



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
HUANCABAMBA, PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**CRUZ RIVERA, ANGUIE
ORCID: 0000-0003-3698-7030**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE - PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor

Cruz Rivera, Anguie

ORCID: 0000-0003-3698-7030

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella, Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina, Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita, Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Gracias a Dios omnipotente por la vida de mis padres y la mía, ellos son los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por confiar y creer en mí cada día que pasa, cumpliendo todas sus expectativas puestas en mí.

Dedicatoria

Mi agradecimiento también se dirige a la institución educativa, por permitir que realice mi trabajo de investigación en ese espacio. Agradezco a los respetados docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por brindarme sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Huancabamba, Piura 2021. Esta investigación es de tipo cuantitativo empleando un nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Tratándose de un estudio que pretende relacionar dos variables, es independiente de espacio y lugar de estudio, así mismo esta investigación estuvo constituida por estudiantes de la institución educativa secundaria, que cumplen con los criterios de elegibilidad. La técnica utilizada para la evaluación fue la encuesta que permitió el recojo de la información. De igual forma se utilizaron los siguientes instrumentos, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismeros. Para el análisis y proceso de datos se empleó Microsoft 2016 y el programa estadístico SPSS, versión 19, obteniendo como resultado que no existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales.

Palabras clave: funcionalidad familiar, habilidades sociales, variable

Abstract

The objective of this study was to relate family functionality and social skills in students of an educational institution, Huancabamba, Piura 2022. This research is quantitative using a correlational level, with a non-experimental cross-sectional design. Being a study that aims to relate two variables, then it is independent of space and place of study, likewise this research was made up of students from the secondary educational institution, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation was the survey that allowed the collection of information. Similarly, the following instruments were used: David Olson's Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and Elena Gismeros' Social Skills Scale (EHS). For the analysis and data processing, Microsoft 2016 and the SPSS statistical program, version 19, were used, obtaining as a result that there is no relationship between family functionality and social skills.

Keywords: family functionality, social skills, variable

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	24
<i>1.2.1. Funcionamiento familiar</i>	24
1.2.1.1. Definición.	24
1.2.1.2. Familia.	24
<i>1.2.2. Habilidades Sociales</i>	33
1.2.2.1. Definiciones.	33
1.2.2.2. Importancia de las habilidades Sociales.	38
<i>1.2.3. Adolescencia</i>	41
1.2.3.1. Definiciones.	41
1.2.3.2. Cambios en la adolescencia.	42
2. Hipótesis	43
3. Método	44
3.1. El tipo de investigación	44

3.2. Nivel de la investigación	44
3.3. Diseño de la investigación	44
3.4. El universo, población y muestra	45
3.5. Operacionalización de las variables	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1. <i>Técnicas</i>	46
3.6.2. <i>Instrumento</i>	46
3.7. Plan de análisis	47
3.8. Principios éticos	48
4. Resultados	49
5. Discusión	53
6. Conclusiones	57
Referencias bibliográficas	58
Apéndice A. Instrumento de evaluación	
Apéndice B. Consentimiento informado	
Apéndice C. Cronograma de actividades	
Apéndice D. Presupuesto	
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	
Apéndice F. Carta de autorización presentada a la institución.	
Apéndice G. Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 1.....	45
Tabla 2.....	48
Tabla 3.....	48
Tabla 4.....	50
Tabla 5.....	51

Índice de figuras

Figura 1.....	49
---------------	----

Introducción

En estos tiempos, es importante mencionar que varios estudios realizados a nivel internacional demuestran que la estructura familiar viene sufriendo varios cambios, los aspectos económicos, demográficos y sobre todo en salud están afectando directamente la composición familiar en las sociedades, originando crisis en la interacción y afectividad entre los individuos, en este marco contextual es importante mencionar que las habilidades sociales juegan un rol fundamental en el éxito o fracaso del adolescente en su contexto; así como la responsabilidad que en ellos genera el que hayan tenido una adecuada funcionalidad familiar OMS (2022).

Desde la infancia la familia desempeña un rol formativo en el niño, por ello emite conductas que permitan un crecimiento íntegro o no; un correcto proceso educativo puede evitar futuros conflictos y en muchas ocasiones es necesario que tenga un mayor desenvolvimiento y control de sus emociones que genere considerablemente bienestar y calidad de vida García (2005).

Mientras que Olson (1989) nos detalla que la funcionalidad en una familia implica el afecto mutuo entre los integrantes de la familia, como también la capacidad de estos, para afrontar adversidades que se presentan en el hogar y que amerita de un trabajo en equipo para superarlo y adaptarse a su medio actual. En palabras generales el afecto y el proceso adaptativo conllevan a una estabilidad familiar.

En este contexto, Gismero (2009) hace referencia la vitalidad e importancia de las habilidades sociales enfatizando que estas son un contenido de respuestas verbales y expresivas gestualmente enmarcando situaciones particulares en donde la persona expone en su entorno ideas, sentimientos, emociones e incluso necesidad y derechos que deben respetarse o cumplir.

Ante la información descrita en párrafos anteriores y todo lo que implica ambas variables, a continuación vamos a conocer más de cerca la problemática familiar que sufren muchos hogares en el mundo y en nuestro país.

Por ello en el país vecino de Chile, la exorbitante cifra de divorcios llega a más de 72.753 como lo indica una de las revistas más conocidas a nivel internacional siendo “El mundo” (Corporativa, 2015).

Mientras tanto la UNICEF en el año 2017, detalla información acerca de las muertes violentas que se suscitan en la adolescencia, en donde cada 7 minutos esta población es vulnerable a la muerte, Unicef muestra que en el 2015 un alrededor de 80 mil adolescentes y niños en nuestro planeta sufre de violencia, precando que el continente americano es el más afectado con 15 millones de víctimas entre los 15 a 19 años. Asimismo Unicef (2020) nos dice que los niños y jóvenes a raíz de la pandemia han desencadenado un impacto emocional muy severo, tanto por el aislamiento social, como por el daño físico que sufrían dentro de sus hogares

Mientras tanto INEI (2015) refiere que la sociedad peruana es un claro ejemplo de la existencia de violencia en los hogares, es aquí donde la agresión física es usada comúnmente para resolver problemas o como estilo de crianza en sus menores hijos, asimismo presenta datos estadísticos de cómo se desarrolla este mal,

mostrando que más del 20% del sexo femenino y masculino hace uso de golpes para corregir y educar a sus niños.

En esta misma línea de estudio, el MINSA (2017) enfatiza y demuestra indicadores a través de sondeos, donde 23.05 % de personas que oscilan entre 12 a 17 años han considerado el suicidio como una alternativa de solución para acabar con sus problemas, mientras que los últimos 10 meses en promedio la planificación y el intento de suicidio contemplan un 18 a 20% con una prevalencia en el sexo femenino.

En tanto en nuestra ciudad ubicada en el norte de nuestro país, se contempla que Piura se ubica en la quinta posición a nivel nacional de divorcios con 232 casos, según lo reporta el portal Web de Noticias Piura en el año 2017.

En este contexto muchas de las familias piuranas sufren la carencia de un adecuado funcionamiento familiar, y quien para explicarlo que María León una reconocida especialista en la protección de las integrantes de la familia de Piura, quien nos relata que en el 2019 se sondea a las de mil 200 niños y jóvenes en riesgo de desprotección familiar, ante ello el MIMP ha impulsado diversas campañas para promover el cuidado a estos menores y evitar riesgos de desprotección (Radio cutivalú, 2019).

Ante los sucesos descritos, es innegable obviar a las escuelas como posible indicador y origen de violencia en sus diferentes formas, pensamiento planteado de mi persona como investigador, a raíz de los diversos sucesos mostrados en párrafos anteriores en la presente investigación, violencia que se podría generar por los diversos problemas desarrollados en el hogar, vulnerando la estabilidad socioemocional de niño o adolescente y que sea causal de conductas violentas que

provoque afectaciones en su persona y su entorno. me hace pensar como investigador la real importancia de su investigación, precisando que en las instituciones educativas, es primordial que conozcamos la forma del desenvolvimiento de los adolescentes en la escuela así como en el entorno de su familia, tomando como base sus cualidades que poseen y que influyan en su integridad para enfrentar multitudinarios intereses y vivencias a futuro, así como las relaciones interpersonales de la familia, optimizando su desarrollo personal como estudiante. Donde los problemas más recurrentes en estos son el consumo de alcohol, el bullying, pandillaje, violencia familiar y sexual que afectan a estos estudiantes como su familia, del mismo modo por la ubicación rural de esta institución es difícil la entrada de información suficiente para este tipo de factores desencadenantes de los malos hábitos León (2021).

Ante la realidad problemática en nuestro país y especialmente en nuestra ciudad e instituciones educativas surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021? y como respuesta a esta interrogante se planteó un objetivo de manera general que fue:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y habilidades sociales y en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2022.

Después de lo descrito, se puede decir que el estudio justifica la presente investigación por toda la realidad displayada en párrafos anteriores, enfatizando que la familia es el pilar que impulsa el desarrollo y educación del niño y adolescente con aspectos emocionales relativamente importante para su crecimiento personal, además permitirá ampliar nuestros conocimientos a través de un nivel teórico y metodológico que sirve como antecedente para investigaciones próximas y como fuente de información en la misma línea de investigación. Cabe indicar que los resultados de este estudio permitirán a las autoridades del centro educativo plantear posibles estrategias de soporte en los adolescentes.

Asimismo esta investigación hizo uso de una metodología de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental de corte transversal, mientras que la población y muestra estuvo conformada por 80 estudiantes haciendo uso del tipo probabilístico por conveniencia, en cuanto a la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y la aplicación de la escala de evaluación Fases III y la escala de habilidades sociales EHS.

Como resultado de la presente investigación se demuestra que existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

1. Revisión de la Literatura

1.1 Antecedentes

Valdez (2020) quien desarrollo la investigación titulada “Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil”, en Ambato, Ecuador. El cual planteó el objetivo de indagar sobre la influencia de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales y la relación que exista entre ambas variables, en los estudiantes. La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental y alcance correlacional. En cuanto a la población esta estuvo constituida por 63 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). En los resultados se obtuvo que el 55% de los estudiantes perciben tener una familia funcional, sin embargo, alrededor del 45% posee una familia disfuncional. Además, se obtuvo que existe relación entre ambas variables. Por lo cual, puede concluirse que los estudiantes que se encuentran dentro de una familia funcional poseen mayores habilidades sociales.

Altamirano (2019) en su estudio titulado “La funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Jurisprudencia y ciencias sociales, carrera de Derecho”, en Ambato, Ecuador. El cual tuvo como principal objetivo indagar sobre la incidencia de la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes universitarios. En cuanto al método aplicado este corresponde a un enfoque mixto, de diseño experimental y alcance descriptivo. La muestra poblacional fue de 60 estudiantes de ambos sexos. En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados, estos fueron, la entrevista y diarios de campo, así como el uso de fuentes de información primara (artículos, libros, tesis). Entre los

resultados pudo hallarse que existe una incidencia de la funcionalidad familiar en las relaciones interpersonales, puesto que los miembros de una familia facilitan la interacción de estos en su sistema familiar, así como fortalecer el desarrollo interpersonal y adecuar conductas de sociabilización. Por lo que, puede concluirse que las relaciones interpersonales son apreciadas como elementos básicos para el crecimiento social de cualquier individuo, en donde se ven asociados a la adecuada formación por parte de la familia caracterizada por una estabilidad y un adecuado funcionamiento.

Ojeda (2019), en su investigación titulada “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos, de Moncayo al Sur del Distrito Metropolitano de Quito. Cuyo objetivo general, determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales, la población investigada son los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio antes mencionado. La metodología que se utilizó en la investigación es cuantitativa en razón que implicó investigar la teoría sobre las variables de estudio y la evidencia practica que se consigue al aplicar los instrumentos, no experimental de corte transversal, por qué no se modifica la realidad solo se la conoce y se aplica a los estudiantes una sola vez. Las técnicas e instrumentos aplicados son bibliográficas y psicométrica, que permitieron la obtención de los datos requeridos, al aplicar el test APGAR Familiar que evalúa Disfunción Familiar y la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS 3, que consintió en medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, la técnica de análisis de datos es la estadística. Como resultados de la investigación denota un nivel alto de estudiantes que proceden de familias disfuncionales las mismas que determinan ciertas características en el desarrollo de las Habilidades Sociales. El cual infiere que existe una relación entre ambas variables.

Ramírez (2021) esta investigación lleva por título:

funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo, 2019. Se consideró como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019. Así mismo el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y de un diseño epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”, la población estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado que cumple con el criterio de elegibilidad y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, del segundo grado de secundaria de mencionada institución; como técnica se utilizó la encuesta, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES – IV y Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por el Ministerio de la salud (2005), validada por Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi con RM N° 1077 – 2006 MINSA. El resultado que se obtuvo fue la existencia de relación entre las variables Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales teniendo un valor de significancia de 0.032 considerando que el nivel de Funcionamiento Familiar se encuentra en un nivel alto (53,33%) y el nivel de Habilidades Sociales en un nivel alto (41,67%).

Gonzales (2020), en su tesis Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí Trujillo. Expone como objetivo definir la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí. Para obtener los resultados aplicó los instrumentos Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y Lista de Chequeo de las habilidades sociales. Los estudiantes evaluados fueron en total 91 que corresponde a la muestra de la población, son de

ambos sexos, del 3er y cuarto grado del nivel secundario, A la conclusión que llega es que existe una relación significativa y altamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, llevándole a señalar que la dinámica familiar se relaciona con las destrezas interpersonales.

Pairazamán y Pisfil (2020) la presente investigación lleva por título “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo” se realizó en la Institución Educativa San José, con la finalidad de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Las Habilidades Sociales en Adolescentes. Asimismo presento una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 97 adolescentes. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – Faces III (Olson, 1985) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSa, 2005). El estudio concluyó que en el 42.2% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio, en el 32% es extremo, y en el 25.8% es balanceado, en relación a las habilidades sociales , el 61.8% de adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio a bajo, en tanto que el 38.2% tienen un nivel que va de promedio alto a muy alto .Para analizar la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia de criterios de tau c de kandell , encontrándose que no existe relación estadística entre las variables de estudio. Sin embargo, existe relación altamente significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales.

Farfán (2022) en su investigación quien lleva por título funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020, y su objetivo es relacionar ambas variables. Esta investigación es de tipo cuantitativo el nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal. La población y muestra es no probabilística de tipo por conveniencia y estuvo constituida por 80 adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, para la recolección de los datos la técnica aplicada en la evaluación de la variable fue la encuesta, que consistió en el recojo de información, asimismo, se aplicaron dos instrumentos, la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Fases III de David Olson y Colaboradores (1985) Estandarizado por Angela Hernández, con Fiabilidad de 0.68, y la escala de habilidades sociales EHS de Gismero, E. (2000) estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006) con fiabilidad de 0.88. Esta investigación contempla los principios éticos sugeridos por el comité de ética, antes y durante la investigación, El análisis y el procesamiento de datos se realizaron a través de software 2016y en la parte estadística con el programa SPSS, versión 22, con el que se elaboraron tablas, gráficos simples y porcentuales donde se evidencio un P valor de 36.6 % consiguiendo como resultado de la investigación que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020.

Rodríguez (2022) la presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020. La metodología de investigación utilizada, es de enfoque Cuantitativo, nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, para la recolección de

datos la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento utilizado es la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III de David Olson y colaboradores (1985) traducido por Hernández y la Escala de habilidades sociales EHS de Gismero (2000), estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006), este estudio tuvo en cuenta los principios éticos de protección, libre participación y derecho informado, también el principio de beneficencia, maleficencia y de justicia antes y durante la investigación. El resultado de la investigación determinó que el funcionamiento familiar presenta un nivel medio con un 41.30%, mientras que en habilidades sociales posee un nivel medio con un 73.80%, en tanto al resultado relacional a través de la prueba estadística del Chi cuadrado de Independencia, con $P - \text{valor} = 5.9\%$ que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de rechazar la hipótesis del investigador, es decir, no hay relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. En conclusión, no existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano en mención

Saavedra (2021) El presente trabajo de índole investigativo tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación científica fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. A su vez se utilizó un nivel relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. Se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia llegando a obtener una muestra $n=80$. La técnica que se utilizó para el recojo de los datos fue la psicométrica, cuyos instrumentos cuentan con propiedades métricas, los cuales sustentan los criterios de validez y confiabilidad que exigió el presente estudio, Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar

(FACES III) y la Escala de Habilidades sociales. A su vez estos datos fueron analizados y tabulados a través del software Microsoft Excel 2010 y el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) ver. 22. Donde se evidencio en la prueba del Chi-cuadrado de independencia, se obtuvo un p valor 0.0% que está muy por debajo del nivel de significancia, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en los adolescentes de un Asentamiento humano, Piura, 2020.

1.2 Bases Teóricas de la Investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. Según la OMS (2004), detalla la familia es un grupo de individuos asociados por parentescos de vínculos sanguíneos, u otros aspectos que permitan la unión de estos. El sistema familiar originalmente suele estar conformada por la pareja hombre y mujer e hijos.

Rueda (2016) hace referencia que la familia en concepto general, se describe como un organismo que permite al sujeto la educación y formación en ámbitos culturales y sociales. Asimismo este sistema familiar contribuye en la sostenibilidad de la sociedad y enseña al individuo alcanzar el éxito, afrontando con tenacidad los desafíos de la vida. Por ello la familia crea y fortalece vínculos afectivos que brinde equilibrio en el desarrollo de la persona y maximice las capacidades (p, 18).

Minuchin (1983) nos detalla que la familias es el núcleo estructural de la persona basado en el dinamismo de cambios o mejoras, es decir, la familia se convierte en un ente formativo que brinda actitudes, conductas y satisface necesidades, que todo esto permite adaptarse a las diversas etapas de crecimiento de sus integrantes.

En este mismo pensar Minuchin reafirma que la familia es la unidad de desarrollo psicosocial que lucha ante diversos problemas que en la sociedad se dan, y es virtud de un hogar acoplarse a una comunidad y los aspectos culturales que implica, garantizando así su permanencia (Minuchin, 1974, p.80).

Cabe mencionar que las familias de nuestra sociedad no poseen el mismo dinamismo en cuanto a su desarrollo y cumplimiento de sus funciones. De hecho estas familias están constituidas por hogares nucleares, compuestos, extensas etc.

(Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza & Pérez, 2006).

Por otro lado López (2005) nos dice que: “la familia es una experiencia inter generacional, en que cada ser humano nace en presencia de al menos otra persona, que requerirá de otros para su sobrevivencia, estableciéndose una relación que durará largos años” (p, 10). Los seres humanos estamos en constante comunicación es por ello que somos partícipes y observadores de vidas, y lo más importante es que sobrevivimos con el apoyo del otro.

A continuación Camejo (2015) nos presenta una serie de sub definiciones de los distintos campos donde se desarrolla la familia, es importante precisar la elasticidad cómo se organiza la familia y todos los factores que implica vivir en una determinada sociedad. Por ello en los siguientes párrafos se hace mención de su importancia y el marco teórico que nos muestra.

Definición Biológica. El grupo familiar como otros seres vivientes dentro d este campo biológico está relacionado con la vida y sobre todo está conformado por esta, sabemos que los integrantes de la familia se deriva en ambos sexos (padre y madre) con el objetivo de reproducirse entre sí, y a la vez conservar la especie para futuras vivencias, además de proteger y cuidar de aquella. En este campo el objetivo mencionado es reproducirse ya que también descienden de la misma especie y de lazos de sanguinidad Camejo (2015).

Definición Económica. Se le conoce como “pequeña fábrica”, este aspecto menciona que se le conoce así por la demanda de gastos, costos e ingresos dentro de este grupo familiar, generando así a los miembros como entes de consumo o de gastos. Además mencionar características de seguridad y confianza a ellos con los elementos básicos para que puedan subsistir, y emitir la responsabilidad para que estos generen sus propios ingresos Camejo (2015).

Definición Psicológica. Desde el punto de vista psicológico, el grupo familiar muestra características y una gama de determinantes para desarrollar un estilo de personalidad, imponiendo a los integrantes una fuente de afecto, para poder formar entes de adaptación hacia la sociedad, aplicando valores de responsabilidad y además de facilitar las habilidades sociales y emocionales Camejo (2015).

1.2.1.2 Tipos De Familia. Saavedra (2006) enfatiza que en el sistema familiar presenta unos diversos subsistemas familiares, por el cual se presenta los diversos tipos de familias existentes en el mundo.

Familia Nuclear. He aquí, esta familia está desarrollado básicamente en la conformación de la pareja de esposos, es decir hombre y mujer y posteriormente hijos. Los hijos pueden ser biológicos a través de un proceso de adaptación Saavedra (2006).

Familia Extensa. En esta familia, como lo precisa el nombre, está conformada principalmente por la base quienes son los padres e hijos, a ellos se les suma nietos, sobrinos etc, todos ellos compartiendo un vínculo Saavedra (2006).

Familia Monoparental. La familia productos de rupturas en su relación o muerte de uno de estos, hace que solo uno de ellos tanto la madre como el padre asuman la responsabilidad del hogar y crían a los hijos Saavedra (2006).

Familia De Madre Soltera. Este hogar está totalmente constituida por la madre e hijos, la causa de esta estructura familia se basa por diversos motivos, siendo muchos de ellos el abandono del padre al saber de embarazo, o por temas de infidelidad o algún otro motivo extra, esta madre soltera asume la educación total del menor o menores Saavedra (2006).

Familia De Padres Separados. Como el mismo título lo dice, son padres que ya no conviven dentro del mismo hogar, sin embargo cumplen con todas las funciones que como padres tienen, dejan de lado todo conflicto por el bien y tranquilidad del niño. Que sin vivir en la misma casa cumplen en todo momento su responsabilidad como progenitores Saavedra (2006).

1.2.1.3 Funciones De La Familia. Las personas mayormente presentan necesidades, por el cual estas deben satisfacerlas lo que permite sobrellevar un continuismo y bienestar de vida. La familia es el primer lugar donde el niño se desarrolla, se educa y se fortalece, asimismo la experiencia de vida permite al joven dotarse de sabiduría e integrarse correctamente a la comunidad. Los integrantes de la familia especialmente sus padres deben hacerse responsables de saciar las necesidades de sus integrantes, de igual manera la familia cumple otras funciones, las cuales serán mencionados a continuación y que fueron establecidas por (Romero, Sarquis y Zegers 1985, citado en Zavala, 2001)

Función Biológica. La función está relacionada con proporcionar la primera necesidad del ser humano, siendo esta la alimentación, y soporte para la subsistencia de los integrantes de la familia.

Función Económica. Aquí tiene que ver con el ingreso del factor económico para el solvento de las necesidades de vestimenta, compra de materia educativo y servicios de salud.

Función Educativa. La familia juega un rol educador en los hijos, como transmitir valores, hábitos saludables y fomentar virtudes, que permitan de alguna manera establecer normas de sana convivencia que impulse buenos ciudadanos.

Función Psicológica. Los niños y jóvenes reciben soporte socioemocional que contribuya en establecer lazos afectivos sólidos, que demuestren sentimientos y empatía hacia los demás, fortaleciendo en sí el autoestima y la correcta imagen que muestran a los demás.

Función Afectiva. Esta función alude a los sentimientos y emociones entre las personas, que si uno de ellos transmite adecuadamente su afecto, la persona que lo recibe lo hará sentir parte de vida o familia, valorando su integridad y que a su vez se sientan seguras y sostenidas ante las adversidades.

Función Social. La interacción es vital, la inserción de jóvenes a la sociedad permite consolidar autonomía y destrezas de enfrentamiento ante las adversidades de la vida y la fácil comunicación ante los demás.

Función Ética y Moral. En cuanto a la ética y la moral son parámetros deontológicos que establece la práctica de valores que fomente una sana convivencia

que active espacios armoniosos entre su entorno. La construcción de la ética se establece desde la Familia y se desarrolla integralmente en cada individuo.

Como se ha podido apreciar en párrafos anteriores la función de cada dimensión explicada, permite el desarrollo y desenvolvimiento íntegro de los integrantes de una familia, lo que conlleva a establecer niños y jóvenes con capacidades y habilidades que enfrenten con sabiduría y firmeza los retos de la vida, perdurando por generaciones un correcto funcionamiento en cuanto al estilo de vida y el desempeño en la comunidad. Por ello la autoestima debe mantener un equilibrio en el individuo (Ramírez, 2007).

1.2.2. Funcionamiento Familiar

1.2.2.1. Definición. Hablar de funcionamiento es referirnos a un equipo de personas que cumple condiciones básicas de crecimiento personal, cuyas metas son trazadas de acuerdo a la necesidad de la familia y que comprende dos aspectos importantes, como es la afectividad hacia su círculo más cercano y la adaptación a su contexto más cercano frente a diversos obstáculos (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016).

El concepto de funcionalidad familiar explica los distintos cambios que se otorgan dentro de un grupo familiar y en situaciones determinadas; ya que este es un sistema que se encuentra en constante funcionamiento; es por ello que cualquier clase de tensiones internas o externas afectan en correcto funcionamiento del sistema familiar, pues aquellas tensiones forman o provocan cambios internos en ellos. Para ello la familia se guía de una adecuación, para ponerse en un periodo de transformaciones y de reglas para mantener la estabilidad y crecimiento de sus miembros (Coates, 2013).

Tal como Madaleno (2017) menciona que la funcionalidad familiar es un factor de gran importancia para la prevención de la salud o quizás de algunas apariciones de alteraciones del carácter de los miembros de la articulación. En cuanto a familia funcional y disfuncional se refiere a la base de cumplir con menesteres que son determinados por los miembros de las familias; pues esta se determina por la capacidad de este sistema para enfrentar y afrontar cada proceso vital.

La familia es la suma de todos sus miembros en diferentes estados o elementos que lo componen; ya que al estar relacionados entre sí cumplen con una organización de cambios y crecimientos continuos; es decir la funcionalidad familiar es una capacidad para enfrentarse y ser resilientes en cada una de las fase de la vida; además del cumplimiento de las tareas y obligaciones de los hijos; cabe mencionar que existen diversos criterios para el correcto funcionamiento de la ya mencionada; un dialogo claro y conciso; especificaciones congruentes; autonomía y toma de decisiones para lograr una solución eficaz (Siguenza, 2015).

Para Olson (1979). “La definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”.

1.2.2.2. Modelo Circumplejo De Olson. Siguenza (2015) nos habla de manera explícita y fácil sobre el funcionamiento familiar y clasificación que Olson establece en una secuencia de 16 categorías la balanceada, media y extrema. En este punto se hace una comparación de las dimensiones que se evidencia de persona a persona y esta a su vez establece una serie de información útil para el estudio de las familias, por ende las familias están divididas en tres tipos, la primera establece una

comunicación correcta y son más provechosas, mientras que el segundo y tercero son hogares independientes con capacidad comunicativa.

Polanio y Martínez (2003), nos menciona que el modelo circumplejo de Olson establece las siguientes dimensiones:

Cohesión Familiar. Cuando hablamos de cohesión está ligado al afecto emocional de la persona y como es que a través de esta establece lazos de conexión estables que influyen en la motivación y aspiraciones de los sujetos en su ambiente, ya sea en el hogar, con su familia y grupo de pares.

Categoría Desprendida. En esta categoría el principal elemento es el “YO”, asimismo la carencia de afectividad puede contribuir negativamente en la construcción de la personalidad de los sujetos en el hogar.

Cohesión Separada. Aquí la consistencia del “YO”, permite la regularidad de la efectividad como vínculo entre las personas que conforman la familia, con tendencia a una orientación de independencia.

Cohesión Unida. En esta cohesión establece propiamente un vínculo afectivo que consolida una orientación a la independencia de la persona.

Cohesión Enredada. Es la cúspide de la consistencia de la presencia del nosotros, prima totalmente el vínculo de afectividad entre sus miembros de la familia.

Adaptabilidad Familiar. La adaptabilidad tiene como base cambios en la estructura familiar en el cual encontramos roles y reglas que deben primar y presentarse de acuerdo a la situación donde se encuentre, y donde Polanio y Martínez (2003) nos presenta lo siguiente; encontramos adaptabilidad

- Caótica.
- Flexible
- Estructurada.
- Rígida.

Comunicación Familiar. La comunicación permite el entrelazamiento entre la cohesión y la adaptabilidad, su mismo nombre hace énfasis a la relación e interacción que genere la empatía.

1.2.2.3. Estilos De Funcionamiento Familiar. Olson (1985) demuestra que el funcionamiento familiar presenta tres dimensiones, las cuales son las mencionadas a continuación:

1. La Dimensión Balanceada. Se agrupa por la existencia de dos niveles, encontramos flexiblemente separada y la conectada existiendo la combinación de ambas dimensiones.

2. La Dimensión Media. En la cual encontramos el nivel estructuralmente amalgamada, rígidamente separada y conectada.

3. Y La Dimensión Extrema. He aquí encontramos un nivel totalmente extremo, donde está la Caóticamente desligada y Amalgamada.

1.2.2.3. Características. La familia debe tener como peculiaridad contribuir en desarrollo, mantener y fomentar la confianza entre los integrantes de la familia, de igual forma permitir establecer un orden jerárquico que exprese de manera explícita la interacción amplia, sencilla y adecuada en cada miembro de la familia. En este sentido, muchas de las familias practican diversas estrategias grupales que permitan la

facilidad en la adaptación antes diversas circunstancias, decisiones y respuestas concretas que generan solución a sus problemas (Casasa et 2016).

Según Guadarrama (2011), infiere que la familia es la unidad que permite y dota a sus integrantes, seguridad, respeto y valoración propia, adquiriendo así que cada uno de ellos fortalezca debilidades y consolide conocimientos para su futuro desarrollo.

En otra mirada de la teoría, este autor nos muestra que el buen funcionamiento de una familia, es cuando se rectifica y elimina errores, también establece lazos de comunicación que infiera en la retroalimentación de conocimientos y experiencias negativas, asimismo maximizan las habilidades y virtudes de la persona, estas capacidades en su conjunto establecen ambientes cálidos y acogedores que generan una sana convivencia a diario (Torres 2013, citando a Watzlawick 2005).

1.2.3. Habilidades Sociales

1.2.3.1. Definiciones. Según lo mencionado por Monzón (2014) este autor nos describe que las habilidades sociales son aquellas conductas sociales que posee el ser humano para establecer un vínculo de interacción con la otra persona. Asimismo la habilidad contribuye en la personalidad y en el proceso de aprendizaje.

Mientras que Gismero (2000) establece que la HS (habilidades sociales) es un conjunto de conductas que se desarrolla a través de estímulos verbales y no verbales que se presentan en diferentes contextos y es donde el sujeto hace uso de estas habilidades para enfrentar las diversas exigencias y derechos ante los demás., ideas o derechos, así como respetar todo ello en los demás.

Asimismo en esta línea, Caballo (2002) indica que las habilidades sociales es un grupo de indicadores que establecen la conducta ante situaciones de un determinado contexto social, mostrando sentimientos, emociones y mitigando probabilidades de futuros problemas.

Años después Caballo (2007) manifiesta textualmente lo siguiente: “una manera de categorizar o definir las habilidades interpersonales se basa en su función o utilidad para el individuo. Algunas sirven para facilitar el establecimiento de relaciones con los demás. Otras, aunque se emplean en un contexto interpersonal, sirven para alcanzar objetivos o conseguir reforzadores que, en sí, no son de naturaleza social. Otras principalmente para impedir que los demás eliminen o bloqueen el reforzamiento al que el individuo tiene derecho” (p, 27).

Torres (2014) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de tradiciones que fortalece y brinda enriquecimiento en la relación interpersonal, evitando considerablemente el estancamiento en las metas establecidas, de igual forma estas conductas permiten maximizar aspectos ya sea positivos y negativos.

Ocharima y Florinda (2013) al igual que los demás autores mencionados anteriormente aluden que las habilidades sociales dotan a la persona en la facilidad de comunicarse con su entornos, es decir con las demás personas y así, lograr saciar las necesidades básicas que la persona demande en ese momento, como también obligaciones, todo esto midiendo la gravedad de sus conductas para evitar posibles daños que pueden perjudicar a su entorno.

Textualmente las habilidades sociales en rasgos generales con conductas que emite un sujeto que permita expresar una destreza ante una determinada situación social presentada (Ocharima y Florinda 2013).

Mientras que este autor menciona que HS son aquellas actitudes y destrezas que son activadas al momento de requerir satisfactoriamente una actividad específica, que a su vez construye lazos de comunicación con los demás, con la misma intensidad y empatía (Monjas, 1993 citado por Ocharima & Florinda 2013).

Mientras tanto Huertas (2017) establece a las habilidades sociales como una; “recopilación de conductas verbales así como no verbales mediante los infantes agregan las respuestas que son dadas por otras personas, como pueden ser sus padres, amigos, compañeros, etc. Estas conductas son utilizadas como un mecanismo por el cual los infantes deciden u obtener, suprimir o evitar aquellas consecuencias tanto deseadas como no deseadas” (p, 45).

1.2.3.2. Componentes De La Habilidad Social. Pantigoso (2017) describe y presenta los siguientes elementos de la habilidad social con parámetros paralingüísticos, verbales y no verbales. A lo que se menciona a continuación:

Elementos Verbales. Toda aquella conducta que puede ser detallada en las emociones, fundamentos y raciocinios.

En Cuanto A Los Elementos No Verbales. Encontramos todas aquellas expresiones manifestadas a través de gestos como la sonrisa, la posición de nuestra mirada, movimientos de nuestro cuerpo que se representa en gestos, las posturas y trayecto personal.

Y Por Último Los Elementos Paralingüísticos. Estos se demuestran en la tonalidad e intensidad de la voz, la fluidez, la velocidad y la calidad en el pronunciamiento de las palabras.

Clasificación De Las Habilidades Sociales. Muñoz (2011) citado en Huertas (2017) las clasifica en dos grupos:

Habilidades Racionales. Esta habilidad concierne en aspectos cognitivos y técnicas que establecen cambios, en este aspecto se visualiza la capacidad de pensar, del razonamiento y conceptualmente tomar decisiones ante la situación.

Habilidades Emocionales. La emotividad está relacionado con el sentimiento y grado de pertenecía a un determinado grupo, que esta a su vez fomenta la comunicación efectiva entre las personas.

Habilidades sociales y sus componentes. Desde esta actitud se prioriza la asertividad, comunicación y empatía, estas en su conjunto establecen mecanismos funcionales que fortalecen la interacción positivas de los individuos en su entorno cultural y de costumbres.

Los seres humanos en su proceso socializador, poseen indiscutiblemente varias habilidades para su desempeño y funcionamiento, desde la actividad más insignificante hasta la más compleja, desde un lenguaje verbal al no verbal, sin dejar de considerar las ideas, pensamiento u opiniones que contextualizan una acción a medida que se toma una decisión (Caballo, 2007).

Tipos De Habilidades Sociales. Estos tipos se establecen en dos estadios a lo que Gismero (2010) hace mención de dos habilidades:

- **Simples:** Un ejemplo claro son los cumplidos, estimación y elogios.
- **Complejas:** Ejemplo: Aquí encontramos la asertividad y la empatía.

1.2.3.3. Habilidades Sociales Y Adolescentes. Papalia (2001) nos describe textualmente la siguiente “La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social. A su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea” (p, 23).

Es importante mencionar que durante la adolescencia el individuo periódicamente se va dotando de cualidades, especialmente se va dotando de madures, juicio y análisis introspectivo, lo que permitirá a un corto plazo enriquecer de conocimientos que en la medida de lo posible y por el cual el autor que a continuación citare hace referencia tres características (Goldstein, 1978).

- Propiciar estrategias de manejo para cumplir con las variables asociadas.
- Habilidad que permitan mantener la equidad en el manejo de las variables.
- Habilidad para la combinación de variables y hacerlas factibles.

1.2.3.4. Tipos De Habilidades Sociales. Fernández (1999) nos indica que en estos tiempos las definiciones de las habilidades sociales son muchas y por los cuales se llega a interpretar que la habilidad social es un conjunto de actitudes y destrezas basadas en manifestaciones corporales y no corporales y que serán reflejadas a través de una conducta.

Caballo (1997) contextualiza que HS no son propiamente componentes verbales, si no, son proceso cognitivos conductuales que a lo largo del tiempo suelen ser intermitentes. Asimismo las habilidades sociales pueden establecer una serie de factores cognitivos, sociales y ambientales. Tales como los siguientes descritos anteriormente.

- Como es escuchar.
- Procesos educativos tales como el saludo y despedida.
- Para el dialogo se apertura, se desarrolla y se cierra.
- Escusas ante el desconocimiento de determinados temas.
- Priorizar y defender los derechos y deberes.
- Ser agradecido ante las diversas situaciones.
- Defender la libertad de opinión.
- Aceptar y mejorar ante las críticas.
- Demostrar expresiones de aprecio y correspondencia.
- No quedarse callado ante injusticias que generen molestias, siempre y cuando estas sean debidamente justificadas.
- Conversas apropiadamente sobre alguna conducta desagradable de algún compañero, ante la tentativa de mejora.
- Ser empáticos y sociables.
- Transmitir y recibir sentimientos.
- Aspirar por un trabajo.
- Tener la capacidad de responder correctamente antes problemas
- Enseñar a quienes menos saben.
- Tener la facilidad de hablar ante grupos numerosos de personas.

Habilidad Social Básica. Buen manejo de una comunicación inicial, así mismo poder mantenerla, saber escuchar cuando la otra persona está conversando, buen uso de las palabras claves como es dar las gracias, saludar, despedirse, ser empático (Caballo, 1997).

Habilidad Social Avanzada. Cuando se desarrolla las primeras habilidades el individuo se va a sentir más capaz de experimentar nuevos cambios que lo lleven a una mejor relación con los demás. Hay más participación, ante una necesidad tiene la capacidad de pedir ayuda de buenas maneras, sigue ordenes de acuerdo a la jerarquía (Caballo, 1997).

Habilidad Social Afectiva. Manejo de sentimientos tanto personales como del resto de los individuos, buen manejo de relaciones afectivas, preocupándose por el sentir del resto, expresa emociones y recibe afecto por los demás, capacidad de sobrepasar conflictos y apoyar a las personas cercanas (Caballo, 1997).

Habilidad De Negociación. Habilidad que se tiene para la resolución y manejo de conflictos evitando cualquier situación que desencadene la agresividad. Capacidad que se tiene para mantener relaciones estables sin generar discusiones en caso contrario se obtiene una buena negociación (Caballo, 1997).

Habilidad Para Afrontar El Estrés. Capacidad para ser tolerante a la frustración, para tomar de manera positiva las situaciones estresantes, así mismo, realizar quejas y preguntas de una manera adecuada (Caballo, 1997).

En conceptos generales Fernández (1999) describe que las habilidades sociales establecen comportamiento y destrezas en contexto sociales para una determinada actividad de carácter social. Todas estas habilidades y conductas se van aprendiendo en el proceso de desarrollo, consolidando aspectos vitales de la personalidad. Asimismo se detalla que las habilidades sociales con un grupo de conductas complejas que establecen un papel fundamental en la comunicación afectiva con el sujeto.

De este modo Caballo (2007) describe textualmente a las habilidades sociales como; “un constructo hipotético y teórico global, multidimensional y amplio, mientras que las habilidades sociales pueden verse parte de constructo de competencia social. Las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que, en conjunto forman las bases del comportamiento socialmente competente. El termino competencia se refiere a conductas específicas” (p, 34).

1.2.4. Adolescencia

1.2.4.1. Definición. Consuegra (2010), hace referencia que la etapa de la adolescencia en la persona es una fase de cambios a nivel fisiológico y psicológico, es aquí donde los sujetos descubren crecimientos, esta etapa según consuegra comienza desde los 12 hasta los 20 años.

Papalia (2018), define a la adolescencia como ente importante en la sociedad, a través del desarrollo humano, además de ser un importante cambio físico en cuanto a la Pubertad, una etapa que da inicio a un cambio de gran evolución para el púber en tanto físico como psicológicos. Además de ser el inicio de la fertilidad en ambos géneros y las capacidades para relacionarse entre estos mismos.

La etapa de la adolescencia abarca en distintos aspectos y a la vez en distintos modos de cambios, en cuanto al inicio de esta. En algunas culturas su inicio sería a partir de los 13 años, y en otras a raíz de los 10, 18,19 a 20 años de edad. Esta etapa se le conoce como punto de transición entre la etapa de la pubertad y entrar a la adolescencia, así como de determinados cambios en cuanto a psicosexuales y a la inclusión en diferentes grupos socioculturales (Papalia 2018).

Factores Psicológicos. Entra a tallar la autoestima y como es que el adolescente lo maneja y los sobrelleva, sin embargo la fuerza de pertenencia y amor de la familia crea una adecuada consistencia en la autonomía del adolescente y evita la rebeldía del joven. Desarrollando así sujetos con valores que aporten por el bienestar de los demás (Papalia 2018).

Factores Biológicos. Tiene que ver con los cambios radicales en el cuerpo de los adolescentes, siendo estos el aumento y crecimiento de vello púbico en los senos, axilas, vagina y pene. Como también el cuerpo los prepara para la etapa reproductiva del sujeto (Papalia 2018).

Relaciones Sociales En Adolescentes. El aspecto socializador en esta etapa es igual de crítica y difícil para el adolescente, donde principalmente los amigos juegan un rol fundamental en el sujeto en cuanto a la interacción, Otro punto a considerar son las tendencias y la era actualizada donde vivimos, con modas extravagantes, estilos de vida, preferencias de grupos familia y otras cosas más que direccionar las relaciones con su entorno (Papalia 2018).

La Familia Y Los Amigos. La importancia de la educación de la familia fortalecerá o vulnera la autonomía del adolescente, he aquí los amigos son las personas escogidas por los jóvenes en esta etapa, donde el entendimiento de tus pensamientos son más aceptados y reducen considerablemente la crítica (Papalia 2018).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

3. Método

3.1.El tipo de investigación

Esta investigación utilizo un enfoque cuantitativo, el cual hace referencia que a la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas de antemano, y se basa en la medición numérica, el conteo y el uso regular de estadísticas para determinar patrones exactos de comportamiento en la comunidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p 5).

3.2.Nivel de la investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) nos dice que el nivel de investigación es correlación, porque su propósito es establecer relaciones entre las variables de investigación, como es las variables del presente estudio, siendo estas el funcionamiento familiar y Habilidades sociales.

3.3.Diseño de la investigación:

La presente investigación fue de diseño no experimental de corte transversal:

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) indica que el estudio no experimental es un diseño realizado sin la intención de utilizar variables; Realice la transformación seleccionando los datos en ese momento específico con el fin de explicar y probar las diferentes variables en este punto.

El diseño del estudio corresponde a una investigación no experimental debido a que las variables no serán manipuladas, son de tipo descriptivo transversal, y de igual manera los datos serán recolectados en un momento determinado con fines descriptivos y de análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Para Hernández, Fernández y Baptista (2016), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

3.4.El universo, población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa de Huancabamba, Piura que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de una institución educativa de Huancabamba, Piura
- Adolescentes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos por lo tanto no pueden desarrollarlos.

Teniendo en cuenta la coyuntura vivida, y que actualmente aún está presente en nuestras vidas, como lo es la pandemia del COVID 19, y la aplicación de los instrumentos en tiempo de aislamiento social se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de n=80 estudiantes.

3.5.Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades Sociales	Sin dimensiones.	Bajas. Medio. Alto.	Catagórica Ordinal Politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión Familiar. Adaptabilidad familiar.	Balanceado. Medio. Extremo.	Catagórica Ordinal Politómica

3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación fue la encuesta, para Audirc (2006) es un instrumento que permite recaudar información general y específica en distintos y puntos de vista de un grupo de personas.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985) y la Escala De Habilidades Sociales-EHS de Elena Gismero Gonzales, adaptado por Ps. Cesar Ruiz Alva-Universidad Cesar Vallejo-Trujillo (2006).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Microsoft Office Excel 2016 y para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva, como también las tablas de frecuencia y porcentuales, utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Rho de Spearman.

3.8. Principios éticos

En el presente estudio se consideró los diversos criterios que se contemplan en los principios del código de ética, aprobados por el consejo universitario resolución N° 0037-2021- CU-ULADECH por el comité institucional de ética de investigación indispensable para su realización, propuesto por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. En este contexto, se consideró el principio de la **protección a las personas** cuyo propósito es cuidar los diversos riesgos que incurran, asimismo, el principio de la **beneficencia y no maleficencia** la cual permitió asegurar el bienestar de las personas, por lo tanto, el investigador realizó un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de la **justicia**, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de **integridad científica**, por consiguiente, en toda la investigación se debe contar de manera libre, inequívoca de voluntad a fines específicos de la investigación, tomando en cuenta el principio de **Libre participación y derecho a ser informado**, es por ello, que el investigador debe ser consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, ya se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

			HABILIDADES SOCIALES	FUNCIONALIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,195
		Sig. (bilateral)	,000	,083
		N	80	80
	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,195	1,000
		Sig. (bilateral)	,083	,000.
		N	80	80

Nota. De la población estudiada el valor de Rho es de 0,000 y es menor al valor de significancia de ($\alpha=0.05$), por lo que aceptamos H_0 , es decir, no existe correlación significativa en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

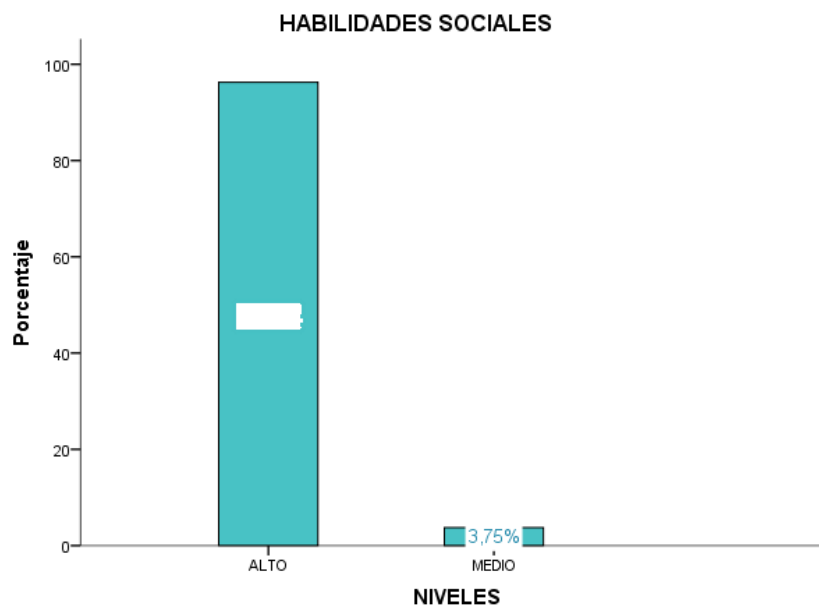
Tabla 3

Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

Habilidades sociales	f	%
Alto	77	96.2
Medio	3	3,8
Bajo	0	0,00
Total	80	100

Figura 3

Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.



Nota. En la tabla 3 y figura 3 se observa que en los resultados obtenidos el 96,20 % de estudiantes presenta un nivel alto de habilidades sociales.

Tabla 4

Relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

			HABILIDADES SOCIALES	COHESION FAMILIAR
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,149
		Sig. (bilateral)	.	,188
	N	80	80	
	COHESION FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,149	1,000
		Sig. (bilateral)	,188	.
		N	80	80

Nota. De la población estudiada el valor de Rho es de 0,000 y es menor al valor de significancia de ($\alpha=0.05$), es decir no existe correlación significativa entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

Tabla 5

Relación entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y habilidades sociales y en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

		HABILIDADES SOCIALES	ADAPTABILIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,171
		N	80
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	0,000
		Sig. (bilateral)	,130
		N	80

Nota. De la población estudiada el valor de Rho es de 0,000 y es menor al valor de significancia de ($\alpha=0.05$), lo que indica que, no existe correlación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

5. Discusión

Este estudio tiene por finalidad investigar y dar contestación a los objetivos que se han planteado, cuyo motivo principal es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Huancabamba, Piura 2021. El presente resultado obtenido es mediante la aplicación de los instrumentos del FASES III de David Olson y la escala de habilidad sociales de Elena Gismero, el cual proporciono los siguientes resultados:

En relación al estudio se encontró que las presentes variables no presentan una asociación, es decir, no existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 202, cuyo valor de Rho es de 0,000 y es menor al valor de significancia de ($\alpha=0.05$). Este resultado se diferencia al de Gonzales (2020), en su tesis Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí Trujillo, quien utilizo una metodología similar a la presente investigación.

Mientras tanto este resultado se asemeja a la investigación realizado por Farfán (2022) quien lleva por título funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020, quien refiere que no necesariamente la correcta funcionalidad familia pueda afectar las habilidades sociales en la personas, reforzando lo mencionado Cari y Zevallos (2017) enfatiza que la etapa de la adolescencia es aquella que experimenta cambios totalmente notorios a nivel físico y psicológico, siendo esta una condición para no presentar una afectación por su familia. Por ello este autor menciona que en parte, su edad, frecuencia, duración, e intensidad en sus relaciones interpersonales puede afectar

considerablemente las habilidades sociales. A su vez Gismero (2010) precisa que “habilidades sociales son aprendidas también a través de la cultura, la escuela y los amigos” (p, 4).

En este mismo contexto, el presente resultado aun cuando no existe una relación, se puede argumentar teóricamente, he aquí donde encontramos a Camacho, León y Silva (2009) quien nos indica que la familia si bien es cierto presenta un modelo de vida, no precisa su rigidez en cuanto a la formación y estilo de vida, ante ello cabe mencionar la importancia del contexto social quien juega un rol casi importante al de la familia. Por otro lado encontramos a buck (citado por Caballo 2007) quien menciona el rol fundamental del temperamento, expresando textualmente que esta “orientando la naturaleza del ambiente socioemocional interpersonal en muchos aspectos de su vida y, de esta manera, determina también la facilidad para el aprendizaje; con las demás condiciones iguales, el individuo emocionalmente expresivo tiende a crear para él un ambiente social y emocionalmente más rico” (p, 28). Finalmente citamos a Bellack y Morrison (1982, como se cita en Hidalgo y Abarca 1990) afirmando que las habilidades en innumerables situaciones se ve afectada por la mala práctica socializadora del adolescente, separando a los padres como formadores, a lo que Bellack señala que sus amigos o pares de su misma edad pueden fomentar modelos y costumbres de reforzamiento, asimismo las modas y la era tecnología influye en el cambio de la persona ; por tanto, durante nuestra estadía en la sociedad uno continua aprendiendo con el propósito de seguir siendo socialmente habiloso.

Asimismo en los resultados relacionales de la dimensión de cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, presenta como resultado que no existe relación, con un valor de Rho es de 0,000 y es menor al valor de significancia de ($\alpha=0.05$). A lo que Toro (2023) en su investigación Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado “b” de secundaria de la institución educativa tnte Miguel Cortes del Castillo, distrito de Castilla – Piura 2020, precisa que las dimensiones de la funcionalidad familiar permiten el correcto desempeño de las familias y sus integrantes, siendo la cohesión el afecto que prima y mueve la voluntad de los sujetos y la adaptabilidad infiere en la capacidad de afrontar las diversas situaciones de riesgo que afronta la familia y su medio a adaptarse a la circunstancia. Para finalizar en el resultado descriptivo podemos apreciar que las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Huancabamba presentan un nivel alto con un 96,20 %.

Con respecto a la validez interna es considerable mencionar que la recolección de los datos se dio a través de la modalidad online, por lo que no precisa si es el mismo evaluador quien realiza la prueba, mediante esta, se obtuvo resultados de 80 estudiantes haciendo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, dicha técnica permite la accesibilidad de los estudiantes y se toma en cuenta al presente estudio, así mismo se maneja una muestra a causa de las condiciones de la pandemia global del COVID – 19 que provoca en la población el limitado contacto y restricción social. A su vez, resulta enfatizar que el evaluador cuenta con los conocimientos y capacidades idóneas para la recolección, calificación y análisis de los datos, así mismo se hace uso del contenido teórico cumpliendo con la normativa metodológica APA, en cuanto a su validez externa, podemos decir, después de

haber usado un muestreo no probabilístico y en el cuidado pertinente en el análisis estadístico realizado y por los problemas ya mencionados en el presente estudio relacional, el resultado no podría ser extrapolado o generalizado. Este resultado puede verse influenciado por la problemática en la sociedad y los diversos acontecimiento en cuanto a la fragilidad del sistema familiar y la influencia de los factores culturales y sociales, como lo indica (Saavedra, 2022).

6. Conclusiones

No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.

De la población estudiada la mayoría presenta habilidades sociales alta.

No existe relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y habilidades sociales en la población estudiada.

No existe relación entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y habilidades sociales en la población estudiada.

Referencias

- Altamirano, G. (2018). La funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera de Derecho. (Tesis de pregrado). Universidad Técnicas de Ambato. Ambato, Ecuador
- Caballo V. (2002). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales (5ta Edición)*. Madrid. Siglo XXI editor.
<file:///C:/Users/Frecia/Downloads/IndiceHHSS.pdf>.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI. Editores.
<https://cideps.com/wpcontent/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-deevaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Caballo, V. (1997). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI
- Cari E. & Zevallos N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Juliaca*. Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación. Escuela profesional de psicología. Arequipa – Perú.
- Camejo. R. (2015). *La familia como institución*. El Cid Editor.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11125793&p00=familia+institución>

- Camacho Palomino, P., León, C. y Silva M. (2009). *Funcionamiento Familiar Según el modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes*. Rev enferm Herediana. Vol 2. Pp 80-85.
:https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf
- Casasa García, P., Ramírez Díaz, E., Guillén Velasco, R. D., Sánchez Reyes, A., & Sánchez Piña, S. D. (2016). *Salud familia y enfermería*. México: El Manual Moderno S.A
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Segunda edición. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cutivalú Informa (2019). Promueven campaña para que familias piuranas acojan a más de 1,200 niños, niñas y adolescentes desprotegidos. Radio Cutivalú.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nWuZQG0NR3cJ:h>
- Farfán, F (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Talarita, Castilla, Piura, 2020. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26250>
- Fernández, C. (1999). Principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país. *El comercio*.<https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atraviesan-jovenes-paisinforme-noticia-588457-noticia/>
<https://www.cutivalu.pe/promueven-campana-para-que-familias-piuranas->

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Resultados de la encuesta demográfica y de salud familiar Andes 2018. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf
- García, E. y Musito, G. (2005). *"Psicología Social de la familia"*. (2000). Barcelona, España: Paidós
- Gismero, E. (2009.). Escala de habilidades sociales. Madrid: Tea ediciones
- Guismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones, S.A Madrid 2000. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/nu%
c3%91ezflores_luzbey_clima_social_familiar_habilidades_sociales.pdf?sequence=1
&isAllo_wed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/nu%c3%91ezflores_luzbey_clima_social_familiar_habilidades_sociales.pdf?sequence=1&isAllo_wed=y)
- Goldstein, A. (1978). Escala de evaluación de habiliddaes sociales. In Biblioteca Psicometria. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Testde-HabilidadesSociales.pdf?1533268999=&>
- Gonzáles Salamea, C. (2006). *Terapia familiar sistémica: un enfoque integrador*. Estados unidos: Publicaciones de Guilford. <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Guadarrama, G., Márquez, M., Veyti, L., & León, H. (2011). Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel Superior. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 14

Hernández, Fernández & Baptista (2014) Metodología de la investigación. Mexico: McGRAWHILLEducation recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación (4ta Edic).DF, México. McGraw Hill <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R & Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill

Hidalgo, C y Abarca, N. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios Revista Latinoamericana de Psicología, 22 (2), pp. 265-282 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú

Mendoza, S., Soler, E., Sainz, L., Gil, A., Mendoza, H. F. & Pérez, C. (2006). *Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. Archivos en Medicina Familiar*.8, (1),27-32. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>

- Ministerio de salud. (2017). Documento técnico Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 1 a ed. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Minuchin, S. (1983). *Familias y terapia familiar*. Venezuela: Caracas
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-yterapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *"Familias y Terapia Familiar"*. Barcelona: Gedisa
https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador_Minuchin-Familias-yterapia-familiar.pdf
- OMS (2020). *La familia y la sociedad, para el buen funcionamiento: revisión de la evidencia*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
<http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-laoms.html>
- OMS (2004). *Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: revisión de la evidencia*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
<http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-laoms.html>
- Olson, S. (1985). *Faces III. Family Adaptability and cohesion Evaluation scales*. Minnessota: University of Minnessota
- Olson, D. (1989). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. *journal of Family Therapy*, 144-167. Para optar el título profesional de licenciada en Psicología

- Ojeda S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017*. Trabajo de tesis de pregrado. Universidad central del Ecuador facultad de filosofía letras y ciencias de la educación carrera de psicología educativa y orientación. <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=019dfb56>
- Pairazamán y Pisfil (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15937>
- Papalia y Feldman (2018). *Desarrollo Humano*. Duodécima edición. Mc Graw Hill Education.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano México*, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Polaino, A., & Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid.
- López, M. (2005). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio de secundaria, de la ciudad de Guatemala* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar.
- Paz, S. (2007). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1*. Revista de la Facultad de Medicina.8, (1) ,27-32. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>

- Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia].
https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf
- Ramírez, M. (2021) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25189/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RAMIREZ_GUEVARA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25531>
- Saavedra, J (2021) Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano, Piura, 2020
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25002>
- Sigüenza, W. (2015). *"Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson"*. Ecuador: (tesis de postgrado), universidad de cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Toro, R (2023). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado "B" de secundaria de la institución educativa tnte Miguel Cortes del Castillo, distrito de Castilla - Piura 2020. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31493>

Torres, N. (2014). *Funcionalidad familiar y educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja* (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja. Periodo 2012-2013. Loja: Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5016/1/Nieves%20%20Del%20Roc%20%20Torres%20%20Torres.pdf>

UNICEF. (2017). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes. Caribe. 2005.* https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2015.pdf

UNICEF (2020). El Impacto de la Pandemia Covid-19 en las Familias con Niñas, Niños Y Adolescentes. *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población.* <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Valdez, M. (2020). Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Apéndice A. Instrumento de evaluación

FACES III-VERSIÓN REAL

David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Datos personales:

Nombre y Apellido:.....Edad:.....

Sexo:.....Grado de Instrucción:.....Fecha:../.../.....

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

- | | |
|--|---|
| 1. Casi Nunca= CN
2. Una Que Otra Vez= UQOV
3. A veces=AV | 4. Con Frecuencia= CF
5. Casi Siempre=CS |
|--|---|

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESIÓN: (Puntajes Impares)= Tipos:						
ADAPTABILIDAD: (Puntajes Pares)= Tipos:						

ASEGURE DE HABER RESPONDIDO A TODAS LAS FRASES

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO”	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Apéndice B. Consentimiento informado

Estimado:

Le saluda Anguie Cruz Rivera, con DNI N° 72243114, estudiante de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote .La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III Y ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS. Nos interesa estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institucion Educativa, Huancabamba, Piura, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Anguie Cruz Rivera

Cód. 0823162050

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Celular: 919161357

yohacruzr@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	130.00	1	130.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			590
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1,500	1	1.500
Sub total			1.500
Total presupuesto de desembolsable			2.090
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2742

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III

Ficha Técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad: El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Baremos de calificaciones e interpretación normas y puntos de corte para faces III

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David

Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES-EHS

FICHA TÉCNICA

Nombre: EHS-Escala de Habilidades Sociales

Autores: Elena Gismero Gonzales. Universidad Pontificia Comillas (Madrid) Facultad de Filosofía y letras, sección Psicología.

Adaptación: Ps. Cesar Ruiz Alva-Universidad Cesar Vallejo-Trujillo (2006).

Procedencia: Madrid, España

Aplicación: individual o colectiva

Ámbito de aplicación: adolescentes y adultos.

Duración: aproximadamente de 15 minutos.

Finalidad: evaluación de la aserción y las habilidades sociales

Baremación: Baremos nacionales de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes)

Características básicas:

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15 minutos.

Validez y confiabilidad:

Validez: Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

Confiabilidad: La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que 43 tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

**BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES- ADOLESCENTES HOMBRES
GENERAL**

PC	EN	AREA I	AREA II	AREA III	AREA IV	AREA V	AREA VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31-32	19-20	17	24	20	20	127-133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122-123	
96	8	29			22		19	121	ALTO
95	8		17					118-120	
94	8			15				117	
93	8	28						115-116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108-110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82				13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25					16		

75	7							102	
74	6							101	NORMAL ALTO
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	
66	6		14						
65								15	
64	6							96-97	
63	6							95	
61	6							94	
59	5	23							
58	5				17			93	
57	5					14			
56	5							92	
54	5			11					
53	5					14		91	
51	5							90	
50	5	22							
49	5		13					89	
47	5				16				
46	5							87-88	
44	5							86	
43	5					13			
42	5	21							

41	5							85		
40	5						13			
39	4							84	NORMAL BAJO	
37	4							83		
36	4	20		10						
35	4				15			82		
34	4							81		
32	4	19	12					80		
29	4						12	79		
27	4	18				12		78		
26	4				14					
25	2							77		BAJO
24	3			9				75 -76		
23	3							74		
22	3	17						73		
20	3				13		11	72		
19	3	16						71		
18	3							70		
17	3		11					69		
16	3	15		8				68		
15	2							67		
14	2					11				
13	2				12			66		
12	2	14				10				
11	2							64 – 65		
10	2							62 – 63		
9	2		10	7	11			61		

8	2	13						60	MUY BAJO
7	2				10	10	9	59	
6	1		9					55 – 58	
5	1			6				53 – 54	
4	1	12	7 - 8		9		8	50 – 52	
3	1	11		5		9		47 – 49	
2	1	10	6		8			44 – 45	
1	1				7	8	6 - 7	39 – 43	
0	1		2 - 5					33 – 38	
0.7	1			4					
0.5	1					7	5		

Apéndice F. Carta de autorización presentada a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Carta nº 01- 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Edith Chayguaque Huamán
Directora de la I.E "San José"
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, ANGUIE CRUZ RIVERA con código de matrícula N° 0823162050 , de la Carrera Profesional de Psicología, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSE" HUANCABAMBA-PIURA 2021**, durante los meses de Marzo-Diciembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

ANGUIE CRUZ RIVERA

DNI. N° 72243114



Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la Relación entre funcionalidad familiar y Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021?	<p><u>Objetivo General:</u> Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021 Determinar la relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021 Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021</p>	<p>Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: no experimental de corte trasversal. Población: La población y la muestra está conformada por estudiantes de secundaria de una institución Educativa Huancabamba, Piura, 2021 Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de evaluación de “cohesión” y “adaptabilidad” familiar FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) Escala de habilidades sociales EHS. Elena Gismero Gonzales (2000)</p>