



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DISTRITO
DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR
ARTEAGA PIZARRO, ENMER HECTOR
ORCID: 0000-0001-7489-3700**

**ASESOR
VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE, PERÚ
2023**

Equipo de trabajo

Autor

Arteaga Pizarro, Enmer Héctor

ORCID: 0000-0001-7489-3700

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002- 9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003 – 3061 – 812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002 – 8605 - 7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A mis docentes por su desinteresado compromiso con la investigación y mis seres queridos que nunca perdieron la confianza en que superaría mis objetivos.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis padres, quienes con su apoyo me han permitido llegar a cumplir un objetivo más, a mis compañeros de clase que, mediante la competencia sana, hicieron posible la motivación de realizar un buen trabajo, por ultimo agradezco a Dios por darme salud, inteligencia y dedicación para así poder seguir mejorando y alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la comunicación familiar y depresión somático – motivacional en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021. Fue un estudio de tipo observacional de nivel relacional, con un diseño No experimental, transversal correlacional, el universo son los estudiantes del colegio. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Mazamari Satipo. La técnica que se utilizó para la valoración de las variables de asociación fue la psicométrica, es decir la aplicación de un instrumento de manera directa, se utilizó dos instrumentos, para la recolección de indicadores de la variable comunicación familiar utilizaremos la Escala de Comunicación familiar, y para la variable depresión se usó El inventario de depresión de Beck. Se obtuvo como resultado que existe relación directa positiva entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021.

Palabras clave: comunicación familiar, depresión, estudiantes.

Abstrac

The present research work aimed to: Determine the relationship between family communication and somatic-motivational depression in fifth-grade high school students from a public school in the district of Mazamari, Satipo 2021. It was an observational study at a relational level, with a non-experimental, cross-correlational design, the universe is the students of the school. The study population consisted of fifth grade high school students from the José Carlos Mariátegui Educational Institution of the Mazamari Satipo district. The technique used for the assessment of the association variables was psychometric, that is, the application of an instrument directly, two instruments were used, for the collection of indicators of the family communication variable we will use the Family Communication Scale, and for the depression variable, the Beck depression inventory was used. It was obtained as a result that there is a direct positive relationship between family communication and depression in fifth-grade high school students from a public school in the district of Mazamari, Satipo 2021.

Keys word: family communication, depression, students.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1. Familia	18
1.2.2. Comunicación familiar	20
1.2.3. Tipos de comunicación familiar	21
1.2.4. Tipos de Familia	22
2. Hipótesis	25
3. Método	26
3.1. El tipo de investigación	26
3.2. Nivel de la investigación de las tesis	26
3.3. Diseño de la investigación	26
3.4. El universo, población y muestra	26

3.5. Operacionalización de variables	27
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6.1. Técnicas	27
3.6.2. Instrumentos	28
3.7. Plan de análisis	28
3.8. Principios éticos	29
4. Resultados	30
5. Discusión	33
6. Conclusiones	36
Referencias bibliográficas	37
Apéndice A. Instrumento de evaluación	41
Apéndice B. Consentimiento informado	45
Apéndice C. Cronograma de actividades	46
Apéndice D. Presupuesto	47
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	48
Apéndice F. Carta de autorización	51
Apéndice G. Matriz de consistencia	52

Índice de tablas

Tabla 1	27
Tabla 2	52
Tabla 3	30
Tabla 4	30
Tabla 5	31
Tabla 6	31
Tabla 7	51

Índice de figuras

Figura 1..... pág. 31

Introducción

En nuestra actualidad la forma de vivir y la forma de comunicarnos son más liberal dando así un origen a la formación de nuevas formas de convivencia dentro de las familias, por lo tanto, da a una sensación de control, sobre todo, hace pensar que se puede hacer todo y que las normas de convivencia, dependen solo de uno mismo, así como, por ejemplo, tener las políticas del control de natalidad donde se cree que la maternidad se puede posponer hasta “cuando uno quiera”. El uso y abuso en nuestra actualidad sobre las redes sociales, y las nuevas condiciones de trabajo, y las tantas migraciones que se observa a nivel nacional y entre otros, he ahí donde nace el interés de investigar e intentar a comprender y explicar esta problemática: comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021.

. En sus diferentes áreas de nuestra vida, así como la búsqueda de formas de intervención y su canalización de su historia, para la generación de políticas, familias que permitan y garanticen su bienestar. Pues “la familia es parte de la sociedad. No puede prescindir, pero necesita ser protegida. Teniendo en cuenta que la familia es un elemento muy importante de algo mayor, que influye y que es influida, que permiten el desarrollo del individuo y de la sociedad. Por otro lado, los elementos más importantes es la religión. Ya que forma también parte del desarrollo de la persona, la familia y la sociedad es así que en los últimos tiempos la vivencia misma va experimentando una creciente de búsqueda de desarrollo de la mentalidad eh espiritual, de participar de alguna agrupación religiosa, movimiento religioso o filosófico, las mismas que ofrecen bienestar físico y espiritual.

Teniendo en cuenta que es de interés el conocer a la familia y como esta se constituye sanguíneamente y como es la comunicación de padre a hijos, predisponiendo a depresión, en las familias que participan de estos grupos que se orientan al desarrollo interior.

Partiendo de un punto de vista la problemática es proponer y relacionar la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021.

Por lo que la presente investigación, se convierte en un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la ULADECH, Filial Satipo, denominado: Comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021. Por lo cual, la importancia de esta investigación será en extender el conocimiento sobre la familia, completando vacíos teóricos, o sentando las bases fundamentales para posteriores estudios y no conformarnos con las informaciones extranjeras, pero nuestros contextos del entorno nacional o regional son fundamentales ya que contienen características particulares. Y fundamentales para una buena investigación

Mientras avanza la tecnología y habiéndose incurrido diferentes cambios nuestra sociedad, en el Perú. Según las plataformas, como We are Social y Hootsuite, nos refiere que el 68% de nuestra población, son usuarios de la tecnología (internet), y este porcentaje hace el uso respectivo de las redes sociales, que en su mayoría tienen la edad, entre 14 a 34 años, basándonos en estos datos donde podemos referir que la gran parte de los padres, no tienen el control sobre la “interacción de los hijos”. Hacia el mundo exterior. (Vizcarra, 2018)

Aquellas personas que pasaron su adolescencia y la juventud en décadas de años anteriores. Donde la educación era muy diferente a las familias de hoy. Podemos decir que las familias a nivel mundial, han sufrido cambios a lo largo de su trayectoria. Así mismo va acompañado de la ciencia, y la nueva aparición de tecnologías. En donde la forma de transmitir el mensaje de sentimientos, emociones. Son muy diferentes a los muchos años atrás. Según estudio de Common Cense media, una organización dedicada a estudiar y analizar los medios, y al uso excesivo, donde reportan que los

pre adolescentes y jóvenes. Pasan nueve horas a diario en las redes sociales y video juegos, siendo esta forma un hallazgo alarmante para los estados unidos. (Ruiz, 2015)

En otra investigación realizado a 2 familias podemos observar que la Comunicación familiar deficiente entre progenitores y adolescentes por sexo presenta una relación con el inicio de relaciones sexuales de riesgo, “en las dos familias, las madres tienen más contacto con sus hijos o hijas para dialogar sobre sexualidad; mientras que los padres hablan de otros temas o no hablan con ellos, las madres de ambas familias hablan con su respectivo hijo o hija, aunque reconocen que en su adolescencia nunca les hablaron de sexualidad”. (González et al., 2017, p.424)

Para una buena comunicación familiar no siempre dependerá de la “tecnología o de dispositivos”. Utilicen a los miembros de la familia para comunicarse. En lo general el uso excesivo de estos, ocasionan una ruptura de las relaciones que existe entre miembros de la familia, así mismo, teniendo como consecuencia una inadecuada (mala). Comunicación familiar. Es necesario mencionar, que desde la unión de dos personas a través de la convivencia o el matrimonio tienen el deber de fomentar la comunicación entre los hijos y con ellos mismos. Si se cultiva la comunicación, la relación entre los miembros de la familia, será más fuerte. Creando lazos entre ellos, produciendo amor. Y descubriendo sus cualidades y dando un equilibrio emocional a la familia. (Red María Misionera, 2018)

A nivel internacional, existen evidencias de problemas de comunicación familiar, así, por ejemplo; La Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) de España, en una población señala “en el 2003 en el que hasta un 40% de los padres expresaban un sentimiento de desbordamiento ante los problemas planteados por sus hijos haciendo especial mención a los de tipo comunicativo”. Demostrado que la comunicación es importante para las familias.

En otra investigación realizada, en su intento por analizar la comunicación desde otros escenarios de la vida cotidiana, logra reconocer que la comunicación no solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible, ya que para sobrevivir cualquier organismo debe obtener las sustancias necesarias para su metabolismo, pero también requiere información adecuada sobre el mundo circundante. Es así como se comprende que la comunicación y la existencia constituyen conceptos inseparables. (Watzlawick y Jackson, 1998)

En un estudio realizado por Jiménez y Oliva, en su tesis “Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia”, manifiesta que los resultados “revelan importantes diferencias de género, presentando las chicas mayor frecuencia de comunicación, menor tasa de conflictos con sus progenitores y menor autonomía para decidir sobre diferentes aspectos”. (Jiménez y Oliva, 2002).

Por todo lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación:
¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021?

Así mismo, para responder la pregunta de investigación se propuso como objetivo:

Determinar la relación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021 y de manera específica:

Describir la comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de satipo,2021

Describir la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de satipo,2021

Dicotomizar la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de

secundaria del colegio Jose Carlos Mariategui distrito de Mazamari, provincia de Satipo 2021

Tras los resultados obtenidos en la presente investigación podemos decir que el 69.9 % de las personas estudiadas presentan una comunicación familiar media, considerando así mismo que el 33.6 % de la población de estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021. No presentan un nivel de depresión

El tipo de comunicación es un factor preponderante para las relaciones interpersonales dentro de las familias, y contribuye a un proceso comunicativo, facilitando que los integrantes de las familias generen condiciones ideales para sí desarrollo mental, y por su puesto de lograr una estabilidad emocional que les permitasuperar son dificultades los problemas de la vida cotidiana. La estabilidad emocional es importante para las personas ya que asegura el éxito en su vida, lo que guía el propósito de la investigación. Es identificar “la comunicación familiar y depresión”. En estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distritode Mazamari, provincia de Satipo, 2021, con lo cual se harán sugerencias de estrategias para mejorar la comunicación familiar.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Chávez (2016), desarrollo su investigación sobre *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista Puno, 2015*, con el objetivo de Identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015. Recolectó los datos usando el instrumento: el cuestionario de Comunicación Familiar Padres- Hijos de Barnes & Olson; los resultados indican que “entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa, lo cual significa que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados”. (Chávez, 2016)

Ríos (2016) la comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

Tusón (2016) refiere que de acuerdo a las investigaciones planteadas se puede determinar que la familia ejerce un papel fundamental en la formación del estudiante, ya que ayudan a determinar una serie de conductas y pensamientos que influyen en relación al sexo y el medio. Como propuesta de intervención psicológica se prioriza la ejecución de un programa de psicoeducación enfocado en la comunicación familiar con la finalidad de proporcionar las estrategias para mejorar el estilo de comunicación que manejan los estudiantes con sus padres y a la vez ayudar a mejorar su nivel de conocimiento.

Cisneros y Palacios (2018), ejecutaron un estudio con el objetivo de “definir el vínculo que existe entre el inicio de relaciones sexuales y el entorno familiar en adolescentes de 12 a 16 años”, concluyendo que, “la mayoría de adolescentes que se inician sexualmente presenta una comunicación deficiente con ambos progenitores y solo un porcentaje menor tiene una buena comunicación familiar”.

Mejía (2018) indica que “la comunicación familiar influye en la forma como nos sentimos y como actuamos ante la sociedad; es así que se puede entender que una mala comunicación o una comunicación negativa entre los miembros de la familia creará actitudes agresivas, problemas de violencia, divorcios, drogadicción, suicidio; mientras que por otro lado se encuentra la buena comunicación o comunicación asertiva la cual creará buen trato y comprensión en todos los miembros que constituye la familia. (Mejía, 2018)

Rivera (2019) en su trabajo de investigación “*Comunicación familiar prevalente de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018*”. Hicieron un estudio de tipo observacional con el propósito de “*caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia de la comunicación en estudiantes peruanos*”.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

“La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción, por otro lado,

la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones” (Zavala, 2002).

El concepto varía según la sociedad y la culturas, ya no existe un significado único de la familia, la ONU manifiesta: “sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos” (ONU, 1994)

Mediante este marco se puede decir que la familia *“Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad, las rápidas influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo a sus patrones e intereses culturales”* (Escardo, 1964)

Refiere sobre la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común” (Lafosse, 1996)

La familia es la unidad básica de la sociedad, y como tal debe cumplir ciertos roles, siendo de suma importancia la forma de este cumplimiento para que los hijos adopten ciertas virtudes y actitudes.

En nuestra actualidad hay diferentes conceptos y opiniones sobre la familia. Según Graphimedica (2005). Nos refiere que toda familia está considerada. “Como un conjunto comunitario, lo cual está constituido como una organización abierta”. Que se encuentra

establecido por un número personas. Donde mayormente podemos observar que las personas habitan dentro del mismo hogar. Entrelazados por un parentesco familiar, legal o de afinidad mutua.

Toda familia por naturaleza está formada por dos o más habitantes, unidas por el afecto, de sentimientos y/ o el matrimonio, afiliados que viven juntas, estos ponen todos sus recursos económicos en común y así mismo consumen todo conjuntamente, en su vida cotidiana (Alberdi citado por Valdivia, 2008, p.16).

La familia, en la actualidad es una parte de la sociedad, donde cada persona evoluciona, y puede desenvolverse “interactuando con factores internos”. (biológicos, emocionales, psicológicos), y externos (sociales). Al momento de hablar sobre la familia considerando un punto perspectivo y sistémico, donde se concibe, diferenciar la suma de todas sus partes, “la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones”. Y está conformada por diferentes subsistemas (Paladines y Quinde, 2010, p. 17).

1.2.2. Comunicación familiar

Según Rivera, la comunicación familiar “tiene una estructura compleja en donde figuran todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos, este sistema de señales constituye algo serio en forma literal”, tal serie de señales y suele modular mediante el tono de voz, la mímica y los gestos, existen códigos particulares de comunicación en las familias, la influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia, en las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. (Rivera, 2019).

Según Berlo (1982) la comunicación, contiene todo los acto, mensajes verbales y no verbales. Cada ser humano en su vida cotidiana, utiliza distintos tipos de comunicación dependiendo el lugar y contenido dado ante una determinada situación. Por lo tanto, podemos observar dos tipos de comunicación:

Comunicación Verbal

Esta forma de comunicación se traslada, mediante el habla (dialogo), donde se intercambian palabras a mediante la conversación. Por lo tanto, esta comunicación suele ser muy utilizada; ya que nos permite inter actuar y trasferir “ideologías, experiencias, sentimientos y emociones”. Permitiendo a la persona a poseer, varias habilidades comunicativa y a poder, expresarse de manera adecuada, según Tustón (2016).

Considerando que toda comunicación familiar es importante y primordial dentro de la familia, así mismo ellos se sienten partícipes y pueden manifiesten con total confianza y seguridad todo lo que les inquieta, y logren así establecer una relación, confortante entre padres e hijos (Ministerio de Educación del Salvador, 2007, p.2).

La comunicación familiar está compuesta para construir un ambiente familiar agradable, donde todos los miembros entiendan, logrando de esta manera en sus hijos pequeños puedan compartir su inquietud y cuando estén listos para otra etapa de su crecimiento, manteniendo una comunicación mucho más fuerte y sólido (Ministerio de Educación del Salvador, 2007, p.2).

La comunicación familiar. Está presente desde el momento que se inicia o se pone en práctica toda interacción verbal entre todos los integrantes de la familia, teniendo así toda libertad de poder expresar y transmitir todos los pensamientos o sentimientos, ideas con el fin de establecer, una relación adecuada, con la familia, la formación de los hijos llegan a sentirse escuchados y sobre todo, tomados en cuenta (Gallego, 2006).

La manera de cómo se lleve la comunicación dentro del hogar, “llegan a ser aplicadas en los diferentes contextos que se encuentren”. Pero, sin embargo, muchas veces han estado afectados por las relaciones sociales, dentro del colegios, trabajo, etc. (Gallego, 2006).

1.2.3. Tipos de comunicación familiar

Según Masaya, “las personas se comunican mediante mensajes verbales y no verbales. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe (emisor-receptor)”. (Masaya, 2017).

Comunicación verbal. “Se relaciona con la palabra hablada, los signos orales y fonológicos, que indican la tonalidad del uso de la voz como expresamos nuestras inquietudes o necesidades” (Masaya, 2017).

Comunicación no verbal. “Durante un proceso de comunicación interpersonal se lleva a cabo la comunicación no verbal: movimientos faciales y corporales que la persona adopta inconscientemente durante el acto comunicativo con otro” (Masaya, 2017).

Comunicación abierta

Esta comunicación abierta, favorecería a la familia, permitiendo a todos los padres a que sus hijos puedan expresar todos sus criterios, siendo que lo tomen en cuenta por parte de ellos y viceversa. Beneficio que tendrá en el hogar,. En este nivel el grupo familiar puede expresar sus opiniones, ideas, pensamientos en el tema que ellos están discutiendo o reflexionando; y existiendo un respeto mutuo, por expresarse sin tener que lastimar o herir a otras personas a la hora de enviar el mensaje. Tustón (2016).

Comunicación Evitativa

En este nivel de la comunicación es opuesto a abierta, porque la familia nos muestra muchas dificultades en el momento de ponerse de acuerdo y así puedan esclarecer todos los problemas que se afrontan al día. Los problemas se presentan debido a la evitación de situaciones, por la

falta de aceptar y poder escuchar, comentarios u opiniones de los demás miembros. Tustón (2016).

Comunicación ofensiva

Este nivel es imposible respetar. Las opiniones de los miembros de la familia, siendo los niños los más afectados ya que los padres son la autoridad del hogar, imponen algunas reglas y normas. Siendo los padres autoritarios, que juzgan a sus hijos, y subestiman, muchas veces ignoran como deliberan, predominando gritos, coacciones de las órdenes, sin tener en cuenta la opinión de los otros miembros. Tustón (2016).

“La comunicación es fundamental para mejorar las relaciones personales, la comunicación interna es la que se establece entre los miembros de la familia”. Se considera a tres primordiales estilos de comunicación para ello debemos agilizar la organización para aportar el orden y buenas relaciones en familia. (Verde, 2019, p.18).

Estilo Agresivo

La persona no se calma por “proteger a cualquier importe sus derechos, sino por producirse a resguardar moderadamente, esto se podría dar por la insuficiencia de atención hacia los derechos de los demás”, no permite cambiar una conducta para que la situación pueda mejorar (Verde, 2019, p.19).

Estilo Asertivo

Toda persona se manifiesta que se hagan respetar tanto sus derechos como los ajenos además puedan indagar especialidad porque ha podido aprender sin haber aquello. La persona puede defenderse y expresar sus opiniones y así proteger sus derechos, con aquellas personas que puedan acomodar el estilo asertivo (Verde, 2019, p.19).

Estilo Pasivo

Se considera: “la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”. Este acepta e interpreta, expresa y toma en cuantas su apreciaciones y moralidad (característica general). (Verde, 2019, p.18).

1.2.4. Tipos de Familia

De igual manera la organización de las naciones unidas (ONU). (1994), define los siguientes tipos de familia considerando el carácter, donde podemos encontrar varios tipos de familia, así como:

- a. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- b. Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- c. Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- d. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- e. Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- f. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros

contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

- g. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- h. Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.
- i. Familias un parentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

1.2.5. Depresión

La depresión. Según la real academia española (2001). “Refiere que la palabra depresión proviene del latín (depressio) que significa abatido, derribado, estilo de melancolía”, es considerado como un síndrome que está caracterizado por una tristeza profunda, inhibición de las funciones psíquicas, y a veces con trastornos neurovegetativos.

Por otro lado, la depresión, ya existía desde la antigüedad, García Alonso, Almoneda; según la Revista de Estudios Juventud (2009). “Consideran que existió la depresión desde el Antiguo Testamento, identificando en primer lugar al rey Saúl con un síndrome depresivo”. También Homero, en el 400 a. C., se refirió a los trastornos mentales a los que denominó “mainé” y “melancolía” (En la Iliada se relata el suicidio de Ajax). Así mismo, otro escritor como, Robert Burton (1.577-1.640) destacó el papel del enfado como centro

emocional de la depresión en su obra “Anatomy of Melancholy”. Posteriormente en el Siglo XVII, Bonet describió una enfermedad mental a la que denominó “maniaco-melancholicus”.

García (2005, Revista de Estudios Juventud), Refiere que, en el año 1882. El Aleman, el psiquiatra Karl Kahlbaum acuñó el término (ciclotimia). “Para englobar la depresión y manía, como estados de la misma enfermedad”. Mientras que Kraepelin en 1899 describía como una “psicosis maníaco depresiva cuyos criterios son compatibles con lo que actualmente se diagnostica como Bipolar I”; otro caso. Posiblemente sea debido a que los diferentes estudios que tomaban edades diferentes, “utilizaban diferentes medidas y/o diferentes criterios para medir depresión. Sung y Kirchner (2000, citado por Cortés). Donde menciona que se presenta en un 2 % de prepúberes y entre un 5 – 8 % de adolescentes. Se sabe, por ejemplo, que hoy día, la depresión y el suicidio son los problemas primordiales entre los grupos de adolescentes”.

En la actualidad se debe diferenciar entre un “trastorno depresivo mayor o bipolar, de la tristeza natural del individuo, que surge en procesos de duelo ante la pérdida de un ser queridos”(Programa de Atención Integral a la Adolescencia, 2005).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021.

Hi: Existe relación entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, ya que no existirá la intervención del investigador; los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de secundaria, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística variada permitirá hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados a la comunicación familiar de los adolescentes. (Supo, 2015) y como se trata de una variable aleatoria (comunicación familiar) y otra fija (depresión), además que queremos comparar dos grupos (que se debe procurar que sean del mismo tamaño) también se le denomina de manera específica diseño de casos y controles, y nos interesa conocer el comportamiento de la variable aleatoria. (Supo, 2015).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes del colegio. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Mazamari Satipo, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes aparentemente sanos
- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2020.
- Estudiantes que participan en las actividades académicas del colegio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con problemas o dificultades mentales
- Estudiantes cuyos padres no firmen al asentimiento informado.

La muestra quedó conformada por 113 estudiantes del quinto grado de secundaria.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría, nominal, polinómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Depresión	Sin dimensiones	Grave Moderada Leve No depresión	Categoría, ordinal, polinómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la valoración de las variables de asociación fue la psicométrica, es decir la aplicación de un instrumento de manera directa.

3.6.2. Instrumentos

Se utilizó dos instrumentos, para la recolección de indicadores de la variable comunicación familiar, Escala de Comunicación familiar de David Olson.

Nombre Original. Family Communication Scale – FCS

Autores. D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos. Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración. Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración. Aproximadamente 15 minutos.

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Ver. 26.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y el documento dirigido a los decanos de las distintas facultades.

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

4. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021

Comunicación familiar		
Comunicación familiar	f	%
Alto	12	10.6
Medio	79	69.9
Bajo	22	19.5
Total	113	100.0

Nota: De la población estudiada, del 100% la mayoría (69.9%) presenta una comunicación familiar media

Tabla 3

Depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021

Depresión		
Depresión	f	%
Grave	13	11.5
Moderada	25	22.1
Leve	37	32.7
Sin depresión	38	33.6
Total	113	100.0

Nota: De la población estudiada, del 100% la mayoría (33.6%) no presenta un nivel de depresión.

4.2. Resultados relacionales

Tabla 4

comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021

Comunicación familiar	Depresión				Total	
	Moderada		Otros		f	%
	f	%	f	%		
Bajo	8	7.1%	14	12.4%	22	19.5%
Otros	17	15.0%	74	65.5%	91	80.5%
Total	25	22.1%	88	77.9%	113	100.0%

Nota: De la población estudiada, tanto para los que tienen un nivel de depresión moderado y otros tipos de depresión, la comunicación familiar es baja, por esta razón se asocian estos resultados y muestran que mientras exista una baja comunicación familiar, existirá un nivel de depresión moderado o medio.

Tabla 5

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,215 ^a	1	0.073

4.3. Análisis de correspondencia simple

Ilustración 1

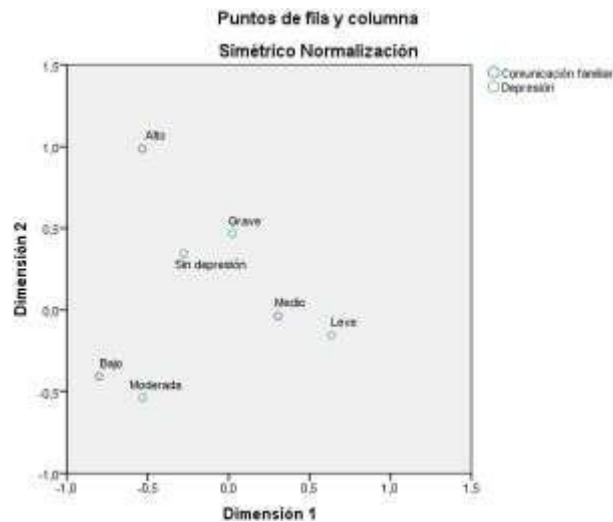


Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos

Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario depresión de Beck

Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la Comunicación familiar baja con el nivel de depresión leve.

Tabla 6

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021.

H1: Existe relación entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0.07296= 72,96%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 72,96% existe asociación entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021.

Toma de decisiones

Existe asociación entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Mazamari, Satipo 2021.

En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 72,96% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis Alterna, es decir, existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en universitarios, Chimbote, 2019.

5. Discusión

El objetivo principal de la presente investigación es “identificar la relación existente entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo 2021”; De esta manera nace la idea de investigar, por los hechos que ocurren frecuentemente en cada familia. Después de haber realizado el presente estudio, pudimos obtener los resultados de la población estudiada, tanto para los que tienen un nivel de depresión moderado y otros tipo de depresión, la comunicación familiar es baja, por esta razón se asocian estos resultados y muestran que mientras exista una baja comunicación familiar, no existirá un nivel de depresión moderado o medo.

Al analizar la hipótesis general sobre la “relación entre la comunicación familiar y depresión en los estudiantes evaluados”, los resultados mencionados (ver tabla 4) indican que la relación es significativa debido a que la mayoría de adolescentes no presentaba indicadores de depresión

Tiene como objetivo describir si existe la relación entre la comunicación Familiar y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui 2021. En el que se halló que la población estudiada un 69.9% de

estudiantes presentan una comunicación familiar media. “Se entiende la comunicación familiar como las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ellos, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece”. Esta comunicación va a depender siempre de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. “Los adultos en su relación que mantienen con los hijos”. Uno de los roles más importantes de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos. (Sobrino, 2008, citado en Valencia, 2014), este resultado es parcialmente similar a lo realizado por Pezutti (2017). Encontró que más del 75% de estudiantes evaluados perciben el nivel de comunicación familiar como medio y un similar porcentaje estimó también en regular la apertura de la comunicación y el manejo de problemáticas en casa. “Bajo esto se puede estimar que existen falencias en cuanto a comunicación en la familia pero que no hay claridad para ver los puntos débiles”

Así mismo en la presente investigación se pudo hallar, que de la población estudiada el 33.6% de estudiantes no presenta un nivel de depresión. En donde pudimos obtener los resultados y así confirman la hipótesis de la investigación de acuerdo a la tabla N°. 4. Donde la población estudiada, tanto para los que tienen un nivel de depresión moderada y otros tipos de depresión, la comunicación familiar es baja, por esta razón se asocian estos resultados y muestran que mientras exista una baja comunicación familiar, existirá un nivel de depresión moderado o medio

De acuerdo a la tabla N°. 3. de análisis de correspondencia presenta puntos de comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari provincia de Satipo 2021, bajo la fuente de comunicación familiar y cuestionario de depresión de Beck. Con la

descripción de las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la comunicación familiar baja con nivel de depresión leve

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de Depresión de Beck

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 72,96% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis Alternativa, es decir, existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en universitarios, Chimbote, 2019.

Los resultados obtenidos de la población estudiada, la mayoría tienen un nivel de depresión moderado y otro tipo de depresión, la comunicación familiar es baja, por esta razón se asocian estos resultados y muestran que mientras exista una baja comunicación familiar, no existirá un nivel de depresión moderado o medio.

6. Conclusiones

Tras los resultados obtenidos podemos decir que mientras exista una baja comunicación familiar, existirá un nivel de depresión moderado o medio en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de satipo, 2021

Así mismo podemos decir de la población estudiada. La mayoría presenta una comunicación familiar media y la mayoría no presenta un nivel de depresión

Referencias bibliográficas

- Cisneros y Palacios, R. (2018). Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una institución pública. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- López, M. y Mendoza, L. (2018). Ambiente familiar y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui, Santa Anita – 2018. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44cdpmmc&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_g_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Masaya, L. (2017). Comunicación verbal y no verbal un enfoque neuronal. Recuperado <https://cutt.ly/DyUxjcn>
- Mejía, K. (2018). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, Yungay, Ancash, 2018. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.f>.
- Ríos, S. (2016). “Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014” – recuperado de <https://www.redalyc.org/html/292/29290204/>

- Rivera, I. (2019). Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018 recuperado de :
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14529>
- Tusón, M. (2016). La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate. Recuperado de
<https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn>
- Zavala, G. (2002). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Recuperado de
<https://cutt.ly/zyUx13z>.
- tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, distrito de Castilla, Piura 2019. Recuperado de:*
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/continental/4166>
- Escobar, S. M. (septiembre de 2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio público y un Colegio privado en el distrito de La Molina*. Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Lima:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19427/1/T-UCE-0007-CPS-166>
- Espinal, I. Gimeno, A y Gonzales, F. (2006) *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*, *researchgate.net*. recuperado de:
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63957>

- Gabriel (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. Recuperado de:
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07>
- Gamarra. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo*. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3335>
- Giménez, C. (2017). *¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos*. Obtenido de scielo:
<https://cutt.ly/oyUxxqx>
- Rodríguez (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18224>
- Supo, J. (2012). *Cómo empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día*. Arequipa: Bioestadística. EIRL. Recuperado de:
<https://educacion.laguia2000.com/general/la-crisis-de-la-escuela-secundaria>
- Valdés Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo, Intervenciones en terapia familiar*, Editorial el manual moderno, México. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14529>
- Yupanqui (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018*. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14529>

Zavala, S. (2020). Relación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa, 2019. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16614>

Zaconeta, R. (2018). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. (tesis de pregrado) [Universidad Peruana Unión], Vinto Cochabamba, Bolivia.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-II)

(Beck, Ward, Mendelson, Mock y Erbaugh, 1961.)

Adaptado por Carranza, 2011

Apreciado alumno (a) el objetivo fundamental del inventario que se le formulará es recabar información relacionada con el nivel de depresión en el que se encuentren. Por esta razón se requiere que usted responda con toda sinceridad de sus respuestas. En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Elija de cada uno de estos 21 planteamientos, el que mejor refleje su opinión, cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también.

1. Tristeza

0. No me siento triste.
1. Me siento triste gran parte del tiempo.
2. Estoy triste todo el tiempo.
3. Estoy tan triste que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

0. No estoy desalentado respecto de mi futuro.
1. Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estar.
2. No espero que las cosas funcionen para mí.
3. Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

0. No me siento como un fracasado.
1. He fracasado más de lo que hubiera deseado.
2. Cuando miro atrás veo muchos fracasos.
3. Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida del placer

0. Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
1. No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
2. Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
3. No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de culpa

0. No me siento particularmente culpable.
1. Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho que debería haber hecho.
2. Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
3. Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de castigo

0. No siento que estoy siendo castigado.
1. Siento que tal vez pueda ser castigado.
2. Espero ser castigado.
3. Me siento castigado.

7. Disconformidad por uno mismo

0. Me siento conforme conmigo mismo.
1. Hay cosas en las que no estoy conforme conmigo mismo.

2. Existen muchísimas cosas en las que estoy conforme conmigo mismo.
3. No estoy conforme conmigo mismo.

8. Autocrítica

0. Siempre que me critico lo hago para mejorar.
1. Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estar.
2. Me critico a mí mismo la mayor parte del tiempo.
3. Me critico a mi mismo todo el tiempo.

9. Pensamientos o ideas suicidas

0. No tengo ningún pensamiento acerca de matarme.
1. He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
2. Desearía matarme.
3. Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

0. No he llorado últimamente.
1. Lloro más de lo que solía hacerlo.
2. Lloro la mayor parte del tiempo.
3. Lloro todo el tiempo.

11. Agitación

0. En general, no suelo estar inquieto.
1. Me siento más inquieto lo habitual.
2. Estoy tan inquieto la mayor parte del tiempo
3. Estoy tan inquieto todo el tiempo.

12. Pérdida de interés

0. No he perdido el interés en otras actividades o personas.
1. Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
2. He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
3. Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

0. Tomo mis decisiones tan bien como siempre.
1. Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
2. Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
3. Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

0. Siento que soy valioso.
1. No me considero tan valioso como solía considerarme.
2. Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
3. Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de energía

0. Tengo la misma energía de siempre.
1. Tengo menos energía que la que suelo tener.
2. No tengo suficiente energía para hacer las cosas.
3. No tengo energía para nada.

16. Cambios en los hábitos de sueño

- 0 No he tenido cambios en mis hábitos de sueño.
- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b por lo general, duermo muy pocas horas.

17. Irritabilidad

- 0. No me irrito con facilidad.
- 1. Me irrito de vez en cuando.
- 2. Suelo irritarme con frecuencia.
- 3. Estoy irritado todo el tiempo.

18. Cambios de apetito

- 0 No tengo cambios en mi apetito.
- 1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
- 3a No tengo apetito en absoluto.
- 3b Quiero comer todo el tiempo.

19. Dificultad de concentración

- 0. Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1. No puedo concentrarme tan bien como lo habitual.
- 2. Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3. Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o fatiga

- 0. No me siento cansado ni fatigado.
- 1. Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2. Me siento fatigado o cansado para hacer las cosas que solía hacer.
- 3. Me siento demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de interés en el sexo

- 0. No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1. Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía hacerlo.
- 2. Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3. He perdido completamente el interés por el sexo.

Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Asentimiento Informado**

20 de mayo de 2021

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar la comunicación familiar diferente en estudiantes de secundaria según sexo, del colegio público del distrito de Mazamari Satipo, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Enmer Héctor Arteaga Pizarro
Estudiante de psicología de la ULADECH católica
Enmerar_86@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.5	20	10.00
• Fotocopias	0.10	250	25.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros	2.50	4	10.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	30.00	3	30.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			275.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación



Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40

<i>preocupaciones.</i>	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Apéndice F. Carta de autorización

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ-200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

De mi consideración:



Sírvase la presente para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo; dar respuesta al documento de la referencia, cumpliendo con informar a su persona, la

ACEPTACIÓN del estudiante **Arteaga Pizarro, Emer Héctor**. Identificado con **DNI: 43506347**, con código de estudiante **Nº 3023171010** quien cursa el **X Ciclo** de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad los Ángeles de Chimbote – **ULADECH - Cede central**.

Se autoriza al estudiante de psicología poder aplicar los instrumentos que miden la depresión y comunicación Familiar para su investigación titulada " **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, 2021**". En la institución educativa requerida

Se expide la siguiente carta de autorización. A Solicitud del interesado para los fines convenientes

Atentamente:

Lc. Emer Arteaga Pizarro
DNI. N° 20083610
DIRECTOR

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021?	<p>Objetivo General Relacionar la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Describir la comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, provincia de satipo, 2021</p> <p>Describir La depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, Provincia de Satipo, 2021.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y depresión en estudiantes de quinto de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari. Provincia de Satipo, 2021</p>	<p>Existe relación entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui</p> <p>distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2021.</p> <p>NO existe relación entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio José Carlos Mariátegui distrito de Mazamari, Provincia de satipo, 2021</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Depresión</p>	<p>Libre Comprensiva</p> <p>Satisfactoria Poco eficaz Crítica y/o negativa Desconfianza Distanciamiento</p> <p>Cognitivo – afectivo Somático –</p> <p>motivacional</p>	<p>El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable.</p> <p>El nivel de investigación será relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes de secundaria.</p> <p>La investigación tiene un diseño No experimental, transversal correlacional.</p> <p>Población, 160 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</p> <p>La muestra queda conformada por 113 estudiantes</p>

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

9%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo