



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE
LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ALCÁNTARA VELASQUEZ LUCERO BEATRIZ

ORCID: 0000-0002-4942-4926

ASESOR

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Alcántara Velásquez, Lucero Beatriz

ORCID: 0000-0002-4942-4926

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,
Chimbote. Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote. Perú

Jurado

Bustamante León Mariella.

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche Susana Carolina.

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez Celia Margarita.

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; por haberme brindado formación científica, moral, espiritual y profesional.

A los docentes Ronald Medina, Paúl Alvarado y Sergio Valle; por guiarme y acompañarme en la elaboración y corrección de mi trabajo de investigación.

A mis compañeras de estudios y amigos; por apoyarme incondicionalmente en el transcurso de la elaboración de mi trabajo de investigación.

Dedicatoria

A Dios; Por guiarme cada día y brindarme sabiduría, asimismo por darme fuerzas y salud para seguir cumpliendo mis metas.

A mi Madre; Por el amor y apoyo incondicional, por siempre creer en mí y alentarme a no decaer.

A mi Abuela; Por motivarme cada día a ser mejor persona, por sus sabios consejos y gran apoyo.

A mis hermanos; Por brindarme su comprensión y apoyo en todo momento.

Resumen

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023. El tipo de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional, las unidades de estudio fueron los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta. Por otro lado, los instrumentos usados fueron las escalas de funcionamiento familiar de Olson y la escala de motivación de logro de Vicuña. Se obtuvo como resultado que si existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro.

Palabras claves: funcionamiento familiar, estudiantes, motivación de logro.

Abstract

In the present investigation, the objective was to determine the relationship between family functioning and achievement motivation in students of an Educational Institution, 2023. The type of investigation was quantitative, of a non-experimental cross-sectional design and of a correlational descriptive level, the units of study were the students who met the inclusion criteria. The technique used for the evaluation of the variables was the survey. On the other hand, the instruments used were the Olson family functioning scales and the Vicuña achievement motivation scale. It was obtained as a result that there is a relationship between family functioning and achievement motivation.

Keywords: family functioning, students, achievement motivation.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	13
1. Revisión de la literatura	19
1.1. Antecedentes	19
1.2. Bases teóricas de la investigación	22
1.2.1. Funcionamiento Familiar	22
1.2.2. Familia	24
1.2.3. Características de las familias de Perú	26
1.2.4. Función y Disfunción Familiar	27
1.2.5. Modelo Circumplejo de David Olson	28
1.2.6. Modelo McMaster	34
1.2.7. Sistema Familiar	35
1.2.8. La Familia según el Enfoque Sistémico	36
1.2.9. La adolescencia y el núcleo familiar	36
1.2.10. Motivación de Logro	37

1.2.11. Motivación de logro en el ámbito escolar	39
1.2.12. Características de Motivación de Logro	40
1.2.13. Naturaleza de motivación de logro	40
1.2.14. Enfoque Conductista y Humanista	41
1.2.15. Tipos de Motivación	42
1.2.16. Teoría de David McClelland	43
1.2.17. Adolescencia	44
1.2.18. Motivación en la adolescencia	44
1.2.19. Factores que afectan la motivación de los estudiantes	45
2. Hipótesis	47
3. Método	47
3.1. El tipo de investigación	47
3.2. Nivel de investigación	47
3.3. Diseño de investigación	47
3.4. El universo, población y muestra	48
3.5. Operacionalización de variables	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1. Técnicas	52
3.6.2. Instrumentos	52
3.7. Plan de análisis	52
3.8. Principios éticos	53
4. Resultados	54
5. Discusión	61
6. Conclusiones	66

Referencias	67
Apéndice A. Instrumento de evaluación	77
Apéndice B. Consentimiento informado	80
Apéndice C. Cronograma de actividades	81
Apéndice D. Presupuesto	82
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	83
Apéndice F. Carta de autorización	85
Apéndice G. Matriz de consistencia	86

Índice de tablas

Tabla 1	50
Tabla 2	54
Tabla 3	55
Tabla 4	56
Tabla 5	57
Tabla 6	58
Tabla 7	59
Tabla 8	60
Tabla 9	86

Índice de figuras

Figura 1	57
Figura 2	58
Figura 3	59
Figura 4	60

Introducción

El funcionamiento familiar que viene dando en las familias del Perú está siendo de suma preocupación, ya que dentro de sus hogares existe la falta de alguno de los padres de familia, esto pues trae como consecuencia afectaciones en la vida de sus hijos y también en la motivación que tiene frente a su estudio (Meza 2010; citado por Pantigoso, 2018).

Es por eso que es indispensable conocer la influencia que tiene el funcionamiento familiar dentro de la motivación que presenta un estudiante, para ello Minuchin (2003, citado por Pantigoso, 2018) nos dice que la familia es una necesidad social, donde atraviesa distintas actividades para lograr su desarrollo, de tal manera representa a un sistema, donde abarca diversos subsistemas, como la edad, genero; también añade que la familia es una fuente de apoyo social y psicológico para la persona. Por otro lado, Littman (1958, citado por Imán, 2018) refiere que la motivación de logro es un proceso que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo del cual va a determinar y explica por qué se inicia una conducta y se mantiene; también comenta que motivación de logro nos hace referencia a las ganas que una persona le pone para lograr una meta, teniendo en cuenta el tipo de motivación que le haya puesto a esta.

El funcionamiento familiar y motivación de logro es indispensable para las personas que se encuentran en edad escolar, ya que la familia influye directamente en la motivación hacia los estudios de la persona, debido a que abarca factores internos y externos que influyen en el estudiante para su estimulación en sus estadio, así mismo el termino motivación a paso por un constante cambio donde los

factores que posee puede influir el interés por alguna actividad, el éxito y el fracaso determinan la motivación en los estudiantes (Polanco, 2005, citado por Avena y Rivera, 2014).

Es así que “La Pastoral familiar de la conferencia Episcopal Ecuatoriana” - CEE y el “Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos” - CELCA (2015), menciona que los hogares que no llegan a compensar las necesidades emocionales, tienden a ser disfuncionales, provocado la escasa comunicación dentro del hogar y cierta limitación al momento de expresar sus emociones. Por tal motivo en Ecuador se comprueba que un 65% de domicilios son disfuncionales y presentan una escasa comunicación.

Por otro lado, “El Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana”, nos comenta que, en el País de Colombia, la representación de los hogares lo tiene a cargo diferente figura paterna, nos dice que un 34% la representa la madre y un 3% el padre; a su vez comentan que existe aproximadamente un 7% de adolescentes que no vive con ningún padre; esta ausencia provoca que los adolescentes tengan dificultades económicas y psicológicas (Navarrete, 2018).

“El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia” - DIF ha dado a conocer el enorme problema que tienen las familias que poseen dos o más hijos, por tal motivo, en México 4 de 10 familias son disfuncionales; por motivo de la ausencia de empleo, alcoholismo y dificultades económicas; estos motivos traen consigo problemas dentro de la familia, como violencia familiar y adulterio. (Reyes, 2014).

En el Perú, aproximadamente un 13% , que sería un 3,000,000 de personas, que oscilan entre los 12 a 18 años, tienen problemas con su funcionamiento familiar, ya que tanto en familias urbanas y rurales existe la ausencia de sus progenitores; esto trae como consecuencia que los jóvenes tengan un modelo de autoridad invisible, que exista violencia y conflicto dentro de sus hogares; a su vez esto provoca que la familia se desestabilice y el estudiante pierda motivación e interés hacia su estudio y sus actividades (Instituto Nacional de Estadística e Informática “INEI”, 2013).

“La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura” - UNESCO (2018), da a conocer que aproximadamente 139 millones de escolares, que oscilan entre los 15 a 17 años, presentan diversos problemas, entre ellos tenemos que no acuden perennemente sus instituciones educativas, un 15% tienen deserción escolar, un aproximado de 10% de estudiantes repiten algún curso; esto quiere decir que anualmente 1 de cada 6 estudiantes, en América Latina, desertan de sus centros de estudio.

“El Instituto Nacional de Estadística e Informática” - INEI (2013), realizó una encuesta demográfica y de salud familiar “ENDES”, esta encuesta demuestra que ha habido un aumento del 50% en cuanto a divorcios; mencionan también que en Perú un 8% de familias tienen un miembro de 15 años, comentan también que un 15% de adolescentes vive con un progenitor; esto comprueba que dentro de los hogares peruanos existe la ausencia de un progenitor; esto trae como consecuencia una complicación en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, debido a que son los padres los que influyen en el desarrollo de sus habilidades.

Según el estudio, que se realizó en La Libertad, sobre “Intervención del ministerio público y funcionamiento familiar de víctimas de violencia familiar”, se evidencia que alrededor de un 53.7% de familias disfuncionales y un 46.2% de familias que poseen una funcionalidad aceptable (Hidalgo, 2010; citado por Ávila y Díaz, 2019).

Dentro de los hogares de Trujillo, Tovar (2014), nos menciona que un 42.04% cuenta con la presencia de la madre, el 21.59% solo con el padre; el 15.9% son de familias con padres viudos y el 13.63% con señoras solteras.

En el Perú, existe diversos motivos por los cuales los estudiantes abandonan sus centros educativos, entre ellos tenemos los problemas económicos de sus padres, aburrimiento, un 17% por falta de interés y un motivo que está siendo muy relevante es el embazado adolescente, siendo así que 14 de cada 100 estudiantes, entre los 15 a 19 años, abandonan su centro de estudio. (Sánchez, 2017).

El docente Cabello, nos dice que, en su estancia como docente en la ciudad de Lima, en el año 2014, ha observado que gran parte de la población estudiantil pierden el interés hacia su estudio; esto trae como consecuencia un fracaso escolar y una baja autoestima, ya que, los estudiantes, se consideran inexpertos para poder obtener una nota aprobatoria (Silva, 2018).

La deserción estudiantil en el departamento de La Libertad, en el año 2014, en el ande, se ha dado en un 8% que equivale aproximadamente unos 37 mil estudiantes, ya que los estudiantes prefieren centrarse en trabajos del campo para que de esta manera puedan apoyar a sus padres con su economía; la deserción

escolar en la costa, se ha dado en un 18% que equivale aproximadamente a unos 70 mil estudiantes (Fernández, 2015).

El director general de Seguridad Ciudadana del Ministerio del Interior César Vargas (2019), comenta que dentro de los colegios de la ciudad de Trujillo se ha identificado 108 casos de deserción escolar de primero a quinto grado de secundaria, provocado por violencia dentro del hogar, disfunción familiar y embarazo precoz; debido a esta problemática se planeó desarrollar un proyecto piloto denominado como “NO ARRUGUES” con el objetivo de contrarrestar la deserción.

Dentro de la sierra liberteña se observa una gran deserción escolar, siendo aproximadamente un 50% de menores en edad escolar, provocada por diversos motivos, dentro de los cuales resalta la necesidad de apoyar la economía dentro de sus hogares, exponiéndose a trabajar a muy temprana edad en minería informal, ya que esta manera, para ellos, es más factible obtener recursos económicos; otro motivo también es la ausencia de centros educativos superiores, limitándoles a continuar con su vida académica. Las provincias que presentan mayor índice de deserción son Julcán, Sánchez Carrión, Santiago de Chuco, Otuzco y Pataz, (GRELL, 2019).

En la provincia de Santiago de Chuco, se encuentra la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, con la cual se ha trabajado, teniendo en cuenta la información brindada por la Gerencia Regional de Educación La Libertad (GRELL), es importante conocer el funcionamiento familiar que tienen los

estudiantes dentro de sus hogares y que tanto puede afectar a la motivación hacia su estudio.

Luego de plasmar la problemática, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023?.

Así mismo se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Identificar el nivel de la dimensión Cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución, 2023.

Identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Luego de lo mencionado podemos decir que el trabajo de investigación justifica su desarrollo de manera teórica, ya que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH, referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar,

convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. Se podrá utilizar como un antecedente para nuevos trabajos de investigación, a fin de aumentar la gama de conocimientos entre la relación que pueda existir o no entre funcionamiento familiar y motivación de logro.

El estudio no tiene carácter práctico, solo se podrá usar la información resultante para poder realizar algún taller o actividad con el fin de fortalecer el funcionamiento familiar y la motivación en la población estudiada. El trabajo de investigación tubo como fin dar a conocer la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro, porque al estar dentro de un hogar disfuncional puede afectar a su motivación.

1. Revisión de la Literatura

1.1. Antecedentes

Matienzo (2020), realizó una investigación a la cual título Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte, el alcance del estudio fue correlacional con diseño transversal, su muestra estuvo conformada por 198 estudiantes de 14 a 18 años a los cuales se les aplico la escala de FACES III y el cuestionario de Conductas A-D; los resultados que obtuvo demuestra que el nivel de funcionamiento familiar es balanceada con un 52.53%; concluyendo que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y conductas antisociales.

Estrada y Gallegos (2020), desarrollaron un trabajo de investigación al cual denominaron como Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado, siendo un trabajo cuantitativo, diseño no experimental y nivel racional, la muestra estuvo

conformada por 195 estudiantes a los cuales se les aplicó la escala de FACES III y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales; demostrando que existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales. Se concluyó que inadecuados niveles de funcionamiento familiar están relacionados con altos niveles de adicción a las redes sociales.

Infantes (2022), realizó un trabajo de investigación al cual tituló "Funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa de Tarapoto, 2022", siendo un trabajo correlacional con un enfoque cuantitativo, su muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, a dichos estudiantes se les aplicó la escala de FACES III y la escala de autoconcepto; los resultados concluyeron que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Guerrero (2018), realizó una investigación a la cual tituló "Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz – Tumbes, 2016", siendo un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal, no experimental; la muestra se conformó por 182 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de FACES III de Olson y la escala de Motivación M-L de Vicuña; encontrando como resultados que el 47.8% se ubica en un nivel de estructuralmente relacionada y el 39.1% se posiciona en un nivel de tendencia alta en cuanto a motivación de logro. Concluyendo que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y motivación de logro.

Orosco (2019), realizó una investigación a la cual tituló “Relación entre Funcionamiento Familiar y el nivel de Autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019”, siendo un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño transversal, no experimental, la muestra se conformó por 150 estudiantes, a los cuales se le aplicó la escala de FACES III y la escala de autoestima de Rosenberg; obteniendo como resultados que el 38.7% se encuentra en un nivel de rango medio y el 51.3% presenta un nivel alto de autoestima. Concluyo así que si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

Paico (2022), realizo un trabajo de investigación al cual título Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022, siendo un estudio de tipo cuantitativo de diseño transversal no experimental, nivel descriptivo, su muestra estuvo conformada por 55 estudiantes a los cuales se les aplicaron el cuestionario de clima social familiar y la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri; se concluyó que no existe relación entre ambas variables.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Funcionamiento Familiar

Cuando hablamos de la habilidad que tiene la familia para poder superar y afrontar alguna dificultad, no estamos refiriendo a el funcionamiento familiar; valoran el desarrollo personal, su interacción y la forma en la que exteriorizan sus emociones, existe el respeto mutuo y la autonomía de cada uno; todo esto es posible gracias a tres dimensiones necesarias para el funcionamiento de la familia, estos son: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar (Olson, Portner y Lavee, 1985).

El funcionamiento de la familia puede ser transformado, dependiendo del tiempo y la situación en el que se encuentren; la familia está expuesta a diversos cambios, estos cambios, pueden ser por estímulos externos, tales como el trance a la adolescencia, este trance puede provocar cierta inestabilidad y desequilibrio en el funcionamiento; ante ello se debe indagar diversas estrategias que sean necesarias para que se pueda dar una solución oportuna a los cambios del funcionamiento de la familia (García, 2006; citado por Cruz, 2019).

Sigüenza (2015), nos dice que la funcionalidad familiar hace referencia a la unión de mecanismos estructurales he intangibles; los hogares funcionales se caracterizan porque, en situaciones de cambio, logran mantener una unión fuerte entre ellos, tienen sus roles y límites estables, los padres poseen la independencia y el poder en la crianza de sus hijos; un adecuado funcionamiento familiar va a impactar positivamente en el desarrollo de sus hijos, va a formar y fortalecer sus habilidades sociales y autonomía, esto va a servir cuando ellos se encuentren en alguna dificultad o crisis.

El funcionamiento familiar es un régimen en donde se determina la calidad de interrelación que cada miembro de la familia tendrá, así mismo están en la obligación de cumplir las necesidades que el hogar necesite; por eso es indispensable formar condiciones fijas que puedan asegurar un adecuado desarrollo afectivo, personal y profesional (Guerrero, 2016).

Orellana (2016), nos comenta que el funcionamiento familiar se muestra en la manera en la que cada miembro de la familia se relaciona entre sí, el respeto, entre ellos, es mutuo, se respeta y se cumple con responsabilidad cada función asignada a cada integrante; esto va a permitir que sus lazos afectivos estén mejor reforzados.

De igual manera Ortiz (2014), comenta que “el funcionamiento familiar es la relación que tiene cada integrante, la forma como es que estos interactúan; el funcionamiento familiar abarca diversos aspectos que se basan en el sistema que cada integrante tiene.”

Para que pueda existir una adecuada comprensión acerca del funcionamiento de la familia, se debe observar minuciosamente la forma en la que esta se encuentra estructurada, como es su interacción, su comunicación dentro y fuera del hogar y como es que esto afecta el vínculo de la familia, se debe evaluar el modelo de familia que el hogar tiene como referencia (León, 2009 y Oyarzun, 2017; citado por Gonzales, 2018).

1.2.2. Familia

La familia es una institución en la cual se enseña a tener un adecuado comportamiento a cada uno de sus integrantes, una adecuada base familiar es indispensable y necesario para prevenir conductas antisociales, dentro del hogar se crean sentimientos de pertenencia, compromiso e independencia; en la estructura de la familia se deben establecer límites, a fin de proteger y cuidar la integridad de los integrantes (Avena e Ivonne, 2014).

La familia es una unidad básica para la sociedad, esta misma en quien afecta sus funciones; no obstante; teniendo en cuenta el apoyo emocional, se va a poder mantener una estructura natural dentro del hogar y se cuidará el bienestar de cada uno de ellos (Morales, 2009; citado por Wall, 2017).

La familia es un grupo de personas que viven dentro una misma casa, son organizados y poseen roles estables; se considera familia a aquellas personas que comparten un mismo vínculo sanguíneo (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2009; citado por Wall, 2017).

Es por eso que la familia dentro de la familia existe un constante cambio, los integrantes tienen la obligación de cumplir un rol ya establecido, esto favorece a que exista un apoyo mutuo y así contribuya a su desarrollo personal; existe una adecuada comunicación entre los padres y los hijos, esta adecuada comunicación provoca que los hijos se sientan seguros y puedan desarrollar su independencia y ser muy responsables en su vida (Nardone, 2003; citado por Gonzales, 2018).

La familia se forma en un ambiente denominado como “casa”, está constituida por el Papá, Mamá y abuelos; ellos son figuras de autoridad dentro de su

hogar, son los encargados de establecer las normas y obligaciones de sus miembros, así mismo son responsables de su formación, cultura y creencias (Fuentes, 2014).

Los estudiantes que crecen en un hogar con un adecuado funcionamiento familiar, donde existen normas y límites, tienden a tener un mejor desenvolvimiento en sus centros de estudio, logrando que tengan mejores expectativas hacia su futuro (Epstein, Baldwin y Bishop, 1978; citado por Pantigoso, 2018).

Quintero (2007; citado por Pantigoso, 2018) comenta que la familia hace referencia a una institución social mayor, al pasar el tiempo se ve perjudicada por varios elementos, afectando su organización e interacción; Quintero plasma una tipología de familias, para que así se pueda conocer un poco mejor la estructura que cada una de ellas posee:

Tipología tradicional:

- **Familia Nuclear:** a este tipo de familia la integra los padres e hijos, es denominada como la familia “perfecta” ante la sociedad, sus lazos afectivos son fuertes y estables.
- **Familia Extensa:** la conforman los padres, hijos, abuelos, tíos y primos; el vínculo que sobresale es la consanguineidad.
- **Familia Ampliada:** en este tipo de familia se integran aquellas personas que no comparten, necesariamente, un vínculo sanguíneo, la conforman amigos, compadres, vecinos, etc.

1.2.3. Características de las familias de Perú

Cari y Zevallos (2017), refiere que las familias peruanas tienen diversas características, estas se determinan según la situación en la que se encuentran, existen hogares con padres casados, otros con relaciones casuales, familias con padres divorciados; estas características no siempre son iguales, algunas varían según su religión, cultura, creencias y geografía.

Algunos padres de familia tienen la necesidad de tener varios trabajos, como agricultura, artesanía, ganadería y minería, a fin de mejorar su economía, dentro de estos trabajos hacen participar a los jóvenes, provocando así que no puedan asistir continuamente a sus centros de estudio; estos trabajos también provocan el alejamiento de padres a hijos, perjudicando así a los jóvenes, lo que a su vez trae como consecuencia que los jóvenes no tengan un modelo de autoridad al cual seguir y no experimenten el afecto que sus padres deben brindarles (Luckman, 2012; citado por Cari y Zevallos, 2017).

La organización que posee la familia se da a raíz de dos aspectos biológicos: sexo y edad, el primero, los varones tienen a su cargo las actividades y relaciones de la familia dentro de su sociedad, las mujeres son las encargadas en gestionar la comunicación e interacción; en el segundo, los encargados de dirigir a la familia son los que están en la primera generación, los trabajos que se asignen dentro del hogar, siempre las cumplen bajo la supervisión de sus padres (Ortiz, 2008; citado por Gonzales, 2018).

1.2.4. Función y Disfunción Familiar

Dentro de las familias funcionales destaca el sentimiento de la unión y responsabilidad, los roles que deben cumplir cada integrante ya se encuentran plasmados; esto genera que dentro del hogar exista un adecuado ambiente, lleno de confianza y responsabilidad entre ellos (Orosco, 2019).

La función que debe cumplir la familia es esencial para que cada integrante se pueda desarrollar adecuadamente dentro de la sociedad y de manera psicológica; esto permitirá que el enfoque sistémico sea de efecto y causa, una adecuada función dentro del hogar va a permitir que, cuando exista alguna dificultad, se solucione de manera positiva (Rivera y Sánchez, 2014).

La familia funcional ideal, se caracteriza porque cada integrante de la familia cumple con sus roles responsablemente, abunda el respeto, apoyo mutuo y su comunicación es muy eficiente; por otro lado, una familia disfuncional es aquella que coloquialmente “no funciona”, dentro de su hogar la capacidad de adaptación es muy ineficiente, provocando así cierta limitación en su desarrollo emocional y personal (Solorzano, 2012; citado por Granados, 2016).

Las familias disfuncionales están más expuestas a desencadenar actitudes negativas, los cuales van a perjudicar directamente a su comunicación, desarrollo personal y adaptación (Sobrino, 2008; citado por Zelada, 2019).

La disfunción familiar se caracteriza porque dentro de su hogar se encuentran en un conflicto constante, estos conflictos logran que la familia llegue a normalizar su disfunción y los malos comportamientos; su comunicación dentro y fuera del hogar es deficiente, trayendo como consecuencia la creación de un ambiente hostil,

a su vez la presencia de violencia física y verbal; la disfunción dentro de la familia llega a afectar a los estudiantes también, debido a que provoca comportamientos y actitudes erróneas frente a la sociedad (Cordero, 2015).

Zambrano (2011; citado por Zelada, 2019) comenta sobre la existencia de cinco funciones indispensables que cada familia debe cumplir: la primera se trata sobre el apoyo que debe existir, mismo que ayudara a la independencia y las relaciones emocionales de cada miembro, se debe influir positivamente para que la persona logre desarrollarse de una manera autónoma e independiente, se deben plasmar reglas y normas flexibles y concretas, deben poseer la capacidad de adaptarse ante los numerosos cambios que la familia experimentara y deben generar una eficiente comunicación a fin de no perjudicar su funcionamiento y estabilidad.

1.2.5. Modelo Circumplejo de David Olson

Olson, Portner y Lavee, pretendieron plasmar una teoría que haga entender la manera en que la familia funciona, proponiendo definiciones e indagaciones sobre la familia, terapia de pareja y familia; debido a ello plantearon un modelo denominado como modelo circumplejo, a fin de “*salvar la brecha que usualmente existe entre la investigación, teoría y práctica*”. Dentro de este modelo se hace mención a tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación, pero los autores consideran que existen solo dos pilares fundamentales para un adecuado funcionamiento familiar y son cohesión y adaptabilidad (Guerrero, 2018).

El Modelo circumplejo de Olson se diseñó con el fin de indagar a profundidad el funcionamiento familiar, de esta manera se va a lograr diseñar un adecuado modelo

de intervención ante cualquier dificultad (Bottaro, 2009; citado por Palacios y Sánchez, 2016).

Aguilar (2017), comenta que, teniendo en cuenta el modelo circumplejo, la familia tiene que cumplir con cinco funciones básicas para que puedan fortalecer su funcionamiento:

Apoyo mutuo: el apoyo debe ser emocional, financiero y social; desarrollándose dentro de un cuadro de interdependencia de roles.

Autonomía e independencia: el sistema familiar debe generar el desarrollo del crecimiento personal, las actividades pueden ser compartidas o individuales.

Reglas: cada regla puede ser explícita o implícita, los límites son rígidos, pero también flexibles ante los diversos cambios.

Adaptabilidad a cambios del ambiente: la familia se adapta a circunstancias externas e internas y se reestructura constantemente, estos cambios van a provocar la estabilidad del funcionamiento.

Comunicación entre sí: la comunicación puede ser verbal y no verbal, una adecuada comunicación va a lograr que las funciones se desarrollen satisfactoriamente.

Olson, según el modelo circumplejo, hace mención a cuatro tipos de familia en la dimensión cohesión y adaptabilidad familiar (Aguilar, 2017).

Wall (2017), hace una definición hacia los tipos de familia que se encuentran en cada dimensión:

a) Cohesión familiar

Zelada (2019), refiere que “cohesión familiar es el grado en el que la familia se encuentra conectada o separada dentro de ella, de esta manera se ayudan unos a otros dependiendo de los vínculos emocionales que se desarrollan dentro de esta”.

Olano (2019), nos dice que cohesión familiar está relacionada con el apego y desapego familiar, para lograr indagar a profundidad la cohesión, debemos evaluar los lazos afectivos dentro de la familia, su autonomía, sus límites dentro del domicilio y la relación que tienen entre sí.

En el modelo circunplejo, para poder hacer una adecuada evaluación de cohesión se debe tener en cuenta los vínculos emocionales, límites, espacio, toma de decisiones e intereses (Aguilar, 2017).

Olson (2003, citado por Wall, 2017) comentan que cohesión familiar se refiere al vínculo emocional que coexiste dentro del hogar, teniendo en cuenta el parecido afectivo que existe en cada miembro familiar, se determina el grado en que la familia seguirá unida. Para ello se identifican cuatro niveles distintos:

Desligada: la convivencia dentro del hogar es escasa, cada miembro crea su propia subambiente.

Este nivel produce que la persona desarrollo su propia autonomía, pero como consecuencia trae el alejamiento de su familia, la toma de decisiones y aceptación de amistades las hace de manera personal (Aguilar, 2017).

Separada: la delimitación de los límites es puesta, de manera personal, por cada integrante de la familia, pocas veces se reúnen en familia para poder tomar alguna decisión.

Dentro de este nivel, los miembros desarrollan una buena independencia, existe un adecuado equilibrio en la convivencia con la familia y manera individual (Aguilar, 2017).

Conectada: los integrantes de la familia llenan su desarrollo de manera independiente, respetan su espacio; provocando un vínculo más eficiente.

En este nivel, existe cierta dependencia hacia la familia, ya que, en gran mayoría, las decisiones se toman en familia (Aguilar, 2017).

Amalgamada: el contacto emocional se da de manera externa, mostrándose en la lealtad voluntaria de cada integrante familiar.

En este nivel, se manifiesta una gran identificación con la familia, esto afecta el progreso de los miembros, no se observa la presencia de límites, sus relaciones interpersonales tienen que ser compartidas con la familia (Aguilar, 2017).

Al existir una carencia en la cohesión dentro del hogar, está relacionado con el nivel extremadamente bajo en el tipo desligado; no obstante, al existir una excesiva cohesión dentro del hogar se relaciona con el nivel extremo alto en el tipo amalgamado. Los tipos que están dentro de la normalidad son separado y conectado, Olson nos dice que los niveles moderados facilitan un buen progreso en el funcionamiento familiar (Aguilar, 2017).

b) Adaptabilidad familiar

Maldonado (2014), nos dice que adaptabilidad familiar es la capacidad que posee la familia para afrontar y adaptarse ante alguna dificultad presentada, la resistencia positiva hacia los cambios va a generar un buen equilibrio familiar.

La adaptabilidad familiar hace referencia a la capacidad que tiene la familia para poder hacer un cambio en cuanto a sus roles o estructura; a fin de poseer un buen equilibrio y así no afecte su funcionamiento. Se relaciona también con la tolerancia frente a los diversos cambios que puedan experimentar (Gonzales, 2018).

Para que sea pueda estudiar a profundidad el término “adaptabilidad” se debe tener en cuenta el asertividad, los roles de cada miembro, sus reglas y poder (Aguilar, 2017).

Waters (2013, citado por Wall, 2017) refiere que adaptabilidad familiar hace referencia a la capacidad que tiene la familia para ser flexible ante las dificultades que puedan tener, de igual manera van a tener la capacidad para variar su jerarquía y su funcionamiento según sus roles ya asignados; reconociéndose cuatro niveles:

Caótica: la disciplina, por lo general es ausente, es modificada en cualquier momento provocando que no exista un buen liderazgo dentro del hogar.

Dentro de este nivel se observa la falta de control y una ineficiente disciplina, las decisiones por lo general son tomadas de forma

impulsiva; los roles y las reglas no están concretadas por lo tanto las modifican (Aguilar, 2017).

Flexible: este nivel se trata de la existencia de normas, roles y principios, estos mismos pueden ser compartidos cuando sea necesario. En este nivel, las reglas asignadas son cambiadas constantemente, existe un liderazgo igual en cada miembro, dentro de su hogar esta muy marcada la democracia (Aguilar, 2017).

Estructurada: los roles y el liderazgo pueden modificables, por decisión de algún integrante de la familia, existe cierta disciplina democrática.

En este nivel, los padres de familia son quienes se encargan de la toma de decisiones y asignar las reglas (Aguilar, 2017).

Rígida: la disciplina se da de manera estricta, sus roles y liderazgo no son modificables.

En este nivel, la figura paterna es responsable de la toma de decisiones y existe un ambiente sumamente controlado (Aguilar, 2017).

Los niveles catalogados como moderados son flexible y estructurados, la carencia de la adaptabilidad pertenece al nivel extremo bajo mediante el tipo rígido y un nivel extremo alto corresponde a caótico. Un nivel aceptable va a ayudar a mejorar el desarrollo del funcionamiento de la familia, en cambio, los niveles extremos son lo opuesto (Aguilar, 2017).

Puente (2014), nos dice que al vincular cohesión y adaptabilidad van a surgir tres tipos de familia:

Balanceados: este tipo se caracteriza por existir un adecuado balance en cuanto a su independencia y dependencia con su familia, llegando a si a lograr un funcionamiento dinámico, son libres al momento de decidir con que miembro familiar se conectan; este tipo de familia se cataloga ante la sociedad como un núcleo familiar adecuado.

Rango medio: está caracterizada por poseer un funcionamiento familiar inseguro, puede ser provocado por alguna situación que cause mucho estrés en la familia, aquellas dificultades no son una amenaza para la familia.

Extremas: Este tipo se caracteriza por tener niveles extremadamente altos o bajos según el apego, su capacidad de organizarse y sus vínculos son deficientes; no obstante, si todos los miembros de la familia se encuentran cómodos con estos niveles altos, el funcionamiento puede ser adecuado.

1.2.6. Modelo McMaster

Epstein, Baldwin y Bishop en el año 1983 en McMaster University, desarrollaron una teoría donde mencionan las ocupaciones que tiene la familia, teniendo en cuenta seis dimensiones:

Resolución de problemas: capacidad de afrontar problemas.

Comunicación: intercambio y transmisión de información en el hogar.

Roles: patrones por los cuales la familia desarrollan sus ocupaciones.

Involucramiento afectivo: compone el nivel en el que la familia se interesa por los demás, mostrando emociones, afecto y bienestar.

Respuestas afectivas: capacidad de responder acorde a sentimientos apropiados y de calidad.

Control de conducta: percibe patrones que ayudan a manejar el comportamiento de la familia.

Este enfoque está basando en la teoría de sistemas, buscando comprender el funcionamiento, organización y estructura familiar; se hace una evaluación a las seis dimensiones y se estudia el vínculo que estas puedan llegar a tener (Palacios y Sánchez, 2016).

1.2.7. Sistema Familiar

Ramírez (2007; citado por Olano, 2019) nos dice que “el sistema familiar es un ambiente organizado de manera interdependiente, ya que se encuentran en interacción entre ellos mismo y entre el exterior; abarca un proceso de permanente comunicación e interacción entre los miembros del núcleo familiar”.

El sistema familiar está compuesto por aquellas personas que se relacionan directamente, teniendo semejanzas primordiales, tales como causalidad circular, equifinalidad, equicausalidad, limitación, reglas de vinculación, ordenación jerárquica y teleología; en esta primera característica aparte de las conductas de los miembros, también abarca la relación que tienen entre sí; en la segunda, hace referencia a las actitudes bilaterales entre los integrantes de la familia, cada conducta trae un comportamiento; en la tercera, los inconvenientes se presentan por distintas razones; en la cuarta, conocer el origen del problema no es tan indispensable; en la quinta, una buena interacción evita alguna respuesta negativa; en la sexta, se busca conocer la interacción de la familia y como está influye; en la séptima, la jerarquía

cambia en cada familia, la jerarquía determinara que miembro tiene el poder; y en la octava, el crecimiento personal y psicosocial es influido por varias situaciones externas (Ochoa, 1995; citado por Olano, 2019).

1.2.8. La Familia según el Enfoque Sistémico

Rodrigo y Palacios (2003; citado por Zelada, 2019), comentan que la definición del término “familia”, según la orientación sistémica, sería que es un conjunto interdependiente que se encuentra conformado por personas que tienen relación, comunicación, criterios de interacción y funciones internas y externas. La dinámica en la familia es necesaria para poder estipular funciones.

De tal manera, el núcleo familiar es una entidad abierta, considerando y destacando las necesidades de los demás, generando así la formación de empatía; de tal manera familia cumple un rol trascendental, porque enseñan a sobresalir a cada integrante, desarrollando de esta manera la capacidad de resiliencia (Palacios y Sánchez, 2016).

1.2.9. La adolescencia y el núcleo familiar

La familia es una mecanismo básico y necesaria para que las personas puedan desarrollarse idóneamente en todas las etapas de su vida, es indispensable que dentro del hogar se sea flexible y sea un lugar lleno de comunicación para que así, los adolescentes logren adaptarse rápidamente ante algún cambio y beneficie el equilibrio en su familia en cuanto a su funcionamiento (Sebastián, 2005; citado por Cruz, 2017).

Cruz (2017), nos comenta que “un adecuado diálogo y comunicación dentro del hogar, es creado con la finalidad de que el padre logre comprender las necesidades

que el adolescente requiere y también cuales van a ser las responsabilidades del adolescente dentro del hogar”.

1.2.10. Motivación de Logro

La motivación de logro es un proceso que se impulsa de manera selectiva hacia alguna acción, la perseverancia y deseo de cumplir, es determinado por los diversos estímulos a los que la persona está expuesta, a su vez también se motiva por algún incentivo o alguna satisfacción personal (Vicuña, Hernández y Arauco, 1996).

Murray (1938, citado por Casiello, 2013) nos dice que “motivación de logro es la inspiración que tiene la persona, para superar las dificultades y los obstáculos, realizando las tareas complicadas lo más rápido posible”.

Se puede reconocer la presencia de motivación de logro cuando existe una actitud perseverante, la motivación va a ser la que va a empujar y mantener esta actitud, esto se da gracias a dos componentes; el primero, se trata de lograr el éxito y el segundo, evitar el fracaso (Núñez, 2014; citado por Guerrero, 2018).

Cada persona posee cierto grado de motivación de logro, teniendo en cuenta el estímulo interno, cada persona va a procurar desarrollarse de manera idónea, de cumplir cada meta establecida a fin de tener una satisfacción propia; esto va a provocar que la persona se sienta segura de sí misma y confiada (Sachún, 2017).

La palabra “motivación de logro” se entiende como una necesidad de cumplir alguna meta, usando técnicas precisas para poder crear, reforzar y mantener la conducta; en una situación educativa, motivación de logro, se entiende como una habilidad precisa para que el aprendizaje pueda ser de manera autónoma (Montoya y Camacho, 2017).

La motivación de logro viene a ser un impulso que genera que la persona pueda desarrollarse satisfactoriamente, cumpliendo desafíos catalogados como imposibles, este desempeño va a formar conductas emprendedoras dentro de cada persona, haciéndolo más responsable hacia sus nuevas actividades e intereses, ayudándolo también a desenvolverse de maneras más idónea ante sus actividades (McClelland 1989, citado por Sánchez, 2015).

Morales (2017), nos dice que “motivación de logro es un método dinámico que provoca que la persona logre cumplir actividades a causa de necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales; en la motivación se presentan impulsos que llegan a dar energía para direccionar su comportamiento”.

El término “motivación de logro”, se refiere a la predisposición que tiene cada persona para poder cumplir una meta, dicha meta debe ser importante y satisfactoria para la persona; ya que solo así, cada persona se sentirá con la responsabilidad y necesidad de lograrla (Arzapalo, 2018; citado por Llontop, 2018).

El término “motivación de logro” se refiere al estado psicológico que tiene la persona, misma que experimenta comportamientos de disposición, interés y voluntad, en los intereses encontramos internos y externos; en los internos se crean a causas de necesidades psicológicas y fisiológicas; en las externas, están los estímulos externos que da la sociedad (Amaru, 2008; citado por Morales, 2017).

1.2.11. Motivación de logro en el ámbito escolar

La motivación que tiene los estudiantes se encuentra en un cambio constante, estos cambios pueden ser dados por estímulos externos, como, por ejemplo, pueden incentivarse por algún calificativo o reconocimiento, así el aprendizaje no sea significativo para el estudiante. Cuando los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, su motivación intrínseca se disminuye y aumenta su motivación extrínseca (Flores y Gómez, 2010).

La motivación de logro guía una actitud positiva de los estudiantes hacia sus actividades, Pintrich y Schunk (2006) identifica cuatro tipos de estudiantes:

Estudiantes orientados al éxito: tienen un alto nivel de motivación de logro y evitan el fracaso, desempeña actividades adecuadamente.

Estudiantes que evitan el fracaso: no realizan actividades académicas, evitan el fracaso mediante maniobras auto limitadoras.

Estudiantes sobre esforzados: quieren alcanzar el éxito y a su vez temen fracasar, se esfuerzan en sus actividades, pero por el temor se estresan.

Estudiantes resignados al fracaso: son indiferentes a la motivación d logro, debido al rechazo y falta de interés.

El cambio de niveles académico de primaria a secundaria, logra que los estudiantes tengan confianza en si mismos y se sientan capaces de lograr algunas actividades, así como también, desarrollar su autonomía e independencia al momento de realizar trabajos de manera personal (Anderman y Maehr, 1994 y Spinath, 2005; citado por Flores y Gómez, 2010).

1.2.12. Características de Motivación de Logro

Cuando una persona posee un nivel adecuado de motivación va a buscar firmemente superarse cada día, va a valorizar sus capacidades que posee, evitara la rutina y procurara cumplir nuevos desafíos; estas personas consideran que el esfuerzo y dedicación son la clave fundamental para alcanzar el éxito (Alvarado, 2015).

Apolo (s.f.; citado por Navarro, 2018) ha identificado que la motivación de logro tiene tres características:

Intensidad: es un proceso en el que va aumentando el desarrollo de activación, agitación dinamizadora y movilización de la fuerza

Direccionalidad: hace referencia a las cualidades de la disposición y actividades, los cambios en los ideales que una persona manifiesta.

Variabilidad: la influencia se modifica dependiendo del tipo y circunstancias del tiempo, consigue vincular un instante circunstancial, o una orientación reflejada por madurez.

1.2.13. Naturaleza de motivación de logro

En la interacción social se encuentran a personas que están siendo motivadas por llegar al éxito y otras por temor al fracaso, las personas ponen en práctica su capacidad de relación con los demás, aprendidas previamente dentro de su familia, según su trato con la sociedad. Una adecuada motivación de logro va a influir positivamente en la educación, autoconfianza e independencia (Guerrero, 2018).

Rojas (2017), nos dice que, la naturaleza de motivación de logro ha surgido a raíz de tres necesidades sociales: afiliación, poder y logro. La primera necesidad hace

referencia a la formación de las relaciones interpersonales saludables, la segunda necesidad, trata sobre el deseo que tiene la persona de influir en los demás y la tercera sobre la necesidad que tiene la persona de llegar al éxito

1.2.14. Enfoque Conductista y Humanista

El enfoque conductista va a ayudar a determinar la motivación de una persona según las recompensas o castigos; algunas conductas presentadas pueden ser modificables según el reforzamiento que se dé, la extinción y el castigo (Rojas, 2017).

Woolfolk (2006; citado por Chavarría, 2018), nos comenta que, la motivación que tiene un escolar nace cuando se entiende que un premio surge a causa de una conducta; esto puede impactar positiva o negativamente en la motivación del escolar.

Santrock (2002), comenta que las recompensas impactan positiva o negativamente en la motivación que tiene el estudiante; luego de haber cumplido alguna actividad se debe hacer una autoevaluación para poder notar las falencias y logros que han surgido.

En el enfoque humanista prevalece las capacidades y cualidades positivas, que presenta la personas, mismas que van a impulsar a la persona a alcanzar el éxito (Guerrero, 2018).

La persona debe evaluar qué factores, de la sociedad, van a impactar en la satisfacción de sus necesidades, ante ello, se debe buscar los métodos precisos para poder crear un buen equilibrio hacia los factores que se encuentran propensos (González, 2001; citado por Chavarría, 2018).

1.2.15. Tipos de Motivación

a) Motivación intrínseca

Valdés (2016), nos dice que un individuo busca constantemente crecer de manera personal, por tal motivo, la presencia de motivación intrínseca es fundamental en su vida, esto va a permitir que la persona logre satisfacer sus necesidades de autorrelación. La persona que está motivada de manera intrínseca va a cumplir sus actividades por el solo hecho de que le agrada, el fracaso lo interpreta como una oportunidad para aprender.

Para que la motivación intrínseca pueda ser adquirida por los estudiantes es muy importante que se les de la libertad de poder decidir por sí solos, de esta manera ellos desarrollaran alguna actividad por su propio interés mas no por una recompensa u obligación, una característica primordial de motivación intrínseca es que la persona, según su percepción, pueda elegir y tener el control (Montoya y Camacho, 2017).

b) Motivación extrínseca

La motivación extrínseca surge del exterior de la persona a fin de adquirir alguna recompensa, este tipo de motivación se da en el nivel académico y profesional, causando que los estudiantes tengan estímulos externos para poder reforzar su perseverancia hacia el desarrollo de sus actividades (Navea, 2015).

El entorno social tiene la influencia directamente en la motivación extrínseca, este se centra en las recompensas que se van a adquirir o el castigo (Gonzales, 2003, citado por Nuñez y Quispe, 2016).

Este tipo de motivación está caracterizada porque el interés de una persona, hacia el cumplimiento de alguna meta, se va despertar mediante estímulos externos y recompensas (Hunt, 1971; citado por Montoya y Camacho, 2017).

1.2.16. Teoría de David McClelland

McClelland (1989, citado por Menchu, 2016), comenta que el ser humano basa su comportamiento a causa de tres necesidades: afiliación, poder y logro, cada una de estas necesidades tienen sus propias características.

Necesidad de logro: este tipo de necesidad esta enfocada en las relaciones afectivas que tiene la persona con los demás, ellas buscan continuamente realizar las cosas de manera perfecta, cada labor que se les asigna lo cumplen con mucha responsabilidad.

Necesidad de Poder: aquellas personas que tiene una baja necesidad de poder suelen sentirse incomodos por no tener “poder”; por otro lado; las personas con un alto nivel buscan tener autoridad y potestad, quieren que los demás los traten como “personas importantes”, creyendo que sus ideas son las únicas que se deben tener en cuenta, esto se asocia de cierta manera con un ego alto.

Necesidad de Afiliación: esta necesidad hace referencia a como la persona se relaciona con otros, para poder relacionarse tiene en cuenta las características de la persona, si estos son de su agrado, en caso así lo sea, estarán más propensos a ser aceptados dentro de su circulo amical. Les gusta ayudar a los demás y siempre quieren estar rodeados de sus amigos.

Es por eso que McClelland, nos dice que estas características dependen del motivador destacado, así como también la experiencia que tiene cada persona.

1.2.17. Adolescencia

La adolescencia es una etapa que se da desde los 11 hasta los 19 años, esta etapa está dividida en dos trances, el primero es adolescencia temprana y surge en los 11 y 14 años, en la otra etapa es la adolescencia tardía y se da desde los 15 y 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2017; citado por Guerrero, 2018).

La adolescencia es un periodo donde la persona experimenta diversos cambios, dentro de esta surgen diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales; estos cambios pueden causar ciertos problemas dentro del hogar y la vida social del adolescente. En esta etapa se va a establecer y definir la independencia psicológica y social. (Osorio, 2014).

1.2.18. Motivación en la adolescencia

Resulta complicado lograr motivar a un niño para que pueda estudiar o leer, del mismo modo sucede con los adolescentes, en esta etapa nacen diversos cambios que pueden provocar la pérdida de motivación; los cambios negativos en los adolescentes lo comprueban los padres y docentes, debido a que los adolescentes llegan a perder en su totalidad en interés por sus estudios o actividades; la labor de motivar al estudiante adolescente es un trabajo en constante comunicación con los padres y docentes (Rojas, 2017).

Gómez (2015), nos dice que no es algo nuevo la pérdida de motivación en un adolescente, para poder contrarrestar estas pérdidas es indispensable llegar a

entablar un método idóneo para la recuperación y mantenimiento de la motivación, dentro de ello, tenemos que se deben recompensar y valorar sus logros.

Los padres de familia y los docentes, son quienes tienen que incentivar e impulsar a los adolescentes hacia el aprendizaje, pero, por lo general, la motivación del adolescente, está asociada a estímulos intrínsecos, ellos realizan alguna actividad que les resulte placentera, evitan, en algunos casos, hacer actividades por obligación (Vázquez, 2010; citado por Rojas, 2017).

1.2.19. Factores que afectan la motivación de los estudiantes

Algunos estudios comprueban que el comportamiento que tienen los padres dentro del hogar impacta de manera significativa en la motivación que el estudiante tiene hacia su estudio, impacta también en la concentración, atención y esfuerzo que cada estudiante le pone hacia alguna actividad; del mismo modo también, afecta algún proceso cognitivo (Pineda, 2003; citado por Pantigoso, 2018).

Miñano (2009), nos dice que “los rasgos adecuados que tienen las familias traen una consecuencia positiva en el desenvolvimiento académico de los estudiantes”.

Las dificultades dentro de la familia impactan en la motivación que tiene el estudiante, debido a que, al hallarse en un hogar disfuncional y hostil, evitará que tengan una adecuada concentración, por tal motivo, el estudiante, procurará darles alguna solución a los problemas de su familia dejando de lado sus responsabilidades en su estudio. Las deficientes relaciones sociales también van a provocar una afectación negativa en la motivación del estudiante.

Para Montoya y Camacho (2017), nos dicen que existen cuatro factores principales que realizan los docentes y generan una desmotivación:

Clases monótonas: la metodología que utilizan los docentes es inadecuada, solo se centran en desarrollar temáticas largas y poco interesantes; no enfatizan la comunicación y relación que deben tener con ellos.

Falta de compromiso: el docente no prioriza que sus aportes logren el proceso de enseñanza – aprendizaje, que comprendan y entiendan las temáticas.

Falta de ánimo: al no tener clases didácticas, hace que los estudiantes se desmotiven y pierdan el total interés por sus estudios.

Clases lúdicas: la escasez de actividades lúdicas provoca que las clases sean poco beneficiosas para los estudiantes, algunos docentes se motivan para poder enseñar, pero, no buscan promover esa motivación en los educandos.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Ha: Existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

3. Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, ya que vamos a recolectar los datos para así poder probar las hipótesis planteadas en el proyecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

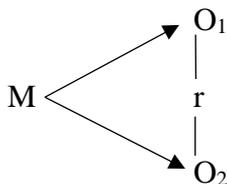
3.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, ya que, se van a describir los resultados, y a su vez, correlacional porque se va a medir la relación que existe entre ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó fue no experimental debido a que no se manipularon las variables y solo se observaron en su contexto natural para que así se analicen; de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es:



Dónde:

M= Muestra

O1= Funcionamiento Familiar.

O2= Motivación de Logro.

R=Relación entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro.

3.4. Población y muestra

Población

La población fue compuesta por estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de la provincia de Santiago de Chuco.

Muestra

Teniendo en cuenta la población, se seleccionó a 185 estudiantes que cumplieron con los criterios inclusión.

Muestreo

El tipo de muestra fue no probabilística, ya que al momento de seleccionar la muestra no se tomó en cuenta la probabilidad, sino los criterios y características propias de la investigación (Hernández et al 2014).

La técnica utilizada fue no probabilística por conveniencia, debido a que se seleccionó a los participantes que aceptaron ser incluidos en la investigación y por accesibilidad del investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que estén entre las edades de 14 a 17 años.
- Estudiantes que completen el consentimiento para ser partícipe de la investigación.
- Estudiantes que marquen todos los ítems de las pruebas aplicadas.

Criterios de Exclusión:

- Protocolos incompletos.
- Estudiantes que no cursen el nivel secundario
- Estudiantes que sobrepasen la edad de 17 años.

3.5. Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

Tabla 1

Funcionamiento Familiar

Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
La familia es la unión de dos o más personas que comparten un entorno vital de existencia, donde existen fuertes sentimientos de pertenencia al grupo, brindando compromiso y respeto por cada uno de los miembros. Ares (2002, citado por Wall, 2017).	El test consta de 20 ítems, el puntaje se medirá según las alternativas que marquen, donde existen (1) es nunca o casi nunca, (2) pocas veces, (3) algunas veces, (4) frecuentemente y (5) siempre o casi siempre, esto ayudará a identificar el nivel de funcionamiento familiar juntos a las dos dimensiones evaluadas.	Cohesión familiar Adaptabilidad Familiar	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Ordinal

Motivación de Logro

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Motivación de logro, hace referencia al deseo de realizar mejor las cosas, teniendo éxito y poder para sentirse competitivo, los incentivos van acompañados de sentimientos de interés sorpresa. McClellan (1958, citado por Silva, 2018).	El test consta de 18 situaciones, en la cual cada una de ellas posee tres preguntas, haciendo una suma total de 54 preguntas, donde se marca con una equis en la categoría que mejor describa su rasgo motivacional, cuenta con 6 alternativas, donde (1) significa definitivamente en desacuerdo, (2) muy en desacuerdo, (3) en desacuerdo, (4) de acuerdo, (5) muy de acuerdo y (6) definitivamente de acuerdo.	Motivo de Afiliación	de 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52.	Ordinal
		Motivo de Logro.	de 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54.	
		Motivo de Poder.	de 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En el trabajo de investigación se utilizó como técnica la encuesta de tipo cuestionario, es por eso que Morone (2015) refiere que la encuesta es una técnica que ayuda a recolectar los datos mediante un listado de preguntas estructuradas, este cuestionario tiene la finalidad de obtener información de los individuos.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FASES III y la Escala de Motivación M – L 1996

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que el estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal; para determinar el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en ambos instrumentos se usó la prueba de normalidad *de* Kolmogorov-Smirnov, ya que la población fue mayor a 50; gracias a esto se determinó usar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. En el procesamiento de los datos se desarrolló a través del programa SPSS versión 25 y el software Microsoft Excel 2013.

3.8. Principios éticos

Los principios éticos servirán para dar una sustentación al trabajo de investigación, generando así una validación.

ULADECH (2019), refiere que los principios del código de ética son plasmados según el criterio de cada universidad, en caso de la universidad ULADECH los códigos de ética son asignados por el rectorado, para ello se tomaron en cuenta los siguientes puntos para la investigación:

Protección a las personas: al momento que se realizará la investigación se tendrá en cuenta un grado de protección hacia los participantes del trabajo.

Libre participación y derecho a estar informado: la participación de los estudiantes será voluntaria, informada y libre, ellos consideraran brindar su información.

Beneficencia no maleficencia: en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participaran del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

		Correlaciones	
			Motivación de Logro
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	,482**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	185

Nota. Existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Tabla 3

Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

		Correlaciones	
			Motivación de Logro
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coeficiente de correlación	,377**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	185

Nota. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Tabla 4

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Correlaciones			Motivación de Logro
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	,452**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	185

Nota. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Tabla 5

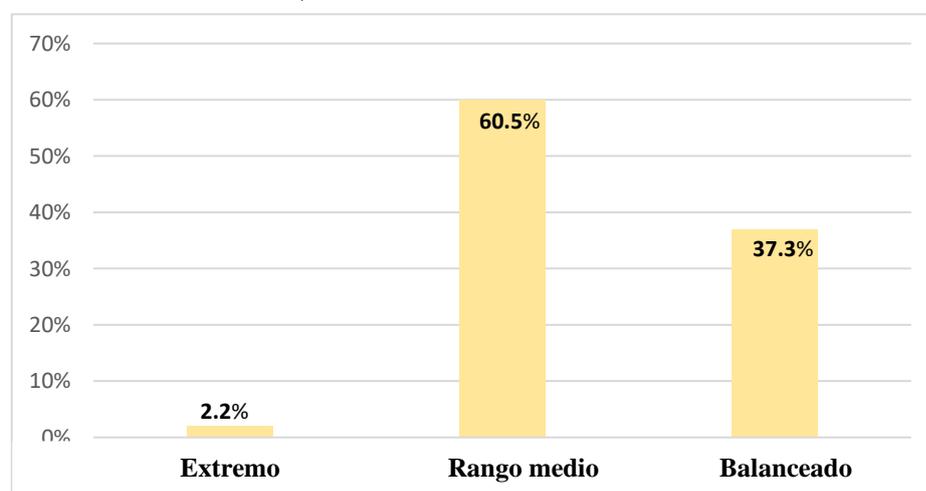
Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		
Niveles	Fr.	HI%
Extremo	4	2.2%
Rango Medio	112	60.5%
Balanceado	69	37.3%
Total	185	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (60.5%) presentan un nivel de funcionamiento familiar de rango medio.

Figura 1

Grafico de barras de los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.



Nota. De la población estudiada la mayoría (60.5%) presentan un nivel de funcionamiento familiar de rango medio.

Tabla 6

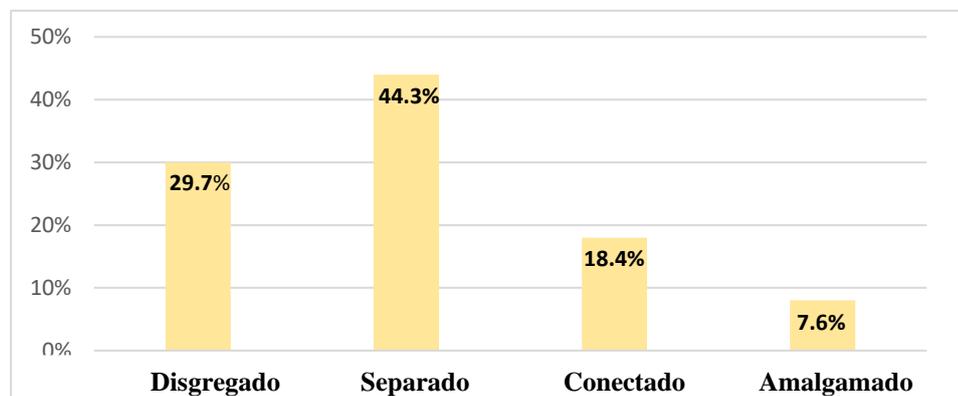
Identificar el nivel de la dimensión Cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

DIMENSIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR		
Niveles	Fr.	HI%
Disgregado	55	29.7%
Separado	82	44.3%
Conectado	34	18.4%
Amalgamado	14	7.6%
Total	185	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (44.3%) presentan un nivel de cohesión separado.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de la dimensión cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.



Nota. De la población estudiada la mayoría (44.3%) presentan un nivel de cohesión separado.

Tabla 7

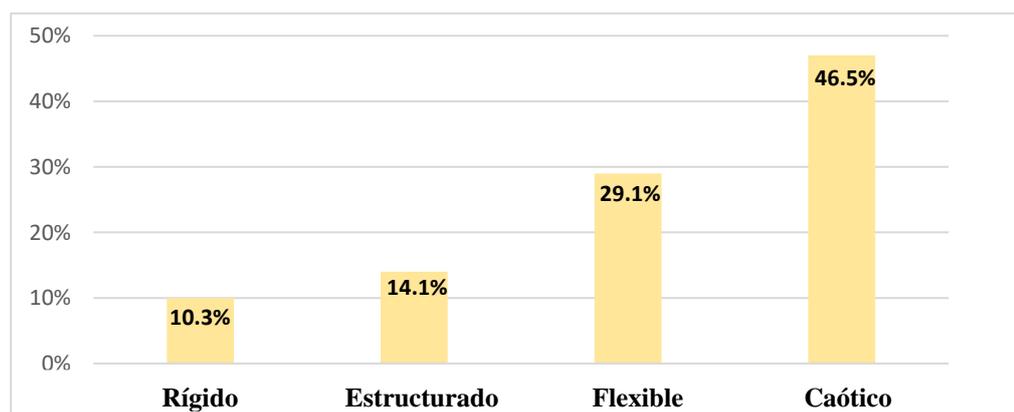
Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución, 2023.

DIMENSIÓN DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR		
Niveles	Fr.	HI%
Rígido	19	10.3%
Estructurado	26	14.1%
Flexible	54	29.1%
Caótico	86	46.5%
Total	185	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (46.5%) presentan un nivel de adaptabilidad caótico.

Figura 3

Gráfico de barras del nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.



Nota. De la población estudiada la mayoría (46.5%) presentan un nivel de adaptabilidad caótico.

Tabla 8

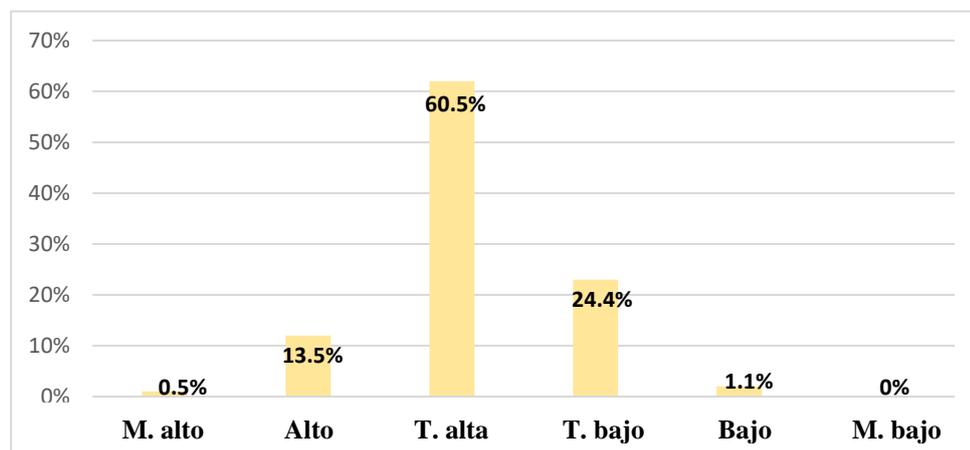
Identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

MOTIVACIÓN DE LOGRO		
Categoría	Fr.	HI%
Muy Alto	1	0.5%
Alto	25	13.5%
Tendencia Alta	112	60.5%
Tendencia Bajo	45	24.4%
Bajo	2	1.1%
Muy Bajo	0	0%
Total	185	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (60.5%) presentan un nivel de motivación tendencia alta.

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.



Nota. De la población estudiada la mayoría (60.5%) presentan un nivel de motivación tendencia alta.

5. Discusión

En el presente trabajo de investigación, se tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023. Esta idea de investigar la relación de ambas variables surgió por el hecho, de que se observa que existen diversas familias disfuncionales alrededor del Perú, este disfuncionamiento puede afectar significativamente la motivación que tiene el estudiante frente a su estudio, a través de factores internos y externos (Polanco 2005; citado por Avena y Rivera, 2014).

Luego de realizar la investigación, se encontró que si existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes. Este resultado certifica su validez interna, debido a que los datos fueron recolectados mediante un muestreo no probabilístico, evitando la presencia de intencionalidad al momento de seleccionar las unidades de estudios; de igual manera, se utilizaron instrumentos que cuentan con propiedades psicométricas, la aplicación de los instrumentos la realizó el mismo investigador; según se validez externa, podemos decir que, luego de haber usado un muestreo no probabilístico, para poder hacer un análisis estadístico, de un estudio relacional, los resultados pueden ser generalizados. La correlación es directa, para ello Hernández, Fernández y Baptista (2014), nos dicen que “la correlación directa o positiva significa que cuando existen altos valores en una variable también existirán valores altos en la otra”; es decir; al existir un adecuado funcionamiento familiar existirá también una adecuada motivación de logro.

El presente resultado es opuesto con los resultados obtenidos por Guerrero (2018), quien halló que no existe relación entre las variables, usando un muestreo no probabilístico. Este resultado podría explicarse porque el funcionamiento familiar va a influir en la motivación que presente el estudiante, al tener en la familia, niveles adecuados de cohesión y adaptabilidad, provocara e impactaran para que los escolares puedan adquirir una adecuada motivación ante sus metas y estudios. En la población estudiada existe la presencia del apoyo de los padres, comparten tiempo de calidad y tranquilidad, generando de esta manera confianza y seguridad en los estudiantes, misma que les ayudara a tener una buena motivación para poder alcanzar sus metas y así superarse académicamente.

En lo que concierne a los resultados descriptivos, se encontró que la mayoría de los estudiantes (60.5%) presentan un nivel de funcionamiento familiar de rango medio, estos resultados son similares a los que obtuvo Orosco (2019), quien encontró también presentan un nivel de rango medio. La presencia del nivel rango medio nos dice que, dentro del hogar, existe una adecuada cohesión (vínculo emocional), los límites se encuentran ya definidos, con cuestión a su espacio y tiempo, comparten tiempo de armonía, respetando su privacidad (Aguilar, 2017). Sin embargo, la presencia de un nivel de rango medio, también nos dice que la familia presenta ciertas dificultades en cuanto a su adaptabilidad a causa de situaciones estresantes, pero, la familia va a buscar afrontar estas dificultades, para que así no exista, dentro del hogar una disfunción.

Los resultados también muestran que la mayoría (60.5%) se posicionan en un nivel de motivación de logro de tendencia alta, estos hallazgos son iguales al estudio de Guerrero (2018), quien encontró que también presentan tendencia alta. Este resultado se explica, porque en la sierra, pese a las dificultades que tienen al asistir a sus centros de estudio, problemas económicos o embarazos adolescentes (Sánchez, 2017), los estudiantes buscan salir adelante, aprovechando cada oportunidad de superación que se le presenta, por tal motivo ellos se motivan así mismos para poder tener una mejor calidad de vida, ayudar a sus padres económicamente y no repetir patrones anteriores; este nivel de motivación les va ayudar a tener más fuerza y perseverancia al afrontar los diversos obstáculos que se le presentarán, con el fin de lograr sus metas y tener un mejor rendimiento académico, adaptándose así a su entorno con resultados favorables referente a su aprendizaje, no buscan premios sino resultados de logro (Soto, 2019).

Según la relación entre cohesión familiar y motivación se halló que, si existe relación significativa, siendo una correlación directa. De tal manera Olson (2003; citado por Wall, 2017) menciona que “cohesión familiar es el vínculo emocional que existe entre el núcleo familiar, según la similitud afectiva existente para poder mantener a sus integrantes unidos”. Lo que nos dice, es que el apoyo de la familia en la población estudiada es mutuo, existiendo un interés y compromiso para ayudarse y así lograr estar unidos, desarrollarse de manera idónea en el aspecto personal; esto va a fomentar que existe también una buena comunicación para poder comentar los inconvenientes que puedan surgir en la familia, manteniéndola resiliente y fuerte; lo cual permitirá que tenga un impacto significativo en la motivación del escolar.

En los resultados del nivel de cohesión familiar, se encontró que el nivel que prevalece en los estudiantes es separado, estos hallazgos son opuestos a los resultados obtenidos por Orosco (2019), puesto a que él encontró que el nivel que prevalece es disgregado. Ante esto Zelada (2019) nos dice que “cohesión familiar es el grado en el que la familia se encuentra conectada o separada, ayudándose unos a otros”. Aguilar (2017) refiere que “el nivel separado va a provocar que el estudiante logre desarrollar cierta autonomía responsable, donde afloren las relaciones interpersonales y actividades familiares y personales, las decisiones se tomaran de manera independiente”. La presencia del nivel separado, nos dice que, los estudiantes van a lograr desarrollar su autonomía, adquiriendo la capacidad de elegir, decidir y asumir las consecuencias de sus decisiones, la soluciones de sus problemas lo harán, por lo general, de forma independiente, sin alejarse de sus familia emocionalmente; ante esto Santos (2017) nos dice que “la autonomía está vinculada con la libertad de elección, donde los individuos pueden decidir por sí mismo según sus principios, valores y creencias”.

Según los resultados de adaptabilidad familiar y motivación de logro, se encontró que, si existe relación estadísticamente significativa, habiendo una correlación directa. Ante esto Maldonado (2014) nos comenta que “adaptabilidad familiar es la habilidad que tiene la familia para adaptarse ante las dificultades, y puedan tener un adecuado equilibrio en la familia”. Esto hace referencia a que, dentro de los hogares, existe un cambio constante en sus reglas y roles que cada integrante debe cumplir, esto trae como consecuencia ciertas dificultades dentro del hogar, ya que por lo general no están preparados para un cambio; no obstante; los miembros buscan poder adaptarse ante estos cambios, existiendo apoyo

mutuo, ya que consideran que estos cambios van a ser favorables y necesarios para que se pueda mantener cierto equilibrio en la familia, creando así un ambiente saludable que va a favorecer a la motivación del estudiante.

Con lo que respecta a la dimensión adaptabilidad, se halló que el nivel que prevalece en la población es caótico, siendo opuesto a los resultados obtenidos por Orosco (2019), quienes encontraron que el nivel de la dimensión adaptabilidad familiar es estructurada, dentro del nivel caótico “resalta la falta de disciplina, no existen reglas y roles específicos y claros”. Los estudiantes van a buscar darle una solución propia a sus inconvenientes, incrementando así su habilidad de adaptación ante los cambios que surgirán dentro del hogar, no obstante, no existen roles y reglas claras para cada integrante, no existe un control dentro del hogar, por tal motivo las decisiones que toman los padres son de manera impulsiva (Aguilar (2017)). “Las familias que presentan un nivel caótico tienen un nivel de adaptabilidad extremadamente alto” (Zelada, 2019).

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.

En la población estudiada la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de funcionamiento familiar de rango medio.

En la población estudiada la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de cohesión familiar de separado.

En la población estudiada la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de adaptabilidad familiar de caótico.

En la población estudiada la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de motivación de logro de tendencia alta.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de adolescentes tardíos. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca. Ecuador].
- Alvarado, L. (2015). Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la universidad Rafael Landívar en Jutiapa y escuintla. [Tesis de Posgrado, Universidad Rafael Landívar. Guatemala].
- Avena, I y Rivera, D. (2014). Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior. [Tesis de licenciatura, Instituto Tecnológico de Sonora. Sonora. México].
- Ávila, K y Diaz, Y. (2019). Funcionamiento familiar y maltrato infantil en escolares, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Cari, E., y Zevallos, N. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
- Casiello, M. (2013). La motivación de logro. Psicología y Salud. <http://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>
- Chavarría, S. (2018). Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

- Cordero, J. (2015). Funcionamiento Familiar y Bullying. Estudio realizado en el colegio Benigno Malo. [Tesis de licenciatura, Universidad del AZUAY. Cuenca].
- Cruz, M. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución educativa mariscal Cáceres, Ciudad nueva, Tacna, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Cruzado, E. (2017). Relación entre características familiares y la empatía en adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de La Ciudad De Cajamarca, Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. Scielo: Revista San Gregorio, (40), 101-117.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S252879072020000300101&script=sci_arttext
- Fernández, F. (2015). La Libertad: Deserción escolar, un mal inacabable en la región. Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-desercion-escolar-un-mal-inacabable-en-la-region-570730/?ref=dcr>
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. REDIE: Revista electrónica de investigación educativa, vol. 12(1), 1-21.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412010000100005&script=sci_abstract

- Fuentes, A. (2014). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar, 247–283.
- Gerencia Regional de Educación La Libertad [GRELL] (2019), Deserción escolar preocupa a las autoridades del norte. *EducacionENRED: Noticias de Educación*, MINEDU. <https://noticia.educacionenred.pe/2019/06/desercion-escolar-preocupa-autoridades-norte-infografia-177556.html>
- Granados, C. (2016). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa dos de mayo Caraz, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].
- Gómez, E. (2016). La socialización en adolescentes. *Psicosalud*. Recuperado de: <https://huelva24.com/art/82605/la-socializacion-en-adolescentes>
- Gómez, R. (2015). Adolescencia y Violencia desde el trabajo social: un estudio etnográfico. [Tesis de Posgrado, Universidad Pablo de Olavide. Sevilla].
- Gonzales, K. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Guerrero, M. (2016). El funcionamiento familiar y el desarrollo de los procesos afectivos. Lima: Mantaro.
- Guerrero, M. (2018). Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

- Guerrero, T. (2018). Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Gutiérrez, F. (2015). Tipos de funcionamiento familiar y el desarrollo psicosocial. Lima: Mantaro.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Imán, G. (2018). Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Infantes, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa de Tarapoto, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104262/Infantes_ZAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2013). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html
- La Pastoral familiar de la conferencia episcopal ecuatoriana y el consejo ecuatoriano de laicos católicos. (2015). 65 por ciento de familias no tienen comunicación. El Diario. Recuperado de <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>

- Llontop, L. (2018). Motivación de logro en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Maldonado, A. (2014). Dimensiones del tipo de funcionalidad familiar. Lima: Horizonte.
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. DialnetPlus, Vol. 5(1), 8-17.
- Menchu, M. (2016). Motivaciones que orientan el comportamiento laboral de los colaboradores de una empresa de sistemas de identificación biométrica. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar. Guatemala].
- Miñano, V. (2009). La familia como fuente de apoyo para un adecuado desempeño académico. Buenos Aires, Argentina.
- Montoya, E. y Camacho, J. (2017). El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre. Bogotá].
- Morales, I. (2017). Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso escuela de psicología de la pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador. Ambato].
- Morone, G. (2015). Métodos y técnicas de la investigación. Recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf

- Navea, A. (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia. España].
- Navarrete, J. (2018). Los hogares disfuncionales en Colombia, ¿Cuánto influye esto a los futuros ciudadanos?. Lagaitanaportal. Recuperado de <https://www.lagaitanaportal.com/single-post/2018/10/16/Los-hogares-disfuncionales-en-Colombia-Into-influye-esto-a-los-futuros-ciudadanos>
- Navarro, X. (2018). Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Núñez, C, & Quispe, S. (2016). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
- Olano, K. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Universidad Minnesota.

- Orellana, M. (2016). *Funcionamiento familiar. Tipología y problemática*. Lima: San Marcos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *Uno de cada cinco niños, adolescente o jóvenes no está escolarizado*.
- Ortiz, C. (2014) *Familia. Aspectos claves*. Editorial CIB. Colombia.
- Orosco, J. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar. Guatemala].
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnica de Muestreo sobre una población a Estudio*. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232.
- Paico, G. (2022). *Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Paico_HGE-SD.pdf
- Palacios, K. y Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

- Pantigoso, N. (2018). Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Puente A. (2014). Relación entre estilo de crianza parental y resiliencia adolescente en la conducta violenta aplicado en adolescentes. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor San Marcos].
- Regalado, E. (2015). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras. [Tesis de Posgrado, Universidad Rafael Landívar. Yoro].
- Reyes, J. (2014). En México, cuatro de cada 10 hogares son disfuncionales: Terapeuta. Alcalorpolitico. Recuperado de <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/en-mexico-cuatro-de-cada-10-hogares-son-disfuncionales-terapeuta-142493.html>
- Rivera A. Sánchez S. (2014). Disfuncionalidad Familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa Herlinda Toral. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ecuador].
- Ríos, P (2008) Psicología. La aventura de conocernos. Venezuela: Editorial Cognitus. pp. 442.

- Rojas, G. (2017). Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Sachún, C. (2017). Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coischo. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Sánchez, W. (2015). La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Santos, D. (2017). Autonomía, consentimiento y vulnerabilidades de participantes de pesquisa clínica. *Revista Bioética*, 25(1), 19-29.
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson. [Tesis de Posgrado, Universidad de Cuenca. Ecuador].
- Silva, E. (2018). Establecer la relación entre motivación de logro y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales – Tumbes, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Soto, V. (2019). Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación superior en Lima. [Tesis de Posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

- Tovar, R. (2014). Estructura de la familia de la ciudad de Trujillo. Asociación Cultural Coloquios Históricos de Extremadura. Recuperado de <https://chdetrujillo.com/estructura-de-la-familia-en-la-ciudad-de-trujillo/>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2019). Código de ética para la investigación Versión 002. Chimbote, Perú.
- Valdés, J. (2016). Motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la Uladech. Chimbote, 2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Vargas, C. (2019). Detectan 108 casos de deserción en dos colegios. La República. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/2019/11/08/detectan-108-casos-de-desercion-en-dos-colegios-de-trujillo-lrnd/>
- Vicuña, L., Hernández, H. y Arauco, R. (1996). Manual de la escala de Motivación M-L. (Motivación M-L). Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Wall, L. (2017). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
- Zelada, D. (2019). Funcionalidad Familiar Y Personalidad Eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas Del Distrito De Surco. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**Versión real****Elaborada por: David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985****Instrucciones**

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. NUNCA
2. CASI NUNCA
3. ALGUNAS VECES
4. CASI SIEMPRE
5. SIEMPRE

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

ESCALA DE MOTIVACION M – L 1996

Elaborada por: Luis Alberto Vicuña Peri y Colaboradores

Instrucciones:

En la siguiente escala se le presentas algunas posibles situaciones, para ello deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Emplee con el siguiente criterio:

1. DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO.
2. MUY EN DESACUERDO.
3. EN DESACUERDO.
4. DE ACUERDO.
5. MUY DE ACUERDO.
6. DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO.

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a)	Hago lo necesario para comprenderlos.						
b)	Cuestiono lo que me parece inapropiado.						
c)	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.						
2.	En casa:						
a)	Apoyo en la consecución de algún objetivo.						
b)	Soy el que da forma a las ideas.						
c)	Soy quien logra que se haga algo útil.						
3.	Con mis parientes:						
a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación.						
b)	Hago lo necesario para evitar su influencia.						
c)	Puedo ser tan afectuoso como convenga.						
4.	Cuando tengo un trabajo en grupo:						
a)	Acoplo mis ideas a las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b)	Distribuyo los temas para facilitar el análisis.						
c)	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación.						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a)	Me sumo al trabajo de los demás.						
b)	Cautelo el avance del trabajo.						
c)	Oriento para evitar errores.						
6.	Si el trabajo dependiera de mí:						
a)	Elegiría a asesores con mucho talento.						
b)	Determinaría las normas y forma del trabajo.						
c)	Oriento para evitar errores.						
7.	Mis amigos:						
a)	Los trato por igual.						
b)	Suelen acatar mis ideas.						
c)	Alcanzo mis metas con y sin ellos.						
8.	Cuando estoy con mis amigos:						
a)	Los tomo como modelos.						
b)	Censuro las bromas que no me parecen.						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas.						
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a)	Busco la aceptación de los demás.						

b)	Oriento el tema de la conversación.							
c)	Los selecciono según me parezca.							
10	Con el sexo opuesto:							
a)	Busco los puntos de coincidencia.							
b)	Busco la forma de controlar la situación.							
c)	Soy simpático si me interesa.							
11	El sexo opuesto:							
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual.							
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.							
c)	Permite la comprensión del otro.							
12	En la relación de pareja:							
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados.							
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la situación.							
c)	Intento por obtener mayor utilidad.							
13	Respecto a mis vecinos:							
a)	Busco los lugares donde se reúnen.							
b)	Decido que deben hacer para mejorar algo.							
c)	Los ayudo siempre que obtengo un beneficio.							
14	Quienes viven cerca de mi casa:							
a)	Los conozco bien y me gusta pasarlo con ellos.							
b)	Son fáciles de convencer y manejar.							
c)	Me permiten alcanzar mis metas.							
15	En general, con mis conocidos del barrio:							
a)	Acato lo que se decide en grupo.							
b)	Impongo mis principios.							
c)	Espero que me considere un ganador.							
16	Siempre que nos reunimos a jugar:							
a)	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.							
b)	Aceptan mi consejo para decidir.							
c)	Elijo el juego en el que puedo ganar.							
17	Durante el juego:							
a)	Me adapto a las normas.							
b)	Impongo mis reglas.							
c)	Intento ganar a toda costa.							
18	Cuando el juego termina:							
a)	Soy un buen perdedor.							
b)	Uso las normas más convenientes.							
c)	Siempre obtengo lo que quiero.							

Apéndice B. Consentimiento informado

Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____, de años de edad, indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y motivación de logro. Para ello me aplicarán el cuestionario de Olson y colaboradores y el cuestionario de Motivación de Logro de Vicuña.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por todo lo mencionado anteriormente, acepto formar parte de la investigación.

Santiago de Chuco, ____ de _____ del 2023

Firma del participante

Alcántara Velásquez, Lucero

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	ACTIVIDADES	Año 2022 - 2023								Año 2023							
		Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■	■													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■	■	■											
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación						■										
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación						■										
5	Mejora el marco teórico y metodológico						■	■									
6	Elaboración y validación del Instrumento de recolección de datos						■	■									
7	Elaboración del consentimiento informado								■								
8	Recolección de datos								■	■							
9	Presentación de resultados									■	■						
10	Análisis e Interpretación de los resultados										■	■					
11	Redacción del Informe preliminar										■	■	■				
12	Revisión del Informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													■			
13	Aprobación del Informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														■		
14	Presentación de Ponencia en jornadas de investigación															■	
15	Redacción de artículo científico																■

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% Numero	Total (S/.)
Suministros (*)			
- Impresiones	0.50	2	1.00
- Fotocopias	0.30	235	70.50
- Empastado	0.0	00	0.0
- Papel Bond A -4 (500 hojas)	0.0	00	0.0
- Lapiceros	0.0	00	0.0
Servicios			
- Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total	50.80	243	171.50
Gastos de viaje			
- Pasajes para recolectar información	0.70	5	3.50
Sub Total	51.50	248	175
Total de presupuesto desembolsable	51.40		175
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
- Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
- Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
- Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
- Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Aprendizaje Digital - LAD)			
Asesoría personalizada (5 horas por semana) 30	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			702.17

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

**Ficha técnica de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la
Adaptabilidad Familiar FASES III**

Nombre original: Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACES III)

Autor: David Olson (1985).

Colaboradores: Joyce Portner y Yoav Lavee.

Lugar de elaboración: Universidad de Minesota - USA

Edad de aplicación: es aplicable en personas desde los 12 años de edad a más, teniendo como requisito mínimo tener o estar cursando el 6to grado de educación primaria.

Base teórica: la escala tuvo como sustento al enfoque sistémico familiar.

Niveles de evaluación: la escala es aplicable en el ámbito familiar y en el de pareja.

Focos de evaluación: se considera a la percepción real de la familia, así como también a la percepción ideal de la familia y por último el nivel de satisfacción familiar.

Ítems para cada dimensión: para la dimensión de cohesión se consideran los ítems impares y para la dimensión de adaptabilidad se consideran los ítems pares.

Confiabilidad: en cohesión se obtuvo un $r = 0.82$ y en adaptabilidad se obtuvo un $r = 0.86$.

Validez: se obtuvo en cohesión un $r = 0.77$ y en adaptabilidad un $r = 0.62$, sumando un total de $r = 0.68$.

Ventajas: la escala permite conocer y obtener la información de cada integrante del sistema familiar, utilizándose, así como un instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar.

Ficha técnica de la Escala de Motivación M – L 1996

Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

Colaboradores: Ps. Héctor Manuel Hernández Valz y Rune Arauco Mengoni.

Año: 1996

Procedencia: Lima – Perú.

Administración: tiene un tiempo máximo de aplicación de 20 minutos aproximadamente, se debe poner énfasis en cómo es que el evaluado debe responder a las preguntas, siendo claros que al momento de marcar deberá considerar todas las alternativas de cada situación estructurada.

Objetivo: estaba basado en la teoría sobre las motivaciones de McClelland, explorando la motivación de afiliación, logro y poder.

Validez: se utilizó el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y la validez de constructo, para su validez se consideró a 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y psicología de las organizaciones, en un inicio hubo 24 situaciones, pero luego de la revisión quedaron solo 18 situaciones, la opinión de los jueces fue favorable ya que hubo un nivel de 0.01 de significación. Con respecto al constructo se efectuó las correlaciones interescalas y escala total procurando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales.

Confiabilidad: se utilizó el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre las primeras y segundas aplicaciones encontrándose así un coeficiente de 0.88.

Apéndice F. Carta de autorización

Solicito: Permiso para realizar
trabajo de investigación

Señor Walter Feder Enriquez Felipe
Director de la I.E.E. Cesar Abraham Vallejo Mendoza



Yo, Lucero Beatriz Alcántara Velásquez, bachiller en la carrera profesional de psicología, identificada con DNI N° 73053165, domicilio Idilio muerto #535 Barrio Santa Mónica. Ante usted me presento con el debido respeto y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote ULADECH, solicito ante usted, permiso para realizar la aplicación de una encuesta como instrumento de trabajo de investigación en su institución educativa sobre "Funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes". Para optar el grado de licenciatura en Psicología

Por lo expuesto:

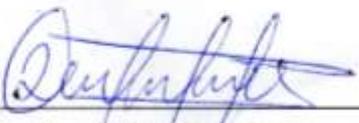
Ruego a usted acceder a mi solicitud



Lic. Walter F. Enriquez Felipe
DIRECTOR

Santiago de Chucú, 21 de Diciembre del 2022

Se accede se hace la encuesta con los estudiantes que están disponibles.


Lucero Beatriz Alcántara Velásquez

DNI N° 73053165

Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación existente entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes en una Institución Educativa, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión Cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023</p> <p>Ha: Existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Motivación de Logro</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Afiliación</p> <p>Poder</p> <p>Logro</p>	<p>El tipo de estudio será cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. El universo son los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Abraham Vallejo Mendoza, la muestra serán los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión.</p> <p>Técnica utilizada será la encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala de Evaluación de la Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar FACES III y Escala de Motivación M – L 1996</p>

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo