifica nuevas palabras		
	NIVEL INFERENCIAL.		
5	Deduca la enseñanza o mensaje de la narración.		
6	Deduca la causa o idea de un hecho		
7	Menciona el tema principal de la lectura		
8	Deduca nuevo significados de palabras		
	NIVEL CRITICO		
9	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.		
10	Valora o rechaza la actitud de los personajes		
11	sustenta sus conclusiones de manera coherente		
12	Relaciona con ejemplos la enseñanza		

3.2 Matriz de Validación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de investigación:

“Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo-Perú- 2020.”

2. Instrumento:

Lista de cotejos (Evalúa niveles de comprensión de textos.)

3. Experto 01:

3.1 Apellidos y nombres : Hernández Mendocilla Diana Silvia

3.2 Título : Lic. en Educación

3.3 Grado académico : Magister en Educación

3.4 Nro. De colegiatura : 266451

4. Lugar y fecha de validación : Trujillo 16 de noviembre de 2020

5. Criterios de valoración:

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	X

Diana Silvia Hernández Mendocilla
Mg. en Educación

Firma y sello del experto evaluador.
DNI: 1806938

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIÓN		
				OPCIÓN DE RESPUESTA.		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN.			RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA			LA REDACCIÓN ES CLARA Y COMPRENSIBLE.			
				SI	NO	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I		P	L
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal Localiza información que está escrita en el texto.	Identifica personajes principales y sus características.	Menciona los nombres de los personajes.				X			X			X			X			X		
		Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	Expresa los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.				X			X			X			X			X		
		Describe lugares mencionados.	Detalla el nombre y característica del lugar de los hechos.				X			X			X			X			X		
		Identifica nuevas palabras.	Realiza un listado de palabras nuevas.				X			X			X			X			X		
	Inferencial Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios.	Deduce la enseñanza o mensaje de la narración.	Expresa la enseñanza o mensaje de la narración.				X			X			X			X			X		
		Deduce la causa o idea de un hecho.	Relata un hecho y lo que ocasionó.				X			X			X			X			X		
		Menciona el tema principal de la lectura.	Transmite de forma clara el mensaje.				X			X			X			X			X		
		Deduce nuevo significados de palabras.	Menciona el significado de dos palabras nuevas.				X			X			X			X			X		
	Crítico Emite un juicio crítico valorativo y la	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Expresa su desacuerdo ante algún hecho.				X			X			X			X			X		
		Valora o	Manifiesta tres				X			X			X			X			X		

expresión de opiniones personales acerca de lo se lee.	rechaza la actitud de los personajes	valores de dos de los personajes.																		
	Sustenta sus conclusiones de manera coherente.	Transmite sus conclusiones a sus compañeros.				X			X			X			X			X		
	Relaciona con ejemplos la enseñanza	Brinda dos ejemplos verbalmente.				X			X			X			X			X		

MALLA DE CRITERIOS Y VALORACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS	VALOR
LITERAL	Identifica personajes principales y sus características.	Menciona los nombres de los personajes.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	Expresa los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Describe lugares mencionados.	Detalla el nombre y característica del lugar de los hechos.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Identifica nuevas palabras.	Realiza un listado de palabras nuevas	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
INFERENCIA	Deduce la enseñanza o mensaje de la narración.	Expresa la enseñanza o mensaje de la narración.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Deduce la causa o idea de un hecho.	Relata un hecho y lo que ocasionó.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Menciona el tema principal de la lectura	Transmite de forma clara el mensaje.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Deduce nuevo significados de palabras.	Menciona el significado de dos palabras nuevas.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
CRÍTICO	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Expresa su desacuerdo ante algún hecho.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Valora o rechaza la actitud de los personajes	Manifiesta tres valores de dos de los personajes.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Sustenta sus conclusiones de manera coherente	Transmite sus conclusiones a sus compañeros.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Relaciona con ejemplos la enseñanza	Brinda dos ejemplos de verbales	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1

Escala:
Escala general

ESCALA	RANGOS
INICIO	De 0 a 10
PROCESO	De 11 a 13
LOGRO ESPERADO	De 14 a 17
LOGRO DESTACADO	De 18 a 20

8.2. Escala de intervalo

NIVEL	DIMENSIONES		
	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
INICIO	[0- 3[	[0- 3[	[0- 3[
PROCESO	[4 - 6[	[4 - 6[	[4 - 6[
LOGRO ESPERADO	[7 - 9[	[7 - 9[	[7 - 9[
LOGRO DESTACADO	[10 - 12[	[10 - 12[	[10 - 12[

8.3. Validación:

Para la validación del instrumento se procederá a realizar una validación de contenido. Para lo cual fueron seleccionados profesores expertos en el nivel primario, que luego de sus observaciones se procederá a realizar los ajustes finales que concretarán nuestra propuesta de investigación.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de investigación:

“Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo-Perú- 2020.”

2. Instrumento:

Lista de cotejos (Evalúa niveles de comprensión de textos.)

3. Experto 01:

3.1 Apellidos y nombres : Rebaza Enriquez, Daysi Maribel

3.2 Título : Lic. Educación Primaria

3.3 Grado académico : Magister en Docencia Universitaria

3.4 Nro. De colegiatura : 1545848762

4. Lugar y fecha de validación : Trujillo, 23 de noviembre de 2020

5. Criterios de valoración:

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	X

Firma y sello del experto evaluador.
DNI: 45848762

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIÓN						
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN.			RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA			LA REDACCIÓN ES CLARA Y COMPRENSIBLE.									
				SI	NO	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L							
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal Localiza información que está escrita en el texto.	Identifica personajes principales y sus características.	Menciona los nombres de los personajes.					X			X			X			X										
		Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	Expresa los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.					X			X				X			X									
		Describe lugares mencionados.	Detalla el nombre y característica del lugar de los hechos.					X			X				X			X									
		Identifica nuevas palabras.	Realiza un listado de palabras nuevas.					X			X				X			X									
	Inferencial Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios.	Deduce la enseñanza o mensaje de la narración.	Expresa la enseñanza o mensaje de la narración.					X			X				X			X									
		Deduce la causa o idea de un hecho.	Relata un hecho y lo que ocasionó.					X			X				X			X									
		Menciona el tema principal de la lectura.	Transmite de forma clara el mensaje.					X			X				X			X									
		Deduce nuevo significados de palabras.	Menciona el significado de dos palabras nuevas.					X			X				X			X									
	Crítico Emite un juicio crítico valorativo y la expresión de	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Expresa su desacuerdo ante algún hecho.					X			X				X			X									
		Valora o rechaza la	Manifiesta tres valores de dos de					X			X				X			X									

opiniones personales acerca de lo se lee.	actitud de los personajes	los personajes.																		
	Sustenta sus conclusiones de manera coherente.	Transmite sus conclusiones a sus compañeros.					X			X			X			X			X	
	Relaciona con ejemplos la enseñanza	Brinda dos ejemplos verbalmente.					X			X			X			X			X	

MALLA DE CRITERIOS Y VALORACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS	VALOR
LITERAL	Identifica personajes principales y sus características.	Menciona los nombres de los personajes.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	Expresa los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Describe lugares mencionados.	Detalla el nombre y característica del lugar de los hechos.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Identifica nuevas palabras.	Realiza un listado de palabras nuevas	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
INFERENCIA	Deduce la enseñanza o mensaje de la narración.	Expresa la enseñanza o mensaje de la narración.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Deduce la causa o idea de un hecho.	Relata un hecho y lo que ocasionó.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Menciona el tema principal de la lectura	Transmite de forma clara el mensaje.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Deduce nuevo significados de palabras.	Menciona el significado de dos palabras nuevas.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
CRÍTICO	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Expresa su desacuerdo ante algún hecho.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Valora o rechaza la actitud de los personajes	Manifiesta tres valores de dos de los personajes.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Sustenta sus conclusiones de manera coherente	Transmite sus conclusiones a sus compañeros.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Relaciona con ejemplos la enseñanza	Brinda dos ejemplos de verbales	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1

Escala:
Escala general

ESCALA	RANGOS
INICIO	De 0 a 10
PROCESO	De 11 a 13
LOGRO ESPERADO	De 14 a 17
LOGRO DESTACADO	De 18 a 20

8.2. Escala de intervalo

NIVEL	DIMENSIONES		
	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
INICIO	[0– 3[	[0– 3[	[0– 3[
PROCESO	[4 – 6[	[4 – 6[	[4 – 6[
LOGRO ESPERADO	[7 – 9[	[7 – 9[	[7 – 9[
LOGRO DESTACADO	[10 – 12[	[10 – 12[	[10 – 12[

8.3. Validación:

Para la validación del instrumento se procederá a realizar una validación de contenido. Para lo cual fueron seleccionados profesores expertos en el nivel primario, que luego de sus observaciones se procederá a realizar los ajustes finales que concretarán nuestra propuesta de investigación.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de investigación:

“Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo-Perú- 2020.”

2. Instrumento:

Lista de cotejos (Evalúa niveles de comprensión de textos.)

3. Experto 01:

3.1 Apellidos y nombres : PANTOJA DE LA ROSA, PAOLA BEATRIZ

3.2 Título : Profesora de Educación Inicial

3.3 Grado académico : Magister en Psicología Educativa

3.4 Nro. De colegiatura : 1540806014

4. Lugar y fecha de validación : Trujillo, 28 de noviembre del 2020

5. Criterios de valoración:

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	x

Firma y sello del experto evaluador.
DNI: 40806014

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIÓN
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN.			RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA			LA REDACCIÓN ES CLARA Y COMPRENSIBLE.			
				SI	NO	I n i c c i o	P r o g r e s o	L o g i c c i o	I n i c c i o	P r o g r e s o	L o g i c c i o	I n i c c i o	P r o g r e s o	L o g i c c i o	I n i c c i o	P r o g r e s o	L o g i c c i o	I n i c c i o	P r o g r e s o	L o g i c c i o	
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal Localiza información que está escrita en el texto.	Identifica personajes principales y sus características.	Menciona los nombres de los personajes.					X			X			X			X			X	
		Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	Expresa los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.					X			X			X			X			X	
		Describe lugares mencionados.	Detalla el nombre y característica del lugar de los hechos.					X			X			X			X			X	
		Identifica nuevas palabras.	Realiza un listado de palabras nuevas.					X			X			X			X			X	
	Inferencial Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios.	Deduce la enseñanza o mensaje de la narración.	Expresa la enseñanza o mensaje de la narración.					X			X			X			X			X	
		Deduce la causa o idea de un hecho.	Relata un hecho y lo que ocasionó.					X			X			X			X			X	
		Menciona el tema principal de la lectura.	Transmite de forma clara el mensaje.					X			X			X			X			X	
		Deduce nuevo significados de palabras.	Menciona el significado de dos palabras nuevas.					X			X			X			X			X	
	Crítico Emite un juicio crítico valorativo y la expresión de	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Expresa su desacuerdo ante algún hecho.					X			X			X			X			X	
		Valora o rechaza la	Manifiesta tres valores de dos de					X			X			X			X			X	

opiniones personales acerca de lo se lee.	actitud de los personajes	los personajes.																		
	Sustenta sus conclusiones de manera coherente.	Transmite sus conclusiones a sus compañeros.					X			X			X			X			X	
	Relaciona con ejemplos la enseñanza	Brinda dos ejemplos verbalmente.					X			X			X			X			X	

MALLA DE CRITERIOS Y VALORACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS	VALOR
LITERAL	Identifica personajes principales y sus características.	Menciona los nombres de los personajes.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Reconoce los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	Expresa los hechos y acciones que se manifiesta en el texto.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Describe lugares mencionados.	Detalla el nombre y característica del lugar de los hechos.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Identifica nuevas palabras.	Realiza un listado de palabras nuevas	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
INFERENCIA	Deduce la enseñanza o mensaje de la narración.	Expresa la enseñanza o mensaje de la narración.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Deduce la causa o idea de un hecho.	Relata un hecho y lo que ocasionó.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Menciona el tema principal de la lectura	Transmite de forma clara el mensaje.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Deduce nuevo significados de palabras.	Menciona el significado de dos palabras nuevas.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
CRÍTICO	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Expresa su desacuerdo ante algún hecho.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Valora o rechaza la actitud de los personajes	Manifiesta tres valores de dos de los personajes.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Sustenta sus conclusiones de manera coherente	Transmite sus conclusiones a sus compañeros.	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1
	Relaciona con ejemplos la enseñanza	Brinda dos ejemplos de verbales	LOGRO	3
			PROCESO	2
			INICIO	1

Escala:
Escala general

ESCALA	RANGOS
INICIO	De 0 a 10
PROCESO	De 11 a 13
LOGRO ESPERADO	De 14 a 17
LOGRO DESTACADO	De 18 a 20

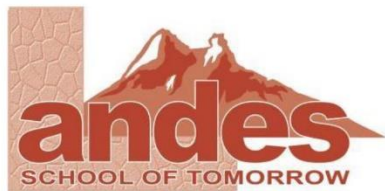
8.2. Escala de intervalo

NIVEL	DIMENSIONES		
	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
INICIO	[0- 3[	[0- 3[	[0- 3[
PROCESO	[4 - 6[	[4 - 6[	[4 - 6[
LOGRO ESPERADO	[7 - 9[	[7 - 9[	[7 - 9[
LOGRO DESTACADO	[10 - 12[	[10 - 12[	[10 - 12[

8.3. Validación:

Para la validación del instrumento se procederá a realizar una validación de contenido. Para lo cual fueron seleccionados profesores expertos en el nivel primario, que luego de sus observaciones se procederá a realizar los ajustes finales que concretarán nuestra propuesta de investigación.

Anexo 2: Carta de Aceptación de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BILINGÜE “LOS ANDES”

AFILIADO A SCHOOL OF TOMORROW (DALAS –TEXAS)
R.D. N° 353 – R.D. N° 1016 – R.D.R. N° 6092 – R.D.R N° 2405

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Trujillo, 06 de setiembre de 2020

OFICIO N° 018-2020/DIR – I.E.P. BILINGÜE “LOS ANDES”

Señor:

Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores

Director de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR DE MANERA REMOTA
O VIRTUAL EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es grato saludarle, y en relación con el asunto, **autorizamos la ejecución de manera remota o virtual del Proyecto de Investigación titulado “Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.B “Los Andes”, Trujillo – Perú - 2020”** durante los meses de Agosto a diciembre del presente año, desarrollado por la estudiante **Enríquez Gutiérrez Liliana Patricia**, con código de matrícula N° 160518104, de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad que usted dignamente dirige.

Agradecida por la atención y la aceptación que brinde a la presente me despido de Ud. deseando éxito en todas sus gestiones.

Atentamente,



Lic. MARJANELLA HONORES GANOZA
DIRECTORA I.E.P.B. “LOS ANDES”

Anexo 3: Consentimiento Informado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.P.B “LOS ANDES”, TRUJILLO – PERÚ - 2020** y es dirigido por **ENRIQUEZ GUTIERREZ, LILIANA PATRICIA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: *conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado a través de una encuesta.*

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de **la docente de aula**. Si desea, también podrá escribir al correo liliana.spring@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.


Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Colmenares Vásquez, Luz Alexandra

Fecha: 25/09/2020

Correo electrónico: lvaes85@gmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.P.B “LOS ANDES”, TRUJILLO – PERÚ - 2020** y es dirigido por **ENRIQUEZ GUTIERREZ, LILIANA PATRICIA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: *conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado a través de una encuesta.*

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

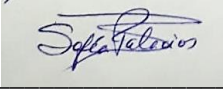
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de **la docente de aula**. Si desea, también podrá escribir al correo liliana_spring@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Silva Palacios, Camila Sofía

Fecha: 25/09/2020

Correo electrónico: palacioslopezfatima299@gmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

Anexo 4: Base de Datos de la Investigación

Comprensión Lectora en los Estudiantes de Tercer Grado del Nivel Primaria en la I.E.P.B “Los Andes”												
VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA												
COD. DE ESTUDIANTE	D1: NIVEL LITERAL				D2: NIVEL INFERENCIAL				D 3: NIVEL CRITICO			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
13	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
14	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right) \rightarrow KR-20 = 0,71$$

COMPRESION_LECTORA_ENRIQUEZ_GUTIERREZ_LILIANA.d...

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo