



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**BERENICE MUCHA QUISPE
ORCID 0000-0001-9976-8869**

ASESOR:

**MAGT. SANDRO OMAR
FERNANDEZ ROJAS
ORCID ID: 0000-0003-2375-0165**

AYACUCHO – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autor:

MUCHA QUISPE, BERENICE

ORCID: 0000-0001-5904-6300

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre
Grado, Ayacucho - Perú.

Asesor:

Sandro Omar Fernández Rojas

orcid id: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú.

Jurado:

Bustamante León Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Mgtr. Abad Nuñez Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra: Bustamante León, Mariella

Presidenta

Mgr: Velásquez Temoche, Susana Carolin

Miembro

Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr: Sandro Omar Fernández Rojas

Asesor

Dedicatoria

A mis padres por su gran apoyo durante todos estos años, por cada palabra de aliento día a día motivándome a crecer en todos los aspectos de mi vida. A mi madre, quien tras las adversidades siempre supo cómo guiarme para convertirme en una persona de bien. A mi hermano, por brindarme su confianza y apoyo siempre que más lo necesite. A mi padre quien, entre risas y tristezas, permitió que cumpliera uno de mis anhelos y los suyos también y estando ahora en el cielo sigue siendo mi guía y protector en cada paso que doy.

Resumen

El presente trabajo de investigación, se planteó como problema ¿Cuál es la relación entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2021? Se planteó también como objetivo determinar si existe relación significativa entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2021. El tipo de investigación es cuantitativo ya que se usa la correlación para comprobar la hipótesis. Con apoyo en la evaluación numeral y el estudio estadístico. Para establecer patrones de comportamiento y justificar teorías. Es tipo descriptivo correlacional, cuyo propósito evaluar la relación existente entre la autoestima y funcionamiento familiar El diseño de la investigación es epidemiológica- transversal, ya que esta investigación se realizará es prospectivo, analítico con manipulación de la variable, por lo cual los datos se recolectan mediante una encuesta de la escala de autoestima de Rosemberg y fases III y se interpretan, puesto que se interviene de forma directa sobre el fenómeno. La población estuvo constituida por estudiantes de la I.E.P. Simón Bolívar nivel secundario que cumplieron con los criterios de elegibilidad, por lo que la población estuvo conformada por un total de 150 estudiantes que asisten a clases y con una muestra de 109 estudiantes, y para la selección de participantes se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia que consistió evaluar a los participantes hasta donde se pudo. Llegando a la conclusión de que no existe relación significativa entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2021.

Palabras claves: Autoestima, adaptabilidad, Funcionamiento, familia.

ABSTRACT

The present research work was raised as a problem: What is the relationship between self-esteem and family functioning in high school students, Ayacucho, 2021? The objective was also to determine if there is a significant relationship between self-esteem and family functioning in high school students, Ayacucho, 2021. The type of research is quantitative since the correlation is used to test the hypothesis. With support in numerical evaluation and statistical study. To establish patterns of behavior and justify theories. It is a descriptive correlational type, whose purpose is to evaluate the relationship between self-esteem and family functioning. The research design is epidemiological-cross-sectional, since this research will be carried out prospectively, analytically with manipulation of the variable, for which the data is collected through a survey of the Rosenberg self-esteem scale and phases III and are interpreted, since the phenomenon is directly intervened. The population consisted of students from the I.E.P. Simón Bolívar secondary level who met the eligibility criteria, so the population was made up of a total of 150 students who attend classes and with a sample of 109 students, and for the selection of participants non-probabilistic convenience sampling was used. which consisted of evaluating the participants as far as possible. Concluding that there is no significant relationship between self-esteem and family functioning in high school students, Ayacucho, 2021.

Keywords: Self-esteem, adaptability, Functioning, family.

INDICE DE CONTENIDO

Equipo de trabajo

Dedicatoria 4

Resumen 5

Abstract 6

Indice de contenido 7

Introducción 10

1. Revisión de la literatura 15

1.1. Antecedentes 15

1.2. Bases teóricas de la investigación 21

1.2.1. La autoestima 21

1.2.2. formación de la autoestima 22

1.2.3. Componentes de la autoestima 23

1.2.4. Niveles de la autoestima 23

1.2.5. Características de la autoestima 24

1.2.5.1. Dimensiones y conceptos asociados a la Autoestima 25

1.2.5.2 funcionamiento familiar 26

1.2.5.2. Tipos de Familia de Acuerdo a su Funcionalidad 28

1.2.5.5. Tipos de familias según el Modelo de Olson. 30

1.2.6. Comunicación familiar 33

2. Hipotesis 38

3. Metodo 39

3.1. Tipo de investigación 35

3.2. Nivel de investigación. 35

3.3. Diseño de investigación. 36

3.4. Universo y Muestra 36

3.5. Operacionalización de la variable 38

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos 41

3.6.1.	Técnica.	41
3.6.2.	Instrumento.	41
3.7.	Plan de análisis	41
3.8.	Principios éticos	41
4.	Resultados	43
5.	Discusiones	48
6.	Conclusiones	52
7.	Recomendaciones	52
	Referencias	54

Apéndice A. Instrumento de evaluación 58

Apéndice B. Consentimiento informado 61

Apéndice C. Cronograma de actividades 62

Apéndice D. Presupuesto 64

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 66

Apéndice F Carta de autorización presentado a la institución 67

Apéndice G. Matriz de consistencia 72

Tabla 1.....	38
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	44
Tabla 4.....	46
Tabla 5.....	47

Índice de figuras

FIGURA 1.....	45
---------------	----

Introducción

Actualmente la importancia de un clima familiar adecuado, tienen gran impacto en la autoestima teniendo mayor enfoque en las primeras etapas del desarrollo humano, ya que la salud mental se ve involucrada en el buen funcionamiento familiar.

De acuerdo a los datos estadísticos a nivel internacional se relata que el 20% individuos evaluados según datos estadísticos se estimó que el 20% de los adolescentes padecer problemas emocionales, uno de los elementos para dicha roblema en la mayoría de los casos son las disfunciones del núcleo familiar, esto también se verá involucrado por problemas económicas causadas por la falta de empleo, por las pocas oportunidades laborales que en la actualidad se vive en el país. Todo lo mencionado ocasionara que una persona presente inestabilidad emocional.

En la actualidad se está experimentando cambios tanto tecnológicos a causa de ello se está viendo distintos problemas en los estudiantes tales como el bajo rendimiento académico y como también la baja influencia con su entorno social visto ello afecta al desarrollo de su buena autoestima ya que también provienen de familias disfuncionales.

Solano (2019). De acuerdo a los datos de (INEI) en el 2016, se halló que en un total de 50% jóvenes, sufrieron violencia física tanto psicológico durante sus años de vida, esto conlleva a que una persona desarrolle problemas en su salud mental afectando su contexto social, cultural y sobre todo familiar.

Castellon (2018). Es evidente que, para analizar a la familia, se hace necesario combinar las interrelaciones de indicadores a nivel macro y microsocioal, así como sus características grupales, donde no pueden quedar excluidas las de sus miembros como individualidades interconexas. Por eso su estudio se torna complejo e involucra a muchas

ramas del saber humano, haciéndolo necesariamente interdisciplinario, holístico e integrador según las tendencias actuales en el estudio de las ciencias humanas.

Barsurto (2019). De acuerdo a los resultados se observa que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), Finalmente se concluye que el funcionamiento familiar se encuentra dentro del rango medio.

De la cruz (2018) que el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de autoestima, el 35.4 % en un nivel medio de autoestima y el 12,3% del estudiante en el nivel bajo de autoestima.

Baca (2019) Lo que permitió concluir como resultado que el 51% de los estudiantes, siendo este el mayor porcentaje demuestran la categoría balanceado indicando ser la más adecuada, ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad; mientras que el porcentaje restante se encuentran entre promedio con un 34% de los estudiantes, es decir una familia con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre los miembros y por último, y en menos porcentaje con un 15% de los estudiantes se encuentra la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado.

Alanya, (2021)“En su investigación realizada en el 2021 en una I.E. de Ayacucho en la cual planteo como objetivo general conocer ¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una I.E. de Ayacucho en el año 2021?, buscó principalmente determinar la relación entre ambas variables. En cuanto a la metodología que utilizo fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y analítica, de nivel relacional y con diseño epidemiológico. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes con edades

entre 15 y 19 años. El instrumento que utilizo fue FACES III que mide la cohesión y adaptabilidad y la escala de autoestima de Rosemberg (E-A Rosemberg). Como resultados se determinó que el tipo de funcionamiento familiar predominante fue de rango medio de acuerdo al 41,0%, mientras que el nivel de autoestima fue medio de acuerdo al 49,0% de los alumnos. Finalmente, se concluyó que existe relación directa altamente significativa ($\text{sig.} = 0,00$) entre el funcionamiento familiar y autoestima, con un coeficiente moderado de correlación de 0,667.

De acuerdo a las indagaciones que se realizo anteriormente la funcionalidad familiar se está viendo grandes cambios ya que los avances tecnológicas genera la poca comunicación entre los miembros familiares y esto afecta la manera cómo funciona la familia y esto afectara en el desarrollo de la autoestima, si bien en cierto para que el estudiante obtenga una buena calificación es necesario estar en una convivencia familiar adecuada.

Los estudiantes de esta investigación son adolescentes que en su mayoría están entre las edades de 11 a 18 años de edad la cual nos indica que se encuentran en proceso de desarrollo emocional continuo, en lo cual el desarrollo de la autoestima se vería influencia por la funcionalidad familiar que ellos tenga, como también estos estudiantes se encuentran en una edad en que se va presenciar cambios físicos tanto psicológicos, la mayoría de los casos viven solos y esto conlleva en su desarrollo de la autoestima, como bien se sabe es de importancia de que el funcionamiento familiar sea estable en cada ambiente familiar para que de esta manera el adolescente, estudiante tenga un buen desarrollo del nivel de la autoestima, en esta población se pudo observar también es que en la mayoría de los casos viven dentro de un círculo familiar conflictiva o de padres separados, esto conlleva a que el estudiante desarrolle lo que es la autoestima baja, la cual no aparta en nada bueno en el desarrollo de la autoestima.

Esta indagación presenta justificaciones tales como teóricas nacionales e internacionales, las ello permitió entender la jerarquía de la funcionalidad familiar y la autoestima en alumnos de la institución ya mencionada. Este estudio servirá para ampliar estudios ya existentes en la actualidad, por ello servirá como un antecedente para próximas investigaciones para quienes toquen las mismas variables.

La realización de este estudio contribuirá de manera positiva a que se tomen en cuenta los aspectos del funcionamiento familiar a que influyen en el desarrollo de la autoestima. Por otra parte, los resultados que se obtuvo pueden dar lugar a nuevas investigaciones sobre esta problemática en otras regiones del país. Así mismo los resultados que se obtengan de esta investigación permitirán introducir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje otras variables demográficas, que afectan el desarrollo integral.

Este estudio es de tipo cuantitativo ya que se evalúa la correlación para probar la hipótesis. Con apoyo en la evaluación estadístico. Para crear patrones de conducta y demostrar teorías. De tipo descriptivo correlacional, cuyo propósito es evaluar la relación existente entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria Ayacucho 2021, nivel descriptivo. El estudio descriptivo consiste en describir situaciones o costumbres de cada población. Diseño fue epidemiológico transversal, el universo de estudio está conformado por los 150 estudiantes matriculados en el semestre académico y la muestra de 109 estudiantes se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia o accidental es aquella donde no todos los sujetos considerados en investigación hacen participe ya que se tuvo que adaptar a lo que proponía el director de la Institución Educativa en lo cual se trabajó con 84 alumnos de “tercer grado de secundaria la Institución Educativa Simón Bolívar, Ayacucho 2021. Alumnos matriculados en el nivel secundaria de la Institución educativa Simón Bolívar Ayacucho, 2021.

Par ello se estableció como planteamiento de problema los siguiente: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2021, y para ser respondida nos planteamos objetivos de manera general Determinar si existe relación significativa entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2021? Y como también se planteó los objetivos específicos entre ellas tenemos:

Describir la autoestima en estudiantes secundaria, de una institución educativa publica, Ayacucho, 2021.

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa publica, Ayacucho, 2021.

Decotomizar la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria, de una institución educativa publica, Ayacucho, 2021.

En esta investigación se exploró identificar si existe relación entre las dos variables, para que un estudiante tenga autoestima alta necesitaría tener una buena relación con los padres, una adecuada comunicación y una confianza en sí mismo.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes.

Lara (2019). En su investigación titulada funcionamiento familiar y su relación entre autoestima de los estudiantes de la carrera profesional de psicopedagogía de la universidad central de Ecuador, Quito. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en una población conformada por 175 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2018, concluyo que Los resultados descriptivos señalan que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de funcionamiento familiar de Rango Medio, mientras que en la segunda variable se evidencia un número elevado de estudiantes con Grado Alto de autoestima, además, se logra identificar que el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el grupo de Grado Bajo de autoestima está representado en su mayoría por mujeres. Por otra parte, mediante el cálculo estadístico de la prueba se denota que sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima con 0,000 de significación asintótica

Yanez (2018). En su investigación titulada Funcionamiento familiar y su relación entre la Autoestima de adolescentes, en lo cual plateo como objetivo determinar la relación de funcionamiento familiar con la autoestima en adolescentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, se trabajó con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años. La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, respecto al diseño muestral se utilizó el muestreo 10 probabilístico. El autor concluyó que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Zaconeta, (2018). Realizó una tesis titulada: “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017”. El estudio buscó determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes de dicho centro. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. El autor concluyó que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

Orillo (2020). En su investigación “funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental transaccional, de nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional. En lo cual llegó a la siguiente conclusión que no existe ninguna relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes, así como tampoco se encuentra alguna relación aparente entre sus dimensiones, ya que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 (p-valor=0.509), esto implica que la correlación entre funcionamiento familiar y autoestima no es estadísticamente

significativa.

Cuzcano (2016). En su investigación titulada “funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andres Avelino Caceres, Chincha, 2016” tuvo como objetivo comprobar la dependencia que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres” – Chincha. El diseño de la investigación es no experimental transaccional, de nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, en lo cual llego a las siguientes conclusiones Con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2 % de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Se encontró relación estadística significativa entre las variables ($X^2 t = 220.2$ $p=0.0059$).

Sanchez, (2021). En su investigación titulada Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. La población y muestra estuvo constituida por 42 estudiantes del nivel secundario, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel descriptivo relacional y el diseño epidemiológico analítico. Los instrumento utilizados para la recolección de datos fueron, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982), para la variable funcionamiento familiar, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989), para la variable autoestima. En cuanto a los

resultados del presente estudio, se logró determinar que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se halló que un 67% de estudiantes tiene una familia desligada en la dimensión cohesión, y un 50% una familia estructurada en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de autoestima de los estudiantes, prevalece que un 43% tiene un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

Álvarez, y Horna, (2016). Publicaron una tesis titulada “Funcionamiento Familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa publica san José-La Esperanza, 2016”. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “San José” , se concluyó que con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Se encontró relación estadística significativa entre las variables ($X^2_t = 220.2$ $p=0.0059$).

Parian (2018). En su investigación titulada relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución

Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Se llegó a los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo, finalmente la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ($P=0,00<0.05$); Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

Orosco (2019). En su investigación titulada relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019, Para la presente investigación se tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. Se llegó a los siguientes resultados registran que el para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionamiento familiar y autoestima, en la medida que el valor de $Tau_b=0,501$, mientras que el $p_valor=0,02<\alpha(0.05)$ por lo que se ha asumido la

hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

Ramirez (2020). En su investigación titulada funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho 2020, la investigación es de tipo cuantitativo con diseño epidemiológico nivel analítico, se realizó con el propósito de conocer la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho, 2020. Se llegó a las siguientes conclusiones: entre las dos variables existe la relación con un nivel baja. En Funcionamiento Familiar la mayoría de los adolescentes pertenecen a rango medio con un 58.6% y un porcentaje mínimo de 17,2% corresponden a balanceada, mientras en adaptabilidad existe familias de tipo caótica con 44,8% y familias de tipo rígida con 6,9% y dentro de cohesión existen familias de tipo desligada con un 51,7% y familia de tipo amalgamada con 3,4%. En cuanto a la autoestima se encontró dos niveles; siendo predominante la autoestima baja con 51,7%, por otro lado, con autoestima normal un 48,3% lo que significa, presentan una inestabilidad en la autovaloración, a ello le tomará un determinado periodo para superarse.

1.2.Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La autoestima

1.2.1.1.Definición: La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter

Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs, (citado por de la cruz 2018) Define la importancia de la autoestima, en lo cual lo da una apreciación a la autoestima ya que ello nos permite el buen desarrollo de aceptación de sí mismo conforme es considerando sus cualidades positivas y negativas, por lo cual es importante también el desarrollo de la confianza ya que ello contribuye dentro de la autoestima.

Maslow citado por Rodríguez (2015). Sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos. Recalca que el aceptarse tal como somos y sentirnos conformes con lo tenemos y somos, es importante ya que con ello genera el amor en sí mismo, y así le será fácil denostar amor a otra persona.

Al respecto, Rosemberg (1996). Define que la autoestima como el valor de afirmación o el rechazo hacia sí mismo, que esta de mano con la base afectiva cognitiva. Incentivando a que el ser humano se siente importante en la sociedad.

Dunn (1996). Afirma que la autoestima es de suma importancia que sea desarrollada en el ser humano ya que ello impulsa a que sean realizadas todas las actividades, por lo cual define como la energía que genera todo el aprendizaje realizada por el individuo.

Steven (2008). Define la autoestima como un cambio fisiológico que lo vamos experimentando a medida que un ser humano va creciendo. Menciona también que

autoestima se origina de distintas formas y en diferentes momentos de nuestra vida, y se manifiesta de manera diferente en diferentes áreas.

Hernandez (2013). La autoestima lo desarrollamos a medida que uno va creciendo, es decir la autoestima lo desarrollamos a lo largo de nuestra vida, las experiencias obtenidas o el entorno social en el cual interactuamos fortalece el desarrollo.

Branden (1995). Dentro de su libro de los seis pilares de autoestima define " como la etapa muy importante donde el individuo o el adolescente empieza a experimentar nuevos cambios la puede llevarlo a una vida significativamente y por lo tanto esta etapa es donde el adolescente empieza a cumplir sus exigencias, en lo cual se verá importante el desarrollo de la confianza, las capacidades, habilidades que desarrolla cada ser humano y así poder alcanzar cada objetivo trazado.

Mckay y Fanning, (1991) define la autoestima como la libertad de cada uno, ya que en esta etapa el adolescente empieza a buscar su propio espacio, su identidad y con ello hace que se aislé de su entorno social, ya que en ello vera el adolescente el lado negativo y escapando así de la presión autoimpuesta y así logara una vida donde reina la libertad y satisfactoria.

1.2.2. formación de la autoestima

López y Gonzales (2016, citado por De la Cruz 2017), menciona el buen desarrollo de la autoestima se verá involucrado de acuerdo al trato familiar y de su entorno social. Los padres son los primeros en enseñar a que el niño realice distintas actividades de la misma forma deberá contribuir a que el niño desarrolle una buena autoestima con valores de aceptación.

Wilber (citado en Anyosa 2017) menciona, la persona y la autoestima están ligados en todo el desarrollo humano, desde el inicio de la infancia y hasta el último día de su vida, como ya se mencionó el desarrollo de la autoestima es importante para que el niño tenga la capacidad de desenvolverse frente a algún problema que se le presente.

1.2.3. Componentes de la autoestima

Gastón de Mezerville (2004) se citó en Naranjo (2007) menciona que existen aspectos relacionados que conforma la autoestima, en lo cual considera tres de ellas los que ve más importante en cuanto al desarrollo de la autoestima.

Autoimagen. Considero como la capacidad de verse uno mismo, el aceptarse tal cual es ya sea con todo su defecto.

Autovaloración. El aprecio y el valor para que la persona se considere importante para sí mismo y para todas las demás personas que lo rodean. Tienen la facilidad de expresar sus propios intereses, deseos necesidades, derechos, puntos fuertes y puntos débiles.

Autoconfianza. Considera como la capacidad que pueda tener la persona para desenvolverse frente a una crisis, por lo tanto, es capaz de realizar con éxito una determinada tarea sin tener ninguna dificultad ya es una persona segura al hacer alguna labor.

1.2.4. Niveles de la autoestima

Según coopersmith (citado en Anyosa 2017) plantea que existen distintos niveles de la autoestima, por lo cual cada persona tiene distintas reacciones frente a una situación. Desarrolla tres niveles.

A. Autoestima alta.

Es la capacidad de quererse y aceptarse tal conforme es aceptando sus debilidades y fortalezas, por ello tiende a ser una persona con extrovertida y su expresión dentro de su entorno es fluido, es decir son aquellas personas que confían en sí mismos y con un buen asertividad, consideran que el trabajo realizado es de buen prestigio.

B. Mediana autoestima:

El adolescente no se aprecia como una persona superior a otros, nunca se reconoce como es absolutamente.

C. Autoestima baja.

Se define como la presencia de dificultad, la inseguridad, aislados son incapaces de expresar, esta persona con autoestima baja busca la aprobación y el reconocimiento de los demás. Por lo cual tienen bajo rendimiento académico, Se define que son personas que esperan de la aceptación de los demás, sobre todo de la opinión de los demás dentro de su entorno social, tiene las dificultades en la expresión, tiende a la inestabilidad.

1.2.5. Características de la autoestima

Bonet (1997), citado por De la cruz (2017), define las características de la autoestima como la capacidad de quererse uno mismo tal conforme es, apreciarse así mismo sin darle importancia a las cosas materiales, y así poder ser una persona con buenos sentimientos.

- **Características de una Autoestima Positiva**

Personas que experimenta cierto grado de sentimientos de aceptación y satisfacción consigo mismo se acepta con todas sus virtudes y defectos, son dignos de ser queridos y de querer.

- **Características de una Autoestima Negativa**

Se caracterizan por la incapacidad de tener pensamientos positivos así mismo, ya que ellos tienden a tener pensamientos de inferioridad hacia las demás personas de su entorno social.

1.2.5.1. Dimensiones y conceptos asociados a la Autoestima

Haeussler y Milicic (1996). Consideran cinco dimensiones o áreas asociadas a la autoestima: la física, afectiva, social, académica ética.

A. Dimensión Física.

Hace referencia al hecho de sentirse atractivo(a) físicamente, en aceptar y sentir satisfacción por el propio cuerpo tal cual es, sin dejar de lado el interés por la propia apariencia y autocuidado.

B. Dimensión Afectiva.

El sentirse aceptado y querido por los demás, así como la auto aceptación, reconociendo las características personales tanto positivas como negativas. Estas características facilitaran a las personas el establecimiento de relaciones afectivas significativas.

C. Dimensión Social.

Sentimiento de pertenencia hacia el grupo de referencia, comunidad, etc.; así como el poder establecer relaciones sociales con personas del sexo opuesto. Comprende también acciones que permiten sentir agrado y disfrute al momento de enfrentar diversas situaciones sociales.

D. Dimensión académica.

Hace referencia a la autovaloración de las capacidades cognitivas y los sentimientos

que se generan al respecto, como el sentirse inteligente, creativo, etc. Así como a la percepción que se tiene al momento de enfrenar actividades en el entorno académico.

E. Dimensión ética.

En esta dimensión se hablaría del proceso de interiorización de valores y normas de conducción social esperadas, y los sentimientos que los mismos generarían, como, por ejemplo, sentirse una buena o mala persona, sentirse una persona responsable o no, entre otros.

1.2.6. Adolescencia

1.2.4. funcionamiento familiar

1.2.4.1. definiciones: Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros.

Orosco (2019) menciona que los autores Olson y Russell en (1985). Sostienen que el Funcionamiento Familiar considera la dinámica de interrelación que se establece entre los miembros de la familia, las mismas que discurren dentro del grado de satisfacción que se percibe en el sistema familiar, por lo que se materializan en las dimensiones de la cohesión y la adaptabilidad familiar, favoreciendo el equilibrio emocional, la salud y el desarrollo personal.

La definición de familia no es tarea fácil, pues se extiende a todas las ciencias, contextos y enfoques en los que sea analizada, generando dificultad en establecer unívocamente su significado preciso, ya sea porque el fonema “familia” en cualquiera

de sus etapas encierra conceptos muy diferentes y variados, vinculados todos ellos a definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas, etc., o simplemente por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas.

De la misma forma David Olson (1976) citado por; Lorente y Martínez (2003, pág. 195). En su libro: “Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la familia”, la conciben como un conglomerado dinámico funcional mediante tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar (aspectos que serán ampliados en el tercer capítulo de este documento), aunque no despeja la incógnita de lo que es una familia pues no establece integrantes.

El funcionamiento familiar, ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como un sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta.

El Funcionamiento Familiar, en la mayoría de los casos condiciona la satisfacción de las necesidades emocionales de los miembros de la familia, ya que no solo depende de las condiciones materiales, sino que aluden a los sentimientos favorables que experimentan los miembros de la familia que acrecenté su nivel de pertenencia e identidad.

Hermoza (2015). Sostiene que en el seno familiar se transmite y consolida los valores éticos y culturales, porque a través del dialogo que se establece entre los padres y los hijos, se construye la personalidad de los miembros de la familia, por lo que resulta importante generar espacios de comunicación horizontal entre todos los que son parte del seno familiar.

Otro aspecto que debemos mencionar al respecto de la construcción de valores éticos al interior del seno familiar, es el proceso de socialización que se gesta a través de las interrelaciones entre los miembros de la familia, la misma que determina el nivel de incorporación o auto aceptación de las personas dentro de un contexto social. La convivencia social entre los miembros de la familia es importante para los procesos de socialización, en la medida que se establecen patrones de conducta relacionados con la identidad sexual, es decir que la familia cumple muchas funciones que condicionan la personalidad de los miembros que conforman el hogar.

Guerrero (2016). Sostiene que el Funcionamiento Familiar debe ser entendida como el sistema de interrelación que se establecen entre los miembros de la familia, que tienen y están condicionados a cumplir y satisfacer las necesidades y expectativas familiares, por lo que es necesario generar las condiciones óptimas para asegurar el desarrollo personal y Efectivamente, podemos recalcar, que las formas y maneras de cómo se interrelacionan los miembros de la familia determina el desarrollo afectivo, personal y profesional de los que habitan el hogar, solo de esta manera se puede entender y comprender, que muchos de los problemas de conducta que presentan los adolescentes, constituyen una respuesta a la forma manera de cómo se le trata al interior del seno familiar.

1.2.4.2. Tipos de Familia de Acuerdo a su Funcionalidad

Tenorio (2016). Sostiene que en base al tipo de funcionamiento familiar éstas se pueden agrupar en la siguiente tipología:

A. Familia Aglutinada. Relacionada a la intensidad de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, la misma que se caracteriza por establecer

parámetros rígidos hacia el exterior, por lo que los problemas que aquejan a uno de los miembros de la familia afectan de sobre manera al resto de los integrantes del seno familiar.

B. Familia Desligada. Caracterizado por un nivel de dependencia extrema entre cada uno de los miembros de la familiar, de tal forma que todas las conductas y los comportamientos que se toleren en su interior son permisivas, pero a su vez tienen arraigado el sentimiento de lealtad hacia lo que representan la familia en su desarrollo personal y profesional.

C. Familia Funcional. Estructura de la Familia Minuchin (2002). Considera que es un conjunto organizado que asigna roles y funciones a cada uno de los miembros de la familia, por lo que garantiza su funcionamiento en base a la interrelación activa de todos sus miembros. Como podemos apreciar, la estructura familiar está condicionada con la calidad de las interrelaciones personales que se gestan al interior de la familia, las mismas que determinan los roles y funciones que les asiste a cada uno de ellos, garantizando que el funcionamiento familiar sea adecuado y efectivo, garantizando el desarrollo pleno de los miembros integrantes.

Existe en este tipo de familia un sentido de pertenencia y de identidad, lo que hace que las relaciones entre los miembros de la familiar sean permisibles y flexibles a su vez, la misma que muchas veces favorece la socialización de sus miembros, en las que se designan convenientemente los roles de poder.

1.2.4.3. Modelo Estructural de Salvador Minuchin

Gonzales (2015) Afirma que los procesos de adaptación que pasan las familias permiten que se desarrollen mecanismos de defensa, lo que determina la supervivencia de

la familia como núcleo esencial de la sociedad, por lo que es sustancial que los problemas que afectan a los miembros de la familia sean enfrentados por todos los integrantes en su conjunto, permitiendo el afianzamiento de los lazos afectivos y desarrollando la identidad, compromiso y lealtad.

Para este autor, la familia se interrelaciona en base a los supuestos del enfoque sistémico, que propone que cada una de las acciones realizadas por uno de los miembros de la familia, afecta o favorece directa e indirectamente a todo el sistema, por lo que es necesario comprender que la fuerza motriz que permite el desarrollo del funcionamiento familiar es la calidad de las interrelaciones que se manifiestan al interior del seno familiar.

Salazar (2014) afirma que las interrelaciones que se presentan al interior de la familia, también determinan el grado de compromiso e identidad entre sus miembros, porque la calidad de las mismas condiciona el desarrollo de los componentes cognitivos.

1.2.4.4. Modelo Estructural de Olson

Fernández (2016) afirma que este modelo que fue sistematizado por David Olson, considera tres aspectos esenciales que lo configuran, entre ellos podemos notar la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar, tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson. Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración 3 y desarrollados a continuación:

1.2.4.5. Tipos de familias según el Modelo de Olson.

Olson (2006) (citador por Puente, 2014.p.139) demuestra que la asociación entre los componentes de apego y versatilidad decide tres grados de trabajo

familiar: a) familias ajustadas, b) en el rango central, y c) familias extravagantes.

A. Familias balanceadas. Según Puente (2014). Son aquellas familias centrales en ambas dimensiones, encontrándose en el centro del círculo. De tal manera los individuos pertenecientes a este tipo de familias se caracterizan por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Asimismo, tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que ellos elijan, por esta razón el funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar y movilizarse dependiendo de la situación, el ciclo de vida familiar o la socialización que un miembro de familia lo requiere. Este tipo de familia es considerada la más adecuada.

B. Familias de rango medio. Según Puente (2014). Son familias que presentan una dimensión balanceada y la otra en un nivel extremo, quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés.

C. Familias extremas. Según Puente (2014). Son las familias que presentan ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad) en un nivel extremo.

1.2.4.6. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

Caótica. Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles

compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Maldonado (2014). Afirma que la adaptabilidad familiar es la capacidad que tiene la familia en su conjunto para enfrentar dificultades de toda índole, que les permite superarlos, logrando así mantener el equilibrio de todo el sistema familiar.

Efectivamente, la adaptabilidad familiar ha hecho posible que la familia como institución tutelar sobreviva hasta la actualidad, porque en el devenir de su evolución ha pasado por diferentes obstáculos y problemas que ha puesto en riesgo su vigencia, fruto del cual actualmente podemos evidenciar que gracias a esta capacidad las familias se han hecho más fuertes y han afianzado su legado.

Núñez (2016). Afirma que la adaptabilidad familiar genera cuatro tipos de familia: la rígida, caracterizada por el respeto a la línea de autoridad; la familia estructurada, la misma que a través de la interrelación adecuada y conveniente de sus miembros logra establecer lazos afectivos entre sus integrantes; la familia flexible, 27 caracterizada por la capacidad de adecuarse convenientemente a las circunstancias del medio o el entorno y la familia caótica, como su nombre lo señala, se caracteriza por no guardar patrones de conducta e interrelación entre sus miembros.

1.2.4.7. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan.

Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

B. Separados. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

C. Unidas. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

D. Enredada. Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

1.2.5. Comunicación familiar

La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo Circumplejo de Olson, al decir de Lorente, y Martínez (2003) la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.

2. Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

HO: no existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

3. Método

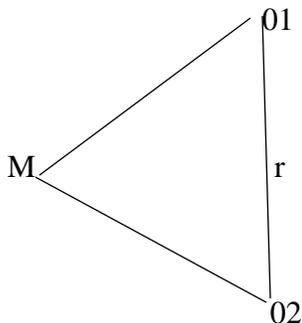
3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo ya que se usa la correlación para comprobar la hipótesis. Con apoyo en la evaluación numeral y el estudio estadístico. Para establecer patrones de comportamiento y justificar teorías. Según Hernández (2010).

3.2. Nivel de investigación.

La presente investigación es tipo descriptivo correlacional, cuyo propósito evaluar la relación existente entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria Ayacucho 2021.

La investigación es de nivel descriptivo " la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades". También miden o recolectan datos sobre diversos conceptos y componentes y dimensiones del fenómeno a investigar.



M: Muestra conformada por los estudiantes de secundaria del colegio Simón Bolívar.

01: observación de la primera variable 1, Autoestima

02: observación de la segunda variable: funcionamiento familiar.

R: correlación entre las variables, autoestima y funcionamiento familia.

3.3.Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es epidemiológico-transversal, por que permitió conocer los factores relacionados a la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Simón Bolívar. (Hernández 200).

3.4.Universo y Muestra

Una muestra es un subconjunto de la población, que se obtiene para averiguar las propiedades o características de esta última, por lo que interesa que sea un reflejo de la población.

3.4.1. Universo

Hernández et al. (2014). Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174).

El universo de estudio está conformado por los 150 alumnos matriculados en el nivel secundaria de la Institución educativa Simón Bolívar Ayacucho, 2021.

3.4.2. Muestra

Hernández et al. (2014) La muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Se aplicó el muestreo no probabilístico, Cuesta (2009). Afirma que es una técnica de muestreo donde las muestras son recogidos mediante un proceso la cual no ofrece iguales oportunidades para ser elegidos a todos los individuos de la población y habitualmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador. La muestra está conformada por 109 del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, Ayacucho,2021.

Es de tipo por conveniencia o accidental es aquella donde no todos los sujetos considerados en investigación hacen partícipe ya que se tuvo que adaptar a lo que proponía el director de la Institución Educativa, en lo cual se trabajó con 84 estudiantes de tercer grado de secundaria la Institución Educativa Simón Bolívar, Ayacucho 2021.

Criterio de inclusión

- Estudiantes que están matriculados en la institución mencionada
- Estudiantes que respondieron correctamente las pruebas
- Estudiantes que asistieron el día de la prueba.
- Estudiantes de ambos sexos de la institución

Criterio de exclusión

- Docente y administrativos de la institución.
- Estudiantes que no se encuentren matriculados en dicha institución
- Estudiantes que no asistieron a la evaluación
- Estudiantes que presenten alguna dificultad auditiva y/o visual.
- Estudiantes que respondieron de manera inadecuada a las prueba

3.5. Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Matriz de definición y operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
AUTOESTIMA	<p>“La autoestima es un sentimiento muy valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está</p>	<p>Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y el respeto así mismo. De Rosemberg.</p>	<p>✓ positivo.</p> <p>✓ Negativo.</p>	<p>Ítems: 1, 2, 4, 6 y 7.</p> <p>Ítems: 3, 5, 8, 9 y 10</p>	<p>●ALTO DE 30 A 40</p> <p>●MEDIO DE 26 A 29</p> <p>●BAJO DE 25 A 00</p>

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico”. (Acosta & Hernández 2004)

“El funcionamiento familiar saludable, implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia, al hablar de dinámica familiar, nos referimos al establecimiento de

Las respuestas a la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. Family adaptability and family cohesion evaluation scale (FACES III)

✓ Adaptabilidad familiar

Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20

✓ Cohesión familiar

Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19

BALANCEADA

- ✓ RANGO MEDIO EXTREMA RÍGIDA: 10-19.
- ✓ ESTRUCTURADA: 20-24. FLEXIBLE: 25-28.
- ✓ CAOTICA 29-50
- ✓ DESLIGADA 10-34
- ✓ SEPARADA 35-40
- ✓ CONECTADA: 41- 45. AMALGAMADA: 46-50.

determinadas
pautas de la
interrelación
entre sus
miembros del
grupo familiar,
las que se
hallan
mediadas o
matizadas por
la expresión de
sentimientos,
afectos y
emociones de
los miembros
entre si y por
supuesto en
relación con el
grupo en su
conjunto”

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnica.

Se usó para la evaluación de las variables de estudio la técnica psicométrica que consiste en lo declarado en la ficha técnica.

3.6.2. Instrumento.

Para la investigación se usó la escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) de Morris Rosenberg (1989).

También el instrumento de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) de Olson.

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestra investigación es descriptivo correlacional (por lo que se propone dicotomizar para realizar el procedimiento estadístico de asociación). De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se han utilizado las técnicas de análisis estadístico correlacional, como son el uso de tablas de determinación de relaciones y diagramas de dispersión; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia. Para el procesamiento de la información se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 24 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2016

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la universidad ULADECH católica, así mismo el documento de consentimiento y asentimiento informado, firmado por la población

que participo en el estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos.

El presente estudio contemplo también los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose través de documentos tales como el oficio dirigido a la universidad ULADECH católica, así mismo el documento de consentimiento y asentimiento informado, firmado por la población que participo en el estudio dentro de ello se consideró los siguientes puntos: protección a la persona, El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se protegió su dignidad, identidad diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Libre participación y derecho a estar informado, las personas que participaron en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. Justicia e Integridad, el investigador en este caso mi persona mencioné y antepuse la justicia y el bien común antes que mi interés personal. En el que el investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación. Del mismo modo mi persona evito el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos.

4. Resultados

TABLA 2

Autoestima en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Autoestima	f	%
Alto	1	0.7
Medio	21	14.2
Bajo	62	41.9
Total	84	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta la autoestima baja, con un porcentaje de 41.9% un total de 62 estudiantes.

Tabla 3.

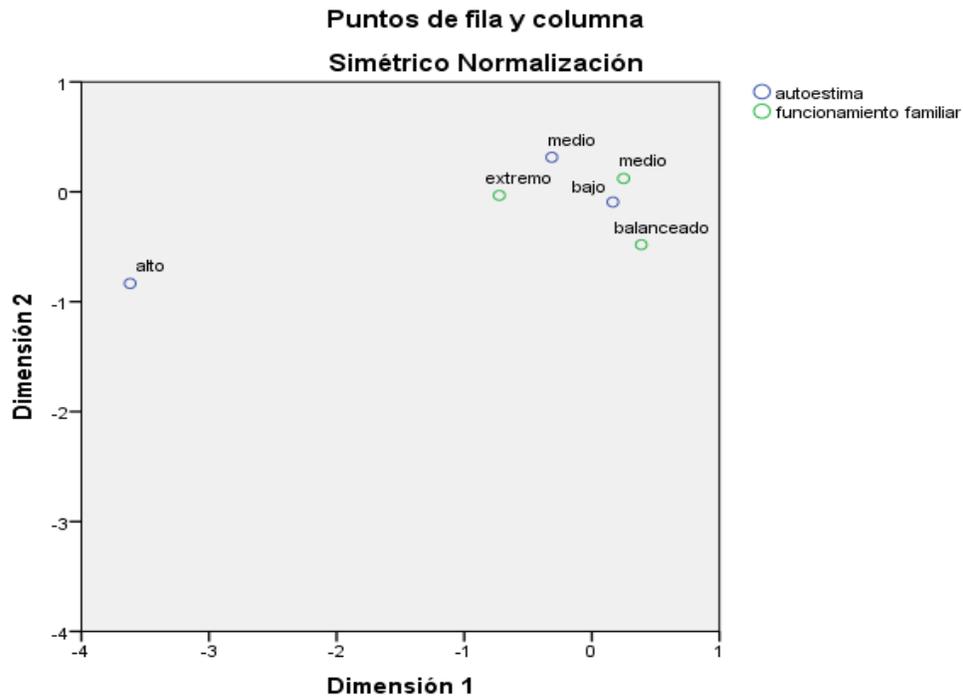
Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	11	7.4
Rango medio	50	33.8
Extremo	23	15.5
Total	84	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia rango medio, con un porcentaje de 33.8% con un total de 50 estudiantes.

FIGURA 1

Dicotomización de las variables de autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Ayacucho, 2021.



Nota. Se aprecia mediante los puntos que representan a cada nivel estudiado de las variables, que los puntos más próximos son de nivel bajo de autoestima y el tipo de familia medio, en cuanto al funcionamiento familiar, en lo cual se resalta de que hay un grado de relación entre ambos niveles.

Tabla 4

Tabla cruzada de autoestima y funcionamiento familiar en autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Funcionamiento familiar decotomizado	autoestima decotomizado				total	
	bajo		otros			
	f	%	f	%	f	%
Rango medio	38	45.20%	12	14.30%	50	59.50%
Otros	24	28.60%	10	11.90%	34	40.50%
Total	62	73.80%	22	26.20%	84	100.00%

Nota. La autoestima presenta puntajes altos en el nivel bajo indistintamente en el rango medio del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Ayacucho, 2021

Tabla 5 El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: no existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

H1: existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,579766 = 0,579766%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,579766 existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

Toma de decisiones

No existe relación entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

Nota. Teniendo en cuenta que el p-valor (0,579766) es superior al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe relación entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

5. Discusiones

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2021. Esta idea del investigador surge por el hecho que se observa con frecuencia en los estudiantes una serie de comportamientos que aparentemente son causados por un lado en los niveles deficientes de autoestima de la mayoría de ellos y por otro lado porque se entiende que provienen de hogares disgregadas y mayormente disfuncionales. A esto se suma las diferentes investigaciones en torno a autoestima y funcionamiento familiar (Barsurto, 2019; De la cruz, 2018).

Después de realizar la presente investigación, se halló que no existe relación entre la autoestima y funcionamiento familiar. Según esta investigación las formas y características de funcionamiento familiar, sus maneras de interactuar, de afrontar sus problemas, de cooperar en la solución de dificultades y reparto de tareas, no influye significativamente en la autoestima de los adolescentes. Este resultado garantiza la validez interna, en tanto de que los datos fueron recogidas atreves de una técnica no probabilística, de tipo por conveniencia en lo cual se cuidó en todo momento algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo se usaron instrumentos que cuentan con propiedades métricas, en cuanto a la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio relacional, que los resultados no pueden ser generalizados. ya que se ha trabajado con una población relativamente reducida y en un determinado lugar que de por sí tiene sus propias características particulares, diferentes a otros universos y poblaciones.

Ahora bien, en comparación con el estudio realizado por Orillo (2020), en su investigación de “funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. Pese haber contado con las mismas características de población concluyo, que en su población estudiada no existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar, así como tampoco se encuentra alguna relación aparente entre sus dimensiones, ya que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 ($p\text{-valor}=0.509$), esto implica que la correlación entre funcionamiento familiar y autoestima no es estadísticamente significativa. a comparación con los resultados obtenidos en nuestra investigación esta se asemeja en los resultados. De igual forma los estudios realizados por Lara (2019). Que realizó una investigación sobre “funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 ”, busco determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en su población de estudio, encuentra que sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima con 0,000 de significación asintótica; concluyo que, mediante el cálculo estadístico de la prueba se denota que sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima, sin embargo los resultados varían en esta investigación varían pese haber utilizado los mismos instrumentos de recolección de datos que se utilizó dentro de nuestra investigación. comparación con Sanchez (2021). En su investigación titulada Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. En

cuanto a los resultados del presente estudio, se logró determinar que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05. Esto evidencia de que el estudio realizado se asemeja al estudio nuestro ya que la relación entre ambas variables no es dada pese de contar con las mismas características de población al de nuestra investigación.

En cuanto a los resultados descriptivos de los variables de este estudio se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel bajo con un porcentaje de 41.9%, seguidamente un total de 21, con un porcentaje de 14.2% de estudiantes presentan la autoestima medio, y solamente una persona desarrolla la autoestima alta con un porcentaje menor de 0.7%. Podemos inferir entonces que la tendencia nos acerca a un nivel bajo de autoestima. La mayoría de los estudiantes posee una cierta valoración negativa de sí mismo, tienen además cierta incapacidad para lograr sus metas y objetivos en la vida, así mismo se observa que en la mayoría de la población estudiada pertenece a una familia de rango medio, seguidamente 23 alumnos con un porcentaje de 15.5% pertenecen a las familias extremo, y un total de 11 estudiantes con un porcentaje de 7.4% son pertenecientes a tipo de familia balanceado, esto refiere que la tendencia del funcionamiento familiar nos acerca al tipo de familia de rango medio, Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, como son las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una solo dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

Finalmente, es preciso mencionar que, la pregunta inicial de esta investigación era sobre la existencia o no de la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes,

ahora podemos responder aquella pregunta precisando que en efecto no hay una relación significativa entre ambas variables

6. Conclusiones

La fundamentación del análisis de los resultados nos llevó a las siguientes conclusiones.

1. No existe relación entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.
2. De la población estudiada la mayoría presenta la autoestima baja, con un porcentaje de 41.9%. esto indica que la población evaluada en la mayoría de ellos tiene esa dificultad de percibirse como personas valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio objetivo respecto a quiénes son.
3. De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia rango medio, con un porcentaje de 33.8%. este resultado afirma que las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, como son las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una solo dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

Recomendaciones

Informar a la directora, los profesores, padres y estudiantes en general, sobre los resultados para impulsar el compromiso de participar en las distintas actividades a realizarse en mejora de la autoestima y el funcionamiento familiar.

Se deben desarrollar Escuela de Padres, para tocar temas sobre la importancia de la autoestima y el funcionamiento familiar para el desarrollo del estudiante y el papel que juega la familia, para poder entender y comprender, mejor a sus hijos.

Realizar nuevas investigaciones, que puedan corroborar y comparar los resultados obtenidos en las evaluaciones en el presente trabajo de investigación, además que puedan determinar si hay cambios futuros en relación al nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria.

Referencias

- Baca Lujan, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institucion educativa Logic Shool, segun el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho 2018.*
- <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto (2019). *funcionamiento familiar en adolescentes de una institucion educativa publica en la provincia de Huaraz-2018.*
- http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branden, N. (1995). *los seis pilares de la autoestima.* barcelona.
- <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- castellon castillo, n. (2018). *el funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba.*
- <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Cuzcano Felix, C. (2016). *funcionamiento familiar y atoestima en adolescentes de la Institucion Educativa Publica Andres Avelino Caceres-Chincha 2016.*
- <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/CYNTHIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIX-FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Challco, K. (2018). *Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes.*
- <https://www.issup.net/files/2018-11/236-311-1-PB.pdf>

De la Cruz Roca, V. (2018). *Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institucion educativa "San Juan"-Ayacucho 2017.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3107/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_DE_LA_CRUZ_ROCA_VANESSA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gomez Campuzano, M. (2020). *funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia .*

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/14_funcionamiento.pdf

Hernandez, Y. (09 de 04 de 2013).

<https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/2013/04/09/formacion-y-elementos-de-la-autoestima/>

JULIANA, O. M. (2019). *relacion entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes de educacion secundaria de la institucion educativa publica " señor de los milagros" ayacucho 2019.*

file:///H:/novenos/tesis/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf

Lara, L. (2019) “*Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2018*”. Quito – Ecuador. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL206.pdf>.

Steven., T. (2008). las cuatro potencias de la autoestima. En T. Stiven, *las cuatro potencias de la autoestima* (pág. 78). Steven. T, Griggs. Ph. D

Solano Ilizarbe, Y. (2019). *niveles de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas- Huancavelica.*

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9423/1/2019_Solano-Ilizarbe.pdf

Sanchez. (20 de 10 de 2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23969>

orillo. (23 de 11 de 2020). *funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria C.E.P Manuel Pardo- Los Olivos, 2020 .*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18767>

Orosco. (2019).

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS (2018). Trastornos Mentales. Ginebra, Organización Mundial de la Salud. Recuperado de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Parian, S (2018). *relacion entre autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa los andes Huancasancos, Ayacucho 2028.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI JACK ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez P (2020). *funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria*

Samugari, Palmapamapa, Ayacucho 2020.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18454/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Yanez, L. (2018) “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”.

Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Núñez, S. (2016).

Dimensiones de la funcionalidad familiar. Lima: San Marcos.

Gonzales, O. (2015).

Modelo estructural del funcionamiento familiar. Lima: San Marcos.

Apéndice A. Instrumento de evaluación

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

I.E.P:**GRADO**.....**SECCION**.....

EDAD:.....**SEXO**.....

Por favor, lea las frases que figuren a continuación y señale el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada uno de ellas, marcando con una aspa la alternativa elegida.

Respuestas

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

	MUY ACUERDO	EN ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
Generalmente me inclino en pensar que soy un fracasado(a)				
Creo que tengo algunas cualidades buenas				
Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
Tengo una actitud positiva hacia mi mismo.				
En general me siento satisfecho conmigo mismo				
Me gustaría tener mas respeto por mi mismo.				
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				

A veces pienso que no sirvo para nada				
---------------------------------------	--	--	--	--

- Muy en deacuerdo

ESCALA DE ADAPTABILIDAD DE FACES III

Nombre.....Edad.....

Sexo.....Fecha.....

Instrucciones. A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los cuadros correspondientes.

1. Nunca o Casi nunca

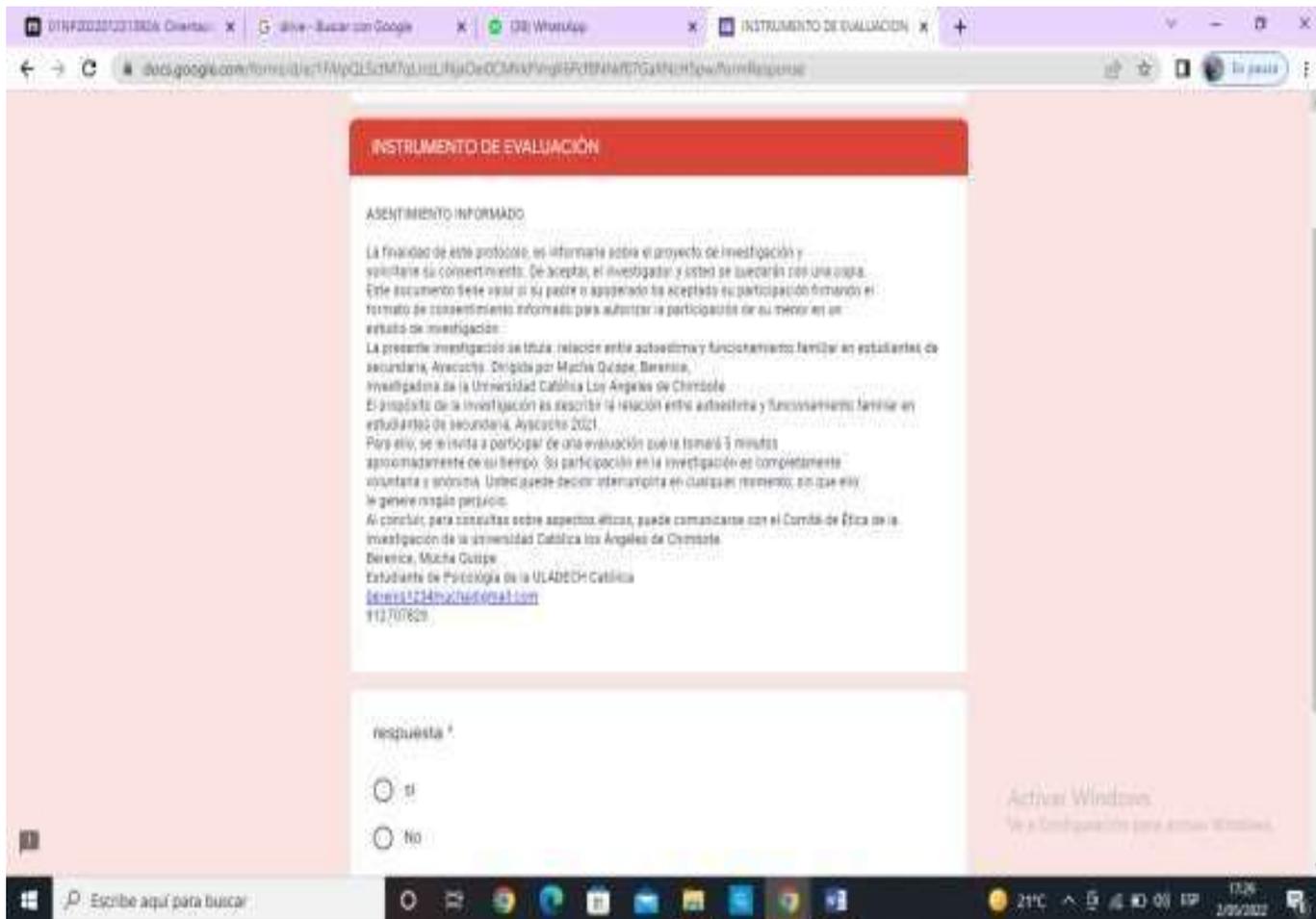
2. Pocas veces

Nro	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
2	Cuando hay que resolver problemas se siguen las propuestas de los hijos.					
3	Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia					
4	En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra más familia inmediata.					
6	En nuestra familia, mandan diferentes personas.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.					
8	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos hablan juntos sobre el castigo					
11	En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina)					
12	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
13	Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente.					
14	Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
16	Turnamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas.					

17	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil saber quién manda.					
19	En nuestra familia hacemos cosas juntos.					

20	Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica.					
----	---	--	--	--	--	--

Apéndice B. Consentimiento informado



Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año o 2021								Año 2022							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación					X											
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación						X										
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor							X									
5	Mejora del marco teórico								X								
6	Redacción de la revisión de la literatura.									X							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)											X					
8	Ejecución de la metodología												X				
9	Resultados de la investigación															X	
10	Conclusiones y recomendaciones															X	
11	Redacción del pre informe de Investigación.															X	
12	Reacción del informe final															X	
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															X	

- | | | |
|----|---|---|
| 14 | Presentación de ponencia
en
eventos científicos | X |
| 15 | Redacción de artículo
científico | X |

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable			
(Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.0 0
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total presupuesto de desembolsable			
Presupuesto no desembolsable			
(Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.0 0
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio	50.00	1	50.00

institucional			
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG

Ficha técnica

Escala de autoestima de Rosenberg Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo mismo. Población: adolescentes, adultos y personas mayores.

Numero de ítem:10

Descripción: la escala de autoestima de Rosembreg consta de 10 ítem, 5 planteados en forma positiva y otro 5 planteados en forma negativa.

Aplicación:

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Momento de aplicación: evaluación pre-tratamiento.

Características psicométrica

Validez

Después de elegir el instrumento de la escala de Rosenberg que mide los niveles de la autoestima, este fue sometido a pruebas para su validez, ya se vio conveniente trabajar con este instrumento porque en la investigación se busca conocer los niveles de autoestima en los estudiantes.

Hernández (2016) define que la validez "se refiere al grado en el cual un instrumento se relaciona con la variable que se pretende medir" para la validación de este instrumento se realizara mediante el criterio de jueces expertos en el tema, por lo cual las opiniones dadas por parte de los jueces me permitirán conocer si las preguntas del instrumento están acorde al contexto en el cual se van aplicar.

Confiabilidad

Según Hernández (2006), la define como la confiabilidad de las mediciones, es decir, que al aplicar el mismo instrumento a los mismos individuos en condiciones similares, los resultados deberán ser los mismos o muy similares.

ESCALA DE ADAPTABILIDAD FACES III

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión

Adaptabilidad Familiar FACES III

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad

- a. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

- b. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (González, 1998).

Calificación

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente.

Apéndice F Carta de autorización presentado a la institución

CE "SIMON BOLIVAR"
 Santa Cruz - Ayacucho
 Expediente 316
 Fecha 02 DIC. 2021



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES

**FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS
 PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN**

Chimbote, 07 de octubre del 2021

Señor:

Prof. ROJAS QUICHCA, FELIX

DIRECTOR DE LA LE. "SIMON BOLIVAR" - AYACUCHO

Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante **MUCHA QUISPE, BERENICE** con código N°3123162243, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "Autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una Institucion educativa, Ayacucho, 2021", motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información los días (12/10 al 12/11) del 2021, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Uste



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 Pbro. Mg. Jesús Cruzón Véliz
 COORDINADOR

WYS/eng
 C.z. Archivo.

APENDICE G. Matriz de consistencia

RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SUNDARIA AYACUCHO, 2021

ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	POBLACION Y MUESTRA	TIPO NIVEL Y DISEÑO
¿Cuál es la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria Ayacucho, 2021?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si existe relación significativa entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2021 <p>Objetivos específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir la autoestima en estudiantes de 	<p>H1: Existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria Ayacucho 2021.</p> <p>HO: no existe relación significativa entre la autoestima y</p>	<p align="center">AUTOESTIMA</p> <p>dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima alta ➤ Autoestima media ➤ Autoestima baja 	<p>150 estudiantes de secundaria, Ayacucho 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>Para la investigación será participes 108 estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Tipo: Descriptivo Correlacional Porque busca la relación de las variables de estudio (Hernández 2014)</p> <p>Nivel: cuantitativo Porque detalla los resultados mediante cifras porcentuales (Hernández 2014)</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental Transaccional No es</p>

- secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho, 2021.
- Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho, 2021.
- Decotomizar la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria, de una institución educativa pública, Ayacucho, 2021.
- funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria Ayacucho 2021.

institución educativa simón bolívar, Ayacucho 2021.

experimental porque la investigación se realiza si manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández Fernández y baptista 2014).

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Dimensiones:

- Adaptabilidad
- Cohesión familiar

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado